



جامعة المنصورة
كلية التربية



**برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية
لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب
المرحلة الثانوية بالأردن**

إعداد

الباحث / محمود خلف محمود المشاقبة

إشراف

د/آمال عبد ربه إبراهيم
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ إبراهيم محمد أحمد علي
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٢ – إبريل ٢٠٢٣

برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن

محمود خلف محمود المشاقبة

مقدمة البحث:

تشغل اللغة عند أي أمة على مستوى العالم مكانة كبيرة، وتكتسب قيمة جوهرية عظيمة في حياة أي شعب من شعوب العالم، فمن خلالها يتناقل الأفراد الأفكار والمشاعر والمفاهيم، وتوضح المصطلحات التي تخفى عن بعضهم، فاللغة تمثل روابط الاتصال التي تربط بين أفراد الأمة الواحدة، وبها يحدث التقارب والتشابه والانسجام بينهم جميعاً، كما أن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار، والصور الكلامية التي تصاغ بها المشاعر والأحاسيس، لا يمكن أن تنفصل عن مضمونها، سواء أكان الفكري منها أو العاطفي .

وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات أساسية، تتمثل في: مهارة الاستماع، وهي الوسيلة الأولى في اكتساب اللغة واستقبال الأفكار من الآخرين، ومهارة القراءة، وهي المهارة الثانية في استقبال ما لدى الآخرين، ثم مهارة التحدث وهي مهمة في التواصل مع الناس بالكلمات والألفاظ، وأخيراً مهارة الكتابة والتي تساعد في نقل وتدوين أفكار الآخرين التي تنتقل إلى الإنسان.

وتعد القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يجب على الإنسان أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، حيث إنها من وسائل الاتصال التي لا يمكن للإنسان الاستغناء عنها، فعن طريقها يستطيع الفرد أن يتعرف على شتى أنواع المعارف والثقافات، كما أنها تعتبر وسيلة تعليمية وأداة من أدوات التعلم والتدريس والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين وشغل أوقات الفراغ.

ويتمثل مفهوم القراءة بمعناه البسيط في قدرة الفرد على التعرف على الحروف والكلمات وأشكالها، والنطق بها على الوجه الصحيح للقراءة، ولكن حدث بعد ذلك أن تطور هذا المفهوم - وإن كان لا يزال يمثل الجانب الآلي من القراءة- حيث تطور إلى أن أصبح يقصد به العملية الفعلية المعقدة، والتي تضمن الإدراك والاستنتاج والربط، ثم التحليل والمناقشة، وهو في ذات الوقت يتطلب إمعان النظر في المقروء، كما يتطلب الكثير من التمهّل والدقة (عاشور وآخرون، ٢٠٠٩).

ثم إن القراءة تتكون من مجموعة من الأشكال، هي: القراءة الصامتة وهي تكون من خلال المتابعة البصرية للمكتوب، فهي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تتميز بعدم إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، وفيها لا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القيام بهذا النوع من القراءة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل التعليمية المختلفة لكن بنسب مختلفة ومتفاوتة، ولهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها وهي: زيادة الرغبة في التمتع والتدوق للقراءة، وتنمي لدى القارئ الأحاسيس الجميلة والذوق الرفيع، وتمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل، وتمكن القارئ من حفظ وتخزين الألوان المختلفة للأدب والتي تستحق الحفظ والقراءة، وتعمل على حصول القارئ على كم هائل من المفردات والمعاني، وتطوير الإمكانيات اللغوية والفكرية لديه (شحاتة، ٢٠٠٤).

وبناءً على ما سبق يتضح أن للقراءة عدة أنواع، وهي التي تم ذكرها مسبقاً، ومن خلال بحث وعمل صاحب البحث قد لاحظ أن هناك ضعفاً وقصوراً كبيرين لدى الطلبة في المرحلة الثانوية في مادة اللغة العربية، وذلك في عدم قدرتهم على التحصيل الدراسي الجيد في تلك المادة الدراسية، حيث إن انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة يعتبر من المشكلات التي تعاني منه الكثير من الدول حول العالم أثناء العملية التعليمية، سواء كانت تلك الدول من الدول المتقدمة أو من الدول النامية (مقدادي، ٢٠١٩).

ويعزي هذا في الغالب إلى مجموعة من الأسباب متنوعة التي تقف خلف انخفاض التحصيل الدراسي للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية، ويمكن يؤدي هذا التحصيل المتدني للطلاب إلى أن يجعلهم غير قادرين على تكوين علاقة قوية مع أسرهم أو مع معلمهم، وقد يؤدي إلى فقدان الثقة بنفسه، وهو ما ينتج عنه كون الإخفاق سمة مهيمنة على أي عمل يُسند إلى المتعلم في المستقبل، بل ربما يؤدي إلى إصابة المتعلم باضطرابات نفسية خطيرة، وهو في نفس الوقت يعاني من نقص في الفهم والاستيعاب بسبب هذا النقص المسيطر عليه (طعيمة، ٢٠٠٦).

وهناك عدة أسباب تتسبب في هذا الضعف اللغوي ليس في الإمكان إحصاؤها، ذلك لأن هذا التدني له أكثر من وجه وأكثر من بعد متغاير، ولكن يمكن القول بأن المدرسة والمناهج العلمية التي تدرسها لطلابها تمثل أخطر الأسباب التي تتحمل المسؤولية في ذلك، كذلك إهمال أولياء الأمور وعدم متابعتهم لأحوال أولادهم، وربما يمكن السبب في ذلك هو طرق واستراتيجيات التدريس التقليدية المتبعة في تقديم المحتوى العلمي، حيث إنها عاجزة عن تحقيق التقدم في مادة اللغة العربية، وانتشار ظاهرة القصور اللغوي لدى المتعلمين، هذا بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالنصوص الأدبية التراثية، والتي تعمل على تقويم اللسان.

وتماشياً مع تدعيم الجهود المبذولة لمؤشر المعرفة العالمي، لدعم المعرفة باعتبارها عنصراً أساسياً من أسس بناء اقتصاد معرفي أقوى مع ضمان التنمية المستدامة؛ وتعتبر إدارة المعرفة مفهوماً متعدد المحاور، إلا أن الدراسات والبحوث تتفق في أن المعرفة والتكنولوجيا يمثلان المكونان الأساسيان لإدارة المعرفة، فتعرف منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الاقتصاد المعرفي بأنه: الاقتصاد الذي يعتمد على إنتاج، وتوزيع، واستخدام المعرفة، وحددت تلك المنظمة مجموعة من الكفاءات الخاصة بإدارة المعرفة باسم كفاءات بيئة *Workplace Competencies*، تمثلت في: المهارات الخاصة بالعمل الجماعي، والمهارات الخاصة بالاتصال، والمهارات الخاصة بحل المشكلات، والمهارات الخاصة بمحو الأمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأكدت أهمية تنميتها وإدراجها بالمقرارات الدراسية بتغييرات جوهرية في سياقات جديدة ومحتويات، وطرق التدريس بهدف تنمية تلك الكفاءات، وهذا ما أكده صالح (2001) في مؤتمر الجمعية الاقتصادية العمانية بمنظمة الخليج للاستثمارات من ضرورة إصلاح التعليم، والتعلم المستمر مدى الحياة؛ لمعالجة الخلل الذي يوجد بسوق العمل.

وقد أوضحت إيلانا بوبيسكو (Popescu, A. I., 2012: 58-59) أن إدارة المعرفة تعتمد على المعرفة باعتبارها محرك رئيسي للنمو الاقتصادي، كما أكدت العناصر الأربعة التي وضعها البنك الدولي (2007)، كشرط لعملية التنمية المعتمدة على المعرفة والابتكار والتعليم، والبنية التحتية للمعلومات، والنظام المؤسسي واستخدامها لقياس تقدم البلدان بمرور الوقت، ومقارنة بعضها ببعض.

وبناءً على ذلك فإن إدارة المعرفة تعتمد اعتماداً كبيراً على نشر المعلومات واستثمارها، حيث إن نجاح أي مؤسسة يعتمد بشكل كبير على فاعليتها في عملية جمع المعرفة واستعمالها لرفع الإنتاجية وإنتاج سلع جديدة، لذلك فإدارة المعرفة تحتاج إلى نمط جديد من التعليم، تكون مخرجاته لديها القدرة على التعامل مع معطيات العصر الذي من سماته التقدم التقني الهائل في شتى المجالات الحياتية، فلن تكون هناك قيمة إقليمية أو عالمية إلا إذا حدث وتمت صناعة تلميذ يسائر متطلبات عصر المعرفة.

وتعتبر مرحلة تطوير المناهج التدريسية نقطة هامة لتطوير مكونات العملية التعليمية بشكل كامل، ومن أهم مكونات وأركان العملية التعليمية: المعلم والطالب. وفي ضوء ما يشهده العالم أجمع من اهتمام كبير وأهمية بالغة بضرورة مواكبة العصر ومتغيراته المتلاحقة تظهر الاهتمام أيضاً بمحاولة اللحاق بهذا التطور، والذي يراه البحث الحالي عنصراً مهماً ممثلاً في

إدارة المعرفة وضرورة مواكبة ومسايرة المناهج التعليمية. وتتطلب طبيعة كل من القراءة المركزة والقراءة الواسعة مهارات معينة، حيث تنمية تلك المهارات تستلزم تبني بعض التوجهات الحديثة التي تتوافق مع طبيعتها، وخاصةً لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتعتبر النماذج ما بعد المرحلة البنائية من تلك التوجهات التي تساعد الطالب على البحث العميق في دراسة المعرفة، والحصول عليها بشكل أعمق والإبحار المتشعب في مصادر عديدة بالدراسة والتأمل والتحليل والبحث والتقيب؛ إلى أن يتم الوصول إلى وإثرائها وتكاملها (مصطفى، ٢٠١٤).

وكنتيجة لكل ما سبق ذكره فقد اختار الباحث إجراء الدراسة الحالية بهدف العمل على تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب بالتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية بالأردن باستخدام برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن.

أولاً: الإحساس بالمشكلة:

أحسن الباحث بالمشكلة من خلال الآتي:

١. الخبرة الشخصية للباحث التي مكنته من اكتشاف أن هناك ضعفا ملحوظاً في العملية التطويرية لمناهج مادة اللغة العربية بدولة الأردن، وذلك وفقاً لمعايير الاقتصاد المعرفي، وأثرها على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في دولة الأردن.

٢. لم يكن هناك أي دراسة قد جرت في محاولة تطوير مهارات القراءة للدراسة وعاداتها لدى الطلاب في تلك المرحلة الثانوية، ووفقاً لمعايير الاقتصاد المعرفي وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الأردن، وذلك حسب علم الباحث، وكذلك ندرة الدراسات التي قامت حول تلك النقطة.

٣. يتحمل المعلم مسؤولية تهيئة وإعداد الفرد وتوصيله إلى المستوى الذي يسعى إليه المجتمع بالدرجة الأولى، لذلك فإنه من غير المقبول ولا المعقول أن يظل المعلم يمارس مهنته بالطريقة التي كانت تمارس بها في القرن الماضي.

وفي ضوء ما تقدم ذكره، ومن خلال ما أُتيح للباحث في حدود علمه_ تبدو حاجة ميدان تعليم اللغة العربية إلى إجراء مزيد من الدراسات الحديثة والتميزة لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلبة المرحلة الثانوية بالأردن، باستخدام برنامج متميز، يساعد على الوصول بالطالب إلى إتقان اللغة قراءة؛ لذا اقترح الباحث برنامجاً قائماً على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الأردن.

ثانياً: تحديد المشكلة:

يمكن تحديد مشكلة البحث في تدني مستوى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الأردن في مهارات القراءة للدراسة، وهذا ما اتضح من نتائج عديد من البحوث والدراسات السابقة، وتوصياتها، وقد يرجع هذا التدني إلى عدم استخدام معلمي اللغة العربية للأسلوب المناسب لتدريسها، وعدم وجود برامج تعليمية مناسبة في حدود علم الباحث_ قائمة على أسس لغوية وعلمية، للتغلب على هذا التدني؛ مما يستوجب استخدام برامج حديثة مرتبطة بمشكلة البحث، مثل إدارة المعرفة اللغوية؛ وللتحقق من فاعليته في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن من خلال برنامج مقترح يستخدمه الباحث، يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن باستخدام برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية؟
وتتفرع عن هذا السؤال التساؤلات الآتية:

١. ما مهارات القراءة للدراسة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي بالأردن؟
٢. ما أسس البرنامج القائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الأردن؟
٣. ما فاعلية البرنامج القائم على إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الأردن؟

ثالثاً: مصطلحات البحث:

(١) إدارة المعرفة اللغوية:

وتُعرف إدارة المعرفة بأنها العمليات التي تعين المؤسسات والمنظمات التعليمية وغيرها على إنتاج المعرفة واستخدامها ونشرها وتنظيمها في الأنشطة الإدارية، مثل اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ثم تحسين مخرجات التعليم (أبو هاشم، ٢٠١٤).

وتعرف إدارة المعرفة بأنها: محاولة معرفة قدرات المستوطنة في عقول الأشخاص والارتقاء بها لتكون شكلاً من الأصول التنظيمية، والتي يمكن الوصول إليها والاستفادة منها من خلال مجموعة من الأفراد الذين تستند المؤسسة التربوية على قراراتهم استناداً كلياً (ممدوح، ٢٠٠٤).

كما تعرف إدارة المعرفة بأنها عبارة عن العمليات التي تساعد المنظمات والمؤسسات على إنتاج المعرفة والحصول عليها واختيارها والعمل على تنظيمها واستخدامها ونشرها

وتطبيقها وتحويل المعلومات المهمة والخبرات التي تمتلكها المنظمة، والتي تعتبر ضرورية للأنشطة الإدارية المتنوعة مثل: اتخاذ القرارات، وحل المشكلات، والتعلم، والتخطيط الاستراتيجي (عفونة، ٢٠١٢).

يعرفها الباحث إدارة المعرفة اللغوية إجرائياً بأنها: مجموعة من العمليات العقلية تحدث في أثناء عملية القراءة تعتمد على تجهيز المعلومات ونقلها إلى الذهن، عن طريق تكوين المعرفة اللغوية لدى الطالب، وتنظيمها وتخزينها بسهولة استدعائها مع أقرانه، والعمل على تطبيقها والانتفاع بها.

القراءة للدراسة:

كما تعرف اصطلاحياً بأنها: قدرات لغوية تدرس بدقة وإتقان، ويكون هدفها هو تعرف الرموز المكتوبة، ثم القدرة على النطق بها ثم ترجمتها إلى أفكار ومعاني تدل عليها، ولكن مع مراعاة الاستيعاب والتفاعل معها، وذلك بهدف الاستفادة منها في المواقف الحياتية والتعليمية المتنوعة (الشوبكي، 2011).

ويعرف الباحث القراءة للدراسة إجرائياً بأنها: قدرة الطالب على قراءة النص عن طريق عمليات إدارة المعرفة اللغوية من حيث تكوين المعرفة اللغوية من مصادر متعددة، والعمل على تنظيمها في خرائط دلالية أو مطويات ثم تخزينها على الشبكة المعلوماتية، ومناقشتها مع زملائه، وتوظيف المقروء في مواقف مختلفة، وتقاس باختبار مهارات القراءة للدراسة.

رابعاً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

(١) **الحدود البشرية:** اقتصرت عينة البحث الحالي على عينة من الصف الأول الثانوي بالأردن.

(٢) **الحدود الموضوعية:**

وحدة من منهج الصف الأول الثانوي المطور: (ماهية اللغة العربية وإدارة المعرفة والمستحدثات اللغوية وإدارة المعرفة) وذلك لدراسة أثرها على التحصيل؛ واختيرت هذه الوحدة لأنها تسمح للطبة القيام بالعديد من المهام والأنشطة والمرور بخبرات حياتية مختلفة تتناسب مع سنهم وخصائصهم العمرية، كما أنها توجهه لطرق البحث والنقصي في مادة اللغة العربية وتتحدى تفكيرهم.

بعض المهارات الخاصة بالبرنامج القائم على إدارة المعرفة: (جمع البيانات وتحليلها - طرح الأسئلة - تصميم الأنشطة والتجارب - التفسير - صياغة النماذج، وذلك لأنها أكثر تناسباً

لمستوى الطلبة، ومشتقة من مهارات الاستقصاء العلمي التي حددتها المعايير القومية للتربية العلمية (National Research Council, 2000) للمرحلة الثانوية؛ بالإضافة لمناسبتها لموضوعات المنهج المطور.

بعض متطلبات التوجه نحو إدارة المعرفة المتمثلة في المتطلبات: (المعرفة الاقتصادية البحثية الاستقصائية، والتكنولوجية، والمعرفية).

٣) الحدود الزمانية والمكانية:

أ- الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث ومواده التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث ومواده التعليمية على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الشهيد راشد الزيود الثانوية بالأردن.

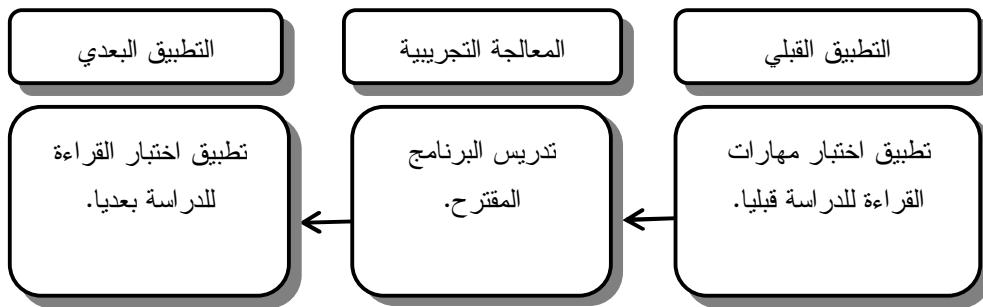
خامساً: هدف البحث:

يتمثل هدف البحث في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الأردن باستخدام برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية.

سادساً: منهج البحث وتصميمه:

استخدام في البحث:

المنهج التجريبي: لتحديد فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتطبيقه على المجموعة البحثية قبل إجراء البحث وبعده، وخص الباحث التصميم شبه التجريبي الذي يتضمن مجموعة بحثية واحدة. ، ويمكن تصور التصميم شبه التجريبي على النحو الآتي:



شكل - التصميم شبه التجريبي للبحث

المنهج الوصفي: لوصف ومسح الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث والأدبيات التربوية التي تناولتها.

سابقاً: أدوات البحث ومواده:

١- استبانة لتحديد مهارات القراءة للدراسة المراد تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الأردن. (من إعداد الباحث)

٢- اختبار مهارات القراءة للدراسة، وما يرتبط به من مفتاح تصحيح، ويطبق قبلًا وبعديًا على المجموعة البحثية. (من إعداد الباحث)

٣- برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الأردن. (من إعداد الباحث)

٤- دليل معلم اللغة العربية؛ لتدريس البرنامج المقترح. (من إعداد الباحث)

ثامناً: دور إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات القراءة للدراسة:

مفهوم إدارة المعرفة اللغوية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من العمليات العقلية تحدث في أثناء عملية القراءة تعتمد على تجهيز المعلومات ونقلها إلى الذهن، عن طريق تكوين المعرفة اللغوية لدى الطالب، وتنظيمها وتخزينها بسهولة استدعائها مع أقرانه، والعمل على تطبيقها والانتفاع بها.

أهمية إدارة المعرفة اللغوية:

ويوضح الزيادات (2008، 60) أهمية إدارة المعرفة بطرحه لمجموعة من العناصر التي

تبرز تلك الأهمية، والتي تتمثل في:

١. أن إدارة المعرفة تمثل عملية تكاملية منظمة، تسهم في تنسيق الأنشطة النظامية في طريق تحقيق أغراضها.

٢. كما تمثل إدارة المعرفة أداة مهمة من أدوات المؤسسات التفاعلية، والتي تنتج استثمار حقيقي ل رأس مالها الفكري، وذلك من خلال اعتبار الوصول إلى المعرفة الناتجة عنها بالنسبة للآخرين من الأشخاص المحتاجين على أنها عملية سهلة وفي الإمكان.

٣. تعمل على توافر الفرص للحصول على الخاصية التنافسية المستمرة للمؤسسات، وذلك من خلال مشاركتها في تعزيز المنظمة من جهة تبني الكثير من الإبداعات والابتكارات التي تتمثل في طرح السلع والخدمات الجديدة.

٤. تسهم في تعزيز الجهود للإفادة من كافة الموجودات المادية وغير المادية، ذلك عن طريق توفير إطار عمل لتدعيم المعرفة التنظيمية.

-
٥. تعمل على منح المعرفة قيمتها العظيمة الخاصة بها عن طريق أنها تركز على المحتوى.
(الكبيسي، ٢٠٠٥، ٤٢)
٦. تسهم في تحديد المعرفة الجوهرية وطريقة الحصول عليها وتخزينها وإعادة استخدامها والاستفادة منها.
٧. المساهمة الفعالة في المناقشات المتعلقة بالسياسات الحكومية والإجاءات المرتبطة بإدارة وتنمية البنية التحتية لها.
٨. تمثل المجتمعات المختلفة في الأعمال في المؤسسات، والذي يتعلق بالموضوعات المتعلقة بمجتمع المعرفة، وتنمية معايير وأسس إعداد إدارة المعرفة، والتي تعين على تطوير الجوانب المهنية والتعليمية للمهنيين المتخصصين في إدارة المعرفة. (طرطار وحليمي، 2001،
- بالإضافة إلى أن إدارة المعرفة لها أهميتها الكبرى بسبب التطور السريع والعظيم المتمثل في تقنيات الاتصالات والمعلومات، بمعنى أنه أصبح بالاستطاعة التوصل إلى المعرفة في وقت قصير جدًا في مختلف المجالات العلمية، مما نتج عن ذلك الحصول على الكثير من تلك المعلومات المعرفية مع وجوب بعض الصعوبات في الحصول على الاستفادة منها، والخوف من ضياع تلك المعلومات الحيوية بدون الاستفادة منها.
- ويرى الباحث أن أهمية إدارة المعرفة تكمن في:
- اعتاد الدارسين منذ جائحة كوفيد ١٩ على استخدام التعلم عبر الإنترنت إلكترونيًا، وفي المنزل عن طريق التعلم الافتراضي وعبر الإنترنت.
 - تعتبر أنماط التعلم الإلكتروني المتعددة هي ما يطلقه نظام إدارة التعلم؛ حيث استخدام المنصات التعليمية plat forms وهذا التعلم المدعم باستخدام الكمبيوتر.
 - استهدف هذا البحث تعرف آراء الطلاب والمعلمين وفوائد وعوائق استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) في مهارة كتابة الفقرة، وفي أثناء تصحيح الفقرات المكتوبة تبين للباحث عدم وجود علامات التقييم والإشارات.
 - صعوبة تصويب الفقرات المكتوبة ككل؛ لأن الكمبيوتر يقوم بتصحيح الأخطاء إلكترونيًا ثم يعطي المدرس الفرصة لمراجعة التماسك والاتساق بين فقرات المحتوى.
 - يتم تصحيح النحو إلكترونيًا وبطريقة سريعة لا يتحكم فيها المعلم.
 - من مزايا الكتابة الإلكترونية من وجهة نظر الطلاب: سهولة استدعاء المعلومات، واستدعاء المادة العلمية في أي وقت، وسهولة إرسالها للتصحيح في أي وقت.

مفهوم مهارات القراءة للدراسة:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: قدرة الطالب على قراءة النص عن طريق عمليات إدارة المعرفة اللغوية من حيث تكوين المعرفة اللغوية من مصادر متعددة، والعمل على تنظيمها في خرائط دلالية أو مطويات ثم تخزينها على الشبكة المعلوماتية، ومناقشتها مع زملائه، وتوظيف المقروء في مواقف مختلفة، وتقاس باختبار مهارات القراءة للدراسة.

أهمية مهارات القراءة للدراسة:

لقد انتقل مفهوم القراءة من معناه البسيط إلى القدرة على الفهم والتحليل والتفسير للمادة المقروءة، واشتمل - أيضاً - على القدرة على نقد المقروء، وتلخيصه، وتسجيل الملاحظات، وهذه هي مهارات القراءة للدراسة.

والقراءة للدراسة تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع، وخاصة الطلاب والمتقنين وذوى المطالب المختلفة، فالطلاب يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات. وبعض الناس يقرؤون المذكرات والتقارير لمعرفة ما فيها والاستفادة منها، والبعض الآخر يقرؤون الخرائط واللافتات ونحو ذلك. (على مذكور، ٢٠٠٠، ١٢٠)

وتتضح أهمية القراءة للدراسة في أن تعلم مهاراتها يساعد الطلاب في عمل مرجع به معلومات مسجلة تشتمل على كل النقاط الهامة لديهم؛ فكثير من الطلاب يتيهون في التفاصيل ويفقدون النظر في المفاهيم والمبادئ التي يتم ذكرها في التفاصيل، ولكن مهارات القراءة للدراسة تساعد على التركيز على المفاهيم والمبادئ.

وإذا كان تركيز التدريس في المرحلة الابتدائية على كيف يتعلم الأطفال القراءة، فإن هدف التدريس في المرحلتين الإعدادية والثانوية ينبغي أن يكون على كيف يوظف الطلاب مهاراتهم القرائية في زيادة تعلمهم وتحصيلهم لما يقرءون. ذلك لأن الطلاب في المرحلتين الإعدادية والثانوية يتعرضون لكم هائل ومتشعب من المعلومات، والمعارف، والخبرات، والمصطلحات، والمفردات من خلال دراسة المواد المختلفة؛ لذلك من الضروري تنمية المهارات القرائية المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لهذه المهارات، والتي تساعد الطلاب على زيادة مستوى الفهم والاستيعاب لما يقرءون. (صالح النصار، ٢٠٠١، ٢٠١) وعلى هذا، فإن مهارات القراءة للدراسة تساعد الطالب على النجاح والاعتماد على نفسه وبخاصة في مراحل التعليم العليا، حيث يعتمد على القيام بالمهام بنفسه، وإذا اعتمد الطالب على هذه المهارات القرائية فإنه سوف يلاحظ بنفسه التغيرات الرئيسية. (Michael j. Wallace, 2004, 6)

وإذا تم النظر إلى الطريقة التي يتعلم بها الفرد المواد المختلفة كالتاريخ والجغرافيا وغيرها من العلوم الأخرى، فإن القراءة هي الركن الأساسي فيها، فالطالب لا يستغنى عن القراءة لأنه يتعلم من خلالها؛ فهي أساس كل عمل يقوم به الطالب وهي أداة النجاح في العمل المدرسي ولا يستطيع الطالب النجاح في تعلم المواد الدراسية إلا إذا كان متمكناً من المهارات القرائية.

فالفشل الدراسي لدى كثير من الطلاب لا يرجع بالضرورة إلى ضعف قدراتهم العقلية، أو انخفاض مستوى ذكائهم، أو قصور في بعض متغيرات شخصياتهم، أو اضمحلال مستوى التحصيل لديهم، أو قصور في النواحي الدافعية منها، أو المزاجية، أو إلى قصور في الإمكانيات الضرورية للتعلم؛ وإنما قد يرجع إلى افتقار الطلاب لمهارات دراسية فعالة ومنها مهارات القراءة. (أحمد إبراهيم ومسعد صالح، ٢٠٠٥، ٨)

ولذا، فإن هذا يتطلب تدريب الطلاب على كيفية القراءة في مجالات المحتوى، والقيام بعمليات التحليل والنقد والتنظيم، واكتساب الطرق التي تمكنهم من الحصول على الأفكار والمعلومات والحقائق.

وتؤكد سناء سليمان (٢٠٠٥، ٦) أن هناك علاقة وثيقة بين التفوق في التحصيل الدراسي واكتساب هذه المهارات، فالذين يحصلون على درجات عالية في المهارات الدراسية بجانب بعض العوامل الأخرى يتفوقون في تحصيلهم الدراسي، ولذلك تعتبر مدخلاً لتحسين مستوى الإنجاز المعرفي، بل إن هذه المهارات ينتقل أثرها إلى مجالات الحياة المختلفة بدرجة أكبر من المعلومات التي يستوعبها الطلاب؛ فهي تبقى على الزمن مما يحفظون من معلومات ومعارف لأنها المدخل إليها والدافع لها.

وبناءً على ذلك، فالحاجة ماسة إلى وجود تعلم حقيقي يساعد على تنمية هذه المهارات الدراسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ لذلك كان من الضروري تحديد المهارات القرائية المطلوبة لتعلم المواد الدراسية، والتي يسعى البحث الحالي إلى تسميتها.

مهارات القراءة للدراسة:

حددها الباحث فيما يلي:

١. استنتاج الفكرة الرئيسية للنص.
٢. تحديد الأدلة والشواهد الواردة في النص.
٣. إبداء الرأي في قضية أو فكرة معينة وردت في النص.
٤. طرح تساؤلات حول النص المقروء وأفكاره.

٥. استنتاج غرض الكاتب في النص المقروء.
٦. استخدام السياق لفهم المصطلحات الجديدة.
٧. الربط بين معلومات النص والخبرات الشخصية السابقة.
٨. البحث عن معلومات إضافية مرتبطة بالنص.
٩. تحديد مدى موثوقية المعلومات المقدمة في النص.
١٠. إصدار حكم على الموضوع في ضوء أفكاره.
١١. استخلاص النتائج من خلال مقدمات النص.
١٢. تمثيل أفكار النص في شكل أو تصميم أو مخطط.

تاسعاً: فرضا البحث:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 05, بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن في اختبار مهارات القراءة للدراسة لصالح التطبيق البعدي.
٢. يحقق البرنامج المقترح القائم على إدارة المعرفة اللغوية فعالية مقبولة في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن.

عاشراً: خطوات البحث واجراءاته:

سار البحث الحالي في الخطوات والإجراءات الآتية:

- ١- إعداد قائمة مبدئية بمهارات القراءة للدراسة المراد تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن؛ وذلك بعد مراجعة أدبيات البحث التربوي، ونتائج البحوث، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
- ٢- وضع هذه القائمة في صورة استبانة مبدئية.
- ٣- عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال تدريس اللغة العربية؛ لضبطها علمياً وصالحاً للتطبيق.
- ٤- إجراء التعديلات في ضوء الآراء والمقترحات الخاصة بالمحكمين والخبراء؛ سواء بالحذف، أو بالإضافة، أو بالتعديل؛ للوصول إلى الصورة النهائية للقائمة.
- ٥- وضع القائمة في صورتها النهائية.
- ٦- إعداد اختبار مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن، وعرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال تعليم اللغة العربية؛ للتأكد من مدى مناسبته لعينة البحث الحالي، وتحديد مدى صلاحه، والوصول إلى الصورة النهائية له.

- ٧- إعداد مفتاح التصحيح.
- ٨- إجراء تجربة استطلاعية للاختبار على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن، لتحديد الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، ومدى وضوح تعليماته، وحساب صدقه وثباته.
- ٩- تحديد عينة البحث.
- ١٠- تطبيق الاختبار تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث.
- ١١- بناء البرنامج المقترح القائم على إدارة المعرفة اللغوية، وذلك بعد مراجعة الكتابات النظرية، والبحوث والدراسات ذات الصلة، وتمثلت مقومات بنائه فيما يلي:
- ١- تحديد فلسفة البرنامج الإثرائي المقترح.
 - ٢- تحديد أسس بناء البرنامج الإثرائي المقترح.
 - ٣- تحديد مكونات البرنامج الإثرائي المقترح.
 - ٤- تحديد الخطة الدراسية اللازمة لتنفيذ البرنامج الإثرائي المقترح.

١- فلسفة البرنامج المقترح:

يرتكز البرنامج المقترح على منطلق أساسي، هو أن الإلمام بعمليات إدارة المعرفة اللغوية، يؤدي إلى تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى المتعلمين؛ نتيجة فهمهم العميق لما يعرض عليهم، وفق عمليات إدارة المعرفة اللغوية؛ من حيث تكوين المعرفة اللغوية، وتنظيمها ثم تخزينها ثم تطبيقها وتوظيفها، ومن ثم فهم البنية المعمية للجملة، وفهم ما وراءها عند قراءتها.

٢- أسس بناء البرنامج المقترح:

وتتمثل في الأسس الآتية:

أ. الأسس التربوية:

ومن أهم الأسس التربوية التي رُوِّعيت عند إعداد البرنامج المقترح ما يلي:

- مراعاة تحقيق الأهداف العامة، والخاصة للبرنامج، والأهداف السلوكية لموضوعات محتوى البرنامج، مع تأكيد صياغة الأهداف بصورة صحيحة، قابلة للملاحظة، والقياس، ومناسبتها لخصائص الطلاب بالصف الأول الثانوي.
- الاستفادة من خبرات الطلاب السابقة، والدمج بين الخبرات القديمة، والجديدة؛ من أجل تنمية مهارات القراءة للدراسة، وتعزيزها؛ من خلال التطبيق قراءة.
- مراعاة التدرج، والتسلسل في تنمية مهارات القراءة للدراسة.

- مراعاة التكامل، والترابط بين فروع اللغة العربية، ومهاراتها.
 - تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة المناسبة، والاعتماد على ما لديهم من خبرات، في تحقيق أهداف البرنامج، وإكسابهم الثقة بالنفس، والاستقلالية في التفكير.
 - التنوع في استخدام الوسائل المقروءة، والمرئية، والمسموعة في أثناء تدريس البرنامج، بما يتناسب مع خصائص الطلاب، وقدراتهم الخاصة.
 - التنوع في الطرائق، والاستراتيجيات، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم؛ لمناسبتها خصائص الطلاب؛ وللتأكد من تحقيق أهداف البرنامج.
 - البناء على ما لدى الطالب من معرفة، وخبرات سابقة، وقدرته على المشاركة في بناء المعرفة، والتأثير في عملية التعلم والتأثر بها.
 - تفعيل دور الطالب المستمر، بمشاركته في الأنشطة التي تعرض من خلالها عمليات إدارة المعرفة اللغوية، وما يتخللها من تساؤلات، ومسابقات، وألغاز، تعمق فهمه، وتجعله مقبلاً على الدراسة.
 - التعاون بين الطلاب، من خلال التعلم التعاوني؛ وهذا يضيف جواً من المتعة والمنافسة، وينمي قدراتهم نحو دراسة القراءة.
 - إثارة مهارات التفكير اللغوي لدى الطالب؛ من خلال إفساح المجال أمامه؛ ليحكم على المقروء الذي يدرسه بالقبول، أو الرفض، وإعادة صياغته وتلخيصه، وفقاً لعمليات إدارة المعرفة اللغوية التراكمية؛ بحيث يصبح مسؤولاً عن النص، وليس مجرد ناقل، وهذا ينمي القدرة السلوكية لديه، نحو دراسة ما يقرأه، ومعناه السطحي والعميق.
 - تقديم مهارات القراءة للدراسة بشكل ميسر، ومنتج، على نحو يعطي كل الطلاب الفرصة للمشاركة؛ وهو ما يسهم في زيادة رغبتهم، ودافعيتهم نحو التعلم.
 - بناء التعلم على أساس الفهم والتفكير، لا الحفظ والاستظهار.
 - تأكيد دور المعلم في عملية التدريس، فالمعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، إنما موجه، ومرشد، ومساعد في اكتسابها، من خلال ما يقدمه البرنامج المقترح للمعلم من أدوار متعددة، منها: التقديم والاستثارة، وعرض المشكلات اللغوية، وتقييم أداء المجموعات، وتصميم بعض الأنشطة، والتشجيع على استقلالية الطالب،... .
- ب. الأسس المعرفية:

من أهم الأسس المعرفية التي روعيت عند إعداد البرنامج المقترح ما يلي:

- طبيعة المادة المعرفية: فالمعرفة المقدمة بالبرنامج هي معرفة لغوية معرفية تنمى من خلالها مهارات القراءة للدراسة، باعتبار القراءة أحد عناصر اللغة الأساسية؛ لذا يسعى البرنامج الحالي إلى تنميتها من خلال محتواه.
 - صدق المادة الدراسية، وأهميتها كمعرفة منظمة: فيجب أن تكون عناصر المحتوى ذات أهمية بالنسبة للمجال المعرفي.
 - الانتفاع بما لدى هؤلاء الطلاب_ عينة البحث_ من خلفية معرفية، وخبرة سابقة تنشط المعرفة الجديدة المراد تعلمها؛ فالمعرفة تبنى على ما قبلها، ولا يجوز فصلها.
- ج. الأسس النفسية:

ومن أهم الأسس النفسية التي رُوعيت عند إعداد البرنامج المقترح، ما يلي:

- طبيعة المتعلم: مناسبة المحتوى المعرفي لطبيعة الطلاب، بالصف الأول الثانوي، واحتياجاتهم، وخصائصهم، وأهدافهم من التعلم.
- مراعاة خصائص نموهم وقدراتهم، وما بينهم من فروق، في اختيار مادة التعلم، وطرائق تدريسها.
- تنويع استراتيجيات التدريس وطرائقه المستخدمة في تدريس البرنامج.
- تنويع الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس البرنامج.
- تزويد الطلاب بالخيارات، والبدائل، وإعطائهم الوقت الكافي للتأمل، والتفكير، بما يتفق مع خصائصهم.
- توظيف قدرات الطلاب في التعلم، على سبيل المثال: شرح إحدى نقاط الدرس من قبلهم (التعلم، والتقويم الذاتي).
- تنمية روح القيادة، والتعاون، من خلال تنفيذ بعض التطبيقات، والمشروعات الخاصة بموضوع الدرس، بما يتناسب مع وقت الحصة.

٣- مكونات البرنامج المقترح:

(أ) - أهداف البرنامج المقترح:

أولاً: الهدف العام للبرنامج المقترح:

يتمثل الهدف العام للبرنامج المقترح في تنمية مهارات القراءة للدراسة، لدى الطلاب بالصف الأول الثانوي.

ثانياً: الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح:

يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية مهارات الطلاب بالصف الأول الثانوي في:

١. استنتاج الفكرة الرئيسية للنص.
٢. تحديد الأدلة والشواهد الواردة في النص.
٣. إبداء الرأي في قضية أو فكرة معينة وردت في النص.
٤. طرح تساؤلات حول النص المقروء وأفكاره.
٥. استنتاج غرض الكاتب في النص المقروء.
٦. استخدام السياق لفهم المصطلحات الجديدة.
٧. الربط بين معلومات النص والخبرات الشخصية السابقة.
٨. البحث عن معلومات إضافية مرتبطة بالنص.
٩. تحديد مدى موثوقية المعلومات المقدمة في النص.
١٠. إصدار حكم على الموضوع في ضوء أفكاره.
١١. استخلاص النتائج من خلال مقدمات النص.
١٢. تمثيل أفكار النص في شكل أو تصميم أو مخطط.

ثالثاً: نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج المقترح:

وتتمثل في الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس من دروس البرنامج المقترح، والتي تسعى إلى تنمية مهارات القراءة للدراسة من خلالها باستخدام عمليات إدارة المعرفة اللغوية وتنظيمها.

(ب) - محتوى البرنامج المقترح:

يتمثل محتوى البرنامج المقترح في ثمانية دورس مقروءة، اعتمد الباحث في تناولها على عمليات إدارة المعرفة اللغوية؛ لتزويد الطلاب بالصف الأول الثانوي بخبرات إضافية ضمن كل درس؛ وإثرائهم بقضايا معرفية لغوية جديدة؛ مما يساعد على تنمية مهارات القراءة للدراسة لديهم، والقائمة الآتية توضح ذلك:

قائمة () موضوعات محتوى البرنامج المقترح.

اسم الدرس	رقم الدرس
الهدم والبناء	١
حرية الذين يعلمون والذين لا يعلمون	٢
اقرأ بعقلك	٣
علم التاريخ	٤
التراث والمعاصرة	٥
النهضة العربية: تأييد للحق ونصرة للعدل	٦
رسم القلب	٧
نصيب العرب من حضارة العالم	٨
ثمانية دروس مقروءة	المجموع

(ج) - استراتيجيات التدريس المستخدمة:

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث السابقة أهمية استراتيجيات التعلم النشط في تعليم الطلاب؛ نظراً لمناسبتها خصائصهم وحاجاتهم ومتطلباتهم في التنوع في طرائق عرض الدروس المقروءة، لتنمية مهارات القراءة للدراسة وفق عمليات إدارة المعرفة اللغوية، وعليه فقد استخدم الباحث الاستراتيجيات الآتية: "الحوار والمناقشة، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والقراءة لغرض محدد، والتساؤل، والعصف الذهني، والتلخيص، وتكرار المقروء، والتعلم الذاتي"، على أن تستخدم هذه الاستراتيجيات، بعد كل درس حسب طبيعته، وتسير بشكل منهجي، مروراً بتحديد الهدف، فالوسائل، فالإثارة، فالعرض، فالتقويم.

(د) - الوسائل والمواد التعليمية:

- كتاب الطالب (البرنامج المقترح).
- السبورة الطباشيرية، والضوئية.
- جهاز الكمبيوتر، والأسطوانات التعليمية.
- المعجم اللغوي.
- مطويات حول الدرس.
- اللوحات الورقية.
- جهاز العرض فوق الرأس.
- كتب، ومراجع خارجية ذات صلة.
- أوراق عمل.

- مجموعة بطاقات فارغة.

(هـ) - الأنشطة التعليمية المصاحبة:

١ - أنشطة شفوية:

- التعليق على الشواهد، والنصوص الموجودة في البرنامج.
- طرح الأسئلة في أثناء الدرس، والإجابة عنها.
- المشاركة في الإذاعة المدرسية، وحث الطلاب على القراءة المتقنة.
- تنظيم المسابقات بين الطلاب، حول القراءة.

٢ - أنشطة تحريرية:

- تصميم مجلة للغة العربية، تتضمن أهمية القراءة، وقضاياها.
- استخدام مجلتي الفصل والمدرسة؛ لعرض كتابات الطلاب.
- عمل الأبحاث اللغوية.
- تصميم لوحات يشترك فيها الطلاب، تتضمن الموضوعات الدراسية.
- عمل صحيفة للغة العربية داخل الفصل.
- تلخيص الدروس بأسلوب لغوي سليم.
- الرجوع إلى المكتبة المدرسية، والإنترنت؛ للبحث عن معلومات إثرائية.

(و) - أساليب التقويم:

يُمر التقويم بثلاث مراحل على مدار البرنامج، هي:

١. التقويم القبلي:

ويُجرى هذا التقويم قبل تدريس البرنامج؛ بهدف قياس مستوى الطلاب في مهارات القراءة للدراسة التي تم تحديدها، ويتمثل هذا التقويم في تطبيق اختبار مهارات القراءة للدراسة قبلياً (قبل تنفيذ البرنامج)، على الطلاب عينة البحث.

٢. التقويم التكويني (البنائي):

ويُجرى هذا التقويم في أثناء تطبيق البرنامج، في نهاية كل درس من الدروس المكونة للبرنامج، أو بعد تدريس جزء من البرنامج؛ للتأكد من اكتساب الطلاب للمهارة المراد تنميتها، قبل الانتقال للجزء التالي، فلا ينتقل المعلم من درس لآخر إلا بعد تأكده من تحقق أهداف الدرس، ويتم هذا التقويم، من خلال تطبيق اختبارات مرحلية؛ شفوية، وتحريرية (حوارات شفوية- أوراق عمل)، تتضمن المهارات التي تدرّبوا عليها.

٣. التقويم الختامي (البعدي):

ويُجرى هذا التقويم بعد الانتهاء من تدريس البرنامج؛ للتأكد من اكتساب الطلاب مهارات القراءة للدراسة التي تم تحديدها؛ بهدف الحكم على كفاءة البرنامج المقترح وفعاليتها، ويتمثل هذا التقويم في تطبيق اختبار مهارات القراءة للدراسة بعدياً (بعد تنفيذ البرنامج)، على الطلاب عينة البحث.

(ز) - خطة تنفيذ البرنامج:

وتتمثل الخطة الدراسية لتنفيذ البرنامج المقترح في محورين رئيسيين، هما:

١. مدة التدريس.

٢. إجراءات التدريس.

وفيما يأتي، توضيح لكل محور:

١. مدة التدريس:

وتعني الوقت اللازم، والكافي لتطبيق البرنامج الحالي، وتدريس دروسه، وتحقيق أهدافه المرجوة، وقد حدد الباحث صورة للخطة الدراسية، وجدولاً زمنياً، يوضح الموضوعات الأساسية التي ستعالج، من خلال البرنامج المقترح، وكذا الزمن المخصص لكل موضوع:

قائمة ()

مكونات البرنامج المقترح، ومهارات القراءة للدراسة، والمدة الزمنية اللازمة لتنفيذه.

م	عنوان الدرس	مهارات القراءة للدراسة المراد تمييزها	المدة الزمنية
١	الهدم والبناء	استنتاج الفكرة الرئيسة للنص.	ثلاث حصص
٢	حرية الذين يعلمون والذين لا يعلمون	تحديد الأدلة والشواهد الواردة في النص. إدعاء الرأي في قضية أو فكرة معينة وردت في النص.	ثلاث حصص
٣	اقرأ بعقلك	طرح تساؤلات حول النص المقروء وأفكاره. استنتاج غرض الكاتب في النص المقروء.	ثلاث حصص
٤	علم التاريخ	استخدام السياق لفهم المصطلحات الجديدة.	ثلاث حصص
٥	التراث والمعاصرة	الربط بين معلومات النص والخبرات الشخصية السابقة.	ثلاث حصص
٦	النهضة العربية: تأييد للحق ونصرة للعدل	البحث عن معلومات إضافية مرتبطة بالنص. تحديد مدى موثوقية المعلومات المقدمة في النص.	ثلاث حصص
٧	رسم القلب	إصدار حكم على الموضوع في ضوء أفكاره.	ثلاث حصص
٨	نصيب العرب من حضارة العالم	استخلاص النتائج من خلال مقدمات النص. تمثيل أفكار النص في شكل أو تصميم أو مخطط.	ثلاث حصص

٢. إجراءات التدريس:

وتتمثل إجراءات السير في تدريس موضوعات البرنامج ، فيما يأتي:

أ- قبل التدريس:

- تحديد الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
- مجموعة من المناقشات قبل عرض الدرس؛ ليتوقع الطلاب عنوان الدرس، وإثارة دافعيتهم للتعلم، وجذب انتباههم.

ب- في أثناء التدريس:

- التمهيد للدرس، وتهيئة الطلاب، وجذبهم نحو دراسته.
- طرح بعض الأسئلة ذات الصلة بالدرس.
- تقديم عرض استقرائي للدرس، وموضوعه، وإجراء المناقشات مع الطلاب.
- استنتاج القضية التي يدور حولها تنمية مهارات القراءة للدراسة، وفق عمليات إدارة المعرفة اللغوية.
- قراءة مهارة القراءة المراد تنميتها، والوقوف على أهم العناصر من خلال النص المقروء، والجوانب الأساسية لمحتواها وفق إدارة المعرفة اللغوية، وعرضها في صورة أسئلة للطلاب؛ ليفكروا فيها.
- شرح النص المقروء وفق عمليات إدارة المعرفة اللغوية، وتوضيحها بأمثلة، وتوضيح علاقتها بالمهارات المراد تنميتها.
- تطبيق بعض الأنشطة، والتدريبات كتقويم بنائي (تكويني) في أثناء الدرس، وخلال عرض موضوعات البرنامج.
- التدريب على المهارة، بالمزيد من الأنشطة الشفوية، والتحريرية.

ج- بعد التدريس:

حث الطلاب على القيام بالأنشطة (الفردية، والجماعية)، بعد نهاية تدريس كل موضوع أو درس (التقويم البنائي).

(٤) إعداد دليل المعلم:

قام الباحث بإعداد دليل للمعلم، بحيث يمثل حلقة الوصل بين الباحث والمعلم مطبق البرنامج، ويهدف الدليل بشكل عام إلى إعطاء نبذة عن البرنامج من حيث أهدافه، ومكوناته، والأسس التي بني عليها، وتزويد المعلم بالطريقة المثلى في كيفية تنفيذ الدروس، وإجراء الأنشطة

المصاحبة لكل درس بكل دقة بعيدا عن العشوائية في التدريس، حيث يحتوي مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي تدل المعلم إلى الطريقة السليمة في تنفيذ خطوات الدرس. ويحتوي دليل المعلم على عناصر أساسية وهي :

- (١) المقدمة.
 - (٢) الجزء النظري .
 - (٣) الجزء التطبيقي .
 - (٤) توصيف محتوى البرنامج .
 - (٥) الإجراءات التنفيذية لكل درس.
 - (٦) بيان تفصيلي لكل درس.
- ١٢- التدريس لمجموعة البحث بواسطة البرنامج المقترح، حسب الخطة المحددة.
 - ١٣- التطبيق البعدي للاختبار على مجموعة البحث.
 - ١٤- جمع البيانات، ومعالجتها إحصائياً.
 - ١٥- رصد النتائج، وتحليلها، وتفسيرها.
 - ١٦- تقديم التوصيات، والمقترحات، في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

حادي عشر: نتائج البحث:

(أ): اختبار صحة فرض البحث:

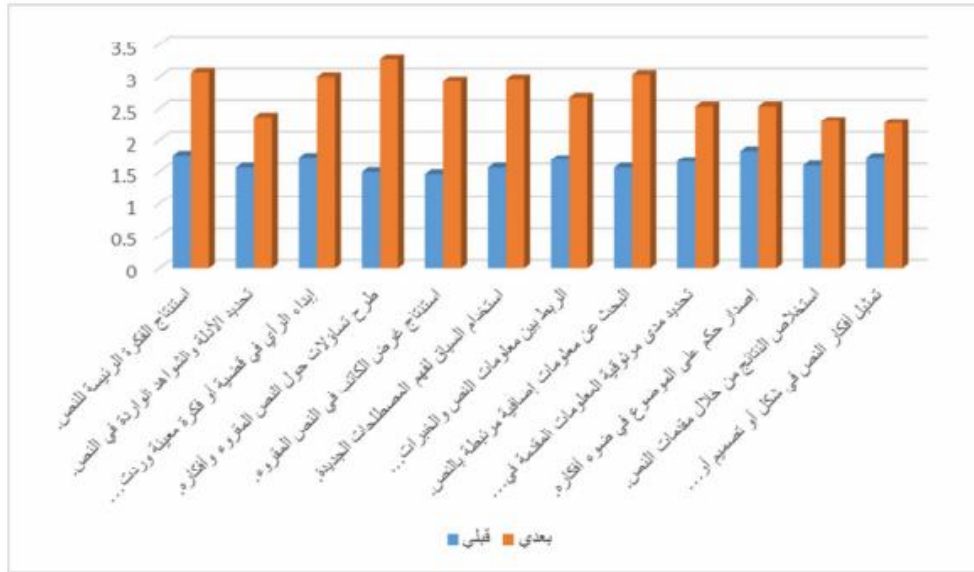
للتأكد من صحة الفرض الذي نص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة للدراسة (المهارات والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي. تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مهارات القراءة للدراسة والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث
في القياسين القبلي والبعدي في مهارات القراءة للدراسة

الدالة الإحصائية	ت	ع	م	ن	القياس	المهارات
دالة عند ٠,٠١	7.779	.93526	1.7667	٣٠	قبلي	استنتاج الفكرة الرئيسة للنص
		.78492	3.0667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	3.607	.85836	1.5667	٣٠	قبلي	تحديد الأدلة والشواهد الواردة في النص
		.76489	2.3667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	7.346	.94443	1.7333	٣٠	قبلي	إيداء الرأي في قضية أو فكرة معينة وردت في النص
		1.01710	3.0000	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	13.293	1.00858	1.5000	٣٠	قبلي	طرح تساؤلات حول النص المقروء وأفكاره
		.78492	3.2667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	8.930	.62881	1.4667	٣٠	قبلي	استنتاج غرض الكاتب في النص المقروء
		.98027	2.9333	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	9.424	.81720	1.5667	٣٠	قبلي	استخدام السياق لفهم المصطلحات الجديدة
		.96431	2.9667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	5.298	.74971	1.7000	٣٠	قبلي	الربط بين معلومات النص والخبرات الشخصية السابقة
		.95893	2.6667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	8.254	.93526	1.5667	٣٠	قبلي	البحث عن معلومات إضافية مرتبطة بالنص
		.85029	3.0333	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	3.877	.99424	1.6667	٣٠	قبلي	تحديد مدى موثوقية المعلومات المقدمة في النص
		.77608	2.5333	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	5.114	.94989	1.8333	٣٠	قبلي	إصدار حكم على الموضوع في ضوء أفكاره
		.86037	2.5333	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	4.372	.85501	1.6000	٣٠	قبلي	استخلاص النتائج من خلال مقدمات النص
		.70221	2.3000	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	3.002	.78492	1.7333	٣٠	قبلي	تمثيل أفكار النص في شكل أو تصميم أو مخطط
		.86834	2.2667	٣٠	بعدي	
دالة عند ٠,٠١	15.042	6.57136	19.7000	٣٠	قبلي	الدرجة الكلية
		7.87372	32.9333	٣٠	بعدي	

القيمة الجدولية لـ " ت " بعد تصحيح بنفيروني عند (44, 0.01) = 2.682
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " جاءت دالة إحصائياً عند مستوى (= $\alpha 0.01$) بعد تصحيح بنفيروني لصالح التطبيق البعدي مما يعنى وجود نمو فى مهارات القراءة للدراسة لدى مجموعة البحث بعد تلقىهم المعالجة التجريبية. ومن ثم تم قبول فرض الدراسة. ويمكن تمثيل تلك النتائج بيانياً كما هو موضح بالشكل التالي:



وقد يرجع النمو الحادث فى مهارات القراءة للدراسة لدى مجموعة البحث إلى:

- المهارة: (استنتاج الفكرة الرئيسة للنص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (3.0667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (7.779)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01%.
- المهارة: (تحديد الأدلة والشواهد الواردة في النص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.3667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (3.607)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01%.
- المهارة: (إبداء الرأي في قضية أو فكرة معينة وردت في النص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (3.0000)؛ حيث جاءت قيمة ت = (7.346)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01%.

٤. المهارة: (طرح تساؤلات حول النص المقروء وأفكاره)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (3.2667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (13.293)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
٥. المهارة: (استنتاج غرض الكاتب في النص المقروء)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.9333)؛ حيث جاءت قيمة ت = (8.930)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
٦. المهارة: (استخدام السياق لفهم المصطلحات الجديدة)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.9667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (9.424)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
٧. المهارة: (الربط بين معلومات النص والخبرات الشخصية السابقة)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.6667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (5.298)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
٨. المهارة: (البحث عن معلومات إضافية مرتبطة بالنص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (3.0333)؛ حيث جاءت قيمة ت = (8.254)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
٩. المهارة: (تحديد مدى موثوقية المعلومات المقدمة في النص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.5333)؛ حيث جاءت قيمة ت = (3.877)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
١٠. المهارة: (إصدار حكم على الموضوع في ضوء أفكاره)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (٢,٥٣٣٣)؛ حيث جاءت قيمة ت = (5.114)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
١١. المهارة: (استخلاص النتائج من خلال مقدمات النص)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.3000)؛ حيث جاءت قيمة ت = (4.372)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.
١٢. المهارة: (تمثيل أفكار النص في شكل أو تصميم أو مخطط)، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي ذي المتوسط الأكبر = (2.2667)؛ حيث جاءت قيمة ت = (3.002)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١%.

ثان عشر: مناقشة النتائج وتفسيرها:

يرجع الباحث تفوق طلاب مجموعة البحث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة للدراسة، مقارنة بأدائهم في التطبيق القبلي للمعالجة التجريبية إلى ما أتاحه البرنامج المقترح القائم على إدارة المعرفة اللغوية من مزايا، تلخيصها فيما يلي، وتفصيلها بعدها:

١. بناء البرنامج على أسس علمية، من حيث المادة العلمية المقدمة للطلاب، ومراعاته لطبيعتهم، وسماتهم، وميولهم، وخصائصهم العقلية، والمعرفية، والتربوية، ووضوح: (أهدافه العامة، والخاصة، ومحتواه، وطرائق عرضه، وأدواته، ووسائله، وأساليب تقويمه)، وإحكام تنفيذ البرنامج المقترح من حيث: (بيئة التنفيذ، وإدارة التفاعل، وتقديم المحتوى، والاستراتيجيات المتنوعة...)، وكذلك إجراءات التقويم بأنواعه المختلفة؛ حيث اعتمدت موضوعات البرنامج، وأنشطته المختلفة على استثارة تفكير الطلاب، وإداعهم. وفيما يلي توضيح ذلك:

- مناسبة البرنامج المقترح لاحتياجات الطالبات لغويًا، ومتطلباتهم الفردية، واعتماده بشكل رئيس على عمليات المعرفة اللغوية.
- مناسبة الخبرات اللغوية لاحتياجات الطلاب المعرفية، والأدائية.
- الاستفادة من خصائص البرامج المقدمة لطلاب المرحلة الثانوية، والتي أثبتت فعاليتها لديهم (الدراسات السابقة)، وتضمينها في البرنامج المقترح.
- التنوع والمرونة في موضوعات البرنامج المقترح، والاعتماد على مصادر التعلم المختلفة؛ من مكتبة المدرسة، وغرف مناهل المعرفة،
- السماح للطلاب باختيار بعض الأنشطة اللغوية (المقروءة)، والاستفادة من قدراتهم العقلية.
- استخدام البرنامج المقترح لعدد من الوسائل، وأنشطة التعليم والتعلم، التي تناسب مجال اللغة العربية، وعرض بعض الموضوعات على السبورة الضوئية.
- التفريد والتعلم الذاتي، من خلال إتاحة الفرصة للطلاب بقراءة بعض موضوعات البرنامج، وعرضها على زملائهم، من خلال التعلم التعاوني الجماعي، وفق عمليات المعرفة اللغوية (تكوين المعرفة وتنظيمها وتخزينها وتوزيعها وتطبيقها).
- قيام الطلاب ببعض المشروعات اللغوية: (أبحاث ورقية لغوية، ولوحات ورقية) من خلال موضوعات عرضت عليهم قبل ذلك في أثناء التدريس للبرنامج.
- تقديم البرنامج المقترح للنصوص المقروءة بشكل سهل وميسر؛ مما ساعد في جذب انتباه الطلاب، وتفاعلهم مع الدرس.

- مساعدة البرنامج المقترح الطلاب على اكتشاف المفهوم اللغوي، من خلال اكتشاف العلاقات بين وحدات التركيب اللغوي في أثناء القراءة.
 - عرض موضوعات البرنامج المقروءة، من خلال الوسائل المسموعة، والمرئية (غرف المناهل، والحاسب الآلي)، مع تنمية مهارات التفكير لديهم.
 - تنويع أساليب التدريس التي تناسب متطلبات الطلاب وخصائصهم، عند عرض مهارات القراءة للدراسة.
 - التدرج في تدريس مهارات القراءة للدراسة تدرجاً كمياً ونوعياً، بما يناسب خصائص الطلاب ومتطلباتهم الفردية.
 - اختيار الأنشطة اللغوية التي تناسب المران الشفوي، والكتابي كل على حدة.
 - مراعاة مستوى الطلاب، وخصائصهم، ومتطلباتهم في أثناء التدريس.
 - اختيار الأنشطة، وتنويع أساليب التدريس، مع المراجعة المستمرة لما تم تدريسه.
- وتتفق النتائج السابقة من أهمية البرنامج المقترح القائم على إدارة المعرفة اللغوية مع دراسة نضال عبد الجليل (2011)، وعبير عبد العزيز (2021).

من خلال العرض السابق للنتائج، وتحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً، واختبار صحة الفروض، يمكن تفسير النتائج على النحو الآتي:

❖ فعالية البرنامج المقترح القائم على إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالأردن، واتضح ذلك من خلال: " وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة للدراسة (المهارات والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي؛ حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في اختبار مهارات القراءة للدراسة ككل بعدياً (32.9333)، وبلغ متوسط درجات الطالبات في الاختبار ككل قبلياً (19.7000)".

ومن الدراسات التي أكدت النتائج السابقة دراسة عرفة حجازي (٢٠٠٤) التي هدفت إلى تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الجامعية، ودراسة أسامة على (٢٠٠٥)، ودراسة أمل على (٢٠٠٧)، ودراسة فايزة عبدالسلام (٢٠٠٧) التي أكدت فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى، ودراسة أيمن حجازي (٢٠٠٨)، ودراسة أشرف سليم (٢٠٠٨) التي أكدت فاعلية برنامج باستخدام الحاسوب في تنمية بعض مهارات

الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، ودراسة ريم عبد العظيم (٢٠٠٨) التي أكدت فعالية نموذج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة للدراسة والقراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدام أسلوب التقويم التكويني، أو البنائي عقب كل درس، ساعد على سرعة تعلم الطلاب _عينة البحث_ مهارات القراءة للدراسة، بالإضافة إلى الميزات الأخرى لهذا الأسلوب، من تقديم التغذية الراجعة، والتقويم المستمر لأداء الطلاب، والمواكبة لإجراءات البرنامج للطلاب في أثناء التدريس، والحكم على مدى نجاح موضوعات البرنامج، في تحقيق الأهداف التي وضعت لها.

١- ويمكن تفسير ضعف الطلاب في التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة للدراسة، إلى استخدام البرامج التعليمية التقليدية، عدم وجود آلية حديثة لغوية تعتمد بشكل رئيس على عمليات إدارة المعرفة اللغوية، أو طريقة فعالة في تدريس القراءة للدراسة؛ نتيجة اعتماد المعلمين طرائق، وأساليب تدريسية تقليدية، تفتقر إلى مقومات تحفيز الطلاب على توظيف مهارات القراءة للدراسة، وتعوق نمو الإنتاج، والإبداع اللغوي استماعًا، وقراءة، وتحديثًا، وقد أكدت ذلك بعض الدراسات، التي أشارت إلى أهمية البرامج التي تعتمد على عمليات إدارة المعرفة اللغوية، مثل دراسة كل من: عادل موسى (٢٠٠٨)، ونضال عبد الجليل (2011)، وعبير عبد العزيز (٢٠٢١).

ثالث عشر: أهمية البحث:

تتمثل الأهمية العلمية للبحث في الآتي:

- لمخططي المناهج ومطورها:

بناء برنامج قائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية القارة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الأردن، ورفد مكتبة الجامعات الأردنية على وجه الخصوص، والمكتبة العربية على وجه العموم، بهذا البحث حول موضوع البحث الحالي.

- لميدان تعليم اللغة العربية وتعلمها:

يأمل الباحث من هذا البحث أن يفتح المجال لبحوث ودراسات أخرى حول التعلم باستخدام عمليات إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- للباحثين:

كما يمكن لهذا البحث أن يفيد الباحثين والدارسين والمسؤولين حول تطبيق برامج تعليمية قائمة على إدارة المعرفة اللغوية، كما تكمن الأهمية النظرية في معرفة فاعلية بإدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، إذ من المؤمل أن تفتح هذه الدراسة الباب لدراسات أكثر توسعا في هذا المجال.

- للمعلمين والطلاب:

أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة قد تسهم في تحسين أساليب التدريس المتبعة في مدارس اللغة العربية لطلاب الصف الأول ثانوي وزيادة وعي المعلمين بمدى أهمية توظيف عمليات إدارة المعرفة اللغوية في العملية التعليمية، وتعرف المشكلات المتعلقة بتنمية مهارات اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية والمحاولات الدائمة لحلها.

رابع عشر: توصيات البحث:

يقدم البحث الحالي مجموعة من التوصيات، التي يُرجى أن يستفيد منها المهتمون بهذا المجال، وذلك في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، وتتمثل فيما يلي:

١- إعادة النظر في مهارات القراءة ضمن منهج اللغة العربية لتتضمن مهارات القراءة للدراسة.

٢- تضمين أساليب تنمية مهارات القراءة للدراسة في منهج اللغة العربية.

٣- نشر الوعي بين معلمي اللغة العربية بأهمية تنمية مهارات القراءة للدراسة، مع عقد دورات تدريبية لهم.

٤- الاهتمام بفئة الطلاب بالمرحلة الثانوية، ومتطلباتهم الفردية في التنوع في البرامج التعليمية وطرائق التدريس.

٥- عناية مخططي المناهج ومطوريهها بتنمية مهارات القراءة للدراسة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة بإعداد برامج تناسب خصائصهم.

٦- نشر الوعي بين الطلاب بأهمية القراءة، ودورها في تنمية مهارات اللغة جميعها.

خامس عشر: مقترحات البحث:

يقدم البحث الحالي مجموعة من المقترحات التي يمكن الإفادة منها في بحوث مستقبلية، هي:

١- فاعلية برنامج قائم على عمليات إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات الأدب والنصوص لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢- فاعلية برنامج قائم على إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات القواعد اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣- فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية القائمة على إدارة المعرفة اللغوية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٤- برنامج قائم على الأنشطة المعرفية في تحسين فن الخطابة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع:

أسامة زكى السيد على (٢٠٠٥): فاعلية برنامج مقترح قائم على التكامل بين مهارات القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في تنمية مهارات الدراسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

أبو هاشم، السيد محمد(2002). سيكولوجية المهارات. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق للنشر والتوزيع .

أحمد محمد إبراهيم ومسعد عبد العظيم صالح (٢٠٠٥): مهارات الدراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من طلاب الجامعة، المجلة العلمية، كلية التربية، المجلد الحادى والعشرون، العدد الأول، يناير.

أشرف محمد سليم (٢٠٠٨): فاعلية برنامج باستخدام الحاسوب فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر .

أمل محمود على (٢٠٠٧): فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على الذكاءات المتعددة لتدريس القراءة فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والقيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

أمل محمود على (٢٠٠٧): فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على الذكاءات المتعددة لتدريس القراءة فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والقيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

أيمن يوسف حجازى (٢٠٠٨): فعالية استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة فى تنمية مهارات الفهم القرائى والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسى بفلسطين، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

حسن سيد شحاته (٢٠٠٤): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٦، القاهرة،
الدار المصرية اللبنانية.

ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٨): فعالية نموذج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة
في تنمية مهارات القراءة للدراسة والقراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة
الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين
شمس.

الزطمة، نضال محمد عبد الجليل (2011). ادارة المعرفة وأثرها على تميز الاداء: دراسة
تطبيقية على الكليات والمعاهد التقنية المتوسطة العاملة في قطاع غزة، رسالة
ماجستير، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
الزيادات، محمد عواد (2008): "اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة"، الطبعة السادسة، دار
صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الزيادات، محمد عواد (2008): "اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة"، الطبعة السادسة، دار
صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سناء محمد سليمان (٢٠٠٥): عادات الاستذكار ومهاراته الدراسية السلبيمة، القاهرة، عالم
الكتب، سلسلة ثقافة سيكولوجية الجميع.

الشويكي، مها محمد أحمد (2011). فاعلية برنامج قائم على مهارت الاستماع لتنمية مهارت
القراءة لدى تلميذات رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية.
غزة.

صالح عبدالله النصار (٢٠٠١): مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات
المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية، المؤتمر العلمي الأول،
دور القراءة في تعليم المواد الدراسية المختلفة، الجمعية المصرية للقراءة
والمعرفة، المجلد الثاني، ١١-١٣ يوليو.

صالح عبدالله النصار (٢٠٠١): مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات
المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية، المؤتمر العلمي الأول،
دور القراءة في تعليم المواد الدراسية المختلفة، الجمعية المصرية للقراءة
والمعرفة، المجلد الثاني، ١١-١٣ يوليو.

-
- طرطار، أحمد وحليمي، سارة (2001). أثر تطبيق إدارة المعرفة على وظيفة الإبداع في منظمات الأعمال. ملتقى دولي حول (أرس المال الفكري في منظمات الأعمال العربية في الاقتصاديات الحديثة.
- طعيمة، رشدي أحمد. (2006). مهارت اللغوية: مستوياتها صعوبتها تدريسها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عاشور، ارتب قاسم وآخرون. (2009). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط2.
- عرفة فتحي حجازى (٢٠٠٤): تنمية مهارات القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عفونة، بسام عبد الهادي (2012). التعليم المبني على إدارة المعرفة. الطبعة الأولى، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن.
- على أحمد مذكور (٢٠٠٠) : تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الكبيسي، عامر (2005). إدارة المعرفة وتطوير المنظمات. ط1. الكتاب الجامعي الحديث.
- مصطفى، عبد الله (2014). مهارت اللغة العربية. ط4. عمان: دار المسيرة.
- مقدادي، محمد وعاشور، ارتب (2019). مهارت الق ارئية والكتابية ط ارتق تدريسها واست ارتيجيتها.
- ممدوح رفاعي (2004). إدارة المعرفة طريق المنظمات المتعلمة إلى التميز. ورقة عمل مقدمة جمعية إدارة الأعمال العربية. مجلة إدارة الأعمال، 11(2). 1-28.
- Michael j. Wallace(2004): STUDY Skills in English, Second Edition, New York, Cambridge University Press .