

برنامج تدريبي في الخدمة الاجتماعية لإكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء.

A training program in social work to provide female students of dual education and training schools with green entrepreneurship skills.

إعداد

أ.م. د/حكيمة رجب علي زيدان

أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم

Hrz00@fayoum.edu.eg

العام الجامعي

1445-2023

برنامج تدريبي في الخدمة الاجتماعية لإكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء.

ملخص: استهدفت الدراسة الحالية اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طلاب مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة بحث تكونت من (١٥) مفردة من طالبات المدرسة الفنية الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج. إدارة غرب الفيوم التعليمية وطبق عليهن مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء قبل تطبيق البرنامج التدريبي. وبعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة البرنامج التدريبي تم إجراء قياس بعدي لقياس فعالية البرنامج التدريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى صحة الفرض الرئيس وهو "وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء" لصالح التطبيق البعدي. الكلمات المفتاحية: " البرنامج التدريبي، ريادة الأعمال الخضراء".

A training program in social work to provide female students of dual education and training schools with green entrepreneurship skills.

Abstract: The current research aimed to test the effectiveness of a social Work training program in providing students of dual education and training schools with green entrepreneurship skills. In light of this, a research sample was selected consisting of (15) individuals female students of the secondary technical school for dual education and training, West Fayoum Educational Administration, and a skills scale was applied to them. Green entrepreneurship before implementing the training program. After completing the implementation of the training program activities, a post-measurement was conducted to measure the impact and effectiveness of the training program.

The results of the study reached the validity of the main hypothesis of the study, which is that there are statistically significant differences between the average scores of the female students of the study sample in the pre- and post-application on The "Green Entrepreneurship Skills" scale for the benefit of the post-application.

Keywords: " Training Program 'Green Entrepreneurship'".

أولاً: مشكلة الدراسة:

ظهر حديثاً مصطلح ريادة الأعمال الخضراء، نتيجة لطريقة الحياة الاجتماعية التي فرضتها الثورات الرقمية والصناعية المتتالية والمتسارعة، والتي نتج عنها كثير من التغيرات الجذرية على متطلبات التأهيل لفرص العمل آنياً ومستقبلاً، تلك التغيرات لم تكن موجودة عند انطلاق الثورة الصناعية وريادة الأعمال التقليدية، مما يستدعي ضرورة اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بوضع برامج تدريبية لتدريب وتأهيل طلاب المدارس وتعزيز اتجاهاتهم للاهتمام بعملية التوظيف الذاتي من خلال ريادة الأعمال الخضراء لدعم الترابط القوي بين الأمن الإنساني والتنمية المستدامة.

وفي هذا أشارت دراسة (اليفي . ٢٠١٨) إلى أن العنصر البشري إذا أحسن توجيهه وتسليحه بالعلم والمعرفة البناءة سوف تتحقق الأهداف الاستراتيجية لخطط المجتمع التنموية وتحقيق الميزة التنافسية المستدامة في إطار بيئة ريادة للأعمال سريعة التغير والتطور.

أيضاً أكدت دراسة (الزيايدي . ٢٠١٦) على ضرورة الاهتمام بممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء عبر أنشطة التوظيف والتدريب والتعويض ونظم الحوافز وتقييم الأداء.

ومن أجل جعل الحق بالتنمية البشرية حقيقة واقعة لكل البشر بصورة مستدامة، كان لزاماً على مختلف القطاعات التعليمية والمهنية أن تهتم بتدريب وتأهيل رأس المال البشري الأخضر لتحقيق المتطلبات الحديثة لسوق العمل على المستوى المحلي والعالمي.

وهو ما أوصت به دراسة (شعراوي ، شلقامي . ٢٠١٧) أوصت الدراسة بأهمية تنمية الجانب الريادي لدى الطلاب من خلال حضورهم برامج تدريب عن ريادة الأعمال والاستفادة من الذين ساهموا في إنشاء هذه المشاريع، أيضاً إعداد دورات تدريبية للطلاب خلال كل فصل دراسي عن ريادة الأعمال بشكلها الحديث وكيفية إنشاء المشروعات الصغيرة بشكل أكثر ابتكاراً.

ويمثل التدريب على ريادة الأعمال الخضراء لطلاب مدارس التدريب والتعليم المزدوج نمطاً من الاستثمار الذي بدأت تتجه إليه مصر من خلال زيادة فرص التدريب لطلاب المدارس الصناعية وذلك باعتبار أن ريادة الأعمال الخضراء أكبر مصدر للتوظيف الذاتي عن طريق ريادة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، باعتبارها تمثل أكبر مصدر لفرص العمل والتوظيف المستدام.

حيث أكدت دراسة أنجيل، أنجيل (Anghel, Anghel.2022) أن الاهتمام بريادة الأعمال الخضراء بين الطلاب يرتبط بشكل إيجابي بتعليم ريادة الأعمال والمعرفة الخضراء.، كما أشارت

الدراسة إلى أن رضا الطلاب بتعليم ريادة الأعمال الخضراء يرتبط بشكل مباشر بالاهتمام بالتدريب على إنشاء مشروع تجاري أخضر.

فيما أشارت دراسة كريشنا ريسانتي (Krisnaresanti, 2020) إلى أن عملية تعلم ريادة الأعمال يمكن أن تعزز روح المبادرة وتحفز على إدارة الأعمال الذاتية.

وتناول متغير ريادة الأعمال الخضراء من جانب مهنة الخدمة الاجتماعية يأتي في ظل اهتمام الدولة المصرية بالاستثمار في برامج ريادة الأعمال عن طريق العديد من المبادرات والمشروعات التنموية مثل مشروع رواد ٢٠٣٠ بوزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، الذي يستهدف ضرورة الاهتمام بتدريب طلاب المدارس نظراً لاحتياج ريادة الأعمال الخضراء إلى فكر وثقافة وإبداع جيل الشباب، والخدمة الاجتماعية كمهنة تتعامل مع السلوك الإنساني لها دور مهم في تنمية الاتجاهات وتعزيز السلوك الاجتماعي من خلال البرامج التدريبية التي تؤهل الطلاب للاتجاه نحو ريادة الأعمال الخضراء التي تتوافق مع متطلبات استراتيجية التنمية المستدامة.

ويوضح (المعري ٢٠١٨) في دراسته أهمية نشر ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع لما لها من أهمية اقتصادية واجتماعية، وبناء قاعدة مرجعية تساعد صناع القرار في المجتمع على إمكانية استهداف الرياديين والاهتمام بهم، وتحديد المخاطر التي تواجههم، ومراعات احتياجاتهم المختلفة، وإدراجهم ضمن خطط التنمية المستقبلية.

وقد أدت الحدود الاقتصادية والبيئية والاجتماعية لنمط الإنتاج الرأسمالي الحالي إلى إعادة التفكير وإعادة صياغة العمليات والنماذج الاقتصادية بما في ذلك دور الشركات في التنمية المستدامة في حين تم تحديد الاقتصادات الخضراء، وبشكل أكثر تحديداً رواد الأعمال الأخضرين، كعوامل تغيير يمكنها تحدي الاتجاه السائد والسعي إلى إحداث تحول بيئي واجتماعي وأخلاقي للمجتمع. (Affolderbach , Krueger, 2016)

وأكدت ذلك دراسة الواكد، أباريسيو (Al-Waked, Abarisio, 2021) على أن ريادة الأعمال الخضراء تساهم بشكل إيجابي في المكونات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية ، مما يدعم ضرورة التزام القطاعات والمهن المختلفة بدعم ريادة الأعمال الخضراء وتشجيع السياسات المحلية المستقبلية، فيما أشارت دراسة هوو (Hu, 2010) إلى أنه يمكن تعزيز الاستثمار في رأس المال البشري وتحقيق القيمة من خلال الترتيبات المنظمة، التي تتسم بالأبداع والابتكار وتقديم المنتجات والخدمات والافكار الجديدة لأن الاستثمار في رأس المال البشري يُعد من المحددات

التي تهتم بعملية تنمية الموارد البشرية، والتي تتكون من عدة جوانب تتعلق بقضايا العمل والتوظيف وتحقيق التنمية المستدامة، وهو ما أوصته دراسة (سويطي. ٢٠٢٠) بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات وكفاءات الموارد البشرية ضمن برامج تدريبية مكثفة تتلاءم والاحتياجات التدريبية للعاملين ومشاركتهم في الدورات الداخلية والخارجية؛ وإكسابهم آخر المستجدات والتطورات التقنية والتكنولوجية وبذلك يتعين على مختلف التخصصات والمهن عامة والخدمة الاجتماعية خاصة أن توجه معظم مواردها للاستثمار في رأس المال البشري وتنميته من خلال وضع نظام لبرامج التعليم والتدريب الجيد، والتحفيز الذي يحث على الإبداع ويخلق الرغبة في العمل بجدية والتزام ويضع قواعد للتقييم الفعال

المجتمع الإنساني بحاجة إلى إعداد بناء الوطن الأكثر استنارة ووعي بتحديات وحلول الاستدامة التنموية الخضراء، والقدرة على التعبير عن الاهتمام باحتياجات المجتمع، والانصاف بين الأجيال الحالية والمستقبلية.

حيث أوضحت دراسة ميا وآخرون (Mai,et.al.2022) إلى أن قيادة الأعمال الخضراء ضرورية في الاقتصاد المتغير باستمرار، لأنها تشجع الطلاب على الاستعداد للمستقبل بالمهارات اللازمة لإنشاء تحالف بين الحاضر والمستقبل علاوة على ذلك، فإن الخريجين ذوي الاتجاهات الخضراء لديهم أرباح أعلى، وموارد أعلى، ورضا وظيفي أعلى من أولئك الذين ليس لديهم مفاهيم قيادة الأعمال الخضراء.

ويزخر المشهد التنموي العالمي اليوم بحركات الابتكار وبشبكات من المبتكرين ورواد الأعمال الاجتماعيين والناشطين في منظمات المجتمع المدني، الذين يستخدمون التكنولوجيات الجديدة ونماذج الابتكار المتنوعة التي تساعد في تحقيق التحولات النوعية المأمولة لتعظيم الأثر التنموي. (الامم المتحدة "الاسكوا". ٢٠١٩)

ومع التطور التكنولوجي والنقلة النوعية في استخدام المعلومات، زادت منصات قيادة الأعمال الرقمية، التي يمكن من خلالها الوصول إلى العملاء بطريقة مباشرة وسلسة، وقد أوضحت نتائج دراسة روبشنج، جوتز (Rupasingha,Goetz.2013) إلى أن الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في قيادة الأعمال تخفف من الآثار السلبية للكوارث الطبيعية التي تحد من سهولة وصول الخدمات بسهولة للمواطنين كما أنها تحد من عبء التبعية على الأسرة.

ويؤكد عبد الحميد، الجزار (٢٠١٩) في دراسته على تشجيع رواد الأعمال لابتكار مشروعات لإدارة البيئة والاتجاه نحو الاقتصاد الأخضر عن طريق اتجاه رواد الأعمال إلى اعتماد النظم البيئية واستثمارات بيئية جديدة.

وتتمية مهارات طلاب المدارس نحو استخدام تكنولوجيا مستدامة من خلال تبني افكار الاستدامة البيئية والتحول الأخضر يمثل عامل حاسم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية الخضراء، حيث تتعزز القدرات البشرية مثل القدرة على العمل أو كسب الدخل أو تجميع الثروة. وعليه فإن إعداد وتنفيذ برامج تدريبية وتأهيلية يمثل خطوة فعالة للاتجاه نحو التنمية الاجتماعية المستدامة وخاصة مع اتجاه العديد من دول العالم اليوم إلى بناء تنمية خضراء مستدامة قائمة على المعرفة من خلال بناء رأس المال البشري وتنفيذ استراتيجيات العلوم والتكنولوجيا والابتكار لتحفيز النمو البيئي الأخضر.، وتحفز تنفيذ خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ من خلال تشجيع ريادة التدريب على تنمية المهارات الإبداعية والابتكارية ومهارات تحديد واختيار المسارات المهنية وإتقان المهارات الرقمية والقدرة على المبادرة والمثابرة لريادة الأعمال الخضراء.

ولأهمية وضع برنامج تدريبي في الخدمة الاجتماعية لتدريب طلاب المدارس وتدعيم قدراتهم المهارية لريادة الأعمال الخضراء باعتبارها أحد متطلبات عملية التحول الأخضر والتنمية الخضراء المستدامة قامت الباحثة بدراسة تقدير موقف لطلاب مدارس التعليم والتدريب المزدوج لمعرفة مستوى معارفهم ومهاراتهم المرتبطة بالاتجاه نحو ريادة الأعمال الخضراء.، وقد اتضح من المقابلات المقننة مع الطلاب أن معلوماتهم لمفاهيم ومهارات ريادة الأعمال الخضراء بحاجة لتدعيمها وتحفيز اتجاهات الطلاب لجعل ريادة الأعمال الخضراء هدف أساسي للتوظيف الذاتي من خلال تنمية المهارات الابتكارية لديهم وكذلك اختيار وتحديد المسار المهني المتوافق مع عمليات التحول إلى الأعمال الخضراء التي تتبناها الشركات والمصانع الانتاجية التي تسعى نحو المنافسة .

وهذا ما أوصت دراسة موو، عزيز (Muo,Azeez,2019) إلى حاجة رواد الأعمال الخضراء لتوضيح بعض المفاهيم ذات الصلة، مثل تبادل المعرفة في ريادة الأعمال، وتمويل ريادة الأعمال، وعملية صنع القرار في ريادة الأعمال الخضراء وغيرها.، أيضًا الحاجة إلى التحديد الصحيح للعملية التي تؤدي إلى ممارسة ريادة الأعمال الخضراء باعتبارها خروجًا عن فلسفة ريادة الأعمال القديمة.

أيضًا اتضح للباحثة من خلال المقابلات المفتوحة مع الطالبات ومناقشتهم حول معارفهم ومهارتهم المتعلقة بريادة الأعمال الخضراء أنهم بحاجة إلى المهارات الذاتية المرتبطة بريادة الأعمال الخضراء مثل المبادرة، وتحمل المخاطر المحسوبة والقدرة على المثابرة والابداع في طرح الافكار الريادية ومن ثم تنفيذها، وفي ضوء نتيجة هذه المقابلات وبعض الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة ، تتضح أهمية تصميم وتنفيذ برنامج تدريبي قائم على التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتدعيم وتنمية مهارات طلاب مدارس التعليم والتدريب المزدوج الذين سيعملون فيما بعد ببعض التخصصات المهنية التي تعتمد على الاتجاه لاستخدام التكنولوجيا الخضراء ، ما يتطلب أن يكون لديهم فهم أفضل للتنمية المستدامة ورأس المال البشري الأخضر وذلك باعتبار أن ريادة الأعمال لها تأثير إيجابي بشكل عام على النمو الاقتصادي، ولكن هذا التأثير يبدأ في الغالب من قبل رواد الأعمال المبتكرين الذين تحركهم الفرص والذين لديهم طموحات نمو عالية. وأوضحت أيضًا توصيات دراسة (محمد ٢٠٢٢) أهمية رفع مستوى وعي الطلاب بالتنمية المستدامة ورغبتهم في توظيف وتطبيق ما تعلموه والتصرف بطريقة أكثر استدامة لضمان السلامة البيئية والتنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية وتنمية الاتجاهات المستدامة لديهم.

أيضًا أثبتت دراسة نيومان (Neumann.2022) أن المشاريع الخضراء الجديدة تُخلف تأثيرًا اقتصاديًا واجتماعيًا أكثر إيجابية، مقارنة بالمشاريع الجديدة التقليدية، كما أنها أقل ضررًا على البيئة.

وبناء عليه فالغرض من تصميم وتنفيذ البرنامج التدريبي هو تدريب الطلاب وإعدادهم وتزويدهم بمعلومات قابلة للتنفيذ تمكنهم من اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تعزيز مهاراتهم ومعارفهم المتعلقة بالتأثير الاجتماعي، وتطوير اهتماماتهم وقدرتهم على تطبيق تدريبهم وتعلمهم وتحقيق الإنجازات الريادية بشكل إبداعي باعتبار أن التنمية المستدامة على كافة المستويات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية تسعى من خلال آلياتها ومحتواها إلى تحقيق نوعية حياة أفضل للأفراد وتعزيز وعيهم بالمشكلات التنموية القائمة، وتحقيق استخدام رشيد للموارد، ونمو اقتصادي تقني، وإحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات وأولويات المجتمع.

ومما سبق عرضه لمشكلة الدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بها فإن الباحثة تلاحظ انه ثمة اختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة وبخاصة فيما يتعلق بالتخصص الذي تناول متغير ريادة الأعمال الخضراء حيث هناك ندرة في دراسات الخدمة الاجتماعية التي تناولت هذا المفهوم

فأغلب الدراسات تناولت ريادة الأعمال الاجتماعية وريادة الأعمال بالمعنى التقليدي. أيضًا كثير من الدراسات السابقة اهتمت بتناول متغير ريادة الأعمال على عينات من طلاب الجامعات وكان هناك ندرة في الاهتمام بالتعليم الفني، وبذلك فالباحث الحالي يمثل خطوة نحو إثراء الجانب المعرفي لدراسات الخدمة الاجتماعية كي تلعب دوراً مباشراً وحيوياً في وضع برامج تدريبية لريادة الأعمال الخضراء للمساهمة في تحقيق الركائز الاستراتيجية لخطة التنمية المستدامة عالمياً واستراتيجية مصر ٢٠٣٠. فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي والبيئي للاستراتيجية.

في ضوء ما سبق فإن البحث الحالي يستهدف اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في تنمية مهارات ريادة الأعمال الخضراء لطلاب مدارس التعليم والتدريب المزدوج .

ثانياً: أهمية البحث:

- الحاجة للاستثمار المستدام في العنصر البشري لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠.
- تطرق الدراسة الحالية لتناول متغير ريادة الأعمال الخضراء يمثل إثراء للجانب النظري والتطبيقي في الخدمة الاجتماعية.
- الاتجاه لريادة الأعمال باستخدام التكنولوجيا الخضراء مصدر أساسي للتميز والمنافسة وتحقيق التنمية المستدامة.
- قياس أثر التدريب للتعرف على مدى الاستفادة الفعلية من تأهيل الموارد البشرية.
- تنمية الوعي والقناعة لدى طلاب المدارس الصناعية لأهمية وضرورة التدريب على ريادة الأعمال الخضراء لتوظيف مساهمهم المهني في إطار فرص العمل الأخضر.
- رفع مستوى وعي الطلاب بمهارات التنمية الخضراء بشكل أكثر استدامة لضمان السلامة البيئية والعدالة الاجتماعية.

ثالثاً: مفاهيم الدراسة:

- تحددت مفاهيم الدراسة الحالية في المفاهيم الآتية:

١- مفهوم البرنامج التدريبي:

يُعرف البرنامج التدريبي بأنه "الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم". (الطعاني، ٢٠١٧، ص ١٨٩)

وأوضحت منظمة التربية والعلوم (اليونسكو) أن البرامج التدريبية هي "نشاط منظم يقوم به المتدربين في سبيل تنمية قدراتهم المهارية والمعرفية". (اليونسكو ١٩٩٦، ص ٨٧)

ويعرف البرنامج التدريبي أيضًا على أنه "أنشطة تتضمن إجراء دورة واحدة أو سلسلة من الدورات التدريبية لتعزيز الأداء والإنتاجية والمهارات والمعرفة. إنه بشكل عام مسعى من حيث التكلفة والميزانية مع وقت مرن" (Bhasin.2020).

ويعرف البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية بأنه "عملية تأهيل لتعزيز وتدعيم وعي طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج للتزود بالمعارف والمهارات لتطوير مساراتهم المهنية والوظائف التي يعملون بها في ظل عملية التحول الأخضر في الوظائف والعمليات الانتاجية المختلفة.

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه:

- أنشطة تدريبية متنوعة مخططة ومنظمة تنفذ خلال فترة زمنية محددة.
- تستهدف الأنشطة التدريبية تدعم الطالبات بمعارف حول المهارات اللازمة لريادة الأعمال الخضراء كخيار مهني محتمل.
- أنشطة تعزز لدى الطالبات ثقافة ريادة الأعمال والمهارات اللازم توافرها في الشخص الريادي.
- أنشطة تدريبية تؤهل الطالبات بشكل ابداعي لإجراء دراسات الجدوى لبدء المشروعات الريادية.
- أنشطة تدعم الطالبات بالمعلومات لكيفية تصميم خطط عمل وتحويلها لمشاريع ريادية خاصة بهم في المستقبل.
- أنشطة تدرب الطالبات على التعامل مع مخاطر ريادة الأعمال باحترافية.
- تدريب الطالب وإكسابه مهارات طرح الأفكار ووضع البدائل، واتخاذ القرار، وحل المشكلات.
- ٢- مفهوم ريادة الأعمال الخضراء.

تنوعت وجهات النظر التي تناولت تعريف ريادة الأعمال الخضراء تبعًا للتخصصات المختلفة والمجالات العلمية التي اهتمت بالاتجاه نحو ريادة الأعمال الخضراء، ويوجد ثلاثة

مداخل رئيسة لتعريف مفهوم ريادة الأعمال وهي: - (زيدان، ٢٠٠٦، ص ٧٨)

- المدخل الاقتصادي: الذي يركّز على دور رواد الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية.

- المدخل الاجتماعي/البيئي: يركز على تأثير البيئة الاجتماعية والثقافية على رواد الأعمال.
 - المدخل النفسي: الذي يتناول الخصائص والسمات الشخصية المميزة لرواد الأعمال.
- أما عن تناول الاصطلاح للمفهوم فقد عرف البعض مصطلح ريادة الأعمال بأنها "هي الاعتماد على مشروعات صغيرة أو متوسطة محدودة رأس المال، وأفكار هذه المشروعات تتسم بالإبداع، ويكون الأساس فيها رائد الأعمال الذي يتسم بالموهبة الشخصية ومهاراته وقدرته على اكتشاف الفرصة وتحويلها إلى مشروع يحقق ربحاً وقادر على النمو مع تحمل المخاطرة والمجازفة في ظل ظروف عدم التأكد. (عبد الحميد. ٢٠٠٩. ص ٥٦)
- وبناءً على ما سبق تُعرف ريادة الأعمال الخضراء وفقاً للدراسة الحالية على أنها " تعزيز وعي طالبات المدارس الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج لتبني أفكار ومعارف تكسبهم مهارات متقدمة تتماشى مع عمليات التحول الأخضر فيما يتصل بالتدريب على إنتاج واستخدام المنتجات والممارسات الخضراء التي تمثل أفكاراً إبداعية فعالة تحقق التنمية المهنية في إطار استدامة البيئة ومواردها المختلفة.
- وتعرف الباحثة ريادة الأعمال إجرائياً بأنها:
- ممارسات لمشروعات ريادية مبتكرة تعتمد على اكتساب مهارات جديدة للمستقبل.
 - تتم وفق مراحل علمية تعتمد على فكرة إبداعية مبتكرة وفريدة.
 - تستلزم سمات ومهارات للشخص الريادي كالمبادرة، والمخاطرة المحسوبة، وحل المشكلات واستخدام الرقمنة.
 - تحتاج لتنظيم الوقت وتوفير المال لاستدامة ونجاح فكرة المشروع.
 - تستهدف استثمار الفرص الريادية في التنمية الاجتماعية بشكل مستدام.
 - تدعم المهارات الذاتية للطالبات لريادة مشاريع ناجحة تحافظ على استدامة موارد البيئة.
 - تستهدف تنمية مهارات الإبداع والابتكار في الطالبات ليحولن إلى استثمار مستدام.
- (أ) السمات والمهارات المطلوبة في رائد الأعمال الناجح ودور مهنة الخدمة الاجتماعية في تدعيمها:
- ريادة الأعمال الخضراء نوعية خاصة من ريادة الأعمال تهدف إلى إيجاد وتنفيذ حلول للمشاكل البيئية وتعزيز التغيير الاجتماعي حتى لا تتضرر البيئة و رواد الأعمال الخضراء لديهم دوافع أوسع من مجرد إطلاق منتجات وخدمات صديقة للبيئة لسوق متخصصة ، وتتحد بعض السمات والصفات المطلوبة في رواد الأعمال في العناصر الآتية: (Affolderbach.J, Krueger R .2017)

- **المبادرة:** وهي الرغبة التي يبديها الفرد بقدرته للخروج عن المألوف في التفكير، ويزر ذلك من خلال الابتكار في اتجاهين: الاتجاه الأول يهتم بتطوير الفكرة وبلورتها (إبداع)، أما الاتجاه الثاني فيتعلق بطريقة تنفيذ الفكرة وتحويلها إلى أشياء نافعة (الابتكار).

وترى الباحثة أن مهنة الخدمة الاجتماعية تستطيع أن تدعيم مهارة المبادرة نحو زيادة الأعمال الخضراء من خلال مساعدة الطلاب ومختلف الوحدات الاجتماعية على كافة المستويات (الفرد - الجماعة - المنظمة) والتعرف على طموحاتهم ، واستثمار طاقتهم، ووضع خطة لتحقيق الطموحات في ضوء خطة السياسة العامة للمجتمع والسياسة الاجتماعية ويتم تنفيذها من خلال برامج تدريبية تستخدم اساليب ووسائل و تكتيكات فنية للمهنة تعتمد على استراتيجيات متنوعة مثل ورش العمل التي تشجع وتؤهل الأشخاص للمبادرة والانضمام للجهات الممولة والتي تدعم الاستدامة البيئية الخضراء بشكل يحقق العدالة الاجتماعية.

- **تحمل المخاطرة:** وهي تقبل العمل في مراحل تنسم بالغموض وعدم اليقين، وكلما زادت درجة الرغبة في النجاح تزداد النزعة نحو المخاطرة نتيجة لرغبة الرياديّ القوية في النجاح وتقديم منتجات وخدمات جديدة.

وترى الباحثة أنه يمكن للأخصائي الاجتماعي تدريب الطلاب ورواد الأعمال على تخطي تحديات المخاطرة المحسوبة من خلال اقناعهم ببناء سيناريوهات متنوعة لتكون هناك مخاطرة محسوبة يتجنب من خلالها رائد الأعمال أن يندم على فعل أقدم عليه ولم يحالفه النجاح، أيضًا يمكن الأخصائي الاجتماعي رواد الأعمال الأخضرين من أن تأهيل أنفسهم على المخاطرة، حتى لو لم تكن نتائج المخاطرة مضمونة باعتبار أنه إذا بدون مخاطرة محسوبة النتائج فإنه لم ينجح ويحقق تقدمًا في مجال ريادة الأعمال الخضراء.

- **الحاجة إلى الإنجاز:** وهي من أهم دوافع الفرد لاختيار العمل الحر كمهنة. وتشير إلى تحمل مسؤولية بلوغ الأهداف. فالرياديّ يختار الظروف التي توفر له النجاح في عمله الذي يتّصف بالتحديّ والأهداف الصعبة ليحقق درجة عالية من الرضا.

وترى الباحثة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي هنا باستخدام مهاراته المهنية لكي يدرب الطلاب من خلال مشاركتهم في بعض الأنشطة المجتمعية والتطوعية التي تدعم مهارات الطالب وتنمي لديه القدرة على وضع الاهداف التي يمكن أن يحولها في المستقبل إلى فرص لريادة الأعمال الخضراء وطريق لتحقيق التوظيف الذاتي الذي يتوافق مع خطط المجتمع

ومتطلباته للتنمية المستدامة. أيضًا يؤهل الأخصائي الاجتماعي الطلاب على كيفية بناء محفزات ذاتية تساعده على الاستمرار في مواصلة الاتجاه نحو ريادة الأعمال الخضراء دون انتظار محفزات خارجية حتى لا يصاب بالإحباط في حالة افتقاد الدعم والتحفيز من البيئة المحيطة به.

(ب) المهارات المطلوبة لريادة الأعمال الخضراء: -

يمكن تصنيف المهارات المطلوبة لريادة الأعمال بشكل عام في ثلاثة أنواع

رئيسية:- (السكرانة. ٢٠٠٨. ص ٣١)

- المهارات الريادية الشخصية: (الرقابة - الالتزام - أخذ المخاطرة - الإبداع - المثابرة رؤية قيادية - يركز على التغيير).

- مهارات إدارة الأعمال: (وضع الأهداف والتخطيط - صنع القرار - العلاقات الإنسانية - التسويق - المحاسبة - الإدارة - الرقابة - التفاوض - طرح المنتج - تنظيم النمو).

- المهارات التكنولوجية: (الكتابة - القدرة على الاتصال - مراقبة البيئة - إدارة الأعمال التقنية - الإصغاء - القدرة على التنظيم - بناء العلاقات - العمل ضمن فريق مدرب).

وهناك من صنف مهارات ريادة الأعمال إلى المهارات الآتية: - (Miller.2020)

- المثابرة: العديد من رواد الأعمال الناجحين يشعرون بالارتياح تجاه احتمالية الفشل، إلا أن هذا لا يعني أنهم يستسلمون بسهولة بل إنهم ينظرون إلى الفشل على أنه فرصة للتعلم والتطوير.

- الفضول: إن قدرة رواد الأعمال على البقاء فضوليين تسمح لهم بالبحث المستمر عن فرص جديدة. بدلاً من الاكتفاء بما يعتقدون أنهم يعرفونه، يطرح رواد الأعمال أسئلة صعبة ويستكشفون طرقًا مختلفة.

- الحسم: كي ينجح رائد الأعمال، يجب عليه اتخاذ قرارات صعبة والوقوف إلى جانبها. كقادة، فهم مسؤولون عن توجيه مسار أعمالهم، بما في ذلك كل جانب من التمويل والاستراتيجية إلى تخصيص الموارد

- المخاطرة: غالبًا ما ترتبط ريادة الأعمال بالمخاطر في حين أنه من الصحيح أن إطلاق مشروع يتطلب من رائد الأعمال تحمل المخاطر، إلا أنه يحتاج أيضًا إلى اتخاذ خطوات للحد منها.

- الابتكار: والابتكار لا يأتي بشكل طبيعي لكل رائد أعمال، إلا أنه نوع من العقلية الاستراتيجية التي يمكن تنميتها من خلال تطوير مهارات حل المشكلات ، واكتشاف الفرص المبتكرة ووضع المشروع الريادي على طريق النجاح.

(ج) أنماط العمل الريادي:- يمكن أن نصنف الأعمال الريادية و المبادرات الفردية التي تصنف أعمالاً إبداعية وريادية في ثلاثة أنواع تتمثل في:- (النجار، العلي. ٢٠٠٦. ص ١٥)

- أعمال ابتكارية بحتة: يقوم الشخص الريادي بنقل الفكرة الجديدة إلى منتج جديد ويبني نشاطاً جديداً في عالم الأعمال.

- أعمال ابتكارية مطورة من أفكار ومعلومات وتكنولوجيا متوفرة: يقوم الريادي بتأسيس أعمال ريادية بناء على أفكار ومعلومات وتكنولوجيا متوفرة، حيث يقوم بتوظيف التكنولوجيا المطورة لأغراض تخصصية في أعمال ومجالات أخرى مختلفة.

- الملكية لأعمال ابتكارية: يعتبر هذا الوضع أقل أنواع الإبداع أو الريادة حيث إن الشخص المبادر يشتري مؤسسة أو يمتلك عملاً، فالحاجة للإبداع والابتكار أقل في هذا الوضع لكنه سوف يتحمل المخاطر المالية ويقتنص الفرص.

رابعاً: أهداف الدراسة:

الهدف الرئيس: اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طالبات التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء.

وقد أنبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية كما يلي :-

١- اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طالبات التعليم والتدريب المزدوج المهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء.

٢- اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طالبات التعليم والتدريب المزدوج المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء.

٣- اختبار فعالية برنامج تدريبي للخدمة الاجتماعية في إكساب طالبات التعليم والتدريب المزدوج المهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء.

خامساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات التجريبية حيث يتم تطبيق مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء على عينة الدراسة قبل تنفيذ البرنامج التدريبي للخدمة

الاجتماعية، ثم بعد ذلك ينفذ البرنامج التدريبي وبعد الانتهاء من البرنامج يطبق المقياس مرة أخرى لقياس تأثير فعالية أنشطة البرنامج التدريبي على تنمية مهارات ريادة الأعمال الخضراء لدى عينة الدراسة، وذلك من خلال الاعتماد على التصميم التجريبي لجماعة تجريبية واحدة.

٢- **المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج التجريبي اتفقا مع نوع الدراسة باستخدام جماعة تجريبية واحدة بهدف دراسة تأثير المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي للخدمة الاجتماعية على المتغير التابع وهم أفراد الجماعة التجريبية عينة قدرها (١٥) مفردة من طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدرسة الصناعية للتعليم والتدريب المزدوج.

٣- فروض الدراسة:

الفرض الرئيس: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء" لصالح التطبيق البعدي. وقد انبثق منه مجموعة من الفروض الفرعية كما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لبعد المهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لبعد المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لبعد المهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء لصالح التطبيق البعدي.

٤- ادوات الدراسة:

- "مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء" إعداد الباحثة من خلال اطلاعها على المحتوى النظري لهذه الدراسة بالإضافة إلى الادوات التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة.
- البرنامج التدريبي في الخدمة الاجتماعية لريادة الأعمال الخضراء إعداد الباحثة.
- **الصدق والثبات للأداة:**

(أ) إجراءات الصدق: تم عرض المقياس في صورته الأولية على محكمين متخصصين اساتذة الخدمة الاجتماعية، وتم اختبار ثبات الاداة باستخدام معامل قياس التجانس الداخلي للأداة (Consistency) من أجل فحص ثبات أداة الدراسة، وهذا النوع من الثبات يشير إلى قوة

الارتباط بين العبارات في الاداة، ومن أجل تقدير معامل التجانس استخدمت الباحثة طريقة (كرونباخ ألفا)، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (الفا) لأبعاد الاداة (٠.٩٦) وهذا يعد معامل ثبات مرتفعاً ومناسباً لأغراض البحث الحالية.

جدول رقم (١)

يوضح نتائج اختبار الصدق البنائي وثبات أداة الدراسة

م	البعد	عدد العبارات	قيمة الارتباط	الحالة	قيمة معامل ألفا كرونباخ	الحالة
1	البعد الأول: تنمية وعي الطلاب بالمهارة الذاتية لريادة الأعمال الخضراء.	11	0.81	صادق	0.95	ثابت
2	البعد الثاني: تنمية وعي الطلاب بالمهارة الإدارية لريادة الأعمال الخضراء.	13	0.85	صادق	0.96	ثابت
3	البعد الثالث: تنمية وعي الطلاب بالمهارة التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء.	8	0.79	صادق	0.94	ثابت
	اجمالي المقياس.	32	0.81	صادق	0.96	ثابت

أظهرت بيانات الجدول رقم (١) والذي يوضح نتائج الصدق الذاتي للأداة أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الأداة السابق الإشارة إليها، ودرجة جميع أبعاد الأداة إجمالاً، تتراوح بين (٠.٧٩ و ٠.٨٥) وبهذا يتضح الاتساق الداخلي بين أبعاد الأداة الحالية، مما يؤكد الصدق البنائي للأداة ككل

٥- مجالات الدراسة:

(١) المجال البشري :

- مجتمع الدراسة: جميع الطالبات المقيدات بالمدرسة الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج إدارة غرب الفيوم التعليمية. وعددهم (١٨٢) طالبة.
- إطار المعاينة: الطالبات المقيدات بالصف الثالث الثانوي بالمدرسة الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج وعددهم (٥٧) طالبة.
- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (١٥) مفردة من طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدرسة الثانوية للتعليم والتدريب المزدوج، إدارة غرب الفيوم التعليمية.
- مبررات اختيار عينة الدراسة.
- ترشيح إدارة المدرسة لهؤلاء الطالبات نظراً لوجود ورش تدريبهم داخل المدرسة على خلاف البنين بالأقسام الأخرى.
- هذه العينة مماثلة لجميع الخصائص المهنية والعلمية حيث ينتمي جميعهم لقسم الملابس الجاهزة.

- حضور طالبات الصف الثالث للبرنامج التدريبي يمكنهن من استثمار فرص التوظيف الذاتي المعتمد على المهارات الذاتية والإدارية والتقنية لريادة الأعمال الخضراء.
- خصائص عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة كالتالي:

جدول (٢) البيانات الأولية لعينة الدراسة

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
النوع	أنثى	15	100%
	الإجمالي	15	100%
السن	١٧ سنة	3	20.0%
	١٨ سنة	11	73.4%
	١٩ سنة	1	6.6%
	الإجمالي	15	100%
المرحلة الدراسية	الثالث الثانوي	15	100%
	الإجمالي	15	100%
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥ أفراد	7	46.07%
	من ٥ : ٧ أفراد	8	53.03%
	الإجمالي	15	100%
المستوى التعليمي للأب	مؤهل متوسط (دبلوم)	9	60.00%
	مؤهل عال	5	33.03%
	دراسات عليا/ ماجستير	1	6.07%
	الإجمالي	15	100%
المستوى التعليمي للام	مؤهل متوسط (دبلوم)	11	73.04%
	مؤهل عال	4	26.6%
	الإجمالي	15	100%
وظيفة الأب	موظف قطاع خاص	3	20.00%
	موظف حكومي	7	46.06%
	اعمال حرة	5	33.04%
	الإجمالي	15	100%
وظيفة الام	ربة منزل	7	46.06%
	موظف قطاع خاص	3	20.00%
	موظف حكومي	5	33.04%
	الإجمالي	15	100%
هل التحقت من قبل ببرامج تدريبية عن ريادة الأعمال الخضراء؟	نعم	0	00.00
	لا	15	100%
	الإجمالي	15	100%

يوضح الجدول السابق البيانات الأولية لعينة الدراسة وفق المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة طبقاً لفئات السن نجد أن ٧٣.٤٪ تقريباً من أفراد عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية ١٨ سنة. أيضاً جميع أفراد عينة الدراسة بالصف الثالث الثانوي مما يشير إلى فائدة برنامج التدخل المهني الذي يمكن تنفيذه لهذه الفئة بحيث تصبح أكثر قدرة ووعي للاتجاه نحو المبادرة لخوض تجربة التوظيف الذاتي وريادة الأعمال الخضراء واتخاذ مسارات مهنية بشكل أكثر جودة نظراً لعملية التطور والتحول نحو التوظيف الأخضر التي أصبحت هدفاً لجودة المنافسة في مختلف المؤسسات العمالية والانتاجية محلياً وعالمياً ، مما يدل على أهمية تنمية مهارات هؤلاء الطالبات للتعامل مع تحديات فرص العمل ، وأشارت نتائج الجدول أيضاً بأن جميع مفردات مجتمع الدراسة لن يتم تأهيلهم على أنشطة تدريبية تتعلق بريادة الأعمال الخضراء.، مما يؤكد أهمية إجراء البرنامج التدريبي لتنمية الوعي والقناعة لدى طالبات المدارس الصناعية لأهمية وضرورة التدريب على ريادة الأعمال الخضراء للتأهيل الجيد لتوظيف مساهمهم المهني في إطار فرص العمل الأخضر، بالإضافة لرفع مستوى وعي الطالبات بمهارات التنمية المستدامة بشكل أكثر ابتكاراً لضمان السلامة البيئية والعدالة الاجتماعية.

(٢) **المجال المكاني:** المدرسة الصناعية للتعليم والتدريب المزدوج - إدارة غرب الفيوم التعليمية - محافظة الفيوم.

(٣) **المجال الزمني:** فترة إجراء الدراسة الميدانية من بداية شهر ديسمبر ٢٠٢٢ وحتى شهر إبريل ٢٠٢٣.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

١. اختبار (ت) لعينتين متطابقتين.

٢- حجم التأثير (تأثير استخدام البرنامج) وذلك وفق المعادلة التالية :

$$D = \frac{T}{\sqrt{N}}$$

حيث أن : $d =$ حجم التأثير $T =$ قيمة (فروق المتوسطات) $N =$ حجم العينة
ووفق المعادلة السابقة يكون حجم التأثير ضعيفاً إذا كانت قيمة d أقل أو تساوي ٠.٢ ،
ويكون حجم التأثير متوسطاً إذا كانت قيمة d أقل أو $= ٠.٥$ ، ويكون حجم التأثير كبيراً إذا كانت قيمة d أكبر أو يساوي ٠.٨ . وهذا يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (٣)

يوضح مستويات حجم التأثير

الأداة	حجم تأثير ضعيف	حجم تأثير متوسط	حجم تأثير كبير
D	0.2	0.5	0.8

٣- حجم التأثير:

لمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل في إحداث الفرق الحاصل للمتغير التابع ، استخدم مربع إيتا من قيمة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي كما يلي :

ويمكن حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2) باستخدام المعادلة:

١. في إحداث الفرق الحاصل للمتغير التابع.

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

٢. حجم التأثير d : حجم التأثير للمتغير المستقل

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1-\eta^2}}$$

حجم التأثير المرتبط بقيمة مربع إيتا (η^2) يأخذ ثلاث مستويات هي:

١- يكون حجم التأثير صغير إذا كان $0.01 < \eta^2 < 0.06$

٢- يكون حجم التأثير متوسط إذا كان $0.06 < \eta^2 < 0.14$

٣- يكون حجم التأثير كبير إذا كان $\eta^2 > 0.14$

ثامناً: برنامج التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية لإكساب مهارات ريادة الأعمال الخضراء

لطلبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج.

(١) مسلمات برنامج التدخل المهني:

- تهيئة الطالبات، وتعزيز قدراتهن بالخبرات اللازمة لرفع مستوى وعيهم بمهارات ريادة الأعمال الخضراء وزيادة اهتمامهم وإسهامهم في تحقيق التنمية المستدامة.
- تشجيع الطالبات وتدريبهن لاكتسابهن مهارات تعمق لديهن المهارات المتنوعة لريادة الأعمال الخضراء بما يتوافق مع متطلبات تحقيق النمو الاجتماعي بشكل يتسم بالمنافسة العالمية في رأس المال البشري الأخضر.
- تنظيم المعرفة حول التنمية البيئية الخضراء وأهميتها العلمية حيث تجعل من الطالبات أعضاء فاعلين من خلال عملية التعلم والتدريب الذاتي والمهني.
- إشراك والهام الجيل القادم بأهمية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وبناء نفسه وزيادة الوعي للتصميم المستدام في مختلف مجالات الحياة.
- تزايد الحاجة لتنمية وعي الطالبات بالمهارات الرقمية الصديقة للبيئة تلك التي تساعدن على تخطي التأثير السلبي على النظام البيئي.

- تشجيع الطالبات وتدريبهن على التوازن بين متطلبات التقدم التكنولوجي في المجتمع المعاصر وبين الحفاظ على الاستدامة البيئية للمجتمع الذي يعيش فيه.
- تحسين مستوى الاتصال البيئي القائم على الشراكة بين المؤسسات التعليمية والهيئات المحلية والعالمية المهتمة بتدعيم التحول لاستخدام تكنولوجيا ريادة الأعمال الخضراء.
- إكساب الطالبات مهارات اجتماعية تدعم لديهن قيم المواطنة البيئية.
- تدعيم الطالبات للاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الخضراء في مختلف مناحي الحياة سواء في اختيار المسارات المهنية أو، التعليم والتدريب الصديق للبيئة.
- ١- تشكيل شخصية الطالبات ليكون شخصاً قادرة على تغيير انماط الانتاج والاستهلاك غير المستدامة والتي تتسبب في إهدار الموارد الطبيعية وحدوث التلوث الذي يهدد البيئة.

(ب) أهداف البرنامج:

- يهدف البرنامج إلى إكساب الطالبات مهارات ريادة الأعمال الخضراء من خلال مجموعة الأهداف الإجرائية التالية:
- أن تدرك الطالبات أن البيئة أمانة للأجيال الصاعدة والاهتمام بريادة الأعمال الخضراء يساهم في استدامة مواردها.
 - تدعيم العلاقة التكاملية بين آفاق ريادة الأعمال الخضراء والتنمية المستدامة.
 - تهيئة الطالبات أنفسهن لإدراك أهمية دورهن في تحقيق التنمية المستدامة.
 - غرس الشعور بالمسؤولية تجاه تحقيق أهداف خطة التنمية المستدامة في نفوس الطالبات ليخرجن إلى مجتمعهن في المستقبل أشخاصاً إيجابيين يساهمون في بناءه .
 - تمكين الطالبات من استثمار ابتكاراتهم لتنفيذ أهداف الوصول للتوظيف الذاتي المستدام.
 - استثمار قدرات الطالبات وتمكينهن لتبني مهارات ريادة الأعمال الخضراء الصديقة للبيئة.
 - تدريب الطالبات لمشاركتهن في الفعاليات التوعوية ومبادرات ريادة الأعمال البيئية.

(ج) المحتوى التطبيقي ومراحل البرنامج:

جاءت مراحل تطبيق البرنامج استناداً على التراث النظري للخدمة الاجتماعية وبعض الدراسات السابقة على النحو الآتي: -

- **المرحلة التخطيطية:** وهي بداية خطوات البرنامج التدريبي، وتشمل إجراءات الموافقة على إجراء الدراسة من جانب إدارة الفيوام التعليمية، ثم بعد ذلك مقابلة إدارة المدرسة وتوضيح محتوى البرنامج وغرضه والوسائل والاساليب المستخدمة في تطبيقه والعينة المستهدفة تطبيق البرنامج عليها والتأكد من كافة الجوانب التنظيمية لتنفيذ البرنامج بالمدرسة.
- **المرحلة التمهيدية:** هذه المرحلة بمثابة التعاقد والتحالف مع عينة الدراسة من الطالبات للاتفاق على ضوابط الحضور والانتظام في البرنامج التدريبي ولتطبيق اداة الدراسة " مقياس

مهارات ريادة الأعمال الخضراء" وإجراء القياس القبلي لتقييم مستوى الطالبات قبل تطبيق البرنامج، وتنتهي هذه المرحلة بمناقشة عينة الدراسة حول توقعاتهم للمعارف والمهارات التي يكتسبهن من البرنامج التدريبي والأهداف التي يسعون لتحقيقها واحتياجاتهم ومقترحاتهم لريادة الأعمال الخضراء.

- المرحلة التنفيذية: هذه المرحلة تستهدف العمل على تنفيذ أنشطة البرنامج التدريبي الذي قامت بإعداده ويوضح جدول رقم (٤) أنشطة هذه المرحلة بالتفصيل.
- المرحلة التقييمية: وهي المرحلة التي تركز على تقييم فعالية أنشطة تنفيذ البرنامج التدريبي من خلال تطبيق مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء" على الطالبات عينة الدراسة لمعرفة مستوى التحسن في مهارتهن ومعارفهن وطموحاتهن الريادية في المستقبل.

١- المرحلة التتبعية : وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بمتابعة عينة الدراسة بعد شهر من تنفيذ البرنامج ولمدة ثلاثة أشهر لملاحظة أثر البرنامج على اتجاهاتهن وسلوكهن الريادي ولوحظ للباحثة من خلال تواصلها مع مختلف مفردات عينة الدراسة على مدى ثلاثة اشهر أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة يسلكن مسارات مهنية تتميز بالفكر الإبداعي والابتكار في التطبيق من خلال ممارسة التوظيف الذاتي في إطار تخصصهن المهني،، أيضًا أشار بعض من عينة الدراسة بأنهن اتجهن للاستكمال مرحلة التعليم الجامعي لتعزيز معارفهم ومهاراتهم المهنية والاتجاه نحو ريادة الأعمال الخضراء بشكل أكثر تميزًا في التخصص المهني واعتبر هؤلاء الطلبة أن استكمال التعليم الجامعي كان من اهم الدوافع نحوه هو حضورهم لأنشطة البرنامج التدريبي.

جدول رقم (٤)

الجدول الزمني لمراحل البرنامج التدريبي في الخدمة الاجتماعية لإكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء .

١- مرحلة الارتباط وتقدير المشكلة للبرنامج التدريبي .

م	مراحل البرنامج	النشاط المقترح	هدف النشاط	نسق الهدف	نسق الفعل "نسق محدث التغيير"	التكنيكات المستخدمة	المدة الزمنية
١	مرحلة الارتباط	اجتماع " افتتاح البرنامج."	- قوة الزهرة. - بناء الثقة والتعارف - تكوين الانطباع.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية.	الباحثة + د/ عبد الله مسعود. اخصائي اجتماعي بالمدرسة + م / رانده السيد:	التخطيط والتحضير التوضيح الإقناع	٦٠ دقيقة

		مديرة مدرسة التعليم والتدريب المزدوج					
٦٠ دقيقة	التوضيح المناقشة العصف الذهني	الباحثة + الأخصائيين الاجتماعيين	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية.	- إجراء القياس القبلي لتحديد مستوى وعي الطالبات حول مهارات ريادة الأعمال الخضراء .	لقاء تمهيدي	مرحلة تقدير المشكلة	٢

٢ - أنشطة البرنامج التدريبي لإكساب طالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج مهارات ريادة الأعمال الخضراء .							
م	مرحلة التدريب	النشاط المستهدف	الهدف من النشاط	نسق الهدف	نسق محدث التغيير	أسلوب التدريب	الأدوات المستخدمة
١	التنفيذ	ورشة عمل " تصور عن ريادة الأعمال الخضراء .	-تدريب وتشجيع الطالبات للاهتمام بالتدريب على استخدام تقنيات العمل والانتاج اللازمة لمسايرة التنمية الخضراء .	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + م/ رانيا تخصص الجداريات المهنية	العصف الذهني فرق الحوار تحريك الأفكار	السطح الميكروفون أقلام وأوراق
٢	التنفيذ	ندوة من هو رائد الأعمال؟	- أن تعرف الطالبات سمات وخصائص رواد الأعمال والمهارات المطلوبة لريادة الأعمال الخضراء .	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة د/ شامية جمال . تخصص خدمة اجتماعية	المناقشة والحوار إعطاء التوجيهات	أقلام واللوان أوراق لوحة قلابة
٣	التنفيذ	ورشة عمل "المنتج الأخضر أنظف"	أن تكتسب الطالبات مهارات تمكنهن من وضع دليل ذاتي مميز يمكنهن من ريادة الأعمال الأخضر لمختلف المجالات المهنية.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + الأخصائية الاجتماعية بالمدرسة	الرسوم المتحركة الفيديو التفاعلي التغذية الراجعة الفورية	جهاز لاب توب شاشة عرض .
٤	التنفيذ	عرض تقديمي "ريادة الأعمال مبادرة ومغامرة"	- دعم خبرات الطالبات من خلال عرض لبعض التجارب العالمية التي تدعم لديهم مهارات المبادرة لريادة الأعمال الخضراء .	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	الأفلام التعليمية التدريب بالاكتشاف .	ميكروفون جهاز لاب توب شاشة عرض

٥	التنفيذ	ورشة عمل "الوظائف الخضراء"	- أن تكتسب الطالبات معارف ومهارات تمكنهن من اختيار وتحديد المسارات المهنية في إطار منظومة مستدامة لحماية مكونات البيئة. - تأهيل الطالبات مهنيًا ليكن مؤهلين للمساهمة في تنفيذ أجندة الاستدامة الخضراء.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + م / رانده السيد: مديرة مدرسة التعليم والتدريب المزدوج	فرق الحوار العصف الذهني جلسات الأذير	جهاز لاب توب شاشة عرض	٦٠ دقيقة
٦	التنفيذ	محاضرة من هم مشاهير ريادة الأعمال؟	- أن تعرف الطالبات بعض رواد الأعمال المشهورين ويتعرفوا على الطرق والأساليب التي سلكها هؤلاء حتى حققوا مستويات متميزة من ريادة الأعمال.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	نقاش موجه وسائل إيضاح	اللاب توب شاشة عرض الأقلام، ألوان أوراق	٦٠ دقيقة
٧	التنفيذ	ورشة عمل احسب بصمتك الكربونية "	- تدريب الطالبات على كيفية حساب التأثير السلبي لريادة الأعمال التقليدية تجاه البيئة وتدعيم مهاراتهن للتخلي عن بعض العادات السيئة المرتبطة بتدهور البيئة،	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	الألغاز التدريبية العصف الذهني	السيبورة اللاب توب شاشة عرض الميكروفون أقلام وأوراق	٦٠ دقيقة
٨	التنفيذ	ورشة فنية التوظيف الصادق للبيئة الطبيعية والاجتماعية "	- أن تدرك الطالبات العلاقة الوثيقة بين المسؤولية الاجتماعية والمسؤولية البيئية. - تعزيز قدرات الطالبات للموائمة بين إشباع حاجاتهن الاجتماعية واستدامة مواد البيئة الطبيعية	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + ا / رانيا	العرض والشرح الإرشاد والتوجيه الأسئلة والأجوبة	ميكروفون سيبورة أوراق أقلام	٦٠ دقيقة
٩	التنفيذ	"محاضرة" ريادة أعمال مستدامة وصديقة للبيئة .	- تنمية وعي الطالبات بنمط ومهارات ريادة الأعمال الصديقة للبيئة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	المناقشة والحوار . التخيل المعرفي	اللاب توب شاشة عرض الأقلام ، ألوان أوراق	٦٠ دقيقة
١٠	التنفيذ	عرض تقديمي "التكنولوجيا	- أن تعي الطالبات الطرق والأساليب الريادية والعلمية السليمة للاستخدام	الطالبات أعضاء المجموعة	الباحثة	العرض والشرح	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض	٦٠ دقيقة

		المعززة لريادة الأعمال الخضراء"	تكنولوجيا ريادة الأعمال بالشكل الآمن على البيئة ومكوناتها - أن تستخدم الطالبات نظم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات كوسيلة للحد من الانبعاثات الناتجة عن الوسائل التقليدية.	التجريبية	+	أسئلة وأجوبة	أقلام واللوان أوراق	
١١	التنفيذ	ورشة عمل السندات الخضراء وريادة الاعمال"	- تعزيز قدرات الطالبات لريادة الاعمال وابتكار المشاريع الاستثمارية التي تدعم فكرة التحول للاقتصاد الاخضر.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	عرض وشرح الإرشاد والتوجيه الأسئلة والأجوبة	أقلام واللوان أوراق السبورة أقلام	٩٠ دقيقة
١٢	التنفيذ	ندوة مستقبل أكثر استدامة"	-تعزيز وتطوير مهارات الطالبات بشكل عملي وتمكنهن ليصبحوا قادة للاستدامة في المستقبل.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + ا/فايزة أحمد . تخصص تكنولوجيا تعليم فني.	العصف الذهني توزيع الأدوار تبادل الأفكار مجموعات الأنشطة	أقلام واللوان أوراق لوحة قلابية	٦٠ دقيقة
١٣	التنفيذ	ورشة عمل "كيف ابدأ في ريادة الأعمال الخضراء"	-تدريب الطالبات على مهارات تمكنهن من تحديد واختيار وسيلة التمويل المناسبة لمشاريعهن.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + ا/رانيا	تبادل الأدوار . فرق الحوار . التغذية الراجعة.	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض أقلام واللوان أوراق	٦٠ دقيقة
١٤	التنفيذ	عرض تقديمي "تجارب ريادية خضراء و ناجحة"	-تعزيز اتجاهات الطالبات لإقامة مشاريع مهنية مستقبلاً بتصاميم مستدامة تعتمد على استخدام مختلف الموارد والطاقات والمنتجات المتجددة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	التوجيه. التدعيم. النمذجة.	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض	٦٠ دقيقة
١٥	التنفيذ	محاضرة إذا لم تنجح في البداية حاول مرة أخرى"	- أن تدرك الطالبات أن المثابرة لرائد الأعمال سمة ضرورية للنجاح والتميز . - أن تعرف الطالبات أن هناك علاقة ايجابية بين الفشل والنجاح والمثابرة لتحقيق النجاح.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + ا/هناء تخصص ملابس جاهزة	المناقشة والحوار . اعطاء التوجيهات.	أقلام واللوان أوراق لوحة قلابية	٦٠ دقيقة
١٦	التنفيذ	ورشة عمل " الرقمنة	-أن تدرك الطالبات أهمية دمج المواهب والمهارات	الطالبات أعضاء	الباحثة +	العصف الذهني توزيع الأدوار	أقلام واللوان	٦٠ دقيقة

		وريادة الأعمال "	الريادية مع البراعة التقنية لتطوير أعمال تستديم باستخدام المهارات الرقمية.	المجموعة التجريبية	ا/ سامية تخصص تكنولوجيا وتعليم صناعي	تبادل الأفكار مجموعات الأنشطة	أوراق لوحة قلاية	
١٧	التنفيذ	ورشة عمل " المخاطرة بمهارة في ريادة الأعمال"	-تدريب الطالبات على تحدي مختلف المواقف والصعوبات التي تواجه رباتهن لبعض الأعمال والاستعداد لتحمل المخاطر المحسوبة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	التفاعل والمشاركة العصف الذهني توزيع الأدوار طرح المشكلات تبادل الأفكار	اللاب توب شاشة عرض الأقلام، ألوان أوراق	٦٠ دقيقة
١٨	التنفيذ	محاضرة " رائد الأعمال المبدع والتنمية المستدامة"	أن تعرف الطالبات سمات رائد الأعمال والمهارات اللازمة للتحويل الأخضر في ريادة الأعمال.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + ا/ سامية تخصص تكنولوجيا وتعليم صناعي	العرض والتوضيح الأسئلة والاجوبة	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض أقلام واللون أوراق	٦٠ دقيقة
١٩	التنفيذ	ورشة عمل "ريادة الأعمال الخضراء والتغير المناخي"	تنمية قدرات الطالبات لاستخدام التكنولوجيا في مشروعات ريادة الأعمال خفض البصمة الكربونية ومواجهة التحديات المتعلقة بتغير المناخ.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	عرض وشرح الإرشاد والتوجيه الأسئلة والأجوبة	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض السبورة أقلام	٩٠ دقيقة
٢٠	التنفيذ	ندوة ريادة الأعمال الخضراء وتحدي البطالة	-تنمية معارف الطالبات الريادية لاختيار المسارات المهنية والاتجاه نحو التوظيف الذاتي للحد من مشكلات البطالة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + د/ سامية جمال	المناقشة والحوار. الاقتناع. التعزيز الإيجابي.	لوحة قلاية أقلام ألوان أوراق ملونة	
٢١	التنفيذ	مناقشة جماعية " كيف تنضم لفريق رواد أعمال ناجحين"	-أن تكتسب الطالبات المهارات التي تساعدهن على المشاركة في البرامج والمشروعات المشتركة والممولة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + د/ سامية جمال	التفاعل والمشاركة العصف الذهني توزيع الأدوار طرح المشكلات تبادل الأفكار	اللاب توب شاشة عرض الأقلام، ألوان أوراق	٦٠ دقيقة
٢٢	التنفيذ	ندوة المهارات الذاتية لريادة الأعمال	- أن تدرك الطالبات العلاقة بين تنمية المهارات الذاتية لريادة الأعمال وتحقيق أهداف	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة + د/ سامية جمال	الشرح والتوجيه الأسئلة والاجوبة	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض أقلام وأوراق	٦٠ دقيقة

					التنمية المستدامة والمحافظة على الموارد.	الخضراء"		
٢٣	التنفيذ	محاضرة "ريادة الأعمال والاستثمار الصديق للبيئة"	- تنمية إدراك الطالبات لريادة الأعمال وفق مراعاة حماية التراث البيئي والتنوع البيولوجي والحفاظ على الطبيعة.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	المناقشة الحوار الشرح التوضيح	ميكروفون اللاب توب شاشة عرض أقلام واللوان أوراق	٦٠ دقيقة
١ - مرحلة تقييم البرنامج التدريبي.								
م	المرحلة	النشاط المستهدف	هدف النشاط	نسق الهدف	نسق محدث التغيير	التكنيكات المستخدمة	الأدوات المستخدمة	الزمن
١	التقييم	اجتماع "القياس البعدي"	قياس عائد البرنامج التدريبي على عينة الدراسة. تقييم فعالية أنشطة تنفيذ البرنامج التدريبي.	الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية	الباحثة	التوجيه التوضيح التقييم	-مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء"	٦٠ دقيقة

تاسعاً: نتائج الدراسة:

عرض ومناقشة جداول حساب اختبار (ت) بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد أداة القياس للتحقق من صحة أو عدم صحة فروض الدراسة.

جدول رقم (٥)

يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء"

التطبيق	البيانات الإحصائية	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير (d)
القبلي	البُعد الأول : تنمية وعي الطالبات بالمهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء .	32.0000	10.6904	14	7.338	0.000	1.9
		50.5333	2.50333				
القبلي	البُعد الثاني : تنمية وعي الطالبات بالمهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء .	40.2000	9.91536	14	7.469	0.000	1.9
		57.6000	3.06594				
القبلي	البُعد الثالث : تنمية وعي الطلاب بالمهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء .	22.1333	6.63181	14	9.112	0.000	2.3
		37.3333	1.39728				

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح انخفاض متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي فيما يتعلق بالبعد الأول "المهارات الذاتية لريادة الأعمال" حيث بلغ متوسط درجاتهم (٣٢٠.٠٠٠) وبلغت قيمة (ت) (٧.٣٣٨) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١.

وعليه فإن طالبات مدارس التدريب والتعليم المزدوج بحاجة لأنشطة البرنامج التدريبي في الخدمة الاجتماعية لتنمية قدراتهم المهارية الذاتية لريادة الأعمال الخضراء مثل مهارات المبادرة والمثابرة والتي تجعلهن رائدات أعمال ناجحين وعلى استعداد للتعلم من الأخطاء، وطرح الأسئلة، والمثابرة حتى يصلن إلى هدفهن كي يكن أشخاصًا منتجين بشكل أكثر تحضرًا بما يحافظ على عملية التنمية الاجتماعية الخضراء التي أصبحت مطلبًا أساسيًا لجودة الخدمات التي تقدمها مختلف الجهات العمالية والانتاجية على المستوى المحلي والعالمي لتحقيق أهداف خطط استراتيجية التنمية المستدامة ٢٠٣٠ فيما يتعلق بالبعد البيئي الذي يستهدف تنمية خضراء في مختلف المجالات الانتاجية بشكل يحقق نوعًا من التوازن البيئي بين ما يحتاجه سوق العمل من تقدم وما ينبغي مراعاته نحو البيئة وهذا ما اشارت إليه دراسة (كونجن.٢٠١٧) أشارت لأهمية تعزيز الاستثمار في رأس المال البشري وتحقيق القيمة من خلال المهارات المختلفة، والتي تتمثل في الابداع والابتكار وتقديم المنتجات والخدمات والافكار الجديدة .، وهذا يدل على أن الاستثمار في رأس المال البشري يُعد من المحددات التي تهتم بعملية تنمية الموارد البشرية، والتي تتكون من عدة جوانب تتعلق بقضايا العمل والتوظيف وتحقيق للتنمية المستدامة.

فيما تحسنت نتائج الجدول السابق بالنسبة للتطبيق البعدي حيث نجد ارتفاع متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لأبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٥٠٠.٥٣٣)، وكان حجم التأثير (١.٩) وهو حجم تأثير كبير، حيث أنه أكبر من ٠.٠٨. وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمستوى مهارات ريادة الأعمال الخضراء لدى عينة الدراسة.

وعليه يمكن القول: إن الدراسة أثبتت صحة فرضها الفرعي الأول بحدود ثقة ٠.٠٩٩. والذي يعنى التحسن في ارتفاع مستوى تنمية وعي الطالبات بالمهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء مثل مهارة المبادرة والمثابرة وقد يرجع ذلك إلى فعالية بعض أنشطة البرنامج التدريبي الذي استخدمتها الباحثة لتنمية وعي الطالبات بهذه المهارات، حيث نُفذت بعض الأنشطة عن " كيف ابدأ في ريادة الأعمال الصغيرة " والتي استهدفت تعريف أفراد الجماعة التجريبية ببرامج بالمعارف والمعلومات والخبرات المهنية التي تساعد في اكتساب المهارات الريادية الشخصية. وقد أوصت بذلك دراسة (شعراوي - شلقامي) أوصت بأهمية تنمية الجانب الريادي لدى الطلاب من خلال حضورهم برامج تدريب عن ريادة الأعمال أو مشاريع صغيرة والاستفادة من الذين

ساهموا في إنشاء هذه المشاريع. وإعداد دورات تدريبية للطلاب خلال كل فصل دراسي عن ريادة الأعمال وكيفية إنشاء المشروعات الصغيرة. أيضًا تنفيذ نشاط عن " ريادة الأعمال والقدرة على المخاطرة بنجاح " والتي استهدف أن يعي أفراد الجماعة التجريبية مهارات المخاطرة المحسوبة للبدء في ريادة بعض الأعمال البسيطة التي تتميز بإبداع الفكري والابتكار في الطريقة التي يقوم عليها المشروع والتسويق له مع مراعاة متطلبات الجودة والتميز البيئي الذي يحقق للمشروع الريادة والسبق في التميز والنجاح. وقد أشارت لذلك بعض الدراسات مثل دراسة (ميا ٢٠٢٣) أشارت إلى أن ريادة الأعمال الخضراء ضرورية في الاقتصاد المتغير باستمرار، حيث أنها تشجع الطلاب على الاستعداد للمستقبل بالمهارات اللازمة لإنشاء تحالف بين الحاضر والمستقبل أما فيما يتعلق بنتائج القياس القبلي للبعد الثاني " المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء " يتضح انخفاض متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي فيما يتعلق بالمهارات الإدارية لريادة الأعمال حيث بلغ متوسط درجاتهم (٤٠٠.٢٠٠) وبلغت قيمة (ت) (٧.٤٦٩) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١. وبذلك يتضح حاجة أفراد المجموعة التجريبية لتعزيز قدراتهم الإدارية لريادة الأعمال الخضراء مثل وضع الأهداف التخطيطية ، صنع القرار ، الإدارة ، الرقابة الذاتية ، التفاوض طرح المنتج ، وتسويقه بشكل احترافي باعتبار أن هذا المهارات من شأنها بناء القدرات اللازمة للطلاب ليصبحوا رواد أعمال موثوقين يستوفون معايير ريادة الأعمال الخضراء. ويصبحون قادرين على المنافسة داخل الأسواق العالمية والمحلية، وقد أكدت ذلك بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الزيادي، ٢٠١٦، العمري، ٢٠١٨) أكدت على ضرورة الاهتمام بممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء عبر أنشطة التوظيف والتدريب والتعويض والحوافز وتقييم الأداء. أيضًا فائدة نشر ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع لما لها من أهمية اقتصادية واجتماعية، وبناء قاعدة مرجعية تساعد صناع القرار في الدولة على إمكانية استهداف الرياديين والاهتمام بهم، وتحديد المخاطر التي تواجههم، ومراعات احتياجاتهم المختلفة، وإدراجهم من ضمن خطط التنمية المستقبلية. مما يبرر أهمية تنفيذ البرنامج التدريبي للخدمة الاجتماعية على أفراد الجماعة التجريبية لتدعيم وتعزيز قدراتهم الإدارية لريادة الأعمال الخضراء.

أما فيما يتعلق بنتائج القياس البعدي للبعد الثاني تبين ارتفاع متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٥٧.٦٠٠)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير (١.٩) وبذلك يعتبر حجم التأثير كبير، حيث أنه أكبر من ٠.٨. وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمستوى المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء لدى عينة الدراسة.

وعليه يمكن القول: إن الدراسة أثبتت صحة فرضها الفرعي الثاني بحدود ثقة ٠.٠٩٩. والذي يعنى التحسن في ارتفاع مستوى تنمية وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء مثل مهارات وضع الأهداف والتخطيط الاستراتيجي، صنع القرار، الإدارة، التفاوض، وطرح المنتج. وقد يرجع ذلك إلى فعالية بعض أنشطة البرنامج التدريبي الذي استخدمتها الباحثة لتدعيم الطالبات بهذه المهارات، حيث نُفذت بعض الأنشطة التي استهدفت تدعيم وتعزيز اتجاهات جديدة للطالبات لريادة الأعمال الخضراء، وتوضيح بعض المفاهيم ذات الصلة، مثل دورة حياة الصناعة وتبادل المعرفة الإدارية في مجال ريادة الأعمال، وتمويل ريادة الأعمال، وعملية صنع القرار في مجال ريادة الأعمال الخضراء أيضًا تدريب الطلاب على الأعمال تؤدي إلى ممارسة اللون الأخضر بشكل صحيح وريادة الأعمال باعتبارها خروجًا عن فلسفة ريادة الأعمال التقليدية وتدعيم قدرات الطالبات للتركيز على تحديد خطوة بخطوة المهارات الإدارية الحديثة في ممارسة ريادة الأعمال الخضراء وضرورة التدريب على التمكن من هذه المهارات الريادية في حالة تطلعهم لإنشاء مشروع أو شركة جديدة، ليستطيعوا إدارتها بفعالية. أيضًا استهدفت أنشطة البرنامج التدريبي تنمية المهارات الإدارية للطلاب للتعامل مع مواقف العمل المختلفة من خلال اتباع القواعد الأخلاقية عند حدوث خلافٍ ما، والتواصل الفعال مع الآخرين لتحقيق أهداف العمل الريادي، وبناء العلاقات والقدرة على إقناع الطرف الآخر وحل المشكلات والبقاء صامدًا وإيجابيًا عند حدوث خسائر غير متوقعة. وقد أوصت بذلك نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (المعمري ٢٠١٨) أوصت بأهمية نشر ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع لما لها من أهمية اقتصادية واجتماعية، وبناء قاعدة مرجعية تساعد صناع القرار على إمكانية استهداف الرياديين والاهتمام بهم، وتحديد المخاطر التي تواجههم، ومراعات احتياجاتهم المختلفة، وادراجهم من ضمن خطط التنمية المستقبلية.

أما فيما يتعلق بنتائج القياس القبلي للبعد الثالث "المهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء" يتضح انخفاض متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بالنسبة للبعد الأول حيث بلغ متوسط درجاتهم (٢٢.١٣٣٣) وبلغت قيمة (ت) (٩.١١٢) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١، وبذلك يتضح حاجة أفراد المجموعة التجريبية لتعزيز قدراتهم التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء باعتبار أن استخدام المهارات التكنولوجية سمة العصر الحالي، للوصول إلى أكبر عدد من العملاء وتحقيق نموًا سريعًا في العمل الريادي، حيث يساهم تدريب الطلاب على المهارات التكنولوجية في ريادة الأعمال على ابتكار اساليب ووسائل تعزز النمو الأخضر وتقلل من التأثير على البيئة.

وقد أكدته دراسة (روبشنج، جوتز. ٢٠١٣) أن الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في ريادة الأعمال تخفف من الآثار السلبية لعبء التبعية على الأسرة وتزيد من الاعتماد على التوظيف الذاتي.

بينما تبين ارتفاع متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبعد الثالث "المهارات التكنولوجية ريادة الأعمال الخضراء" عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٣٧.٣٣٣٣)، وكذلك حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من ٠.٠٨. وهو يساوي (٢.٣). وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لدى عينة الدراسة مما يشير إلى فعالية بعض أنشطة البرنامج التدريبي التي استهدفت تنمية مهارات تكنولوجيا ريادة الأعمال الخضراء لدى الطالبات أعضاء المجموعة التجريبية من خلال تدريبهم على كيفية تعزيز مهارات التكنولوجيا الخضراء من خلال بعض الأساليب المتطورة مثل الانضمام لمنصات المبرمجين المحترفين الذين يقدمون المساعدة ويحققون ما طموحاتهم المهنية بأقل تكلفة.، أيضًا تدريب الطالبات على كيفية التعامل مع التكنولوجيا الرقمية كرائدات للأعمال الرقمية وتدريبهن على المهارات الرقمية ليتمكن من امتلاك مشروعًا يديرهن بأنفسهن إدراك الفرص الريادية واكتشافها، وتحمل تبعاتها، والعزم على البدء بمشروع مهني صغير، والبحث عن المصادر والإمكانات اللازمة لتشغيله، وإيجاد ما هو جديد ومختلف بشكل يلبي حاجات المستفيد من الخدمة التي يقدمها باعتباره رائد للأعمال الخضراء التي تعتمد على المنصات أو الشبكات الإلكترونية، أيضًا تعزيز قدرات ومهارات الطالبات التقنية بالشكل الذي يساعدهن مستقبلاً لتنفيذ مختلف الأعمال الريادية بشكل رقمي عبر شبكة الإنترنت.

جدول رقم (٦)

يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء .

البيانات الإحصائية التطبيق	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير (d)
القبلي	94.3	25.9	14	8.5	0.000	2.2
البعدي	145.5	4.2				

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح ارتفاع متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء (١٤٥.٥) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٩٤.٣) وبلغت قيمة (ت) (٨.٥) عند مستوى معنوية ٠.٠١ وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ٠.٨

وهو يساوي (٢.٢). مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمقياس مهارات قيادة الأعمال الخضراء وبناء على النتائج المستخلصة من جدول (٤-٥) أثبت صحة الفرض الرئيس للدراسة الذي مؤده

" توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس "مهارات قيادة الأعمال الخضراء" لصالح التطبيق البعدي.

- نتائج حساب فاعلية استخدام البرنامج.

جدول رقم (٧)

يوضح النسب المعدلة للكسب لمقياس قيادة الأعمال الخضراء لطلاب مدارس التعليم والتدريب المزدوج

الأبعاد	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	النهاية العظمى	النسبة المعدلة للكسب
البعد الأول: تنمية وعي الطلاب بالمهارات الذاتية لقيادة الأعمال الخضراء.	32	50.5	55	2.3
البعد الثاني: تنمية وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لقيادة الأعمال الخضراء.	40.2	57.6	65	2.3
البعد الثالث: تنمية وعي الطلاب بالمهارات التكنولوجية لقيادة الأعمال الخضراء.	22.1	37.3	40	2.3
الإجمالي	94.3	145.5	160	2.3

باستقراء الجدول السابق يتبين فعالية "البرنامج التدريبي للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات قيادة الأعمال الخضراء لطالبات مدارس التعليم والتدريب المزدوج" ككل حيث جاء متوسط درجات التطبيق القبلي (٩٤.٣) أما متوسط درجات التطبيق البعدي (١٤٥.٥)، وهي نسبة كبيرة حيث إنها تقترب من النهاية العظمى للمقياس ككل (١٦٠)، وتؤكد على ذلك النسبة المعدلة للكسب وهي (٢.٣)

جدول رقم (٨)

يوضح نسب التحسن بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد القياس على كل بعد من أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء

رقم الحالة	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدي	نسبة التحسن	رقم الحالة	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدي	نسبة التحسن
1	121	146	17.1	9	79	144	45.1
2	113	148	23.6	10	66	147	55.1
3	124	152	18.4	11	64	138	53.6
4	128	154	16.9	12	86	144	40.3
5	111	145	23.4	13	69	143	51.7
6	104	147	29.3	14	74	145	49.0
7	135	145	6.9	15	64	138	53.6
8	77	146	47.3				

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح نسب التحسن بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد القياس على كل بعد من أبعاد مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء"، حيث تبين أن نسب التحسن تراوحت بين (٦.٩٪ إلى ٥٥.١٪)، وتدل نسبة التحسن هذه على أثر أنشطة البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الذاتية والإدارية والتكنولوجية لريادة الأعمال لدى أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (٩)

يوضح نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء"

أبعاد المقياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
البُعد الأول: تنمية وعي الطلاب بالمهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء.	32	50.5	36.6
البُعد الثاني: تنمية وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء.	40.2	57.6	30.2
البُعد الثاني: تنمية وعي الطلاب بالمهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء.	22.1	37.3	40.8

35.2	145.5	94.3	الدرجة
------	-------	------	--------

باستقراء الجدول السابق والذي يوضح نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء، حيث تبين أن نسبة التحسن بلغت (٣٥.٢٪)، حيث كانت قيمة متوسط القياس القبلي (٩٤.٣٪)، بينما بلغت قيمة متوسط القياس البعدي (١٤٥.٥٪).

وللتحقق من حجم تأثير البرنامج قامت الباحثة بحساب قيمة "ت"، d ، و 2 ، والجدول (١٠) يعرض ما تم التوصل إليه من نتائج:

جدول (١٠)

قيمة "ت"، $n2$ ، و d وحجم التأثير

الأبعاد	قيمة "T"	قيمة $n2$	قيمة d	حجم التأثير
البُعد الأول	7.3	0.8	0.4	كبير جدا
البُعد الثاني	7.5	0.8	0.4	كبير جدا
البُعد الثالث	9.1	0.9	0.4	كبير جدا
الدرجة الكلية	8.5	0.8	0.4	كبير جدا

يبين جدول (٩) أن قيمة η^2 لمستوى برنامج التدخل (٠,٨) وقيمة (d) تساوي (٤,٠)، مما يشير إلى أن حجم تأثير البرنامج التدريبي كان بنسبة تأثير (٨٠٪) في المتغير التابع "مهارات ريادة الأعمال الخضراء" وهي نسبة مرتفعة تقع في نطاق حجم التأثير الكبير لمستويات حجم التأثير سالفة الذكر.

ويرجع ذلك إلى فعالية الأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها في البرنامج التدريبي حيث شملت تلك الأنشطة تنمية وعي الطالبات بمختلف المهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء. أيضاً تدعم الطلاب بمختلف المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء. وكذلك تم تعزيز كثير من المهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء حيث كان الهدف هو تنمية الجوانب المعرفية والمهارية للطلاب لريادة الأعمال الخضراء باعتبارها خيار بديل وقابل للتطبيق للعمل الحر وتكوين الثروة، وخلق عقولاً سليمة تساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية من خلال الأفكار المبتكرة والإبداعية التي من الممكن أن يكون الطالبات اكتسبنها من خلال أنشطة البرنامج و يتمكنهن من سلك الطريق نحو التنمية المستدامة، وخلق الثروة الذاتية، وريادة أفضل الممارسات المستدامة.

أيضًا تشير نتائج أثر البرنامج في الجدول السابق إلى مساهمة الأنشطة التي تم تنفيذها في البرنامج كان لها الأثر الفعال في تعزيز كثير من المهارات المرتبطة بريادة الأعمال الخضراء مثل مهارة اتخاذ القرار، والمبادرة والمثابرة و لدى الطالبات في حقل ريادة الأعمال الخضراء تعميق مفهوم العمل الحر والتوظيف الذاتي بين الطالبات و تحفيزهم على إنشاء و تنظيم مشروعات خاصة بهم، وترويج ثقافة التفكير التجاري المبدع و الصحيح وتنمية المهارات والاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة في الابتكار والبحث عن الفرص الواعدة التي تخلق جيل من الشباب ينطلقون فعليًا من احتياجات البيئة المحيطة بهم، والمشاركة في الفعاليات الريادية المتنوعة لإثراء روح المبادرة. بالإضافة إلى ذلك تشير النتائج العامة للجدول السابق إلى ضرورة الاهتمام بإعداد برامج وورش عمل تدريبية تحتوي على أنشطة وفعاليات تلبي احتياجات وطموحات جيل الشباب لريادة الأعمال الخضراء التي تساهم في تحقيق خطط التنمية المجتمعية المستدامة بأساليب مشوقة ومنهجية تطبيقية تتوافق مع آفاق استراتيجية التنمية المستدامة في مصر.

النتائج العامة للدراسة: -

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس "مهارات ريادة الأعمال الخضراء قبل وبعد البرنامج التدريبي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء قبل وبعد البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الذاتية لريادة الأعمال الخضراء لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء قبل وبعد البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الإدارية لريادة الأعمال الخضراء لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس مهارات ريادة الأعمال الخضراء قبل وبعد البرنامج التدريبي لتنمية المهارات التكنولوجية لريادة الأعمال الخضراء لصالح القياس البعدي.

- عاشراً: مقترحات للدراسات والابحاث المستقبلية: -
- الاهتمام بدراسة الكفاءات المهارية لريادة الأعمال الرقمية في مجالات الخدمة الاجتماعية.
 - تقييم اتجاهات الشباب نحو ريادة الأعمال الخضراء.
 - إجراء دراسات لتنمية القدرات الابداعية والابتكارية للشباب للاتجاه نحو التوظيف الذاتي.
 - تصميم وتنفيذ برامج تدريبية في الخدمة الاجتماعية لريادة الأعمال الخضراء وتطبيقها على فئات عمرية أخرى لتعزيز الاستدامة البيئية.

- المراجع:
- الامم المتحدة "الاسكوا". اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (٢٠١٩). ص١٧). الابتكار والتكنولوجيا من أجل التنمية المستدامة آفاق واعدة في المنطقة العربية لعام ٢٠٣٠.
- الزيايدي ، بسنت (٢٠١٦)، إطار مقترح لتطبيق إدارة الموارد البشرية الخضراء وأثرها على تحقيق التوافق التنظيمي بين الفرد والمنظمة في بيئة العمل ،المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة ، ع ٤، كلية التجارة ، جامعة عين شمس. ٤٦٧-٥٤٣
- السكارنة، بلال خلف (٢٠٠٨. ص ٣١) الريادة و إدارة منظمات الأعمال، دار المسيرة، الأردن.
- الطعاني ،احسن أحمد.(٢٠٠٧.ص٢٦) التدريب مفهومه وفعالياته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان . دار الشروق.
- المعمري ،عوض بن علي. (٢٠١٨) فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز اتجاهات طلاب مؤسسات التعليم العالي نحو ريادة الأعمال بسلطنة عمان". المجلة العلمية . ع١١. كلية التربية . جامعة اسيوط . ١٨٧-٢٢٠.
- النجار، فايز جمعة صالح. العلي ، عبد الستار محمد (٢٠٠٦. ص١٥) الريادة و الأعمال الصغيرة ، دار الحامد للنشر و التوزيع. الأردن.
- إ محمد، فرعون. إلفي ، محمد . (٢٠١٨) الاستثمار في رأس المال البشري كمدخل حديث لإدارة الموارد البشرية بالمعرفة. المركز الوطني للتوثيق .المنذوبية السامية للتخطيط. المغرب.
- خليل، نبيل محمد مرسى. شعراوي ،محمد فتحي شلقامي.(٢٠١٧) الاستعداد الريادي لدى طلاب جامعة تبوك. "دراسة العوامل المؤثرة باستخدام نظرية السلوك المخطط. مجلة كلية التجارة للبحوث العلمية . ع٢..كلية التجارة .جامعة الاسكندرية. ٦٣-٩٤
- زيدان، عمرو(٢٠٠٦. ص ٧٨). ريادة الأعمال القوة الدافعة للاقتصاديات الوطنية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- سويطي، شبلي اسماعيل (٢٠٢٠). الاستثمار في رأس المال البشري ودوره في تحقيق الأداء المتميز للعاملين في وزارة الصحة الفلسطينية. ع٣.مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. غزة فلسطين. ٢٥-٤٥

- عبد الحميد. سمر الأمير عازي، الجزار. فاروق فتحي السيد. (٢٠١٩) دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة) مع الإشارة الى الواقع المصري (. المجلة العلمية التجارة والتمويل. ٢٤. كلية التجارة. جامعة طنطا. ٢٣٠ - ٢٧٦
- عبد الحميد. سمر الأمير عازي، الجزار. فاروق فتحي السيد. (٢٠١٩) نفس المرجع السابق.
- محمد ، منال علي حسن (٢٠٢٢). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. المجلة العلمية لكلية التربية. ٣٤. كلية التربية. جامعة اسيوط. 170-106.

- Affolderbach, J., & Krueger, R. (2016). "Just" ecopreneurs: re-conceptualizing green transitions and entrepreneurship. *Local Environment*, 22(4), 410-423. <https://doi.org/10.1080/13549839.2016.1210591>
- Krisnaresanti, A., Julialevi, K.O., Naufalin, L.R., Dinanti, A. (2020). Analysis of Entrepreneurship Education in Creating New Entrepreneurs. *International Journal of Entrepreneurial Knowledge*, 8(2), 67-76. doi: 10.37335/ijek.v8i2.112
- Anghel, G. Anghel, M. (2022) Green Entrepreneurship among Students—Social and Behavioral Motivation. *Journal Sustainability*, 14. 14(14), 8730. <https://doi.org/10.3390/su14148730>
- Bhasin, H. (2020) What is Training Program? Definition, Meaning and Types. <https://www.marketing91.com/training-program/>.
- Muo, I., Azeez, A.. (2019). Green Entrepreneurship: Literature Review and Agenda for Future Research. *International Journal of Entrepreneurial Knowledge*, 7(2), 17-29. doi:10.12345-0007.
- Miller, K. (2020) Characteristics of Successful Entrepreneurs. <https://online-hbs-edu.translate.goog/blog/post/characteristics-of-successful-entrepreneurs>.
- Mia, M. M., Rizwan, S., Zayed, N. M., Nitsenko, V., Miroshnyk, O., Kryshtal, H., & Ostapenko, R. (2022). The Impact of Green Entrepreneurship on Social Change and Factors Influencing AMO Theory. *Systems*, 10(5), 132. <https://doi.org/10.3390/systems10050132>.
- Hu, Q (2010). Xinjiang Education Investment and Economic Growth Relationship- Based on the Perspective of Human Capital, *International Journal of Business and Management*, 5, 6., 215

- Rupasingha,Goetz(2013).Self-employment and local economic performance: evidence from US counties. Pap. Reg. Sci., 92, pp. 141-161
- Neumann,T.(2022) Impact of green entrepreneurship on sustainable development: An ex-post empirical analysis. Journal of Cleaner Production. V.377.