تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

[*] د/ محمود علي عثمان عوض
[**] د/ تامر طلعت ابوزيد محمد

مقدمه ومشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً. (١٩ :٦٨٧)

ويذكر **مجدي إبراهيم** (٢٠٠٤م) أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة، أو كاستجابة لظروف تتمثل في مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في الموقف التدريس، لكى يحدث التعلم المنشود الذي يسعى الية المتعلم. (٢١:٢٤)

فاللعب بشكل عام هو نشاط إرادي يؤديه الفرد بنفسه وبرغبة، لا يفرض عليه من الخارج، أنما ينبع من ذاته، يتحمس له ويقوم به لمجرد الشعور بالرضا والارتياح، ويعد اللعب مظهراً من أهم مظاهر السلوك الإنساني لمختلف مراحل النمو خاصة مرحلة الطفولة، فاللعب ميل فطري يولد الطفل الطبيعي مزوداً به بين مجموعة الميول والدوافع التي تنتقل إليه بالوراثة والتي تدفعه لان يسلك سلوكاً يتناسب مع تحقيقه لأغراضه الخاصة. (١٨: ٣٧٢)

كما تعد الألعاب المصغرة من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ويمكن للأب أو الأم أو المعلم أن يجمع شمل أسرته حول لعبة مسلية نافعة وتلقى قبولاً من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخدم الألعاب المصغرة لتعليم الأنشطة الحركية من سنه فما فوق. (١١: ١٤٧)

[*] مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة سوهاج.
Mahmoud.osman@phyedu.sohag.edu.eg
[**] دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط .

ويري "**مصطفى السايح**" (٢٠١٤م) أن الألعاب المصغرة إحدى الوسائل ذات الأهداف التربوية فيه تختص بمجموعة من القيم التربوية التي تجعلها ذات أهمية بالغة في المجال التعليمي، وتساعد في اضافة السعادة والمرح والبهجة والسرور والتشويق والمنافسة اثناء تعلم التلاميذ للمهارات الأساسية، وهى ناجحة جداً لصقل قدرات الاطفال والتلاميذ واللاعبين واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه تساعدهم على تنمية قدراتهم المختلفة وتعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية. (٢٦: ٤٧)

ويؤكد "**هاجيدورن وآخرون Hagedorn et al**" **(2000)** أن استخدام المنظومة الحركية الهرمية من أنسب وأنجح الطرق فى تعلم المهارات الاساسية في الالعاب الجماعية، حيث تشتمل هذه المنظومة علي تدريبات تعليمية لتكوين علاقات مع (الكرة، مساحات الملعب المختلفة، الهدف، الزملاء، المنافسين)، وهذه العلاقات يمكن الاعداد لها من خلال مواقف اللعب التعليمية المبسطة التي توضع في شكل منظومة حركية هرمية. (٣٥:٢٠٠)

كما يري كلاً من "**شراينر** (٢٠٠٠م)، **واين**" (**٢٠١٩م**) أن المنظومة الحركية الهرمية تعد وسيطاً هاماً يعمل علي تشكيل شخصية الناشئ بأبعادها المختلفة، فهي تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم وتعليم وتدريب الناشئين، وتطوير مستوي الاداء الفني والخططي لهم، اذا ما أحسن استغلالها، لذا يجب ان تحتوي برامج تعليم وتدريب الناشئين علي تدريبات المنظومة الحركية الهرمية، ويجب ان تخدم المنظومة الحركية متطلبات (الادراك، القدرة السليمة علي تحليل مواقف اللعب، القدرة العقلية علي حل هذه المواقف، تنفيذ الاداء المهارى بدون اخطاء (٣٨:٢٥)، (٤٠:٣٦)

ولكى تتم عملية التعليم بفاعلية فقد ظهرت طريقة التعلم بالألعاب الصغيرة وتطوير الاداء الفني للمهارات، كما أن استخدام الالعاب المصغرة و خاصة التعليمية يجب أن تكون في سياق منظومة تعليمية يتم التخطيط لها، ويكون ما تخطط للقيام به خلال الموسم معقولاً بالنسبة لمستوى نضج ومهارات التلاميذ، من حيث مناسبة المهارات لهم، حيث يجب عليك تعليم التلاميذ الأساسيات والانتقال إلى أنشطة أكثر تعقيدًا فقط بعد أن يتقنوا الأساليب الأسهل. (٣٢: ٤٢، ٤٣) (٣٦: ١٥)

والتعليم في المرحلة الاعدادية لازال بحاجة الى التطوير وذلك عن طريق استخدام نماذج تعليمية حديثة تواكب التطور العلمي وتحقيق الاهداف التعليمية وتسهم في رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير، فقد تزايد الاهتمام بتلاميذ تلك المرحلة من خلال دراسة نموهم العقلي والجسمي والنفسي ومتابعة تقدمهم الدراسي وذلك بهدف التعرف على العوامل المختلفة التي تؤثر في بناء شخصياتهم والتي تسعى التربية الحديثة لتحقيقه. (٨ :١٨٠)

ويرى "**قاسم لزام، موفق مجيد**" (٢٠٠٤م) أنَّ التعلم الناجح للمهارة يعتمد على الكشف والتجريب والممارسة والإتقان والَّذي لا يأتيان فقط بتعلم المهارات والخطط وإنَّما يلزم تزويد المتعلم بالمفاهيم والمعارف والمعلومات المتعلقة بنواحي معرفية أساسية ومبادئ علمية يرجع إليها في ممارسة المهارة وذلك لتحقيق التعلم والاستمتاع والفهم الكامل لطبيعة النشاط الرياضي الممارس. (١٧: ١٠)

ويذكر "**ذكى حسن**" (٢٠٠٠م) أن المهارة الاساسية للنشاط الرياضي تعتبر جوهر الأداء لهذا النشاط والتي ينجزها الفرد الرياضي في المباريات ويقصد بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة تلك الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية، وتمثل هذه المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة العمود الفقري لها فلا يتم أي إنجاز إلا من خلال إتقان المهارات الاساسية. (٧: ٦٥)

كما تعتبر الكرة الطائرة أيضا أحد الالعاب الجماعية وشكل من أشكال النشاط الرياضي الذي يعد من أفضل الالعاب التي تعمل علي تحقيق عناصر اللياقة البدنية مجتمعه للاعب والتي تجني بسرعه وبطريقه محببه بواسطة النشاط التنافسي وليست الكرة الطائرة بمثابة حركات وتمرينات دقيقة فقط بينما تعتبر أيضا لعبة مثيرة ومشوقة تتميز بالديناميكية والاثارة وارتفاع مستوي الاداء لأنه من خلال مزاولتها يظهر موقف جديد في كل وقت يقوم به الفريق، ففي لحظه يكون الفريق في موقف هجومي وفي اخر في موقف دفاعي وعن طريق تناول الكرة ينمو عند اللاعب أو الفريق المساعد تصميم الثقة بالنفس والرغبة في الفوز وكذلك الايمان بالنفس ليس هذا فقط بل نجد أنها تكسب ممارسيها قيم شتي.(٧ :٢٣٩)

ويعتبر إتقان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق النجاح والتقدم والتكامل، أي أن نجاح التلاميذ يتوقف على مدى استطاعتهم أداء المهارات الاساسية بتفوق، ولهذا ينبغي أن يؤدى جميع التلاميذ المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدرة حتى يمكن لكل تلميذ مقابلة احتياجات موقفه في الملعب.(١٢ : ٤٣)

ومن خلال عمل الباحثان المهني وتطبيق العديد من الدراسات المختلفة بالمدارس الإعدادية وأهمية تلك المرحلة الدراسية، واطلاعهم علي المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل (٣)(٦)(١٠)(١٢)(١٤)(١٥)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٥)(٢٦)، لاحظ الباحثان أنَّ هناك قصور في الطرق والأساليب المتبعة واتباع الطريقة المعتادة في تعليم مهارات الكرة الطائرة، والَّتي لا تعمل على الاستفادة من المعرفة السّابقة عن المهارات الموجودة أصلًا في الذاكرة طويلة المدي لدى المتعلم واستثارتهما والربط بينها وما يقدمه له المعلم من معلومات جديده واستغلالها لتعلم

المهارات الجديدة، وبذلك لا تعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة من جانب التلاميذ أو خلق مواقف يكون فيها التلاميذ أكثر نشاطا وإيجابية والأمر الَّذي قد يكون أدى إلى وجود تدني في تعلم المهارات في الكرة الطائرة.

كما وجد الباحثان الكثير من الأخطاء التي تحدث عند تعليم المهارات لمثل هؤلاء التلاميذ في رياضة الكرة الطائرة، ومنها الاعتماد الأكبر في التعلم على استخدام أسلوب الشرح والنموذج (التقليدي) وعدم الاستفادة من الطرق والأساليب الحديثة للاتصال الجيد في العملية التعليمية، وبالتالي فإن المتعلمين لا يستمتعون بما يفعلون، حيث افتقاد عنصر التشويق والأثارة وأن ما يقدم إليهم لا يستثير دافعيتهم للتعليم.

وتعضيداً للجهود الموجهة نحو التعلم الجيد والارتقاء بالمستوى التعليمي لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وحاول الباحثان الاستفادة من الأساليب الحديثة والتي منها استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية، حيث أن استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية تقوم على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى التلاميذ التي لو تم استغلالها بالشكل الأمثل، قد تساعد على مراعاة الفروق الفردية وتشويق وإثارة المتعلمين تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وإقبالهم على التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفر الوقت والجهد في العملية التعليمية بأكملها، ومن اهم مميزات استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية في تعليم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، هو استمتاعهم بالتعلم والاداء وكسر ملل تعلم المهارات والرتابة في الاداء بالإضافة الى زرع روح التحدي في الاداء و محاولة الاداء بسرعة المباريات والمواقف العملية الخاصة داخلها.

وهذا ما دعا الباحثان إلى ضرورة استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية لكي تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية بما يتناسب مع مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وبشكل يعزز العملية التعليمية ويبعث في نفوس التلاميذ الإثارة والرغبة في تحسين أدائهم مقارنة مع زملائهم من خلال المنافسة والتحدي.

ومن هنا تحددت مشكلة البحث الحالي في التعرف علي "تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي".

هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية ومعرفة أثره على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الارسال من أسفل- الارسال من أعلي- التمرير من أسفل- التمرير من أعلي) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

المنظومة:

هي مجموعة من العناصر المتداخلة والمترابطة والمتكاملة مع بعضها يؤثر كلا منها في الاخر من اجل اداء وظائف وانشطة تكون محصلاتها النهائية تحقيق الناتج الذى يراد تحقيقه (٣١: ٢٧)

منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية :

هي تلك التمارين المحببة إلي نفوس اللاعبين، والتي تجري علي مساحات ضيقة وبعدد معين من اللاعبين، وقد يكون هذا العدد متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف المسطرة. (٦: ٢٨)

الدراسات السابقة :

١- دراسة "**مراحى بو جمعة بوناب شاكر**" (٢٠٢١) (٢٥) بعنوان "**دور الألعاب المصغرة على تحسين أداء بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية (دقة التصويب، المراوغة) لدى لاعبي كرة القدم أقل من ٢١ سنة**"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب المصغرة على تحسين أداء بعض الصفات البدنية (التحمل الهوائي vam، القوة المميزة بالسرعة) وبعض المهارات الأساسية (دقة التصويب، المراوغة) لدى لاعبي كرة القدم أقل من ٢١ سنة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة عمدية قوامها (٣٢) لاعب، ومن أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح له أثر ايجابي كبير في تحسين أداء المتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية قيد البحث.

٢- دراسة "**عيسى منصوري نبيل**" (٢٠٢٠) (١٤) بعنوان "**تأثير الألعاب المصغرة على مهارة التسديد نحو المرمي لدي لاعبي كرة القدم أقل من ١٣ سنة**"، وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير الألعاب المصغرة على مهارة التسديد لدى لاعبي كرة القدم اقل من ١٣ سنة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، علي عينة عمدية قوامها (١٠) لاعبين لنادي الشرطة بالجلفة، وكانت من اهم نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح للألعاب المصغرة أثر إيجابيا على مهارة التسديد نحو المرمى بدلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٣- دراسة "**محمد طلعت أبو المعاطى وآخرون**" (٢٠٢٠م) (٢٢) بعنوان "**تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس**"، وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، علي عينه عمدية قوامها (٢٠)، طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وكانت اهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة اثر إيجابياً على تعلم مهارة الإرسال المستقيم في التنس (قيد البحث) لطلاب المجموعة التجريبية.

٤- دراسة "**محمود حسين محمود**" (٢٠١٩م) (٢٣) بعنوان "**تأثير منظومة حركية هرمية مقترحة علي الاداء الخططي لناشئي كرة السلة**"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير منظومة حركية هرمية مقترحة علي الاداء الخططي لناشئي كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة عمدية قوامها (٢٠) طالب بالفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقد كانت اهم النتائج ان المنظومة الحركية المقترحة ادت الي تحسن في متغيرات اختبار الاداء الخططي الهجومي العملي قيد البحث لناشئ كرة السلة حيث بلغت نسبة التحسن (٢٤،٦١%) بالنسبة للهجوم الفردي، (٤٧،٦١%) بالنسبة للهجوم الثنائي، (٩٥،٦٩%) بالنسبة للهجوم الثلاثي،(٩٥،٦٩%) بالنسبة لأجمالي الهجوم.

٥- دراسة "**فاطمة سليمان ابراهيم**" (٢٠١٨م) (١٥) بعنوان "**تأثير منظومة حركية هرمية على الأداء الفني للاعبي كرة السلة**"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير منظومة حركية هرمية على الأداء الفني للاعبي كرة السلة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي علي عينة عمدية قوامها (١٥) لاعب من ناشئ مركز شباب مدينة العمال نادى قنا الرياضي، ومن أهم النتائج تعتبر الالعاب الصغيرة من الوسائل الهامة التي تسهم في

تنمية مختلف القدرات العقلية والحركية اذ تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والادراك والتصور والتذكر.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية وأخري ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية وذلك لملائمته لطبيعة البحث الحالى.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة (صبري أبوحسين الإعدادية) التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢م)، والبالغ عددهم (٥٠) تلميذاً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة (صبري أبوحسين الإعدادية) التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢م)، وتم تقسيمهم إلي عدد (٢٠) تلميذاً للمجموعة الضابطة، وعدد (٢٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية، ولقد أستعان الباحثان بعدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

توصيف العينة (اعتدالية وتجانس عينة البحث) :

قام الباحثان بإجراء التوصيف واعتدالية وتجانس أفراد العينة لمجموعات البحث في المتغيرات الأساسية المستخدمة قيد البحث وهي :

- معدلات النمو وهي (العمر- الطول- الوزن).
- المتغيرات المهارية وهي (بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي)

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٠	٢٠	٥٠

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو الأساسية (ن= ٤٠)

م	المعالجات الإحصائية / المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	١٣،١٢	٠،٣٤	١٢،١٥	-٠،١٦	-٠،٨٣
		الطول	سم	١٥١،٨٦	١،٨٠	١٥٠،٠	٠،٠٩	١،٥٠
		الوزن	كجم	٤٧،٨٠	٢،٠٩	٤٨،٠	-٠،٣٥	-٠،٢٥

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠،٠٩، -٠،٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (١،٥٠، -٠،٨٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البح

جدول (٣)

توصيف عينة البحث في متغيرات المهارات الاساسية قيد الدراسة (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الارسال من اسفل	درجة	١٩،٧٥	١،٠٣	٢٠،٠٠	-٠،٦٥	-٠،٦٦
الارسال من أعلى	درجة	١٩،٥٧	١،٠٠	٢٠،٠	-٠،٦١	-٠،٨٦
التمرير من أسفل	درجة	١٢،١١	٠،٩٠	١١،٩٥	١،١٧	١،٨٣
التمرير من أعلى	درجة	١٢،١٧	٠،٨٤	١٢،٠	٠،٧٢	٠،٣٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (١،١٧، -٠،٦١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (١،٨٣،-٠،٦٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب كرة طائرة- شبكة كرة الطائرة- (٢٠) كرة طائرة- كراسي- تربيزة- حائط- اقماع- شريط قياس- ساعة ايقاف- علامات لاصقة- مسطرة مدرجه- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

وسائل جمع البيانات:

١- تحليل المحتوي لتحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوي بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ووضعها في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء.

٢- الاستمارات (من تصميم الباحثان): استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية قيد البحث واستمارة تسجيل البيانات واستمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث مرفق (٢)،(٤)،(٥).

٣- الاختبارات المهارية مرفق (٣).

١- تحليل المحتوي:

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (١٤)(١٥)(٢٢)(٢٣)(٢٥)، بهدف:

- تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قيد البحث مرفق(٣).
- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

٢- الاستمارات :

استمارة استطلاع آراء الساده الخبراء:

استخدم الباحثان استمارات استطلاع رأي الساده الخبراء بهدف:

- استمارة استطلاع رأي الساده الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث مرفق (٢).
- تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقا لأولوية تعلمها من الأسهل الي الأصعب.
- تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي.

- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحثان بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة مثل (١٤) (١٥) (٢٢) (٢٣) (٢٥)، لإعداد الاستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج (الاختبارات المهارية) **مرفق(٤)(٥).**

المعاملات العلمية لصدق وثبات الاختبارات المهارية:

- معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث استخدم الباحثان طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين (مميزة- غير مميزة)، المجموعة المميزة مكونة من (١٠) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام السابق، ومجموعة غير مميزة مكونة من (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م والاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١م وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)
صدق التمايز في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	± ع	س	± ع		
الارسال من اسفل	درجة	٣٢،٧٠	٠،٦٨	١٩،٧٠	١،٠٦	١٣،٠	٣٢،٧٣
الارسال من أعلى	درجة	٣٠،٧٠	٠،٩٥	١٩،٥٠	١،٠٨	١١،٢٠	٢٤،٦٣
التمرير من أسفل	درجة	١٥،١٠	٠،٩٩	١٢،٠٨	٠،٨٧	٣،٠٢	٧،١٦
التمرير من أعلى	درجة	١٥،٥٠	٠،٥٣	١٢،١٠	٠،٨٨	٣،٤٠	١٠،٥٢

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٢،٧٣،٧،١٦) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة غير المميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق، خلال الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٧م الي ٢٠٢٢/٣/٦م، وجدول(٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن =١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فرق المتوسطين	قيمة ر
		س	± ع	س	± ع		
الارسال من اسفل	درجة	١٩،٧٠	١،٠٦	٢٠،٠	٠،٨١	٠،٣٠	٠،٩٠
الارسال من أعلى	درجة	١٩،٥٠	١،٠٨	١٩،٧٠	١،٢٥	٠٢٠	٠،٩٥
التمرير من أسفل	درجة	١٢،١٠	٠،٨٧	١٢،٥٠	٠،٨٨	٠،٤٠	٠،٨٢
التمرير من أعلى	درجة	١٢،١٠	٠،٨٨	١٢،٣٠	٠،٨٢	٠،١٠	٠،٨٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠،٠٥) = ٠،٥٤٩

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠،٨٢، ٠،٩٥) وهو أكبر من قيمة " ر" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية:

- خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام (منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي):

هدف البرنامج التعليمي المقترح:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم ولقد أتفق كل من **توفيق مرعي، محمد الحيلة** (٢٠١٧م) (٤)، **محمود عبد الكريم** (٢٠٠٦م) (٢٤)، أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطى جوانب التعلم الثلاث (معرفية- وجدانية- مهارية) وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع وقد قام الباحثان بتحديد هدف البرنامج حيث يهدف البرنامج التعليمي باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية إلى تعليم مهارات الكرة الطائرة وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وفقا لمتطلبات الاداء السليم.

كما أن الهدف الأساسي للألعاب المصغرة المختارة داخل المنظومة التعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث هو تقديم مجموعة من الالعاب التعليمية المصغرة داخل مساحات صغيرة من الملعب لتكون اساس في تعلم واداء المهارات بطريقة ممتعة وبسرعة المباريات وبنفس المواقف التي يتعرض لها اللاعب داخل مباراة كرة الطائرة الفعلية وذلك بهدف تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي :

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي :

- **الهدف المعرفي:** إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة ببعض المهارات في الكرة الطائرة (قيد البحث).
- **الهدف الوجداني:** تحسين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة والاستمتاع بها.
- **الهدف المهارى:** إكساب التلاميذ الأداء المهارى الصحيح للمهارات في الكرة الطائرة (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة سلوكية :

الأهداف السلوكية المعرفية :

١- أن يعرف التلميذ مهارات الكرة الطائرة.

٢- أن يفهم التلميذ التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات في الكرة الطائرة.

٣- أن يعرف التلميذ النواحي القانونية المرتبطة بالمهارات في الكرة الطائرة.

الاهداف السلوكية الوجدانية:

١- أن يحافظ التلميذ على الأدوات المستخدمة داخل الدرس التعليمي.

٢- أن يتحلى التلميذ بالثقة بالنفس والاصرار.

٣- أن يتعاون التلميذ مع بعضهم أثناء الأداء المهارى في الدرس التعليمي.

الأهداف السلوكية المهارية :

١- أن يؤدي التلميذ مهارة (الارسال من أسفل- الارسال من أعلي) في الكرة الطائرة طبقا لشروط الأداء الصحيح.

٢- أن يؤدي التلميذ مهارة (التمرير من أسفل- التمرير من أعلي) في الكرة الطائرة طبقا لشروط الأداء الصحيح.

أسس وضع منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعليمية:

قام الباحثان بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة التي أهتمت بتأثير الألعاب المصغرة على التعليم والأداء بشكل عام مثل (١٤)(١٥)(٢٢)(٢٣)(٢٥)، وذلك لحصر الالعاب المصغرة التي استخدمت، للاستفادة منها في اعداد وتصميم منظومة الألعاب المصغرة قيد البحث، وقد تمكن الباحثان من اختيار مجموعة من الالعاب وابتكار مجموعة اخرى تخدم تعلم وتطوير وتحسين اداء المهارات قيد البحث وتم صياغتها لتناسب هدف وعينة البحث، وتم ترتيبها بحيث تبدء بالألعاب السهلة والبسيطة وتنتهى بالصعبة والمركبة ليسهل على تلاميذ الصف الأول الإعدادي فهم المتطلبات التعليمية والفنية لكل لعبة.

أسس بناء البرنامج :

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تناولت استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية مثل دراسة (١٤)(١٥)(٢٢)(٢٣)(٢٥)، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبي احتياجات افراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعي الأهداف المطلوب تحقيقها.
- أن يكون مرتبطا بمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- يراعي خصائص تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية.
- أن يحتوي علي أسئلة فعالة تحفز المتعلمين للرجوع للمعلم ومحاولة إيجاد حلول.
- تنظيم محتوي الانشطة والخبرات من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.

- أن يتيح للتلاميذ فرصا للمناقشة والحوار مع بعضهم ومع المعلم.
- المرونة اثناء تنفيذ البرنامج.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوي المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقا لشروط الأداء المحددة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يكون البرنامج بعيدا عن الملل وتجذب اهتمام الطلاب لموضوع التعلم.
- أن يتسم البرنامج بالحداثة.
- يكتسب جميع التلاميذ المهارة في زمن محدد.
- يراعي عوامل الامن والسلامة حرصا علي سلامة الناشئين.
- يراعي توافر المكان والامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
- أن يتماشى مع الزمن الكلي المخصص لتدريس وتعلم هذه المهارات.
- ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية للعينة قيد البحث.

- الأساليب والأنشطة والوسائل والطرق التدريسية المستخدمة داخل البرنامج وفق منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية:

- استخدام صور توضيحية للمهارات.
- قيام المعلم بشرح وأداء نموذج للمهارة.
- تجهيز مجموعة من الوسائل التعليمية والتكنولوجية مثل (الصور المتحركة- الصور الثابتة- الصور المسلسلة التوضيحية- العروض التقديمية- الوسائل التعليمية والادوات المعينة المختلفة- الأدوات المساعدة).

-خصائص ومستوى المتعلمين (العينة قيد البحث) :

قام الباحثان بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن- الطول- الوزن- المستوى المهارى) وذلك لإعداد البرنامج بصورة تناسبهم.

-محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

وتوصل الباحثان من خلال تحليل مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، إلى أنواع المهارات المطلوب من المتعلمين أن يتعلموا أدائها في هذه المرحلة وهي (الارسال من أسفل- الارسال من أعلي- التمرير من أسفل- التمرير من أعلي).

- التوزيع الزمني للبرنامج :

من خلال تحليل التوزيع الزمنى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي توصل الباحثان الـــى النتائج التالية:

- استغرق تنفيذ البرنامج (٤) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال دروس تعليمية وذلك بواقع درسين كل أســبوع أي (٨) دروس داخل البرنامج.
- زمن تنفيذ الدرس (٤٥) دقيقة.

وقام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١)، وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل البرنامج التعليمي مرفق (٧)، وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

أراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل البرنامج التعليمي (ن= ١٠)

م	المهارات المنهجية قيد البحث	عدد الدروس					التكرارات	النسبة المئوية (٪)
		١	٢	٣	٤	٥		
١	مهارة الارسال من أسفل	–	√	–	–	–	١٠	%١٠٠
٢	مهارة الارسال من أعلي	–	√	–	–	–	١٠	%١٠٠
٣	مهارة التمرير من أسفل	–	√	–	–	–	١٠	%١٠٠
٤	مهارة التمرير من أعلي	–	√	–	–	–	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) اتفق السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%) ، على أن لكل مهارة (٢) درس كما هو موضح طبقا لآراء السادة الخبراء.

كما قام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١) ، وذلك لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي مرفق (٨) وجدول(٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

أراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي (ن=١٠)

أجزاء الدرس	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية (٪)
الأعمال الإدارية	١٠ دقائق	١٠	%١٠٠
التهيئة العامة			
التهيئة الخاصة			
الجزء الرئيسي	٣٠ دقيقة	١٠	%١٠٠
الجزء الختامي	٥ دقائق	١٠	%١٠٠
المجموع	٤٥ دقيقة	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%)، على أن زمن أجزاء الدرس على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية والتهيئة العامة والخاصة (١٠) دقائق.
- الجزء الرئيسي وعرض البرنامج كما هو متبع (٣٠) دقيقة.
- الختام (٥) دقائق.
- المجموع (٤٥) دقيقة.

كما قام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١)، وذلك لترتيب أداء المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث مرفق (٦) وجدول(٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

أراء السادة الخبراء في ترتيب أداء المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث(ن = ١٠)

م	المهارات قيد البحث	ترتيب المهارات قيد البحث من السهل الى الصعب				التكرارات	النسبة المئوية (٪)
		١	٢	٣	٤		
١	مهارة الارسال من أسفل	√	–	–	–	١٠	%١٠٠
٢	مهارة الارسال من أعلى	–	√	–	–	١٠	%١٠٠
٣	مهارة التمرير من أسفل	–	–	√	√	١٠	%١٠٠
٤	مهارة التمرير من أعلى	–	–	–	–	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%)، حول ترتيب أداء المهارات، حيث أصبح ترتيب أداء المهارات في الكرة الطائرة في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث كما في جدول (٩) :

جدول (٩)

ترتيب أداء المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	الاسبوع	الدرس	المهارات
١	الاول	الاول	مهارة الارسال من أسفل
		الثاني	مهارة الارسال من أسفل
٢	الثاني	الثالث	مهارة الارسال من أعلى
		الرابع	مهارة الارسال من أعلى
٣	الثالث	الخامس	مهارة التمرير من أسفل
		السادس	مهارة التمرير من أسفل
٤	الرابع	السابع	مهارة التمرير من أعلى
		الثامن	مهارة التمرير من أعلى

وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية مرفق (٩)(١٠).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الاثنين الموافق ٨/ ٣/٢٠٢٢م، بهدف :

- اجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية.
- التحقق من مدي توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي للبرنامج لمستوي العينة.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية.
- اتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للاستخدام مثل (بعض الكرات) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام.
- توفير عومل الامن والسلامة أثناء تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحثان أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.
- كان محتوي الدرس من معلومات ومعارف وتمرينات وتدريبات وخطوات تعليمية مناسب لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسبا لعينة البحث.
- استثارة وعي التلاميذ واهتمامهم بتطبيق دروس البرنامج والاختبارات المستخدمة.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الأعمال الادارية- التهيئة العامة والخاصة- الجزء الرئيسي- الجزء الختامي).

الاجراءات الإدارية والتطبيقية (الدراسة الأساسية):

١- القياس القبلي:

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات البرنامج قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على المجموعة الضابطة والتجريبية وذلك يومى الاحد والاثنين ١٤،١٣/٣/٢٠٢٢م للمتغيرات قيد البحث للعينة الأساسية:

- (العمر- الطول- الوزن).
- مستوي الأداء المهارى للعينة الأساسية قيد البحث.

٢- تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، واستغرق ذلك (٤) أسابيع، بواقع درسين في الأسبوع، وزمن الدرس (٤٥) دقيقة، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٦م الي ٢٠٢٢/٤/١٩م.

٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبذات الاختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في يومى الاربعاء والخميس ٢٠، ٢٠٢٢/٤/٢١م.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- معامل الارتباط.
- قيمة "ت".
- قيمة "ر".
- نسبة التحسن.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أ- عرض النتائج :

يتناول الباحثان هنا عرضاً للنتائج التي توصلوا اليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال الدراسة وذلك فيما يتفق مع طبيعة الدراسة وهدفها والذي يتجه نحو الوصول إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية ومعرفة أثره على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الارسال من أسفل- الارسال من أعلي- التمرير من أسفل- التمرير من أعلي) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

١- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني والذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث":

وجدول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (ن= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	± ع	س	± ع			
الارسال من اسفل	درجة	١٨،٩٨	١،٠٦	٢٦،٨٠	١،٢٨	٧،٨٢	١٩،٣٠	%٤١،٢٠
الارسال من أعلى	درجة	١٩،٥٤	١،٠٥	٢٤،٧٥	١،١٦	٥،٢١	١٦،٣٢	%٢٦،٦٦
التمرير من أسفل	درجة	١٢،٢٠	٠،٩٧	١٤،٨٥	٠،٦٧	٢،٦٥	٩،٧٩	%٢١،٧٢
التمرير من أعلى	درجة	١٣،٠٠	٠،٨٥	١٤،٤٠	٠،٨٢	١،٤	٨،١٦	%١٠،٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٩،٣٠،٨،١٦) لصالح القياس البعدي وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠،٧٦%، ٤١،٢٠%) لصالح القياس البعدى.

٣- **عرض نتائج الفرض الأول والذى ينص على** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث":

وجدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	± ع	س	± ع			
الارسال من اسفل	درجة	١٩،٨٠	١،٠٦	٣٤،٠٥	٢،١٦	١٤،٢٥	٢٥،٨٢	%٧١،٩٧
الارسال من أعلى	درجة	١٩،٥٠	١،٠٥	٣٥،٤٠	١،٣١	١٥،٩٠	٤٣،٩٢	%٨١،٥٣
التمرير من أسفل	درجة	١٢،٢٥	٠،٩٧	١٧،٠٠	٠،٧٣	٤،٧٥	١٧،٥٨	%٣٨،٧٨
التمرير من أعلى	درجة	١٢،١٠	٠،٨٥	١٧،٨٠	٠،٨٣	٥،٧٠	٢٠،٩٢	%٤٧،١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧،٥٨، ٤٣،٩٢) ولصالح القياس البعدي وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٨،٧٨%، ٨١،٥٣%) لصالح القياس البعدى.

٤- **عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذى ينص على** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية":

وجدول (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في المتغيرات المهارية :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى (ن١= ن ٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	± ع	س	± ع			
الارسال من اسفل	الدرجة	٢٦،٨٠	١،٢٨	٣٤،٠٥	٢،١٦	٧،٢٥	١٩،٨٩	%٢٧،٠٥
الارسال من أعلى	الدرجة	٢٤،٧٥	١،١٦	٣٥،٤٠	١،٣١	١٠،٦٥	٢٧،١٣	%٤٣،٠٣
التمرير من أسفل	الدرجة	١٤،٨٥	٠،٧٣	١٧،٠٠	٠،٧٣	٢،١٥	٩،٧٣	%١٤،٤٧
التمرير من أعلى	الدرجة	١٤،٤٠	٠،٨٢	١٧،٨٠	٠،٨٣	٣،٤٠	١٢،٩٩	%٢٣،٦١

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩،٧٣، ٢٧،١٣) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وتراوحت نسبة التحسن ما بين (١٤،٤٧%، ٤٣،٠٣%) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨،١٦،١٩،٣٠) ونسبة تحسن تراوحت بين (١٠،٧٦% إلى ٤١،٢٠%)، ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة الي ان اسلوب المعلم المستخدم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم

واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، هذا أتاح للمتعلم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثر تأثير إيجابيا في كفاءة الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

ويعزي الباحثان ذلك إلي أن النموذج المتبع (أسلوب المعلم) من الأساليب التدريسية الجيدة والمعتمدة عند تدريس مثل هذه الفئة من التلاميذ، إذ يراعي فيه الفروق الفردية فتوظف المهارة خدمة للواجب المطلوب من أجل احتواء كافة متطلبات المهارة لدي المتعلمين حتي يسهل حصول التعلم، فالتعلم يحصل تحت سيطرة المعلم وتوجيهه وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة، حيث أن جوهر الأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة بين الحافز الصادر من المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ، وهذا يتطلب الدقة في الاستجابة والاقتصاد في استعمال الوقت، كما يمكن من خلاله تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية، كما أن التغذية الراجعة الإضافية مهمة جدا في مراحل التعلم الأولي، فالأسلوب التدريسي المناسب يخلق جوا من العلاقات الإنسانية بين المعلم والتلميذ ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للتلاميذ، ويشجع علي الإبداع ويعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم، ولما كان التدريس الجيد هو أسلوب شخص قبل كل شيء، فعلي المعلم أن يدرك الفروق الفردية لدي تلاميذه، وأن ينظم تدريسه ليلائم كل تلميذ، ولا غرابة في أن المعلم قد لعب أدوارا جيدة في استعماله لهذا الأسلوب مما سبب في حصول هذه النتائج.

ويرجع الباحثان أيضا هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة الي ان اسلوب المعلم المستخدم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، هذا أتاح للمتعلم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثر تأثير إيجابيا في كفاءة الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

وفي هذا الصدد تؤكد كلا من "**سوزان بدران محمد** (٢٠٠٢م) (٩)، **فاطمة محمد محمد**" (٢٠٠٣م) (١٦)، على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم الى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني للمهارة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "**أبو النجا عز الدين**" (٢٠٠٣م)، وهو أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وأنه عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فأن ذلك

يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (١: ٤٠)

كما يعزو الباحثان نسبة التحسن في تعلم بعض المهارات إلى عدم الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب، وقيام المعلم بتقديم مجموعة من التمرينات والخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، كل ذلك لاشك يتيح فرصة للتعلم مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الأداء المهارى.

ويعزو الباحثان أن تحقيق التعلم ظهرت نتائجه أفضل في نتائج الاختبارات البعدية عن الاختبارات القبلية، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلي فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق علي المجموعة الضابطة وما يتضمنه من طريقة عرض في المادة التعليمية التي كان لها الأثر الواضح في الحصول علي هذا التقدم في عملية التعلم للمهارات قيد الدراسة.

مما سبق يري الباحثان تحقق نتائج الفرض الثاني والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤٣،٩٢،١٧،٥٨) ونسبة التحسن في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث تراوحت بين (٣٨،٧٨% الى ٨١،٥٣%).

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية، وذلك يؤدي الي زيادة دافعية التعلم لدي المتعلمين الامر الذي يؤدي الي زيادة نسبه التحسن في مستوي أداء المتعلمين.

ويرجع الباحثان أيضا هذا التحسن في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى إلى تأثير منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية الذى أرتكز على إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلى التأثير

الشمولي على الاسلوب الذى راعي الإمكانيات الحركية والبدنية والعقلية للتلاميذ، ولما منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية التي تؤدى كلها إلى تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة (قيد البحث).

ويرى الباحثان أن منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية هو المدخل للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام التلاميذ للحركات والمهارات المتعددة المختلفة.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج يرى الباحثان أن استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ، وأن منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية هو خبرات معدة بأسلوب حل المشكلات وهو ما يميز طريقها عن غيرها من طرق تدريس التربية الرياضية ومن خلالها يتعلم التلاميذ كيف يتحكم في الطرق العديدة التي يتحرك بها بجسمه ويتجاوب.

ويؤكد كلا من "**سيرجيو وآخرون** (٢٠١٥م)، **ديليكسترات ومارتينيز** (٢٠١٤م)، **ونيدلش**" (٢٠١٣م) حقيقة أنه كي يحدث تعلم سليم و تطوير لأداء الناشئين للمهارات الاساسية للعبة لابد أن يستخدم المدرب مجموعة من التدريبات والألعاب التي تطور لديهم المقدرة على أدراك العلاقات بين عناصر اللعبة المختلفة (الكرة، مساحات الملعب، الهدف، الزملاء، المنافسين، حدود الملعب) ليكون الناشئ قادراً علي ايجاد الحلول المناسبة لمواقف اللعب المختلفة المتغيرة والسريعة التي يتعرض لها في المباريات. (٣٨٦:٣٣) (١١٠:٣٤) (٥٠:٣٧) (٦٦:٣٩)

وفي سياق متصل يؤكد كلاً من "**شراينر** (٢٠٠٠م)، **فاين**" (٢٠١٩م) ان المنظومة الحركية الهرمية تعد وسيطاً هاماً يعمل علي تشكيل شخصية الناشئ بأبعادها المختلفة، فهي تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعليم والتدريب للناشئين، وتطوير مستوي الاداء اذا ما أحسن استغلالها. (٣٨ :٢٥)، (٤٠ : ٣٦)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "**مراحى بو جمعة بوناب شاكر**" (٢٠٢١م) (٢٥) من أن منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية تمد التلاميذ بالخبرات التي تنمي لديهم المهارات الحركية والتي من خلالها يستطيع أن يشترك في الألعاب والمباريات فيما بعد، وكذلك في أنشطة الحياة اليومية، كما تتيح للتلاميذ الشعور بالمتعة والسرور من خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسوها.

وقد اتفقت هذه النتائج أيضا مع نتائج دراسة كلاً من دراسة "**عيسى منصوري نبيل** (٢٠٢٠م) (١٤)، **محمد طلعت أبو المعاطي وآخرون**" (٢٠٢٠م) (٢٢)، حيث أشاروا إلى أن استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية ذات تأثير إيجابي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وأيضاً تزيد من شوق وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية بجانب التأثيرات النفسية الجيدة.

مما سبق يرى الباحثان تحقق الفرض الاول والذى ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح أيضا من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩،٧٣، ٢٧،١٣) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ونسبة التحسن في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث تراوحت بين (**١٤،٤٧%** الى ٤٣،٠٣%).

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أداء المهارات قيد البحث الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية وما احتواه من انشطة تعليمية متنوعة تقابل احتياجات وميول كل المتعلمين.

ويرى **الباحثان** أنه من خلال استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية في تعليم بعض المهارات في كرة الطائرة من خلال شرح النموذج المثالي للمهارة واستخدام أساليب حل المشكلات والتعلم التعاوني قد ساعد على تعلم المهارة بشكل اسرع وتثبيت المهارة بشكل أفضل لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بحيث راع الباحث أن تتناسب المهارات في كرة الطائرة المختارة والمستخدمة المستوي المهارى والقدرات العقلية لعينة البحث كما يراعي البرنامج التنسيق بين الأنشطة التي تحقق أهداف تربوية مرغوب فيها وليس قضاء للوقت، وأن يتماشى البرنامج مع الفروق الفردية للمرحلة العمرية من التلاميذ، وكان استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية لتكون مثيرة لاستجاباتهم عمل على زيادة الدافعية لممارسة أنشطة البرنامج المقترح والاستمرار في الممارسة ينفذ البرنامج في صورة عمل جماعي، ولم يغفل البرنامج المقترح أن يراعي ذاتية التلميذ لتحقيق نموه في ضوء حاجاته ورغباته.

وفي هذا الصدد يؤكد "**وسام توفيق البياتي**" (٢٠٠٥م) (٣٠) أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال نموذج أو تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطوير عملية التعلم.

ويعزو الباحثان أيضا الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية) عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي)، إلي القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يرجع إلي مميزات منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية كأحد أساليب التدريس الحديثة.

وبناء على ما سبق فأنه يمكن القول بأن الاسلوب المتبع وان كان قد حقق نتائج إيجابية في المتغيرات قيد البحث إلا أنه لم يساهم بالقدر الكافي في توجيه عملية التعلم نحو تحقيق الاهداف المحددة مقارنة بمنظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة "**محمود حسين محمود** (٢٠١٩م) (٢٣)، ودراسة **فاطمة سليمان ابراهيم**" (٢٠١٨م) (١٥) كما أن منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية من أفضل الطرق المتاحة في الوقت الحالي لتطوير التعليم وأن نجاحه يتوقف على تكيف المحتوي والطرق والأساليب لتلائم الخصائص السيكولوجية للمجموعات المستهدف.

ويري الباحثان أنه في غضون منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية المستخدم على المجموعة التجريبية والذى يتميز بالمتعة والتنافس الجماعي بين التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة "**عيسى منصوري نبيل**" (٢٠٢٠م) (١٤) أدي على تحسين وتطوير مستوى المهارات في كرة الطائرة، وأيضاً تعود التلاميذ على الانتظام في مواعيد الدروس في البرنامج وبذلك أقصى ما عندهم من طاقة لإخراج المهارة بشكل جيد، وأنه من خلال استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية المقترح المبني على أسس علمية ومنهجية واضحة والتدرج السليم في التعليم الفني للمهارات استطاع الباحثان الوصول بالتلاميذ إلى مرحلة ثبات الأداء المهارى واستقراره بشكل كبير.

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه "**تيفين زيدان**" (٢٠١٤م) إلى انه قد يكون هدف المحتوى المهارى في البرنامج هو تعلم المهارات الجديدة وتطوير المهارات المتعلمة سابقا و ربطها جزئيا ببعضها وبالمهارات الجديدة، تثبيت المهارات وربطها بمهارات اخرى في صورة العاب مصغرة أو تدريبات مركبة، وتختلف طبيعة محتوى الإعداد المهارى طبقا لأولوية المهارات الأساسية ووفقا للمرحلة السنية والحالة المهارية للفريق. (٢٧: ١١٢)

ويري الباحثان أن منظومة الالعاب التعليمية المصغرة ساهمت بشكل كبير في تحسين وتطوير المهارات الأساسية وخطط اللعب الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة كـــرة الطائرة.

مما سبق يري الباحثان تحقق نتائج الفرض الثالث والذى ينص على أنـــه: "توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠،٠٥) بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميـــذ الصـــف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

في ضوء هدف وفروض الدراسة وفى حدود العينة المستخدمة والإجراءات والمعالجات الإحصائية للبيانات، واستناداً الى النتائج وتفسيرها، توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

١- استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة فـــي تحسين مستوى اداء بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القيـــاس البعـــدي للمجموعـــة التجريبية.
٢- استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية يحسن الدوافع التعليمية و يزيد من استيعاب تلاميذ الصف الأول الإعدادي لدقائق المهارات وهدفها في كرة الطائرة.

التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصى الباحثان بما يلى :

١- استخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية في تعلم مهارات الكـــرة الطـــائرة وذلك لتحسين الأداء المهارى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
٢- حث المعلمين علي الاستفادة من منظومة الالعاب المصغرة التعليمية الهرمية كأحد نماذج وأساليب التعلم في تعلم مهارات كرة الطائرة للتلاميذ.
٣- إجراء دراسات مشابهه باستخدام منظومة الالعاب المصغرة التعليميـــة الهرميـــة لتعلـــيم المهارات الأساسية والمنهجية لبعض الأنشطة الرياضية الأخرى وللمراحـــل التعليميـــة المختلفة.

((المراجـــــــــــع))

أولا: المراجع العربية:

١- **أبو النجا احمد عز الدين:** المناهج في التربية الرياضة (للأسوياء- الخـــواص)، مكتبـــة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٣م.

٢- **الاء بكرى محمد سليمان:** دليل إرشادي للياقة القوامية لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

٣- **ألين وديع فرج:** خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.

٤- **توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة:** تفريد التعليم، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧م.

٥- **توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة:** المناهج التربوية الحديثة،(مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، ط٤، دار المسيرة، ٢٠٠٤م.

٦- **حجاب عصام عبداللاة** : فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب المصغرة في تطوير القوة المميزة بالسرعة لدي لاعبي كرة القدم أقل من ١٧ سنة، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، المجلد ٥، العدد ١٤، ٢٠١٨م.

٧- **ذكى محمد حسن:** الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

٨- **رائد ادريس محمود:** أثر نموذج بارامان فى تنمية التفكير عالى الرتبة لدى طلاب الصف الخامس الاعدادى فى مادة التربية الاسلامية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد٥، العدد٢، ٢٠١٩م.

٩- **سوزان بدران محمد:** فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة،٢٠٠٢م.

١٠- **صدوقي معمر الريحانى** : فعالية الأداء الهجومي من المنطقة الأمامية في الكرة الطائرة بين الاستقبال ودور الموزع، مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، العدد الثامن، جامعة خميس مليانة ، ٢٠١٤م.

١١- **عبد الحميد شرف:** التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٥م.

١٢- **عبد العاطى عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، أحمد السيد الموافى:** نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة، ط٢، ج٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.

١٣- **عماد حمدي البيلي** : تأثير استخدام الالعاب الصغيرة علـى تعلـم بعـض المهـارات الحركية الاساسية لرياضة الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

١٤- **عيسى منصوري نبيل:** تأثير الألعاب المصغرة على مهارة التسديد نحو المرمي لـدي لاعبي كرة القدم أقل من ١٣ سنة، مجلة دفاتر المخبـر، جامعـة محمـد خيضر بسكرة – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد/ العدد، مج١٥، ع٢، ٢٠٢٠.

١٥- **فاطمة سليمان ابراهيم:** تأثير منظومة حركية هرمية على الأداء الفني للاعبـي كـرة السلة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنـات بـالجزيرة، جامعـة حلوان، القاهرة، ٢٠١٨م.

١٦- **فاطمة محمد محمد:** اثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتـوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.

١٧- **قاسم لزام صبر، موفق مجيد المولى** :التكتيك بين النظرية والتطبيق، مطـابع التعلـيم العالي، بغداد، ٢٠٠٤م.

١٨- **كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلي عبـد العزيـز زهـران:** التربيـة الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، للنشر ٢٠١٢م.

١٩- **ماجدة أمين، إيناس حويل، ماهر حسن:** الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي " دراسة تحليلية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول"، "المؤتمر السنوي الثالث عشر"، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، القاهرة، دار الفكـر العربـي ٢٤-٢٥ يناير ٢٠٠٥م.

٢٠- **مجدى أحمد شوقي:** دليل الالعاب الصغيرة، ط٢، مكتبة العزيزى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢١- **مجدي عزيز إبراهيم:** استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلـو المصـرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٢٢- **محمد طلعت أبو المعاطى، شريف محمد عبد المنعم، احمد السيد عبدالوهاب:** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات، المقالة ٣، المجلد ٣٣، العدد ١، الصفحة ٤١-٥٦، الشتاء ٢٠٢٠.

٢٣- **محمود حسين محمود:** تأثير منظومة حركية هرمية مقترحة علي الاداء الخططي لناشئي كرة السلة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٩م.

٢٤- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢٥- **مراحى بو جمعة بوناب شاكر:** دور الألعاب المصغرة على تحسين أداء بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية (دقة التصويب، المراوغة) لدى لاعبي كرة القدم أقل من ٢١ سنة، بحث غير منشور، جامعة ام البواقى- قسم التربية البدنية، ٢٠٢١م.

٢٦- **مصطفي السايح محمد:** تنمية القدرات الحركية باستخدام الالعاب الصغيرة، ماهي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١٤م.

٢٧- **نيفين ممدوح محمد** : نظريات و تطبيقات فى التدريب الرياضى كرة السلة، دار الكتاب الحديث، ٢٠١٤م.

٢٨- **هناء عبدالعزيز عيسى:** دليل إرشادى مقترح لتثقيف اولياء امور طلاب الصف الاول الاعدادى حول ملف الانجاز فى مادة العلوم، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ع٣، مج ١٨، ٢٠٠٨م.

٢٩- **هياء بنت حمد بن محمد الجريوي:** معوقات ممارسة طالبات المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، العدد ٢٠، ج ١، ٢٠١٩م.

٣٠- **وسام توفيق البياتي:** تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، بغداد، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

31- Coaches Manual (2020): WABC, Mini –basketball ,World Association of Basketball Coaches , FIBA – WABC.

32- Coaching youth basketball (1996): American Sport Education program , second Edition, Human kinetics book ,.

32- Delextrat a, Martinez a. (2014); Small-sided game training improves aerobic capacity and technical skills in basketball players, International Journal of Sports Medicine; 35(05):385-391

34- Deutsche Basketball Bund (2000): Basketball, Rahmentrainingskon-zeption fuer Kinder und Jugendliche im Leistungssport

35- Hagedorn G. Niedich D. Schmidt J.(2004) : Basketball Handbuch Threoie und Prxis, Rowohlt Verlag, Hamburg,

36- Jerry. V.Krause / Don Meyer / Jerry Meyer (2008): Basketball skills & drills, the– selling, book on the basics of the game!, Human kinetics book.

37- Nieldlish D. (2006): 100Taktik Drills in Basketball, 3 Auf. Verlghofmann, Schorndorf

38- Schreiner p (2000): Koordinationstraining Fussball, das peter Schreiner System Rowohlt, Reinbek.

39- Sergio Martínez, Javier García; Sergio José (2015): Incidence of type of game mode in player participation in minibasket, Revista de Psicología del Deporte. 2014, Vol 24, Suppl 1, pp. 65-68

40- Wein h., (2019).: Developing Game Intelligence in soccer, spring city, Germany.