

المعوقات التكنولوجية بدرس التربية الرياضية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان

* د/ محمد جمعة ضوي محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت ثورة المعلومات وتعدد قنوات المعرفة الي ضرورة الاهتمام بإعداد الطالب المعلم ونقله بالعديد من المهارات التدريسية والتكنولوجية التي تؤهله للعمل بالمجال الرياضي دخل المدارس وخارجها كما إن المتفحص لواقع المنظومة التعليمية بالوطن العربي سيجد أن هناك مجموعة من المبررات القوية تدعونا للاهتمام بتوظيف التربية العملية في العملية التعليمية.

ويشير "جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم" (٢٠١٤) إلى أنه زاد الاهتمام بالمنهج كثيراً خلال العقود العديدة الماضية، وذلك بعد التطورات العلمية والتكنولوجية من جهة، وبعد إجراء الدراسات والبحوث العديدة في ميدان التربية من جهة أخرى، ولم تحدث هذه التطورات في مجال المنهج فجأة، أو خلال فترة زمنية قصيرة بل أخذت وقتاً طويلاً وكافياً نسبياً، تم من خلاله إدخال التحسينات، وطرح مقترحات التطوير والتحسين والتعديل، بما يتناسب مع هذه المتغيرات والتقدم المعرفي، وذلك بهدف مواكبة احتياجات الطالب المعلم وميوله واتجاهاته وقدراته المتجددة، واحتياجات المجتمع. (٧: ٢٧)

وفي خضم التغيرات التكنولوجية لا يمكن لقطاع التعليم الا أن يتأقلم مع هذه التغيرات ويدرج في سياسته التربوية قسطاً كبيراً من الوسائل والخدمات الاليكترونية الحديثة ومن الضروري أن يكون هذا الاندماج شكلاً ومضموناً ليطال الوسيلة والمنهج والمحتوي التعليمي علي حد سواء. (٢٠: ٤٩)

إن التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييراً في شكل المجتمع العصري، والنهوض به ومواجهة مشكلاته والحد منها، والوصول إلى النمو الحضاري من خلال مواكبة التغيرات التكنولوجية المستمرة، وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته، وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة الإنسانية. (٣: ٥)

* dawy2006m@aswu.edu.eg

كما تؤدي تكنولوجيا التعليم إلى المرونة في عملية التعليم حيث تتعدد مصادرها لإتمام العملية التعليمية وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية هي مؤكدة أو أكثر استيعابا فهناك المعلم والأدوات والأجهزة والأنشطة المتاحة فإذا فشلت إحدى هذه المصادر في عملية التعليم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه المهمة وهكذا تصل المعلومة للمتعلم ويستوعبها ويتقنها. (٢٨ : ١٠)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث ان التقدم التكنولوجي هو القوة الناعمة لتقدم أي دولة وعليه يتوقف انتاجها ودخلها القومي والذي أصبح يعتمد على الأخذ بالأساليب التكنولوجية الحديثة لمواجهة الانفجار المعرفي.

وفي إطار التقدم العلمي الذي يلاحق المجتمع المصري المعاصر وفي ضوء الدراسات والأبحاث في المجال المعرفي الإنساني نحو تطور التربية الرياضية فقد زادت أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لما لها من تأثير كبير على النهوض بالتربية الرياضية، حيث أصبحت التقنيات التعليمية هي محط الأنظار في عملية تطوير التعليم وهو ما نادى به المسئولين في وثيقة مشروع مبارك القومي بأهمية إحداث نهضة شاملة في جميع القطاعات، والمجالات المرتبطة بالتعليم كإنتاج واستخدام تقنيات تعليمية متقدمة، وما يتبع ذلك من تدريب القائمين بالتدريس لتقبل هذا الاتجاه الحديث وهو استخدام وتكامل التقنيات التعليمية في العملية التدريسية بجميع مراحل التعليم المختلفة. (٢١ : ٢، ١)

وتعد تكنولوجيا التعليم جزء من تكنولوجيا التربية التي تختص بزوايا معينة وهي الموقف التعليمي، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار، كما أن التكنولوجيا لا تعنى في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والعلم، بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه. (١٧ : ١٧)

كما ان من الوسائل التكنولوجية المستخدمة في دروس التربية الرياضية الوسائط المتعددة كمنظومة تعليمية كاملة وكلية، تجمع مجموعة متكاملة ومتفاعلة من الوسائل المتعددة التي تشمل النصوص والأصوات، والصور والرسوم الثابتة والمتحركة بطريقة منظمة وترتبط بينها بطريقة متشعبة غير خطية تمكن المتعلم من التنقل والتجول فيها بحرية عبر مسارات لا خطية وباستخدام استراتيجيات بحث معينة للوصول بسرعة إلى المعلومات أو المشاهد المطلوبة. (١٠٤ : ١٨)

وتوجد من الأسباب ما يدعو لاستخدام الوسائل التكنولوجية كالوسائط المتعددة، ومنها زيادة أعداد المتعلمين، وقصور الأساليب التدريسية المتبعة عن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، وعدم تحقيق التفاعل المنشود بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، كما تعد الوسائط المتعددة هي تكامل النص والرسم والحركة والصوت واستخدام الفيديو بكامل خصائصه من خلال تحكم الحاسب الآلي وتعتبر أنظمة الفيديو التفاعلية احد أنظمة الوسائط المتعددة التي تحمل خصائص كلاً من التليفزيون والحاسب الآلي المساعد للعملية التعليمية، وهو عبارة عن نظام بث تعليمي يتم فيه استخدام المادة التعليمية المسجلة على شرائط فيديو، ليتم عرضها علي شاشة الحاسب الآلي أو علي شاشة منفصلة، الأمر الذي يسمح للمتعلم بالتفاعل وإبداء استجابات لما يسمع ويرى، مما يجعل العرض يسير وفق معدله الخاص. (١٩ : ١)، (١٦ : ١٢٠)

وأصبح التدريس نظاماً واضحاً له مدخلاته التي تتمثل في الأهداف، والمناهج والوسائط التعليمية، وله عملياته التي تمثلها طرق وأساليب التدريس المتبعة، أما مخرجاته فهي ترتبط بما يتم تحقيقه من الأهداف التي رسمها المعلم أو بما يتم تحقيقه من الأهداف العامة من التربية، وشخصية المعلم لها الأثر الكبير في عملية التدريس، وجدير بالمعلم أن يجعل المتعلمين يحسون بفائدة ما يدرس لهم وقيمتهم، وما يعود عليهم من صحة نفسية وبدنية وعقلية، إلا أن أكثر المشكلات التي تواجه المعلم هي كيف يجذب انتباه المتعلمين إلى الدرس؟؟؟؟ وللإجابة على هذا السؤال لابد أن يستخدم المعلم طرق التدريس المناسبة التي يجذب بها انتباه المتعلمين، وبالتالي ينشط المتعلمين للأداء الحركي. (٢٤ : ٦٧)

ويعتبر درس التربية الرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية الرياضية الموزع على العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ دروس التربية الرياضية هو أهم واجبات المعلم التربوية، حيث تعتمد عملية التدريس على تنظيم الخبرات التعليمية لزيادة الفاعلية لعملية التعليم من خلال تخطيط المعلم لتوصيل المعلومات إلى المتعلمين. (٢٦ : ٣)

كما تضيف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٢٠٠٨/٢٠٠٩م أن معايير الجودة تهدف إلى وصول المتعلم والمناهج إلى مستوى التمكن من خلال تحقيق مؤشرات الأداء المرجوة، أي أن الجودة في المناهج تعني " التعلم للتميز " ولذا فإن دواعي تطبيق معايير الجودة في المناهج يمكن تحديدها في التطور العلمي والتكنولوجي وظهور مجتمع المعرفة وإنتاج وصناعة المعرفة، مراعاة احتياجات سوق العمل التي تتطور فيها المهارة بسرعة

كبيرة والتي تحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج من خلال مراعاتها لمعايير الجودة. (٩٧ :٤)

ومن خلال الاطلاع على نتائج وتوصيات الدراسات التالية كدراسة عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٣) (٩)، ودراسة نهى احمد سامى (٢٠٠١) (٢٣)، ودراسة امل محمد صلاح (٢٠٠١) (١٠)، ودراسة سعد محمد ادريس (٢٠٠٨) (٨) والتي أوصت بمحاولة الكشف عن المشكلات والمعوقات التي تعوق استخدام التكنولوجيا بالدرس للطلاب مع ان استخدام الحاسب الألى له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية بالدرس الا انه تواجهه بعض الصعوبات.

ومما لاشك فيه أن المسؤولين في كليات التربية الرياضية يسعون من حين لآخر لتطوير وتحديث برامج الإعداد لطلاب التدريب الميداني، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل، وفي هذا الإطار قامت الكلية بعمل لائحة في ضوء متطلبات العمل المهني ومواكبة ظروف العصر الحالي من خلال جودة المخرجات والمتمثلة في خريج الكلية، ونظراً للدور الذي يلعبه طلاب التدريب الميداني في تفعيل المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية وتكنولوجيا التعليم، كما أوصي كلاً من مؤتمر كلية التربية بجامعة الملك سعود ٢٠١٥م بعنوان: (معلم المستقبل: إعدادة وتطويره) ومؤتمر "تطوير التعليم" نوفمبر ٢٠١٦م والمؤتمر الدولي الخامس "التعليم في عصر الابتكار: في نوفمبر ٢٠١٩ م والمؤتمر الدولي الأول بكلية التربية بسوهاج بعنوان "المعلم ومتطلبات العصر الرقمي في نوفمبر ٢٠١٩ والتي أوصت جميع هذه المؤتمرات بضرورة وضع برامج أو مقررات دراسية في خطط إعداد المعلمين وإعداد البرامج المختلفة لهم بما يساير متطلبات هذا العصر التكنولوجية والوقوف على المعوقات التي تحول دون ذلك للطلاب، وبالرغم من توافر أجهزة هذه الوسائط في معظم المدارس إن لم يكن جميعها إلا أنها لا تُستخدم، كل هذه الاسباب دفعت الباحث الي السعي لمعرفة المعوقات التكنولوجية بدرس التربية الرياضية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف والكشف على المعوقات التكنولوجية بدرس التربية الرياضية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

تساؤل البحث:

- ما المعوقات التي تحول دون تحقيق استخدام التكنولوجيا بدرس التربية الرياضية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان؟

مصطلحات البحث:**تكنولوجيا التعليم: تعريف إجرائي**

هي فن متكامل يشمل الأجهزة والأدوات والآلات المستخدمة في العملية التعليمية لتوظيف النظريات والمستحدثات العلمية لتحقيق أهداف التعليم بفاعلية.

المعوقات التكنولوجية: تعريف إجرائي

هي مجموعة من العراقيل أو العوائق أو المصاعب الإدارية أو التعليمية التي تعيق طلاب التدريب الميداني لاستخدام آليات تكنولوجيا التعليم الحديثة كالحاسب الألى وشبكاته ووسائطه المتعددة من صور وصوت ورسومات ومكتبات الكترونية وبوابات الأنترنت سواء كان عن بعد او في القاعات التدريسية للأهداف المرجو تحقيقها.

الدراسات المرجعية :**أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسة "سعد محمد إدريس" (٢٠٠٨) (٨) تهدف الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (٣٠) تلميذ، وكانت أهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي المقترح عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل.

٢- دراسة "تهى احمد سامى" (٢٠٠١) (٢٣) تهدف الى التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وكانت أهم النتائج الى أن استخدام تكنولوجيا التعليم في البحث وكذلك الطريقة المتبعة في درس التربية الرياضية لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى في الجمباز وأن استخدام التكنولوجيا الحديثة تساعد تلميذات هذه المرحلة على اكتساب المهارات الحركية وتعلمها بصورة أفضل وأكثر فاعلية.

٣- دراسة "أمل محمد صلاح" (٢٠٠١) (٥) تهدف الى التعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (٩٢) طالب وطالبة من الصف الثالث الابتدائي، وكانت أهم النتائج الى أن استخدام التقنيات التعليمية له أثره الإيجابي في زيادة فاعلية عملية التعلم على الناحية المعرفية للتلاميذ وترفع وترسخ مستوى الأداء المهارى وتعطي فرصة أحسن لتعليم عدد أكبر من التلاميذ في فترة زمنية صغيرة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٤- دراسة **De Groot, Marjon** (٢٠٠٢) (٢٥) تهدف الى التعرف على اتجاهات استخدام الوسائط المتعددة في قاعات الدروس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (٥٠٠) متعلم وأخصائي إعلامي في المدارس العامة، وكانت أهم النتائج إلى أن المتعلمين يضعون قيمة عالية على الوسائط المتعددة كأدوات للتدريس وأسفرت عن الصفات الواجب توافرها عند شراء الوسائط المتعددة والطرق التي تؤثر بها الوسائط المتعددة على خبرة المعلمين في عمليتي التعليم والتعلم.

٥- دراسة **Karr, M** (٢٠٠٢) (٢٦) تهدف الى تحقيق الفاعلية في التدريس القائم على الكمبيوتر في استرجاع المعلومات والمعارف السابقة بالمهارات الأساسية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (١٠٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية بنين وبنات، وكانت أهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالبرنامج التقليدي في استرجاع المعلومات سواء بعد يوم أو يومين أو ستة أسابيع.

٦- دراسة **Jonthand & Glazwstiklista** (٢٠٠٠) (٢٧) تهدف الى التعرف على أثر الوسائط فائقة التداخل على التأسيس التعليمي واستراتيجية التعلم للمرحلة الأساسية للتعليم (تلاميذ المرحلة المتوسطة) والتعرف على موقف التلاميذ والمعلمين اتجاه الوسائط فائقة التداخل في الوحدة التعليمية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (٢٠) تلميذ، وكانت أهم النتائج إلى أن الوسائط فائقة التداخل تكون استراتيجية مؤثرة تعليمياً للموهوبين.

مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحث للاستفادة من قراءاته لهذه للدراسات في الاتي:

- ١- بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميتها.
- ٢- تزويد مشكلة البحث بالمعلومات والمعارف العلمية بقدر الإمكان.
- ٣- تزويد الباحث بكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات والاختبارات التي ساعدت في معرفة الصعوبات التكنولوجية التي تواجه طلاب التدريب الميداني.
- ٤- تكوين إطار نظري لمفهوم التكنولوجيا وأهميتها في مجال تدريس التربية الرياضي.
- ٥- إعداد الدروس وتنفيذها والإجراءات التي يجب مراعاتها عند استخدام التكنولوجيا في ذلك.
- ٦- ساهمت في إطلاع الباحث على المنهج العلمي المستخدم وتصميماته التجريبية.
- ٧- إعداد أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي سوف يتم استخدامها.
- ٨- تزويد الباحث بالمصادر العلمية الهامة والتي أمكن الاستعانة بها في كتابة الرسالة العلمية.
- ٩- الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة في مناقشة وتفسير نتائج البحث.

إجراءات البحث:

منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية وذلك لمناسبتها لنوع وطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب التدريب الميداني ببعض المدارس، وقد بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٢٥) طالب من طلاب التدريب الميداني.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

عدد العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	العدد الكلي لمجتمع البحث
٢٥	١٥	٧٠

٣- وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان واستعان الباحث بما يلي:

أ- تحليل المحتوى والوثائق: في المنشورات التوجيهية والقرارات الوزارية المتعلقة بمناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وكذلك المراجع والدراسات المرجعية بغرض التعرف

علي أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان مثل (١٤)، (١٧)، (٢١)، (٢٤)، (١٩)، (١٥)، (٥)، (٦)، (٨)، (١٣) وكذلك التعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان.

ب- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بعدة مقابلات شخصية لعدد من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا بكليات التربية الرياضية، وموجهي التربية الرياضية.

ج- خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

قام الباحث عند تصميم وبناء هذه الاستمارة بإتباع الخطوات التالية :

- تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في كل ما يخص المعوقات والصعوبات التكنولوجية التي تواجه طلاب التدريب الميداني، وايضاً للتعرف على الواقع الحالي للمدارس ومدى كفاءة المعامل والقاعات التدريسية الخاصة بالحاسب الآلي بمحافظة أسوان.

- تحديد محاور الاستبيان:

في ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للاستبيان، وقد تمثلت في ثمانية محاور رئيسية مرفق (١)، ثم قام الباحث بإدراجهم في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٢) خبير مرفق (٣)

وقد اشترط الباحث في اختيار الخبراء أن يكون بدرجة أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية، وذلك بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة وصلاحيته محاور الاستبيان المقترحة فيما وضعت من أجله، وجدول (٢) يوضح نتائج أرائهم.

- عرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء:

قام الباحث بصياغة محاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور ومدى تحقيقها لهدف البحث، وعرضها على عدد (١٢) من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان المعوقات التكنولوجية ن=١٢

م	المحور	رأي الخبير		نسبة الموافقة
		أوافق	غير أوافق	
١	المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية وأجهزة الوسائط المتعددة.	١٢	-	١٠٠%
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة.	١٢	-	١٠٠%
٣	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.	١١	١	٩١,٦٧%
٤	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.	١١	١	٩١,٦٧%
٥	المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.	١١	١	٩١,٦٧%
٦	المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.	١٢	-	١٠٠%
٧	المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.	١١	١	٩١,٦٧%
٨	المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.	١٢	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان المعوقات التكنولوجية تراوحت ما بين (٩١,٦٧% الى ١٠٠%) وارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٩١% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور فقد أقرها جميعاً وأصبحت قابله للتنفيذ.

- تحديد وصياغة عبارات الاستبيان:

بعد تحديد محاور الاستبيان وفي ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (٤١) عبارة موزعة على ثمانية محاور رئيسية مرفق (٢)، وقد روعي عند صياغة العبارات: أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٢) من الخبراء مرفق (٣) بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، والتأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها، وكذلك إبداء الرأي فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاوَر الاستبيان ن=١٢

م	المحور	العبارَة	رأى الخبير	
			أوافق	غير موافق
١	المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة.	١	١٢	-
		٢	١١	١
		٣	١٢	-
		٤	١٢	-
		٥	١١	١
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة.	١	١١	١
		٢	١٢	-
		٣	١٢	-
		٤	١١	١
٣	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.	١	١٢	-
		٢	١٢	-
		٣	١١	١
		٤	١١	١
		٥	١٢	-
٤	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.	١	١١	١
		٢	١٢	-
		٣	١١	١
		٤	١٢	-
٥	المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.	١	١١	١
		٢	١٢	-
		٣	١١	١
		٤	١٢	-
		٥	١٢	-
		٦	١١	١
٦	المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.	١	١٢	-
		٢	١١	١
		٣	١٢	-
		٤	١٢	-
		٥	١٢	-
٧	المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.	١	١٢	-
		٢	١٢	-
		٣	١٢	-
		٤	١١	١
		٥	١١	١
		٦	١٢	-
٨	المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.	١	١٢	-
		٢	١٢	-
		٣	١٢	-
		٤	١٢	-
		٥	١١	١

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة الاستبيان تراوحت ما بين (٩١,٦٧% إلى ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٩١% فأكثر من آراء الخبراء، فقد اقروها جميعاً واصبحت قابله للتنفيذ.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خلال المدة من السبت الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٢م بهدف تحديد المعاملات العلمية لاستمارة استطلاع الرأي (الصدق- الثبات) حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من طلاب التدريب الميداني وذلك للتأكد من صدق وثبات الاستمارة. المعاملات العلمية للاستبيان :

صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة و إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المقياس ككل و إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة قوامها (١٥) طالب.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة
بالاستبيان ن=١٥

المحور الأول : المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريبية وأجهزة الوسائط المتعددة					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٦٩	٣	٠,٩٣٧	٥	٠,٩٦٠
٢	٠,٩١٤	٤	٠,٨٢٨	٦	٠,٨٩٥
المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة.					
١	٠,٩٥٥	٣	٠,٨٨٨		
٢	٠,٨٨٨	٤	٠,٧٩٦		
المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.					
١	٠,٨٤٥	٣	٠,٩٢٧	٥	٦٦٧,٠
٢	٠,٨٦٢	٤	٠,٨٥٠		
المحور الرابع : المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.					
١	٠,٩١٥	٣	٠,٦٢٥		
٢	٠,٨٢٦	٤	٠,٧١٥		

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة بالاستبيان ن=١٥

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الخامس : المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.					
١	٠,٩٢٨	٣	٠,٩١٦	٥	٠,٦٦٢
٢	٠,٨١٥	٤	٠,٧٢٧	٦	٠,٨٤٤
المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.					
١	٠,٨٠٥	٣	٠,٥٢٢	٥	٠,٩٣٤
٢	٠,٧٩٦	٤	٠,٩١٣		
المحور السابع : المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.					
١	٠,٦١٤	٣	٠,٦٥٧	٥	٠,٦٤٥
٢	٠,٦٩٨	٤	٠,٥٤٩	٦	٠,٨٣١
المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.					
١	٠,٦٨٩	٣	٠,٦٥٦	٥	٠,٦٥٠
٢	٠,٦٢٢	٤	٠,٦٩٦		

دلالة معامل الارتباط عند مستوى $(0,05) = (0,0507)$

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $(0,05)$ ، وجاءت قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت بين $(0,622 - 0,960)$ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المقياس ن=١٥

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الاول : المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريبية وأجهزة الوسائط المتعددة					
١	٠,٧٩٧	٣	٠,٧٥٦	٥	٠,٦٠٦
٢	٠,٧٦٦	٤	٠,٥٣٢	٦	٠,٨٤٤
المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة.					
١	٠,٨٨٨	٣	٠,٧٨٩		
٢	٠,٨١٥	٤	٠,٥٦٧		
المحور الثالث : المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.					
١	٠,٦٨٧	٣	٠,٦٤٢	٥	٠,٦٩٦
٢	٠,٦٦١	٤	٠,٦٦٠		

تابع جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المقياس ن=١٥

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
المحور الرابع : المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.					
١	٠,٦٥٨	٣	٠,٦١٤		
٢	٠,٨٧٩	٤	٠,٨٤٤		
المحور الخامس : المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.					
١	٠,٨٤٤	٣	٠,٨٣٣	٥	٠,٥٨٩
٢	٠,٨١٢	٤	٠,٥٤٣	٦	٠,٧٣١
المحور السادس : المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.					
١	٦٥٨,٠	٣	٠,٥١٨	٥	٠,٥٨٣
٢	٠,٥٥٧	٤	٠,٥٧٩		
المحور السابع : المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.					
١	٠,٨٤٤	٣	٠,٥٨٠	٥	٠,٥٣٢
٢	٠,٦٠٦	٤	٠,٥٤٣	٦	٠,٥٣٣
المحور الثامن : المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.					
١	٠,٨٨٨	٣	٠,٥٤٨	٥	٠,٥٣٢
٢	٠,٥٣٨	٤	٠,٥٩٤		

دلالة معامل الارتباط عند مستوى $(0,05) = (0,007)$

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة وإجمالي درجة للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $(0,05)$ ، وجاءت قيم معاملات الارتباط قيم عالية حيث تراوحت بين $(0,518 - 0,888)$ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة	٦	٠,٧٨٧
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة.	٤	٠,٨٥٦
٣	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.	٥	٠,٦٣٤
٤	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.	٤	٠,٧٦٢
٥	المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.	٦	٠,٨٥٧
٦	المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.	٥	٠,٦٢٣
٧	المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.	٦	٠,٦٥٤
٨	المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.	٥	٠,٧٥٤
	مجموع العبارات	٤١ عبارة	

دلالة معامل الارتباط عند مستوى $(0,05) = (0,007)$

يوضح الجدول قيم معاملات الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية للمقياس، والتي تراوحت من (٠،٠٥) إلى (٠،٨٥٧)، وهي جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء والتماسك الداخلي بين درجة عبارات كل محاور المقياس.

حساب معامل الثبات للاستبيان:

جدول (٧)

ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرو نباخ ن = ١٥

قيمة معامل ألفا	عدد العبارات	المحاور
٠،٩٤١	٦	المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة
٠،٨٩٠	٤	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية على شكل وسائط متعددة.
٠،٧٧٦	٥	المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.
٠،٨٤٢	٤	المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.
٠،٧١٤	٦	المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.
٠،٧٧٥	٥	المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.
٠،٧٤٤	٦	المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.
٠،٧٣٧	٥	المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.
٠،٨٠٢	٤١	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا كرو نباخ لأبعاد المقياس جاءت بقيم عالية حيث تراوحت قيم هذه المعاملات بين (٠،٧١٤ - ٠،٩٤١) وبلغت قيم معاملات الثبات الكلي (٠،٨٠٢) وتشير هذه القيم إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات الدراسة الأساسية (تطبيق استمارة الاستبيان):

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث المتمثلة في طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة والبالغ قوامهم (٢٥) طالب، وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١١/١م إلى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٣٠م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- معامل الفا كرونباخ.
- المتوسط الترجيحي.
- كا^٢.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

في ضوء أهداف ومنهجية البحث والعينة والمعالجات الإحصائية سوف يتم عرض وتفسير النتائج ومناقشتها من واقع الجداول الإحصائية التالية وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة:

١- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة.

جدول (٨)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة ن = ٢٥

م	العبارة	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل يوجد قاعات دراسية بدرجة كافية لتلقى الدروس بها؟	٨	١٠	٧	٥١	٦٨	الاول	*١١,٠٠
٢	هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية؟	٤	٨	١٣	٤١	٥٤,٦٦	الرابع	*١٩,٠٠
٣	هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية؟	١	٩	١٥	٣٦	٤٨	الخامس	*٩,٠٠
٤	هل تستخدم الفيديو والتليفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية؟	٢	٣	٢٠	٣٢	٤٢,٦٦	السادس	*٢١,٠٠
٥	هل تستخدم جهاز العرض الراسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية؟	٥	٨	١٢	٤٣	٥٧,٣٣	الثالث	*١٨,٠٠
٦	هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية؟	٦	١٠	٩	٤٧	٦٢,٦٦	الثاني	*١٠,٠٠

* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (٨) استجابات عينة البحث حول ما المعوقات الخاصة بإمكانية استخدام القاعات التدريسية واجهزة الوسائط المتعددة، والتي تراوحت ما بين (٤٢,٦٦% - ٦٨%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاي^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (١٠,٠٠ الى ٢١,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

- ١- جاءت عبارة هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية في الترتيب الاول بنسبة ٦٨%.
- ٢- جاءت عبارة هل تؤمن بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية في الترتيب الثاني بنسبة ٦٢,٦٦%.
- ٣- جاءت عبارة هل تستخدم جهاز العرض الرأسي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية في الترتيب الثالث بنسبة ٥٧,٣٣%.
- ٤- جاءت عبارة هل تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس حصة الثقافة الرياضية في الترتيب الرابع بنسبة ٥٤,٦٦%.
- ٥- جاءت عبارة هل تستخدم الحاسب الآلي في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة ٤٨%.
- ٦- جاءت عبارة هل تستخدم الفيديو والتلفزيون في تدريس المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية في الترتيب السادس بنسبة ٤٢,٦٦%.

ويعزو ذلك الباحث هذه النتائج إلى عدم اهتمام عينة البحث باستخدام الأجهزة الحديثة في تدريس التربية الرياضية، واحتياج عينة البحث إلى مشاهدة دروس نموذجية للتربية الرياضية معدة باستخدام الوسائط المتعددة تساعدهم على رفع مستوي الأداء لديهم.

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشارت إليه نتائج كلاً من مصطفى محمد جمعة (٢٠١٨) (٣٣:٢٢)، كمال زيتون (٢٠٠٢) (١٥: ٢٦٤) أن هناك معوقات زمنية لاستخدام الوسائط المتعددة، حيث تقل قيمة التقنية المستخدمة أداء لم تستخدم في الوقت المناسب.

كما اتفقت هذه النتائج أيضاً مع دراسات كل من "عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٣) (١١)، جمال جلال (٢٠٠٢) (٦)، أمل محمد صلاح (٢٠٠١) (٥)، نهى أحمد سامي" (٢٠٠١) (٢٣) والتي كانت أهم نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة في العملية التدريسية يساعد على اكتساب المهارات الحركية والنواحي المعرفية بصورة أفضل وأكثر فاعلية.

٢- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائل متعددة.

جدول (٩)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائل متعددة ن=٢٥

م	العبارة	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل يوجد بالمدرسة توافر الأفلام التعليمية لدرس التربية البدنية؟	٢	-	٢٣	٢٩	٣٨,٦٦	الاول مكرر	*١٢,٠٠
٢	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل أقراص ممغنطة؟	١	١	٢٣	٢٨	٣٧,٣٣	الثالث	*١٤,٠٠
٣	هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها علي شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافيات لكم؟	٢	-	٢٣	٢٩	٣٨,٦٦	الاول	*١٢,٠٠
٤	هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل شرائط فيديو؟	-	١	٢٤	٢٦	٣٤,٦٦	الرابع	*١٨,٠٠

* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (٩) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائل متعددة والتي تراوحت ما بين (34.66% - ٣٨,٦٦%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (١٢,٠٠ الى ١٨,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:-

- ١- جاءت عبارة هل يقوم الموجه أو المعلم ببرمجة بعض المهارات لعرضها علي شكل شريط فيديو أو قرص ممغنط أو شفافيات لكم في الترتيب الاول بنسبة ٣٨,٦٦%.
- ٢- جاءت عبارة هل يوجد بالمدرسة توافر الأفلام التعليمية لدرس التربية البدنية في الترتيب الاول مكرر بنسبة ٣٨,٦٦%.

٣- جاءت عبارة هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل شرائط فيديو في الترتيب الثالث بنسبة ٣٧,٣٣%.

٤- جاءت عبارة هل يوجد بالمدرسة مادة علمية خاصة بالتربية الرياضية معدة للعرض علي شكل أقراص ممغنطة في الترتيب الرابع بنسبة ٣٤,٦٦%.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بالإدارات التعليمية وبمديرية التربية والتعليم بالمحافظة الخاصة بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المعلمين والموجهين بالمواد العلمية علي شكل وسائط متعددة، واللازمة لتدريس التربية البدنية، وعدم اهتمام الموجهين والمعلمين ببرمجة بعض المهارات لعرضها على شكل وسائط متعددة.

مما يتفق مع كلاً من "مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠) (٢١)، أمل محمد صلاح (٢٠٠١) (٥) على أن هناك معوقات كثيرة لاستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية الرياضية ومنها قلة البرامج التعليمية، في ظل توجه الدولة لاستخدام التكنولوجيا رؤية مصر ٢٠٣٠.

٣- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة.

جدول (١٠)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة ن=٢٥

م	العبارة	التكرارات			الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط الترجيحي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات)؟	١٥	٨	٢	٨٤	٦٣	٧,٠٠*	الاول
٢	هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي؟	١٧	٢	٦	٨١,٣٣	٦١	١٩,٠٠*	الثالث
٣	هل توجد صعوبات في إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة لعملية التدريس في الوقت المناسب؟	١٤	٩	٢	٨٢,٦٦	٦٢	٧,٠٠*	الثاني
٤	هل يمكنك استخدام جهاز الفيديو والتلفزيون؟	١٤	٤	٧	٧٦	٥٧	٨,٠٠*	الرابع
٥	هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية؟	٧	٢	١٦	٥٤,٦٦	٤١	١٩,٠٠*	الخامس

* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١٠) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بإمكانية التعامل مع أجهزة الوسائط المتعددة والتي تراوحت ما بين (٥٤,٦٦% - ٨٤%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاي^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ١٩,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:-

١- جاءت عبارة هل يمكنك استخدام جهاز العرض الرأسي (جهاز عرض الشفافيات) في الترتيب الأول بنسبة ٨٤%.

٢- جاءت عبارة هل توجد صعوبات في إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة لعملية التدريس في الوقت المناسب في الترتيب الثاني بنسبة ٨٢,٦٦%.

٣- جاءت عبارة هل يمكنك استخدام جهاز الحاسب الآلي في الترتيب الثالث بنسبة ٨١,٣٣%.

٤- جاءت عبارة هل يمكنك استخدام جهاز الفيديو والتليفزيون في الترتيب الرابع بنسبة ٧٦%.

٥- جاءت عبارة هل تستطيع تصميم بعض الوسائط المتعددة التي تخدم درس التربية الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة ٥٤,٦٦%.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى التقدم التكنولوجي الذي يشهده هذا العصر من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠ واهتمام عينة البحث بالتعرف على كل ما هو جديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة وأدوات العرض مما يتفق مع ما أشار إليه "مصطفى محمد جمعة (٢٠١٨) (٢٢:٣٣)، محمد نبوي (٢٠٠٢) (١٩)، عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحلیم" (٢٠٠٣) (١١) إلى أن هناك معوقات تعترض استخدام الوسائط المتعددة ومنها المهارات الأساسية للعامل البشري وقدرته على التعامل مع تلك الأجهزة التكنولوجية الحديثة وتصميم بعض الوسائط المتعددة.

٤- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي.

جدول (١١)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمعلمين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية؟	٦	١٠	٩	٤٧	٦٢,٦٦	الثاني	*١٤,٠٠

تابع جدول (١١)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات			الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط الترجيحي	كا
		نعم	لا	لا				
٢	هل كان محتوى المقررات التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية؟	-	-	٢٥	٣٣,٣٣	٢٥	١٨,٠٠*	
٣	هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك؟	-	١	٢٤	٣٤,٦٦	٢٦	١٥,٠٠*	
٤	هل هناك دورات تعقد للمعلمين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية؟	١٩	٤	٢	٨٩,٣٣	٦٧	٩,٠٠*	

* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١١) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بالأعداد المهني والأكاديمي والتي تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% - ٨٩,٣٣%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (٩,٠٠ الى ١٨,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

- ١- جاءت عبارة هل هناك دورات تعقد للمعلمين تضم كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية في الترتيب الأول بنسبة ٨٩,٣٣%.
- ٢- جاءت عبارة هل هناك بعثات تقدمها الوزارة للمعلمين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية في الترتيب الثاني بنسبة ٦٢,٦٦%.
- ٣- جاءت عبارة هل كانت المواد التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية لمواد التربية الرياضية أثناء فترة دراستك في الترتيب الثالث بنسبة ٣٤,٦٦%.
- ٤- جاءت عبارة هل كان محتوى المقررات التكنولوجية خاص بكيفية استخدامها لتدريس التربية الرياضية في الترتيب الرابع بنسبة ٣٣,٣٣%.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى هناك نسبة كبيرة من عينة البحث لم تكن مؤهلة أكاديمياً وهناك قصور من كليات التربية الرياضية في إدخال المواد التكنولوجية للمقررات الدراسية وكيفية توظيفها في تدريس التربية الرياضية، كما أن هناك قصور من وزارة التربية والتعليم في تقديم بعثات للمعلمين للتدريب علي كل ما هو جديد بالنسبة لطرق التدريس باستخدام التكنولوجيا.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أبو النجا أحمد (٢٠٠١) (٢)، أمل محمد صلاح" (٢٠٠١) (٥)، أن هناك قصور في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج.

٥- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية.

جدول (١٢)

استجابات عينة البحث حول المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية ن = ٢٥

م	العبارة	التكرار			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل من خطة يضعها التوجيه والمعلمين للاستفادة من الوسائل المتعددة في التربية الرياضية؟	٢	٨	١٥	٤٩,٣٣	الثالث مكرر	*٢١,٠٠	
٢	هل يقوم الموجه والمعلم بتوضيح كيفية استخدام الوسائل المتعددة في درس التربية الرياضية؟	٢	٨	١٥	٤٩,٣٣	الثالث	*٢١,٠٠	
٣	هل يسهم التوجيه والمعلمين في توفير الوسائل المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية؟	١	٥	١٩	٤٢,٦٦	السادس	*١٨,٠٠	
٤	هل يؤمن الموجه والمعلم بأهمية الوسائل المتعددة في تدريس التربية الرياضية؟	٤	١٠	١١	٥٧,٣٣	الثاني	*٧,٠٠	
٥	هل يوصي الموجه والمعلم باستخدام الوسائل المتعددة في درس التربية الرياضية؟	٩	٦	١٠	٦٥,٣٣	الأول	*٩,٠٠	
٦	هل يعقد التوجيه والمعلمين دورات تدريبية على استخدام الوسائل المتعددة في تدريس التربية الرياضية؟	١	٨	١٦	٤٦,٦٦	الخامس	*١٩,٠٠	

* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١٢) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني ومعلمي التربية الرياضية والتي تراوحت ما بين (٤٢,٦٦% - ٦٥,٣٣%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم- إلى حد ما- لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاي^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٢١,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

- ١- جاءت عبارة هل يوصى الموجه والمعلم باستخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية في الترتيب الاول بنسبة ٦٥,٣٣%.
- ٢- جاءت عبارة هل يؤمن الموجه والمعلم بأهمية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية في الترتيب الثاني بنسبة ٥٧,٣٣%.
- ٣- جاءت عبارة هل يقوم الموجه والمعلم بتوضيح كيفية استخدام الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية في الترتيب الثالث بنسبة ٤٩,٣٣%.
- ٤- جاءت عبارة هل من خطة يضعها التوجيه والمعلمين للاستفادة من الوسائط المتعددة في التربية الرياضية في الترتيب الثالث مكرر بنسبة ٤٩,٣٣%.
- ٥- جاءت عبارة هل يعقد التوجيه والمعلمين دورات تدريبية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة ٤٦,٦٦%.
- ٦- جاءت عبارة هل يسهم التوجيه والمعلمين في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس التربية الرياضية في الترتيب السادس بنسبة ٤٢,٦٦%.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى عدم اهتمام الموجهين والمعلمين باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التدريسية والتزام الموجهين بالطرق التقليدية في تدريس التربية الرياضية وقصور في دور التوجيه والمعلمين في إرشاد طلاب التدريب الميداني لاستخدام الوسائط المتعددة في الدروس، كما نري أن يقوم التوجيه والمعلمين بحس الطلاب علي استخدام الوسائط التعليمية الحديثة.

حيث يتفق هذا مع ما أشارت إليه "غادة السيد (١٩٩٨) (١٢)، مصطفى محمد جمعة" (٢٠١٨) (٣٣:٢٢) أنه من الضروري الحرص علي وجود ندوات دورية من المعلمين والموجهين للطلاب تتميز بالجدية، لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠ للاهتمام بالعملية التعليمية.

٦- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة.

جدول (١٣)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة

ن = ٢٥

م	العبارات	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترت يب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل مكان التدريس مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس؟	١٠	٩	٦	٥٤	٧٢	الرابع	*١٢,٠٠
٢	هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابيا على الطلاب نحو العملية التدريسية؟	١١	٨	٦	٥٥	٧٣,٣٣	الثالث	*١٩,٠٠
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية؟	٢	٢	٢١	٣١	٤١,٣٣	الخامس	*٢٠,٠٠
٤	هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية؟	١٨	٣	٤	٦٤	٨٥,٣٣	الثاني	*٩,٠٠
٥	هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية؟	٢٠	٤	١	٦٩	٩٢	الاول	*٩,٠٠

* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١٣) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني بالمدرسة والتي تراوحت ما بين (٤١,٣٣% - ٩٢%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم- إلى حد ما- لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (٩,٠٠ الى ٢٠,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

- ١- جاءت عبارة هل تجذب الوسائط المتعددة انتباه الطلاب نحو العملية التدريسية في الترتيب الأول بنسبة ٩٢%.
- ٢- جاءت عبارة هل تساعد الوسائط المتعددة على استيعاب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية في الترتيب الثاني بنسبة ٨٥,٣٣%.

٣- جاءت عبارة هل تؤثر الوسائط المتعددة إيجابياً على الطلاب نحو العملية التدريسية في الترتيب الثالث بنسبة ٧٣,٣٣%.

٤- جاءت عبارة هل مكان التدريس مجهز بحيث تكون الرؤية واضحة لكل الطلاب عند استخدام الوسائط المتعددة أثناء عرض الدرس في الترتيب الرابع بنسبة ٧٢%.

٥- جاءت عبارة هل تعمل الوسائط المتعددة على إتقان الطلاب للنواحي البدنية والمهارية في التربية الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة ٤١,٣٣%.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى الوسائط المتعددة تجذب انتباه المتعلمين، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجه وهاني عبد المنعم (٢٠٠١)(١٧) Jonthand & Glazwstiklista (٢٠٠٠)(٢٧) على أن الوسائط المتعددة تعمل علي اندماج المتعلمين في العملية التدريسية وتزيد من دافعيتهم نحو العملية التدريسية، وأن التعلم بواسطة الوسائط المتعددة يزيد من عامل التشويق والإثارة لدي المتعلمين.

٧- عرض ومناقشة نتائج استمارة المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة.

جدول (١٤)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة

ن = ٢٥

م	العبارة	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل تؤمن أذرة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة؟	-	١	٢٤	٢٦	السادس	*٢١,٠٠	
٢	هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة؟	٤	٤	١٧	٣٧	الخامس	*١٩,٠٠	
٣	هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية؟	١٥	٨	٢	٦٣	الثالث	*١١,٠٠	

تابع جدول (١٤)
استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالجهاز الإداري والفني بالمدرسة
ن = ٢٥

م	العبارة	التكرارات			المتوسط الترجيحي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		نعم	إلى حد ما	لا				
٤	هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبه بالمدرسة لإعدادك مهنيًا على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس حصة التربية الرياضية بعد التخرج؟	١٥	٥	٥	٦٠	الرابع	*١٤,٠٠	
٥	هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية؟	١٩	٤	٢	٦٧	الأول	*١٠,٠٠	
٦	هل يوجد بالمدرسة أخصائي تكنولوجيا تعليم؟	١٨	٥	٢	٦٦	الثاني	*١٧,٠٠	

* قيمة كا٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١٤) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة والتي تراوحت ما بين (٣٤,٦٦% - ٨٩,٣٣%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد مت - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية وتراوحت ما بين (١٠,٠٠ الى ٢١,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

١- جاءت عبارة هل يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير البيئة المناسبة لاستعمال الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية في الترتيب الأول بنسبة ٨٩,٣٣%.

- ٢- جاءت عبارة هل يوجد بالمدرسة أخصائي تكنولوجيا تعليم في الترتيب الثانى بنسبة ٨٨%.
- ٣- جاءت عبارة هل يوجد تعاون بين أخصائي تكنولوجيا التعليم ومعلم التربية الرياضية في الترتيب الثالث بنسبة ٨٤%.
- ٤- جاءت عبارة هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبه بالمدرسة لإعدادك مهنيًا على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس حصة التربية الرياضية بعد التخرج في الترتيب الرابع بنسبة ٨٠%.
- ٥- جاءت عبارة هل تخصص حصة للتربية الرياضية بجدول تشغيل معمل الوسائط المتعددة في الترتيب الخامس بنسبة ٤٩,٣٣%.
- ٦- جاءت عبارة هل تؤمن أدرة المدرسة بأهمية استخدام الوسائط المتعددة في الترتيب السادس بنسبة ٣٤,٦٦%.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى تعليمات وزارة التربية والتعليم باستخدام الوسائط التدريسية بالمدارس، وعدم ادراك إدارة المدرسة أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية، وخوف بعض أخصائي تكنولوجيا التعليم علي الأجهزة نظراً لأنها باهظة الثمن، كما أنها تعد من العهد المستديمة لديهم، ويجب أن يتفق معلم التربية الرياضية مع إدارة المدرسية كما أشار أبو النجا أحمد (٢٠٠١)(٢) أن المعلم الناجح يجعل من ادارة المدرسة إلي جانب التربية الرياضية من خلال الاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة مع مراعاة ألا يكون التعاون القائم بينهما علي حساب دروس التربية الرياضية أو أنشطتها.

٨- عرض نتائج استمارة المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة.

جدول (١٥)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة ن = ٢٥

٥	العبارة	التكرارات			الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط الترجيحي	ك
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	هل هناك بند خاص من بنود الميزانية يخص الوسائط المتعددة؟	-	١	٢٤	الرابع	٣٤,٦٦	٢٦	*١٦,٠٠
٢	هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية؟	-	-	٢٥	الخامس	٣٣,٣٣	٢٥	*١٩,٠٠

تابع جدول (١٥)

استجابات عينة البحث حول محور المعوقات الخاصة بالميزانية المالية للمدرسة ن = ٢٥

م	العبارة	التكرارات			الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط الترجيحي	ك
		نعم	إلى حد ما	لا				
٣	هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية؟	١	١	٢٣	٣٧,٣٣	٢٨	١١,٠٠*	الثاني
٤	هل تتوافر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة؟	١	٣	٢١	٤٠	٣٠	١٠,٠٠*	الأول
٥	هل تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة؟	١	١	٢٣	٣٧,٣٣	٢٨	١٤,٠٠*	الثاني مكرر

* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

يوضح جدول (١٥) استجابات عينة البحث حول ما هي المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية علي شكل وسائط متعددة والتي تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% - ٤٠%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (نعم - إلى حد مت - لا) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية وتراوحت ما بين (١٠,٠٠ الى ١٩,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

- ١- جاءت عبارة هل تتوافر لديك الميزانية اللازمة لإعداد الوسائط المتعددة في الترتيب الأول بنسبة ٤٠%.
 - ٢- جاءت عبارة هل تعمل الوسائط المتعددة على الاقتصاد في النواحي المالية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في الترتيب الثاني بنسبة ٣٧,٣٣%.
 - ٣- جاءت عبارة هل تعوق اللائحة المالية لميزانية التربية الرياضية الصرف على إعداد وتجهيز الوسائط المتعددة في الترتيب الثالث مكرر بنسبة ٩٧,٣٥%.
 - ٤- جاءت عبارة هل هناك بند خاص من بنود الميزانية يخص الوسائط المتعددة في الترتيب الرابع بنسبة ٣٧,٣٣%.
 - ٥- جاءت عبارة هل تتناسب ميزانية التربية الرياضية مع شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة لاستخدامها في العملية التدريسية في الترتيب الخامس بنسبة ٣٣,٣٣%.
- ويعزو الباحث هذه النتائج إلى عدم توجيه وزارة التربية والتعليم بزيادة ميزانية التربية الرياضية، وعدم جدية الصرف على شراء ما يلزم من الوسائط المتعددة وتوفير

الاعتمادات المالية اللازمة والضرورية لشراء وانتاج مثل هذه الوسائط، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلاً من جمال جلال (٢٠٠٢) (٦) وغادة السيد (١٩٩٨) (١٢)، مصطفى محمد جمعة (٢٠١٨) (٣٣:٢٢).

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وتساؤلات وعينة ونتائج البحث تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- عدم تواجد مادة علمية ومعامل تكنولوجية ووسائط متعددة وفيديو كافية بالمدارس خاصة بالتربية الرياضية.
- ٢- هناك قصور من توجيه ومعلمي التربية الرياضية في توفير الوسائط المتعددة اللازمة لتدريس مقررات التربية الرياضية.
- ٣- عدم وجود بند من بنود ميزانية التربية الرياضية يخص الوسائط المتعددة بالمدارس.
- ٤- عدم تقديم دورات صقل للمعلمين للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة اعداد معلم قادر على استخدام التكنولوجيا والرقمنة والذكاء الاصطناعي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٢- ضرورة تدريب طلاب التدريب الميداني على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة زيادة ميزانية التربية الرياضية مع وضع بند خاص بالوسائط المتعددة فيها.
- ٤- ضرورة توفير البرامج التعليمية المعدة للعرض على شكل وسائط متعددة ليتم استخدامها في تدريس التربية الرياضية.
- ٥- الاهتمام بضرورة استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج اعداد الطالب المعلم وإدراج المقررات التكنولوجية في المقررات الدراسية للفرق الأربعة بكليات التربية الرياضية.
- ٦- ضرورة إقامة دورات تعليمية لموجهي ومعلمي التربية الرياضية توضح كيفية استخدام الوسائط المتعددة.
- ٧- الاستفادة من خبرات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال اقامة الندوات والمحاضرات للتوعية بأهمية استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم.

((المراجع))**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠): الاتجاهات في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١): معلم التربية الرياضية، مكتبة دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- الغريب زاهر، إقبال البهبهاني (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم - نظرة مستقبلية، ط ٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩): معايير المنهج قبل الجامعي، مطابع الهيئة، القاهرة.
- ٥- أمل محمد صلاح (٢٠٠١): استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره علي المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ٦- جمال محمد جلال (٢٠٠٢): معوقات استخدام الحاسب الآلي ونظم المعلومات في الأندية الرياضية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ٧- جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم (٢٠١٤): المنهج المدرسي المعاصر، ط ٧، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٨- سعد محمد إدريس (٢٠٠٨): برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٩- شيماء صادق حامد (٢٠٠٩): برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ١١- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٣): فعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة أثر برنامج باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- غادة السيد محمد (١٩٩٨): تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٣- طارق أنور محفوظ (١٩٩٩): تأثير التدريس المصغر في درس التربية الرياضية على الأداء المهارى والبدني لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١٤- فتح الباب عبد الحليم سيد (٢٠٠٢): توظيف تكنولوجيا التعليم، مطابع جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٥- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٦- محمد السيد علي (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة الكلمة.
- ١٩- محمد نبوي الأشرم (٢٠٠٢): بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٠- مختار بن هندا (٢٠٠٢): التعليم عن بعد في معاهد علوم المعلومات والاتصال العربية، المجلة العربية للمعلومات، مج ٣، العدد الأول، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- ٢١- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد (٢٠٠٢): تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس منهاج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، المؤتمر

العلمي السنوي الأول، استراتيجيات التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.

٢٢- **مصطفى محمد جمعة (٢٠١٨):** نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للأعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطالب المعلم، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

٢٣- **نهي أحمد سامي (٢٠٠١):** تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٤- **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٥):** طرق التدريس في التربية الرياضية- التدريس والتعليم والتعلم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 25- **De Groot, Marjon (2002):** Multimedia Projectors A Key Component In The Classroom Of The Future , The Journal Vol. 29 No. 11, June , p. 18 – 24.
- 26- **Karr, M, (2003):** Based To Teach Basic Computer Skills In Education :Physical Education..
- 27- **Jonthan d. glazewsti. Klista (2000):** Hypermedia - based problem based learning in the upper elementary grades: A developmental study research report.