

## فاعلية برنامج تربيته حركيه لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الصم والبكم

\* د/ فتحى محمد فتحى الصاوي

\*\* د/ ياسر عزت سيد عبدالعزيز

\*\*\* ك/ سيد محمد سيد سليمان

### مقدمة البحث :

التربية الحركية تعد المدخل العام لممارسة أنشطة التربية الرياضية والبدنية والإسلوب الذي يتم من خلاله تحقيق الأهداف المرجوه والتي تشمل اللياقه البدنيه والحركيه والعقليه، حيث تركز على تربية الطفل من خلال الحركة بهدف إعدادة إعداداً متكاملأ ومحاولة الإستفادة من إمكانياته وقدراته وتنميتها.

يشير كرافت **Crafft** (٢٠٠٠) أن الطفل الأصم الأكم يكون أحوج الأطفال إلي استخدام برامج وأدوات تكون لها تأثير إيجابي علي تحسين المهارات الأساسية لديهم التي تساعدهم علي ممارسة أنواع مختلفه من الأنشطة الرياضيه. (٢٢: ٧١)

يشير أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣) أن المعاقين سمعياً (الصم البكم) هم مجموعة الأفراد الغير قادرين علي الإعتماد علي أنفسهم كلياً أو جزئياً في إنجاز الأعمال المنوطه إليهم والمشاركات الرياضيه إلا بمساعدات وتسهيلات خاصه تقدم لهم بهدف إدماجهم في الحياه العامه. (٣٢: ٢)

كما يشير مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) أن الإعاقه السمعيه (الصم البكم) تعنى وجود مشكلات تحول دون أن يقوم الجهاز السمعى عند الفرد بوظائفه بالكامل وتقلل من قدرته علي سماع الأصوات المختلفه وتتراوح الإعاقه السمعيه في شدتها من الدرجات البسيطه المتوسطه التي ينتج عنها ضعف سمعي الى الدرجات الشديده جدا والتي ينتج عنها فقدان السمع قد يؤثر علي ممارستهم لأنواع الرياضه المختلفه التي تعزز تكيفهم مع غيرهم. (١٨: ١٣)

\* مدرس بكلية التربية الرياضية بنين الهرم بقسم تدريب الرياضات الأساسية، تخصص جمباز

\*\* دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية- قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- جامعة الإسكندرية

Yasserezzat636@gmail.com

\*\*\* دبلوم الدراسات العليا (التخصصي) فى التدريب الرياضي وعلوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة

الإسكندرية

تشير **فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦)** ان التربية الحركيه وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربويه التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، أن الحركة أحد الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف علي البيئه المحيطه به، وهذا الميل الطبيعي للحركه هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركه وهي عباره عن مدخل وظيفي لعالم الطفوله ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والإجتماعي للطفل. (٤٢: ١٥)

تشير **فايزه فايز عبد الله (٢٠١٠)** إلي أن أطفال الصم والبكم هم الفئة التي عانت ومازالت تعاني الحرمان من التمتع بالحياة مع الاسوياء، وذلك لان حاسة السمع وسيلة لكي يتعرف بها الإنسان علي بيئته، إلا أنهم فئه تتطور بدون التمتع بالإتصال أو التعاون الكامل مع البيئه علي أساس سمعي وعلي الرغم من وجود هذه المعوقات إلا أنهم عند تدريبهم للأنشطة المختلفه فإنهم يجيدونها بدرجة كبيره كغيرهم من الأطفال الأسوياء. (٧٢: ١٦)

يشير **مجدي فهميم، أميرة طه (٢٠١٥)** الي ان تعلم المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم في مرحلة الأوليه تساعد الأطفال علي تطور توافقه الحركي، الامر الذي يعزز إنخراطه في ممارسة الأنشطة الرياضيه كالسباحة وغيرها من الأنشطة. (٦٩: ١٧)

**مشكلة البحث وأهميته :**

يحتاج أطفال الصم والبكم للحركه التي تساعدهم علي إكتشاف ومعرفة أشياء كثيره عن أنفسهم والعالم حولهم فكلما زادت قدرة الطفل الحركيه زاد الشعور بالإستقلال ونمت ثقته بنفسه، فهم يميلون إلي قياس قدراتهم وكفائتهم بما يحققونه من مهارات حركيه ويجب أن يعطوا الفرصه لتنمية هذه القدرات التي سوف تساعدهم علي ممارسة كافة الأنشطة المختلفه كالسباحه وغيرها من الأنشطة.

يرى **سيجنو رايلي Signoreli (٢٠٠٠)** أن أطفال الصم والبكم يمكن أن يكونوا أحوج إلى تلك البرامج المتخصصة لتعلم وتنمية المهارات الحركيه الأساسيه المبنيه علي الإستخدام الحركي، لما لها من دور يخلق توافق بين أطفال الصم والبكم وغيرهم والبيئه التي يعيشون فيها. (١٥٢: ٢٦)

تذكر **خيريه إبراهيم السكري (٢٠٠٥)** أن المهارات الحركيه الأساسيه تساعد الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة على تنمية عالمه المكاني والزمانى وتنمى قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسه هذا بجانب تنمية الطلاقة والمهاره الحركيه ومهارات التفكير الإبتكارى وتنظيم المعلومات المختلفه عن البيئه المحيطه به الذي يحقق النمو الشامل المتزن للطفل. (٣٥-٣٤: ١٠)

يشير محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٧) إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعده الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفه والأمنه كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الأنشطة كالسباحه. (١٩: ٤٧-٥٣) ودراسة طارق عبدالرحمن درويش (٢٠٠٢) والتي أسفرت نتائجها على أن برنامج التربيه الحركيه له تأثير إيجابي دال معنويًا على تنمية المهارات الحركيه الأساسية وبعض الصفات البدنيه (عدو ٣٠ متر- مشي ٣٠ متر- وثب- مرونة- توافق- رشاقة). (١١: ٥٧) يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أحمد عبد العظيم عبدالله (٢٠٠٢) (٣)، أميرة قطب غريب (٢٠١٧) (٩) أن برنامج التربية الحركية المقترح ساعد علي تنمية المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية والتطور الحركي والكفاءة الإدراكية للأطفال.

ويتفق هذا مع دراسة محمد فتحى حسين (٢٠١٣) (٢٠) حيث أشارت إلى أن استخدام الأنشطة الحركية الأساسية والتمرينات يؤدي إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنيا وبالتالي تسهم في النضج الاجتماعي والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة.

كما يتفق ذلك مع دراسة أشرف عباس جبر (٢٠١٨) (٥) التي أسفرت اهم نتائجها أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية الإنتقالية والصفات البدنية للأطفال.

ومن خلال خبرة الباحثون وعمل أحدهم بكلية التربية الرياضية وبعضهم في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة كأخصائيين تأهيل حركي في مؤسسات وجمعيات مختلفة فقد لاحظ الباحثون أن أطفال الصم والبكم هم أكثر الأطفال الذين يواجهون مشكلات في الأداء الحركي بشكل عام والمهارات الحركية الأساسية بشكل خاص عن غيرهم من الأطفال ذوي الإعاقة الأخرى، ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة والمراجع تبين له قلة الدراسات والبرامج المتخصصة العلمية التي تسهم في اكتساب وتحسين المهارات بعض الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم.

ومن هنا سعي الباحثون إلي اعداد برنامج تربية حركية ليساعد الأطفال علي اكتساب وتحسين المهارات الحركية الأساسية ويساعد العاملين في هذا المجال علي التعامل مع الأطفال بشكل جيد لما تلعبه التربية الحركية من دورا هاما في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال، كما يري الباحثون انه اذا أمكننا استخدام انصب الطرق والأساليب التعليمية التي تتناسب مع أطفال الصم والبكم بطرق وأشكال تحسن المهارات الحركية الأساسية ويساعد علي تنميتها

وتطويرها من خلال برامج تعليمية نعدّها خصيصاً لتعليم هؤلاء الأطفال فإننا نكون قد ساهمنا بصورة فعّالة في مساعدة هؤلاء الأطفال عليّ التعليم والتدريب للوصول اليّ مستوي البراعة الحركية، مما يساعدهم على ممارسة الأنشطة والألعاب المختلفة.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى اعداد برنامج تربية حركية لأطفال الصم والبكم ودراسة فاعليّة على:

- بعض المهارات الحركية الأنتقالية.
- بعض حركات الإتران الأساسية.
- بعض مهارات المعالجة والتناول.

#### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الإنتقالية) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (حركات الإتران الأساسية) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي.

#### مصطلحات البحث :

##### - برنامج التربيّه الحركيه :

شكل من أشكال التربية البدنية للأطفال لتعليم الحركات الأساسية واكتساب اللياقة البدنية والحركية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية بإستثارة قدراتهم المعرفية والحركية واستخدام أسلوب الإستكشاف الفردي في حدود امكانيّتهم وقدراتهم. (١٤ : ٢٦)

- المهارات الحركية الأساسية :

هي أشكال ومشتقات من الحركات الطبيعية والتي يمكن التدرّب عليها وأكتسابها في العديد من الواجبات الحركية، التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل أكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية. (٦ : ١٢)

##### - أطفال الصم والبكم :

هم الأطفال الذين يعانون من عجز سمعي اليّ درجة تحول دون إعتمادهم عليّ حاسة السمع في فهم الكلام، سواء بإستخدام السماعات الطبيه أو بدونها حيث يصل الفقدان السمعي (٩٠) ديسيبل فأكثر، مما أدى اليّ عدم تكون مخزون لغوي لديه، فأصبح غير قادر عليّ النطق. (١ : ٣١)

## الدراسات المرتبطة :

١- قام "محمد فتحى حسين" (٢٠١٣) (٢٠) دراسة بعنوان "تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الخاصة للصم والبكم من (٦-٩) سنوات" حيث هدف البحث الي التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي اداء بعض المهارات الخاصة للصم والبكم، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث، تكونت مجموعة البحث من (٤٠) طفل وطفلة من أطفال الصم والبكم، اثبتت هذه الدراسة أن برنامج التربية الحركية لة تاثير ايجابي علي أداء بعض المهارات الخاصة لدي لتلاميذ الصم والبكم.

٢- قامت "أميرة قطب غريب" (٢٠١٧) (٩) دراسة بعنوان "تأثير برنامج للتربية الحركية على المهارات الحركية الأساسية والتفاعلات الإجتماعية للأطفال الصم والبكم من سن (٦-٩) سنوات"، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث، هدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية ومعرفة تأثيره على المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، تكونت مجموعة البحث من (٢٠) تلميذ من الاطفال المعاقين سمعيا مقسمين المجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة من ٦-٩ سنوات، أثبتت هذه الدراسة تأثير برنامج للتربية الحركية على المهارات الحركية الأساسية والتفاعلات الإجتماعية للأطفال الصم والبكم من سن (٦-٩) سنوات.

٣- قام "أشرف عباس جبر" (٢٠١٨) (٥) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢) سنة"، حيث هدفت الدراسة الي التعرف على تأثير برنامج تربية على خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث، تكونت مجموعة البحث من (٢٤) تلميذ من الاطفال الصم مقسمين المجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة من ٩ : ١٢ سنوات، أثبتت هذه الدراسة تأثير برنامج تربية على خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢) سنة.

أوجه الإستفاده من الدراسات السابقة :

فى ضوء تحليل أهم النتائج والإجراءات الممتبعة بالدراسات المرتبطة أستخلص الباحثون عدة نقاط هامة للأستعانة بها فى هذا البحث :

- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- كيفية اختيار منهج ومجتمع البحث وكذلك العينه.
- الإهتمام بخصائص النمو والفروق الفرديه بين أطفال عينة البحث.
- تحديد أنسب الإختبارات والقياسات وكيفية إجرائها لتقييم المهارات الحركية الأساسية.
- الأستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة فى تحسين مستوى الأداء المهاري والمهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم.
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبه لطبيعته البحث الحالي.
- التعرف على طريقة عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها والإستفاده منها في تنفيذ نتائج البحث الحالي.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة، بإستخدام التصميم التجريبي (قبلي، بعدي) على مجموعة تجريبية واحدة، وتطبيق القياس القبلي والبعدي لها.

#### مجالات البحث :

#### المجال الجغرافى :

نادى النصر الرياضى للفئات الخاصة- القاهرة.

#### المجال البشري :

تمثل المجتمع الأصلي للبحث من جميع أطفال الصم والبكم، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، بنادى النصر الرياضى للفئات الخاصة - القاهرة.

#### المجال الزمنى :

تم تطبيق إجراءات البحث خلال عام ٢٠٢٣.

#### مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من أطفال الصم والبكم بنادى النصر الرياضى للفئات الخاصة - القاهرة، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، والبالغ عددهم (٢٨) طفل وطفلة حيث يتوافر شرط عدم ممارستهم المهارات الحركية الأساسية من قبل.

#### عينة البحث :

#### أختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الصم والبكم بنادى النصر الرياضى للفئات الخاصة- القاهرة، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، حيث يتوافر شرط عدم

ممارستهم المهارات الحركية الأساسية من قبل، كما تم المجانسه بينهم في الطول، الوزن، مقياس السمع، العمر الزمني، العمر العقلي، وكانت من أهم شروط اختيار العينه :

- سهولة الحصول علي العينه.
- توافر العدد المناسب من الأطفال والمرحلة السنيه لإجراء البحث.
- التزام الأطفال بالحضور طوال فترة تطبيق برنامج البحث.
- أن يكون الطفل لا يخضع لأي برامج أخرى هذه الفترة.
- موافقة ولي أمر الطفل علي الأشتراك في البرنامج (قيد البحث).

#### حجم عينة البحث :

- بلغ حجم العينة (٢٨) طفل، وقد تم إستبعاد (٤) أطفال من عينة البحث وذلك للأسباب الآتية :
- أطفال لم يكملوا بعض الإختبارات التي طبقت علي المجموعه وعددهم (٢).
  - أطفال لم ينتظموا في الحضور ولم يكملوا مدة تنفيذ البرنامج وعددهم (١).
  - أطفال مرضي وعددهم (١).
  - كما تم اختيار (١٠) أطفال كعينه إستطاعه لإيجاد المعاملات والتجارب الإستطاعه عليهم، ليصبح عدد العينه الأساسي (١٤) طفل، ويوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع البحث.

#### جدول (١) توصيف مجتمع البحث

م	عينة البحث	العدد	النسبة %
١	الدراسه الإستطاعه (إجراء المعاملات العلميه لقياسات البحث).	١٠	٣٥,٧١%
٢	المجموعه التجريبيه.	١٤	٥٠,٠٠%
٣	الأطفال الذي تم استبعادهم.	٤	١٤,٢٩%
	المجموع	٢٨	١٠٠%

يتضح من جدول (١) النسبه المئويه لتوزيع مجتمع البحث حيث جاءت العينه الإستطاعه (لإجراء المعاملات العلميه لقياسات البحث) بنسبة ٣٥,٧١ % وعينة الدراسه الأساسي (المجموعه التجريبيه) بنسبة ٥٠,٠٠ % والأطفال الذي تم استبعادهم بنسبه ١٤,٢٩ % من أطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

#### توصيف مجتمع البحث :

قام الباحثون بإجراء التوصيف الأحصائي لعينة البحث (الأستطاعه- الأساسية) للتحقق من تجانس عينة البحث تم تحليل نتائج القياسات الأساسي لعينة البحث الأساسي للتعرف على مدى تجانس مجموعة البحث في (السن، الطول، الوزن)، والعمر العقلي، مقياس

السمع، واختبارات المهارات الحركية الأساسية، وقد استخدم الباحثون في ذلك الإختبارات والمقاييس الخاصة بأدوات البحث، ويوضح جدول رقم (٢) التوصيف الإحصائي لعينة البحث.

### جدول (٢)

التوصيف الإحصائي في القياسات الأساسية للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ٢٤)

م	القياسات الأساسية	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	طول الجسم	متر	١	١,٢	١,١٣	٠,٠٦٢	٠,٥٨٥-	٠,٤٨١-
٢	وزن الجسم	كجم	٣٠	٤٠	٣٥,٤٦	٣,٥٣٧	٠,١٠٧-	١,٣٢٢-
٣	العمر الزمني	سنة	٦	٩	٧,٥٤	١,١٧٩	٠,٠٢٢-	١,٤٩٦-
٤	العمر العقلي	سنة	٥	٩	٧,٠٨	١,٢٨٣	٠,٣٧٢	١,٢٨٧-
٥	مقياس السمع	Db	٩٠	١٠٠	٩٥,٤٢	٤,١٤٩	٠,١٦٤-	١,٥٢٩-

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

### جدول (٣)

التوصيف الإحصائي في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ٢٤)

المهارات الحركية الإنتقالية	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الجرى	الجرى داخل حاره مستقيمه مسافة ٢٠ متر	١٣	٢٠	١٥,٥٨	١,٩٥٤	٠,٤٩٣	٠,٥٢٠-
	الجرى داخل منحى حاره مسافة ٢٠ متر	٢٠	٢٦	٢٢,٧١	١,٨٧٦	٠,١١٨	١,٠٨٠-
الحجل	الحجل على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية	٩	١٣	١٠,٦٧	١,١٢٩	٠,٣٣٧	٠,٠٤١-
	الحجل على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية	٦	١٠	٨,٢٥	١,٤٢٢	٠,٢٨٥-	١,١١٨-
	الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٢٩	٣٩	٣١,٨٨	٢,٩٥٣	١,٢٢٧	٠,٣٢٢
	الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٣٩	٥٣	٤٤,٦٧	٤,٣٦١	٠,٤٤٢	٠,٩٨٢-
الوثب	الوثب بالقدمين معاً داخل الأطواق للأمام (١٥ طوق)	٣٥	٥٤	٤٠,٦٧	٥,٢٣٩	١,٣٢٢	٠,٨٨٨
	الوثب العمودي (الأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض	٣٠	٤١	٣٥,٨٨	٣,٨٢٦	٠,٢٥٧	١,٤٩٩-

يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية)، حيث جاءت معاملات الالتواء



تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

#### جدول (٤)

التوصيف الإحصائي في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ٢٤)

معامل التفرطم	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	حركات الإلتزان الأساسية
٠,٣٨٧-	٠,٧٠٩-	١,٥٠٣	١٢,٤٦	١٤	٩	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٤٨١-	٠,٢٥١-	١,٦١٥	٨,٥٤	١١	٥	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٢٢٤	٠,٠٣٣-	١,٤٩٨	٩,٣٨	١٢	٦	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة ٢٠ ث
٠,٢٠٢	٠,٦٨٨	٢,٦٠٤	٢٨,٤٦	٣٥	٢٥	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر
٠,٥٨٤-	٠,٥٩٥-	٦,٥٥٧	٦٩,٢٩	٨٠	٥٧	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر
٠,٦٨٠-	٠,٢٥٣	٢,٠٥٠	١١,٥٦	١٦	٩	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي

يتضح من جدول (٤) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية)، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من الأطفال الصم والبكم.

#### جدول (٥)

التوصيف الإحصائي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ٢٤)

معامل التفرطم	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	مهارات المعالجة والتناول
٠,٧٨١-	٠,٤٠٧-	٠,٩٢٥	١١,٣٦	١٢,٩	٩,٥	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافه باليد اليمنى
٠,٣٧٤-	٠,١٥٢	٠,٧٣٥	٧,٩٤	٩,٢	٦,٥	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافه باليد اليسرى
٠,٦٦٦-	٠,٣٨٨-	٠,٢٩٥	٢,١٨	٢,٦	١,٦	متر	رمي كرة طبية وزن ٢٥٠ جرام بكتنا اليدين لأبعد مسافه

يتضح من جدول (٥) أقل وأعلى قيمه والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول)، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من الأطفال الصم والبكم.

**أدوات البحث :**

**القياسات الأساسية :**

- **العمر العقلي :** تم قياسه بمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة.
- **العمر الزمني :** يتم حسابه من خلال تاريخ الميلاد (السنة).
- **الوزن :** تم قياسه بميزان طبي إلى أقرب كيلو جرام.
- **الطول :** سوف يتم حسابه بجهاز الرستيمتر بالسنتيمتر.
- **مقياس السمع :** تم حسابه بمقياس السمع بالديسيل.

**الإختبارات :**

- اختبارات المهارات الحركية الأساسية (إعداد الباحثون).

قام الباحث بحصر أهم اختبارات المهارات الحركية الأساسية بالإطلاع على المراجع العلمي التاليه: "طه سعد، أحمد أبو الليل (٢٠٠٥) (١٢)، محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٧) (١٩)، عفاف عثمان (٢٠١٦) (١٤)، والدراسات السابقة التي تم تطبيقها في نفس المرحلة السنيه كدراسة محمد فتحي حسين (٢٠١٣) (٢٠)، أميرة قطب غريب (٢٠١٧) (٩)، أشرف عباس جبر" (٢٠١٨) (٥) للتعرف على مدى اتفاق العلماء على اختبارات المهارات الحركية الأساسية وأخذ النسب المئوية لنسبة الإتفاق بينهم، وقد روعيت الشروط التاليه في الإختبارات المختاره :

- مناسبتها للعمر الزمني لأفراد عينة البحث.

- سهولة إجراء الإختبارات.

- توافر الأدوات والأجهزه المطلوبه لإجراء الإختبارات.

- الإختبارات ذات معاملات علميه عاليه.

**تم التوصل لأهم اختبارات المهارات الحركية الأساسية وبناء عليه :**

- تم إعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء تحتوى على أكثر من اختبار لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية قيد البحث. مرفق (٣)
- تم عرض الإستماره علي مجموعه من الخبراء في مجال التربيه الحركيه.

- فى ضوء آراء الخبراء تم تحديد الإختبارات التى حققت أعلى نسبة اتفاق للمهارات الحركيه الأساسيه وأرتضى الباحثون بالإختبارات التى حصلت علي نسبة (٧٠% فأكثر) وجدول (٩/٣) يوضح النسب المئوية لأهم الإختبارات التى تقيس المهارات الحركيه الأساسيه.

## جدول (٦)

النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس المهارات الحركيه الأساسيه لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن=٧)

م	المهارات الحركيه الأساسيه	الإختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	الجرى	١- اختبار الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة (١٠) متر.	(ث)	٤٢,٨ %
		٢- اختبار الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة (١٥) متر.	(ث)	٥٧,١ %
		٣- اختبار الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة (٢٠) متر.	(ث)	١٠٠ %
		٤- اختبار الجرى داخل منحى حارة مسافة (١٠) متر.	(ث)	٤٢,٨ %
		٥- اختبار الجرى داخل منحى حارة مسافة (١٥) متر.	(ث)	٥٧,١ %
		٦- اختبار الجرى داخل منحى حارة مسافة (٢٠) متر.	(ث)	١٠٠ %
٢	الحجل	١- اختبار الحجل على القدم اليمنى لمدة (٣٠) ثانية.	(عدد)	٨٥,٧ %
		٢- اختبار الحجل على القدم اليمنى لمدة (٦٠) ثانية.	(عدد)	٥٧,١ %
		٣- اختبار الحجل على القدم اليسرى لمدة (٣٠) ثانية.	(عدد)	٨٥,٧ %
		٤- اختبار الحجل على القدم اليسرى لمدة (٦٠) ثانية.	(عدد)	٥٧,١ %
		٥- اختبار الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة (١٠) متر.	(متر)	١٠٠ %
		٦- اختبار الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة (٢٠) متر.	(متر)	٤٢,٨ %
		٧- اختبار الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة (١٠) متر.	(متر)	١٠٠ %
		٨- اختبار الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة (٢٠) متر.	(متر)	٤٢,٨ %
٣	الوثب	١- اختبار الوثب بالقدمين معا داخل الأطواق للأمام (١٥) طوق.	(عدد)	٧١,٤ %
		٢- اختبار الوثب بالقدمين معا داخل الأطواق للأمام (٢٠) طوق.	(عدد)	٥٧,١ %
		٣- اختبار الوثب العمودى (الأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض.	(ث)	٧١,٤ %
		٤- اختبار الوثب العمودى (الأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض (١٥) مرة.	(عدد)	٥٧,١ %
٤	التوازن الثابت	١- اختبار الوقوف على القدم اليمنى لمدة (٣٠) ثانية.	(ث)	١٠٠ %
		٢- اختبار الوقوف على القدم اليمنى لمدة (٦٠) ثانية.	(ث)	٥٧,١ %
		٣- اختبار الوقوف على القدم اليسرى لمدة (٣٠) ثانية.	(ث)	١٠٠ %
		٤- اختبار الوقوف على القدم اليسرى لمدة (٦٠) ثانية.	(ث)	٥٧,١ %

تابع جدول (٦)  
النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية  
الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن=٧)

م	المهارات الحركية الأساسية	الإختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية
		٥- اختبار الوقوف علي أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة (٢٠) ثانية.	(ث)	% ٨٥,٧
		٦- اختبار الوقوف علي أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة (٣٠) ثانية.	(ث)	% ٢٨,٥
٥	التوازن المتحرك	١- اختبار المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة (١٠) متر.	(متر)	% ٥٧,١
		٢- اختبار المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة (٢٠) متر.	(متر)	% ٨٥,٧
		٣- اختبار المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة (١٠) متر.	(متر)	% ٥٧,١
		٤- اختبار المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة (٢٠) متر.	(متر)	% ٨٥,٧
		٥- اختبار المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي (١) متر.	(متر)	% ٤٢,٨
		٦- اختبار المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي (٢) متر.	(متر)	% ٧١,٤
٦	الرمي	١- رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى	(متر)	% ٨٥,٧
		٢- رمي كرة تنس مسافة (١٠) متر باليد اليمنى.	(متر)	% ٤٢,٨
		٣- رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى.	(متر)	% ٨٥,٧
		٤- رمي كرة تنس مسافة (١٠) متر باليد اليسرى.	(متر)	% ٤٢,٨
		٥- رمي كرة طبية وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين لأبعد مسافة.	(متر)	% ٧١,٤
		٦- رمي كرة طبية وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين مسافة (١٠) متر.	(متر)	% ٥٧,١

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء تراوحت ما بين (٢٨,٥% : ١٠٠%) للمهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، وإرتضى الباحثون بالإختبارات التي حصلت علي نسبة (٧٠% فأكثر)، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج آراء الخبراء تم تحديد أهم الإختبارات المناسبة والصالحه للتطبيق، وصياغتها في صورتها النهائي.

#### استمارات جمع البيانات :

- استمارة جمع البيانات الخاصة بأطفال عينة البحث. مرفق (٢)
- استمارة أستطلاع رأى السادة الخبراء. مرفق (٣)
- استمارة تسجيل بيانات أختبارات المهارات الحركية الأساسية. مرفق (٤)

### المعاملات العلمية لأختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث :

قام الباحثون بحساب معامل الصدق والثبات للأختبارات للدراسة الإستطلاعية كما

يلى:

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسته استطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لإختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينه قوامها (١٠) من أطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات من مجتمع البحث وخارج عينه الأساسية وجاءت النتائج بتحديد المعاملات العلمية للإختبارات كالتالي :

#### أولاً : الصدق

تم حساب صدق الإختبارات عن طريق الصدق التمييزي بالمقارنه الطرفيه بين بيانات الطرف الأعلى والأدنى وللتحقق من ذلك بإستخدام اختبار "ت" المحسوبه ومعامل الصدق التمييزي كما يتضح من الجداول التاليه :

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين الطرف الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزي فى المهارات الحركيه الأساسية (المهارات الحركيه الإنتقاليه) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	الطرف الأدنى (ن = ٥)		الطرف الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	المهارات الحركية الإنتقالية
		ع±	س	ع±	س		
٠,٧٢٢	*٢,٩٥	١,٠٠	١٤,٠٠	١,٥٢	١٦,٤٠	ثانية	الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة ٢٠ متر
٠,٨٠٨	**٣,٨٨	٠,٥٥	٢٠,٦٠	١,٥٢	٢٣,٤٠	ثانية	الجرى داخل منحى حارة مسافة ٢٠ متر
٠,٦٩٧	*٢,٧٥	٠,٥٥	١٠,٦٠	١,٠٠	١٢,٠٠	عدد	الحجل على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٩١٨	**٦,٥٣	٠,٥٥	٨,٤٠	٠,٠٠	١٠,٠٠	عدد	الحجل على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٧٥٨	*٣,٢٩	٠,٥٥	٢٩,٦٠	٣,٤٩	٣٤,٨٠	ثانية	الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر
٠,٨٥٣	**٤,٦٣	١,٥٢	٤٠,٤٠	٣,١٣	٤٧,٦٠	ثانية	الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر
٠,٧٢٠	*٢,٩٣	١,٤١	٣٦,٠٠	٥,١٥	٤٣,٠٠	ثانية	الوثب بالقدمين معاً داخل الأطواق (لأمام ١٥ طوق)
٠,٩٠٧	**٦,١١	١,١٠	٣٣,٢٠	٢,٢٤	٤٠,٠٠	سم	الوثب العمودى (لأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين الطرف الأعلى والأدنى فى المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية)، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزى ما بين (٠,٦٩٧، ٠,٩١٨) وهى قيم مرتفعه تؤكد الصدق وقدرة الإختبارات على التمييز بين المستويات المختلفه لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين الطرف الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزى فى المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الصدق التمييزى	قيمة "ت" المحسوبة	الطرف الأدنى (ن = ٥)		الطرف الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	حركات الإلتزان الأساسية
		ع±	س	ع±	س		
٠,٨٤٥	**٤,٤٧	١,٠٠	١٢,٠٠	٠,٠٠	١٤,٠٠	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٨٠٠	**٣,٧٧	١,٠٠	٨,٠٠	٠,٨٤	١٠,٢٠	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
٠,٨١٨	**٤,٠٢	٠,٥٥	٨,٦٠	١,١٠	١٠,٨٠	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة ٢٠ ثانية
٠,٧٨٩	**٣,٦٤	٠,٨٤	٢٥,٨٠	١,٦٤	٢٨,٨٠	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر
٠,٨٢٦	**٤,١٤	٦,١٥	٦٢,٤٠	١,٢٢	٧٤,٠٠	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر
٠,٩٥١	**٨,٦٦	٠,٥٥	٩,٤٠	٠,٥٥	١٢,٤٠	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين الطرف الأعلى والأدنى فى المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية)، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزى ما بين (٠,٨٠٠، ٠,٩٥١) وهى قيم مرتفعه تؤكد الصدق وقدرة الإختبارات على التمييز بين المستويات المختلفه لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين الطرف الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	الطرف الأدنى (ن = ٥)		الطرف الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	حركات المعالجة والتناول
		ع±	س-	ع±	س-		
٠,٧١١	*٢,٨٦	٠,٧٨	١١,١٤	٠,٣٣	١٢,٢٢	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى
٠,٨٧٧	**٥,١٧	٠,٤٤	٧,٧٢	٠,٣٤	٩,٠٠	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى
٠,٨١٩	**٤,٠٣	٠,٢٥	٢,٠٨	٠,٠٥	٢,٥٤	متر	رمي كرة طبية وزن ٢٥٠ جرام بكتنا اليدين لأبعد مسافة

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين الطرف الأعلى والأدنى في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول)، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزي ما بين (٠,٧١١، ٠,٨٧٧) وهي قيم مرتفعة تؤكد الصدق وقدره الإختبارات على التمييز بين المستويات المختلفة لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من ثبات الإختبارات عن طريق إعادة التطبيق ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات كما يتضح من الجداول التالية :

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المهارات الحركية الإنتقالية
		ع±	س-	ع±	س-		
**٠,٨٦٧	١,٩٦	١,٧٥	١٥,٢٠	١,٩٣	١٥,٨٠	ثانية	الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة ٢٠ متر
**٠,٩٤٣	١,٨١	١,٨٣	٢٢,٠٠	٢,٠٧	٢٢,٤٠	ثانية	الجرى داخل منحى حارة مسافة ٢٠ متر
*٠,٦٧٠	١,٨٦	١,٠٦	١١,٣٠	١,٠٣	١٠,٨٠	عدد	الحجل على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
**٠,٩١٨	١,٥٠	٠,٩٢	٩,٢٠	١,٠٥	٩,٠٠	عدد	الحجل على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية

## تابع جدول (١٠)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن=١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المهارات الحركية الإنتقالية
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>		
**٠,٩٢٣	١,٤١	٣١,٠٠	٢,٤٠	٣١,٦٠	٣,٢٠	ثانية	الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر
**٠,٩٦٢	١,٨١	٤٤,٠٠	٤,٤٥	٤٤,٨٠	٤,٩٨	ثانية	الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر
**٠,٩٨٦	١,٩١	٣٨,٥٠	٣,٤١	٣٩,٢٠	٤,٣٧	ثانية	الوثب بالقدمين معا داخل الأطواق للأمام (١٥ طوق)
**٠,٩٧١	١,٩٦	٣٦,٠٠	٣,٩٥	٣٦,٠٠	٤,٠٠	سم	الوثب العمودي (أعلى) داخل طوق مثبت على الأرض

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

\*معنوية " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٦٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية)، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٦٧٠ : ٠,٩٨٦) مما يدل على ثبات الإختبارات لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	حركات الألتزان الأساسية
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>		
**٠,٩٢٠	١,٠٠	١٣,٠٠	١,٢٥	١٢,٨٠	١,٥٥	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
**٠,٩٢٨	١,٤١	٩,١٠	١,٤٥	٨,٨٠	١,٧٥	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
**٠,٩٦٠	١,٥٠	٩,٧٠	١,٤٢	٩,٥٠	١,٥١	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة ٢٠



## تابع جدول (١١)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	حركات الألتزان الأساسية
		ع±	س-	ع±	س-		
**٠,٩٠٤	١,٩٤	٢,٠٠	٢٧,٣٠	٣,٢٠	٢٨,٣٠	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر
**٠,٩٩١	١,١٧	٦,٣٣	٦٩,٧٠	٥,٢٠	٧٠,٢٠	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر
**٠,٩٠٠	٠,٤٣	١,٦٦	١٠,٩٠	١,٦٣	١١,٠٠	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي

\*معنوية "ت" عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٢٦٢$ ، عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,٢٥٠$

\*معنوية "ر" عند مستوى  $٠,٠٥ = ٠,٦٣٢$ ، عند مستوى  $٠,٠١ = ٠,٧٦٥$

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية)، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٩٠٠ : ٠,٩٩١) مما يدل على ثبات الإختبارات لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول) للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	مهارات المعالجة والتناول
		ع±	س-	ع±	س-		
**٠,٩٠٦	٢,٠٦	٠,٨٠	١١,٦٨	٠,٨٢	١١,٤٥	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى
**٠,٩٤٦	٢,١٤	٠,٧٧	٨,٣٦	٠,٨٢	٨,١٨	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى
**٠,٨٢٨	٢,٠٦	٠,٢١	٢,٤١	٠,٢١	٢,٣٣	متر	رمي كرة طينية وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين لأبعد مسافة

\*معنوية "ت" عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٢٦٢$ ، عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,٢٥٠$

\*معنوية "ر" عند مستوى  $٠,٠٥ = ٠,٦٣٢$ ، عند مستوى  $٠,٠١ = ٠,٧٦٥$

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول)، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٨٢٨ : ٠,٩٤٦) مما يدل على ثبات الإختبارات لعينة البحث من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

#### الدراسات الاستطلاعية :

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بالدراسة الإستطلاعية الأولى على عدد (١٠) اطفال من خارج عينة البحث من الفترة (٢٠٢٢/٩/٣) إلى (٢٠٢٢/٩/٥).

#### أهداف الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- التعرف على مناسبة محتوى الاختبارات لعينة الدراسة.
- التأكد من سلامة وصلاحية الادوات المستخدمة.
- التعرف على مدى اتقان افراد فريق العمل المساعدين في تسجيل البيانات.

#### نتائج الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- مناسبة محتوى الاختبارات لعينة البحث.
- صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة، وتوافر الاعداد المناسبة لتطبيق البرنامج.
- تم التأكد من معرفة افراد فريق العمل المساعدين لعملية تسجيل البيانات حيث إنهم من خريجي كليات التربية الرياضية.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على أطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، وعددهم (١٠) اطفال من خارج عينة البحث من الفترة (٢٠٢٢/٩/٧) إلى (٢٠٢٢/٩/٢١) لتطبيق بعض وحدات البرنامج واستغرقت الدراسة أسبوعين للتحقق مدى ملائمة الاجراءات لأطفال الصم والبكم من خلال معرفة :

#### أهداف الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- التعرف على مناسبة محتوى برنامج التربية الحركية المقترح لأطفال الصم والبكم.
- التعرف على مناسبة الزمن المحدد لتنفيذ البرنامج المقترح.
- التعرف على الصعوبات التي قد تطرأ عند تنفيذ البرنامج المقترح.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.

## نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- تناسب محتوى برنامج التربية الحركية لأطفال الصم والبكم.
- مناسبة الزمن المحدد لتنفيذ البرنامج.
- معالجة الصعوبات التي طرأت أثناء تنفيذ البرنامج المقترح.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية) لعينة الدراسة الإستطلاعية من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

المهارات الحركية الإنتقالية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة
		س-	ع±	س-	ع±			
الجرى	الجرى داخل حارة مستقيمه مسافة ٢٠ متر	١٥,٢٠	١,٧٥	١١,٦٠	١,١٧	٣,٦٠-	٢٣,٦٨	**٩,٠٠
	الجرى داخل منحى حارة مسافة ٢٠ متر	٢٢,٠٠	١,٨٣	١٨,٥٠	١,٥٨	٣,٥٠-	١٥,٩١	**١٠,٢٥
الحجل	الحجل على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية	١١,٣٠	١,٠٦	١٣,٢٠	٠,٧٩	١,٩٠	١٦,٨١	**١٠,٥٨
	الحجل على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية	٩,٢٠	٠,٩٢	١١,٤٠	٠,٩٧	٢,٢٠	٢٣,٩١	**١٦,٥٠
	الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٣١,٠٠	٢,٤٠	٢٧,٨٠	٢,٠٤	٣,٢٠-	١٠,٣٢	**٢٤,٠٠
	الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٤٤,٠٠	٤,٤٥	٤٠,٢٠	٤,٨٠	٣,٨٠-	٨,٦٤	**٢٨,٥٠
الوثب	الوثب بالقدمين معا داخل الأطواق للأمام (١٥ طوق)	٣٨,٥٠	٣,٤١	٣٥,٠٠	٣,٢٠	٣,٥٠-	٩,٠٩	**١٣,٠٢
	الوثب العمودى (لأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض	٣٦,٦٠	٣,٩٥	٤٠,٧٠	٣,٨٠	٤,١٠	١١,٢٠	**١١,٧٨

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الإنتقالية) لعينة الدراسة الإستطلاعية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٨,٦٤% : ٢٣,٩١%) لصالح القياس البعدي مما يدل على صلاحية ومناسبة محتوى برنامج التربيه الحركيه لتحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

## جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإتران الأساسية) لعينة الدراسة الإستطلاعية من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

حركات الأتران الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	
		س	ع±	س	ع±				
الإتران الثابت	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية	١٣,٠٠	١,٢٥	١٥,٣٠	٠,٨٢	١٧,٦٩	**١٥,٠٦	
	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية	٩,١٠	١,٤٥	١١,٧٠	١,٨٩	٢٨,٥٧	**١٥,٩٢	
	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة ٢٠ ثانية	٩,٧٠	١,٤٢	١٣,٠٠	١,٤٩	٣,٣٠	٣٤,٠٢	**٢١,٦٠
الإتران المتحرك	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر	٢٧,٣٠	٢,٠٠	٢٣,٤٠	٢,١٧	٣,٩٠-	١٤,٢٩	**١٦,٧١
	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر	٦٩,٧٠	٦,٣٣	٦٤,٢٠	٦,٦١	٥,٥٠-	٧,٨٩	**١٦,١٠
	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي	١٠,٩٠	١,٦٦	٨,٩٠	١,٦٦	٢,٠٠-	١٨,٣٥	**٩,٤٩

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية (حركات الإتران الأساسية) لعينة الدراسة الإستطلاعية، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧,٨٩% : ٣٤,٠٢%) لصالح القياس البعدي مما يدل على صلاحية ومناسبة محتوى برنامج التربيته الحركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول) لعينة الدراسة الإستطلاعية من الأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات (ن = ١٠)

مهارات المعالجة والتناول	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع±	س	ع±			
الرمي	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى	١١,٦٨	٠,٨٠	١٢,٢٢	٠,٨٣	٤,٦٢	**٣٣,٠٧
	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى	٨,٣٦	٠,٧٧	٨,٧٥	٠,٧٦	٤,٦٧	**١٦,٧١
	متر	رمي كرة طيبة وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين لأبعد مسافة	٢,٤١	٠,٢١	٢,٦٨	٠,٢٠	٠,٢٧	١١,٢٠

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبه بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركيه الأساسيه (مهارات المعالجہ والتناول) لعينه الدراسه الإستطلاعيه، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤,٦٢% : ١١,٢٠%) لصالح القياس البعدى مما يدل على صلاحية ومناسبة محتوى برنامج التربيہ الحركيه لتحسين المهارات الحركية الأساسيه للأطفال الصم والبكم من (٦ : ٩) سنوات.

#### برنامج التربيہ الحركيه المقترح :

يعتمد البرنامج الناجح على إكساب الأطفال المزيد من أنواع الأنشطة التي تساعد في نموهم وتطورهم (الحركي، المعرفي، الإنفعالي)، وكذلك يتصف محتواه بالقدره على الإبداع والإبتكار، ويتميز بوجود أساليب تقويميه واضحه من خلالها يتمكن الطفل من معرفة مدى تحقيق المحتوى لأهداف البرنامج.

يتفق كل من أمين الخولى، أسامه كامل راتب (٢٠٠٧) (٨)، محمد السيد خليل، أحمد عبدالعظيم (٢٠٠٧) (١٩)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) (١٤) على أن مكونات البرنامج الناجح تتحدد في :

"أهداف البرنامج، محتوى البرنامج، طرق وأساليب تدريسه، طرق وأساليب تقويمه"

#### الهدف العام للبرنامج :

بناء برنامج تربيہ حركيه لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسيه للأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.

#### الأهداف التعليميه للبرنامج :

قام الباحثون بتحديد الأهداف التعليميه المقترحه والمراد قياسها وذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلميه التاليه: Lancaster,E,A,Richard (٢٠٠٢) (٢٤)، أسامه كامل راتب، أمين انور الخولى (٢٠٠٧) (٨)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) (١٤) وبعض الدراسات المرتبطه كدراسة محمد فتحى حسين (٢٠١٣) (٢٠)، أميرة قطب غريب (٢٠١٧) (٩) لتحديد الأهداف التعليميه للبرنامج المقترح.

#### أسس وضع برنامج التربيہ الحركية المقترح :

- ملائمة البرنامج للمرحلة السنیه قيد البحث.
- ملائمة البرنامج للأطفال الصم والبكم.
- يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله وإزالة الملل والضيق وإدخال السرور والبهجة على الأطفال أثناء تنفيذ الدرس.
- شرح تمرينات المهارات الحركية بأسلوب قصير ومبسط قبل بدئ الوحدة التعليميه.

- يراعى البرنامج البدء بالألعاب البسيطة السهلة لأكساب الأطفال الثقة بالنفس.
  - توافر الأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس.
  - مراعاة عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- محتوى برنامج التربيـه الحركيـه المقترح :**

يتفق كل من أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠)، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) على أن أهم معايير اختيار محتوى برنامج التربيـه الحركيـه المقترح كالاتي :

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج (المعرفيه - الحركيه - الإنفعاليه).
- أن تتوفر الإمكانيات والأدوات المناسبه مع الإهتمام بعوامل الأمن والسلامه.
- أن يراعي خصائص نمو الأطفال.
- أن يراعي الفروق الفرديه بين الأطفال.
- أن يراعي التدرج من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المركب في تدريسه.
- أن يكون ممتعاً ومشوقاً للأطفال.
- أن يتضمن مشكلات حركيه في حدود قدرات الأطفال.
- أن يساعد الأطفال على الإبتكار الحركي من خلال الأداء الحر.
- أن يعتمد على أسلوب الإستكشاف الحركي وحل المشكلات.
- أن يساعد في تنمية المهارات الحركيه الأساسيه.
- أن تكون أساليب تقويمه واضحه. (٦ : ٦٤) (٤ : ٧١) (١٤ : ٣١)

#### جدول (١٦)

النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول البرنامج الزمني لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن=٧)

ملاحظات	النسبة المئوية	التوزيع الزمني
	٨٥,٧ %	٨ أسابيع (شهرين)
	١٤,٣ %	١٢ أسابيع (٣ شهور)
	٠ %	١٦ أسابيع (٤ شهور)
	٤٢,٨ %	٢ جلسات أسبوعياً
	٥٧,١ %	٣ جلسات أسبوعياً
	٧١,٤ %	يتراوح الى (٤٥) ق
	٢٨,٥ %	يتراوح الى (٦٠) ق

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء تراوحت ما بين (٠% : ٨٥,٧%) للمهارات الحركيه الأساسيه لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، وإرتضي

الباحثون بنسبة (٥٠% فأكثر)، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج آراء الخبراء تم تحديد التوزيع الزمني للبرنامج.

#### الخطة الزمنية للبرنامج :

تم تقسيم برنامج التربية الحركية المقترح إلى (٨) وحدات تعليمية موزعة على (٢٤) درس بحيث يتم تطبيق وحدة تعليمية واحدة كل أسبوع بواقع (ثلاث دروس أسبوعياً) زمن الدرس (٤٥) دقيقة، وجدول (١٧) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

#### جدول (١٧)

#### التوزيع الزمني للبرنامج

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية
الجزء التمهيدي	١٠ ق	لعبة صغيرة لتهيئة أجزاء الجسم وبث النشاط الحركي
الجزء الرئيسي	٣٠ ق	يحتوي على تعليم وتطبيق المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم بأسلوب الاستكشاف الحركي وحل المشكلات
الجزء الختامي	٥ ق	لعبة صغيرة تابعة للمهارة التي يتم تطبيقها

#### القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي لمجموعة البحث التجريبية في (٢٤/٩/٢٠٢٢) إلى (٢٦/٩/٢٠٢٢) للمهارات الحركية الأساسية لجميع أطفال عينة البحث.

#### الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، حيث قام الباحثون بتنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٨/٩/٢٠٢٢) إلى (٢٣/١١/٢٠٢٢).

#### القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية ، تم اجراء القياس البعدي لجميع افراد عينة البحث الأساسية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بنفس الشروط وذلك من الفترة (٢٦/١١/٢٠٢٣) الي (٢٨/١١/٢٠٢٢).

#### المعالجات الاحصائية :

قام الباحثون بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics

20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- معامل الاختلاف.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- معامل الالتواء.
- قيمة "ت" الفروق.

- مربع ايتا. - معامل التفرطح.

- حجم التأثير.

عرض ومناقشة النتائج :

يتناول الباحثون عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق برنامج التربيـه الحركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات وذلك بما يحقق أهداف البحث في ضوء الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية ورأى الباحثون ذلك على النحو التالي :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج المهارات الحركية الإنتقالية :

جدول (١٨)

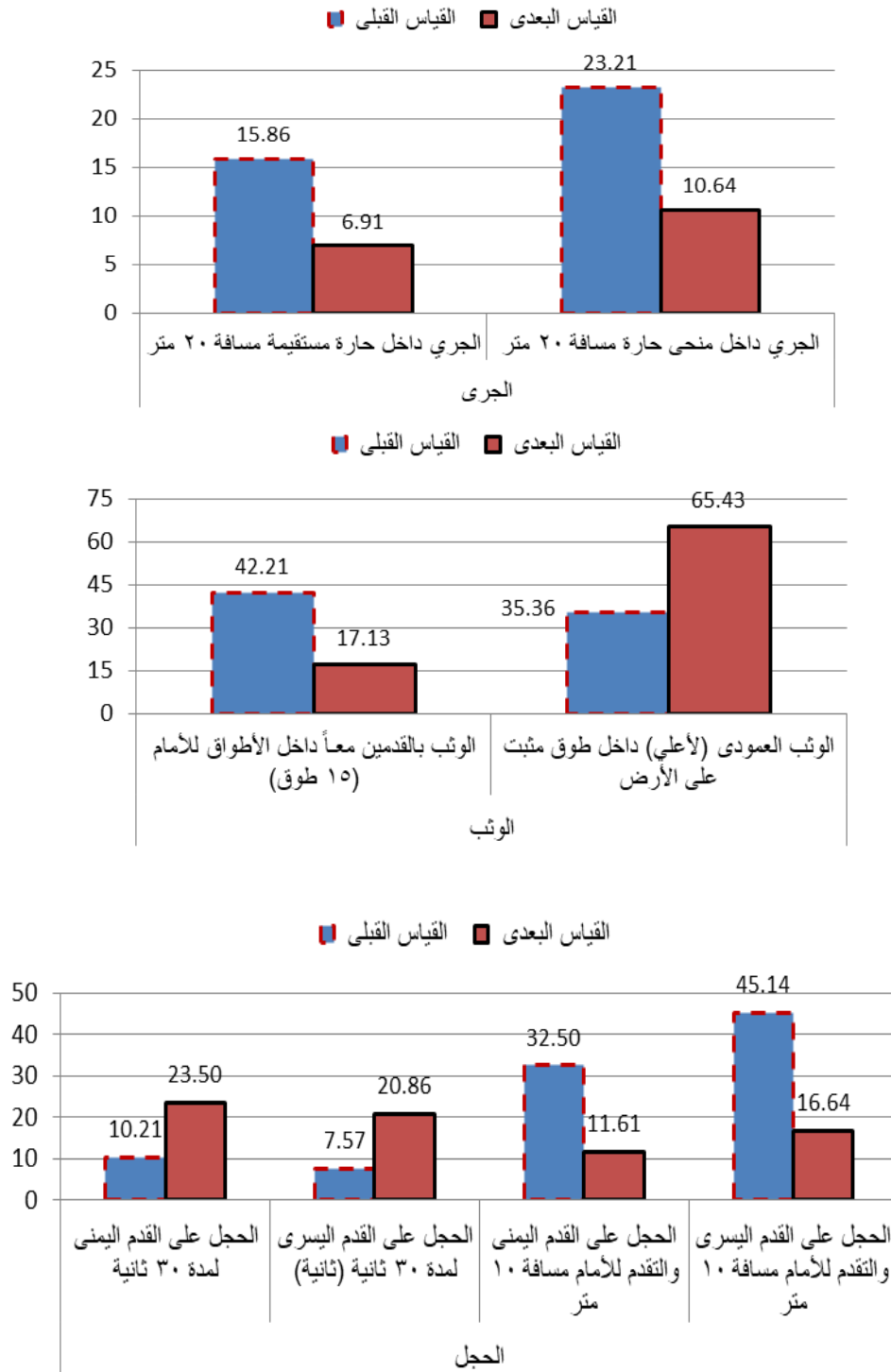
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية (المهارات الحركية الإنتقالية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

المهارات الحركية الانتقالية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
الجرى	ثانية	١٥,٨٦	٢,١١	٦,٩١	٠,٨٩	٨,٩٥-	٢,٢٠	**١٥,٢٣	٥٦,٤٥
	ثانية	٢٣,٢١	١,٨١	١٠,٦٤	١,٣٤	١٢,٥٧-	١,٧٤	**٢٧,٠١	٥٤,١٥
الحجل	عدد	١٠,٢١	٠,٩٧	٢٣,٥٠	٢,٧٩	١٣,٢٩	٣,٢٩	**١٥,١٠	١٣٠,٠٧
	عدد	٧,٥٧	١,٣٤	٢٠,٨٦	٢,٧٧	١٣,٢٩	٢,٩٧	**١٦,٧٢	١٧٥,٤٧
	ثانية	٣٢,٥٠	٣,٢٣	١١,٦١	١,٦٩	٢٠,٨٩-	٣,٤١	**٢٢,٩٣	٦٤,٢٩
الحجل	ثانية	٤٥,١٤	٤,٤٠	١٦,٦٤	٣,٤٣	٢٨,٥٠-	٥,٠٨	**٢٠,٩٩	٦٣,١٣
	ثانية	٤٢,٢١	٥,٨٦	١٧,١٣	١,٩٦	٢٥,٠٩-	٦,٨٧	**١٣,٦٥	٥٩,٤٢
الوثب	سم	٣٥,٣٦	٣,٧٩	٦٥,٤٣	٤,٢٤	٣٠,٠٧	٣,٧٥	**٣٠,٠٠	٨٥,٠٥

\*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦٠ ، \*\* عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٠١٢

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية (المهارات الحركية الإنتقالية)، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٤,١٥ % : ١٧٥,٤٧ %) لصالح القياس البعدي لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.





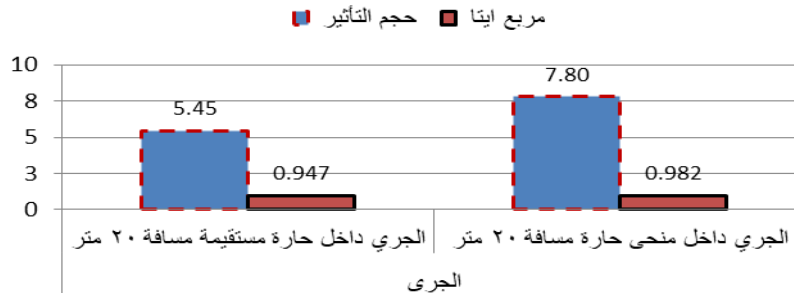
شكل (١) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية (المهارات الحركية الإنتقالية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

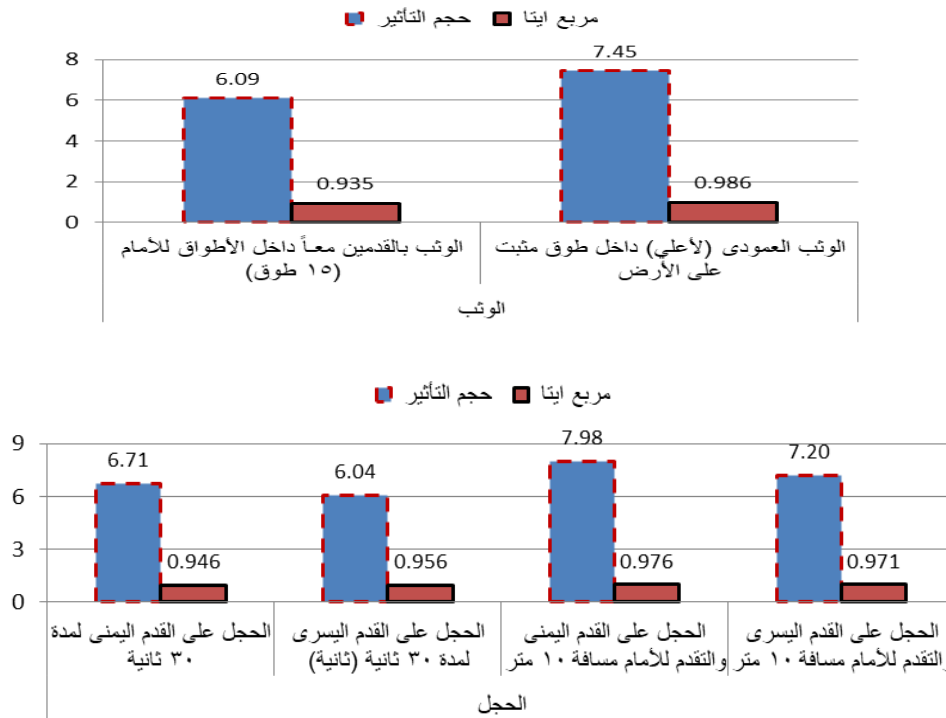
جدول (١٩)  
مربع إيتا وحجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على المهارات الحركية (المهارات الحركية  
الانتقالية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

المهارات الحركية الانتقالية	وحدة القياس	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	التأثير		
				مربع إيتا "إيتا ٣"	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
الجرى	الجرى داخل حارة مستقيمة مسافة ٢٠ متر	١٥,٢٣	٠,١٠٤	٠,٩٤٧	٥,٤٥	مرتفع
	الجرى داخل منحى حارة مسافة ٢٠ متر	٢٧,٠١	٠,٤١٧	٠,٩٨٢	٧,٨٠	مرتفع
الحجل	الحجل على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية	١٥,١٠	-٠,٣٨١	٠,٩٤٦	٦,٧١	مرتفع
	الحجل على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية	١٦,٧٢	٠,٠٨٦	٠,٩٥٦	٦,٠٤	مرتفع
	الحجل على القدم اليمنى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٢٢,٩٣	٠,١٥٢	٠,٩٧٦	٧,٩٨	مرتفع
	الحجل على القدم اليسرى والتقدم للأمام مسافة ١٠ متر	٢٠,٩٩	٠,١٧٧	٠,٩٧١	٧,٢٠	مرتفع
الوثب	الوثب بالقدمين معاً داخل الأطواق للأمام (١٥ طوق)	١٣,٦٥	-٠,٣٩٤	٠,٩٣٥	٦,٠٩	مرتفع
	الوثب العمودي (الأعلى) داخل طوق مثبت على الأرض	٣٠,٠٠	٠,٥٦٩	٠,٩٨٦	٧,٤٥	مرتفع

\* مربع إيتا = أقل من ٠,٠٩ ضعيف، أكبر من ٠,١٤ مرتفع  
\* حجم التأثير = ٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ مرتفع.

يتضح من جدول (١٩) وشكل (٢) تأثير برنامج التربية الحركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية (المهارات الحركية الانتقالية) جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٥,٤٥ : ٧,٩٨) وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠,٩٣٥ : ٠,٩٨٦) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابى وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.





## شكل (٢)

## حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على المهارات الحركية (المهارات الحركية الإنتقالية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

## مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٨) (١٩) وشكل (١) (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية الانتقالية. حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٤,١٥% : ١٧٥,٤٧%) لصالح القياس البعدي لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٥,٤٥ : ٧,٩٨) وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠,٩٣٥ : ٠,٩٨٦) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات. يرجح الباحثون هذا التحسن في اختبارات المهارات الحركية الأساسية إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح وبناءه وفق الأسس والخطوات العلمية المنظمة والتي تتناسب مع خصائص أطفال الصم والبكم، وإلى الاستخدام الجيد والمقنن للأدوات

المختلفة أثناء أداء المهارات الحركية، وكذلك لإحتوائه على مجموعة من الألعاب والتمارين التي تخدم وتنمي المهارات الحركية الأساسية.

يشير **عبد المطلب امين القريطى (٢٠٠١)** على أن أهمية الانشطة الحركية للمعاقين فى مالها من قيم ايجابية فهى تحسن اللياقة البدنية والكفاءة الحركية وتسهم فى رفع مستوى الأنتباه والتركيز وكذلك تطور استعدادتهم الادراكية الحركية مما ينعكس على مستوى الاداء لديهم. (١٣ : ٤٦)

يضيف **وانج وجوي wang&ju (٢٠٠٢)** أن ممارسة الانشطة الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جماعى لها فوائد سلوكية واجتماعية ونفسية كبيرة، حيث تزيد من التعاون وحب المنافسة بين الأطفال، كما انها تساعد علي تعليم وتحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال بشكل مناسب للاندماج في المجتمع. (٢٨ : ١٥)

وهذا ما يؤكد **طه على، احمد ابو الليل (٢٠٠٥)** أن ممارسة النشاط الحركي للمعاقين على أسس علمية تساعد على تقدم وتحسن مهاراتهم الحركية الأساسية وتحسن من حالتهم البدنية والنفسية وبالتالي تزداد فرص تكيفهم مع أفراد المجتمع. (١٢ : ٥٨)

تذكر **خيرية ابراهيم السكري (٢٠٠٥)** أن المهارات الحركية الأساسية تساعد الطفل على تنمية عالمه المكانى والزمانى وتنمى قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة هذا بجانب تنمية الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الإبتكارى وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة به، ثم تراكمها فى ذهن الطفل حتى يعبر عنها فى صورة حركات بدنية الأمر الذى يحقق النمو الشامل المتزن للطفل. (٣٤-٣٥ : ١٠)

يشير **محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٧)** إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والامنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب المختلفة. (١٩ : ٤٧)

يشير **مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٥)** إلى أن تعلم المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الصغر تساعد الطفل على سرعة تطور توافقه الحركي، الأمر الذي يعزز إنخراطه في أنشطة حركية متقدمة فيما بعد، ويساعده على اتباع نمط حياتي نشط فى مرحلة الرشد. (١٧ : ١١٩)

كما تؤكد نتائج دراسة **بردن Beurden, E. (٢٠٠٣) (٢١)** أن التربية الحركية لأطفال التوحد تؤدي على تحسن في المهارات الحركية الأساسية وأن زيادة النشاط الحركي يحسن الأداء الحركي بصورة أفضل.

دراسة طارق عبدالرحمن درويش (٢٠٠٢)(١١) والتي أسفرت نتائجها على أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي دال معنويًا على تنمية المهارات الحركية الأساسية وبعض الصفات البدنية (عدو ٣٠ متر- مشي ٣٠ متر- وثب- مرونة- توافق- رشاقة). ويتفق هذا أيضًا مع دراسة محمد فتحي حسين (٢٠١٣) (٢٠) حيث يشير الي أن تنمية القدرات البدنية للأطفال المعاقين ذهنيا لها تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية (المشي- الجري- الوثب- الحبل).

يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أميرة قطب غريب (٢٠١٧)(٩)، أحمد عبد العظيم عبدالله (٢٠٠٢) (٣) أن برنامج التربية الحركية المقترح ساعد علي تنمية المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية والتطور الحركي والكفاءة الإدراكية للأطفال.

كما يتفق مع دراسة أشرف عباس جبر (٢٠١٨)(٥) التي أسفرت اهم نتائجها أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية الإنتقالية والصفات البدنية للأطفال.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الإنتقالية) لصالح القياس البعدي.

ثانياً: المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول).

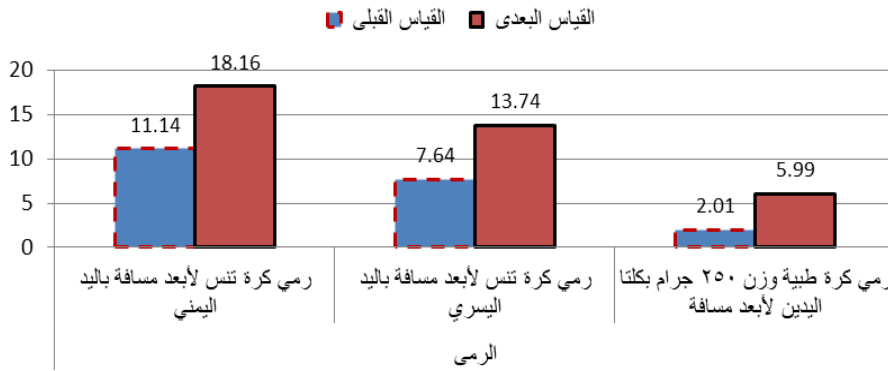
جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الحركية (مهارات المعالجة والتناول) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات المعالجة والتناول
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٦٣,١٢	**١٧,٤٨	١,٥٠	٧,٠٣	٠,٧٥	١٨,١٦	٠,٩٧	١١,١٤	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى
٧٩,٨١	**٢٣,٩٢	٠,٩٥	٦,١٠	٠,٨٩	١٣,٧٤	٠,٥٦	٧,٦٤	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى
١٩٧,٥٢	**٢٦,١٨	٠,٥٧	٣,٩٨	٠,٥٧	٥,٩٩	٠,٢٣	٢,٠١	متر	رمي كرة طبية وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين لأبعد مسافة

\*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦٠، \*\* عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٠١٢

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركية (مهارات المعالجة والتناول)، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٣,١٢% : ١٩٧,٥٢%) لصالح القياس البعدى لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.



شكل (٣)

المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركية (مهارات المعالجة

والتناول) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

جدول (٢١)

مربع إيتا وحجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على المهارات الحركية (مهارات المعالجة والتناول) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

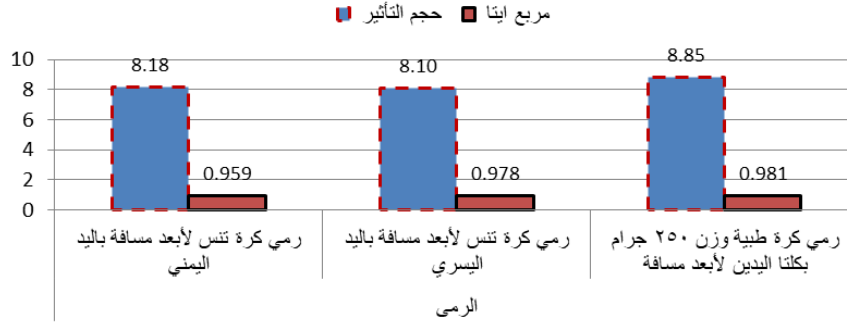
مقدار حجم التأثير	التأثير		معامل الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	وحدة القياس	مهارات المعالجة والتناول
	قيمة حجم التأثير	مربع إيتا "٣"				
مرتفع	٨,١٨	٠,٩٥٩	٠,٥٣٤-	١٧,٤٨	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليمنى
مرتفع	٨,١٠	٠,٩٧٨	٠,١٩٨	٢٣,٩٢	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة باليد اليسرى
مرتفع	٨,٨٥	٠,٩٨١	٠,٢٠٠	٢٦,١٨	متر	رمي كرة طينية وزن ٢٥٠ جرام بكلتا اليدين لأبعد مسافة

\* مربع إيتا = أقل من ٠,٠٩، ضعيف، أكبر من ٠,١٤ مرتفع

\* حجم التأثير = ٠,٢، ضعيف، ٠,٥، متوسط، ٠,٨، مرتفع.

يتضح من جدول (٢١) وشكل (٤) تأثير برنامج التربية الحركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية (مهارات المعالجة والتناول) جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوحت قيم

حجم التأثير ما بين (٨,١٠ : ٨,٨٥) وتراوح قيم مربع ايتا ما بين (٠,٩٥٩ : ٠,٩٨١) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.



شكل (٤)

حجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على المهارات الحركية (مهارات المعالجة والتناول) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

مناقشه نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٢٠) (٢١) وشكل (٣) (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى فى حركات الأتزان الأساسية. حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٣,١٢% : ١٩٧,٥٢%) لصالح القياس البعدى لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوح قيم حجم التأثير ما بين (٨,١٠ : ٨,٨٥) وتراوح قيم مربع ايتا ما بين (٠,٩٥٩ : ٠,٩٨١) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم.

يرجح الباحثون هذا التحسن فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية إلى برنامج التربية الحركية المقترح لأطفال الصم والبكم نتيجة لتنوع الأنشطة الحركية، واستخدام أسلوبى الاستكشاف الحركى وحل المشكلات الذى يلعب دوراً هاماً فى تنمية واكتساب أطفال الصم والبكم مهارات (الإتزان الثابت- الإتزان المتحرك) ونظراً لمراعاته الفروق الفردية وقدرته على أن يتيح لكل طفل الوصول إلى الحلول هو بنفسه أو بتوجيه بسيط من المعلم تبعاً لقدرات الطفل مما زاد من انتباهه للأنشطة المقدمة له داخل برنامج التربية الحركية المقترح.

يؤكد تونى أوكلى وجان رايت Tony O'kely & Jan Wright (٢٠٠٠) أن الحركات الأساسية هامة جداً بالنسبة للنمو الحركى فهى تعد بمثابة مفتاح تعليم المهارات

الحركية بصفة عامة وهى القاعدة الأساسية التى عليها يتم بناء واكتساب المهارات الرياضية المختلفة، كما أن إستخدام التمرينات المستهدفة فى تنمية القدرات الحركية اللازمة لأداء تلك المهارات المتمثلة فى التوافق العضلى العصبى، التوازن (الثابت والمتحرك) القوة العضلية لأداء تلك المهارات إلى تنمية القدرات الحركية تؤثر على إكتساب المهارات الحركية. (٢٧: ١٣٤)

يشير أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٥) إن برامج التربية الحركية تؤدى إلى تحقيق وتنمية أقصى تناغم للقدرات الحركية للطفل، وتهدف إلى تنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة من خلال توفير خبرات الحركة التى تساعد الطفل على المشاركة فى النشاط الحركى وتستهدف تحقيق النمو المتزن للطفل حركياً ومعرفياً وصحياً واجتماعياً. (٧ : ١٧٦)

تضيف خيرية إبراهيم السكرى (٢٠٠٥) أن المهارات الحركية الأساسية هي القدرات التى تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة، وبأقل قدر من الطاقة. (١٠: ٣١)

يشير أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) إلى أن التربية الحركية تهدف إلى اكساب الطفل اللياقة الحركية عن طريق المهارات الحركية التى يكتسبها، ويتم الارتقاء بمستوى الحركة لديه، كما تهدف إلى مساعدة الطفل على زيادة إدراكه واحساسه بتحركاته من حيث الكفاية الحركية والتأثير فى كافة جوانب الحياة وأنشطتها اليومية سواء فى اللعب أو العمل أو الأنشطة الإبداعية، ومن خلال التربية الحركية يتم تنمية وتطوير الأداء الحركى للطفل. (٨ : ٨٠)

تنفق دراسة أحمد عبدالعظيم عبدالله (٢٠٠٢) (٣) التى استقرت نتائجهم على أهمية استخدام أسلوب الاستكشاف داخل برامج التربية الحركية، نظراً لفعاليتها فى توفير الفرصة للطفل للمشاركة الإيجابية داخل البرنامج.

و دراسة جوانى Joanne Hui – Tzu Wang (٢٠٠٣) (٢٧) والتى توصلت إلى أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابى على مستوى المهارات الأساسية لدى الأطفال. ويتفق هذا مع دراسة محمد فتحى حسين (٢٠١٣) (٢٠) حيث أشارت إلى أن استخدام الأنشطة الحركية الأساسية والتمرينات يؤدى إلى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنياً وبالتالي تسهم فى النضج الاجتماعى والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للأعاقة.



ودراسة هانى محمد فتحى (٢٠٠٢) (٢٥) التى توصلت أهم نتائجها إلى أن برنامج التربية الحركية ذات تأثير إيجابى فيما يتعلق بمستوى أداء أداء لمهارات الحركية الأساسية، كما أوضحت فعالية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب التقليدى.

ينفق هذا مع نتائج دراسة كل من اميرة قطب محمد (٢٠١٧) (٩)، أشرف عباس جبر (٢٠١٨) (٥) على أهمية البرامج التربوية المقدمة لهم بما يؤكد على العلاقة الوثيقة بين نوع التربية التى يتلقاها الطفل فى مراحل حياته الأولى وبين مراحل نموه، وقد ساعد البرنامج المقترح فى كل من هذه الدراسات فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم. يرى الباحثون أن برامج التربية الحركية تساعد على خلق مواقف تعليمية تساعد على الابتكار وتعطى الطفل الفرصة للتعبير عن الذات، وتقديم الحلول والبدائل الحركية التى تساعد على التأقلم مع غيرهم مما يساهم فى تنمية الخبرات الحركية للطفل كما انها تساعد على تحسين أداء مهارات الاتزان الثابت والاتزان المتحرك بشكل دائم. وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى اختبارات مهارات الاتزان الثابت والاتزان المتحرك لصالح القياس البعدى ".

ثالثاً: المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية).

جدول (٢٢)

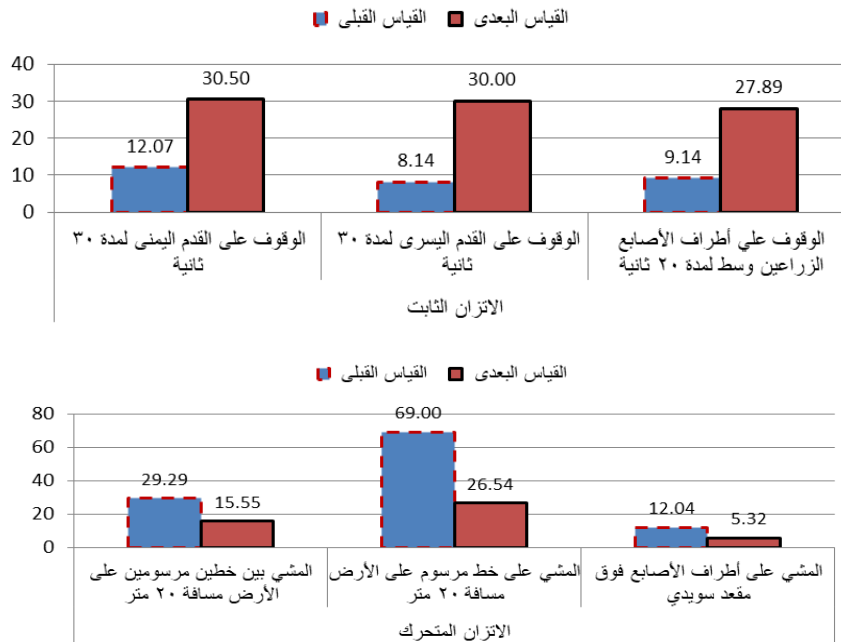
دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	حركات الإلتزان الأساسية
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١٥٢,٦٦	**٣٨,٦٣*	١,٧٩	١٨,٤٣	١,١٦	٣٠,٥٠	١,٥٩	١٢,٠٧	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
٢٦٨,٤٢	**٤٥,٦٥*	١,٧٩	٢١,٨٦	٠,٧٨	٣٠,٠٠	١,٦٦	٨,١٤	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
٢٠٥,٠٨	**٩,٢٦*	٧,٥٨	١٨,٧٥	٧,١٨	٢٧,٨٩	١,٥٦	٩,١٤	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعيين وسط لمدة ٢٠ ثانية
٤٦,٩٠	**١٩,٣٧*	٢,٦٥	١٣,٧٤-	٠,٨١	١٥,٥٥	٢,٧٣	٢٩,٢٩	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر

تابع جدول (٢٢)  
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية)  
لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	حركات الإلتزان الأساسية
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٦١,٥٤	**١٨,٠٣	٨,٨١	٤٢,٤٦-	٤,٨٢	٢٦,٥٤	٦,٩٤	٦٩,٠٠	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر
٥٥,٧٧	**١٠,٦٦	٢,٣٦	٦,٧١-	١,٠٦	٥,٣٢	٢,٢٢	١٢,٠٤	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي

\*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$ ، \*\* عند مستوى  $\alpha = 0,01$  = ٣,٠١٢  
يتضح من جدول (٢٢) وشكل (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية)، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٦,٩٠% : ٢٦٨,٤٢%) لصالح القياس البعدى لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.



شكل (٥) المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

## جدول (٢٣)

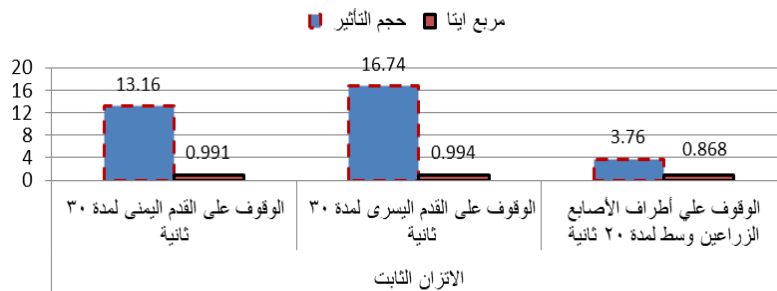
مربع إيتا وحجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات (ن = ١٤)

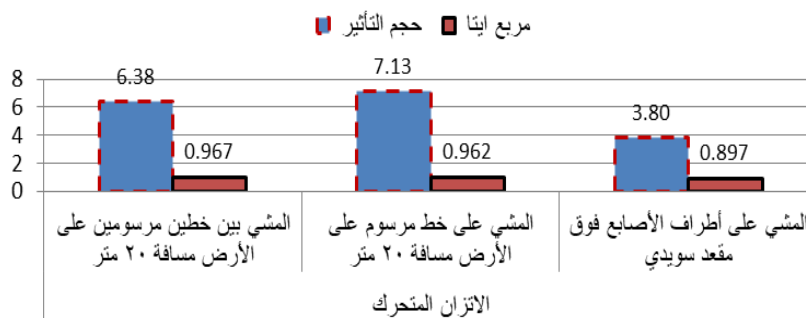
مقدار حجم التأثير	التأثير		معامل الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	وحدة القياس	حركات الإلتزان الأساسية
	قيمة حجم التأثير	مربع إيتا "إيتا ٢"				
مرتفع	١٣,١٦	٠,٩٩١	٠,١٨٧	٣٨,٦٣	ثانية	الوقوف على القدم اليمنى لمدة ٣٠ ثانية
مرتفع	١٦,٧٤	٠,٩٩٤	٠,٠٥٩	٤٥,٦٥	ثانية	الوقوف على القدم اليسرى لمدة ٣٠ ثانية
مرتفع	٣,٧٦	٠,٨٦٨	٠,١٥٣-	٩,٢٦	ثانية	الوقوف على أطراف الأصابع الزراعين وسط لمدة ٢٠ ثانية
مرتفع	٦,٣٨	٠,٩٦٧	٠,٢٤١	١٩,٣٧	ثانية	المشي بين خطين مرسومين على الأرض مسافة ٢٠ متر
مرتفع	٧,١٣	٠,٩٦٢	٠,٠٩٣-	١٨,٠٣	ثانية	المشي على خط مرسوم على الأرض مسافة ٢٠ متر
مرتفع	٣,٨٠	٠,٨٩٧	٠,١١١	١٠,٦٦	ثانية	المشي على أطراف الأصابع فوق مقعد سويدي

\* مربع إيتا = أقل من ٠,٠٩ ضعيف، أكبر من ٠,١٤ مرتفع

\* حجم التأثير = ٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ مرتفع.

يتضح من جدول (٢٣) وشكل (٦) تأثير برنامج التربية الحركية لتحسين المهارات الحركية الأساسية (حركات الإلتزان الأساسية) جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٣,٧٦ : ١٦,٧٤) وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠,٨٦٨ : ٠,٩٩٤) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.





## شكل (٦)

حجم التأثير لبرنامج التريبيه الحركيه على المهارات الحركية (حركات الإلتزان الأساسية) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات

## مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٢٢) (٢٣) وشكل (٥) (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في حركات المعالجة والتناول.

حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٦,٩٠% : ٢٦٨,٤٢%) لصالح القياس البعدي لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٣,٧٦ : ١٦,٧٤) وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠,٨٦٨ : ٠,٩٩٤) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠,١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربية حركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.

يرجح الباحثون التأثير الإيجابي للبرنامج على أداء الأطفال المشاركين في البرنامج لمهارات المعالجة والتناول المتمثلة في الرمي إلى محتوى البرنامج المناسب لطبيعة الأطفال المشاركين فيه إذ ركزت كافة الألعاب المتضمنة على تلك المهارات وكانت الوسيط الأساسي للانتقال داخل الألعاب، كما تضمن استخدام الأدوات المختلفة الأحجام الأمر الذي أسهم في تحسن أداء الأطفال المشاركين في البرنامج المهارات الحركية.

كما أشار إبراهيم العثمان (٢٠٠٠) (١) إلى ان الأطفال ذوي الإعاقة يمكنهم أداء المهارات الحركية مثل أقرانهم ممن في نفس عمرهم الزمنى عن طريق البرامج الخاصة التي تعتمد على تنمية الإدراك والتحكم في حركات الجسم.

يؤكد تونى أوكلى وجان رايت Tony O'kely & Jan Wright (٢٠٠٧) أن الحركات الأساسية هي شرارة البدء أو الأساس في بناء قدرة الأطفال على الإشتراك في المهارات التخصصية، ويجب أن نضع في إعتبارنا أن هناك حاجة ماسة إلى تأكيد وتنمية كفاءته في هذه المهارات. (٢٧ : ٥٤)

يتفق كل من "أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧)، عفاف عثمان عثمان" (٢٠١٦) على أن التربية الحركية منهاجاً تعليمياً يساعد الأطفال على النمو المتكامل من كل الجوانب، وأن التعلم من خلال الحركة هو استغلال لميول الأطفال تجاه الإستكشاف فى اكتساب المعارف والمعلومات وتوسيع مداركهم وآفاقهم المعرفية فضلاً عن ان النشاط الحركى المنظم له تأثير إيجابى جيد على النمو العقلى للطفل فهو يساعد فى تنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية مع تحقيقه للمتعة والتسلية. (٨ : ١٤٣) (١٤ : ١٠٢-١٠٣)

يشير كل من راي بيكا Rae Pica (٢٠١٢)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) على أن وبرامج التربية الحركية تتيح له الفرصة الكافية لاشباع طبيعته الاستكشافية فى التعبير عن ذاته من خلال المواقف التعليمية التى تقوم على التنوع والتعدد فى أنشطتها، وتقدم محتوى منظم وممتع يتعامل مع قدرات الطفل من جميع الجوانب (العقلية، الحركية، الاجتماعية، الإنفعالية) وتستخدم طرق وأساليب تدريس قائمة على حل المشكلات والاستكشاف الحركى التى توفر المجال الخيالى والإبداعى للطفل وتنمى فيه روح المغامرة وحب الاستطلاع، بما يساعده على الإبداع والابتكار. (٢٥ : ١٣٦) (١٤ : ١١٧)

يضيف مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٥) أن مرحلة الطفولة تعد فترة مهمة لتطوير المهارات الحركية لدى الطفل وتنمية السلوك الحركى الإيجابى لديه من خلال هذه المرحلة، ويرتبط التطور الحركى للطفل ارتباطاً وثيقاً بكل من تطوره المعرفى والوجدانى والاجتماعى. (١٧ : ٨٧)

ويتفق ذلك مع دراسة أشرف عباس جبر (٢٠١٨) (٥) إذا تجمع هذه الدراسات على ان البرامج التربوية الحركية البدنية لها تاثير إيجابى على تنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل عام.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية (المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدى".

#### الإستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفروضة يمكن إستنتاج ما يلى :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلى والقياس البعدى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - حركات الإتران الأساسية - المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدى.

- برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحركية الأساسية (إنقالية- حركات الإتران الأساسية- معالجة وتناول) لأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات.

### التوصيات :

- في ضوء هدف البحث وفروضة يوصى الباحثون بما يلي :
- يوصي الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح لأطفال الصم والبكم للمرحلة السنية من (٦-٩) سنوات، لما له من تأثير إيجابي وفعال في تحسين المهارات الحركية الأساسية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال التربية الحركية علي أطفال الصم والبكم بمراحل عمرية ومهارات مختلفة مع تجريب أساليب وطرق التدريس المختلفة.
- إستخدام برامج التربية الحركية في تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لأطفال الصم والبكم.
- ضرورة عمل دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تدريس المهارات الحركية الأساسية ودمجها بالألعاب المختلفة لأطفال الصم والبكم.
- إعداد دورات وندوات لأهالي أطفال الصم والبكم لتعريفهم بكيفية التعامل مع أبنائهم وكيفية استثمار مهاراتهم الخاصة.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابراهيم العثمان (٢٠٠٤): واقع خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية، مجلة القادسية، العدد الرابع، الرياض.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣): المناهج في التربية الرياضية (الأسوياء والخواص)، ط ٣ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويجية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للاطفال من (٦ : ٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين الهرم، جامعة حلوان.
- ٤- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣): التربية الحركية الدراسة والتحليل، شجرة الدر للطباعة والنشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٥- أشرف عباس جبر (٢٠١٨): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٦- أمين انور الخولى، اسامة كمال راتب (٢٠٠٠): نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥): مناهج التربية البدنيه المعاصره، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أمين انور الخولى، اسامه راتب (٢٠٠٧): نظريات وبرامج التربيه الحركيه للاطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أميرة قطب غريب (٢٠١٧): تأثير برنامج للتربية الحركية على المهارات الحركية الأساسية والتفاعلات الإجتماعية للأطفال الصم والبكم من (٦-٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- خيريه ابراهيم السكرى (٢٠٠٥): المهارات الاساسيه في التربيه البدنيه لرياض الاطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الاسكندريه.
- ١١- طارق عبد الرحمن درويش (٢٠٠٢) : تأثير برنامج تربيه حركيه مقترح على تنميه بعض المهارات الحركيه الاساسيه والصفات البدنيه لأطفال ما قبل المدرسه (٤-٦) سنوات، مجله التربيه الرياضيه، العدد ٤، العراق.
- ١٢- طه سعد علي، أحمد أبو الليل (٢٠٠٥): التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ١٣- عبد المطلب امين القريطي (٢٠٠١): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦): الاتجاهات الحديثه فى التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١٥- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٦- فايزه فايز عبد الله (٢٠١٠): مراكز مصادر التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية، دار الجامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ١٧- مجدي محمود فهيم محمد، اميرة محمود طه (٢٠١٥): تعليم المهارات الاساسية الرياضية في رياض الاطفال من خلال التربية الحركية، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ١٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣): مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الانسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- محمد السيد خليل، أحمد عبدالعظيم عبد الله (٢٠٠٧): التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية، ط٢، جامعة المنصورة.
- ٢٠- محمد فتحي حسين (٢٠١٣): تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الخاصة للصم والبكم من (٦-٩) سنوات، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 21- Beurden,E (2003) : Amoverment Education/ Entrez. Pub Med.
- 22- Craftk A (2000) : Creativity London Rutledge.
- 23- Johnne Hui Tzu Wang (2003) : The effect of A creative Movement program on Motor creativity and gross motor skills of preschool children. PhD. The University of South Dakota may.
- 24- Lancaster, E, A. Richard-G,, Linda (2002): Across the curriculum learning thorough G,, Linda movemen.. middle school journal.
- 25- Pica Rea (2012): Movement and learning using movement acroos the currivulum childhood neaws.
- 26- Signoreli V A (2000): Diallyliving and physical education skills for elementary mild retarded mild retarded pupils los angos city school instruction programs branch.
- 27- Tony Okely & Jan Wright (2002): The Gender Bias in Fundamental motor skills tests.
- 28- Wannng & Ju (2002): Promating balance and jumping skills in children with down syndrome perceptual and motors skills.