



درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

The degree of inclusion of economic concepts in the Saudi
national curriculum for kindergarten from the point of view
of teachers

إعداد

فاطمة علي أحمد الحذيفي
Fatima Ali Ahmed al-Huthaifi

قسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2023.309366

استلام البحث ٢٠٢٣/٤/١٥

قبول النشر ٢٠٢٣/٥/٩

الحذيفي، فاطمة علي أحمد (٢٠٢٣). درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢٥) يوليو، ١ - ٣٠.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من درجة تضمين وجهة نظر المعلمات

المستخلص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تكونت الاستبانة من (٣) مفاهيم اقتصادية رئيسية ويندرج منها (٦) عبارات تدل على كل مفهوم، لجمع البيانات من عينة بلغت (١٠٢) معلمة من معلمات رياض الأطفال في القطاع الحكومي بمنطقة الأحساء للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤هـ، وأشارت النتائج أن درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية جاءت بدرجة منخفضة إلى متوسطة، حيث أن مفاهيم ترشيد الاستهلاك جاءت بالمرتبة الأولى بدرجة متوسطة، وجاءت مفاهيم البيع والشراء بالمرتبة الثانية بدرجة متوسطة، وجاءت مفاهيم الجمع والادخار بالمرتبة الأخيرة بدرجة قليلة، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين المفاهيم الاقتصادية ضمن مناهج رياض الأطفال، والاستفادة من ذلك في الخطط التطويرية لمناهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم الاقتصادية- المنهج الوطني لرياض الأطفال- رياض الأطفال

Abstract:

The study aimed to reveal the degree to which some economic concepts of the Saudi National Curriculum for Kindergarten are incorporated from the teacher's point of view. To achieve the objectives of the study, the survey descriptive curriculum was used, and the identification consists of (3) main economic concepts and includes (6) phrases indicating each concept, to collect data from a sample of 102 kindergarten teachers in the government sector of Al-Ahsa for the second semester 1444 AH, The results indicated that the degree of inclusion of certain economic concepts came at a low to medium level rational consumption ", since the concepts of consumption rationalization came first with an average calculation (1.91) and moderate, The concepts of sale and purchase were second with an average arithmetic (1,87) and

medium. The concepts of collection and savings were last with an average arithmetic (1,33) and to a small degree. The study made a number of recommendations, the most important of which: incorporating some economic concepts into kindergarten units through the periods of the daily programme.

Keywords: economic concepts-national curriculum for kindergartens – kindergarten

المقدمة

يتميز عصرنا اليوم بالعديد من التغيرات والتطورات السريعة في مختلف مجالات الحياة ، وخاصة في مجال الاقتصاد ، والذي كان له تأثير كبير وواضح على جميع المجالات ، حيث أصبح التعليم الاقتصادي من أكبر التحديات التي يواجهها التعليم الاقتصادي العالمي اليوم، وهي واحدة من أهم الاحتياجات التي يجب الاهتمام بها واكتسابها وتطويرها منذ سن مبكرة.

بالنظر إلى التغيرات الاقتصادية التي مرت بها المملكة العربية السعودية ؛ قدمت رؤيتها المستقبلية الطموحة للتنمية والتقدم (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) ، والتي يقال إنها خريطة مستقبلية مشرقة للبلاد من خلال استثمار هذه الموارد والمهارات ، وتحسين الاستثمارات والسعي لتحقيق التقدم والتنمية، ويتحقق ذلك من خلال تعليم الأطفال المفاهيم الاقتصادية، وذلك لأن الأطفال هم الاستثمار القادم للبلاد في المستقبل وقادة حركة التنمية الاقتصادية للبلاد، وكلما عُرست هذه المفاهيم الاقتصادية مبكراً في اذهان الأطفال ، كلما ترسخت لديهم وزادت الفوائد، وبناءً على ذلك سيتم تطبيقها والعمل بها في المستقبل.

بشكل عام تسعى أطر المناهج الوطنية إلى دعم وتيسير التعليم عالي الجودة في جميع أنظمة التعليم الوطني لضمان قدر الإمكان أن يكون لدى الطفل تجربة تعليمية ثابتة طوال فترة دراستهم، ويصف إطار المناهج التعليمية المبكرة "الغرض" من المنهج الدراسي من خلال إنشاء المكونات الفلسفية، والمكونات العملية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية، وتقديم الأساس المنطقي المتجذر/المتأصل في النظريات ذات الصلة، وفي البحوث الحالية. (إطار المنهج الوطني السعودي، ٢٠٢١).

إن المناهج هي المحور الأساسي في العملية التعليمية، فإنها تسهم في تكوين جيل واعي من جميع الجوانب، وتكوّن مستقبلهم القادم من ناحية القيم والأخلاق والمهارات على جميع مستويات التعليم لتكوين شخصيتهم ولكي يصبح عضو صالح وفعال ينمي مجتمعه.

مشكلة الدراسة

في ظل هذه الأحداث المتسارعة والتطورات المستمرة للمملكة العربية السعودية هناك تطورات اقتصادية نمائية تستوجب إعداد مواطنين لديهم الوعي والقدرة على التكيف مع هذه التطورات لممارسة السلوكيات الاقتصادية بشكل فعال لتحقيق التنمية بثنتى صورها، مما أدى إلى انعكاس هذه التطورات على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية لمواكبة (رؤية السعودية ٢٠٣٠)، ويعد تضمين المفاهيم الاقتصادية في المناهج أحد وسائل تدعيم هذا التغيير.

كما أوصت بعض الدراسات التي تم الاطلاع عليها إلى ضرورة تضمين المفاهيم الاقتصادية في مرحلة رياض الأطفال مثل دراسة نسيم (٢٠١٣)، وأوصت دراسة آل سعود (٢٠٢٠) بالاهتمام بتعليم الأطفال مبادئ علم الاقتصاد لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ وتطبيق معايير تعلم مبادئ الاقتصاد في مناهج رياض الأطفال، كما أوصت دراسة عبد الحليم (٢٠١٣) بتعزيز مناهج رياض الأطفال بأنشطة المفاهيم الاقتصادية.

نظرًا لأهمية الطفولة في غرس القيم واكتساب المفاهيم والمهارات، تكمن أهمية التربية الاقتصادية للأطفال في أنها تساعد على تطوير التفكير الاقتصادي لديهم، فكلما تم غرس المزيد من المفاهيم الاقتصادية بمرحلة رياض الأطفال يكون في عمر مبكر مما يؤدي إلى تكوين طفل يمتلك مفاهيم اقتصادية سليمة تمكنه من مواكبة التطورات المستقبلية. وذكر القدح (٢٠٠٥) أن تكوين المفاهيم لدى الأطفال يبدأ في سن مبكرة جداً، وتكون عملية تكوين المفاهيم لديهم تراكمية، أي أن المفاهيم الجديدة تبنى على أساس مفاهيم قديمة؛ لذلك يجب الاهتمام بتنمية الجانب الاقتصادي لدى أطفال هذه المرحلة حتى ينشأ الطفل فرداً واعياً ومواطناً صالحاً.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:
ما درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

الأسئلة الفرعية

- ما المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟
- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني في المملكة العربية السعودية التي تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل، التخصص)؟
- ما المقترحات اللازم تضمينها من المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال؟

أهداف الدراسة

- في ضوء مشكلة الدراسة تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:
١. تحديد درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.
 ٢. تحديد أهم المفاهيم الاقتصادية الواجب تضمينها في المنهج الوطني لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.
 ٣. الكشف عن الفروق في درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني في المملكة العربية السعودية والتي تعزى لأثر بعض المتغيرات ك(سنوات الخبرة ، المؤهل، التخصص).
 ٤. الكشف عن أهم المقترحات اللازمة لتضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني لرياض الأطفال .
- ### أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- إثراء الأدب التربوي في مجال التربية الاقتصادية لمرحلة رياض الأطفال.
- ٢- قد تسهم الدراسة في توجيه اهتمام المعنيين بتطوير العملية التعليمية تجاه التربية الاقتصادية وأهميتها في تنمية المجتمع.
- ٣- إثراء مجال رياض الأطفال بتقديم المقترحات اللازمة لتضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني وأنشطة رياض الأطفال لمواكبة عصرنا الحالي في الوعي والتقدم الاقتصادي .

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني في المملكة العربية السعودية لرياض الأطفال .
- الحدود البشرية: عينة مكونة من (١٠٢) معلمة من معلمات رياض الأطفال.
- الحدود المكانية: الروضات الحكومية بمنطقة الأحساء .
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٣هـ/٢٠٢٣م.

مصطلحات الدراسة

- المفاهيم الاقتصادية:

عرفتها كدواني (٢٠٢٠) بأنها: مجموعة الحقائق والمعلومات الاقتصادية التي تتلاءم مع قدرات الأطفال، والتي يكتسبها نتيجة مروره بخبرات وأنشطة: تربوية هادفة تتعلق بالاقتصاد كالنقود وترشيد الاستهلاك والمهن والادخار والبيع والشراء والإنتاج من خلال أنشطة تفاعلية.

وتم تعريفها إجرائيًا بأنها: مجموعة من المهارات (الجمع والادخار، ترشيد استهلاك الماء والكهرباء، البيع والشراء) التي يكتسبها الأطفال من خلال الأنشطة المقدمة له في الروضة والتي ينبغي غرسها وتنميتها لدى الطفل لتعليمهم كيفية إدارة اقتصاد حياتهم واقتصاد بلدهم بطريقة صحيحة من خلال الوحدات التعليمية.

المنهج الوطني

عرفت وثيقة إطار المنهج الوطني للأطفال بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢١) بأنه: المنهج الدراسي لمرحلة الطفولة المبكرة القائم على ثلاث سمات أساسية من سمات التعليم وهي تعليم يتبنى النهج المبنية على المفاهيم، والمحتوى المتكامل، وتدريب قائم على الاستقصاء العلمي، والذي يتخذ من الطفل محوراً له.

وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه: هو منهج حديث مطور معتمد أعدته وزارة التعليم بالمشاركة مع خبراء الجمعية الأمريكية لتعليم الصغار (NAEYC) وبرنامج التحول الوطني، ويحتوي على خمسة عشر وحدة تعليمية قائمة على معايير التعلم المبكر النمائية، ويسعى إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية.

الإطار النظري

المبحث الأول: المفاهيم الاقتصادية

تعد المفاهيم الاقتصادية من أهم المفاهيم التي يركز عليها عصرنا الحالي وتعد ضروريه في حياة المجتمع، حيث أن الاقتصاد له دور كبير وجوهري في اتخاذ القرارات الصائبة لتحديد أولويات الفرد، وإدارة ميزانيته، والحرص على الاستخدام الأمثل للموارد المحدودة، وتنقيف وتوعية الفرد.

تعريف المفاهيم الاقتصادية

كل ما يستوعبه الأطفال عن المفردات الأساسية للاقتصاد والتي تشكل أساسيات الفهم الاقتصادي. (عبد الحليم، ٢٠١٣، ص. ٣١٣)

وتعرف أيضاً بأنها: " توجيه الطفل لوجهة ترضيها الجماعة ويتعارف عليها الناس، ويقرها النظام السائد في التعامل الاقتصادي للأفراد، خاصة فيما يتعلق بجانب الإنتاج والاستهلاك بوصفها الركيزة الأساسية للحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمعات، وتشكيله روحياً وخلقياً وسلوكياً وعقلياً في إطار منظومة من المعارف والخبرات ليكون صالحاً لأداء عمل نافع منتج لتحقيق مقاصد وغايات محددة". (نسيم، ٢٠١٣، ص. ١٨٣)

واتفقت كل من الشراري (٢٠٠٩)، وعبد الهادي (٢٠١٦) في تعريف المفاهيم الاقتصادية بأنها: تصور عقلي مجرد بصاغ في صورة لفظية لأشياء ذات خصائص تدل على ظاهرة اقتصادية معينة، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لهذه الظاهرة.

كما عرفته بأنه: بناء عقلي يرمز له بمصطلح يمكن للمتعلم من خلاله أن يدرك العلاقة بين الأفكار والمعلومات والعلاقات والمتغيرات الاقتصادية وسلوكياته، ويسهم في اكتسابه لمهارات اقتصادية مرغوبة لازمة له ولمجتمعه من حوله. (العيوطي، ٢٠١٢)

وتعرف الباحثة المفاهيم الاقتصادية بأنها: مجموعة من المهارات (الجمع، والادخار، البيع والشراء، والاستهلاك.. الخ) التي يكتسبها الأطفال من خلال الأنشطة المقدمة له في الروضة والتي ينبغي غرسها وتنميتها لدى الطفل لتعليمهم كيفية إدارة اقتصاد حياتهم واقتصاد بلدهم بطريقة صحيحة.

أهمية تعلم المفاهيم الاقتصادية

أن أهمية المفاهيم الاقتصادية تأتي في أنها تربط الجماعات بالبيئة من خلال التغييرات التي تحدث بالأدوات والعمل والموارد ورأس المال وتوزيع السكان والعرض والطلب والأسعار والتنظيم والمؤسسات الاقتصادية والاستهلاك والإنتاج. (عياينه، ١٩٩٨).

أن المفاهيم الاقتصادية تعتبر أحد مستويات وأنماط المعرفة الاقتصادية، وأن عملية تضمين المفاهيم مختلفة المجالات المعرفية بالمنهج تعني إعادة الصياغة في ضوء المتغيرات المجتمعية التي أفرزتها الثورة المعرفية الهائلة، وتأتي هذه العملية صدى لإعادة صياغة المدرسة وتطوير أهدافها وتحسين المنتج النهائي المنوط بها إعدادها. (القحطاني وعبد الحميد، ٢٠١٠).

خصائص المفاهيم الاقتصادية

١. التمييز: المفهوم عبارة عن تصنيف للأشياء والمواقف، ويتم التمييز بينها وفقا لمجموعة عناصر مشتركة، وبذلك يكون المفهوم أكثر إمكانية في تلخيص المعارف والخبرات الإنسانية. فمثلا حماية المستهلك كمفهوم اقتصادي يشير إلى مواقف متشابهة مثل: (تداول السلع، السلامة في استخدام السلع وغيرها)، فكل المفاهيم السابقة تشير إلى مفهوم اقتصادي واحد وهو حماية المستهلك
٢. التعميم: المفهوم ينطبق على مجموعة من المواقف أو الأشياء المتشابهة، فمفهوم التبادل التجاري ينطبق على (البيع - الشراء - العرض - الطلب). الرمزية: فالمفهوم يرمز فقط لخاصية أو مجموعة من الخصائص. المجردة (معبد، ٢٠٠٩، ١٢٥)

أهداف تعليم الأطفال المفاهيم الاقتصادية

- ويشير (علي، ٢٠٠٠، ٢٠١٨) أن هناك مجموعة من الأهداف لتعليم المفاهيم الاقتصادية للأطفال وهي:
١. تحديد الموارد المتطلبة والمتاحة لسد الاحتياجات وإدراك تلك الاحتياجات الأساسية والرغبات.

٢. تحديد الاحتياجات المرتبطة بالإنتاج والاستهلاك والاستثمار.
 ٣. تفسير وشرح الوظائف واكساب النقود لسد الاحتياجات.
 ٤. إدراك قيمة العمل كوسيلة لكسب النقود.
 ٥. التمييز بين العمل المدفع له أجر والأنشطة الأخرى التي يقوم بها الناس.
 ٦. تقييم الوظائف التي تؤدي إلى كسب النقود.
- تصنيف المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة:**
١. مفاهيم محسوسة: وهي المفاهيم التي لها صفة الثبات نسبياً، ويمكن تطويرها من خلال الملاحظة، ويتم التحقق منها عن طريق الحواس مثل النقود، الأوراق المالية.
 ٢. مفاهيم مجردة: وهي المفاهيم التي تحتاج إلى تفسيرات، واستخدام الأمثلة والمقارنات، مثل: الإنتاج، قوى الإنتاج، دالة الإنتاج، الخصخصة.
 ٣. مفاهيم تصنيفية: وهذه المفاهيم التي تبرز الشيء أو الحدث أو الظاهرة، على أنها عضو في قسم من الأشياء، أو الأحداث، أو الظواهر التي لها الخصائص أو الصفات نفسها مثل: الطلب، الإيداع، الاستثمار، المستهلك، المستثمر.
 ٤. مفاهيم علاقية: وهي التي تبين وجود علاقة بين حالتين أو عدد من الحالات.
 ٥. مفاهيم نظرية: وهي التي تقوم على بعض النظريات العلمية (فودة ٢٠١٥، ١١١).

المبحث الثاني: المنهج الوطني لرياض الأطفال

بيّنت الوزارة أن وثيقة المنهج الوطني لرياض الأطفال توفر تحديد الأسس الفلسفية والتعليمية، وتوائم عناصر إطار المنهج مع التوقعات الخاصة بتطور الأطفال، وتوفر هيكلًا أساسيًا تبني من خلاله الأدوار، والمسؤوليات المتعلقة بالتنفيذ وضمان الجودة، وتوفر للمعلمات المعلومات الأساسية التي يحتاجها للقيام بالتخطيط لخبرات التعلم. (إطار المنهج الوطني، ٢٠٢١).

تعريف المنهج الوطني لرياض الأطفال

عرفت وثيقة إطار المنهج الوطني للأطفال بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢١) بأنه: المنهج الدراسي لمرحلة الطفولة المبكرة القائم على ثلاث سمات أساسية من سمات التعليم وهي تعليم يتبنى النهج المبنية على المفاهيم، والمحتوى المتكامل، وتدريب قائم على الاستقصاء العلمي، والذي يتخذ من الطفل محوراً له. وعرفته الباحثة اجرائياً بأنه: المنهج الذي أقرته وزارة التعليم بالتعاون مع خبراء الجمعية الأمريكية لتعليم الصغار (NAEYC) وبرنامج التحول الوطني والذي تضمن خمسة عشر وحدة تعليمية قائمة على معايير التعلم المبكر النمائية.

محتويات المنهج الوطني لرياض الأطفال

تكونت محتويات المنهج الوطني من ١٥ وحدة رئيسية وعدة موضوعات فرعية وتشمل مفاهيم وأنشطة.

- وحدة أهلاً وسهلاً-وحدة أصدقائي-وحدة عائلتي-وحدة جسدي-وحدة غذائي-وحدة الأيدي-وحدة وطني-وحدة مسكني-وحدة الملابس-وحدة البيئة(الماء- الرمل)-وحدة كتابي-وحدة أنا -وحدة حيواناتي-وحدة مجتمعي-وحدة العالم من حولي.(منصة روضتي، ٢٠٢٢).

- معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال التي قام عليها المنهج الوطني

- مفهوم معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال

أن معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال هي عبارة عن مجموعة شاملة من المعايير الخاصة بالتعلم المبكر تم تطويرها لتوفر المزيد من التوجيه والإرشاد لعملية تطوير المنهاج الدراسي الخاص بالتعلم المبكر المملكة العربية السعودية. (إطار المنهج الوطني، ٢٠٢١).

وقد أطلعت الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، التي تتخذ من مدينة واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية مقراً لها، بدور ريادي من خلال جمع المصادر وتسهيل عملية الصياغة الأولية لدعم تطور المعايير المذكورة، موظفة في سبيل ذلك خبرات مجموعة من الخبراء البارزين المتخصصين في التعلم المبكر. بالإضافة إلى ذلك، قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وشركة تطوير للخدمات التعليمية بتشكيل فريق من القادة الوطنيين المتخصصين في التعلم المبكر، والشركاء الرئيسيين للعمل والتعاون مع خبراء دوليين، وتوفير الخبرات الفنية الإضافية، وضمان تطبيق المعايير النمائية في إطار برامج التعلم المبكر في المملكة. وبعد خوض عملية تطويرية شاملة، ثم مراجعة هذه العملية، خرجت معايير التعلم المبكر النمائية للنور، وتم تقديمها في شهر شباط سنة ٢٠١٥.

الغرض من وراء معايير التعلم المبكر النمائية

لقد تم تطوير معايير التعلم المبكر النمائية لتوجه الآمال المشتركة والقائمة على الأدلة والشواهد المنشودة لتعلم الأطفال الصغار، والدور الذي ستقوم به برامج التعلم المبكر. ويحظى هذا الأمر بأهمية خاصة خلال هذا العصر الذي يتميز بالعلوامة المتسارعة والتنافس على مستوى العالم، حيث يتزايد الضغط المجتمعي على الأطفال من أجل إتقان مهارات دقيقة لها صلة بمعرفة القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. تقدم معايير التعلم المبكر النمائية رؤية للتعلم المبكر، ليس كبدائية مبكرة للتعليم الابتدائي والثانوي، ولكن كمرحلة فريدة من نوعها ضمن

مراحل التطور البشري، وكفرصة لا نظير لها أمام الأطفال الصغار لتطوير المفاهيم والكفايات الأساسية التي ستوفر إطاراً بالغ الأهمية للتعلم مستقبلاً. فالمعايير النمائية جزء مهم من أي برنامج أو نظام عالي الجودة للتعليم المبكر، وذلك بسبب أنها تقدم وصفاً كبيراً لما ينبغي أن يعرفه الأطفال ويكونوا قادرين على القيام به. كما توفر فهماً مشتركاً لخصائص وسمات الأطفال الصغار، ولمقاصد وأهداف التعلم المبكر. فهي توجد لغة مشتركة، تستند إلى الأدلة والشواهد والنظريات ذات الصلة لدعم الخطاب المهني المستمر. وتعمل على توجيه وإرشاد عملية التخطيط البرامجي، وتقدم رؤيتها بشأن سلوكيات الطفل وأهميتها النمائية. وأخيراً، تساعد هذه المعايير المعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة على موازنة خبرات التعلم مع المهارات والمعارف التي يحتاجها الأطفال عند التحاقهم بالمدرسة الابتدائية، وتقدم للمعلمات والقادة في المدارس الابتدائية نظرة حاسمة عن الخصائص النمائية للأطفال القادمين إليهم من الصفوف الدنيا.

الإطار العام لمعايير التعلم المبكر النمائية الذي يستند عليها المنهج الوطني لرياض الأطفال

تحدد معايير التعلم المبكر النمائية ثمانية مناطق تشكل الإطار العام لمسارات رئيسية ومؤشرات أكثر تحديداً تدل على التعلم والتطور، وقد قامت وثيقة المعايير النمائية بتحديد مناطق التعلم هذه كالآتي:

١- نهج التعلم

يتناول معيار نهج التعلم المهارات والميول التي تعزز تعلم الأطفال. وهذا يتضمن تعزيز اهتمامهم الفطري وحب الاستطلاع لديهم ورغبتهم في أخذ زمام المبادرة في البحث عن المعلومة، وتطور انتباههم ومثابرتهم في التعلم والقيام بالمهام الاستكشافية. ويركز هذا المعيار أيضاً على سلوكيات التعلم الإيجابية والميول الغريزية مثل: التعاون والإبداع والمخاطرة.

٢- اللغة والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

يركز معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة على تطور اللغة العربية الفصحى واللغة المحلية (غير الفصحى). ويتضمن هذا المعيار مهارات الاستماع والتحدث مثل: فهم الوظيفة الاتصالية للتحدث، والكتابة واللغة غير اللفظية، وتنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، والاستمتاع بالكتب، ورواية القصص، والتحدث. ويتناول أيضاً فهم اللغة واستخدامها وقواعد اللغة مثل: النحو، وتركيب الجملة، ومفاهيم المادة المطبوعة والوعي الصوتي للكلام.

٣- الوطنية والدراسات الاجتماعية

تناول معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية المفاهيم والقيم المرتبطة بالطفل وترسيخ الإحساس بالمواطنة في نفوس مواطني المملكة العربية السعودية من

الصغار. ويتضمن هذا المعيار محتوى معرفيا ضروريا عن المملكة العربية السعودية مثل: التاريخ والجغرافيا والاقتصاد ومعلومات أساسية عن قادتها وإرثها الثقافي، ويتضمن أيضاً تطوراً مفهوماً للذات في سياق قيم الوطن الثقافية والدينية ومعرفة الفرد لحقوقه وواجباته تجاه مجتمعه ووطنه.

٤- التطور الاجتماعي - العاطفي

يتضمن معيار التطور الاجتماعي- العاطفي المهارات المطلوبة للتكيف مع المجتمع والتزعرع في أحضانه، مثل إنشاء علاقات مع الكبار ومع الأقران، والقدرة على العمل واللعب في مجموعة، والتفكير والتصرف باستقلالية، حل النزاعات والخلافات، إدارة المسؤوليات، والالتزام بالقواعد والأعراف الاجتماعية. كما تتضمن القدرة على التعرف على المشاعر والعواطف والتعبير عنها بشكل مناسب، وإظهار تقدير الذات، وإظهار الاحترام للآخرين.

٥- العمليات المعرفية والمعلومات العامة

تناول معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة العمليات والوظائف الذهنية الداخلية التي تطور التفكير، والقدرة على استخدام المعلومة. ووضعها في سياق المعرفة الأكاديمية للرياضيات والعلوم والفنون الإبداعية والتقنية، وإن هذه المهارات تتضمن طرح الأسئلة، والقيام بالتجارب، وحل المشكلات، والتخيل والإبداع. ويتضمن هذا المعيار أيضاً مؤشرات خاصة بالمحتوى في كل من هذه الموضوعات الأكاديمية.

٦- التربية الإسلامية

تتجلى ضرورة معيار التربية الإسلامية في قدرته على تطوير مشاعر الطفل نحو دينه وتطوير المعارف والمهارات التي تنتج للأطفال المشاركة الكاملة في الحياة من خلال ركائز عقيدته الإسلامية. ويشتمل هذا المعيار على كل مجالات التربية الإسلامية التي افترضها الله سبحانه وتعالى، كما وردت في القرآن الكريم. ويتضمن هذا أداء الفرائض مثل: الصلاة والصيام وكذلك حفظ وتلاوة آيات من كتاب الله، وحب النبي صلى الله عليه وسلم، ومعرفة سيرته العطرة، وأخلاقه الكريمة وسلوكه القويم. كما يتناول هذا المعيار بناء السلوكيات الإسلامية؛ التي تعد تطبيقاً عملياً لمبادئ الإسلام وقيمه وعاداته وتقاليده؛ مثل احترام الآخرين وتقديرهم.

٧- الصحة والتطور البدني

يتناول معيار الصحة والتطور البدني: تنمية وتطوير مهارات التنقل والتناسق والتحكم والمرونة في استخدام العضلات الصغرى والكبرى، وكذلك تطوير الحواس الخمس والقدرة على تحديد العلاقات المكانية. وتركز أيضاً على بناء المعرفة والاتجاهات الإيجابية نحو الممارسات الصحية مثل: النظافة الشخصية اليومية،

وتوجيهات التغذية الصحية، والأنشطة البدنية الصحية، والسلوكيات التي تسهم في السلامة الشخصية. (معايير التعلم المبكر النمائية: للفئة العمرية ٣-٦ سنوات،

(١٢،٢٠١٥)

الدراسات السابقة

- هدفت دراسة إبراهيم (٢٠١٨): إلى بناء برنامج قائم على استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية، اتبعت المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، وتمثلت أداة الدراسة في استخدام قياسين قبلي وبعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية وبطاقة الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٢ طفلاً وطفلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات خرائط المفاهيم في إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية التي ساهمت في تعليمه السلوكيات وتجعله يعي أزمات اليوم التي نعيشها، وأوصت بالاهتمام بإكساب المفاهيم الاقتصادية بكل جوانبها داخل الروضة وتوافر الوسائل التعليمية المختلفة لتدريسها.

- هدفت دراسة آل سعود (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة عينة من أطفال الروضة بمدينة الرياض ببعض المفاهيم الاقتصادية من وجهة نظر المعلمات ، اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استخدام الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض ، وكانت أبرز النتائج ضعف معرفة نسبة كبيرة من الأطفال بمحدودية الموارد، واستعداد الطفل بتلقي المفاهيم الاقتصادية واكتسابها وخاصة سلوكه نحو ندرة المصادر، وإمكانية تعلم الطفل المفاهيم الاقتصادية ومبادئ علم الاقتصاد منذ السنوات المبكرة وأوصت بالاهتمام بتعليم الأطفال بمبادئ علم الاقتصاد لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ و تطبيق معايير تعلم مبادئ الاقتصاد في مناهج الطفولة المبكرة.

- هدفت دراسة عبده (٢٠٢٠): إلى التعرف على واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة ، اتبعت المنهج الوصفي ، وتمثلت أداة الدراسة في استخدام الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٥) من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، وكانت أبرز النتائج إهمال مبادئ التربية الاقتصادية في المناهج التعليمية، وأوصت بتوعية القائمين على العملية التعليمية بأهمية الاهتمام بالتربية الاقتصادية في مناهج الروضة وتطوير مناهج الروضة بحيث تنمي وتدعم القيم الاقتصادية.

- هدفت دراسة غندورة (٢٠٢٠): إلى الكشف عن أثر وحدة مقترحة قائمة على رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لإكساب طفل الروضة بعض مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية، اتبعت المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحليل وثيقة رؤية المملكة ٢٠٢٠ و اتبعت كذلك المنهج التجريبي للتصميم شبه التجريبي للمجموعة

الواحدة ، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار مصور لمفاهيم التربية الاقتصادية وبطاقة ملاحظة لمهارات التربية الاقتصادية ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفل وطفلة من أطفال الروضة الثانية التطبيقية بمكة المكرمة ، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الاختبار القبلي لمفاهيم التربية الاقتصادية تدني في نتائج الأطفال، وهذا يعود إلى تدني تضمين مفاهيم التربية الاقتصادية في مناهج رياض الأطفال، إعداد قائمة بمفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة، وأوصت الدراسة بالاستفادة من مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية التي توصلت إليها الدراسة الحالية في الخطط التطويرية لبرامج رياض الأطفال في المملكة وتضمين التربية الاقتصادية في جميع مراحل التعليم العامة بما يتناسب مع المرحلة العمرية .

- هدفت دراسة كدواني (٢٠٢٠): إلى التحقق من فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة، اتبعت المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار الذكاء لرأفن ، قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة ، اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور الإلكتروني لطفل الروضة ، أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طفلاً وطفلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الأطفال عينة البحث لصالح التطبيق البعدي كما أوضحت النتائج حجم الأثر الناتج عن استخدام البرنامج في تجربة البحث، مما يؤكد فاعلية استخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة، وأوصت بضرورة تضمين المفاهيم الاقتصادية في مناهج وأنشطة رياض الأطفال.

- هدفت دراسة علي(٢٠٢١): إلى التعرف على فاعلية برنامج متعدد الأنشطة لتنمية بعض أبعاد التربية الاقتصادية في ضوء الأهداف الاقتصادية لرؤية مصر ٢٠٣٠، اتبعت المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في إعداد مقياس متدرج لأبعاد التربية الاقتصادية للطفل ، وتكونت عينة الدراسة ٥٠ طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج متعدد الأنشطة في تنمية أبعاد التربية الاقتصادية للطفل ، وأوصت بضرورة تضمين أبعاد التربية الاقتصادية في مناهج أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة التي أجريت في مجال مفاهيم التربية الاقتصادية لطفل الروضة، وبالرغم من اختلاف متغيرات الدراسات السابقة مع متغيرات البحث الحالي إلا أن جميعها أكدت على أهمية تضمين بعض المفاهيم

الاقتصادية في المناهج والأنشطة المختلفة المقدمة لطفل الروضة، وأثرها الإيجابي عليهم وعلى المجتمع.

كما يلاحظ على حد علم الباحثة أنه لا توجد دراسة على مستوى المملكة العربية السعودية تناولت المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات.

وفي مايلي عرض لأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالية:

- من حيث المنهج تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة عبده (٢٠٢٠) باستخدام المنهج الوصفي.

- واختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية من حيث المنهج المستخدم حيث استخدمت كلاً من دراسة علي (٢٠٢١)، دراسة غندورة (٢٠٢٠)، دراسة كدناوي (٢٠٢٠)، دراسة إبراهيم (٢٠١٨) المنهج شبه التجريبي.

- من حيث المتغيرات تناولت دراسة إبراهيم (٢٠١٨)، دراسة كدواني (٢٠٢٠)، دراسة ال سعود (٢٠٢٠) بعض مفاهيم التربية الاقتصادية وهي احدى متغيرات البحث الحالية، بينما تناولت دراسة غندورة (٢٠٢٠) مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية.

- تشابهت كلاً من دراسة عبده (٢٠٢٠)، دراسة ال سعود (٢٠٢٠) مع الدراسة الحالية في نوع العينة المختارة وهم معلمات رياض الأطفال .

- واختلفت كلاً من دراسة إبراهيم (٢٠١٨)، دراسة علي (٢٠٢١)، دراسة كدواني (٢٠٢٠)، دراسة غندورة (٢٠٢٠) في نوع العينة حيث كانت أطفال الروضة.

-ومن حيث الأدوات تشابهت كلاً من دراسة ال سعود (٢٠٢٠) ، دراسة عبده (٢٠٢٠) مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

- تختلف الدراسة الحالية عن دراسة إبراهيم (٢٠١٨) حيث استخدم القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية وبطاقة الملاحظة كأدوات للدراسة، واختلفت دراسة كدواني (٢٠٢٠) عن الدراسة الحالية باستخدامها اختبار الذكاء لرافن وقائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطفل الروضة واختبار المفاهيم الاقتصادية المصور الالكتروني لطفل الروضة وانشطة تفاعلية الكترونية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة كأدوات لدراستها، واختلفت دراسة علي (٢٠٢١) عن الدراسة الحالية باستخدام مقياس متدرج لابعاد التربية الاقتصادية للطفل كأداة للدراسة، واخيراً اختلفت دراسة غندورة (٢٠٢٠) عن الدراسة الحالية باستخدامها اختبار مصور لمفاهيم التربية الاقتصادية وبطاقة ملاحظة لمهارات التربية الاقتصادية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة، من حيث المنهج المستخدم، ومتغيرات الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

منهج الدراسة: من أجل التعرف على درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لجمع البيانات وذلك الملائمة لطبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في المدارس (الحكومية) بمنطقة الاحساء ٤٣٣ معلمة. (إدارة التعليم، ٢٠٢٢).

-العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلمة من خارج عينة الدراسة وذلك للتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.

-العينة الأساسية: استخدمت الباحثة أسلوب العينة (المتاحة) حيث تم عمل استبيان الكتروني وتعميمه على الفئة المستهدفة وبعد تحديد مدة الاستجابات المتمثلة في (اسبوعين) لاستقبال الردود وبلغ عددهم (١٠٢) معلمة وبنسبة (٢٣,٦%) من مجتمع الدراسة، والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (المؤهل، الخبرة، التخصص)..

جدول (١): التكرارات والنسب المئوية لتوزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير (المؤهل، الخبرة، التخصص)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة%
سنوات الخبرة	أقل من (٥) سنوات	37	36.3
	من (٥) الى أقل من (١٠) سنوات	51	50.0
	أكثر من (١٠) سنوات	14	13.7
المؤهل	بكالوريوس	82	80.4
	ماجستير	20	19.6
التخصص	رياض أطفال	98	96.1
	طفولة مبكرة	2	2.0
	أخرى	2	2.0
الإجمالي		102	100

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم بناء الاستبيان لقياس درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي

لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، وتكون الاستبيان في صورته النهائية من ثلاثة أقسام:

- ١- القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بعنوان الدراسة والهدف من الاستبيان، ونوع البيانات والمعلومات التي يراد جمعها من أفراد عينة الدراسة، وتعليمات الاستجابة والغرض من جمع البيانات.
- ٢- القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بالمعلمات، والمتمثلة في (سنوات الخبرة، المؤهل، التخصص).
- ٣- القسم الثالث: فقرات الاستبانة والمكونة من (١٧) فقرة، موزعة على (٣) مهارات وفق سلم التقدير الثلاثي (متضمن - متضمن بشكل جزئي - غير متضمن) وتأخذ القيم على التوالي (٣، ٢، ١)، والجدول (٢) يوضح عدد فقرات الاستبيان، وكيفية توزيعها على المهارات.

جدول (٢) استبيان درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

م	المفهوم	عدد العبارات
١	الجمع والادخار	6
٢	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	6
٣	البيع و الشراء	5
	المجموع	17

صدق الأداة (الاستبيان):

تم التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) من خلال:

- أ - الصدق الظاهري (المحكمين):
تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص وبلغ عددهم (٣) محكمين، وتم الأخذ بتوجيهاتهم ومقترحاتهم حول الفقرات من حيث مناسبتها، ووضع الفقرات في المفهوم الذي تنتمي إليه، ووضوح الصياغة وسلامة اللغة.

ب - صدق الاتساق:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة (٢٠) معلمة وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمفهوم المنتمية له، وكذلك بين الفقرات والمفاهيم مع الدرجة الكلية للأداة، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) معامل ارتباط بيرسون بين فقرات درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمفهوم المنتمية له، وكذلك بين الفقرات والمفاهيم مع الدرجة الكلية للأداة

م	المفهوم - الفقرات	معامل الارتباط مع المفهوم	معامل الارتباط مع الأداة
	الجمع والادخار	1	.934**
١	ادخار جزء من مصروف الطفل بشكل منظم	.825**	.733**
٢	المقارنة بين أسعار السلع لتوفير جزء من مصروفه	.902**	.849**
٣	الحث على الشراء وقت التنزيلات	.937**	.857**
٤	التمييز بين العملة الوطنية والعملات الأخرى	.913**	.826**
٥	انتقاء السلع التي تناسب دخله أو مصروفه اليومي	.657**	.551*
٦	قراءة السعر على المنتج أو السلعة	.638**	.728**
	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	1	.971**
٧	استهلاك الماء عند الاستخدام (يفتح بشكل جزئي)	.625**	.706**
٨	استخدام الفائض من الماء لسقاية الأعشاب	.898**	.869**
٩	استهلاك استخدام الكهرباء من خلال الاستخدام الصحيح للأجهزة المختلفة (غلق الأبواب عن فتح جهاز التكييف-غلق الأنوار وعدم فتحها فترة طويلة عن الحاجة فقط).	.822**	.707**
١٠	الحث على استخدام الأجهزة المختلفة عند الحاجة.	.891**	.849**
١١	إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد الانتهاء منها.	.785**	.786**
١٢	المحافظة على الأجهزة المختلفة ووضعها في مكانها المناسب.	.857**	.808**
	البيع و الشراء	1	.916**
١٣	التمييز بين عملية البيع والشراء.	.811**	.768**
١٤	محاكاة مواقف البيع والشراء	.852**	.793**
١٥	ذكر أماكن بيع وشراء السلع والمنتجات.	.712**	.723**
١٦	معرفة ما يريد شراءه الطفل وفقاً لنقوده.	.863**	.730**
١٧	معرفة مفهوم البيع والشراء.	.889**	.759**

** دالة احصائياً عند (٠,٠١)، * دالة احصائياً عند (٠,٠٥)

يبين الجدول (٣) ان معاملات بيرسون بين فقرات درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والدرجة الكلية للمفهوم المنتمية لها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات مع الدرجة الكلية للمفهوم بين (٠,٦٢٥** - ٠,٩٣٧**)، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمفهوم مع الدرجة الكلية للأداة بين (٠,٩١٦** - ٠,٩٧١**)، وجميعها دالة عند (٠,٠١)، وبذلك تحققت الباحثة من صدق أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معاملات الثبات درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وعلى الدرجة الكلية من خلال معادلة ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلمة والجدول (٤) يبين معاملات الثبات.

جدول (٤): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات وعلى الدرجة الكلية

م	المفهوم	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	الجمع والادخار	6	0.89
٢	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	6	0.88
٣	البيع و الشراء	5	0.86
٤	الدرجة الكلية	17	0.95

يبين الجدول (٤) ان معامل الثبات ألفا كرونباخ على الدرجة الكلية لدرجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال بلغ (٠,٩٥)، كما تراوحت معاملات الثبات على المفاهيم بين (٠,٨٦ - ٠,٨٩)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لغايات الدراسة وبذلك تحققت الباحثة من الثبات.

- إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة عدداً من الإجراءات لتنفيذ الدراسة وتمثلت هذه الإجراءات في المراحل التالية:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة (درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية من وجهة نظر المعلمات) وذلك تم اتباع الإجراءات التالية:

١- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة، وتحديد مشكلة وأسئلة الدراسة.

٢- الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

٣- اختيار المنهج الملائم للدراسة وصياغة إجراءات الدراسة - المنهج الوصفي المسحي

٤- اختيار مجتمع الدراسة وعينتها.

٥- إعداد استبيان الدراسة بالصورة الأولية والتحقق من الصدق الظاهري (المحكمين).

٦- إجراء دراسة استطلاعية هدفت إلى التأكد من صلاحية أداة الدراسة وصدقها وثباتها، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلمة.

٧- تم توزيع الاستبيان إلكترونياً على جميع أفراد عينة الدراسة، وبعد فترة تم استرجاع الاستبيانات بعد استجابة جميع أفراد عينة الدراسة.
٨- القيام بتفريغ الاستبيانات وإدخالها حاسوبياً باستخدام برنامج (SPSS) لمعالجتها إحصائياً، وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للوصول إلى نتائج الدراسة وتفسيرها ثم تقديم التوصيات والمقترحات.
-أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت البرمجية الإحصائية (SPSS) نسخة (٢٣) في تحليل نتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها حيث تم استخدام:
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق.
- الفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للإجابة عن السؤال الرئيس "ما درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟"
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
ما المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟
وتم اعتماد التدرج الآتي لدرجة تحقق فقرات ومجالات أداة الدراسة لتحديد درجة الموافقة بالاعتماد على معادلة المدى وفق الجدول (٥):

جدول (٥) معايير تفسير قيم المتوسطات الحسابية وفقاً لسلم التقدير الثلاثي

درجة الموافقة	قليلة	متوسطة	كبيرة
الوسط الحسابي	من ١ إلى ١,٦٧	أكبر من ١,٦٧ إلى ٢,٣٤	أكبر من ٢,٣٤ إلى ٣,٠٠

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يستعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة:

عرض نتائج السؤال الرئيس الأول ومناقشته:

ينص السؤال على "ما درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟"
قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات ، والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

م	الرتبة	المفهوم	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
١	3	الجمع والادخار	1.33	.544	قليلة
٢	1	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	1.91	.526	متوسطة
٣	2	البيع و الشراء	1.87	.594	متوسطة
		الدرجة الكلية لدرجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال	1.70	.502	متوسطة

يبين الجدول (٦) ان درجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (١,٧٠) وبانحراف معياري (٠,٥٠٢)، وجاءت مهارة ترشيد استهلاك الماء والكهرباء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (١,٩١) وبانحراف معياري (٠,٥٢٦) وبدرجة متوسطة، و تعزو الباحثة ذلك إلى أهمية هذا المفهوم وضرورة المحافظة على الموارد الحيوية في بلادنا واتفقت نتيجة دراسة(آل سعود،٢٠١٥) بضرورة الاسترشاد في استخدام المياه.

حيث ان تنمية مفهوم ترشيد الاستهلاك(الماء والكهرباء)يكون لدى الطفل قيمة لأهمية الاقتصاد في الموارد والمحافظة عليها.

وفي المرتبة الثانية مهارة البيع و الشراء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (١,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٥٩٤)، وفي المرتبة الثالثة مفهوم الجمع والادخار بمتوسط حسابي (١,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٥٤٤) وبدرجة قليلة، وتدل هذه النتيجة إلى تدني مستوى المهارتين الاقتصاديتين في المنهج و تعزو الباحثة ذلك في أنه قد يعود إلى عدم تضمين مهارة البيع والشراء و مهارة الادخار في المنهج الوطني لرياض الأطفال،وهذا ما اكدت عليه نتائج دراسة(الشوفين،٢٠١١)حيث ذكرت في نتائجها ضرورة اهتمام الوزارة بالمناهج،وتضمين مهارات التربية الاقتصادية لتعزيز سلوكيات الطلبة الاقتصادية.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته:

ينص السؤال على " ما المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟"

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج

الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

م	الرتبة	المفهوم – الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
	3	الجمع والادخار	1.33	.544	قليلة
١	4	ادخار جزء من مصروف الطفل بشكل منتظم	1.29	.590	قليلة
٢	5	المقارنة بين أسعار السلع لتوفير جزء من مصروفه	1.28	.619	قليلة
٣	6	الحث على الشراء وقت التنزيلات	1.23	.579	قليلة
٤	3	التمييز بين العملة الوطنية والعملات الأخرى	1.31	.689	قليلة
٥	1	انتقاء السلع التي تناسب دخله أو مصروفه اليومي	1.49	.728	قليلة
٦	2	قراءة السعر على المنتج أو السلعة	1.38	.718	قليلة
	1	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	1.91	.526	متوسطة
٧	5	استهلاك الماء عند الاستخدام (يفتح بشكل جزئي)	1.94	.594	متوسطة
٨	6	استخدام الفائض من الماء لسقاية الأعشاب	1.51	.728	قليلة
	3	استهلاك استخدام الكهرباء من خلال الاستخدام الصحيح للأجهزة المختلفة (غلق الأبواب عن فتح جهاز التكييف - غلق الأنوار وعدم فتحها فترة طويلة عن الحاجة فقط).	1.97	.571	متوسطة
١٠	4	الحث على استخدام الأجهزة المختلفة عند الحاجة.	1.95	.587	متوسطة
١١	2	إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد الانتهاء منها.	2.03	.636	متوسطة
١٢	1	المحافظة على الأجهزة المختلفة ووضعها في مكانها المناسب.	2.04	.612	متوسطة
	2	البيع و الشراء	1.87	.594	متوسطة
١٣	5	التمييز بين عملية البيع والشراء.	1.74	.744	متوسطة
١٤	2	محاكاة مواقف البيع والشراء	1.83	.705	متوسطة
١٥	4	ذكر أماكن بيع وشراء السلع والمنتجات.	1.75	.750	متوسطة

م	الرتبة	المفهوم – الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
١٦	3	معرفة ما يريد شراءه الطفل وفقاً لنقوده.	1.83	.732	متوسطة
١٧	1	معرفة مفهوم البيع والشراء.	2.21	.736	متوسطة
		الدرجة الكلية	1.70	.502	متوسطة

يبين الجدول (٧) أن درجة المفاهيم الاقتصادية المتضمنة في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (١,٧٠) وانحراف معياري (٠,٥٠٢).

كما بينت النتائج أن مفاهيم ترشيد الاستهلاك جاءت بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (١,٩١) وانحراف معياري (٠,٥٢٦) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية على مفاهيم ترشيد الاستهلاك بين (١,٥١ – ٢,٠٤)، وكانت أكثر المفاهيم تضمينا (١٢) المحافظة على الأجهزة المختلفة ووضعها في مكانها المناسب" بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٠٤) وانحراف معياري (٠,٦١٢) وبدرجة متوسطة، وقد تعزو الباحثة ذلك في أهمية هذه المهارة وضرورة تطبيقها داخل الروضة أو خارجها بينما كانت أقل المفاهيم (٨) استخدام الفائض من الماء لسقاية الأعشاب بمتوسط حسابي (١,٥١) وانحراف معياري (٠,٧٢٨) وبدرجة قليلة، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة المملكة العربية السعودية الصحراوية وقلة التشجير والحرص على ذلك.

وجاءت مفاهيم البيع والشراء بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (١,٨٧) وانحراف معياري (٠,٥٩٤) وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية على الفقرات بين (١,٧٤ – ٢,٢١)، وكانت أكثر مفاهيم البيع والشراء تضمينا (١٧) معرفة مفهوم البيع والشراء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢,٢١) وانحراف معياري (٠,٧٣٦) بينما كانت أقل مفاهيم البيع والشراء تضمينا (١٣) التمييز بين عملية البيع والشراء" بالمرتبة الاخيرة بمتوسط (١,٧٤) وانحراف معياري (٠,٧٤٤) وبدرجة متوسطة.

وجاءت مفاهيم الجمع والادخار بالمرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (١,٣٣) وانحراف معياري (٠,٥٤٤) وبدرجة قليلة، وتراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات مفاهيم الجمع والادخار بين (١,٢٣ – ١,٤٩) وجميع الفقرات بدرجة قليلة. حيث جاءت الفقرة (٥) انتقاء السلع التي تناسب دخله أو مصروفه اليومي بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (١,٤٩) وانحراف معياري (٠,٧٢٨) وبدرجة قليلة، بينما جاءت الفقرة (٣) الحث على الشراء وقت التنزيلات بالمرتبة الاخيرة بمتوسط

حسابي (١,٢٣) وبانحراف معياري (٠,٥٧٩) وبدرجة قليلة، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى تدنى مستوى الوعي الاقتصادي وضعف الثقافة الاقتصادية، مما تأمل الباحثة بتضمين مهارات الادخار في مناهج رياض الأطفال والتأكيد على أهميتها لأن في ذلك يتعلم الطفل عدم اهدار المال، وتوضيح الفرق بين الأساسيات والكماليات، وتعليمه التوفير والشراء وقت انخفاض الأسعار، الادخار يجعل الطفل يدرك قيمة المال، ويفكر قبل أن يشتري شيئاً بماله الخاص دون أن يدرك هل يحتاجه فعلاً أم يمكن الاستغناء عنه لأنه ليس ضروري.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته:

ينص السؤال على "ما المقترحات اللازم تضمينها من المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال؟"

بعد تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، ووفقاً للاستجابات اظهرت النتائج أن درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية جاء منخفضاً الى متوسط، وعليه فإن الباحثة تقترح تضمين كلاً من المفاهيم التالية (مفهوم الجمع والادخار، مفهوم البيع والشراء، مفهوم ترشيد استهلاك الماء والكهرباء) بالاعتماد على النتائج الواردة في الجدول (٧)، وذلك لأهمية تقديم المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني لطفل الروضة لأنها تساهم في رفع الوعي لدى الطفل حول المسؤوليات التي تقع على عاتقه وغرس التربية الاقتصادية لديهم، الى جانب تحديد المفاهيم المقترحة يجب حث المعلمات على اكساب الاطفال المفاهيم الاقتصادية من خلال الأنشطة وفترات البرنامج اليومي لتحقيق التكامل المعرفي لدى الاطفال.

جدول (٨): المقترحات اللازم تضمينها من المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال

م	المفهوم
	الجمع والادخار
١	ادخار جزء من مصروف الطفل بشكل منتظم
٢	المقارنة بين أسعار السلع لتوفير جزء من مصروفه
٣	الحث على الشراء وقت التنزيلات
٤	التمييز بين العملة الوطنية والعملات الأخرى
٥	انتقاء السلع التي تناسب دخله أو مصروفه اليومي
٦	قراءة السعر على المنتج أو السلعة
	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء

م	المفهوم
١	استهلاك الماء عند الاستخدام (يفتح بشكل جزئي)
٢	استخدام الفائض من الماء لسقاية الأعشاب
٣	استهلاك استخدام الكهرباء من خلال الاستخدام الصحيح للأجهزة المختلفة (غلق الأبواب عن فتح جهاز التكييف- غلق الأنوار وعدم فتحها فترة طويلة عن الحاجة فقط).
٤	الحث على استخدام الأجهزة المختلفة عند الحاجة.
٥	إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد الانتهاء منها.
٦	المحافظة على الأجهزة المختلفة ووضعها في مكانها المناسب.
البيع و الشراء	
١	التمييز بين عملية البيع والشراء.
٢	محاكاة مواقف البيع والشراء
٣	ذكر أماكن بيع وشراء السلع والمنتجات.
٤	معرفة ما يريد شراءه الطفل وفقاً لنقوده.
٥	معرفة مفهوم البيع والشراء.

- عرض نتائج السؤال الرابع ومناقشته:

ينص السؤال على "ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة في درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني في المملكة العربية السعودية التي تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل، التخصص)؟
أولاً: متغير الخبرة

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩) تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

الدلالة الإحصائية	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المحور
.000	11.650	2.844	2	5.689	بين المجموعات	الجمع والادخار
		.244	99	24.172	داخل المجموعات	
			101	29.861	الكلية	
.006	5.305	1.354	2	2.708	بين المجموعات	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء
		.255	99	25.268	داخل المجموعات	
			101	27.976	الكلية	
.002	6.440	2.048	2	4.097	بين المجموعات	البيع و الشراء
		.318	99	31.487	داخل المجموعات	

درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني.... فاطمة الحديفي

			101	35.583	الكلية	
.000	9.145	1.984	2	3.968	بين المجموعات	الدرجة الكلية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال
		.217	99	21.478	داخل المجموعات	
			101	25.446	الكلية	

أظهر الجدول (٩) وجود فروق لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، وليبيان الفروق الدالة احصائياً تم استخدام المقارنات البعدية - شيفيه والجدول (١٠) يبين ذلك:
جدول (١٠) المقارنات البعدية شيفيه لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

Sig.	فرق المتوسطات	الخبرة (J)		المحور
.000	.514*	5 - 10 من	5 من أقل	الجمع والادخار
.010	.340*	5 - 10 من	5 من أقل	ترشيد استهلاك الماء والكهرباء
.003	.423*	5 - 10 من	5 من أقل	البيع و الشراء
.000	.426*	5 - 10 من	5 من أقل	الدرجة الكلية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال

أظهر الجدول (١٠) وجود فروق لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، على جميع المحاور وعلى الدرجة الكلية بين من خبرتهم أقل من (٥) سنوات وبين من خبرتهم (٥ - ١٠) سنوات ولصالح الخبرة الأقل، وتعزو الباحثة ذلك في أن المعلمات حديثي التخرج لديهم إلمام و إطلاع بمتطلبات العصر الحالي كتتمية التربية الاقتصادية لطفل الروضة، و ولديهم الرغبة والدافع بإضافة كل ما يحسن ويرفع من مستوى مناهج رياض الأطفال.
 ثانياً متغير المؤهل:

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١) اختبارات لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل

المحور	المؤهل	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
الجمع والادخار	بكالوريوس	82	1.34	.562	.289	100	.773
	ماجستير	20	1.30	.473			
ترشيد استهلاك الماء والكهرباء	بكالوريوس	82	1.92	.534	.458	100	.648
	ماجستير	20	1.86	.502			
البيع و الشراء	بكالوريوس	82	1.86	.601	-.565	100	.573
	ماجستير	20	1.94	.570			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	82	1.70	.515	.042	100	.966
	ماجستير	20	1.70	.458			

اظهر الجدول (١١) عدم وجود فروق لدرجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في المنهج الوطني من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل.
التوصيات:

- بناءً على ما اسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- الاستفادة من قصور تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية التي توصلت اليها الدراسة الحالية الحالية في الخطط التطويرية لمناهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
 - تضمين المفاهيم الاقتصادية في جميع مراحل التعليم بما يتناسب المرحلة النمائية للطفل أو الطالب.
 - ضرورة التعريف بأهمية تضمين المفاهيم الاقتصادية في الأنشطة والبرنامج اليومي للطفل.
 - الاهتمام بتعليم الأطفال المفاهيم و المهارات الاقتصادية لتحقيق أهداف وتوجهات العصر الحالي(رؤية٢٠٣٠).
- الاقتراحات المستقبلية:

- اجراء المزيد من الدراسات التربوية التي تستهدف المفاهيم الاقتصادية في مناهج التعليم العام .
- درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية في أنشطة طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات .

- تنمية المفاهيم الاقتصادية للطفل الروضة من خلال فترات البرنامج اليومي .
- فاعلية تطبيق المهارات الاقتصادية من خلال الأنشطة التفاعلية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- أثر تنمية مهارة الجمع والإدخار على سلوكيات طفل الروضة.

المراجع العربية:

إبراهيم، هبة حسن. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (٧)، ٢٠٢-٢٦٢.

أبوغزال، معاوية محمود. (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. دار المسيرة ال سعود، الجوهره فهد خالد. (٢٠٢٠). مدى معرفة أطفال الروضة ببعض المفاهيم الاقتصادية في ضوء رؤية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المعلمات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الإنسانية والإدارية، ٢ (٢١)، ١١٢-١٢٠.

الخزيم، خالد محمد. (٢٠١٥). مستوى تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢٠٨)، ٧٩-١٠٦.

الشراري، ذياب مقبل. (٢٠٠٩). واقع تضمين المفاهيم الاقتصادية في مقررات الجغرافيا في المرحلة الثانوية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى

العيوطي، ريهام ربيع. (٢٠١٢). فعالية السيودراما لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة من ٤-٦ سنوات [أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة بورسعيد]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

القحطاني، عثمان و عبد الحميد، ناصر السيد. (٢٠١٠). برنامج تكاملي في الرياضيات قائم على تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية وبيان أثره على تنمية مهارات حل المسألة اللفظية الحياتية المألوفة وغير المألوفة وخفض القلق الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع. مجلة البحوث النفسية والتربوية، ٢٥ (٢٤)، ٢٦٠-٢٩١.

القطامي. (٢٠١٣). النظرية المعرفية في التعلم. دار المسيرة

برنامج تنمية القدرات البشرية. (٢٠٢١). الوثيقة الإعلامية برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١-٢٠٢٥).

https://www.vision2030.gov.sa/media/kumdady3/hcdp_ar.pdf

عبابنه، سعيد محمد. (١٩٩٨). مدى تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلمها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك

عبد الحليم، مروة محمد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة [أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

عبد الحليم، مروة محمد. (٢٠١٣). تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأم وأثرها على طفل الروضة. مجلة البحث العلمي في التربية، ١(١٤)، ٣٠٥-٣٢٩.

عبد الهادي، ياسر محمد. (٢٠١٦). برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على المفاهيم الاقتصادية الحديثة لتنمية الوعي الاقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات تربوية واجتماعية، ٢٢(٤)، ٥٢٥ - ٥٧٨

عبد، أسماء محمد عبدالعزيز. (٢٠٢٠). واقع تحقيق التربية الاقتصادية لدى أطفال الروضة- دراسة ميدانية بمحافظة الدهلية. مجلة كلية التربية، ١١٢(٢)، ٣٤٤-٣٧٧.

https://maed.journals.ekb.eg/article_196475_da3db11b678e53721e7f14dd299dc3cd.pdf

علي، نيفين أحمد. (٢٠١٨). تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة باستخدام الإنفوجرافيك. مجلة القراءة والمعرفة، (١٩٨)، ١٨٣ - ٢١٢.

غندورة، ريمين عباس. (٢٠٢٠). أثر وحدة مقترحة قائمة على رؤية المملكة ٢٠٣٠ لإكساب طفل الروضة بعض مفاهيم ومهارات التربية الاقتصادية [أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة أم القرى]. قاعدة معلومات درر.

كدواني، لمياء أحمد محمود. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية الكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، ١٢(٤٣)، ١٣٩-٢٠٨.

معيد، علي كمال علي. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح في التاريخ في ضوء قانون حماية حقوق المستهلك لطلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس الفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية والوعي بحقوق المستهلك. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٢)، ١٠٦-١٤١

منسي، عبير محمود فهمي. (٢٠٢١). برنامج إلكتروني لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال، (١٨)، ٨٥-١٦٦

نسليم، سحر توفيق. (٢٠١٣). فاعلية قصص الأطفال في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣(٤٣). ١٧٧-٢١١

نصر، هشام حنفي.(٢٠١١). فاعلية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي[رسالة ماجستير غير منشورة].
جامعة عين شمس
هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٨). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

<https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCSEE/Cevaluation/Documents/الاطار%٢٠%العام.pdf>

وزارة التعليم. (٢٠١٥). وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية ٦-٣ سنوات.
وزارة التعليم. (٢٠٢١). إطار المنهج الوطني للأطفال من الولادة وحتى عمر ٦ سنوات.

<https://vstedu.azureedge.net/kgteacheruserguides/1-document%20of%20the%20national%20curriculum%20framework%20for%20children%20from%20birth%20to%206%20years%20old.pdf>

<https://www.mta.sa/wp-content/uploads/2018/07-معايير-التعلم-المبكر-معايير-النمائية-رياض-الأطفال.pdf>

المراجع الأجنبية:

- Thomas, R. M. 2005. Comparing Theories of Child Development (6th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth
- Neuman, S. B. & Dickinson, D. K. 2011. Handbook of Early Literacy Research (Vol. 3). Guilford Publications, Inc.