

برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

أ.د/ أسامة صلاح فؤاد محمد فخري*

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الحالي إلي معرفة الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وتقديم برنامج تدريبي مقترح لتنمية هذه المهارات، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي، الذي يقوم علي وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج، كما اشتمل مجتمع البحث علي جميع طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (١٥٠ طالباً)، كما تم اختيار عدد (٣٠ طالباً) خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، وأشارت أهم النتائج إلي:

- ١- درجة الاحتياج لتنمية المهارات البحثية لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية بمتوسط (٢.٧٩)، وقد جاءت الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمجال المهارات الإحصائية في مقدمة الاحتياجات التدريبية يليها مجال المهارات الأكاديمية يليها مجال المهارات اللغوية وأخيراً مجال المهارات التكنولوجية.
- ٢- درجة الاحتياج لتنمية المهارات الأكاديمية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨١ : ٢.٩١)
- ٣- درجة الاحتياج لتنمية المهارات اللغوية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨٥ : ٢.٨٨)
- ٤- درجة الاحتياج لتنمية المهارات التكنولوجية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٥٣ : ٢.٥٥)
- ٥- درجة الاحتياج لتنمية المهارات الإحصائية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٩١ : ٢.٩٨)

* أستاذ المبارزة وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

Research summary in English:

The current research aims to know the training needs for the development of research skills for postgraduate students at the Faculty of Physical Education - Benha University, and to present a proposed training program for the development of these skills, and the researcher used the descriptive survey method, which is based on describing the phenomenon, collecting information and data, interpreting it, and drawing results. The research community also included All postgraduate students at the Faculty of Physical Education, Benha University for the academic year 2022/2023, and the sample of the study was chosen by the intentional random method, and their number reached (150 students), and (30 students) were chosen outside the basic sample and from within the research community, **and the most important results indicated to:**

- 1- The degree of need for the development of research skills among postgraduate students at the Faculty of Physical Education - Benha University, with an average of (2.79).
- 2- The degree of need to develop academic skills among students of the Faculty of Physical Education - Benha Aley University, where the values of the arithmetic mean ranged between (2.81: 2.91).
- 3- The degree of need to develop language skills among students of the Faculty of Physical Education - Benha Aley University, where the values of the arithmetic mean ranged between (2.85: 2.88).
- 4- The degree of need for the development of technological skills among students of the Faculty of Physical Education - Benha Aley University, where the values of the arithmetic mean ranged between (2.53: 2.55).
- 5- The degree of need for the development of statistical skills among students of the Faculty of Physical Education - Benha Aley University, where the values of the arithmetic mean ranged between (2.91: 2.98).

مقدمة ومشكلة البحث:

تُعد المهارات البحثية أحد العناصر الأساسية في العصر الحديث الذي يتسم بتوافر كمية ضخمة من المعلومات والموارد المتاحة على الإنترنت وفي المكتبات. تعد هذه المهارات أداة قوية للتفكير النقدي والاستقصاء العلمي، حيث تمكن الأفراد من تجميع المعلومات وتحليلها وتقييمها بطريقة منهجية ومنطقية. (٨ : ٢٩)

وتشمل المهارات البحثية القدرة على تحديد الأهداف وصياغة الأسئلة البحثية المناسبة. كما تتضمن القدرة على التخطيط وتنظيم العملية البحثية، بما في ذلك اختيار المصادر المناسبة وجمع البيانات والمعلومات المطلوبة. بعد ذلك، يتعين على الفرد تحليل وتقييم المصادر والبيانات

بشكل نقدي، واستخلاص المعلومات الأساسية والنتائج الهامة. وأخيرًا، يجب على الفرد أن يتمكن من توثيق النتائج وتقديمها بشكل منظم ومفهوم. (٧: ٣٧)

كما تعد المهارات البحثية ضرورية في مجموعة متنوعة من المجالات، بدءًا من الأكاديمية والعلمية وصولاً إلى سوق العمل والحياة اليومية. ففي البحث الأكاديمي، تُعد المهارات البحثية أساسًا لإنتاج الأبحاث العلمية الموثوقة والمتقدمة. تمكن الباحثين من تحقيق تقدم في مجالاتهم والمساهمة في توسيع المعرفة البشرية، أما في سوق العمل فإن المهارات البحثية تعزز قدرات الفرد في جمع المعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات الذكية والاستنتاجات المستندة إلى الأدلة. إضافة إلى ذلك، تعتبر المهارات البحثية أداة قوية في حل المشكلات الشخصية والتعامل مع التحديات المتنوعة في الحياة اليومية. (٩: ١٧)

وتمثل مرحلة الدراسات العليا في الجامعات قمة الهرم التعليمي، وذلك لما لها من أهمية خاصة في مد المجتمع بالباحثين والعلماء الذين يسهمون في إيجاد الحلول المتعلقة بكافة المشكلات المجتمعية، حيث يعتمد تقدم المجتمع وتأخره على مدي توظيف برامج الدراسات العليا، وتطبيق نتائجها للرفي بالمجتمع ودفعه لمرحلة التقدم والنمو. (٥: ٢٦٥)

ويري الباحث أنه على الرغم من أهمية المهارات البحثية في تحقيق النجاح الأكاديمي والمهني، إلا أنه يشوبها غالبًا نقص في تنمية هذه المهارات لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. فقد يواجه الطلاب صعوبات في تصميم الأبحاث العلمية، وفهم المنهجيات البحثية المناسبة، وجمع البيانات اللازمة، وتحليلها وتفسيرها بشكل صحيح. وبالتالي، يعاني الطلاب من قدرات بحثية غير مكتملة، مما يؤثر على جودة الأبحاث التي ينتجونها ومساهماتهم العلمية في مجال التربية الرياضية.

من هنا، يتبين أن هناك حاجة ملحة لتطوير برنامج تدريبي متخصص يهدف إلى تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية بجامعة بنها.

هدف البحث: يهدف البحث إلي:

- ١- معرفة الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٢- تقديم برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

تساؤلات البحث:

١- ما هي الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها؟

التعريفات المستخدمة في البحث:

➤ البرنامج التدريبي:

خطة ذات أهداف وخطوات وإجراءات محددة ومنظمة. (٣: ١٢٠)

➤ المهارات البحثية:

هي قدرة الباحث على تحسين مهاراته الذهنية والابتكارية بما يكفل له تقبل الجديد والإبداع والاكتشاف. (١: ١٠)

➤ طلاب الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية:

هم الطلاب الذين يسعون للحصول على درجة أكاديمية متقدمة في مجالات محددة بعد إكمال درجة البكالوريوس في التربية الرياضية، ويسعى الطلاب الذين يتابعون دراسات عليا إلى التخصص في مجال محدد من المعرفة وتطوير مهاراتهم ومعارفهم العميقة في هذا المجال.*

الدراسات المرجعية:

١- دراسة **أوسيم محمد عباد عطاء (٢٠٢٢م) (٢)** بعنوان "برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بجامعة بنها ولحج"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بجامعة بنها ولحج، من خلال التعرف على الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بجامعة بنها ولحج) من وجهة نظرهم؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة الدراسة (٥٩) طالباً من طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بجامعة بنها (عدن ولحج)، وطبقت عليهم استبانة مكونة من (٢٧) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: المهارات الأكاديمية المهارات اللغوية، المهارات التكنولوجية المهارات الإحصائية، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن درجة الاحتياجات التدريبية لتقديرات أفراد العينة لتنمية المهارات البحثية في جميع المجالات وفي الأداة ككل، جاءت بدرجة عالية، وقد

* تعريف إجرائي

حصل مجال المهارات الإحصائية على المرتبة الأولى، يليه مجال المهارات اللغوية في المرتبة الثانية، ثم مجال المهارات الأكاديمية في المرتبة الثالثة، وأخيراً مجال المهارات التكنولوجية في المرتبة الرابعة، وبناء على ذلك تم تقديم البرنامج التدريبي المقترح، وكذلك مجموعة من التوصيات والمقترحات.

٢- دراسة **فاطمة خليفة السيد (٢٠٢٠م) (٤)** بعنوان "فعالية برنامج تدريب لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز"، وهدفت إلى التحقق من مدى فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز، وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طالبة، واستخدم مقياس مهارات البحث العلمي، بالإضافة إلى البرنامج التدريبي وكليهما من إعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات البحث العلمي لصالح القياس البعدي، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مهارات البحث العلمي.

٣- دراسة **اكيورك وأفكان Akyurek & Afacan (٢٠١٨م) (٦)** بعنوان "المشكلات التي واجهتها عملية البحث العلمي في التعليم العالي"، وهدفت إلى تحديد المشكلات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا عند إجراء رسائلهم العلمية في المعهد التربوي في منطقة الأناضول الوسطى بتركيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على دراسة الحالة من خلال عمل مقابلات مع (٢٩) طالب دكتوراه وماجستير، وتبين من خلال نتائج المقابلات وجود عدد من المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لعل أهمها مستوى المعرفة العلمية، والقضايا المتعلقة بالمشرف والمنهجية العلمية.

منهج البحث:

نظراً لطبيعة هذه الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، الذي يقوم علي وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي جميع طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (١٥٠ طالباً)، كما تم اختيار عدد (٣٠ طالباً) خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العدد	العينة الاستطلاعية	العدد	العينة الأساسية
١٠	مرحلة الدبلومة	٢٠	مرحلة الدبلومة
١٠	مرحلة الماجستير	٦٥	مرحلة الماجستير
١٠	مرحلة الدكتوراه	٦٥	مرحلة الدكتوراه
٣٠ طالب	المجموع	١٥٠ طالب	المجموع

أداة البحث:

تم استخدام استمارة الاستبيان إعداد أوسيم محمد عباد عطاء (٢٠٢٢م) (٢)، والمعدة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية، وتضمنت علي (٢٧) فقرة موزعة علي (٤) مجالات؛ وهي (مجال المهارات الأكاديمية، مجال المهارات اللغوية، مجال المهارات التكنولوجية، مجال المهارات الإحصائية)، وصيغت فقرات الاستبانة بشكل يتيح لأفراد العينة فرصة الإجابة وفقاً لتدرج مقياس ليكرت الثلاثي؛ من أجل إصدار الأحكام للاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية، حيث جرى تحديد طول الفئة في ضوء المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) / (\text{عدد البدائل} - 1) = 3 / (3 - 1) = 1.66$$

وبناء عليه تم تحديد المعيار الآتي لتوزيع الفئات:

جدول (٢)

معيار تصحيح أداة الدراسة

الدلالة اللفظي لدرجة الاحتياج التدريبي للمهارات البحثية	فئات المتوسطات الحسابية
منخفضة	من ١ إلى أقل من ١.٦٦
متوسطة	من ١.٦٦ إلى ٢.٣٣
عالية	من ٢.٣٣ إلى ٣

صدق الاستبانة:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين كل مجال من المجالات الأربعة والدرجة الكلية للاستبانة، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل مجال من المجالات الأربعة والدرجة الكلية للاستبانة

ن = ٣٠

م	المجالات	قيمة "ر"
١	المهارات الأكاديمية	**٠.٩٨٣
٢	المهارات اللغوية	**٠.٨٩٧
٣	المهارات التكنولوجية	**٠.٨٥٥
٤	المهارات الإحصائية	**٠.٨٩٤

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٤٦٣

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لأداة الاستبانة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة الأربعة قد تراوحت بين أعلى قيمة وهي (٠.٩٨٣) وأدنى قيمة وهي (٠.٨٥٥) وأغلبها ذات معامل ارتباط قوي ودال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي بين مجالات الاستبانة ودرجتها الكلية، الأمر الذي يؤكد صدق أداة الاستبانة وقوة الارتباط الداخلي بين مجالاتها وصلاحيته للاستخدام والتطبيق.

ثبات الاستبانة:

١- طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا:

جدول (٤)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لجميع مجالات أداة الاستبانة والأداة كلياً

م	المجالات	عدد الفقرات	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا
			سبيرمان - براون	جتمان	
١	المهارات الأكاديمية	١٣	٠.٥٨٤	٠.٥٨٢	٠.٧٠٥
٢	المهارات اللغوية	٥	٠.٦٠٧	٠.٦٠٥	٠.٧٤٦
٣	المهارات التكنولوجية	٥	٠.٥٨٢	٠.٥٨٠	٠.٧٠٥
٤	المهارات الإحصائية	٤	٠.٤٨٢	٠.٤٧٩	٠.٦١٣
	الإجمالي	٢٧	٠.٧٤٠	٠.٧٣٦	٠.٨٢٧



يوضح جدول (٤) والخاص بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لمجالات الاستبانة أن قيم معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لجميع مجالات إدارة الاستبانة قد تراوحت بين (٠.٦١٣ ، ٠.٧٤٦)، وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمجالات ككل (٠.٨٢٧)، كما يتضح أن معاملات اختبار التجزئة النصفية سبيرمان- براون قد تراوحت بين (٠.٤٨٢ ، ٠.٦٠٧)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية سبيرمان- براون للمجالات ككل (٠.٧٤٠)، بينما تراوحت معاملات اختبار التجزئة النصفية سبيرمان- جتمان بين (٠.٤٧٩ ، ٠.٦٠٥)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية سبيرمان- براون للمجالات ككل (٠.٧٣٦) مما يدل على أن أداة الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يطمئن الباحث إلي نتائجها وصلاحيتها لأغراض الدراسة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

وزعت الاستبانة علي أفراد عينة الدراسة للتعرف علي الاحتياجات التدريبية لطلبة الدراسات العليا في المهارات البحثية.

المعالجات الإحصائية: تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون.
- ٢- معاملات ارتباط ألفا كرونباخ.
- ٣- اختبار التجزئة النصفية.
- ٤- المتوسط الحسابي.
- ٥- الانحراف المعياري.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما هي الاحتياجات التدريبية لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في أداة البحث، وتحديد الدرجة الكلية لكل مجال، وتحديد مجمل الأداة ككل، وذلك علي النحو التالي:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل المجالات والأداة ككل

ن=١٥٠

الترتيب في الأداة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب تنازلياً	درجة الاحتياج
١	مجال المهارات الأكاديمية	٢.٩١	٠.٠٨	٢	عالية
٢	مجال المهارات اللغوية	٢.٨٨	٠.١٢	٣	عالية
٣	مجال المهارات التكنولوجية	٢.٥٥	٠.٤٥	٤	عالية
٤	مجال المهارات الإحصائية	٢.٩٨	٠.٠٢	١	عالية
	درجة الاحتياج للمهارات البحثية ككل	٢.٧٩	٠.٢١	-	عالية

يتضح من جدول (٥) أن درجة الاحتياج لتنمية المهارات البحثية لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية بمتوسط (٢.٧٩) وانحراف معياري (٠.٢١)، وقد جاءت الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمجال المهارات الإحصائية في مقدمة الاحتياجات التدريبية يليها مجال المهارات الأكاديمية يليها مجال المهارات اللغوية وأخيراً مجال المهارات التكنولوجية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي قصور برامج الدراسات العليا وغلبة الجانب النظري في معظمها، وضعف التدريب الذاتي من قبل طلاب الدراسات العليا بالكلية، وندرة الورش والندوات والدورات وحلقات النقاش التي تهدف لتنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلاً من أوسيم محمد عباد عطاء (٢٠٢٢م) (٢)، اكيوريك وأفكان Akyurek & Afacan (٢٠١٨م) (٦).

وفيما يأتي عرض النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية للمهارات البحثية في كل مجال من المجالات الأربعة:
أولاً: المهارات الأكاديمية:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات ودرجة الاحتياج
لمجال المهارات الأكاديمية

ن=١٥٠

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
١	صياغة عنوان البحث والتعبير عنه	٢.٩٠	٠.١	٢	عالية
٢	كتابة مقدمة البحث بطريقة علمية	٢.٨٩	٠.١١	٣	عالية
٣	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأسئلته بطريقة علمية	٢.٩١	٠.٠٩	١	عالية
٤	كتابة أهداف وأهمية وحدود البحث بطريقة واضحة ودقيقة	٢.٨٧	٠.١٣	٤	عالية
٥	القدرة على تحديد متغيرات البحث	٢.٨٩	٠.١١	٣	عالية
٦	التمكن من توظيف الدراسات السابقة في البحث	٢.٩١	٠.٠٩	١	عالية
٧	الاستطاعة على تحديد المنهج العلمي للبحث بشكل علمي	٢.٨٥	٠.١٥	٥	عالية
٨	القدرة على بناء أدوات البحث وضبطها علمياً	٢.٨٧	٠.١٣	٤	عالية
٩	التمكن من تحديد المجتمع وعينته بشكل علمي	٢.٩١	٠.٠٩	١	عالية
١٠	القدرة على تحليل النتائج وتفسيرها	٢.٨٤	٠.١٦	٦	عالية
١١	القدرة على استنتاج توصيات ومقترحات البحث	٢.٩٠	٠.١	٢	عالية
١٢	التمكن من توثيق المراجع والمتمن بشكل علمي ووفق نظام الجامعة	٢.٨١	٠.١٩	٧	عالية
١٣	القدرة على كتابة ملخص البحث	٢.٨٩	٠.١١	٣	عالية
	درجة الاحتياج للمهارات الأكاديمية كلياً	٢.٩١	٠.٠٩	-	عالية

يتضح من جدول (٦) أن درجة الاحتياج لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨١ : ٢.٩١)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك طلبة الدراسات العليا لحاجتهم الماسة إلى الإلمام بالمهارات الأكاديمية؛ لإنتاج مخرج بحثي يتسم بالجودة والأصالة، وكذا تؤكد هذه النتيجة إلى

ضعف اتقان طلبة الدراسات العليا للمهارات الأكاديمية لذلك ظهرت حاجتهم الماسة إلى تنميتها، كما تؤكد على قصور في تدريس المقررات لديهم.

ثانياً: المهارات اللغوية:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات ودرجة الاحتياج لمجال المهارات اللغوية

ن=١٥٠

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
١	استخدام الأساليب اللغوية المناسبة لمتن البحث	٢.٨٥	٠.١٥	٤	عالية
٢	استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً	٢.٨٨	٠.١٢	١	عالية
٣	استخدام القواعد الإملائية استخداماً صحيحاً	٢.٨٧	٠.١٣	٢	عالية
٤	استخدام القواعد النحوية استخداماً صحيحاً	٢.٨٨	٠.١٢	١	عالية
٥	استخدام أدوات الربط استخداماً صحيحاً	٢.٨٦	٠.١٤	٣	عالية
	درجة الاحتياج للمهارات اللغوية كلياً	٢.٨٨	٠.١٢	-	عالية

يتضح من جدول (٧) أن درجة الاحتياج لتنمية المهارات اللغوية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨٥ : ٢.٨٨)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية المهارات اللغوية لدى طلبة الدراسات العليا في كتابة رسائلهم العلمية، وكذا إلى عدم تضمن برامج الدراسات العليا لمقرر ينمي ويعزز المهارات اللغوية لهم.

ثالثاً: المهارات التكنولوجية:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات ودرجة الاحتياج
لمجال المهارات التكنولوجية

ن=١٥٠

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
١	إتقان التعامل مع برامج معالج النصوص والكلمات (word)	٢.٥٤	٠.٤٦	٢	عالية
٢	استخدام البريد الإلكتروني والتطبيقات التقنية الأخرى المساعدة في البحث العلمي	٢.٥٣	٠.٤٧	٣	عالية
٣	معرفة متطلبات النشر في المجلات الإلكترونية	٢.٥٥	٠.٤٥	١	عالية
٤	القدرة على استخدام المكتبات والمدونات الرقمية	٢.٥٤	٠.٤٦	٢	عالية
٥	القدرة على التعامل مع محركات البحث الإلكترونية	٢.٥٣	٠.٤٧	٣	عالية
	درجة الاحتياج للمهارات التكنولوجية كلياً	٢.٥٥	٠.٤٥	-	عالية

يتضح من جدول (٨) أن درجة الاحتياج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٥٣ : ٢.٥٥)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طلاب الدراسات العليا يدركون أهمية المهارات التكنولوجية في إنجاز أبحاثهم وخصوصاً في هذا العصر الذي يتسم بعصر التكنولوجيا من حيث التمكن من استخدام المكتبات والمدونات والمحركات الرقمية ومعرفة متطلبات النشر الإلكتروني وكذا استخدام البريد الإلكتروني والتطبيقات الأخرى، كما تعكس هذه النتيجة أن هناك ضعفاً لدى طلبة الدراسات العليا في المهارات التكنولوجية ويحتاجون إلى تنميتها.

رابعاً: المهارات الإحصائية:

جدول (٩)

 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات ودرجة الاحتياج
 لمجال المهارات الإحصائية

ن=١٥٠

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاحتياج
١	التمكن من تحديد الأسلوب الإحصائي للبحث	٢.٩٥	٠.٠٥	٣	عالية
٢	القدرة على تفسير دلالة الاختبار الإحصائي	٢.٩١	٠.٠٩	٤	عالية
٣	القدرة على تحديد نوع الإحصاء المناسب لمعالجة البيانات	٢.٩٨	٠.٠٢	١	عالية
٤	إتقان استخدام برنامج spss الاحصائي	٢.٩٦	٠.٠٤	٢	عالية
	درجة الاحتياج للمهارات الإحصائية كلياً	٢.٩٨	٠.٠٢	-	عالية

يتضح من جدول (٩) أن درجة الاحتياج لتنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٩١ : ٢.٩٨)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها يدركون أهمية الإحصاء في الأبحاث التربوية، كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى غلبة الطابع النظري في تدريس مقرر الإحصاء التربوي سواء في مرحلة الماجستير أو الدكتوراه، وكذا ندرة التدريب الذاتي من قبل طلبة الدراسات العليا لتنمية المهارات الإحصائية لديهم.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلي ما يلي:

- ١- درجة الاحتياج لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية بمتوسط (٢.٧٩)، وقد جاءت الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمجال المهارات الإحصائية في مقدمة الاحتياجات التدريبية يليها مجال المهارات الأكاديمية يليها مجال المهارات اللغوية وأخيراً مجال المهارات التكنولوجية.
- ٢- درجة الاحتياج لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨١ : ٢.٩١)
- ٣- درجة الاحتياج لتنمية المهارات اللغوية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٨٥ : ٢.٨٨)

٤- درجة الاحتياج لتنمية المهارات التكنولوجية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٥٣ : ٢.٥٥)

٥- درجة الاحتياج لتنمية المهارات الإحصائية لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
عالية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٩١ : ٢.٩٨)

البرنامج التدريبي المقترح:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها الباحث من خلال إجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية، تم بناء البرنامج التدريبي بناء على خطوات وإجراءات علمية معتمدة في البرامج التدريبية، وهي على النحو الآتي:

هدف البرنامج الرئيسي:

تنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

الأهداف الفرعية:

١- تنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها في مجال المهارات الأكاديمية.

٢- تنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها في مجال المهارات اللغوية.

٣- تنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها في مجال المهارات التكنولوجية.

٤- تنمية المهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها في مجال المهارات الإحصائية.

المدرّبون:

مختصون في مناهج البحث العلمي واللغة العربية والقياس والتقويم والإحصاء والحاسوب.

الفئة المستهدفة:

طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

مدة البرنامج:

أربعة أشهر بمعدل (٢) وحدة أسبوعية بمعدل (٦) ساعات في الوحدة الواحدة مقسمين إلي:

➤ (٨) وحدات لمهارات الأكاديمية بمعدل (٦) ساعات للوحدة الواحدة.



- (٨) وحدات لمهارات اللغوية بمعدل (٦) ساعات للوحدة الواحدة.
- (٨) وحدات لمهارات التكنولوجيا بمعدل (٦) ساعات للوحدة الواحدة.
- (٨) وحدات لمهارات الإحصائية بمعدل (٦) ساعات للوحدة الواحدة.

مواد التدريب:

- سبورة.
- أقلام.
- جهاز عرض داتا شو.
- جهاز حاسب آلي.
- ورق مقوى.

أساليب التقويم:

- اختبار في نهاية اليوم.
- واجب منزلي.
- اختبار في نهاية البرنامج.

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح طلاب الدراسات العليا بكليات - جامعة بنها.
- ٢- العمل على تطوير وتحديث البرنامج التدريبي بما يواكب المستجدات المتسارعة على المستوى المحلي والعربي والعالمى.
- ٣- إقامة دورات تدريبية وورش عمل وحلقات نقاش وندوات في مجال المهارات البحثية، مع توفير المتطلبات اللازمة لنجاحها.
- ٤- تقويم برامج الدراسات العليا في كلية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، والكشف عن مدى تحقيق هذه البرامج للأهداف المحددة لها.
- ٥- تقويم الشروط اللازمة لالتحاق الطلبة بمرحلة الدراسات العليا وخصوصاً دورات الكفاءة في اللغة العربية وغيرها.
- ٦- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في الجامعات المصرية الأخرى، ومقارنة نتائجها مع هذه الدراسة.

المراجع:

المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد الحسن، زينب محمد إبراهيم (٢٠١٦م): مدى توافر الخصائص المهنية للباحث في المجالات التربوية بالجامعات السودانية من وجهة نظر الخبراء التربويين، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، اليمن، ع ٣٣.
- ٢- أوسيم محمد عباد عطاء (٢٠٢٢م): برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدي طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية بجامعة بنيها، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ع ٢٣.
- ٣- غالية بنت حمد بن سليمان، فائزة السيد محمد (٢٠١٦م): تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراة تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود "الاسلامية دراسة تقييمية"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٠.
- ٤- فاطمة خليفة السيد (٢٠٢٠م): فعالية برنامج تدريب لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٨٢، ع ٣٤.
- ٥- فريد النيرب (٢٠١٠م): تصور مقترح لتطوير الإنتاجية الأكاديمية التربوية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة في ضوء خطط التنمية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، مصر.

المراجع الأجنبية:

- 6- **Akyurek& Afcan,o. (2018):** Problems Encountered during the scientific research process in graduate education: Higher education studies, vol 8 (2) 47-57.
- 7- **Bell, J. (2014):** Doing Your Research Project: A Guide for First-Time Researchers. McGraw-Hill Education.
- 8- **Creswell, J. W. (2014):** Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
- 9- **Wilson, J. (2017):** Research Methods: A Guide for Researchers in Agricultural Science, Social Science and Other Related Fields. CRC Press.