

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة  
مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد

**A Mobile Training Environment in Developing The Skills of  
Designing Electronic Tests in Moodle Platform for the Teaching  
Staff at Port Said University**

طارق علي الجبروني<sup>1</sup>؛ محمد محمود زين الدين<sup>1</sup>؛ هبة الله نصر محمد<sup>1</sup>؛ منار أحمد  
درويش<sup>1</sup>

<sup>1</sup>قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

[dr.tarek.gab@gmail.com](mailto:dr.tarek.gab@gmail.com), [dr\\_mzeen@yahoo.com](mailto:dr_mzeen@yahoo.com),  
[dr.heba.nasr.84@gmail.com](mailto:dr.heba.nasr.84@gmail.com), [manar.darwish60@gmail.com](mailto:manar.darwish60@gmail.com).

This is an open access article  
licensed under the terms of the  
Creative Commons Attribution  
International License (CC BY 4.0).  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



<https://pssrj.journals.ekb.eg>  
ISSN: 2682-325X  
ISBN: 2536-9253  
ORCID: 0009-0007-7388-9575  
DOI: 10.21608/pssrj.2023.131708.1172  
Vol: 19 – Issue: 19

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى

أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد

طارق علي الجبروني<sup>1</sup>؛ محمد محمود زين الدين<sup>1</sup>؛ هبة الله نصر محمد<sup>1</sup>؛ منار أحمد درويش<sup>1</sup>

<sup>1</sup>قسم تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسب الآلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

[dr.tarek.gab@gmail.com](mailto:dr.tarek.gab@gmail.com), [dr\\_mzeen@yahoo.com](mailto:dr_mzeen@yahoo.com),

[dr.heba.nasr.84@gmail.com](mailto:dr.heba.nasr.84@gmail.com), [manar.darwish60@gmail.com](mailto:manar.darwish60@gmail.com).

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد عن طريق تصميم وإنتاج برنامج تدريبي متنقل، كما هدف إلى تنمية كلاً من  
الجانب المعرفي والأدائي لتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس. وتكونت  
عينة البحث من (55) عضو هيئة تدريس من كليات جامعة بورسعيد، وإعتمد البحث على مجموعة تجريبية  
واحدة مع القياس القبلي والبعدي، ويشتمل البحث الحالي على متغير مستقل واحد وهو برنامج تدريبي متنقل  
وتابع واحد وهو مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، وتمثلت أدوات البحث في الإختبار  
التحصيلي وبطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، وحددت مهارات تصميم  
الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل في: مهارة إنشاء بنك أسئلة للمقرر الدراسي، إضافة أنماط الاسئلة  
(الإختبار من متعدد، الصواب والخطأ، المطابقة، الترتيب، إجابة قصيرة، المقالى، السحب والإفلات داخل  
النص، السحب والإسقاط على الصورة، تحديد الكلمات، مركب، العمليات الحسابية، تسجيل صوت أو فيديو،  
خريطة المفاهيم، الرسم الحر، محاكاة المهارة العملية، محرر الاكواد البرمجية، رسم المركبات الكيميائية،  
الجيوجيبرا)، تعديل إعدادات السؤال، إنشاء إختبار للمقرر، إضافة الأسئلة داخل الإختبار، ضبط نظام المراقبة  
للإختبار، إستخراج نتائج الإختبار. وقامت الباحثة بتطبيق أساليب المعالجة الاحصائية المناسبة  
باستخدام SPSS ، وتوصل البحث الحالي إلى النتائج التالية: فاعلية البرنامج التدريبي المتنقل في تنمية  
الجانب المعرفي والمهارى لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة بورسعيد.

الكلمات المفتاحية:

بيئة تدريب، التعلم المتنقل، الاختبارات الإلكترونية، منصة مودل، أعضاء هيئة التدريس، جامعة

بورسعيد.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

---

## **A Mobile Training Environment to Develop the Skills of Designing Electronic Tests in Moodle Platform for the Teaching Staff at Port Said University**

**Tarek Ali El-Gabrouny<sup>1</sup>, Mohammed Mahmoud Zeen Eldeen<sup>1</sup>, Heba Allah Nasr Mohammed<sup>1</sup>, Manar Ahmed Darwish<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Education Technology & Computer Teacher Department – Faculty Of Specific Education – Port Said University

[dr.tarek.gab@gmail.com](mailto:dr.tarek.gab@gmail.com), [dr\\_mzeen@yahoo.com](mailto:dr_mzeen@yahoo.com),  
[dr.heba.nasr.84@gmail.com](mailto:dr.heba.nasr.84@gmail.com), [manar.darwish60@gmail.com](mailto:manar.darwish60@gmail.com)

### **Abstract:**

The current research aimed to develop the skills of designing electronic tests on the Moodle platform for faculty members at Port Said University by designing and producing a mobile training program, and it also aimed at developing both the cognitive and performance aspect of designing electronic tests on the Moodle platform for faculty members. The research sample consisted of (55) faculty members from the faculties of Port Said University, and the research relied on one experimental group with tribal and remote measurements. In the achievement test and observation card for the skills of designing electronic tests on the Moodle platform, the skills of designing electronic tests on the Moodle platform were determined in: The skill of creating a question bank for the course, adding question patterns (Multiple choice, true and false, matching, arranging, short answer, pans, drag and drop into text, drag and drop on image, word selection, compound, arithmetic, audio or video recording, concept map, free drawing, practical skill simulation , code editor, drawing chemical compounds, geogebra), modifying question settings, creating a test for the course, adding questions within the test, adjusting the test monitoring system, extracting test results. The researcher applied the appropriate statistical processing methods using SPSS, and the current research reached the following results: The effectiveness of the mobile training program in developing the knowledge and skill side of the skills of designing electronic tests on the Moodle platform among faculty members at Port Said University.

### **key words:**

Training Environment, Mobile Learning, Electronic Tests, Moodle Platform, Faculty Members, Port Said University.

## مقدمة:

إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الرهين أدخل العالم بكافة دوله إلى العصر التكنولوجي المتنقل، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتحمل باليد، وتوضع في الجيب، وبات استخدامها ميسراً في أي زمان ومكان، فيأتي الهاتف المحمول في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع، فلم تحظ أية تقنية أخرى بهذا الانتشار بين المتعلمين، كما حظيت به تقنية الهاتف المحمول، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي للمتعلم. ففي نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين كان لتلك الثورات اللاسلكية تأثير كبير على العملية التربوية، فلم يعد النموذج التقليدي في التعليم والتدريب الذي يعتمد على اللقاءات المباشرة والحفظ والتلقين، بل كان للثورة اللاسلكية دور في ظهور نموذج جديد وهو التعلم الجوال أو التعلم المتنقل الذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية في التعليم والتدريب عن بعد، وخاصة مع ظهور جائحة فيروس كورونا (COVID-19) التي أثرت على النظام التعليمي في مختلف دول العالم، وأدت إلى اللجوء لأساليب وأنواع مختلفة من التعليم الإلكتروني بدلاً من التعلم وجها لوجهه، كما دفع إغلاق المدارس والجامعات المسؤولين عن التعليم للتحويل الرقمي والبحث عن أساليب التعلم الإلكتروني الحديثة كالتعلم المتنقل وغيرها وإعتمادها وتدريب المعلمين والطلبة عليها لإستخدامها والتعلم من خلالها. ( يارا محمد، 2021)

حيث يعد التعلم النقال " شكل من أشكال التعلم عن بعد، يتم من خلاله إستخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة Mobile phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PADS، والهواتف الذكية Smart Phones، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs

\*\*إعتمدت الباحثة علي الإصدار السادس من نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية ، حيث تم كتابة (إسم العائلة للمؤلف أو المؤلفين، سنة النشر، رقم الصفحة أو الصفحات) في المتن مع كتابة بيانات المرجع كاملة في قائمة المراجع وهذا بالنسبة للتوثيق الأجنبي، مع التعديل في التوثيق العربي (الإسم الأول والآخر للمؤلف أو المؤلفين، سنة النشر، رقم الصفحة أو الصفحات) في المتن مع كتابة بيانات المرجع كاملة في قائمة المراجع.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعليم في أي وقت وفي أي مكان".  
( الدهشان، 2015، ص 25 )

وبالتالي أصبحت الأجهزة النقالة في عصرنا الحالي تمثل وسيلة تكنولوجية أساسية فيما يتعلق باكتساب المعرفة، والتدريب على المهارات؛ لما لها من مميزات والتي تتمثل في إمكانية حركتها وسهولة تنقلها مما يجعلها مفيدة في تطوير مهارات الأفراد ، كما أنها أيضا قد تشجعهم على القيام بالعمليات ذاتية التوجيه من خلال استخدام التطبيقات المتنوعة، أو مصادر الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها بحرية تامة. ولكي يكون التعلم النقال جذابا ومثمرا يجب أن تتوافق مصادر التعلم مع الإمكانيات التي تتمتع بها هذه الأجهزة، كما يجب أن تكون مؤهلة للأفراد للوصول السريع إلى مصدر التعلم المحدد.

كما أوضحت ( نجلاء أمين وإيمان مكرم، 2021) أنه يوجد العديد من العوامل والأسباب التي تقف وراء الدعوة للاستفادة من الهواتف الجواله في التعليم والتدريب ومنها النمو المتزايد للأجهزة الجواله في العالم، وتعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها الهواتف الجواله في مجال التعليم والتدريب، وشيوع وانتشار أساليب التعلم عن بعد وثبات جدواها وحاجة المجتمعات الضرورية لها، والمساهمة في التغلب على مشكلات التعليم والتدريب التقليدي.

وإتفقت الباحثة مع ( محمد والي، 2020) أن للتدريب المتنقل خصائص عديدة التي يمكن الاستفادة منها في عملية التعليم والتدريب والتي تتمثل في: الاتصال : حيث تتيح بيئة التدريب المتنقلة للمتعلم استخدام العديد من التطبيقات والخدمات التي تساعد المتعلم على الاتصال مع المعلم ومع أقرانه في أي وقت ومن أي مكان مثل الرسائل القصيرة SMS والرسائل متعددة الوسائط MMS، المحتوى التفاعلي: حيث تقدم بيئة التدريب المتنقلة محتوى تفاعلي يسمح للطلبة بالتعلم في الوقت المناسب لهم سواء أكانوا في مجموعة أو تعلم فردي والاستفادة من أدوات التقييم والتغذية الراجعة الفورية والمستمرة، نظام إدارة الصف: حيث تساعد بيئة التدريب المتنقلة المعلم من خلال الأجهزة والبرامج مثل اللوح الأبيض التفاعلي وعناصر الصوت / الفيديو وعرض البيانات وأجهزة العرض وأنظمة التسجيل والإضاءة والأجهزة المحمولة للطلبة على التحكم في إدارة الصف كأخذ الغياب والحضور وتسجيل الأنشطة والاحتفاظ بالملاحظات، إمكانية التنقل: حيث يمكن استخدام بيئة

التدريب المتنقلة في أي وقت وأى مكان كما يمكن للمتعلم التنقل عبر المحتوى من خلال التنقل من مفهوم لآخر عبر روابط الإنترنت والتجول في الفضاء الاجتماعي من خلال التواصل مع أقرانه الإنجاز مهام التعلم؛ حيث تقدم بيئة التدريب المتنقلة تعلم عن بعد لا يتقيد بزمن أو بحدود مكان أو جدران فصول دراسية وللمتعلم حرية التنقل أثناء عملية التعلم ؛ لأن الأجهزة المستخدمة في التدريب صغيرة الحجم وخفيفة الوزن وبالتالي تقدم بيئة التدريب المتنقلة للمتعلم خبرات ومحتوى تعليمي متعدد ومتنوع يلبي حاجات كل متعلم، التشارك: حيث تسمح بيئة التدريب المتنقلة بالتشارك بين المتعلمين وتبادل المعرفة فيما بينهم من خلال الشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت مما يزيد من فرص التعلم ويجعل بيئة التعلم أكثر مرونة وفاعلية، إدارة التعلم: تسمح بيئة التدريب المتنقلة للمتعلمين بإرسال الرسائل والواجبات المنزلية بينهم وإرسال التغذية الراجعة على أسئلة التقييم من قبل المعلم، التكيف: حيث تتمحور بيئة التدريب المتنقلة حول المتعلم وتراعي احتياجاته التعليمية واهتماماته وتقدم دعم فردي للمتعلم لتلبية احتياجاته الفردية.

وفيما يتعلق بأنماط وأشكال التعلم النقال فقد حدد (عماد حامد، 2018، ص 33) أن هناك ثلاثة أنماط للتعلم النقال، فمنها ما يطلق عليه التعلم النقال المعزز: أي أن يكون التعلم من خلال الهواتف مدعم ومعزز للتعلم الصفي التقليدي، ومنها ما يطلق عليه التعلم النقال المختلط: وهو الذي يجمع ويخلط بين التعلم التقليدي والتعلم النقال بشكل متبادل، ومنها ما يطلق عليه التعلم النقال الكامل: وهو الذي يعتمد على الأجهزة النقالة فقط بدون تعزيز أو خلط ودمج، حيث لا يشترط زمان ولا مكان للتعلم ، وهذا النمط الأخير هو ما اعتمدت عليه الباحثة لمناسبتها لعينة البحث (أعضاء هيئة التدريس) نظراً لكثرة أعبائهم؛ فهو لا يشترط المكان أو الزمان ويتيح التقدم الذاتي لدراسة المحتوى التفاعلي.

وقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية التدريب المتنقل في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية المختلفة ومنها : دراسة (رقية القيعي وميسون منصور وعبد العزيز عبد الحميد، 2016) التي أثبتت فاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على التعلم المتنقل في تنمية بعض المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل الروضة، ودراسة (هبة الله محمد، 2017) التي أسفرت نتائجها عن فاعلية التدريب المتنقل في

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

تنمية مهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية لدى معلمي الحاسب وفق التقويم الأصيل، دراسة (خيرية عبد السلام، 2019) والتي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية لدى المعلمين بدولة الكويت، دراسة (رحاب حجازي، 2020) التي أكدت فاعلية بعض تطبيقات التعلم النقال في تنمية التحصيل والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

وعلى الجانب الآخر فقد دفع التطور التكنولوجي المعتمد على ثورة المعلومات والاتصالات أنظمة التعليم نحو التغيير، والذي بدوره أدى إلى إعادة النظر في الأدوات المستخدمة في القياس والتقويم بحيث ساعد على تطوير وإعادة تشكيل الكثير من جوانب مفهوم القياس والتقويم؛ وبما أن الاختبارات التحصيلية تعد من أدوات القياس والتقويم، فقد ظهر ما يسمى بالاختبارات الإلكترونية المعتمدة على الحاسوب ووسائل الاتصال المختلفة في تصميمها وتطبيقها وتقديمها للطلبة وتصحيحها وإخراج النتائج وإعطاء تقارير شاملة عن هذا الاختبار، والتي تعد إحدى التقنيات التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق الاختبارات التقليدية الورقية فيتم تصميمه وبنائه وحفظه ليتمكن المصمم من مراجعته للتأكد من خصائصه. (أسامة الدالعة وزياد محمد ومالك عودة، 2019)

حيث تتميز الاختبارات الإلكترونية بمجموعة من الخصائص التي تشجع على استخدامها من قبل معلمي التعليم الجامعي، ومن تلك الخصائص: إمكانية التحكم في درجة صعوبة الأسئلة، وكذا تعدد وتنوع أنماط الأسئلة المتوفرة بتلك الاختبارات منها: أسئلة (المقال، والترتيت والاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والنقطة الفعالة... الخ)، كما تتميز أيضا تلك الاختبارات بإظهار نتائج من تم إختبارهم بشكل فوري عند الانتهاء من أداء الاختبار من خلال تقرير مطبوع بإجاباته ودرجته، كما تقلل تلك الاختبارات من فرص الغش من خلال تعدد نماذجها وعشوائية الأسئلة، كما تساعد أعضاء هيئة التدريس علي متابعة درجات المتعلمين بشكل سهل؛ مما يساعد بمعرفة نقاط القوة والضعف في تحصيل الطلبة للمادة الدراسية. (محمد عبدالوهاب، 2017).

كما ذكر (محمد السعدني، 2019) أن الإختبارات الإلكترونية تصنف من حيث طريقة تقديمها للطلاب الممتحن إلي: الإختبارات الإلكترونية القائمة على الكمبيوتر CBT : وهي الإختبارات

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

الإلكترونية التي تقدم للطالب بالاعتماد علي الحاسب دون الاتصال بأي نوع بأنواع الشبكات، مثل الإختبارات الإلكترونية التي يمكن إنتاجها باستخدام البرنامج المختلفة أو الإختبارات الورقية المصححة آليا، الإختبارات الإلكترونية القائمة على الويب WBT : وهي الإختبارات الإلكترونية التي تقدم للطالب بالاعتماد علي الشبكات سواء الداخلية أو الخارجية كشبكة الإنترنت لتوصيل الإختبار إلي الطالب مثل الإختبارات الإلكترونية التي يمكن إنتاجها باستخدام نظم إدارة المحتوي أو تطبيق Google Form أو المواقع التي تقدم تلك الخدمة. وقد إعتمدت الباحثة في تطبيقها علي النوعين حيث إستخدمت لتطبيق الإختبارات الإلكترونية القائمة علي الويب بمنصة مودل.

ونظراً لهذه الأهمية الكبيرة للاختبارات الالكترونية؛ فهناك ضرورة لتدريب أساتذة الجامعة والمعلمين بصورة عامة على تصميم وبناء الاختبارات الالكترونية، نظراً لكونهم حجر الزاوية في العملية التعليمية، وهم الذين يحتاج بشكل دائم إلى تطوير مهاراتهم العملية؛ لذلك كان لابد أن تحرص وزارات التربية والتعليم وكليات التربية على تلبية حاجاتهم التدريبية، وهو ما تهتم به الدراسة الحالية.

الإحساس بالمشكلة :

ونبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال :

أولاً: الملاحظة والمقابلة الشخصية غير المقننة مع أعضاء هيئة التدريس:

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعيدة بكلية التربية النوعية ببورسعيد ومشاركتها بأعمال الامتحانات بالكلية أن التزايد المستمر بأعداد الطلبة بالجامعات يُشكل عبء كبير علي أعضاء هيئة التدريس القائمين بتصحيح أوراق الإجابات للطلبة ورصد الدرجات لهم كما يشكل أيضاً عبء علي القائمين بأعمال الكنترول من وضع الأرقام السريه لأوراق الإجابات الخاصة بالطلبة ومراجعته الدرجات الخاصة بكل سؤال وإعادته تجميع درجات الطلبة وتحليل النتائج ورصد التقديرات، وعدم توظيف طرق تقييم بديله.

وبناءً علي ذلك قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية غير مقننة مع مجموعة من أعضاء

هيئة التدريس قوامها (15) عضو، إتضح منها ما يلي:

- أن جامعة بورسعيد أتاحت منصة تعليمية إلكترونية علي نظام إدارة المحتوي مودل في عام 2021 لجميع الكليات بالجامعة لتفعيلها في ظل الظروف الراهنة (جائحة كورونا) لرفع المحتوي وأداء الاختبارات من خلالها كبديل للاختبارات التقليدية، دون الاهتمام بتوفير التدريب اللازم لهم لمواكبة النظام الجديد، مما كان سبباً لعدم توظيفهم لها حتي الآن.
- عدم وجود برامج تدريب متنقلة تهتم بتنمية مهاراتهم في تصميم الإختبارات القائمة علي الويب.
- الدورات المقدمة إليهم من قبل مراكز التدريب تهتم بالمجال التربوي المهني أكثر من الجانب الأكاديمي التخصصي والثقافي.
- إلزام عضو هيئة التدريس بالحضور المباشر للدورات التدريبية بصفة عامة في مواعيد محددة وهذا لا يتناسب مع كثرة أعبائهم.
- عدم توفير مادة تعليمية إلكترونية يمكن الرجوع إليها لإسترجاع المعلومات في أي وقت.

#### ثانياً: الدراسة الإستكشافية:

قامت الباحثة تطبيق دراسة إستكشافية علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد والتي قوامها (30) عضو هيئة تدريس، بهدف تحديد مدى توافر مهارات تصميم الاختبارات ( القائمة الويب، الورقية المصححة آلياً ) لديهم، ومدى رغبتهم في توفير برامج تدريبية متنقلة لتدريبهم علي تلك المهارات، وتم تسجيل إستجاباتهم بصورة إلكترونية علي تطبيق google form، وبإستخلاص نتائج نتائج الدراسة الإستكشافية تبين الآتي:

- أكد 85% من عدم إمتلاكهم مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
- أكد 90% من رغبتهم في تلقي دورات تدريبية إلكترونية كبديل للدورات التقليدية.
- أكد 95% من رغبتهم في تلقي تدريب علي مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية القائمة الويب بمنصة مودل

ومما سبق إتضح للباحثة من نتائج الدراسة الإستكشافية أن عينة البحث تحتاج لتلقي دورات تدريبية من خلال الأجهزة النقالة للتدريب علي مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية القائمة الويب بمنصة مودل.

ثالثاً: الدراسات والبحوث السابقة:

بناءً على المقابلة الشخصية والدراسة الاستكشافية إتجهت الباحثة للاطلاع على بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا المجال والتي خلصت منها لما يلي:

♦ دراسات إهتمت باستخدام الأجهزة المتنقلة في التدريب والتعليم :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية توظيف التعلم النقال في عمليتي التعليم والتدريب كأحد أنماط التعلم الفعال ومنها: (جمال الشرقاوي وحسناء الطباخ، 2012؛ ناصر يوسف، 2014؛ محمد مخلص، 2015؛ Rikala, 2015؛ Viberg, 2015؛ إيمان عبدالله، 2016؛ رقية القيعي وميسون منصور وعبدالعزیز عبدالحميد، 2016؛ عبدالعزیز عبدالحميد ورامي حافظ ومنال بدوي، 2016؛ مروة توفيق وندي يغمور ووليد الحلفاوي وآخرون، 2016؛ داليا كشك، 2017؛ عبدالعزیز عبدالحميد ومنال بدوي، وفهد العنزي، 2017؛ مهدي الصمادي والغريب إسماعيل، محمد احمد العباسي، 2017؛ هبة الله محمد، 2017؛ حمود العبدلي، 2018؛ عبد الله الكندري وعبدالعزیز عبدالحميد ومنال بدوي، 2018؛ Altakhynah, 2018؛ إسماعيل محمد، 2019؛ أماني عثمان، 2019؛ حمد العضياني، 2019؛ خيرية عبد السلام، 2019؛ هاجر حسن، 2019؛ أماني العدواني ونورة بن حمد، 2020؛ أمل عثمان، 2020؛ رحاب حجازي ورضا حكيم وعبدالعزیز عبدالحميد ومنى عبدالكريم 2020؛ عماد مصطفى، 2020؛ Allela, Ogange, & Junaid, & et al. , 2020؛ هويدا إبراهيم، 2021).

♦ دراسات إهتمت بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية ومنها:

(إيناس مندور، 2013؛ أحمد فخري، 2014؛ إيمان شعيب، 2014؛ Admiraal, 2014؛ Janssen, & Huizenga, et al., 2014؛ إبراهيم محمود وأسامة هنداوي، 2015؛

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

Cigdem, Oncu, 2015؛ Alonso-Díaz, Yuste-Tosina, 2015؛ محمد العمري  
ويوسف عيادات، 2016؛ إبراهيم يوسف، 2017؛ خالد حسين، 2017؛ سامية الغامدي،  
2017؛ عمرو علام وأحمد كامل ومحمد صالح، 2017؛ منتصر صادق، 2018؛ أسامة الدالعة  
وطارق دلالة، 2019؛ رشا حمدي هداية، 2019؛ محمد الضويان وأكرم مصطفى، 2019؛  
Alyahya, Dalia, & Almutairi, et al., 2019؛ ثناء الحربي، 2021).

♦ دراسات إهتمت ببرامج تدريب أعضاء هيئة التدريس علي توظيف التقنيات الحديثة:  
إتفقت دراسة كلاً من ( أسامة عبد الغفار، 2015؛ ياسر محمود وأشرف محمد، 2015؛  
عازة فتح الرحمن وريحاب عبدالغني، 2017؛ عواطف مام، 2017؛ منتصر صادق، 2017؛  
رنا حمدي، 2019؛ محمد نايل، 2019؛ وليد إبراهيم وأحمد بيومي، 2019؛ إكرام دياب، 2021)  
علي ضرورة عمل دورات تدريبية لعضو هيئة التدريس من أجل تدريبه علي الطرق الحديثه في  
التدريس والتقييم وتدريبه علي فنيات إستخدام الأجهزة الإلكترونية كوسائل معينه علي التدريس  
الفعال .

رابعاً: توصيات المؤتمرات:

- دعى (المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٣) إلى التعاون والتنسيق بين الجهات التعليمية وشركات الاتصالات الجواله في تكوين أنظمة خاصة تسمح بنشر المواد التعليمية والاختبارات عبر الجوال وإدارتها من قبل الأساتذة، وضرورة التركيز على دعم التعليم الذاتي والتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة، والتأكيد على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني، وبالتالي إيجاد بيئة تعليمية ملائمة لتنمية إحتياجات المتعلمين، كما دعي للاهتمام بتنمية مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم المختلفة على إستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني.
- وكذلك أوصي (مؤتمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية، ٢٠١٣) بتشجيع استخدام التعليم الجوال بإمكانياته العديدة الخدمة العملية التعليمية، وكذلك توفير البنية التحتية المناسبة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مؤسسات التعليم.

- بينما نأدي (المؤتمر العلمي الثامن والدولى السادس لكلية التربية جامعة بورسعيد، 2019) بضرورة تطبيق الإختبارات الإلكترونية فى الجامعات لتواكب الأساليب الحديثة فى التدريس وإقامة الدورات التدريبية لنشر ثقافة الإختبارات الإلكترونية وتدريب القائمين بالعملية التدريسية على تصميم الإختبارات الإلكترونية وتعريفهم بالمعايير اللازمة لوضع إختبار وذلك أيضا كتمهيد لصعود الطلبة المطبق عليهم التعليم من خلال التابلت والإختبارات الإلكترونية بالجامعات.
  - كما أوصي (المؤتمر الثاني للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، 2021) علي أهمية استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني والتعلم النقال في برامج التعليم والتدريب الإلكتروني والتعليم عن بعد لما لها من دور في إتاحة المعرفة للمتعلم وتفاعل عناصر بيئة التعلم معاً.
- مشكلة البحث :

من خلال الإطلاع علي الملاحظة والمقابلة الشخصية غير المقننه ونتائج الدراسة الإستكشافية والدراسات والبحوث السابقة وتوصيات المؤتمرات السابق الإشارة إليهم، يمكن صياغة مشكلة البحث في العبارة التقريرية التالية :

"وجود قصور بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة بورسعيد"

ويمكن معالجة هذه المشكلة من خلال الإجابة علي السؤال الرئيس التالي :  
ما فاعلية تطوير بيئة تدريبية إلكترونية متنقلة علي تنميه مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟  
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

1. ما المهارات الخاصه بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل اللازم توافرها لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد؟
2. ما معايير تصميم بيئة تدريبية إلكترونية متنقلة لتنميه مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟
3. ما التصميم التعليمي المقترح لبيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة لتنميه مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟ "

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

4. ما فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه الجوانب المعرفيه المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟
5. ما فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه الجوانب الأدائية المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟
- أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلي تنميه مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد عن طريق بيئة تدريبية إلكترونية متنقلة.  
وذلك من خلال الآتى :

1. تحديد قائمة المهارات الخاصه بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل اللازم توافرها لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد.
2. تحديد قائمة معايير تصميم بيئة تدريبية الكترونية متنقلة لتنميه مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد.
3. تصميم بيئة تدريب إلكترونية متنقلة مقترحة لتنميه مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد
4. قياس فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه الجوانب المعرفيه المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد.
5. قياس فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه الجوانب الأدائية المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد.

أهمية البحث :

وتتمثل أهمية البحث الحالي في :

- التأكيد علي إستخدام أساليب (التعلم الذاتي والتعلم عن بعد) في تطوير خبرات عضو هيئة التدريس لكثرة أعبائهم.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- تقديم قائمة بالمهارات الخاصة بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة moodle والتصحيح الآلي للاختبارات الورقية، والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير منظومة تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بوجه عام والمقررات الدراسية للطلبة المعلمين ماقبل الخدمة بوجه خاص.
- تزويد المختصين والباحثين بنتائج تجريبية لتوظيف الأجهزة النقالة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس.
- إعداد نموذج لبرنامج تدريبي متنقل ممكن أن يحتذي به في إعداد برامج مماثلة في تخصصات مختلفة.
- توجيه أنظار القائمين علي العملية التعليمية إلي ضرورة تفعيل برامج وبيئات التعلم النقال في التعليم والتدريب.

#### فروض البحث :

يسعي البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية :

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (05). بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار التحصيلي لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، لصالح القياس البعدي.
2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (05). بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، لصالح القياس البعدي.

#### حدود البحث:

إقتصر البحث الحالي علي ما يلي :

أولاً: الحدود الموضوعية: إقتصر البحث الحالي علي تصميم بيئة تدريب إلكترونية متنقلة لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل .

ثانياً: الحدود البشرية: إقتصر البحث الحالي علي (55) عضو من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد .

ثالثاً: الحدود المكانية: جامعة بورسعيد .

رابعاً: الحدود الزمانية: تم التطبيق من 2021/10/13 حتى 2021/10/22.

### منهجية وإجراءات البحث:

#### منهج البحث :

سوف يتبع البحث الحالي :

1. المنهج الوصفي التحليلي: استخدمته الباحثه في إعداد الإطار النظري للبحث وإعداد أدوات البحث وإعداد قائمة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية من خلال الإطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع مشكلة البحث .
2. المنهج شبه التجريبي: استخدمته الباحثه في إجراءات المعالجة التجريبية للبحث، للتعرف علي فاعلية المتغير المستقل ( بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة ) علي المتغير التابع ( مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل ).

#### متغيرات البحث :

- المتغير المستقل: بيئة التدريب المتنقلة
- المتغير التابع : مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل

#### عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء البحث علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد، والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية من كليات ( الطب - تكنولوجيا الإدارة ونظم المعلومات - التربية للطفولة المبكرة - التربية النوعية - التربية العام - التربية الرياضية - الآداب - تجارة - علوم - هندسة )، والتي تشتمل علي (55) متدرب من أعضاء هيئة التدريس.

#### التصميم التجريبي للبحث :

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبه الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

سوف تستخدم الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة حيث سيتم تطبيق أدوات البحث قبل وبعد المعالجة التجريبية، كما يتضح بالجدول التالي:  
المعالجة

جدول رقم ( 1 ) التصميم التجريبي للبحث

التطبيق القبلي	المعالجة التجريبية	التطبيق البعدي	المجموعات
- الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة	بيئة تدريب إلكترونية متنقلة	- الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة	المجموعة التجريبية

أدوات البحث:

أولاً: أدوات جمع بيانات :

1. الدراسة الاستكشافية الإلكترونية لمعرفة مدى إلمام عضو هيئة التدريس بجامعة بورسعيد بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
2. تحليل المحتوى الخاص بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية.
3. قائمة الاهداف السلوكية الخاصة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
4. قائمة المهارات الخاصة بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
5. قائمة معايير تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني المتنقل.

ثانياً: أداة المعالجة التجريبية:

وتمثلت في بيئة تدريب إلكترونية متنقلة

ثالثاً: أدوات القياس:

- إختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
- بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.

إجراءات البحث، وتضمنت:

1. عمل دراسة تحليلية للأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع ومتغيرات البحث الحالي لإعداد الإطار النظري وأدوات البحث.
2. تحديد الأهداف التعليمية وأدوات البحث وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء الرأي فيها وإجازتها.
3. إعداد المحتوى التدريبي المقترح الذي يحقق الأهداف التعليمية المحددة، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء الرأي فيها وإجازتها.
4. إعداد أدوات البحث (بناؤها وضبطها):
  - تطوير (تصميم وإنتاج) بنية التدريب الإلكترونية المتنقلة وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم لإجازتها.
  - إعداد الاختبار التحصيلي وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم لإجازته.
  - إعداد بطاقة ملاحظة الأداء العملي وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم لإجازتها.
5. إجراء التجربة الاستطلاعية لقياس صدق أدوات البحث وثباتها.
6. عقد جلسة تمهيدية والتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة علي عينة البحث.
7. تدريب عينة البحث باستخدام بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة (المقترحة).
8. التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة علي عينة البحث.
9. معالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها.
10. تقديم توصيات ومقترحات ببحوث ودراسات مستقبلية.

مصطلحات البحث :

التدريب النقال :

عرفه (إبراهيم الفار، 2015، ص 44) بأنه "هو شكل من أشكال التدريب عن بعد يتم من خلال

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

إستخدام الأجهزة اللاسلكية صغيره و المحموله يدويا مثل الهواتف الذكية و المساعدات الرقمية الشخصية و الحاسبات الشخصية لتحقيق المرونه والتفاعل في عمليتي التدريس و التعلم في أى وقت وفي أى مكان".

وكما عرفه أيضاً ( محمد عطيه، 2018، ص 178 ) بأنه "هو عمليات التعليم و التفاعل و توصيل المحتوى التى تحدث خارج الجدران أثناء تنقل المتعلمين في سباقات بينية موقفية متعددة في أى مكان ووقت بإستخدام الأجهزة الإلكترونية النقاله مثل المساعد الرقمي الشخصي والكمبيوتر الكفي و المحمول والتليفونات الخليه وأى أجهزة إلكترونيه محموله".

بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة:

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها : تطبيق يتم تشغيله علي الأجهزة المتنقلة مثل الهاتف المحمول أو التابلت أو الكمبيوتر المحمول، يتضمن محتوى تدريبي شامل لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل بحيث يمكن لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد التدريب علي هذه المهارات من خلاله في أي وقت واي مكان بما يتفق مع ظروف عمله.  
الإختبارات الإلكترونية:

عرفها (نبيل عزمى، 2014، ص222) بأنها: الإختبارات المقدمة عن طريق الكمبيوتر، فهى تقديم إختبار يتم إنتاجه لكل طالب بشكل تختلف فيه الأسئلة عن الإختبار المقدم لطالب آخر حيث تنتج الأسئلة بطريقة عشوائية من بنك للأسئلة مخزن داخل البرنامج، ومن هنا تسهم فى توفير وقت وجهد كبير بالنسبة للمعلم فى تصميم إختبارات مختلفة فى بنودها كلها أو بعض منها أو فى ترتيب بنودها بحيث تنتج نسخاً مختلفة فى كل مرة يطلب فيها إنتاج نسخة إختبار.

كما عرفها (محمد خلف الله، 2017، ص 427 ) بأنها عملية تقويم مستمرة ومقننة تهدف إلى قياس أداء الطالب إلكترونيا بإستخدام البرمجيات بشكل تزامني أو غير تزامني.  
بينما تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها : الإختبارات المصممة بهدف قياس أداء الطالب إلكترونيا سواء تزامنى أو غير تزامنى من خلال الإختبارات القائمة على الويب لزيادة تحصيل الطلبة وتنمية مهارة التعلم الذاتى لديهم.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

عرض نتائج البحث:

إجابة السؤال الفرعي الأول:

للإجابة عن هذا السؤال والذي ينص على " ما المهارات الخاصة بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل اللازم توافرها لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد؟ " قامت الباحثة بالتوصل إلى قائمة مهارات بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، وذلك من خلال دراسة الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، وأيضاً من خلال إستطلاع رأي المحكمين من الأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم وتم إجراء التعديلات على القائمة في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم، وأصبحت القائمة في صورتها النهائية ملحق ( 3 )، وقد تم توضيح كل ذلك بالمحور الأول للفصل الثالث الخاص بالإجراءات.

إجابة السؤال الفرعي الثاني:

للإجابة عن هذا السؤال والذي ينص على " ما معايير تصميم بيئة تدريبية إلكترونية متنقلة لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد؟ " قامت الباحثة بالتوصل إلى قائمة المعايير لتصميم بيئة التدريب المتنقلة، وذلك من خلال دراسة الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت معايير تصميم بيئات التعلم النقالة، وأيضاً من خلال إستطلاع رأي المحكمين من الأساتذة في مجال تكنولوجيا التعليم، وقد تم التوصل إلى القائمة النهائية بمعايير تصميم بيئة التدريب المتنقلة ملحق (7)، وقد تم توضيح ذلك في توضيح كل ذلك بالمحور الأول للفصل الثالث الخاص بإجراءات البحث.

إجابة السؤال الفرعي الثالث:

للإجابة عن هذا السؤال والذي ينص على " ما التصميم التعليمي المقترح لبيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد؟ " قامت الباحثة بدراسة وتحليل مجموعة من نماذج التصميم التعليمي، وفي ضوء نتائج ذلك التحليل تم اختيار أحد النماذج الذي يتناسب مع طبيعة البحث الحالي وقد تم اختيار نموذج عبد اللطيف

الجزار (2014).

إجابة السؤال الفرعي الرابع:

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

للإجابة عن هذا السؤال والذي نص على " ما فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه الجوانب المعرفيه المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد ؟ "

قامت الباحثة بإختبار صحة الفرض الأول والذي ينص علي " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار التحصيلي لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، لصالح القياس البعدي"، من خلال إستخدام إختبار "ت" test "t" للمجموعة المرتبطة ويوضح جدول ( 2 ) نتائج هذا الفرض.

جدول (2) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها للمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	التجريبية (مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل)						المتغير
		التطبيق البعدي			التطبيق القبلي			
		الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	
0.00	172.1	0.8	77	55	2.8	9.2	55	الاختبار التحصيلي

ينضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة إحصائيا عند درجة حرية (54) ومستوى 0.00 مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار التحصيلي لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لصالح القياس البعدي.

شكل ( 1 ) رسم بياني متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في  
الإختبار التحصيلي لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل

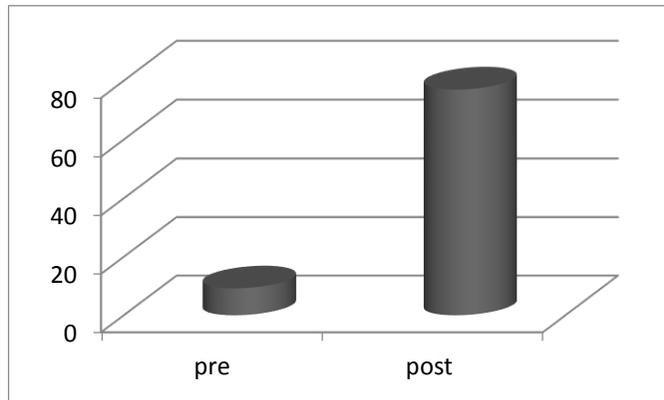
إجابة السؤال الفرعي الخامس:

للإجابة عن هذا السؤال والذي نص على " ما فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية المتنقلة علي تنميه  
الجوانب الأدائية المتعلقة بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة بورسعيد ؟ "

قامت الباحثة بإختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  
دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة  
لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل، لصالح القياس البعدي"، من خلال إستخدام إختبار  
للمجموعة

جدول ( 3 )

المتوسطات  
وقيمة "ت"  
للمجموعة  
التطبيق القبلي  
الملاحظة

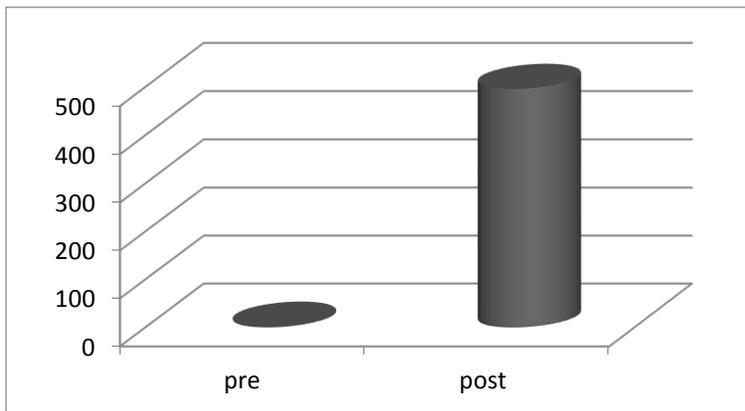


"ت" test "t"  
المرتبطة ويوضح  
نتائج هذا الفرض.

جدول (3)  
والانحرافات المعيارية  
ومستوى دلالتها  
التجريبية في  
والبعدي لبطاقة

لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش



مستوى الدلالة	قيمة "ت"	التجريبية (مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل)					المتغير	
		التطبيق البعدي			التطبيق القبلي			
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط		العدد
0.00	1316.8	1.5	496.1	55	2.5	1.8	55	بطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند درجة حرية (54) ومستوى 0.00 مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لصالح القياس البعدي.

شكل ( 2 ) رسم بياني متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل

ثانياً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

تؤكد نتائج البحث الحالي على فاعلية البرنامج التدريبي المتنقل في تنمية مستوى التحصيل المعرفي،  
ومستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية فيما يتعلق بمهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية.

### 1. تفسير الفرض الأول:

تفسر الباحثة زيادة التحصيل المعرفي للمتدربين في البحث الحالي فيما يلي:

- طريقة تنظيم المحتوى داخل البرنامج التدريبي، وقد إعتمدت الباحثة في طريقة التنظيم على السير  
بمبدأ(من العام إلى الخاص)، ثم التعمق في دراسة المعلومات المقدمة، عرض ملخص للمحتوى  
الذي تم دراسته، وهذا يعطى فرصاً أكبر لبقاء المعلومات في ذاكرة المتدربين، وهذا يتفق مع نظرية  
رايجلوث التوسعية.
- المحتوى التدريبي مرتبط بإحتياجات عينة البحث مما شكل لديهم أهمية للإقبال على دراسته.
- تحكم المتدرب في عرض عناصر المحتوى، وإمكانية إعادة أى جزء في البرنامج حسب الحاجة  
يؤدى إلى فهم أعمق للموضوعات المُقدمة.
- طريقة تقديم العناصر داخل المحتوى، حيث أن البرنامج التدريبي الجوال غنى بعناصر الوسائط  
المتعددة والمتمثلة في النصوص، والصور الثابتة، ولقطات الفيديو التعليمي، بما يتفق مع الأهداف  
المراد تحقيقها التي تعمل على جذب إنتباه المتدربين نحو البرنامج.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس بإستخدام البرنامج التدريبي المتنقل في تنمية مهارات تصميم الاختبارات  
الإختبارات الإلكترونية بمنصة مودل ، قد زودهم بكثير من المعلومات والمفاهيم المرتبطة بها، مما  
ساعدهم في الحصول على درجات مرتفعة في القياس البعدي للإختبار التحصيلي مقارنة بدرجاتهم  
في القياس القبلي.

### 2. تفسير الفرض الثاني:

تفسر الباحثة زيادة الأداء المهاري للمتدربين في البحث الحالي فيما يلي:

- تعدد الوسائط التعليمية المستخدمة في تصميم المحتوى التدريبي بما يتناسب مع الأهداف  
التعليمية، حيث أن الوسائط تتكامل مع بعضها وتعطى المتدرب تصوراً كاملاً عن كيفية تنفيذ

- المهارة، فتوفير البرنامج خاصية إعادة لقطه الفيديو حسب رغبة المتدرب، قد ساهم في توضيح وتبسيط المعلومات وساعد على تذكرها وإستدعائها بشكل أفضل وهذا يتفق مع النظرية المعرفية.
- تحديد الأهداف بشكل إجرائي قابل للقياس والملاحظة مع التأكد من وضوحها للمتدربين، للوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب.
- تقسيم المهارات لمجموعة من الأداءات الفرعية لكل مهارة مما يساعد التدريب على إتقانها.
- تقديم الدعم والمساعدة للمتدربين، وتقديم تغذية راجعة فورية أثناء تطبيق بطاقة الملاحظة.
- المرونة التي تتميز بها بيئة التدريب المتنقلة حيث تتيح لكل متدرب التحكم في عدد مرات التعلم ومد فترة التدريب، مما أتاح له الفرصة في الممارسة والتدريب المتكرر للمهارات للوصول لمستوى الإتقان.
- بيئة دراسة المحتوى (بيئة التدريب المتنقلة) تعتمد على مبدأ التعلم الذاتي، حيث أن كل متدرب كان يسير وفق قدراته وسرعته الذاتية في التعلم، كما يستطيع الحصول على فرص متكررة لإعادة أداء المهارة إذا لم يحقق مستوى الإتقان المطلوب، مما إنعكس على درجاتهم في بطاقة الملاحظة وهذا يتفق مع نظرية التعلم مدي الحياة.
- وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات منها علي سبيل الذكر دراسة كلاً ( إيمان عبدالله، 2016؛ عبدالعزيز عبد الحميد ومنال بدوي وفهد العنزي، 2017؛ أماني عثمان، 2019؛ خيرية عبد السلام، 2019) التي أكدت علي فاعلية برنامج الجوال في تنمية المهارات العملية المختلفة.

وتفسر الباحثة النتائج السابقة لفروض البحث والتي أكدت على جدوى البرنامج التدريبي المقترح بوجه عام وتُرجمها لعدة عوامل أهمها:

- بيئة التدريب المتنقلة تُحرر المتدرب من قيود المكان والزمان، فهي تمتد بإمتداد الشبكة اللاسلكية؛ مما يعطى مزيداً من الحرية في عملية التدريب.
- تصميم البرنامج التدريبي المتنقل في ضوء معايير التصميم التعليمي لبيئات التدريب الإلكتروني، بالإعتماد علي نموذج عبد اللطيف الجزار (2014) الذي يعد من أفضل نماذج التصميم التعليمي.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- تسمح بيئات التدريب المتنقلة بالتواصل مع المدرب بشكل متزامن وغير متزامن في أي وقت وأي مكان من خلال تطبيقات الحوار والتواصل مثل تطبيق "Massenger"، وتطبيق "WhatsApp"، و"Gmail".
- إرتباط محتوى البرنامج التدريبي باحتياجات عينة البحث.
- تنظيم المحتوى في صورة محاور منفصلة.
- استخدام الوسائط المتعددة في البرنامج التدريبي المقترح بما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، والتي ساهمت في توضيح وتبسيط المعلومات.
- الإعتماد على عروض الفيديو الشارحة لخطوات أداء كل مهارة بإستخدام أحد برامج تسجيل الفيديو مع إمكانية إعادة عرض لقطات الفيديو، وإعطاء المتدرب تصور كامل عن كيفية تنفيذ المهارة.
- أداء الإختبارات في أي وقت وأي مكان وفقاً لظروف المتدربين، وإستقبال التغذية الراجعة الفورية من البرنامج التدريبي.
- الإعتماد على التعلم الذاتي وفقاً لخطو المتدرب الذاتي.

#### توصيات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:
- عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين للتدريب علي المهارات الخاصة بتصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل.
  - الإهتمام بالتدريب المتنقل والإعتماد عليه في التعليم الجامعي خاصة في ظل جائحة كورونا .
  - تحديث أنماط التعلم والتدريب بالجامعات لكلاً من ( الطالب وعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة وشئون الطلبة ) بحيث يتم تطبيق أنماط تكنولوجية حديثة مثل التعلم النقال، التعلم المدمج.
  - تدريب أعضاء هيئة التدريس على إستخدام تطبيقات الهاتف النقال والمنصات التعليمية الحديثة.
  - إعداد مقررات بشقيها (النظري - التطبيقي) قائمة على التعلم النقال وتطبيقاته المتعددة بشكل يكفل حضور الطلبة للمحاضرات وورش العمل وأداء الإمتحانات.

#### البحوث المقترحة:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات تقترح الباحثة الموضوعات البحثية التالية:
- تصميم بيئة تعلم نقال لتنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس.
  - تصميم بيئة تعلم نقال لتنمية مهارات تصميم وإنتاج قواعد البيانات لدي طلاب كلية التربية النوعية.

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبه الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- تصميم بيئة ثلاثية الأبعاد لتنمية مهارات إنتاج البرامج الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
- تصميم بيئة تكيفية في تنمية مهارات البحث الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس.
- إجراء دراسات حول معوقات توظيف تكنولوجيا التعلم النقال في مجال التدريب وسبل التغلب عليها.

### مراجع البحث :

#### أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم عبد السلام يوسف (2017). فاعلية الاختبار الإلكتروني في عملية تقويم أداء اختبارات التحصيل الأكاديمي في الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ص ص 1 -137، متاح في:  
<http://repository.sustech.edu/handle/123456789/18536>
- إبراهيم عبد الوكيل الدفار. (2015). تربيوات تكنولوجيا العصر الرقمي. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- إبراهيم يوسف محمود، وأسامة سعيد هنداوي (2015). أثر التفاعل بين نوع التدريب الإلكتروني "المركز / الموزع" عن بعد ونمط الأسلوب المعرفي للمتدرب "المعتمد - المستقل" في وحدة مقترحة لتنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى المعلمين أثناء الخدمة. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع162، ج4، ص ص 299 -384، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/771562>
- أحمد محمود فخري (2014). أثر اختلاف أدوات التشارك بالفصول الافتراضية على إكساب مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية . تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج24، ع1، ص ص 141 -188، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/699779>
- أسامة محمد الدالعة، وزياد وليد محمد، ومالك سليم عودة (2019). أثر الاختبارات الإلكترونية ونمط التفكير على التحصيل وقلق الاختبار والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعات الاردنية. الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج46، ع3، ص ص 391-411، متاح في:  
<https://journals.ju.edu.jo/DirasatEdu/article/view/103323>

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- 
- أسامة محمد الدالعة، وطارق دلالة (2019). معايير الجودة في تصميم الاختبارات الإلكترونية ودرجة توفرها في اختبارات المستوى في الجامعات الأردنية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات: جامعة آل البيت - عمادة البحث العلمي، مج25، ع1، ص ص 45-96، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/952000>
  - إسماعيل محمد إسماعيل (2019). تصميم بيئة تعلم نقال قائم على التفاعل بين أنماط تقديم المحتوى ومستوى الدافعية لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة - كلية التربية، ع106، ج2، ص ص 928-1002، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1120110>
  - إكرام عبدالستار دياب (2021). تصور مقترح لتطوير خدمات مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم - كلية التربية، ع15، ج7، ص ص 266-329، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1230441>
  - أماني بنت محمد العدوانى، ونورة بنت عبدالعزيز بن حمد (2020). تصورات أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات السعودية حول استخدام التعلم النقال فى التعليم العالى . مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مج20، ع1، ص ص 715-742، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1066805>
  - أماني كمال عثمان (2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات التدريس الإيجابي لدى معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية وأثره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلابهم . مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية، ع26، ص ص 224-305، متاح في:  
[https://journals.ekb.eg/article\\_46976.html](https://journals.ekb.eg/article_46976.html)
  - أمل حسن عثمان (2020). دور التدريب النقال فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ع4، ص ص 199-261، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1123491>

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (2013). بعنوان "الممارسة والأداء المنشود". المنعقد في الفترة من 2-7 فبراير 2013، وزارة التعليم العالي ممثلة بالمركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد من، متاح في: الموقع التالي: <http://eli.elc.edu.sa/2013>
- المؤتمر العلمي الثامن والدولي السادس (2019). بعنوان " مؤتمر تقويم المنظومة التربوية " . المنعقد في الفترة من 30-31 مارس 2019، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- المؤتمر الثاني للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي (2021). المنعقد في الفترة من 21-22 نوفمبر 2021، اليمن، صنعاء، متاح في: [/https://yel2c.ycit-he.org](https://yel2c.ycit-he.org)
- المؤتمر الدولي الثاني للتعليم عن بعد (2015). بعنوان "التعلم الإلكتروني: التعلم الشخصي، الابتكارات، تحديات التعلم عن بعد". المنعقد في الفترة 20-21 إبريل 2015، جامعة الخليج العربي بالمنامة، البحرين
- إيمان أحمد عبدالله (2016). فاعلية التعليم النقال في تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني بلاك بورد "Blackboard" لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجيبيل جامعة الدمام. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج32، ع4، ص ص 70 - 109، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/775669>
- إيمان محمد شعيب (2014). أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الأختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد. Blackboard. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع53، ص ص 179 - 201، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/699988>
- إيناس محمد مندور (2013). أثر برنامج تدريبي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية في تصميم الإختبارات الإلكترونية وفقا لمعايير الجودة المقترحة. دراسات تربوية واجتماعية: جامعة حلوان - كلية التربية، مج 19، ع 2، ص ص 391 - 460، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/478882>
- توصيات المؤتمر العلمي الرابع عشر بعنوان " تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد وطموحات التحديث في الوطن العربي"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، 363 - 346، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/703465>

- 
- ثناء أحمد محمد الحربي (2021). معايير الجودة في إعداد الاختبارات الإلكترونية عن بعد لمادة العلوم من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة المتوسطة. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ع9 ، ص ص 33-105، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1189698>
  - جمال مصطفى الشراوي، وحسنا عبدالعاطي الطباخ (2012). أثر اختلاف أنماط الإبحار لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات تصميم و إنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المؤتمر العلمي الدولي الأول - رؤية إستشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة: جامعة المنصورة - كلية التربية ومركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، مج 2، المنصورة: كلية التربية ، جامعة المنصورة و مركز الدراسات المعرفية، ص ص 315-416، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/479806>
  - حمد بن ناصر العضياني (2019). أثر استخدام التعلم النقال عبر الهواتف الذكية في تنمية مهارات الحاسب الآلي واستخدام بعض وسائل التواصل الإلكتروني لدى طلاب السنة التأسيسية بجامعة شقراء. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع184، ج3 ، ص ص 1703-1727، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1056157>
  - حمود علي العبدلي (2018). أثر التدريس باستخدام تطبيقات المحمول التفاعلية على اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الحديدة نحو تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي، مج19، ع1 ، ص ص 581-612 ، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/879653>
  - خالد أحمد حسين (2017). اتجاهات طلبة التعلم المفتوح نحو الاختبارات الإلكترونية. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر: المعهد الدولي للدراسة والبحث، مج3، ع3 ، ص ص 24-31، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/851979>
  - خيرية حسين عبد السلام (2019). برنامج تدريبي قائم على بعض تطبيقات الهواتف الذكية لتنمية مهارات توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية لدى المعلمين والإلكترونيات بدولة الكويت. مجلة كلية التربية بالمنصورة، مج108 ، ع6، ص ص 1795-1819 ، متاح في:  
[https://maed.journals.ekb.eg/article\\_132053.html](https://maed.journals.ekb.eg/article_132053.html)

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- 
- رحاب على حجازي، ورضا جرجس حكيم ، وعبدالعزيز طلبة عبدالحميد، ومنى عيسى عبدالكريم (2020). فاعلية بعض تطبيقات التعلم النقال في تنمية التحصيل والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية النوعية: جامعة بورسعيد - كلية التربية النوعية، ع11، ص 60-92، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/1092650>
  - رشا حمدي هداية (2019). تصميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية وفقا للذكاءات المتعددة وأثرها في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لطلاب كلية التربية - تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع38، ص 473-540، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/970880>
  - رضا نبيل الوزيري(2016). تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم على إدارة المعرفة لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية جامعة المنصورة، متاح في: [http://193.227.1.161/eulc\\_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=3.&ExactSearch=1&SearchText1=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%84%D9%8A%D9%81%D9%88%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A](http://193.227.1.161/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=3.&ExactSearch=1&SearchText1=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%84%D9%8A%D9%81%D9%88%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A)
  - رقية عبدالقادر القيعي، وميسون عادل منصور، وعبدالعزيز طلبة عبدالحميد (2016). تصميم موقع تعليمي تفاعلي قائم على التعلم المتنقل لتنمية بعض المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل الروضة . المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة: جامعة المنصورة - كلية التربية للطفولة المبكرة، مج3، ع2، ص 51-95، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/1094669>
  - رقية عبد القادر القيعي(2017). فاعلية الأنشطة التفاعلية القائمة على التعلم المتنقل في تنمية بعض المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل الروضة. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية جامعة المنصورة، متاح في: [http://193.227.1.161/eulc\\_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=3.&ExactSearch=1&SearchText1=%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84+-%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC](http://193.227.1.161/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=3.&ExactSearch=1&SearchText1=%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84+-%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC)

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبه الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- 
- رنا محفوظ حمدي. (2019). فاعلية بيئة تدريب تكيفية في تنمية مهارات تطوير المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس. *مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة - كلية التربية، ع105، ج4، ص ص 622-656، متاح في:*  
<http://search.mandumah.com/Record/1119905>
  - سامية فاضل الغامدي (2017). فاعلية التدريب الإلكتروني القائم على الويب في تنمية مهارات إعداد الاختبارات الإلكترونية لدى معلمات المرحلة الثانوية بجدة. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم - كلية التربية، ع7، ج4، ص ص 243-274، متاح في:*  
<http://search.mandumah.com/Record/912309>
  - عازة حسن فتح الرحمن، وريحاب محمد عبدالغني (2017). تنمية مهارات عضو هيئة التدريس الجامعي علي استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس الجامعي للوصول إلى الابتكار. *مجلة جامعة البحر الأحمر للعلوم الإنسانية: جامعة البحر الأحمر، ع4، ص ص 73-110، متاح في:*  
<http://search.mandumah.com/Record/962471>
  - عبدالعزيز طلبة عبد الحميد، ورامي عبدالرحمن حافظ، ومنال شوقي بدوي (2016). فاعلية بيئة تعلم نقال قائمة على تطبيقات الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج قواعد البيانات لدي طلاب معاهد التعليم العالي. *مجلة بحوث التربية النوعية: جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية، ع42، ص ص 453-507، متاح في:*  
<http://search.mandumah.com/Record/1121249>
  - عبدالعزيز طلبة عبد الحميد، ومنال شوقي بدوي، وفهد عوض العنزي (2017). فاعلية برنامج تعلم نقال قائم على تطبيقات الويب 2.0 لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المجالات الإلكترونية لدي معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، مج 5، ع 5، ص ص 37-71، متاح في:*  
[doi: 10.21608/sjsep.2017.165918](https://doi.org/10.21608/sjsep.2017.165918)
  - عبد الله طالب الكندري، و عبدالعزيز طلبة عبد الحميد، ومنال شوقي بدوي (2018). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات التعلم النقال لتنمية مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى معلمي الحاسب الآلي بدولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية بجامعة المنصورة، متاح في:  
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=265835>

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- 
- عماد حامد مصطفى (2020). فاعلية اختلاف أنماط التعلم النقال في تنمية مهارات إنتاج المقرر الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية. *مجلة التربية في القرن 21 للدراسات التربوية والنفسية*، مج 1، ع7، ص ص 18-19، متاح في:  
[https://jsep.journals.ekb.eg/article\\_84292.html](https://jsep.journals.ekb.eg/article_84292.html)
  - عمرو جلال الدين علام، وأحمد ضاحي كامل، ومحمد عنتر صالح (2017). المهارات اللازمة لبناء الإختبارات الإلكترونية في ضوء معايير الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، ع33، ص ص 327-364، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/870378>
  - عواطف مام (2017). رؤية تقييمية لامتلاك أعضاء الهيئة التدريسية لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ظل إصلاح النظام الجامعي: أساتذة علم النفس أنموذجاً. *مجلة كلية التربية: جامعة بنها - كلية التربية*، مج28، ع109، ص ص 105-136، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/810209>
  - فريد محمد علي (2015) *تصميم فظل الإلكتروني* متاح على <http://search.mandumah.com/Record/1932271161> لتلاميذ المرحلة الإعدادية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية جامعة المنصورة، متاح في:  
[http://193.227.1.161/eulc\\_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=2.&SearchText1=%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%88%D9%8A%2C+%D8%AC%D9%85%D8%A7%D9%84+%D9%85%D8%B5%D8%B7%D9%81%D9%89+%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AD%D9%85%D9%86](http://193.227.1.161/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&criteria1=2.&SearchText1=%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%88%D9%8A%2C+%D8%AC%D9%85%D8%A7%D9%84+%D9%85%D8%B5%D8%B7%D9%81%D9%89+%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AD%D9%85%D9%86)
  - محمد العمري، ويوسف أحمد عيادات (2016). تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية في جامعة اليرموك. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية: جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي*، مج12، ع4، ص ص 469-478، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/787861>
  - محمد بن صلال نايل (2019). دور المقررات الإلكترونية المفتوحة الموك MOOC في تنمية مهارات التعلم الذاتي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية: جامعة الباحة*، ع19، ص ص 302-332، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1145657>

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

- 
- محمد بن سعد الضويان، وأكرم فتحي مصطفى (2019). أثر اختلاف نمط التدريب الإلكتروني (المتزامن - غير المتزامن) على تنمية بعض مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى معلمى المرحلة الثانوية . *مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، ع209 ، ص ص 151-215، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/952594>
  - محمد محمود عبدالوهاب (2017). تصميم برمجية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم وبناء الاختبارات الإلكترونية لمرحلة القبول بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية. *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج33، ع10* ، ص ص 444-481، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/871009>
  - محمد محمدي مخلص (2015). استراتيجية مقترحة لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية باستخدام صيغ التعلم النقال. *التربية المعاصرة: رابطة التربية الحديثة، مج32، ع100* ، ص ص 139-174، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/816175>
  - محمد جابر خلف الله (2017). فاعلية اختلاف حجم المجموعات المتزامنة بالفصول الافتراضية في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية والاتجاهات نحو التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس . *مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مج1، ع18* ، ص ص 427-429، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/846337>
  - محمد عطية خميس. (2018). بينات التعلم الإلكتروني(ج1). القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
  - محمد فوزي والي (2020). تصميم برنامج تعلم مصغر نقال قائم على الفيديو التفاعلي "المتزامن وغير المتزامن" وفاعليته في تنمية التحصيل ومهارات التعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب كلية التربية . *المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج80* ، ص ص 1301-1397، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/1091416>
  - مروة زكى توفيق، وندى محمد يغمور، ووليد سالم الحلفاوى، ورائيه يوسف سليم (2016). فاعلية برنامج تدريب نقال في تنمية التفكير الإبداعي ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي التعليم العام

- بمدينة جدة . مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع169، ج4 ، ص ص 234 - 727،  
متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/864495>
- مروة محمود خليفة (2017). تصميم برنامج تعلم متنقل قائم على النظرية التواصلية لتنمية الكفاءة الذاتية والأداء المهاري في مقرر " الشبكات وأمن المعلومات" لدي طلاب المعاهد العليا للحاسبات والمعلومات. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية جامعة المنصورة، متاح في:  
- [http://193.227.1.161/eulc\\_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&ExactSearch=1&criteria1=2.&SearchText1=%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%8C+%D8%A7%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84+%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%D8%8C](http://193.227.1.161/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&ScopeID=&ExactSearch=1&criteria1=2.&SearchText1=%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%8C+%D8%A7%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84+%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%D8%8C)
- منتصر عثمان صادق (2017). برنامج تدريبي مقترح لإكساب مهارات العمل في بيئات التعلم الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وأثره على التنمية المهنية المستدامة لهم. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج25، ع3 ، ص ص 382 - 436، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/883207>
- منتصر عثمان صادق هلال (2018). أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية (المتزامن - اللامتزامن) على تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس والاتجاه نحوها. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع36 ، ص ص 529 - 586، متاح في:  
<http://search.mandumah.com/Record/971078>
- مهدى حسن الصمادي، والغريب زاهر اسماعيل ، محمد احمد العباسي (2017). أثر تصميم بيئة التعلم النقال على تنمية الاحتياجات المعرفية لدى طلاب المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة تطوير الأداء الجامعي، مج5، ع4، ص ص 141-153 ، متاح في:  
[https://journals.ekb.eg/article\\_95531.html](https://journals.ekb.eg/article_95531.html)
- مؤتمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية (2013). بعنوان "الممارسة والاداء المنشود" المنعقد في الفترة من 29-31 أكتوبر 2013، جامعة عمان العربية، الاردن.
- ناصر حلمي يوسف (2014). فاعلية برنامج قائم على استخدام التعلم النقال لتنمية بعض المفاهيم و المهارات الرياضية لدى طلاب كلية التربية مسار صعوبات التعلم. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج17، ع8 ، ص ص 167-219، متاح في:

<http://search.mandumah.com/Record/653054>

- نبيل عزمي.(2014).تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.القاهرة:دار الفكر العربي.
- هاجر جمال حسن (2019). تصميم بيئة تعلم متنقل قائمة علي تطبيقات الويب 2.0 لتنمية مهارات إنتاج القصص التفاعلية لدى طالبات رياض الأطفال. مجلة كلية التربية بالمنصورة، مج105، ع4، ص ص 745 – 781، متاح في: [doi: 10.21608/maed.2019.140713](https://doi.org/10.21608/maed.2019.140713)
- هبة الله نصر محمد (2017). فاعلية التدريب المتنقل في تنمية مهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية لدى معلمي الحاسب وفق التقييم الأصيل. مجلة كلية التربية بورسعيد، مج22، ع22، ص ص 574-595، متاح في: [doi: 10.21608/jftp.2017.32333](https://doi.org/10.21608/jftp.2017.32333)
- هويدا سعد إبراهيم (2021). تصميم بيئة تعلم نقال باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تطوير مصادر التعلم الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية. عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ع72، ج2، ص ص 200-213، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/1149479>
- وليد يوسف إبراهيم، وأحمد مغاوري بيومي (2019). تصميم إستراتيجيتين للتدريب المدمج وأثرهما على تنمية مهارات نظام إدارة التعلم Black Board لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية: رابطة التربويين العرب، ع15، ص ص 185-216، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/982709>
- يارا ابراهيم محمد (2021). فاعلية برنامج قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات تصميم وإنتاج البرمجيات الإلكترونية التعليمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وأثره على إتجاهاتهن نحو التعلم الذاتي الإلكتروني. مجلة بحوث ودراسات الطفولة: جامعة بني سويف - كلية التربية للطفولة المبكرة، مج3، ع6، ص ص 1410-1481، متاح في: <http://search.mandumah.com/Record/1209432>
- ياسر سعد محمود، وأشرف عويس محمد (2015). فاعلية برنامج قائم على الويب الدلالي Semantic Web في تنمية مهارات استخدام أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم. المؤتمر الدولي الأول: التربية آفاق مستقبلية: جامعة الباحة - كلية التربية، مج2، ص ص 881 - 908، متاح في:

<http://search.mandumah.com/Record/642711>

- محمد فوزي والي (2020). تصميم برنامج تعلم مصغر نقال قائم على الفيديو التفاعلي "المتزامن وغير المتزامن" وفاعليته في تنمية التحصيل ومهارات التعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب كلية التربية .  
المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج80، ص ص 1301-1397، متاح في:

<http://search.mandumah.com/Record/1091416>

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Admiraal, W., Janssen, T., Huizenga, J., Kranenburg, F., Taconis, R., & Corda, A. (2014). E-Assessment of Student-Teachers' Competence as New Teachers. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 13(4), pp 21-29, . Available at:<https://eric.ed.gov/?id=EJ1043184>
- Allela, M., Ogange, B., Junaid, M., & Charles, P. (2020). Effectiveness of Multimodal Microlearning for In-service Teacher Training. *Journal of Learning for Development* , 7(3), pp 384-398. Available at:  
<https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/387>
- Alonso-Díaz, L., Yuste-Tosina, R. (2015). Constructing a Grounded Theory of E-Learning Assessment. *Journal of Educational Computing Research*, 53(3), pp 315–344. Available at:<https://doi.org/10.1177/0735633115597868>
- Altakhneh, B. (2018). Attitudes towards using mobile applications for teaching mathematics in open learning systems. *International Journal of E-Learning & Distance Education / Revue Internationale Du E-Learning Et La Formation à Distance*, 33(1). Available at:  
<http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/1045>
- Alyahya, D., Almutairi, N. (2019). The Impact of Electronic Tests on Students' Performance Assessment. *International Education Studies*. v12. pp109-119, . Available at:  
[https://www.researchgate.net/publication/332738124\\_The\\_Impact\\_of\\_Electronic\\_Tests\\_on\\_Students%27\\_Performance\\_Assessment](https://www.researchgate.net/publication/332738124_The_Impact_of_Electronic_Tests_on_Students%27_Performance_Assessment)
- Cigdem, H., Oncu, S. (2015). E-Assessment Adaptation at a Military Vocational College: Student Perceptions. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 971-988. Available at:  
<https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1368a>
- Rikala, J. (2015). Designing a mobile learning framework for a formal educational Context. Published ph.D Thesis. Faculty of information technology of the University of Jyväskylä ,pp 16-209 . Available at:  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Designing-a-mobile-learning-framework-for-a-formal-Rikala/8d3f59d7ef910fe752a2ce52c1ad5c18ccb30244>

بيئة تدريبية متنقلة في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية بمنصة مودل لدي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة بورسعيد  
طارق علي الجبروني؛ محمد محمود زين الدين؛ هبة الله نصر محمد؛ منار أحمد درويش

---

- Viberg, O. (2015). Design and use of mobile technology in distance language education : matching learning practices with technologies-in-practice (PhD dissertation, Örebro university). Available at:  
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-45776>