"برنامج قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية"

"A program based on Montessori theory to develop social values among primary school students in social studies"

شيماء شعبان حسين محمد عبد العال

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية– جامعة القاهرة

shaimaa.shaaban83@gmail.com

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

elham_belal@yahoo.com

أ. د. شادية عبد الحليم تمام

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

shadiatamam@yahoo.com dr.

"برنامج قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية"

مستخلص:

تتسم الفترة الحالية بالتغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة في المعرفة العلمية، فانعكس ذلك على المدرسة التي أصبحت مطالبة بتربية الإنسان القادر على التفكير السليم، والمهارات الأساسية، والنسق القيمي الذي يحدد سلوكه وتوجهاته، وبالتالي فإن أي خلل في تنشئته قد يؤدي إلى ضعف القيم الاجتماعية، وتعد الدراسات الاجتماعية من المناهج التي تسهم في تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية.

يهدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال إعداد قائمة القيم الاجتماعية ومقياس القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأخيرًا طرح التوصيات والمقترحات، ويحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما القيم الاجتماعية الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2-ما المتوافر من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3-ما البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

4-ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في تنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الكلمات المفتاحية: (نظرية مونتيسوري- القيم الاجتماعية- المرحلة الابتدائية).

"A program based on Montessori theory to develop social values among primary school students in social studies"

Shaimaa Shaaban Hussein Mohamed Abdel-All
PhD researcher, Department of Curriculum and Instruction,
Faculty of Higher Studies of Education, Cairo University
shaimaa.shaaban83@gmail.com

prof. . Elham Abdel Hamid Farag
Professor of Curriculum and Methods - Faculty of Graduate Studies of Education, Cairo University
elham_belal@yahoo.com

Prof. Shadia Abdel Halim Tammam
Professor of Curriculum and Methods - Faculty of Graduate Studies of Education, Cairo University
Dr.shadiatamam@yahoo.com

Abstract:

The current period is characterized by rapid changes and successive developments in scientific knowledge. This is reflected in the school, which has become required to educate a person who is capable of sound thinking, basic skills, and the value system that determines his behavior and orientations, and therefore any defect in his upbringing may lead to weak social values. This comes through the Montessori theory.

The current research aims to prepare a proposed program based on Montessori theory for the development of social values among primary school students, through preparing a list of social values and a measure of social values for primary school students, and finally making recommendations and proposals. The current research tries to answer the following questions:

1- What are the social values that should be available to primary school students?

2-What are the social values available to primary school students?

3- What is the proposed program based on Montessori theory for the development of social values included in the social studies curriculum for primary school students?

4-What is the effectiveness of the proposed program based on Montessori theory in developing social values among sixth graders in the primary stage in the social studies curriculum?

Keywords: (Montessori theory-social values- primary stage).

مقدمة:

يتسم العصر الحالي بالتغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة في المعرفة العلمية، مما انعكس بدوره على المدرسة التي أصبحت مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى بتربية الإنسان المعاصر القادر على التفكير السليم، والمزود بالمعرفة، والمهارات الأساسية، والنسق القيمي الذي يحدد سلوكه وتوجهاته.

وتعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة مهمة في بناء شخصية التلميذ، حيث يتم غرس البذور الأولى لشخصية التلميذ والتنشئة الاجتماعية السليمة، وبالتالي فإن أي خلل في تنشئته قد يؤدي إلى ضعف القيم الاجتماعية، وظهور مشكلات في التفاعل الاجتماعي كالعدوانية والعنف، مما يدفعه إلى إيذاء الآخرين بدلاً من التعاون معهم (علي حسين، 2007، 48) .

وقد أشارت دراسة (شيرين حسن، 2016، 172) إلى وجود قصور لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض القيم الاجتماعية: كالتعاون؛ واحترام قواعد العمل؛ والقدرة على حل المشكلات، واحترام الأخر؛ مما أدى لوجود بعض المشكلات في التفاعل مع الأخر.

كما أشارت دراسة (علاء إبراهيم، 2004، 139) إلى وجود مشكلات في التفاعل الايجابي في مجتمعنا بصفة عامة، والتلاميذ بصفة خاصة، قد يرجع إلى تركيز جهود المؤسسات التربوية على الجوانب المعرفية، وإهمال القيم الاجتماعية مثل: التعاون، والمشاركة مع الأخر، والحفاظ على البيئة؛ مما أدى بدوره إلى ضعف القيم الاجتماعية لديهم.

وتعرف القيم الاجتماعية (محمد عبد البديع، 2009، 145) على أنها حب عمل الخير، فالفرد الذي يسلك وفق هذا النمط من القيم، إنما يقدر زملاؤه كهدف، ولذلك فإنه يكون عطوفًا، ومشاركًا لهم في أحزانهم، وأفراحهم، وحريصًا على تكوين علاقات طيبة بينه وبين زملائه، فالدافع الاجتماعي في عمل الخير هو الصورة المثالية للعلاقات الإنسانية".

وقد أشارت دراسة (إلهام عبد الحميد، 2006، 14) إلى أن المناهج التعليمية تعتمد على التلقين والرأي الأحادي، ويتنافى ذلك مع مبادئ الحرية والديمقراطية، والتعثر في التعامل مع الاختلاف في الفكر والرأي، ورفض الآخر؛ ذلك لأن التلميذ يكتسب من خلال العملية التعليمية التقليدية الرفض التام أو القبول التام، وعدم الإيمان بتعدد الآراء والأحكام، ومن ثم تكوين العقلية المتعصبة العنيفة التي أصبحت تمثل خطورة على أمن وأمان المجتمع، لذلك كانت الضرورة لتنمية وجدان المتعلم، وأخلاقياته؛ ليرفض العنف والعدوان.

كما أكدت دراسة (هبة عمران، 2016، 4) ضعف الفضائل الاجتماعية والأخلاقية نتيجة لضعف القيم الأخلاقية والاجتماعية مثل الذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وضعف القدرة على حل المشكلات والتعاون مع الأخر في ضوء المبادئ الأخلاقية، ووجود العنف بينهم.

وأكدت دراسة (أسماء عبد العال، 2020، 5) على وجود قصور في المسؤولية الاجتماعية والتعايش مع الأخر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقلة التفاعل والمشاركة مع بعضهم بعضًا، وانخفاض تقدير الذات والذكاء الاجتماعي.

وتوصل (أسامة عليوة، 2017، 11) من خلال دراسته إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية في أشد الحاجة إلى تنمية الانتماء للجماعة والمشاركة في المواقف الاجتماعية المختلفة، بسبب شعور بعضهم بأنهم منبوذين ومرفوضين ممن حولهم؛ لأسباب اجتماعية(انخفاض المستوى الاجتماعي والمعيشي)، وأسباب اكاديمية(انخفاض المستوى الدراسي) في الوقت الذي يحتاجون فيه إلى الانتماء والتفاعل والترابط مع المحيطين بهم داخل المدرسة، وقد يهدد هذا الشعور سلوكهم الاجتماعي، فيميلوا إلى الانطواء والوحدة ويبتعدوا عن تكوين الصداقات، وقد يكونوا عدوانيين مع الأخرين.

وأوضح (علاء عبد الله، 2012، 150) في دراسته وجود قصور في تضمين القيم الأخلاقية في منهج الدراسات الاجتماعية بطريقة مقصودة، فواقعه لا يعكس معطيات طبيعته ووظيفته (فيما يتعلق بتنمية القيم الأخلاقية)، ويرجع ذلك لطبيعة مكونات المنهج الذي يركز على المعارف والحقائق ولا يركز على القيم بأنواعها؛ فانعكس ذلك على سلوكيات التلاميذ التي اتسمت بالعنف والاستهزاء تجاه الاخر، وفقدان التلاميذ لقيم التعايش مع الأخر وتقبل النقد، وعدم السخرية من أي رأي يقال، واحترام الرأي والرأي الأخر.

وأشارت دراسة (شبل بدران، 2009، 158) أنه يوجد اختلال في ميزان القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، وطغيان القيم المادية المرتبطة بالوضع الاقتصادي، والاجتماعي، وحددت أسباب العنف في المدارس أهمها: نمط الإدارة المدرسية الديكتاتوري، وطرق التدريس التي تعتمد على التلقين، وكذلك المناهج الدراسية المنعزلة عن حياة التلاميذ، ومن أهم مظاهر العنف: استخدام بعض التلاميذ الآلات الحادة، ووجود ألفاظ بذيئة فيما بينهم، –ومن خلال استطلاع رأي للمعلمين حول مظاهر العنف المدرسي– جاءت نسبة العنف بين التلاميذ ومشاجرتهم باليد (95%)، ثم العنف الموجه من التلاميذ للمعلم أو للمدير في صورة شتائم أو مشاجرة بنسبة (40%)، والعنف الموجه من التلاميذ للأثاث المدرسي والمرافق بنسبة (28%).

وقد أكدت (إلهام عبد الحميد، 2014، 250) لوجود الصراع والتشتت لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بين القيم الموروثة والتي تمثل ثقافة المجتمع وبين القيم العالمية والإنسانية، الأمر الذي يحتاج إلى فض الاشتباك بينهما لتوظيف الصالح من كليهما لمعالجة السلوكيات، وتحديد القيم التي تلائم الفكر والسلوك وتتفق

مع مبادئ الأديان السماوية ومسايرة التقدم العلمي والعالمي، ومن أهم تلك القيم: المواطنة، والولاء للوطن، والانتماء للمجتمع والوطن، والتعاون، والصدق، والمشاركة، ونبذ العنف ضد الأخر.

كذلك أوصى المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية بضرورة تربية تلاميذ المرحلة الابتدائية على التعايش والتعاون مع الأخرين، واحترام حريتهم في التعبير عن رأيهم، وحصولهم على المعلومات من أجل حسم الصراعات، والتزامهم بتنفيذ قرارات الأغلبية، وتشجيعهم على احترام حقوق الأخرين وحرياتهم، وتنمية قيم التسامح والحوار لديهم، ويتم ذلك من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية (مها حنفي، 2017، 809).

وقد أشارت دراسة (إيناس الشافعي،2011، 258) ودراسة (أحمد بدوي، 2017، 590) إلى قصور مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية في تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى التلاميذ حيث يتم فيها التركيز على: اتقان الجانب المعرفي فقط، إلى جانب انتشار نمط الامتحانات القسرية، وندرة الأنشطة، وضعف وجود روابط بين ما يدرسه التلاميذ من أفكار وعالمهم الواقعي، وكذلك تجاهل الفروق الفردية؛ مما جعل ناتج التعليم يغلب عليه الحفظ، فتحولت المدرسة إلى بيئة طاردة لتلاميذها، وأصيب التلاميذ بالإحباط أو العدوان.

وأشارت (إلهام عبد الحميد، 2015، 147) في دراستها إلى أن مناهجنا أقرب إلى الجمود وتغفل الجوانب الوجدانية، والقضايا الاجتماعية مثل: التدني الخلقي، والعنف، والعنصرية بكل أنواعها.

إلا أن مناهج الدراسات الاجتماعية عليها أن تساعد التلاميذ اكتساب القيم الاجتماعية، وتكوين نسق قيمي أخلاقي لديهم، ويتم ذلك من خلال التنمية الشاملة لشخصيتهم، والتي تقتضي التعليم من خلال الأنشطة المتنوعة المناسبة لخصائصهم وللتفاعل الإيجابي فيما بينهم (علاء الدين عبد العزيز، 2008، 195)، ويتحقق ذلك من خلال العديد من النظريات التربوية مثل نظرية مونتيسوري.

وتركز نظرية مونتيسوري على بناء شخصية التلاميذ، ووضع حلول للمشكلات الاجتماعية؛ لأنها تقوم على الأنشطة والمثيرات الحسية المختلفة، والتي من خلالها يكتسب التلاميذ القيم الاجتماعية والمفاهيم العلمية وبناء قدراتهم الجسمية والخلقية والاجتماعية والعقلية واللغوية (نبيلة بيدس، 2018، 5).

وقد أشار (رشيد التلواتي، 2015) إلى أن نظرية مونتيسوري لها عديد من الأهداف: منها الهدف البيولوجي وهو مساعدة التلاميذ على النمو الطبيعي، والهدف الاجتماعي وهو مساعدة التلاميذ على التمييز بين التصرف الحسن والتصرف السيء (التطور الأخلاقي)، وألية الحصول على الأصدقاء وأن يكونوا أعضاء مساهمين في المجموعة (التطور الاجتماعي).

وأوصت العديد من الدراسات السابقة (مها كمال، 2017، 574)، ودراسة (مها محمود، 2011، 340) ودراسة (عزة سيف البريدي، 2019، 410) بضرورة الاتجاه نحو نظرية مونتيسوري في بناء المناهج الدراسية؛ لمراعاتها لميول التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، ومساعدتهم على التعامل مع الأخر.

وبالرغم من أهمية نظرية مونتيسوري في بناء المناهج إلا أن دراسة (هبة عبد الله، 2017، 540) أكدت أن الواقع الحالي لمناهج الدراسات الاجتماعية يغلب علية الطابع النظري، ويفتقر إلى التطبيقات العملية، وممارسة الأنشطة المتنوعة التي تمكن التلاميذ من التفكير العلمي، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والقدرة على التوافق الاجتماعي.

ويتضح مما سبق أن الواقع التعليمي يعاني من مشكلات أهمها (إلهام عبد الحميد، 2004، 24):

-إن المناهج الدراسية بشكلها الراهن تتسم بالتحجر والتقليدية، وتعمل على رفض الأخر وعدم احتوائه، ومن ثم يكتسب التلاميذ من المناهج رفض التسامح الفكري، وعدم قبولهم الآراء الأخرى، مما يجعل التلاميذ ذا نظرة أحادية وأفق ضيق وتعصب.

-إن المناهج الدراسية تساهم في تكريس الإحساس بالتبعية؛ فهي لا تمتلك مشروعًا تعليميًا له معالمه الأيدلوجية التي تمكنه أن يواجه المشروعات الوافدة من الخارج والتصدي لها.

- إن إغفال استخدام الأنشطة التعليمية في المناهج الدراسية، وممارسة بعض المعلمين لطرق التدريس التقليدية؛ أدى إلى غياب ممارسة بعض القيم الاجتماعية مثل: ضعف الانتماء والمواطنة.

ومن ثم يحتاج الواقع التعليمي إلى تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن أن يتم ذلك من خلال نظرية مونتيسوري في مناهج الدراسات الاجتماعية المنوطة بالتنشئة السليمة للتلاميذ بجوانبهم المختلفة، حيث اتضح للباحثة (من خلال عملها كمعلمة لمنهج الدراسات الاجتماعية) قصورًا في القيم الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ولتدعيم مشكلة البحث الحالي قامت الباحثة بالآتي:

1- الاطلاع على الدراسات السابقة، المرتبطة بموضوع البحث، التي أكدت قصور منهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مثل دراسة (أحمد حسن، 2019، 260)، ودراسة (وفاء عبد الجواد، 2017، 399).

2- نتائج الدراسة الاستطلاعية حيث قامت الباحثة بما يلي:

تطبيق مقياس لتعرف درجة توافر القيم الاجتماعية لدى مجموعة من تلاميذ الصف السادس وعددهم(28) تلميذًا من مدرسة أمهات المؤمنين الابتدائية بمحافظة الجيزة، وقد كشفت نتائج المقياس على أن (80%)من التلاميذ لديهم قصور في القيم الاجتماعية.

وإعداد استطلاع رأي لمجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية وعددهم(4) معلمين بالمرحلة الابتدائية لتعرف درجة توافر القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وكذلك سؤالهم عن العنف بين التلاميذ وأشار (80%) من المعلمين إلى ضعف القيم لدى التلاميذ، والقراءة المبدئية التحليلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء القيم الاجتماعية، والتي أظهرت تركيز الدراسات الاجتماعية على اتقان المعارف دون الاهتمام بتنمية القيم الاجتماعية.

مشكلة البحث:

تأسيسًا على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في قصور القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ مما دفع الباحثة إلى إعداد برنامج مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما القيم الاجتماعية الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2- ما المتوافر من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية؟

3- ما البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

4- ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية في منهج الدراسات الاجتماعية؟

فروض البحث:

الفرض الأول: يوجد فرق دال احصائيًا بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي على مقياس القيم الاجتماعية، لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس القيم الاجتماعية، لصالح المجموعة التجريبية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

إعداد برنامج مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقياس فاعليته.

أهمية البحث:

من الممكن أن يسهم البحث الحالي في:

1- مسايرة الاتجاهات العالمية والمحلية، التي تنادي بأهمية تنمية القيم الاجتماعية

2- بالنسبة للمتعلمين: أ-تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- بالنسبة للمعلمين: توجيه نظرهم إلى أهمية تنمية القيم الاجتماعية من خلال المناهج الدراسية عامة، ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة.

4- توجيه نظر واضعي ومخططي المناهج بأهمية نظرية مونتيسوري في بناء المناهج، وخاصة مناهج الدراسات الاجتماعية.

5- للباحثين: يفتح مجالًا خصبًا من مجالات الدراسات الاجتماعية وهو تنمية القيم الاجتماعية من خلال تصور مقترح قائم على نظرية مونتيسوري.

حدود البحث:

تتحدد حدود البحث الحالي في:

-حدود موضوعية:

-بعض القيم الاجتماعية متمثلة في: الذكاء الأخلاقي وأبعاده مثل: (التعاطف، الضمير، الرقابة الذاتية، التسامح، العطف، العدل)، والانتماء، المواطنة، احترام الأخر.

- حدود مكانية: (مدرسة أمهات المؤمنين الابتدائية المشتركة) بمحافظة الجيزة، لإمكانية التطبيق بها.

- حدود زمانية: فصل دراسي كامل من فبراير إلى مارس 2023/2022.

-حدود بشرية: تلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (الصف السادس الابتدائي).

منهج البحث:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه تم إتباع المنهج التالي:

- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك لتحليل الأدبيات والدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث ومتغيراته.

- المنهج التجريبي ومعالجة شبة تجريبية: لتعرف فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في تنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أدوات البحث والمواد التعليمية:

1- قائمة بالقيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- مقياس القيم الاجتماعية لقياس؛ المتوافر من القيم الاجتماعية لتلاميذ الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي.

3- برنامج مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4- دليل المعلم.

5- كتيب التلميذ.

مصطلحات البحث:

تتحدد مصطلحات البحث الحالي في المصطلحات التالية:

1-نظرية مونتيسوري:

عرفتها ماريا مونتيسوري "الاهتمام بالتعلم الذاتي للتلميذ، والسماح له بالاختيار ليصبح متعلم مستقل، ويكتشف العالم من حوله من خلال استخدام حواسه فيزداد الحماس والفضول لديه، ويكون ذلك من خلال المواد التعليمية؛ والتي يُسمح للتلميذ بالتفاعل معها بمفردة أو بالمشاركة مع زملائه.

وعرف البحث الحالي البرنامج قائم على نظرية مونتيسوري إجرائيًا: على أنها مجموعة من الأنشطة التعليمية التعلمية المناسبة لتلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، ولتنمية شخصيتهم بصورة متكاملة، وتتيح لهم التعلم بشكل فردي وجماعي وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم، وتهدف لتنمية التفاعل الإيجابي فيما بينهم، وتنمية قيم احترام الأخر لديهم، والمواطنة، وحل المشكلات، والعمل الجماعي؛ وذلك لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي.

2- القيم الاجتماعية:

عرفته (أمل محمد، 2012، 34)" بأنها معايير يكتسبها الفرد داخل الجماعة، وتمثل إطارًا مرجعيًا يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه من علاقات بين الناس".

وعرف البحث الحالي القيم الاجتماعية إجرائيًا: هي إطار مرجعي يحدد التوجهات والسلوك المرغوب فيه، والمرغوب عنه، والتي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري بمادة الدراسات الاجتماعية؛ حتى يتمكنوا من التعامل مع الأخر دون نبذ أو عنف أو تنمر في ضوء الأعراف الاجتماعية والثقافية المحددة في المجتمع، وتقاس بدرجة التلميذ على مقياس القيم الاجتماعية لتلاميذ الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي.

3-منهج الدراسات الاجتماعية:

عرفها (فخري رشيد، 2014، 15) بأنها "المناهج التي تدرس في المرحلة الأساسية والثانوية، والتي تعني بدراسة الإنسان والعلاقات الإنسانية، والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على أحسن وجه ممكن، ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ومع البيئة المحيطة به، ومع المشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات".

وعرف البحث الحالي منهج الدراسات الاجتماعية اجرائيًا: بأنه إحدى مناهج الصف السادس الابتدائي والذي يهتم بدراسة العلاقات الإنسانية وتفاعل الإنسان ببيئته ومجتمعه، وينمي لدى التلاميذ المعارف والقيم الاجتماعية المختلفة، ويشمل فرعي التاريخ والجغرافيا.

إجراءات البحث:

تمثلت إجراءات البحث في:

<u>للإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص علي</u>: ما القيم الاجتماعية الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ تم اتخاذ الخطوات التالية:

1-مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت القيم الاجتماعية، وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، وطبيعة منهج الدراسات الاجتماعية، لتحديد القيم الاجتماعية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية، والمناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

-إعداد قائمة أولية بالقيم الاجتماعية الواجب تنميته لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-تحديد مفردات القائمة (الأبعاد الرئيسية والفرعية)، وضبطها بالعرض على مجموعة من الخبراء والمحكمين التربويين للتأكد من صدقها وثباتها.

-تعديل القائمة في ضوء آراء وتوجهات الخبراء للوصول إلى الصورة النهائية لها.

<u>للإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي ينص علي</u>: ما المتوافر من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ تم اتخاذ الخطوات التالية:

1- إعداد مقياس القيم الاجتماعية، وفقًا للخطوات التالية:

-تحديد الهدف من المقياس، وتحديد أبعاد المقياس وبنوده، وضبط المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين التربويين، ثم تعديله في ضوء ما يبدونه من آراء وتوجهات للوصول إلى الصورة النهائية له.

2-تجربة المقياس استطلاعيًا على مجموعة البحث قبليًا لتعرف المتوافر من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

<u>للإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي ينص على:</u> ما البرنامج المقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وضع البرنامج المقترح بحيث يشمل: تم إعداد البرنامج المقترح "بلدي مصر والتنمية الشاملة" في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من خلال الإجراءات الأتية:

1- الاستفادة من الدراسات السابقة التي اهتمت بمحتوى الكتب الدراسية عامة ومحتوى كتب الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة.

2- الاطلاع على البحوث والدراسات التي اهتمت بوضع البرنامج المقترح؛ للاستفادة منها في منهجية بناء البرنامج المقترح في هذا البحث مثل: (ماجدة الصباحي، 2013، 40)، ودراسة (سحر حسين، 2011، 150) (Batmang; Gunawan, Fahmi ,2020,14)

1- أسس البرنامج، وفلسفته:

استند البرنامج على نظرية مونتيسوري التي تعتمد على التوازن بين العقلانية، والعملية، والتفاعل الاجتماعي، ومبدأ أن كل تلميذ يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل، ومن مبادئها احترام حرية التلميذ، ورأيه، ويكون دورك فيها عزيزي المعلم هو الإشراف، والملاحظة، والمساعدة إذا لزم الأمر، والحرص على تعلم التلميذ عن طريق اللعب من خلال الحواس، والاهتمام بالجانب السلوكي، والأخلاقي في التفاعل مع الأخرين.

لذلك لابد من توافر الأشياء الحقيقية والملموسة في الفصل الدراسي؛ ليستفيد التلميذ من مصادر إرشادية من فصول مختلفة مثل: الحياة العملية، والحسية، وفن اللغة، والرياضيات، والمواد التعليمية، وذلك بناء على أساسيات قد حددتها في العملية التعليمية؛ لتحقيق أهداف تعليمية أكثر من الطريقة التقليدية الأخرى.

2- أهداف البرنامج:

هدف البرنامج العام هو تنمية القيم الاجتماعية من خلال نظرية مونتيسوري في منهج الدراسات الاجتماعية، واكتساب التلاميذ القدرة على تكوين صداقات وتقبل الاختلاف وتحقيق التواصل مع الأخرين.

<u>أهداف معرفية:</u>

- يقرأ حقوق المواطن المصري ودور الدولة المصرية في كفالتها.
- يفرق بين الأخبار الحقيقية والمغلوطة.
- ستنتج الواجبات التي يجب تنفيذها.
- تعرف حقوق ذوي الهمم.

- يحدد تعريفًا للتنمر.
- يتعرف أنواع التنمر.
- يتعرف جودة الحياة في مصر.
- يعرف مفهوم الشائعات.
- يعدد أسباب التلوث البيئي.
- يحدد عوامل قيام الزراعة.

الأهداف المهارية:

- يتعاون مع زملائه لعمل بحث عن أهمية السياحة في مصر كمصدر للدخل القومي.
- يصمم لوحة عن مشاريع مصر الزراعية.
- قترح حلولًا لمشكلة التلوث البيئي.
- يكتب دوره في القضاء على التنمر والشائعات.
- يصف كيفية الاستفادة من مكانة مصر السياحية.
- يعدد المشروعات السياحية التي نفذتها الدولة.

أهداف وجدانية:

- يقدر دور الحكومة المصرية في توفير احتياجات المواطنين.
- يرفض مضايقة السياح في مصر.
- ينمو لديه اتجاهًا إيجابيًا نحو حب للوطن.
- يكون اتجاه إيجابي نحو التكاتف ومكافحة الفساد.
- يكون اتجاه إيجابي نحو الوحدة الوطنية المصرية.
- ينبذ التنمر على الأخر.
- ينمو لديه الانتماء والولاء للوطن.
- ينبذ التنمر بأشكاله.
- يتقبل تنوع الأراء دون عنف.

أهمية تدريس البرنامج المقترح:

تتمثل أهداف تدريس البرنامج المقترح في تنمية القيم الاجتماعية وتعمل على الاتي:

- تعرف التلاميذ على حقوقهم وواجباتهم، ليكونوا فعالين وإيجابيين في الوطن.
- اتساع المفاهيم التي يتم عرضها في البرنامج المقترح مما يهيئ للتلاميذ المناقشة بفهم ووعي.

- إبراز الناحية الوظيفية لتدريس الدراسات الاجتماعية؛ والتي يقصد بها تعرف ما يفيد التلميذ ووطنه.
- تقبل وجهات النظر المختلفة، والأراء المختلفة؛ ليكتسب التلميذ احترام الأخر وعدم التنمر عليه، والقدرة على النقد والتحليل، والفكر المستقل.
- تنمية الوعي الاجتماعي والبيئي والسياسي، والمشاركة الإيجابية والإحساس بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- يعمل تدريس البرنامج المقترح على تزويد التلاميذ ببعض المفاهيم مثل السياحة، ممشى سياحي، الزراعة، التنمية المستدامة، الصوبات، القرية المنتجة، وسائل النقل، جودة حياة، القطار المعلق، النقل المستدام، التعاون، التلوث، حماية الأمن القومي، الشائعات، الانتماء، والولاء للوطن، المسؤولية، الاستدامة البيئية، البنية التحتية، التنمر، التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر الإلكتروني، التنمر العاطفي، التنمر في العلاقات الاجتماعية، الوحدة الوطنية، الحقوق، المواطن، الدستور، الواجبات.

والتي تساعدهم على إدراك ما يحيط بهم من أحداث، وتكوين وجهة نظرهم تجاهها، ويكون مشارك في حل مشكلات وقضايا الوطن.

3-محتوى البرنامج:

تم اختيار المحتوى في ضوء الأهداف التي سبق تحديدها للبرنامج، بمعنى أن محتوى البرنامج يخضع للأهداف، والمحتوى يساعد التلاميذ على اكتساب المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها (كمال عبد الحميد، 2003، 197).

اختيار محتوى البرنامج المقترح:

المحتوى كما عرفه هو نوعية المعارف والمعلومات التي تختار وتنظم على نحو معين، سواء كانت معلومات ومفاهيم ومهارات وقواعد وقوانين ونظريات، وما يرجي اكتسابه للمتعلمين من قيم واتجاهات وميول".

وهناك عدة أمور يجب مراعاتها عند اختيار المحتوى، كما حددتها دراسة (إبراهيم علي،2015، 4) ودراسة (Lee John ,2005, p6)

1-التناسب مع المنظومة الاجتماعية والفكرية السائدة بالمجتمع، كما يجب التوازن بين الأصالة والحداثة، الحاضر والمستقبل.

2-ملاءمة المحتوى الدراسي للأهداف وقدراته: بمعني أن يتم اختيار المحتوى المناسب للأهداف التعليمية بحيث يكون هذا المحتوى وسيلة لتحقيق تلك الأهداف، متكاملاً مع الأنشطة والتقويم.

3-مراعاة طبيعة التلميذ وشخصيته ومخزونه الفكري والتعليمي السابق.

4-صدق المحتوى وشموله، وأن يكون محققًا لما أعد له.

5-يسهم المحتوى في اكتساب المعرفة، وتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية.

وقد تم اختيار المحتوى في ضوء المفاهيم والتطبيقات التي تم اختيارها في ضوء الأهداف، مع مراعاة الآتي في اختيار موضوعات البرنامج المقترح:

1-ارتباط الموضوعات ببعضها بعضًا.

2-اختيار هذه الموضوعات يتيح فرصة للتلاميذ الاستفادة من دراسة الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية.

3-معالجة موضوعات البرنامج المقترح لتنمية القيم والمهارات الاجتماعية.

4-تشجيع موضوعات الوحدة للتلاميذ على تقديم وجهات نظرهم حول القضايا التي تساعد على تنمية وعيهم بمشكلات المجتمع المصري.

5-تساعد التلاميذ من خلال المناقشة وإبداء الرأي وتقديم الحلول وتبادل الآراء؛ إلى تنمية القيم والمهارات الاجتماعية.

6-يتدرج عرض الموضوعات من الأسهل إلى الأصعب بصورة مبسطة للتلاميذ.

7-تعرض الموضوعات بصورة تنمي القيم الاجتماعية للتلاميذ.

تنظيم محتوى البرنامج المقترح:

يجب أن ينظم المحتوى بطريقة تسهل عملية التعليم والتعلم (جودت سعادة، 200، 23)، كالآتي:

1-مراعاة التنظيم والترتيب المنطقي لتسلسل الأفكار والحقائق، حتى يتوفر الاستمرار والتتابع في الخبرة؛ بحيث تسهل تعلم الموضوعات اللاحقة.

2-التناسق بين الأفكار الرئيسة والفرعية للوحدة بما يحقق استمرارية عملية التعلم.

3-ضرورة تنظيم المحتوى بطريقة تعمل على استثارة المتعلم على استجابة لها والتفاعل معها.

4-يراعي في تنظيم المحتوى تضمين مجموعة من العمليات التعزيزية للمتعلم؛ لتجعل المتعلم يدرك حقيقة تعلمه.

5-توفر العديد من الأمثلة لتوضيح أفكار الموضوعات.

6-تضمين العديد من الصور والرسوم المناسبة للصف السادس الابتدائي والتي تسهل عملية التعليم.

7-التوازن بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للتلاميذ، بدلاً من التركيز على الجانب المعرفي فحسب.

موضوعات محتوى البرنامج المقترح:

- الموضوع الأول: أنا مواطن مصري.
- الموضوع الثاني: لا للتنمر في بلدي.
- الموضوع الثالث: التعاون وحماية وطني.
- الموضوع الرابع: النقل المستدام في وطني.
- الموضوع الخامس: السياحة والاقتصاد المصري.
- الموضوع السادس: الزراعة في بلدي.

التوزيع الزمني لموضوعات البرنامج المقترح:

وحدات البرنامج المقترح	م	الموضوعات	عدد الحصص
الوحدة الأولى: "معًا نبني وطننا"	الدرس الأول	أنا مواطن مصري	4
	الدرس الثاني	لا للتنمر في بلدي	2
	الدرس الثالث	التنمية في وطني	2
	الدرس الرابع	التعاون وحماية وطني	2
الوحدة الثانية: "الأنشطة الاقتصادية في وطني"	الدرس الأول	النقل المستدام في وطني	2
	الدرس الثاني	السياحة والاقتصاد المصري	2
	الدرس الثالث	الزراعة في بلدي	2
المجموع		(7) موضوعات	16

طرائق وأساليب التدريس المتبعة في تدريس البرنامج المقترح:

طريقة حل المشكلات، طريقة لعب الأدوار، طريقة العصف الذهني، طريقة العمل الجماعي، طريقة الحوار والمناقشة، طريقة التخيل الموجه، طريقة تعلم الأقران.

الوسائل والأنشطة التعليمية:

للوسائل والأنشطة التعليمية دور في تيسير عملية التعليم والتعلم، فهي المعين للمعلم في عملية التدريس، لأنها تجسد الأفكار النظرية والمعلومات المجردة في صورة حسية واضحة لأذهان التلاميذ، ومن هذه الوسائل التعليمية رسوم الكاريكاتير، مقالات من الجرائد اليومية، المجلات والكتيبات، بعض الخرائط والأشكال التوضيحية (siraz, Fadil; Bay, Erdal ,2021, 14.) .

اختيار أساليب التقويم المناسبة للبرنامج المقترح:

التقويم هو العملية التي يتم فيها إصدار الأحكام أو التقديرات على ما تم تحقيقه من أهداف، بالإضافة إلى وضع تصورات، وحلول لمواطن الضعف التي يتم الكشف عنها، وتحديدها باستخدام أساليب مختلفة مثل: الامتحانات وغيرها (أروى نادر، 2023).

وبذلك فالتقويم يعد خطوة أساسية؛ لتعرف مدى تحقق أهداف البرنامج المقترح، ومدى ما حققه التلميذ من تقدم نتيجة دراسة البرنامج المقترح؛ ولعملية التقويم عدة أسس يقوم عليه كالآتي (إلهام عبد الحميد، 2006، 56):

– أن يكون التقويم متناسقًا مع الأهداف: بمعني أن ترتبط عملية التقويم مع فلسفة المنهج وأهدافه.

– أن يكون التقويم شاملًا: أي شاملًا لجميع الجوانب الخاصة بالتلميذ والمنهج وكل ما يرتبط بالعملية التعليمية.

– أن يكون التقويم مستمرًا: أي أن تكون عملية التقويم مستمرة باستمرار للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها.

– أن يكون التقويم متكاملًا: أي التنسيق بين الوسائل المختلفة للتقويم.

–أن يكون التقويم تعاونيًا: أي يشترك في عملية التقويم العديد من التخصصات المختلفة.

– أن يكون التقويم اقتصاديًا: في الوقت والجهد والتكاليف.

– أن يكون مبنيًا علي أساس علمي: أي استناد التقويم على أدوات تتسم بالصدق، والثبات والموضوعية، والتنوع، والتميز.

لذلك التقويم له الدور الواضح؛ للتأكد من فهم التلاميذ المحتوى المقدم لهم، وللأسئلة دورها في تحديد ما اكتسبه التلاميذ من معارف، ومهارات، واتجاهات؛ لذلك يراعى أن تكون الأسئلة متنوعة بين مقالية وموضوعية؛ ولابد من مراعاة الاتي (أروى نادر، 2015):

1–وضوح أسئلة الكتاب بالنسبة للتلاميذ؛ فلا يتضمن أسئلة تعلوا قدراتهم.

2–توزيع أسئلة الكتاب لقياس ما تعلمه التلاميذ من معلومات ومفاهيم، ويجب زيادة الأسئلة المجاب عنها.

3–تنوع أسئلة الكتاب من خلال التالي:

أ–تقيس مستويات معرفية متنوعة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).

ب–تقيس المجالات الوجدانية، والمهارية للتلاميذ مثل تصميم مجلة حائطية، أو رسم علم مصر بألوانه.

جـ–تنوعها بين أسئلة مقالية وموضوعية.

د–الاهتمام بالأسئلة التي تثير التفكير الابتكاري لدى التلاميذ.

وقد روعي ذلك أثناء إعداد البرنامج المقترح؛ بحيث يتضمن كل درس التقويم الخاص به.

إعداد كتيب التلميذ للبرنامج المقترح:

تم إعداد كتيب للتلميذ في ضوء الأهداف العامة للتصور المقترح والاستعانة بالكتب، والمراجع العلمية المتخصصة، والإطار النظري للبحث، ويتضمن الكتيب دروس البرنامج المقترح وقد اشتملت على ما يلي:

1-عرض قائمة بموضوعات البرنامج المقترح.

2-الأهداف المتوقع تنميتها في كل درس من دروس البرنامج المقترح.

3-أسئلة تقويمية في نهاية كل درس من دروس البرنامج المقترح.

ضبط البرنامج المقترح:

بعد صياغة المادة العلمية للبرنامج المقترح في صورتها الأولية ثم عرضها على السادة المحكمين والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، للتأكد من صحة البرنامج المقترح العلمية، ومدى ملائمة البرنامج ومحتواه وطرق التدريس والوسائل التعليمية للأهداف المنشودة من تدريسها ومدى مناسبتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وقد قاموا ببعض التعديلات لصياغة بعض الأسئلة التقويمية(من) بم تفسر ضرورة ممارسة ذوي القدرات الخاصة الرياضة المفضلة لديهم؟ (إلى) **فكر وأجب:** ممارسة الرياضة حق تكفله الدولة لذوي الهمم. اختر إحدى الرياضات، وابحث عن فائدتها وكيف تميز فيها ذوي الهمم فيها.

إعداد دليل خاص بالمعلم:

ويقصد بالدليل مجموعة من الأفكار والآراء والمقترحات التي تعين المعلم علي تدريس مقرر معين أو وحدة محددة، مما يساعد على تخطيط عمله وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة أمام التلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة؛ حيث تم إعداد دليل المعلم للوحدة بعد صياغة البرنامج المقترح" بلدي مصر والتنمية الشاملة"، ويعتبر دليل المعلم المرجع المساعد في تدريس البرنامج المقترح؛ لتحقيق أهدافه المرجوة، ويتضمن الدليل بعض الإرشادات الخاصة التي قد تفيد المعلم لإثراء العملية التعليمية (محمد إبراهيم، 2023)، حيث اشتمل الدليل علي:

- مقدمة الدليل.
- أهداف الدليل.
- الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
- أهمية تدريس البرنامج المقترح.

- بعض طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم للبرنامج المقترح.
- إعداد خطة التدريس للبرنامج المقترح.
- التوزيع الزمني لموضوعات البرنامج المقترح.
- دروس البرنامج المقترح.
- جدول تخطيطي لدروس البرنامج المقترح.

للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على: ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في تنمية القيم الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

تم اتخاذ الخطوات التالية:

1- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة أمهات المؤمنين الابتدائية بمحافظة الجيزة، وتقسيمها إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

2- إجراء التطبيق القبلي لأدوات البحث، على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة (قبل تطبيق التجربة الأساسية).

3- إجراء التجربة الأساسية وذلك بتدريس البرنامج المقترح في منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المجموعة التجريبية بواسطة الباحثة، بينما المجموعة الضابطة تدرس المنهج الحالي للدراسات الاجتماعية بدون البرنامج المقترح.

4- إجراء التطبيق البعدي لأدوات البحث.

وقد أسفرت النتائج عن الاتي:

1-الفرض الأول: يوجد فرق دال احصائيًا بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي على مقياس القيم الاجتماعية، لصالح التطبيق البعدي:

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام ت (t-test) للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي، وحساب (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين، وتحديد مستوى الدلالة المناظرة لقيمة (ت)، وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام ت (t-test) للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في القياسين القبلي والبعدي.

والجدول التالي يوضح نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح التطبيق البعدي.

جدول (1) الفروق بين المتوسطات والانحرافات ودلالة اختبار(ت) لمقياس القيم الاجتماعية

المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	Tقيمة	درجة الحرية	الدلالة 0.01
أولًا: القيم الوجدانية: قبلي: بعدي	2.54839	1.74812	0.31397	3.1896	1.90717	8.117	30	دالة احصائيًا
ثانيًا: القيم الأخلاقية. قبلي : بعدي	3.6129	1.28264	0.23037	4.08338	3.14243	15.683	30	دالة إحصائية
ثالثًا: قيم الرقابة الذاتية. قبلي : بعدي	1.3871	0.71542	0.12849	1.64952	1.12468	10.795	30	دالة إحصائية
رابعًا: القيم السلوكية. قبلي : بعدي	4.96774	1.37801	0.2475	5.4732	4.46228	20.072	30	دالة إحصائية
خامسًا: قيم المواطنة والانتماء: قبلي: بعدي	5.74194	2.23559	0.40152	6.56196	4.92192	14.3	30	دالة إحصائية
سادسًا: قيم التسامح: قبلي: بعدي	2.74194	1.48251	0.26627	3.28573	2.19814	10.298	30	دالة إحصائية
سابعًا: قيم العدل: قبلي: بعدي	2.67742	2.58698	0.46464	3.62633	1.72851	5.762	30	دالة إحصائية
ثامنًا: قيم احترام الأخر. قبلي : بعدي	4.64516	2.4159	0.43391	5.53132	3.759	10.705	30	دالة إحصائية
مقياس القيم الاجتماعية قبلي : بعدي	28.32258	5.65913	1.01641	30.39837	26.24679	27.865	30	دالة احصائيًا

من الجدول السابق يتضح أن:

1-القيم الوجدانية: قيمة "ت" تساوي(8.117)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى(0.01) أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة الحرية (30)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس القيم الوجدانية.

2-القيم الأخلاقية: قيمة "ت" تساوى (15.683)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس القيم الأخلاقية.

3-قيم الرقابة الذاتية: قيمة "ت" تساوى (10.795)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس قيم الرقابة الذاتية.

4-القيم السلوكية: قيمة "ت" تساوي(20.72)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس القيم السلوكية.

5-قيم المواطنة والانتماء: قيمة "ت" تساوى (14.3)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس قيم المواطنة والانتماء.

6-قيم التسامح: قيمة "ت" تساوى (10.298)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس قيم التسامح.

7-قيم العدل: قيمة "ت" تساوى (5.762)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس قيم العدل.

8-قيم احترام الاخر: قيمة "ت" تساوى (10.705)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس قيم احترام الأخر.

-مجموع مقياس القيم الاجتماعية القبلي والبعدي: قيمة "ت" تساوى (27.865)، وهذه القيمة تجاوزت القيمة الحدية المطلوبة عند مستوى (0.01)، أي إنها ذات دلالة إحصائية، ودرجة حرية (30) وبذلك يتضح

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعتين لصالح البعدي لقياس القيم الاجتماعية.

تحليل النتائج الخاصة بالفرض الأول كالاتي:

ترجع نتائج التطبيق القبلي والبعدي على مقياس القيم الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي أرجعت الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في منهج الدراسات الاجتماعية، والذي أسهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، وتتفق مثل هذه النتائج مع نتائج دراسة (عائدة صالح، 2012، 233)، ونتائج دراسة (سوسن السعيد، 2018، 34)، والتي توصلت إلى أن أنشطة مونتيسوري من شأنها أن تسهم بشكل فعال في تحسن القيم الاجتماعية والتفاعل مع الأخر واحترام الاخر، لذلك قبلت الباحثة الفرض.

2-الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس القيم الاجتماعية، لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام "ت" للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية للمقياس في التطبيق البعدي، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات في المجموعتين، وحساب (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين وتحديد مستوى الدلالة المناظرة لقيمة (ت)، ويمكن تلخيص النتائج كما في الجدول التالي:

جدول(2) دلالة اختبار "ت" لمقياس القيم الاجتماعية

Independent test			
	Tقيمة	درجات الحرية	مستوى الدلالة(0.01)
أولًا: القيم الوجدانية:	1.154	60	.دالة احصائيًا
ثانيًا: القيم الأخلاقية.	5.671	60	.دالة احصائيًا
ثالثًا: قيم الرقابة الذاتية.	4.973	60	.دالة احصائيًا
رابعًا: القيم السلوكية.	5.492	60	.دالة احصائيًا
خامسًا: قيم المواطنة والانتماء:	7.857	60	.دالة احصائيًا
سادسًا: قيم التسامح:	5.404	60	.دالة احصائيًا
سابعًا: قيم العدل:	1.783	60	.دالة احصائيًا
ثامنًا: قيم احترام الأخر.	5.283	60	.دالة احصائيًا
مقياس القيم الاجتماعية	9.186	60	.دالة احصائيًا

-**القيم الوجدانية:** قيمة "ت" (1.154)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم الوجدانية.

-**القيم الأخلاقية:** قيمة "ت" (5.671)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم الأخلاقية.

- **قيم الرقابة الذاتية:** قيمة "ت" (4.973)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس قيم الرقابة الذاتية.

- **القيم السلوكية:** قيمة "ت" (5492)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم السلوكية.

- **قيم المواطنة والانتماء:** قيمة "ت" (7.857)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس قيم المواطنة والانتماء.

- **قيم التسامح:** قيمة "ت" (5.404)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس قيم التسامح.

- **قيم العدل:** قيمة "ت" (1.783)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم العدل.

- **قيم احترام الأخر:** قيمة "ت" (5.283)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم احترام الاخر.

- **مجموع القيم الاجتماعية:** قيمة "ت" (9.186)، لأن القيم تجاوزت القيم الحدية المطلوبة عند "ت" دالة عند دلالة (0.01)، ودرجة الحرية (60)، وبالتالي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية لقياس القيم الاجتماعية.

جدول(3) المتوسطات والانحرافات والخطأ المعياري لمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس القيم الاجتماعية

القيم	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
أولًا: القيم الوجدانية:	تجريبية	5.4516	.98045	.17609
	ضابطة	5.1935	.76762	.13787
ثانيًا: القيم الأخلاقية.	تجريبية	9.5484	1.56714	.28147
	ضابطة	7.5161	1.23480	.22178
ثالثًا: قيم الرقابة الذاتية.	تجريبية	2.9677	.79515	.14281
	ضابطة	2.1290	.49946	.08971
رابعًا: القيم السلوكية.	تجريبية	8.3871	.91933	.16512
	ضابطة	6.6774	1.46940	.26391
خامسًا: قيم المواطنة والانتماء:	تجريبية	13.1290	1.89283	.33996
	ضابطة	9.5484	1.68994	.30352
سادسًا: قيم التسامح:	تجريبية	7.0645	1.41269	.25373
	ضابطة	5.2903	1.16027	.20839
سابعًا: قيم العدل:	تجريبية	9.1290	1.31001	.23528
	ضابطة	8.2903	2.26853	.40744
ثامنًا: قيم احترام الأخر.	تجريبية	9.1613	1.12833	.20265
	ضابطة	7.1935	1.74010	.31253
مقياس القيم الاجتماعية	تجريبية	64.8387	5.44118	.97726
	ضابطة	51.8387	5.69852	1.02348

-**القيم الوجدانية:** المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (5.4516)، والمجموعة الضابطة(5.1935)، والانحراف المعياري للضابطة (.76762)، والانحراف المعياري للتجريبية (.98045)، والخطأ المعياري للمجموعة الضابطة (.13787)، والخطأ المعياري للتجريبية (.17609)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم الوجدانية.

-**القيم الأخلاقية:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (7.5161)، والمجموعة الضابطة(7.5161)، والانحراف المعياري للتجريبية (.28147)، والانحراف المعياري للضابطة(1.23480)، والخطأ المعياري

للمجموعة التجريبية(28147.)، والخطأ المعياري للضابطة (22178.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم الأخلاقية.

-**قيم الرقابة الذاتية:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (2.9677)، والمجموعة الضابطة(2.1290)، والانحراف المعياري للتجريبية (79515.)، والانحراف المعياري للضابطة(49946.)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(14281.)، والخطأ المعياري للضابطة (08971.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم الرقابة الذاتية.

-**القيم السلوكية:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (8.3871)، والمجموعة الضابطة(6.6774)، والانحراف المعياري للتجريبية (91933.)، والانحراف المعياري للضابطة(46940.)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(16512.)، والخطأ المعياري للضابطة (26391.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس القيم السلوكية.

-**قيم المواطنة والانتماء:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (13.1290)، والمجموعة الضابطة(9.5484)، والانحراف المعياري للتجريبية (1.89283)، والانحراف المعياري للضابطة(1.68994)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(33996.)، والخطأ المعياري للضابطة (30352.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم المواطنة والانتماء.

-**قيم التسامح:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (7.0645)، والمجموعة الضابطة(5.2903)، والانحراف المعياري للتجريبية (1.41269)، والانحراف المعياري للضابطة(1.16027)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(25373.)، والخطأ المعياري للضابطة (20839.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم التسامح.

-**قيم العدل:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (9.1290)، والمجموعة الضابطة(8.2903)، والانحراف المعياري للتجريبية (1.31001)، والانحراف المعياري للضابطة(2.26853)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(23528.)، والخطأ المعياري للضابطة (10839.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم العدل.

-**قيم احترام الأخر:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (9.1613)، والمجموعة الضابطة(7.1935)، والانحراف المعياري للتجريبية (1.12833)، والانحراف المعياري للضابطة(1.74010)، والخطأ المعياري

للمجموعة التجريبية(20265.)، والخطأ المعياري للضابطة (31253.)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس قيم احترام الاخر.

-**مجموع مقياس القيم الاجتماعية:** المتوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (64.8387)، والمجموعة الضابطة(51.8387)، والانحراف المعياري للتجريبية (5.44118)، والانحراف المعياري للضابطة(1.74010)، والخطأ المعياري للمجموعة التجريبية(20265.)، والخطأ المعياري للضابطة (5.69852)، وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمجموعتين لصالح التجريبية لقياس القيم الاجتماعية.

تفسير النتائج الخاصة بالفرض الثاني ومناقشتها:

حقق تلاميذ المجموعة التجريبية تقدمًا في تنمية القيم الاجتماعية لديهم على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي، وترجع الباحثة ذلك إلى:

-تطبيق البرنامج المقترح القائم على نظرية مونتيسوري في منهج الدراسات الاجتماعية وممارسة الأنشطة المختلفة جعل التلاميذ تعريف التلاميذ للقيم الاجتماعية وتنميتها لديهم من خلال إيجابية التعامل مع الأخرين واندماجهم مع بعضهم بعضًا، والثقة بالنفس، وتدريب التلاميذ على حرية المشاركة في الرأي واتخاذ القرار، والسماع للأخر دون تسلط أو عنف أو فرض الرأي، واتفقت هذه النتائج مع دراسة (حنان الدسوقي، 2016، 23)، (أماني مصطفى، 2017، 67)، ولذلك تم قبول الفرض.

التوصيات:

وانطلاقًا من النتائج التي توصل إليها هذا البحث-توصي الباحثة بالآتي:

- إعداد قوائم للقيم الاجتماعية المناسبة للمراحل الدراسية الأخرى.
- تضمين بعض القيم في مناهج الدراسات الاجتماعية مثل الولاء للوطن وإيثار الأخر.
- نشر الوعي بأهمية القيم الاجتماعية بين معلمي الدراسات الاجتماعية، بإعداد برامج تدريبية لتنمية القيم الاجتماعية أثناء فترة إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية، والعمل على تكثيف برامج تدريبية للمعلمين في الميدان، باعتبارهم الأداة الفاعلة في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- عقد دورات تدريبية لموجهي الدراسات الاجتماعية، لتنمية الوعي بالقيم الاجتماعية لديهم ولدى معلميهم.
- تضمين أهداف الدراسات الاجتماعية القيم الاجتماعية، لتنمية الوعي بها.
- تدريب التلاميذ على استخدام مصادر تعلم متعددة، ومتنوعة وجديدة، في تعلم الدراسات الاجتماعية، تتفق مع متغيرات العصر الحالي.

- الاستفادة من نظرية مونتيسوري في إعداد منهج الدراسات الاجتماعية في المراحل المختلفة.
- تعدد الأنشطة والوسائل التعليمية، وعدم الاعتماد على مصدر واحد للحصول على المعرفة، وذلك لإثراء العملية التعليمية ولإسهامها في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ.

البحوث المقترحة:

في ضوء ما توصل البحث من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

- فاعلية برنامج قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية احترام الاخر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء القيم الاجتماعية والوطنية.
- وحدة مقترحة قائمة على أنشطة مونتيسوري في منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية المواطنة والانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية قيم الانتماء عن الوطن لدى التلاميذ.

"قائمة المراجع العربية والأجنبية"

- أحمد بدوي أحمد (2017)، برنامج مقترح قائم على المدخل البيئي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية أبعاد التسامح ومهارات التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية التسامح وقبول الآخر، مجلد 1، **الجمعية التربوية لدراسات الاجتماعية**، القاهرة، ص ص515:567.
- أحمد محمود جابر حسن(2019)، استخدام الأنشطة الاثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **المجلة التربوية**، مجلد58، فبراير 2019، كلية التربية، جامعة سوهاج، ص ص 259:303.
- أسامة محمود مصطفى عليوة (2017)، الحاجة إلى الانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ص ص 11:15.
- أسماء رمضان عبد المحسن عبد العال (2020)، برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الانفعالي وأثره في خفض اضطرابات الخوف والقلق وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى ضحايا التنمر بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ص5
- إلهام عبد الحميد (2000)، برنامج تدريبي مقترح لتنمية السلوك الديمقراطي وسلوك التفاعل الاجتماعي داخل حجرة الدراسة عند تدريس مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية، عالم التربية، س1، ع1، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، يونيو 2000، ص ص 203:263.
- إلهام عبد الحميد (2006)، برنامج مقترح لتنمية قيم التعامل مع الآخر (لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) في ضوء ميثاق حقوق الطفل، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد116، سبتمبر 2006، ص ص 14:50.
- إلهام عبد الحميد (2006)، صورة المرأة في منهج التاريخ بالصف الأول الثانوي: دراسة تقويمية، **مجلة القراءة والمعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، أبريل 2006، ص ص112:228.
- إلهام عبد الحميد (2014)، قضايا معاصرة في المناهج التعليمية، دار المحروسة للنشر، ص ص 269:271.
- إلهام عبد الحميد(2004) **التنشئة السياسية في العملية التعليمية**، مركز المحروسة.

- إلهام عبد الحميد (2006)، برنامج مقترح لتنمية قيم التعامل مع الآخر لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء ميثاق حقوق الطفل، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد116، سبتمبر2006، ص ص 50:14.
- إلهام عبد الحميد(2015)، **أزمة تعليم أم أزمة مجتمع، إشكاليات تطوير المناهج نموذجًا**، المحروسة للنشر.
- أمل محمد فرغلي (2012)، فعالية استخدام مدخل السير والتراجم في تدريس التاريخ لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي لتنمية بعض القيم الاجتماعية، **مجلة دراسات في التعليم الجامعي**، عدد23، مركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص406:419.
- إيناس الشافعي محمد (2011)، تصور مقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية على ضوء النظرية البنائية، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، مجلد 5، عدد 4، أكتوبر 2011، ص ص 263:285.
- رشيد التلواتي(2015)، ماذا تعرف عن منهج مونتيسوري التعليمي، تاريخ الدخول 2021/2/23
- سحر رجب محمد حسين (2011)، تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مطالب الولاء الوطني، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عدد35، سبتمبر2011، ص ص 130:160.
- شبل بدران (2009)، التربية المدنية – التعليم والمواطنة وحقوق الإنسان، الدار اللبنانية المصرية، القاهرة، ص ص 157:158.
- شيرين حسن محمد(2016)، تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة التربوية للدراسات **الاجتماعية**، عدد80، مايو2016، ص ص172:186.
- عزة سيف البريدي؛ عبد الله خميس أمبوسعيدي (2019)، أثر استخدام أنشطة قائمة على مدخل المنتسوري في تنمية مهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، مجلد16، عدد1، يونيو 2019، جامعة الشارقة، ص ص377:404.
- علاء إبراهيم إبراهيم زايد(2004)، أثر استخدام بعض مصادر البيئة المحلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية القيم البيئية والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة العلوم التربوية**، مجلد12، عدد1، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ص ص139:189.

• علاء الدين عبد العزيز (2008)، الأنشطة الاثرائية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها بالمرحلة الإعدادية، **مجلة رابطة التربية الحديثة**، مجلد1، عدد3، رابطة التربية الحديثة، يونيو2008، ص ص 195:210.

• علاء عبد الله أحمد مرواد (2012)، فاعلية وحدة مقترحة قائمة على السير الشعبية بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والقيم الأخلاقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، عدد43، يونيه 2012، ص ص 149:200

• علي حسين محمد عطية (2007)، فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، عدد13، نوفمبر 2007، ص ص 48:98.

• فخري رشيد خضر (2014)، **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسرة.

• ماجدة عيد حمدان الصبحي (2013)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن ص ص38:54.

• محمد عبد البديع السيد (2009)، **تأثر القنوات الفضائية على القيم الأسرية المصرية**، العربي للنشر والتوزيع.

• مها كمال حنفي (2017)، التربية المدنية وتقبل الأخر، المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: التسامح وقبول الأخر، الجمعية التربوية لدراسات الاجتماعية، مجلد2، أكتوبر 2017، ص ص 805:837.

• مها كمال حنفي(2017)، فاعلية وحدة جغرافية مقترحة قائمة على مدخل مونتيسوري في تنمية الحس الجغرافي وبعض مهارات قراءة الخريطة لطفل الروضة، **مجلة كلية التربية**، مجلد33، عدد2، كلية التربية، جامعة أسيوط، أبريل 2017، ص ص 573:643.

• مها محمود أبو هزيم (2011) ، فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية مونتيسوري في اكتساب المهارات اللغوية لدى تلاميذ رياض الأطفال، رسالة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

- نبيلة إبراهيم بيدس(2018)، اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس مونتيسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في التعليم والتعلم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء، الأردن، ص ص4:5.
- هبة سعد محمد عمران(2016)، فعالية برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الأخلاقي في تنمية مستويات عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمنهور، ص4.
- هبة عبد الله رمضان حسن(2017)، فاعلية تصميم بعض الأنشطة الاثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية ثقافة قبول الأخر لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، **دراسات تربوية واجتماعية**، مجلد23، عدد1، يناير 2017، ص ص547:591.
- https://www.learning-theories.com/montessori-method-montessori.html
- www.new-educ.com/ماذا-تعرف-عن-منهج-مونتيسوري-التعليمي-؟

- Batmang; Gunawan, Fahmi, Issues of Social Values in the Arabic Teaching of Islamic Higher Education Students in Indonesia, **Journal of Social Studies Education Research**, v11 n4 p235-256
- Siraz, Fadil; Bay, Erdal (2021), Understanding the Social Studies Curricula in Turkey as a Political Text within the Context of Citizenship Education: Views of Academics and Teachers**, International Education Studies**, v14 n6.
- Lee John (2005), Reconsidering the Debate: Social Studies, History, And Academic**, International Journal of Social Education**, p1.