الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا

اعـــــــــداد

هناء محمود أحمد محمد صدقة

باحثة دكتوراه في التربية تخصص علم نفس تربوي

ا.د/ عبدالمنعم احمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي- كليه التربيه بقنا

ا. د/ مصطفي حسيب محمد أبو زيد

أستاذ علم النفس التربوي- وعميد كلية التجارة بأسوان سابقا

الملخـــص:

يهدف البحث الحالي إلى التأكد من الشروط السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية بقنا، وتم حساب كلّ من الصدق والثبات والتجانس بعد تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي بقنا ، وأثبتت الدراسة توافر الشروط السيكومترية في المقياس الحالي، وأصبح المقياس صالحًا للاستخدام لقياس الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا، وتوصلت الباحثة إلى أن مقياس المرونة النفسية يتمتع بعوامل صدق وثبات مرضية ويصلح للاستخدام في البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية:

الخصائص السيكومترية- الكفاءة الذاتية- طلاب كلية التربية بقنا.

Abstract

The Current Research aims to ascertain the psychometric conditions of the measure of self – Efficacy among students of the Faculty in Qena, and each of The Validity, Stability and Homogeneity were Calculated after Applying The Scale to a Sample of (100) Male and Female Students from the Fourth Year Faculty of Education at South Vlley University in QENA, AND The Study proved The Availability of The Conditions Psychometric in The Current Scale, and The Scale became valid for use to measure Self- Efficacy Female Students from the Fourth Year Faculty of Education at South Valley University in Qena, and the researcher concluded that the Self- Efficacy scale it has satisfactory validity and stability factors and is suitable for use in the current research..

Key Words

Psychometric Characteristics self– Efficacy- students of the Faculty of Education in Qena.

مقدمة البحث:

الكفاءة الذاتية هى مصطلح من المصطلحات المهمة فى علم النفس، وذلك لارتباطها باعتقادات طلاب كلية التربية بقنا نحو ما يملكونه من قدرات وإمكانات تساعدهم في أداء مهامهم الأكاديمية بمهارة وكفاءة، ومع مواجهة الصعوبات التي تواجههم، وفي مدي استغلال هذه القدرات، وفي استخدامها بفاعلية في حياتهم الشخصية والعملية مستقبلاً.

حيث أشار جمعة، محمد نور الدين عبد العزيز (2020، 1082) أن إدراك الطلاب لكفاءتهم الذاتية تتم من خلال الإدراك المعرفي لقدراتهم وخبراتهم السابقة والتي تعكس قدرة الطلاب علي التحكم في معطيات البيئة، من خلال أدائهم لأفعالهم وتصرفاتهم لإعطاء أقصي ما لديهم من أداء، وذلك من خلال ما تقوم به الكفاءة الذاتية من ثقة بالنفس في مواجهة الضغوط والعقبات التي يتعرضوا لها في الحياة، حيث الكفاءة الذاتية لا تعبر عن مجموعة الأحكام التي ينجزها الطالب بنفسه فقط، ولكن أيضاً بالحكم علي ما سوف يقوم به من أعمال ومقدار الجهد الذي يبذله في أداءه للمهام، وفي التعامل مع الصعوبات التي تواجهه في الحياة.

كما وصف كل من مكازي، أحمد داهود جميل، وظاظا، حيدر إبراهيم أحمد (2021، 118) الكفاءة الذاتية بأنها ليست مجرد مشاعر، بل تقدير الفرد لذاته وعما يقوم به، ومدي مرونته في التعامل مع العقبات، كما لها دور أساسي في تفوق الطلاب، وفي نمو شخصيتهم معرفياً، وأكاديمياً، واجتماعياً، وانفعالياً بشكل متوازي.

وهذا ما أشارت إليه محمد، علا عبد الرحمن علي (2020) بأن الكفاءة الذاتية هي مدي اعتقاد الفرد لقدراته التي يمتلكها، والتي تساعده علي مواجهة الحياة الأكاديمية والمهنية، وعلي القيام بتنظيم أفعاله وتصرفاته وأقواله، لإنجاز ما يؤكل إليه من مهام؛ للوصول إلي مستوي الأداء المراد الوصول إليه، وتخطي الصعوبات التي تواجهه بسلام ومهارة، وبروح تتسم بالتفائل، وذلك باعتبارها سبباً رئيسياً في رفع شأنه ونجاحه، أو فشله في الحياة.

ويذكر Recber et al (2018) أن الكفاءة الذاتية ترتبط بمعتقدات الطلاب من خلال أدائهم الأكاديمي ، وردود الفعل، والسلوك الناتج عن التعامل مع المواقف التعليمية، ومع العقبات التي تعوقها.

كما أوضح الشوارب، إياد، سعادة، فايز، النصراوين، معين سليمان سليم، (2018، 1780) بأن الكفاءة الذاتية تظهر من افكار الفرد حول ذاته ومدي كفاءتها، لأنها تتوسط بين ما لدي الفرد من معرفة ومهارات، وبين أدائه الفعلي في مدي تأثيرها علي مقدار الجهد المبذول للقيام بإنجاز المهام.

وذكرت فتحي، ناهد أحمد (563،2019) أن كلما كان لدي الطلاب اعتقاد إيجابي لدي توقعاتهم وإدراكهم لمهاراتهم وقدراتهم الذاتية، يكون لديهم دافع في وضع أهدافاً لأنفسهم وبذل الجهد والمثابرة نحو تحقيقها، وهذا ما توصلت إليه دراسة Malinauskas, (2017, 733) بأن الطلاب الذين يملكون كفاءة ذاتية، تكون لديهم القدرة علي إدارة بيئاتهم التعليمية

وبمرونة وفاعلية أكثر من غيرهم من الطلاب، كما يكون لديهم حافز قوي لأنفسهم نحو عملية التعلم وتحقيق أدائهم الأكاديمي.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة الدراسة في البحث الحالي، في أهمية دراسة الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا إلي معرفة قدراتهم وإمكانياتهم التي تساعدهم علي المثابرة وبذل الجهد في إنجاز أداء مهامهم الأكاديمية، كما تساعدهم علي تنظيم مسارات حياتهم واتخاذ القرارات المناسبة لهم.

كما تعتبر الكفاءة الذاتية من الموضوعات التي تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة في مجال علم النفس، وذلك نتيجة ما تلعبه الكفاءة الذاتية من ثقة في النفس، ومن فهم قدرات وامكانات طلاب كلية التربية بقنا لذاتهم في إنجاز مهامهم، وبذل الجهد والمثابرة في التغلب علي العقبات التي تواجههم، لتحقيق أداء أفضل لهم.

حيث أشار pool& Qualter, 2012, 307 إلي أهمية بحث ودراسة الكفاءة الذاتية لدي طلاب المرحلة الجامعية، وذلك لأهميتها في حياتهم المعاصرة ، وفي مستقبلهم المهني لاحقاً.

كما أن الكفاءة الذاتية لها دوراً فعال في تعلم طلاب كلية التربية بقنا في الوقت الراهن، وذلك باعتبار أنها تشير إلي معتقدات الطلاب بقدراتهم علي تنظيم مسارات العمل المراد إنجازها، كما لها تأثير فعال في السلوك والتنظيم الذاتي للفرد في بذل الجهد والمثابرة من أجل تحقيق وإنجاز المهام. (Kirbulut, 2019, 38)

وهذا ما ذكره Siu et al (2014, 980) بأن تشجيع الطلاب علي السعي نحو التميز في الأداء الأكاديمي، يكون من أدراك طلاب الجامعة لقدراتهم الذاتية.

وذكر Malinauskas, (2017, 733) بأن الكفاءة الذاتية لديها القدرة علي تعديل سلوك الطلاب، وعلي مساعدتهم في اتخاذ القرارات في إدارة السلوك ، كما تؤدي بالطلاب إلي بذل الجهد والمثابرة في مواجهة العقبات الأكاديمية التي تواجههم.

ومما سبق تتحدد مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي:

١- هل يمكن قياس الكفاءة الذاتية من خلال مقياس تتوافر فيه الخصائص السيكومترية من صدق وثبات؟

أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث في ما يضيفه هذا البحث إلى المعرفة من خلال التأكد من الخصائص السيكو مترية الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا، كما تكمن أهمية الدراسة من الناحية النظرية بما ستوفره من معلومات تتعلق بالخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا ومن شأنها السعي نحو التعريف بهذه المصطلحات، ومن الناحية التطبيقية قد يستفيد منه باحثون آخرون من استخدامه وتطبيقه في دراسات وبحوث أخرى.

أهداف البحث:

يحاول البحث الحالي الوصول إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا.

مصطلحات البحث:

الكفاءة الذاتية: Self- Efficacy

يعرف **Bandura(1997,31)** أن الكفاءة الذاتية هي أحكام الفرد واعتقاداته الذاتية حول نفسه وقدراته علي تنظيم العمل وانجاز المهام وتحقيق الأهداف الذاتية في مختلف المجالات.

ويعرفها **الزيات، فتحي مصطفي (2001، 501)** بأنها تمثل اعتقاد الفرد في امكاناته أو قدراته الذاتية، وما ينطوي عليه من مقومات عقلية معرفية وانفعالية وحسية وعصبية لمعالجة المواقف والمهام والمشكلات والتأثير في الأحداث لتحقيق الإنجاز.

وتعرفها **خضير، مرفت إبراهيم إبراهيم (2016، 17)** بأنها مجموعة الاحكام التي تتصل بما ينجزه الفرد وبما يستطيع إنجازه، كما أنها تمثل مرآه معرفية للفرد تحرك سلوكه وتنشطه وتوجهه وتحافظ علي استمراريته إلي حين تحقيق الهدف.

وتعرفها **محمد، علا عبد الرحمن علي (2020)** بأنها معتقدات الفرد ومعتقداته وأحكامه اتجاه ما يملكه من إمكانات وقدرات تساعده علي إنجاز المطلوب منه من مهام وإنجازها، ومواجهة التحديات التي تعترضه. وأن كلما اتفقت إمكاناته وقدراته ارتفعت لديه الكفاءة الذاتية.

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي تحصل عليها طلاب كلية التربية بقنا على مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم في الدراسة الحالية، والذي يتكون من أربعة أبعاد وهي (الكفاءة الذاتية المعرفية، الكفاءة الذاتية الأكاديمية، الكفاءة الذاتية الاجتماعية، الكفاءة الذاتية الانفعالية، الكفاءة الذاتية العامة) حيث تشير الدرجة المرتفعة للمفحوص على تمتعه بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض درجة الكفاءة الذاتية لدى المفحوص.

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الحالي إلى قياس الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا، **في ضوء الأبعاد الآتية:**

- الكفاءة الذاتية المعرفية: Cognitive Self- Efficacy

ويرتبط هذا النوع من الكفاءة الذاتية بالعمليات العقلية التي تحدث داخل الفرد مثل(التخيل، والادراك، والتفكير،...) كما يشير هذا النوع إلي أحكام الفرد الخاصة والمرتبطة بقدرته علي أداء مهمة محدودة في نشاط أو مجال محدد مثل(العلوم وإجراء التجارب العملية) وقدرته علي فهم ما يدور حوله من خلال ثقته في معلوماته العامة.

٧- الكفاءة الذاتية الأكاديمية: Academic Self- Efficacy

ويرتبط هذا النوع من الكفاءة الذاتية بالسياق المنهجي، وتتمثل في إدراك وثقة الفرد في قدراته علي أداء المهام التعليمية المرتبطة بالمجالات الدراسية والأكاديمية المتنوعة لمستويات مرغوب فيها، والتي تتأثر بعدد من المتغيرات والتي منها حجم الأفراد، وعمر الدارسين، ومستوي الاستعداد الأكاديمي للتحصيل الدراسي

٢- الكفاءة الذاتية الاجتماعية: Social Self- Efficacy

ترتبط الكفاءة الذاتية الاجتماعية بالسلوك الاجتماعي الذي يتفاعل فيه المتعلم مع خبرات الأخرين والاعمال الاجتماعية والاندماج داخل المجموعة، حيث أن أدراك الأفراد للكفاءة

الجماعية يؤثر علي فيما يقومون به من أعمال جماعية وتعاونية، ومقدار الجهد المبذول لتحقيق الأهداف المطلوبة بالمستوي المرغوب والمطلوب منهم.

٥- الكفاءة الذاتية الانفعالية:

وتشير إلي معتقدات الفرد حول أداء أفعاله وقدراته علي السيطرة علي المزاج بشكل عام، وضبط مشاعره وانفعالاته، والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر علي سلوكه مثل(السيطرة علي القلق، والخوف، والتوتر) كما يتضمن هذه النوع الاصدار والتوقعات الذاتية عن أدائهم للأعمال والمهام والأنشطة، والمثابرة اللازمة لإنجاز المهمة والعمل المطلوب ومواجهة الضغوطات بنجاح.

٥- الكفاءة الذاتية العامة:

يعرف وتشير إلي أحكام الفرد واعتقاداته الذاتية حول نفسه وقدراته علي تنظيم العمل وانجاز المهام وتحقيق الأهداف الذاتية في مختلف المجالات. **.(سيد، رمضان محمد عبد القادر، 2018 ، 263)، (العواد، وردة عبد الرازق، 2019، 12)، (القواسمي، ملك حلمي أحمد، والجراح، عبدالناصر ذياب ذيب(٢٠١٩) ،2019)، (Bandura, 1997, 31)**

صياغة عبارات المقياس: وذلك من خلال معرفة العبارات المناسبة التي تدور حول أبعاد مقياس كل بعد من ابعاد الكفاءة الذاتية ، وراعي أن تكون عبارات المقياس عبارة عن أعتقادات عن قدرات الطالب، ومدي تطابق مضمون كل عبارة مع قناعته الشخصية، وأن تكون مناسبة لمستوي طلاب المرحلة الجامعية، صيغ المقياس وفقاً لمقياس ليكرت (طريقة التقديرات المجمعة) حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة تعبر عن مستوي الكفاءة الذاتية لديه وفقاً للعبارة وجاءت العبارات علي مستوي ثلاثي متدرج (دائماً_ أحياناً- نادراً) ويقوم الطالب بوضع علامة (√)أمام مستوي الاستجابة التي تتفق معه.

كيفية وضع وأبعاد المقياس: وذلك من خلال معرفة أبعاد الكفاءة الذاتية ، وماهي الأسئلة التي يتم بها قياس كل بعد من أبعاد الكفاءة الذاتية.

- **كيفية وضع فقرات المقياس:** وذلك من خلال معرفة الأسئلة المناسبة لقياس كل بعد من أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية، وراعت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس أن تكون وفقاً لأسس بناء المقاييس، وصيغ المقياس من مجموعة من البنود المطلوب من الطلاب إبداء الرأي فيها، والجدول التالي يوضح توزيع مفردات وعبارات المقياس علي كل بعد من أبعاد الكفاءة الذاتية.

جدول (1)

يوضح توزيع مفردات وعبارات المقياس علي كل بعد من أبعاد الكفاءة الذاتية

البعد	عدد العبارات	ارقام المفردات في القياس
الكفاءة الذاتية المعرفية	8	8 - 1
الكفاءة الذاتية الأكاديمية	8	16 - 9
الكفاءة الذاتية الاجتماعية	8	24 - 17
الكفاءة الذاتية الانفعالية	8	32 - 25
الكفاءة الذاتية العامة	8	40 - 33
الدرجة الكلية	8	40

- **كيفية تقدير درجات المقياس:** صيغ المقياس وفقاً لمقياس ليكرت (طريقة التقديرات المجمعة) حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة تعبر عن مستوي الدافعية

للإنجاز لديه وفقاً للعبارة، وجاءت العبارات علي مستوي ثلاثي متدرج (دائماً- أحياناً- نادراً) ويقوم الطالب الاستجابة علي الترتيب بالدرجات (3، 2، 1)، والعكس بالنسبة للعبارات السلبية (1، 2، 3)، وتكون بذلك أعلي درجة يحصل عليها المستجيبون هي (120)، بينما أقل درجة هي (40) درجة، وتعني الدرجة المرتفعة علي المقياس بأن الطالب لدية كفاءة ذاتية عالية.

وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة وضعتها الباحثة لتقيس بها مستوي الكفاءة الذاتية لدي طلاب كلية التربية بقنا، وهذه الفقرات تحتوي كل واحدة منها علي ثلاثة استجابات وعلى الطالب أن يفكر في الاستجابة المناسب له ، وعند تصحيح المقياس يعطي إلي الطالب ثلاثة درجات علي الموقف الإيجابي لكل فقرة، ودرجتين علي الموقف الحيادي، ودرجة واحدة علي الموقف السلبي، وبذلك تكون الدرجة القصوي (١٢٠) درجة، والدرجة الدنيا (٤٠) درجة، وكانت الإجابة علي هذا المقياس خلال فترة الزمنية المحددة وهي (٤٥) دقيقة، والتي تم حسابها عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أسرع طالب والزمن الذي يستغرقه أبطئ طالب، مع إضافة خمس دقائق لقراءة التعليمات.

علي الرغم من إطلاع الباحثة في الدراسة الحالية علي مقاييس سابقة لقياس الدافعية للإنجاز، إلا أنه تم إعداد مقياس الدافعية للإنجاز في الدراسة الحالية يختلف عن المقاييس السابقة، وذلك للأسباب الآتية :

١- اختلاف البيئة التي تم فيها تطبيق الاختبارات عن بيئة الدراسة الحالية .

٢- بعض المقاييس لا تحتوي علي عدد كبير من العبارات التي تغطي جميع أبعاد الدافعية للإنجاز.

٣- الاختبارات السابق ذكرها تم تطبيقها علي عينة مختلفة عن عينة الدراسة الحالية.

زمن المقياس:

لقد اتبعت الباحثة طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عن المقياس، ثم تم حساب المتوسط بين أول طالب واخر طالب أنتهي من إجابة المقياس، وقد توصلت الباحثة إلي أن زمن المقياس هو (٤٥) دقيقة.

تعليمات المقياس:

أعدت الباحثة صفحة في مقدمة مقياس الكفاءة الذاتية تتناول التعليمات الموجه للطلاب واستهدفت توضيح المقياس، وكيفية الإجابة عنه، وتم تحديد زمن المقياس، وراعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بكل ما هو مطلوب، وكانت التعليمات كالاتي:

أمامك عدد من العبارات حول نفسك واعتقادك عن قدراتك، حدد مدي توافقها معك، أو مدي موافقتك علي العبارة، وذلك بوضع علامة (√)أمام الاستجابة المناسبة لك، لبيان مدي تطابق مضمون كل عبارة مع قناعتك الشخصية، علماً بأن هذه المعلومات لن يطلع عليها أحد، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وتم كتابة ملاحظة بأن ليس هناك إجابة صحيحة، وإجابة خاطئة، وليس هناك عبارة خادعة، والرجاء بقراءة العبارات بتمعن وفهم وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.

عينة المؤشرات السيكومترية:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بقنا.

صدق المقياس:

تم تطبيق المقياس الحالي ومقياس الكفاءة الذاتية إعداد فؤاد، هبه فؤاد سيد.(٢٠٢٠) وتم حساب معامل الارتباط بين أبعاد المقياسين والدرجة الكلية للمقياس فكانت كما هي مبينة في الجدول الآتي:

جدول (2)

يوضح حساب معامل الارتباط بين أبعاد المقياسين والدرجة الكلية للمقياس

المحك / المقياس الحالي	الكفاءة الذاتية المعرفية	الكفاءة الذاتية الأكاديمية	الكفاءة الذاتية الاجتماعية	الكفاءة الذاتية الانفعالية	الدرجة الكلية
الكفاءة الذاتية العامة	.87	.88	.92	.86	.79
الكفاءة الذاتية المعرفية	.69	.76	.87	.89	.88
الكفاءة الذاتية الأكاديمية	.82	.84	.72	.76	.72
الكفاءة الذاتية الاجتماعية	.79	.86	.74	.82	.84
الكفاءة الذاتية الانفعالية	.81	.89	.88	.86	.82
الدرجة الكلية	.87	.79	.82	.92	.74

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة معامل الفاكرونباخ كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (3)

يوضح حساب ثبات المقياس بطريقة معامل الفاكرونباخ

أبعاد المقياس	معامل الفاكرونباخ	الدلالة
الكفاءة الذاتية العامة	.72	.01
الكفاءة الذاتية المعرفية	.78	.01
الكفاءة الذاتية الأكاديمية	.81	.01
الكفاءة الذاتية الاجتماعية	.79	.01
الكفاءة الذاتية الانفعالية	.82	.01
الدرجة الكلية	.83	.01

الاعتدالية:
تم حساب ثبات المقياس بطريقة معامل الفاكرونباخ كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (4)
يوضح معامل الالتواء

المتوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
95	94	94.5	6.5	.076

ونلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الالتواء تأول إلي الصفر، وهذا يدل علي أن درجا عينة البحث في المقياس تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

المراجع
أولاً: المراجع العربية

مكازي، أحمد داهود جميل، ظاظا، حيدر إبراهيم أحمد.(٢٠٢١). علاقة الكفاءة الذاتية الإبداعية بمستوي التفكير الإبداعي لدي طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، مجلة كلية التربية، مج(٣٧)، ع(٨)،١١٥- ١٣٩ .

النصراوين، معين سليمان سليم، والشوارب، إياد، سعادة، فايزة. (٢٠١٨). مستوي التفكير الإبداعي في حل المشكلات المستقبلية وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدي طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث_ العلوم الانسانية، مج(٣٢)، ع(٩)، ١٧٧٧-١٨٠٧.

سيد، رمضان محمد عبد القادر.(2018).برنامج تدريبي قائم علي التفكير الإيجابي في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة وأثره في المعتقدات المعرفية لدي طلاب الجامعة، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة،(٤)٢٦، ٣٠٣ -٢٤٦.

الدردير، عبد المنعم أحمد.(٢٠٠٤). الإحصاء البارامتري واللابارامتري. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.

محمد، علا عبد الرحمن علي.(٢٠٢٠). مستوي الذكاء الناجح وعلاقته بالتحقق النفسي والكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي لطالبات الطفولة المبكرة بالجامعة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة اسيوط، (١٣)، .١٣٧ -١٢٦

خضير، مرفت إبراهيم إبراهيم.(٢٠١٦). كفاءة الذات العامة المدركة وعلاقتها بالتدقق النفسي وإدارة الأزمات لدي مدراء المدارس، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،(١٩٦)٣، ٦١ -١٢.

جمعة، محمد عبد العزيز نور الدين.(٢٠٢٠). الذكاء الناجح في ضوء نظرية ستربنبرج وعلاقته بكل من الكفاءة الاتية المدركة والاندماج الدراسي لطلاب الفرقة الأولي بجامعة المنيا، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، (٧٤)، .١١٤٥ -١٠٧٥

الزيات، فتحي مصطفى.(٢٠٠١). البنية العاملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، سلسلة علم النفس المعرفي، القاهرة، دار النشر للجامعات.

القواسمي، ملك حلمي أحمد، والجراح، عبدالناصر ذياب ذيب.(٢٠١٩). أساليب التدريس المستندة لنظرية الذكاء الناجح كمنبئات بالكفاءة الذاتية للمعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك. http://search.mandumah.com/Record/1106818
فتحي، ناهد أحمد.(2019). الكفاءة الذاتية المدركة والقدرة علي حل المشكلات والتوجه نحو الهدف كمنبئات بالمناعة النفسية لدي المتفوقين دراسياً: المكونات العاملية لمقياس المناعة النفسية. دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية. 29(3). 618 -549.
فؤاد، هبه فؤاد سيد.(٢٠٢٠). برنامج مقترح في العلوم قائم علي المرونة المعرفية لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبه والكفاءة الذاتية المدركة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية،(٢١)٧، .٣٣٤ -٢٨٩
العواد، وردة عبد الرازق.(٢٠١٩). الكفاءة الذاتية المدركة: دراسة مقارنة بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.
ثانياً: المراجع الأجنبية
Bandura. A.(1997). Self- Efficacy Toward A Unifying Theory of Behavior Change, Psychological Review. 84(2), 191-215.
Kirbulut.Z.(2019). Exploring the relationship between Metavariables and Self- Efficacy in Chemistry. Eurasian Journal of Educational Research. 19(81). 37- 56.
Mslinauskas.R.(2017). Enhancing of Self- Efficacy in Teacher Education Students European Journal of Contemporary Education. 6(4). 732- 738.
Pool.l.&Qualter.p.(2012). Improvig Emotional Inteligence and Emotional Self- Efficacy Through Ateaching Intervention for University Students. Learning and Individual Differences. 22. 306- 312.
Recber. S. Isiksal. M.& Koc. Y.(2018).Investigating Self- Efficacy, Anxiety Attitude and Mathematics Achievement Regarding Gender and School Type. Anoles de Piscologia. 34(1). 41- 51.
Siu.O. Bakker.A.& Jiang.X.(2014). Psychological Capital Among University Students: Relationship with study Engugement and Intrinsic motivation. Jornal of Heppiness Studies. 15(4). 979- 994.