

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة

إعداد:

فاطمة محمد مرزوق يونس^١

إشراف:

أ.د. متفرغ/ سهير عبد الحميد عثمان^٢

أ.م.د/ ايمن سليمان عبد المجيد^٣

أ.م.د/ يارا ماهر محمد قناوي^٤

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة، وأستخدم البحث المنهج شبه التجريبي (التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة) على عينة بلغ قوامها (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بمدينة المنيا، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع البيانات (مقياس النظافة الشخصية المصور، وبرنامج الأنشطة المكتبية لتنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة) - (إعداد الباحثة)، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة، كما حث البحث على أهمية استخدام برنامج الأنشطة المكتبية للبحث الحالي في رياض الأطفال لتنمية النظافة الشخصية والوعي الصحي لطفل الروضة، وضرورة إدراج موضوعات النظافة الشخصية بمختلف أبعادها في مناهج رياض الأطفال، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المرتبطة بالنظافة الشخصية للطفل، وإعداد وتصميم البرامج والأنشطة التربوية والصحية الهادفة المتعلقة بالنظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية:

الأنشطة المكتبية - النظافة الشخصية - طفل الروضة.

(١) مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا
(٢) أستاذ أدب الطفل المتفرغ ورئيس قسم العلوم الأساسية سابقاً - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا
(٣) أستاذ الصحة العامة والصحة المهنية المساعد بقسم الصحة العامة - كلية الطب - جامعة المنيا
(٤) أستاذ المكتبات ونظم المعلومات المساعد بقسم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب - جامعة المنيا

The Effectiveness of a Program Based on Library Activities in Developing Personal Hygiene of Kindergarten Child

Abstract:

This research aimed to investigate the effectiveness of a program based on library activities in developing the personal hygiene of kindergarten children. The experimental research approach of two groups, one experimental and the other control was utilized with a sample comprising 60 male and female children from Abna El Thawra School Kindergarten, Minia Governorate. For data collection, the researcher used the following tools: the pictured personal hygiene scale and the library activities program for developing the personal hygiene of kindergarten children (Prepared by the researcher). The research results indicated the effectiveness of the program based on library activities in developing personal hygiene among kindergarten children. The research also emphasized the significance of using library activities presented in the current research in kindergartens to develop children's hygiene and health awareness. Results also highlighted the necessity of incorporating personal hygiene topics, in all its dimensions into kindergarten curricula. Further studies and research related to child personal hygiene, developing educational and health programs and presenting purposeful activities concerning preschoolers' personal hygiene were suggested.

Keywords:

Library activities, personal hygiene, kindergarten child.

أولاً: مقدمة البحث:

تعد فترة الطفولة المبكرة من أهم فترات النمو لدى الطفل، فهي مرحلة وضع اللبنات الأولى لرسم ملامح شخصية الطفل في مختلف مظاهر النمو، وتساعد في إكسابه المفاهيم والخبرات وتنمية المهارات والميول والاتجاهات وغرس القيم والسلوكيات والعادات، فمن خلالها يكتسب الطفل خبراته الأولى التي هي أساس مراحل نموه التالية.

ونظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال في تكوين شخصية الطفل السوية أنها تتطلب ممارسة الطفل لعددًا من الأنشطة المتنوعة والتي منها الأنشطة المكتبية التي تعد أحد أهم عناصر عملية التعليم والتعلم النشط في رياض الأطفال التي يكون فيها الطفل مصدر التعلم والتي تتمثل في العروض المسرحية وعرض الدمى المتحركة، وحكى القصة، وعرض الكتب المصورة، والتمثيل والأغاني والمسابقات التعليمية، وإقامة المعارض، والرسم وعمل القصصات، والزيارات لمعارض الكتب (الحمراوي، ٢٠١٤، ص ١٥٨).

وهناك العديد من الدراسات مثل دراسة كل من فاخر، المواضية (٢٠١٢)، إدريس (٢٠١٢)، (Gone .et.al (2015)، (Tam. et.al (2017)، (Ridzi. et.al (2017) التي أشارت إلى أهمية الأنشطة المكتبية في رياض الأطفال ودورها في الإعداد المتكامل لأطفال تلك المرحلة من خلال ما تكسبه وتنميه لهم من المفاهيم والمهارات والسلوكيات في جميع مجالات التعلم.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال من الفترات الحرجة التي يمكن أن يصاب فيها الطفل بمشاكل صحية خطيرة تؤثر على حياته المستقبلية (الشناوي، ٢٠١٨، ص ٢٩٧)، ولرياض الأطفال التأثير الفعال فيما يتعلمه الطفل من مفاهيم وسلوكيات صحية، فلم يعد دور رياض الأطفال قاصراً على التلقين والحفظ كما في الماضي، بل تعددت اليوم أدوارها والتي تأتي في مقدمتها توعية الأطفال بالمفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة، وإكسابهم الاتجاهات الصحية الإيجابية تجاه المحافظة على صحتهم (عثمان، ٢٠١٦، ص ١٥ — ١٦).

وتعد النظافة الشخصية من الأمور الهامة لصحة الطفل؛ لذلك يجب غرسها لدى الطفل منذ الصغر، ومن العادات الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية نظافة الأيدي بالماء والصابون قبل وبعد الأكل وبعد استخدام المراض، وقبل النوم وبعد الاستيقاظ وبعد العطس والسعال وبعد لمس الأسطح الملوثة، ونظافة الفم والأسنان بالفرشاة والمعجون (اسحق وآخرون، ٢٠١٩، ص ١١)، كما تتمثل العادات الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية في نظافة الشعر وغسله، ونظافة البدن والاستحمام يومياً في الصيف، ومرة كل أسبوع على الأقل في الشتاء، والإهتمام بنظافة الأنف حتى لا تكون عرضة لنمو الجراثيم

والميكروبات، وإرتداء الملابس النظيفة سواء الداخلية أو الخارجية (البكرى، ٢٠١٤، ص ١٤٥)، (كماش، ٢٠١٧، ص ٥٠).

كما تعتبر مهارة النظافة الشخصية من المهارات الأساسية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدريب عليها، لمساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من المواقف والمشكلات اليومية؛ فاكتمال الأطفال لهذه المهارات يكسبهم التحصين ضد الأزمات المستقبلية (النجار وآخرون، ٢٠٢٠، ٢٦١)، وللنظافة الشخصية تأثير على صحة الطفل، ومن ثم نموه السليم في كافة الجوانب، وتعد النظافة الشخصية من أهم العادات السلوكية التي يجب إكسابها للطفل منذ الصغر حتى تصبح جزء لا يتجزأ من شخصيته بالتدريب والممارسة (شعبان وآخرون، ٢٠٢١، ص ٢٧٢).

ثانياً- مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال الزيارات لبعض روضات مدينة المنيا ما يتنافى مع نتائج وتوصيات الأدبيات والدراسات السابقة، وما يتنافى مع ما أكدت عليه المواثيق الدولية لحقوق الطفل، وعكس ما نوهت إليه وزارة الصحة والسكان المصرية حول الإهتمام بالجانب الصحي للطفل برياض الأطفال وتنمية سلوكيات النظافة الشخصية والعادات الشخصية الصحية السليمة وطرق الوقاية من الأمراض والأوبئة لكون مرحلة رياض الأطفال مرحلة الأساس التي تبنى عليها مراحل النمو التالية، فقد لاحظت الباحثة قلة الإهتمام بالنظافة الشخصية للأطفال، وقد وجدت إنتشار السلوكيات غير الصحية بالروضة مثل البصق على الملابس أو الأرض وعدم إستخدام المناديل الصحية، وعدم إهتمام الأطفال بنظافة الأنف، وإغفال الإهتمام بغسل الأيدي بعد تناول الطعام، وتناول الأكل بعد الإنتهاء من ممارسة الأنشطة وخاصة الحركية والفنية دون غسل الأيدي قبل تناول الطعام، وإهمال الأطفال للإستخدام الصحي للمرحاض وإستخدام الحمام دون تنظيفه، وقلة الحرص على غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون بعد تناول الطعام، وإنتشار الأمراض الجلدية، وإلقاء المهملات على الأرض، وقلة عدد سلات المهملات بالروضة.

كما لاحظت الباحثة غياب الأنشطة الصحية المناسبة للطفل، وعدم احتواء مناهج طفل الروضة على برامج صحية تثير وعي الطفل بمشكلاته الصحية، وغياب القصص والكتب المصورة والمسرحيات التعليمية التي تكسب الأطفال المفاهيم وتنمي لديهم السلوكيات الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية، وإغفال كثير من الموضوعات التربوية الصحية التي تتناسب مع الأطفال ومرحلتهم العمرية، وغياب التوجيه التربوي الصحي، وغياب معايير إعداد المناهج والبرامج التربوية الصحية، وهذا ما وضحت نتائج استطلاع رأي معلمات الروضة حول دور الأنشطة المكتتبية برياض الأطفال في تنمية مهارات النظافة الشخصية للطفل، فقد أظهرت النتائج ضعف إهتمام الأنشطة المكتتبية بتنمية السلوكيات

والعادات المرتبطة بالنظافة الشخصية للطفل، حيث بلغت نسبة إهتمامها بذلك ٥٤%، ويتفق هذا أيضاً مع دراسة أبو زيد (٢٠١٧) التي أشارت إلى قلة إحتواء مناهج طفل الروضة على الأنشطة التي تهدف إلى تنمية الوعي الصحي للطفل بأبعاده المتمثلة في (الغذاء الصحي السليم، النظافة الشخصية، الأمن والسلامة)، وقلة الإهتمام الصحي بالطفل، وعدم توافر الشروط الصحية ببيئة الروضة، وإنتشار العديد من السلوكيات الصحية غير المرغوبة بين الأطفال.

وفي ضوء ما أوصت به العديد من الدراسات مثل دراسة Chau. et.al (2012, p.3)، ودراسة التميمي (٢٠١٤، ص٦٨)، ودراسة (Mohtadi. et.al (2017, p.14)، ودراسة شعبان وآخرون (٢٠٢١، ص٢٨٣ — ٢٨٤) والتي حثت على ضرورة تعزيز دور الروضة في إكساب الأطفال المعارف والخبرات والمهارات والسلوكيات الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية وخاصة في مرحلة الروضة، وتضمين مناهج رياض الأطفال للجانب الصحي وتنمية المعارف والسلوكيات المرتبطة بالنظافة الشخصية للأطفال، وتصميم البرامج والأنشطة التعليمية المختلفة التي من شأنها تنمية التنقيف الصحي ومهارات النظافة الشخصية للطفل، وإجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بتنمية سلوكيات النظافة الشخصية لدى طفل الروضة، وفي ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة تبين — على حد علم الباحثة — ندرة وجود البرامج التربوية التي تهدف إلى تنمية النظافة الشخصية لدى الأطفال الصغار؛ مما دفع الباحثة للقيام بإعداد برنامج قائم على الأنشطة المكتتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

تساؤلات البحث:

تنثير مشكلة البحث السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدد من التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ماهية الأنشطة المكتتبية في رياض الأطفال؟
- ٢- ما هي مهارات النظافة الشخصية لدى طفل الروضة؟
- ٣- ما مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة؟
- ٤- ما مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج؟

ثالثاً: أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في النقاط التالية:

(أ) الأهمية النظرية:

- ١- تناول البحث للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر من أهم مراحل الحياة من حيث النمو والتطور السريع في جميع جوانب شخصية الطفل، والتي تعد مرحلة الأساس التي تنبى عليها مراحل النمو التالية.
- ٢- أهمية المشكلة التي يتصدى لها البحث والتي تتعلق بموضوع النظافة الشخصية للطفل بمرحلة رياض الأطفال.
- ٣- تبصير المهتمين بالطفولة والقائمين على تنفيذ البرامج الصحية للأطفال إلى أهمية تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة لأن ما يتعلمه الطفل في هذه المرحلة يصعب تعليمه أو تغييره أو تعديله في المراحل التالية.

(ب) الأهمية التطبيقية:

- ١- يقدم البحث مقياس مصور للنظافة الشخصية لطفل الروضة.
- ٢- إعداد برنامج قائم على الأنشطة المكتيبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.
- ٣- تزويد معلمات رياض الأطفال ببرنامج قائم على الأنشطة المكتيبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

رابعاً: أهداف البحث:

هدف البحث الحالي بشكل رئيسي إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتيبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة، ويتفرع منه الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- التعرف على ماهية الأنشطة المكتيبية في رياض الأطفال؟
- ٢- التعرف على مهارات النظافة الشخصية لدى طفل الروضة؟
- ٣- التحقق من مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة؟
- ٤- التحقق من مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج؟

خامساً: فروض البحث:

- في ضوء تساؤلات وأهداف البحث تتمثل فروض البحث الحالي فيما يلي:
- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة لصالح القياس البعدي.
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعدين للمجموعتين على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

سادساً: حدود البحث:

- تحددت نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:
- ١- **الحدود الموضوعية:** تتمثل متغيرات البحث في المتغير المستقل (برنامج قائم على الأنشطة المكتبية، والمتغير التابع (النظافة الشخصية) التي يهدف البرنامج إلى تنميتها لدى طفل الروضة.
 - ٢- **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج بالروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بإدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا.
 - ٣- **الحدود البشرية:** تم تطبيق البرنامج على عينة من أطفال الروضة التابعة لمدرسة أبناء الثورة بمدينة المنيا، والتي يبلغ عددهم (٣٠) طفلاً وطفلة، والذى يتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنوات.
 - ٤- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البرنامج خلال الفترة الزمنية من ٢٨ / ٢ / إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

سابعاً: مصطلحات البحث:

١- الأنشطة المكتبية (Library Activities):

عرفها أحمد (٢٠١٧، ص ٣٦٧): هي مجمل الخدمات والنشاطات والفعاليات والبرامج التي تقدمها المكتبة لجمهور الأطفال بغرض تشجيعهم على ارتياد المكتبة واستخدامها وتعلمهم، ومن أمثلتها إقامة المعارض ومهرجانات القراءة وساعة القصة وعرض الأفلام التعليمية والترفيهية والموسيقى والرسم والشعر والزيارات والألعاب.

وتعرف الأنشطة المكتبية إجرائياً: هي مجمل الأنشطة التي تقدمها مكتبة الروضة للأطفال (٤ - ٦) سنوات، والتي تتمثل في سرد القصص المصورة والمجسمة، وتصفح الكتب الملونة، والعروض المسرحية، وإقامة المعارض، والأغاني والأناشيد، ومجلات وصحف الأطفال، وألبومات الصور، والبرامج التلفزيونية، والمسابقات التربوية،

والندوات، والزيارات، لتنمية الخبرات والسلوكيات والعادات الصحية الهادفة المرتبطة بالنظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

٢- النظافة الشخصية (Personal Healthy):

عرفت النظافة الشخصية: بأنها هي معرفة الأطفال للمعلومات المرتبطة بالعناية الشخصية، وإدراكهم بأهمية المظهر الشخصي والمحافظة على نظافتهم الشخصية ونظافة المنزل ونظافة المدرسة ونظافة الشارع ونظافة الطعام والشراب، وتشمل النظافة الشخصية على الاستحمام ونظافة الملابس وغسل اليدين والعناية بالقدمين والأظافر ونظافة الأسنان (قنديل وآخرون، ٢٠١٩، ص ١٥٧).

وتعرف النظافة الشخصية إجرائياً: هي معرفة طفل الروضة للمعلومات والسلوكيات والعادات الصحية السليمة المرتبطة بأركان النظافة الشخصية وأدواتها كالاستحمام بالماء والصابون، وغسل الوجه، وتقليم الأظافر، وغسل الشعر وتمشيطه، وتنظيف الفم والأسنان بالفرشاة والمعجون، ونظافة اليدين والقدمين، وتجفيف الجسم بالمنشفة الخاصة، وارتداء الملابس النظيفة، ومعرفة الطفل بالاستخدام الصحيح لأدوات النظافة الشخصية.

٣- طفل الروضة (Kindergarten Child):

عرفه مخائيل، والشناوي (٢٠١٧، ص ١٢) هو الطفل الملتحق برياض الأطفال والذي يتراوح عمره من سن ثلاث أو أربع سنوات وحتى سن السادسة. وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: هو الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال ذات المستوى الثاني والذي يتراوح عمره الزمني ما بين (٥ - ٦) سنوات.

ثامناً: إجراءات البحث:

• منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

• مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث على عينة استطلاعية من أطفال الروضة بمدرسة أبناء الثورة، ومدرسة التجريبية للتعليم الأساسي (التجريبية ١) من (٥-٦) سنوات برياض الأطفال بإدارة المنيا التعليمية والتي بلغ عددهم (١٠٠) طفلاً وطفلة، وتم إختيارهم من خارج العينة الأساسية للبحث، وأما عينة البحث الأساسية فقد تمثلت في عينة من أطفال الروضة بمدرسة أبناء الثورة من (٥-٦) سنوات برياض الأطفال بإدارة المنيا التعليمية والتي بلغ عددهم (٦٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين من حيث السن ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي

والمستوى الاقتصادي وهما (٣٠) طفلاً وطفلة مجموعة ضابطة، و(٣٠) طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية، وتستخدم المجموعة التجريبية برنامج الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية (برنامج الدراسة)، وتستخدم المجموعة الضابطة المنهج التقليدي المتبع بالروضة.

إعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للعينة قيد البحث في مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة

المتغيرات	العينة الضابطة (ن = ٣٠)			العينة التجريبية (ن = ٣٠)		
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
مقياس النظافة الشخصية المصور	٤.٦٠	٥.٠٠	٠.٩٧	٤.٤٧	٤.٥٠	٠.٥٧

يتضح من جدول (١) ما يلي:

– بلغ معامل الإلتواء للعينة الضابطة في مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة (-١.٢٤)، كما بلغ للعينة التجريبية (-٠.١٧)، أي أنها انحصرت ما بين (-٣، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الإعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس

النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة (ن = ٦٠)

المتغيرات	الضابطة		التجريبية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس النظافة الشخصية المصور	٤.٦٠	٠.٩٧	٤.٤٧	٠.٥٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠ (٠.٠١) = ٢.٦٦

ويتضح من جدول (٢) ما يلي:

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة، مما يشير إلي تكافئهما في تلك المتغيرات.

• أدوات البحث:

١- مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة:

هدف المقياس إلى قياس المعارف والسلوكيات والاتجاهات المرتبطة بالنظافة الشخصية لدى طفل الروضة، وتم بناء المقياس في ضوء ما يلي:

- الأهداف العامة والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح.
- الإطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة في مجال التربية الصحية للطفل والصحة الشخصية مثل دراسة الزهار (٢٠١٠)، ودراسة سليمان (٢٠١٤)، ودراسة (Alattraqchi. et.al (2014)، ودراسة الشناوي (٢٠١٨)، ودراسة (Lamanauskas, V., & Augienė, D. (2019)، ودراسة حسين (٢٠٢٠)، ودراسة صبرة وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة حسان (٢٠٢١).
- خصائص طفل الروضة.
- مراعاة الأسس التربوية في صياغة الأسئلة؛ حيث تم صياغة أسئلة المقياس على شكل أسئلة موضوعية موزعة على نمط واحد وهو الاختيار من متعدد (الاختيار من بين ثلاث إجابات مصورة)، وتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة ما يلي:

*أن تكون الأسئلة مرتبطة بالأهداف.

*أن تكون الأسئلة محددة وواضحة.

*أن تكون الأسئلة شاملة لمحتوى البرنامج.

*أن توزع الأسئلة على كل عنصر من عناصر النظافة الشخصية.

*أن تكون الأسئلة مناسبة لقدرات الأطفال العقلية.

*أن تكون لغة المقياس من قاموس الطفل اللغوي.

المعاملات العلمية للمقياس:

أ - الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

(١) صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من كلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية الطب قسم الصحة العامة، وكلية التربية الرياضية قسم علوم الصحة، وكلية التمريض قسم صحة المجتمع الذي بلغ عددهم (١٥) محكماً، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة

المقياس لما وضع من أجله، وبناء على ذلك تم حذف المفردات التي لم يتفق عليها المحكمين لحصولها على نسبة أقل من (٨٠%) من اتفاق السادة المحكمين.

(٢) التجانس الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣) يوضح النتيجة كالتالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ١٠٠)

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
١	٠.٦٨	٦	٠.٦٤
٢	٠.٥١	٧	٠.٧١
٣	٠.٧٠	٨	٠.٥٩
٤	٠.٦١	٩	٠.٧٣
٥	٠.٧٣	١٠	٠.٥٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.١٩٥ (٠.٠١) = ٠.٢٥٤

ويتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط تراوحت بين درجة كل سؤال من أسئلة المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥١ : ٠.٧٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأسئلة مع المقياس.

ب - الثبات:

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة بإستخدام الطرق الآتية:

(١) التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوعين، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه البطاقة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (ن = ١٠٠)

المقياس	قيمة ر
النظافة الشخصية	٠.٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.١٩٥ (٠.٠١) = ٠.٢٥٤

ويتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قيد البحث قد بلغت (٠.٩٠) وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

(٢) معامل الفا لكرونباخ :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥): معاملات الفا للمقياس (ن = ١٠٠)

المقياس	قيمة الفا
النظافة الشخصية	٠.٨٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الفا لكرونباخ للمقياس قيد البحث قد بلغت (٠.٨٥) وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٢- برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة:

تم بناء البرنامج في ضوء مبادئ وأسس بناء البرامج، مع مراعاة الخصائص العمرية لمرحلة رياض الأطفال، والإستناد إلى آراء السادة الخبراء حول مهارات النظافة الشخصية لطفل الروضة وإعداد البرنامج.

خطوات بناء البرنامج المقترح:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد البرنامج المقترح:

أ - الفلسفة القائم عليها البرنامج:

استندت فلسفة البرنامج المقترح على تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة المكتبية برياض الأطفال.

وتنبثق الفلسفة التربوية للبرنامج من ضرورة الإهتمام بالأنشطة المكتبية برياض الأطفال ودورها الفعال فيما تقدمه من الكثير من المعلومات والخبرات والمهارات والسلوكيات الهادفة المناسبة للطفل، من خلال طريقة ممتعة ومشوقة وجذابة للأطفال.

ويهدف البرنامج في الدراسة الحالية إلى تنمية النظافة الشخصية لطفل الروضة؛ لكون هذه المرحلة هي الأساس للمراحل العمرية التالية، فصحة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس الذي يترتب عليه صحة رجل المستقبل وسلامته.

ويركز البرنامج على تنمية النظافة الشخصية لطفل الروضة بأركانها المتعددة (نظافة اليدين والقدمين، ونظافة الشعر، ونظافة الأسنان، وتقليم الأظافر، والإستحمام، وإرتداء الملابس النظيفة).

ويعتمد البرنامج على الأنشطة المكتبية برياض الأطفال في تنمية النظافة الشخصية للطفل، وتتعدد أنواع تلك الأنشطة ومنها (حكي القصة، والعروض المسرحية، والألعاب التعليمية، والأغاني والأنشيد الهادفة، والكتب المصورة، واللوحات، والألبومات،

والأنشطة الفنية، والتمثيل ولعب الدور، والمجلات، والكتالوج، والبرامج التلفزيونية، والمسابقات، والزيارات، والمعارض، والندوات).

وقامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة ببناء وإعداد البرامج التربوية في مجال التربية الصحية للأطفال مثل دراسة Natsiopoulou. et.al (2010)، ودراسة (2013) Bazzano, Alisha Catherine، ودراسة بلبوشي، توفيق (٢٠١٤)، ودراسة غنيم (٢٠١٥)، ودراسة منصور (٢٠١٦)، ودراسة الشافعي (٢٠١٩)، ودراسة العبد (٢٠٢٠)، ودراسة يوسف (٢٠٢١)، ودراسة السمين (٢٠٢٢).

كما تم الإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات المرتبطة بإكساب وتنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة مثل دراسة (2011) Krause, Christina، ودراسة (Watanabe, K., & Dickinson, A. (2017)، ودراسة عبد النبي (٢٠١٩)، ودراسة (Nesterenko, V, & Bedran, R. V. (2017)، ودراسة إبراهيم (٢٠٢١) وذلك للتعرف على الأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها ومدى مناسبتها للأطفال عينة الدراسة.

ب - أسس بناء البرنامج:

أهتمت الباحثة بمراعاة مجموعة من العوامل التي تفرضها طبيعة البحث وخصائص المرحلة العمرية لعينة البحث عند إعداد البرنامج المستخدم في البحث الحالي وهي:

- تنمية النظافة الشخصية لطفل الروضة بأركانها المتعددة (نظافة اليدين والقدمين، ونظافة الشعر، ونظافة الأسنان، وتقليم الأظافر، والإستحمام، وإرتداء الملابس النظيفة).

- مراعاة الخصائص السيكولوجية لأطفال الروضة عند إعداد وتنفيذ أنشطة البرنامج.

- مراعاة الفروق الفردية بين أطفال عينة الدراسة.

- ربط الأهداف السلوكية بالهدف العام للبرنامج.

- التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب.

- إستخدام الاستراتيجيات والطرق التعليمية المناسبة للمرحلة العمرية.

- إستخدام الوسائل والأدوات المتنوعة والجذابة للأطفال.

- توفير بيئة تعلم محفزة ومشجعة على التعلم النشط والمشاركة الفعالة بين الأطفال.

- مراعاة الوقت المحدد لتنفيذ أنشطة البرنامج.

- ربط التقويم بأهداف البرنامج الإجرائية.

- التنوع في أساليب التقويم التربوية بالبرنامج (تقويم مبدئي، تقويم بنائي، تقويم نهائي).

- تقديم التغذية الراجعة التصحيحية والتشجيعية للأطفال.

ج - أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى استخدام الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

الأهداف الإجرائية / السلوكية للبرنامج:

فيها يتم تحديد السلوك النهائي المتوقع من الطفل أن يصدره بعد انتهاء كل نشاط من أنشطة برنامج الأنشطة المكتبية بالبحث الحالي.

- الأهداف المعرفية: في نهاية البرنامج ينبغي أن كل طفل قادراً على أن:

- يعدد أدوات النظافة الشخصية.

- يوضح أهمية النظافة الشخصية.

- يشرح أوقات غسل اليدين.

- يذكر أهمية الاستحمام للجسم.

- يوضح أهمية نظافة الملابس.

- يحدد أدوات نظافة الفم والأسنان.

- الأهداف الوجدانية: في نهاية البرنامج ينبغي أن كل طفل قادراً على أن:

- يحافظ على نظافة ملابسه.

- يعبر عن سعادته بنظافة أسنانه.

- يحرص على نظافة شعره.

- يهتم بمظهره العام.

- يهتم بتقليم أظفاره.

- الأهداف المهارية: في نهاية البرنامج ينبغي أن كل طفل قادراً على أن:

- يستخدم أدوات النظافة الشخصية استخداماً صحيحاً.

- يشكل بالصلصال أدوات النظافة الشخصية.

- يردد أناشيد النظافة الشخصية.

- يرتدى الملابس النظيفة.

- يلعب مع زملائه لعبة ساعدوني أن استحمى.

د - تحديد محتوى البرنامج:

يعتمد البرنامج على مجموعة من الأنشطة المكتبية لتنمية النظافة الشخصية لطفل الروضة، وتم اختيار محتوى البرنامج في ضوء الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها، ويقصد بمحتوى البرنامج مجموعة المعارف والخبرات التي تم اختيارها وتنظيمها في شكل معين لتحقيق أهداف البرنامج.

وقد قامت الباحثة باختيار محتوى البرنامج من خلال المراجع والكتب المتخصصة في الأنشطة المكتبية والصحة الشخصية لطفل الروضة، وقد روعي عند اختيار محتوى البرنامج تحقق المعايير التالية:

- ارتباط المادة التعليمية بأهداف البرنامج التي يسعى إلى تنميتها لطفل الروضة .
 - أن يناسب المحتوى التعليمي قدرات الأطفال العقلية وخصائصهم واحتياجاتهم.
 - أن تكون المادة التعليمية صحيحة علمياً.
 - أن تقدم المادة العلمية للطفل بطريقة مبسطة.
 - أن تراعى المادة العلمية الفروق الفردية للأطفال.
- ويتكون محتوى البرنامج الحالي من محورين أساسيين وهما:
- الأنشطة المكتبية برياض الأطفال ومنها: حكي القصص المصورة والمجسمة، والعروض المسرحية، وعروض الكتب الملونة، والأغاني والأناشيد، والألعاب التعليمية، والتمثيل ولعب الدور، والأنشطة الفنية، والمجلات والصحف، والرحلات، والتلفزيون، والندوات، واللوحات، والمعارض، والكتالوج، والألبومات الملونة، والزيارات والمسابقات التعليمية؛ وهذا يجيب على السؤال الأول من تساؤلات البحث الحالي.
 - النظافة الشخصية لطفل الروضة وتتضمن مجموعة من أركان ومهارات النظافة (كالإستحمام، ونظافة الشعر، وتقليم الأظافر، وغسل الفم والأسنان، وغسل اليدين، ونظافة الوجه، ونظافة القدمين، ونظافة العينين والأنف والأذن، وإرتداء الملابس النظيفة، والإستخدام الصحيح لأدوات النظافة الشخصية كالصابونة، واللوفاة، والشامبو، والمشط، والمنشفة، والقصافة، والفرشاة والمعجون، وهذا يجيب على السؤال الثاني من تساؤلات البحث الحالي.
 - ومن أمثلة أنشطة البرنامج:
 - *أرنوبة ملكة النظافة والجمال.
 - *مسرحية عائلة النظافة الشخصية.
 - *قصة بيت السوس.
 - *أغنية إستحمامى سر جمالى.
 - *معرض النظافة عنوانا.

هـ - الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

اتبعت الباحثة بعض الطرق والأساليب المستخدمة في تنفيذ البرنامج والمناسبة لخصائص طفل الروضة مثل أسلوب الحوار والمناقشة - العصف الذهني - المناظرة - التعلم بالقصة - فيديو - ندوة - مشروع جماعي - التعلم الفردي - النمذجة - الأمثلة والنماذج - حل المشكلات - المسابقات التعليمية - ورش عمل - ألعاب تعليمية - لعب الدور والتمثيل - الزيارات - الخبرة المباشرة - التعلم التعاوني.

و - الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

تمثلت أهم الأدوات والوسائل التعليمية التي استخدمتها الباحثة في تنفيذ البرنامج في القصص المصورة والمجسمة - عرائس ومسرحيات - كتب مصورة - أقلام - مسكات - لوحات قلابة وجيبية - مجسمات - صور وبطاقات - نماذج من أدوات النظافة الشخصية - تسجيلات صوتية - صندوق من الكرتون - لعب - ورق - صلصال - قص ولصق - ألوان - ألعاب ورقية - ألعاب تمثيلية - البازل - صحف ومجلات - ملصقات - معارض - ملابس وأقنعة لشخصيات كرتونية - عجائن ملونة - ألبومات مصورة - كتالوج - أغاني وأناشيد.

ز - طريقة تنفيذ البرنامج:

يحتوى برنامج الدراسة المقترح القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لطفل الروضة على عدد (٣٠) نشاط من الأنشطة المكتبية، وتم تنفيذ البرنامج خلال شهرين بواقع (٨) أسابيع، وزمن النشاط (٣٠) دقيقة بواقع (٣ - ٤) مرات أسبوعياً، واتبعت الباحثة في تنفيذ البرنامج ما يأتي:

- ترحب الباحثة من خلال الجلسة التمهيدية بالأطفال ويعرف كل منهم نفسه للآخر.
 - تمهد الباحثة للأطفال عن موضوع النشاط من خلال قصة قصيرة أو لعبة أو أغنية.
 - تحدد الباحثة مع الأطفال قواعد تنفيذ الأنشطة المكتبية حيث تعرض الباحثة النشاط وتقف لتتلقى استجابات الأطفال، ثم تؤكد الإستجابة الصحيحة.
 - يشارك الأطفال في تنفيذ الأنشطة المقدمة في البرنامج من خلال إعادة سرد القصص، وترديد الأغاني والأناشيد، والمشاركة في العروض المسرحية ولعب الدور، وقراءة القصص والكتب المصورة، والإطلاع على الكتالوجات والألبومات المعدة لهذا الغرض، والمشاركة في الألعاب التعليمية، ومشاهدة المجلات، وعرض اللوحات، ومشاهدة التلفاز، والمشاركة في المسابقات والزيارات.. إلى ما غير ذلك من أنشطة البرنامج.
 - تشجع الباحثة الأطفال على المشاركة الفعالة والتعلم التعاوني لدى الأطفال.
 - تختتم الباحثة عرض النشاط بتطبيق الأنشطة التربوية المصاحبة مثل طرح الأسئلة والحوار والمناقشة، وترديد الأغاني والأناشيد الهادفة، وإجراء المسابقات المتنوعة.. وما غير ذلك من الأنشطة التربوية المصاحبة المناسبة لطفل الروضة.
 - تستخدم الباحثة أساليب التعزيز المتنوعة لتشجيع الأطفال على التعلم.
 - يرجع الأطفال إلى صفوفهم بعد الإنهاء من تنفيذ الأنشطة.
- ح - القيادات المساعدة في تنفيذ البرنامج:
- قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج مع الأطفال.

– ساعدت إحدى معلمات الروضة الباحثة في تنظيم الأطفال.

– ساعدت أمينة مكتبة الروضة الباحثة في تنظيم المكان والعرض.

ط - أساليب تقويم البرنامج:

تم تقويم البرنامج الحالي من خلال أساليب التقويم التالية:

– التقويم القبلي:

ويتم هذا النوع قبل تطبيق البرنامج، ويتضمن إجراءات تطبيق مقياس النظافة الشخصية المصور لطفل الروضة.

– التقويم البنائي / المصاحب:

ويستخدم بشكل متلازم ومستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته؛ حيث يتم من خلاله الحصول على تغذية مرتدة تؤدي إلى التعديل المستمر للبرنامج، ويتم ذلك بشكل يومي أثناء وبعد تقديم كل جلسة / نشاط).

– التقويم البعدي:

هو الذى يتبع تطبيق أنشطة البرنامج بإستخدام مقياس النظافة الشخصية المصور بهدف مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي لعينة الدراسة، ومن ثم التعرف على دلالة الفروق بينهما وقياس نسبة التحسن في الأداء.

ى - عرض البرنامج في صورته الأولية على الأساتذة المحكمين:

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين والتي بلغ عددهم (١٥) محكماً من كلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية الآداب قسم المكتبات، وكلية الطب قسم الصحة العامة، وكلية التمريض قسم صحة المجتمع بجامعة المنيا وبعض الجامعات الأخرى لاستطلاع آرائهم حول ما يلي:

– مدى مناسبة الأهداف السلوكية للنشاط.

– مدى مناسبة محتوى البرنامج للأطفال.

– مدى مناسبة محتوى الأنشطة للأهداف.

– مدى مناسبة الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج.

– مدى تحقيق أساليب التقويم للأهداف السلوكية المقترحة.

ك - الصورة النهائية للبرنامج:

بعد عرض البرنامج على السادة المحكمين وعمل التعديلات اللازمة سواء بحذف بعض الأنشطة أو إضافة البعض الأخر أو تعديل الصياغة اللغوية لبعض الأهداف السلوكية، أو تعديل بعض الصور المتضمنة في تقويم الأنشطة، توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للبرنامج وأصبح البرنامج صالحاً للتطبيق.

• إجراءات الدراسة الميدانية:

– الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الأطفال قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من (٥ – ٦) سنوات برياض الأطفال الملتحقين بروضتي أبناء الثورة، والتجريبية للتعليم الأساسي (التجريبية ١) بإدارة المنيا التعليمية بمحافظة المنيا، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، مع مراعاة أن تكون العينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، حيث قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية من الفترة ٢٢ / ٢٥ / ٢٠٢٣ م وقامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية لأداة الدراسة المتمثلة في مقياس النظافة الشخصية المصور لطفل الروضة، وذلك لحساب المعاملات العلمية الإحصائية الخاصة بها.

– القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية (مقياس النظافة الشخصية المصور يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م حتى يوم الأربعاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٣ م، وذلك للتأكد من إعتدالية توزيع أطفال مجموعات الدراسة في ضوء مقياس النظافة الشخصية المصور لطفل الروضة.

– الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة عقب إنتهاء القياس القبلي بإجراء الدراسة التجريبية على عينة الدراسة لمدة (٨) أسابيع، وذلك خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الأحد الموافق ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م، بواقع (٣ – ٤) مرات أسبوعياً، حيث أن زمن النشاط (٣٠) دقيقة موزعة كالتالي (٥) دقائق للتمهيد، (٢٠) دقيقة لعرض النشاط، (٥) دقائق للختام والأنشطة التربوية المصاحبة.

– القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد الإنتهاء من تطبيق أنشطة البرنامج المقترح خلال الفترة الزمنية المحددة سابقاً بتطبيق القياس البعدي على الأطفال على مجموعتي الدراسة من خلال تطبيق مقياس النظافة الشخصية المصور لطفل الروضة على نحو ما تم تطبيقه في القياس القبلي، وتم إجراء القياس البعدي للأطفال عينة الدراسة يوم الإثنين الموافق ١ / ٥ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٥ / ٢٠٢٣ م.

تاسعاً: المعالجات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لجدولة البيانات ومعالجتها إحصائياً وهي:

– المتوسط الحسابي .

– الوسيط .

- الانحراف المعياري .
- معامل الإنتواء .
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا لكرونباخ .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- اختبار مربع ايتا .
- نسبة التحسن المئوية.

عاشراً: عرض وتفسير النتائج:

في ضوء تساؤلات وأهداف البحث وتحليل البيانات وإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى التحقق من صحة الفرضيين التاليين:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة لصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين على مقياس النظافة الشخصية المصور لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي.

والجدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

جدول (٦)

القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوي الدلالة	قيمة ايتا
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
النظافة الشخصية	٤.٤٧	٠.٥٧	٨.٦٣	٠.٦١	٢٥.٠٠	٠.٠١	٠.٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥ (٠.٠١) = ٢.٧٦

ويتضح من جدول (٦) ما يلي:

– وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي؛ وهذا يجيب على السؤال الثالث من تساؤلات البحث الحالي.

– وجود قوة تأثير قوي للبرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدي طفل الروضة، حيث بلغت قيم ايتا (٠.٩٦) مما يدل علي وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم علي الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدي أطفال المجموعة التجريبية.

و هذا يشير إلى أن الأنشطة المكتبية المستخدمة في البرنامج للبحث الحالي والتي تتمثل في حكي القصص المصورة، وعرض الكتب الملونة، وأبومات الصور، والكتالوج، واللوحات، والعروض المسرحي، والمعارض، والأغاني والأناشيد، والألعاب التعليمية، والتلفاز التعليمي، والصحف والمجلات، والندوات والزيارات لها تأثير فعال في تنمية مهارات النظافة الشخصية لطفل الروضة؛ لما لها من متعة وتشويق التعلم من خلال مشاركة الأطفال في الأنشطة ودورهم الإيجابي في عملية التعليم والتعلم، ومن خلال عرض الأنشطة المكتبية المختلفة والمتعة على الأطفال، وتقديم التغذية الراجعة، والتعزيز المعنوي والمادي للأطفال لمشاركتهم الفعالة، كان الموقف التعليمي ذات تأثيراً إيجابياً على تعلم الأطفال لمهارات النظافة الشخصية وتنمية معارفهم وسلوكياتهم واتجاهاتهم المرتبطة بمهارات النظافة الشخصية؛ مما جعل البرنامج المقترح للبحث الحالي ذات فاعلية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي نتيجة تطبيق البرنامج.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بالجانب الصحي لطفل الروضة وتنمية الوعي الصحي والنظافة الشخصية، ومن هذه الدراسات دراسة كل من موسى (٢٠٢٠) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الثقافة الصحية لصالح القياس البعدي، وأوصت الدراسة بعمل مطويات مصورة ومجلات حائط للثقافة الصحية بشكل دائم في كل أنحاء المدارس، ودراسة السمين (٢٠٢٢) التي أوضحت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة لصالح القياس البعدي في أبعاد الوعي الصحي والتي منها الصحة الشخصية؛ ويعزى ذلك لتأثير البرنامج المقترح، فقد أثبتت الدراسة فاعلية الألعاب الإلكترونية كمدخل لبرنامج تربية حركية لإكساب النظافة الشخصية لطفل ما قبل المدرسة.

والجدول (٧) التالي يوضح نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة (ن = ٣٠)

جدول (٧)

المقياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
النظافة الشخصية	٤.٤٧	٨.٦٣	٩٣.٠٦%

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

– بلغت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس النظافة الشخصية لدى طفل الروضة (٩٣.٠٦%)، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويتفق هذا مع دراسة البهنسي (٢٠١٣) التي أشارت أهم نتائجها إلى تحسن المجموعة التجريبية في محاور الوعي الصحي قيد البحث والتي أحاد محاورها النظافة الشخصية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يحقق التأثير الإيجابي للبرنامج القائم على القصص الحركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات، وأظهرت نتائجها أيضاً أن مقياس الوعي الصحي المصور التي أحد أبعاده النظافة الشخصية له تأثير واضح في جذب انتباه الأطفال وترسيخ المعلومات لديهم بشكل أفضل، كما يتفق ونتيجة دراسة (Suen, L. K. P., & Cheung, J. P. L., (2020) التي بينت نتائجها أن المجموعة التجريبية ذات تحسن ومستوى معرفة أعلى تجاه النظافة الشخصية ونظافة اليدين من المجموعة الضابطة (0.001)، وأظهرت الدراسة أن المعرفة وممارسة نظافة اليدين المناسبة للأطفال يمكن أن تتأثر بشكل إيجابي باستخدام برنامج تعليمي مناسب للعمر.

ومن خلال ما سبق تتحقق صحة الفرض الأول الذي نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

والجدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث في مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة (ن = ٦٠)

جدول (٨)

مستوي الدلالة	قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	١٠.٥٥	٠.٦١	٨.٦٣	١.٣٩	٥.٧٠	النظافة الشخصية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠ (٠.٠١) = ٢.٦٦

ويتضح من جدول (٨) ما يلي:

– وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية،

مما يدل على وجود فاعلية ملحوظة للبرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى أطفال المجموعة التجريبية؛ وهذا يجيب على السؤال الرابع من تساؤلات البحث. ومن خلال ما سبق يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة؛ مما يدل على أن البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية كان أكثر فاعلية وإيجابية في تنمية النظافة الشخصية لدى أطفال المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح بصورة أفضل من أطفال المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي المتبع بالروضات.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة كلا من حسين (٢٠٢٠) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الوعي الصحي لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يعنى التأثير الإيجابي لأسلوب دعم الأداء في الجولات الافتراضية على تنمية الوعي الصحي والصحة الشخصية لطفل الروضة، ودراسة (Mohamed, N. A., Razi, N. A. M, et. al, (2020) التي أشارت إلى أهمية تعليم الطفل مهارات النظافة الشخصية منذ مرحلة الروضة وإمدادهم بالموضوعات التي تتعلق بنظافة اليدين والأمراض المعدية والنظافة الشخصية بأبعادها المختلفة.

وهناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى ضرورة تشجيع الباحثين على إجراء الدراسات وتصميم البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إكساب وتنمية أركان وسلوكيات النظافة الشخصية لطفل الروضة ومنها دراسة (Watanabe, K., & Dickinson, A. (2017) ودراسة عبد النبي (٢٠١٩)، ودراسة (Nesterenko, V, & Bedran, R. V. (2017) ودراسة الشناوي (٢٠١٨)، ودراسة المصري (٢٠٢٠)، ودراسة حسان (٢٠٢١).

ومن خلال ما سبق يتضح التأكد من صحة الفرض الثاني الذى نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس النظافة الشخصية المصور لدي طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث تم استنتاج ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية كان له تأثير فعال في تنمية النظافة الشخصية لدى أطفال المجموعة التجريبية.
- ٢- تنوع الأنشطة المكتبية الجذابة والممتعة بالبرنامج لأطفال الروضة والتي منها (العروض المسرحية، والأغاني والأناشيد، وحكى القصص المصورة والمجسمة، وعرض الكتب والألبومات الملونة، وإجراء المسابقات التعليمية، وتنظيم الحفلات الهادفة، والزيارات، وإقامة المعارض)؛ مما أدى إلى عدم ملل الأطفال، وزيادة شغفهم وانجذابهم للمشاركة في الأنشطة والتعلم، مما يدل على نجاح البرنامج المقترح للبحث الحالي.

٣- تعدد الوسائل والأدوات المناسبة لطفل الروضة داخل البرنامج المعينة على تعلم الأطفال وتحقيق الأهداف المرجوة مثل (القصص المجسمة والمصورة ، والكتب الملونة، والعرائس والماسكات، واللوحات القلبية والجيبية، والنشرات والملصقات، والبطاقات، والنماذج، والتلوين، والتسجيلات الصوتية، والألعاب الورقية، والعجائن الملونة، والقص واللصق)؛ وهذا ما يتناسب مع خصائص المرحلة والتعلم من خلال المحسوسات.

٤- استخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة بالبرنامج المقترح للبحث الحالي مثل استخدام أسلوب (الحوار والمناقشة، والعصف الذهني، والتعلم بالقصة، والتعلم الجماعي، والنمذجة ، والأمثلة والنماذج، ولعب الدور، والمسابقات التعليمية، والألعاب التعليمية)؛ مما يتناسب وفلسفة وأسس مرحلة رياض الأطفال من حيث مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

٥- البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المكتبية كان تأثيره أكثر فاعلية من البرنامج التقليدي المتبع في تنمية النظافة الشخصية لدى أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة.

الحادي عشر: توصيات البحث والبحوث المقترحة:

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصى بما يلي:

- تطبيق البرنامج المقترح للبحث الحالي (برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى الطفل في الروضات).
- الإهتمام بتصميم البرامج والأنشطة التربوية المناسبة لطفل الروضة التي تهدف إلى تنمية الصحة الشخصية للطفل؛ وذلك لوقاية أطفال تلك المرحلة من الإصابة بالأمراض الجلدية وخاصة المعدية التي هي أكثر انتشاراً بين الأطفال.
- إدراج موضوعات التوعية الصحية بشكل عام وموضوع النظافة الشخصية بشكل خاص في مناهج رياض الأطفال.
- تشجيع الباحثين على إجراء الأبحاث والدراسات المتعلقة بتنمية مفاهيم وسلوكيات النظافة الشخصية لطفل رياض الأطفال.

البحوث المقترحة:

- تأثير برنامج قائم على مسرح العرائس في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.
- برنامج قائم على الفيديو التعليمي لتنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.
- فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية النظافة الشخصية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أثر برنامج باستخدام القصص التفاعلية في تنمية النظافة الشخصية لدى طفل الروضة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، فاطمة أبو المجد. (٢٠٢١). برنامج تروحي لتحسين السلوك الصحي لأطفال دور الرعاية الاجتماعية بمحافظة الإسكندرية. [رسالة ماجستير غير منشورة] كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- أبو زيد، إسلام عبد النعيم محمد. (٢٠١٧). تأثير برنامج بإستخدام الألعاب الحركية لتنمية المهارات الأساسية والمفاهيم الصحية لطفل الروضة. [رسالة دكتوراه غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- أحمد، دنيا سعد. (٢٠١٧). *مكتبات الطفل*، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٣٦٧.
- إدريس، ساجدة أحمد. (٢٠١٢). *مكتبات الأطفال ودورها في ثقافة الطفل*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية الآداب، جامعة الخرطوم.
- اسحق، عدنان، بطارسة، سمر، العزب، ريم، داغش، فيروز، الخرابشة، أحمد، أبو شويمة، زوبيدة، الكسواني، محمد. (٢٠١٩). وزارة الصحة. *دليل التثقيف الصحي المدرسي*، ١١.
- البكري، منال. (٢٠١٤). *أسس العناية بالملابس والمفروشات*، عالم الكتب، القاهرة، ١٤٥.
- بلبوشى، مشيرة مطاوع، توفيق، سامية نسيم. (٢٠١٤). تصميم برنامج قائم على أنشطة الفنون البصرية لتنمية مفاهيم الثقافة الصحية لدى طفل الروضة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، السعودية، العدد ٥٤، ٤١٩ - ٤٥٢.
- البهنسي، محمود محمد (٢٠١٣). تأثير برنامج قصص حركية لإكساب الوعى الصحي لأطفال ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- التميمي، بشرى فاضل صالح. (٢٠١٤). *الوعى الصحي الملبسي بأعراض الأمراض المرتبطة بالملابس*. *مجلة كلية التربية للبنات*، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٥ (١)، ٦٨.
- حسان، شيماء محمد محمد. (٢٠٢١). فاعلية الإنفوجرافيك الثابت لتنمية الوعى الصحي لطفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- حسين، رانيا رجب إبراهيم. (٢٠٢٠). أثر أسلوب تقديم دعم الأداء في الجولات الإفتراضية على تنمية الوعى الصحي لطفل الروضة. *مجلة البحوث العربية في مجالات التربية النوعية*، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر، المجلد ١٧، ٣٢٥.
- الحمراوي، سولاف أبو الفتوح. (٢٠١٤). *متاحف ومكتبات الأطفال*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٥٨.

الزهارة، نجلاء السيد على. (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على الوحدات التعليمية المتكاملة لتنمية عوامل الصحة والسلامة لدى طفل الروضة. **مجلة دراسات الطفولة**، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٣ (٤٦)، ٤١ - ٦٤.

السمين، أسماء محمد محمد. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام الألعاب الإلكترونية كمدخل لبرنامج تربية حركية لإكساب الوعي الصحي لطفل ما قبل المدرسة. **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١ (٩٤)، ٣٦٠ - ٣٨١.

الشافعي، رباب عبده محمد صالح. (٢٠١٩). فعالية استخدام استراتيجية فكر - زوج - شارك في تنمية المفاهيم الصحية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل (٤٥)، ١٦٤.

شعبان، زينب شعبان محمد، نصر، محمود أحمد محمود، على، مديحة مصطفى، العباسي، أشرف عبد السلام. (٢٠٢١). أثر برنامج قائم على العلم والتكنولوجيا (STS) في تنمية ممارسات النظافة الشخصية والوقاية من الأمراض والأخطار لأطفال الروضة. **مجلة بحوث ودراسات الطفولة**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف، ٣ (٦)، ٢٧٢، ٢٨٣ - ٢٨٤.

الشناوي، مروة محمود عبد المؤمن. (٢٠١٨). توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، كلية الدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٦ (٣)، ٢٩٧.

صبرة، فؤاد، سلطان، منال، مصطفى، مريانا. (٢٠٢٠). دور الأنشطة الفنية في تعزيز الوعي الصحي لدى أطفال الروضة دراسة ميدانية في مؤسسات رياض الأطفال بمدينة اللاذقية. سوريا، **مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية**، جامعة تشرين، ٤٢ (٣)، ٧٢.

عبد النبي، على غانم. (٢٠١٩). برنامج تروحي لإكساب الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

العبد، مروة عبد الحكيم. (٢٠٢٠). أثر استخدام الدراما الطبية على تعلم مبادئ الوعي الصحي لدى طفل ما قبل المدرسة. **مجلة الطفولة والتربية**، مؤسسة الاستشارات الأسرية والتربوية والدعم النفسي والتدخل المبكر، القاهرة، ٥ (٤١).

عثمان، على عبد التواب محمد. (٢٠١٦). دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١ (١٦٩)، ١٥ - ١٦.

غنيم، حنان عبده. (٢٠١٥). إستخدام الحقيبة المتحفية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى أطفال العشوائيات. **مجلة الطفولة والتربية**، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٧ (٢٤)، ٩٢ - ٩١.

فاخر، لمى، المواضية، رضا. (٢٠١٢). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبية الطفل. [رسالة ماجستير غير منشورة]، الأردن، كلية رياض الأطفال، الجامعة الأردنية.

قنديل ، سميرة أحمد ، حافظ ، نيفين مصطفى ، عياد، مواهب إبراهيم، كامل، رباب مصطفى. (٢٠١٩). تقييم الوعي والسلوك الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض مدارس إدارة وسط التعليمية. **مجلة العلوم الزراعية**، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ٦٤ (٣)، ١٥٧.

كماش، يوسف لازم. (٢٠١٧). **الصحة والتربية الصحية، الصحة المدرسية والرياضية**، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، ٥٠.
مخائيل، إميلي صادق، الشناوي، مروة محمود. (٢٠١٧). **رياض الأطفال بين التحديث والمعاصرة**، مكتبة الرشد، السعودية، ١٢.

المصري، سعاد محمد محمد. (٢٠٢٠). الرسوم المتحركة ودورها في تنمية المفاهيم الصحية لدى الأطفال من (٤ - ٦) سنوات (دراسة تحليلية لبعض المسلسلات الكرتونية المدبلجة). **مجلة البحوث الإعلامية**، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، ٣ (٥٥)، ١٦٧٣.
منصور، ماريان ميلاد. (٢٠١٦). فاعلية فصل إلكتروني تفاعلي منعكس في إكتساب المفاهيم الأساسية للكمبيوتر ومهارات الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس الدمج. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية**، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد ٣٩، ١١٥.

موسى، أحمد محمد على. (٢٠٢٠). تأثير تمارين رياضية وبرنامج إلكتروني على الثقافة الصحية وبعض المتغيرات البدنية والفسولوجية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
النجار، هيام على، حجازى، هالة يحيى، محمد، مروة الحسينى، الشيمرى، أسرار عبد الهادى. (٢٠٢٠). المسرح الغنائي ومدى تأثيره في تنمية مهارة النظافة الشخصية لدى الطفل الكويتي. **المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، المجلد ١، (١١)، ٢٦١.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alatraqchi, A. G., Bakar, M. A. F. B. A., Mohamad, F. A. B. A. B., Kadir, A. I. B. A., Yahya, N. A. B. M., Juhari, N. A. B., ... & Haque, M. (2014). Awareness of Tadika's (Kindergarten) Children towards Healthy Lifestyle in Kuala Terengganu, Malaysia. **Journal of Applied Pharmaceutical Science**, 4(6), 115-122. <http://dx.doi.org/10.7324/JAPS.2014.40618>
- Bazzano, A. C. (2013). Comparing Full Day Kindergarten to Half Day Kindergarten. **Master Thesis**, Dominican University of California.
- Chau, A. M. H., Chu, C. H., & Lo, E. C. M. (2012). Educating kindergarten teachers to promote oral health to preschool children. **Journal of Dental Research**. Conference: Steady/Lady-Sea Annual Scientific Meeting (Southeast Asian Division). At: Hong Kong, China.
- Gonen .M ,Temiz .N, Akbas .S.C, (2015) : The role and Importaance of childrens libraries in early childhood : A library, Program sample , **Libraries Worldwide Journal** . p. 76: 89.
- Lamanauskas, V., & Augienè, D. (2019). Kindergarten teachers' health literacy: understanding, significance and improvement aspects. **Review of Science, Mathematics and ICT Education**, 13(2), 39-60. <http://dx.doi.org/10.26220/rev.3207>
- Mohamed, N. A., Razi, N. A. M., Faroque, H., Farid, A. A. R. C. A., Rani, M. D. M., & Isahak, I. (2020). Hand Hygiene Awareness Among Childcare Providers. **Asian Journal of Medicine and Biomedicine**, 4(2), 17-21. <http://dx.doi.org/10.37231/ajmb.2020.4.2.357>
- Mohtadi, A., Mohammad, R., & Al Zboon, H. S. A. (2017). Training Program Efficacy in Developing Health Life Skills among Sample Selected from Kindergarten Children. **Journal of**

Education and Learning, 6(2), 212-219.

<http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n2p212>

- Natsiopoulou, T., Vidali-Laloumi, E., Zachopoulou, E., & Trevlas, E. (2010). An innovative preschool health education program. **Health Science Journal**, 4(2), 110.
- Nesterenko, V. V., & Bedran, R. V. (2017). Educating Preschool Children's Health Culture in Different Age Groups. **Science and Education Journal**, 12(1), 158-164. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-12-23>
- Ridzi, F., Sylvia, M., Qiao, X., & Craig, J. (2017). The imagination library program and kindergarten readiness: Evaluating the impact of monthly book distribution. **Journal of Applied Social Science**, 11(1), 11-24.
- Suen, L. K. P., & Cheung, J. P. L. (2020). Effectiveness of "Hand Hygiene Fun Month" for Kindergarten Children: A Pilot Quasi-Experimental Study. **International journal of environmental research and public health**, 17(19), 7264. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17197264>.
- Tam, A., Choi, S., Tkalcevic, A., Dukic, Z., & Zheng, J. X. (2017). School librarians in action: A Comparative study of school library programs in Croatia and Hong Kong. In **IASL Annual Conference Proceedings**.
- Watanabe, K., & Dickinson, A. (2017). Comparative Study of Preschool Children's Current Health Issues and Health Education in New Zealand and Japan. **Contemporary Issues in Education Research**, 10(4), 219-224. <http://dx.doi.org/10.19030/cier.v10i4.10035>.