الإليكسيثميا فى ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

(البرنامج العام - تخصص اضطرابات اللغة والتخاطب)

إشــراف

الأستاذ الدكتور

إيـهاب عـبدالعزيـز الـبـلاوي

أستاذ التربية الخاصة و عميد كلية علوم ذوي الإعاقة و التأهيل

جامعة الزقازيق

إعداد

أسماء يسري محمد محمد السيد

باحثة ماجستير كلية علوم ذوي الإعاقة و التأهيل

١٤٤٤هـ/ ٢٠٢٣م

ملخص البحث:

هدف البحث إلي التعرف علي الفرق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإليكسيثميا تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)، و التعرف علي الفرق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإليكسيثميا تبعاً للصف (الرابع ـــ السادس) الابتدائي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذاً و تلميذة من تلاميذ الصف الرابع و الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم ممن تتراوح أعمارهم (١٠-١٢) عاماً، بمتوسط حسابي قدره (١١,٥٧) وانحراف معياري قدره (٠,٤٢)، من التلاميذ الملتحقين بمدرسة علي محمود طه الابتدائية- بمدينة المنصورة – محافظة الدقهلية، طبق عليهم اختبار ستانفورد – بينية الذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود أبو النيل، ٢٠١١)، اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب: عبد الوهاب كامل، ١٩٩٩)، مقياس الإليكسيثميا (إعداد: دعاء خطاب، ٢٠١٩)، وقد أسفرت النتائج عن أنه توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً للنوع (ذكور- إناث) علي مقياس الإليكسيثميا لصالح الذكور، كما توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي علي مقياس الإليكسيثميا لصالح تلاميذ الصف السادس.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم ، الإليكسيثميا، المرحلة الابتدائية

Alexithymia in the light of some demographic variables among students with learning disability

The aim of the research is to identify the difference between students with learning disabilities in alexithymia according to the gender variable (male - female), and to identify the difference between students with learning disabilities in alexithymia according to the grade (fourth-sixth) of primary school, and the research sample consisted of (40) students And a female student from the fourth and fifth grades of primary school with learning disability, aged between (10-12) years, with an arithmetic mean of (11.57) and a standard deviation of (0.42), from the students enrolled in Ali Mahmoud Taha Elementary School-in Mansoura City – Dakahlia Governorate, The Stanford Inter-Intelligence Test (fifth image) Codification: Mahmoud Abu El-Nil,(2011), the Rapid Neurological Scan Test Arabization: Abdel-Wahhab Kamel, (1999), the Alexithymia Scale prepared by: Doaa Khattab, (2019), and the results revealed that there is There are differences between students with learning disabilities according to gender (male-female) on the alexithymia scale in favor of males, and there are also differences between students with learning disabilities in the fourth grade and sixth grade on the alexithymia scale in favor of the sixth grade students.

Key words: learning disability , alexithymia, primary stage

مقدمة:

تعد صعوبات التعلم من أهم الموضوعات و التحديات التي تواجه المعلمين و الأخصائيين، بالرغم من أن الاهتمام بذوي صعوبات التعلم بدأ منذ عقود قليلة مقارنة بفئات من ذوي الإعاقات الأخرى ؛ إلا أنه نال اهتماماً كبيراً من المتخصصين و المهتمين بمجال التربية الخاصة ، كما أن ذوي صعوبات التعلم يتواجدون بين صفوف التعليم العام ويكون من الصعب التعرف عليها بخلاف الاعاقات الأخرى ؛ مما يتطلب مزيداً من الجهود للتعرف عليها و من ثم محاولة علاج المشكلات التي تخبرها فئة صعوبات التعلم (عمرو هشام، ٢٠٢٠ ،٢).

وقد يظهر لدي ذوي صعوبات التعلم مشكلات تميزهم عن غيرهم أهمها الشعور بالارتباك كرد فعل لانفعالات الآخرين مع وجود صعوبة في القدرة علي التعبير اللفظي عن مشاعرهم الخاصة ، و هذه المشكلة تتفق مع الخصائص العامة للإليكسيثميا و منها صعوبة تحديد الأحاسيس الجسمية وعمليات تخيل غير محددة وصعوبة في وصف و تحديد المشاعر للشخص نفسه و للآخرين ، فقد تم تجميع هذه الأحاسيس و الانفعالات في صعوبة التعرف علي الانفعالات ذاتها، و صعوبة التعبير عن المشاعر و الاحاسيس في كلمات ، و صعوبة وصف مشاعر الآخرين و فهمها، وضيق الأفق، و محدودية الخيال، و أسلوب معرفي ذي توجه خارجي(شيماء رضا،٢٠٢٠، ٢-٣).

تتأصل العلاقة بين صعوبات التعلم و بين الإليكسيثميا في معاناه ذوي صعوبات التعلم من عدد من المشكلات تتمثل في غياب الوعي بالذات ، وعدم القدرة علي فهم المشاعر و مدي تأثيرها في الأخرين ، أو استجاباتهم في مختلف المواقف الأمر الذي يرتبط جوهرياً بالإليكسيثميا (بدوية محمد، ٢٠١٥، ٥-٦).

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال تعاملاتها مع بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال عملها في مجال التربية الخاصة من أن هؤلاء التلاميذ تظهر لديهم مشكلات في صعوبة التعبير عن انفعالاتهم و صعوبة وصفها وعدم القدرة علي التحدث عن المشاعر الخاصة بهم ، و محدودية الخيال، و وجود صعوبة في فهم مشاعر الأخرين وضعف في العلاقات البينشخصية، فهذه المشكلات تتوافق مع أبعاد الإليكسيثميا.

وعند البحث في هذه المشكلة من خلال الأدبيات والدراسات السابقة في هذا الميدان لاحظت الباحثة وجود مستوي عالي من الإليكسيثميا لدي بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مراحل عمرية مختلفة و خاصة المرحلة العمرية (١٠-١٢) عاما، وقد أكد ذلك دراسة كل من (ناصر جمعة، احمد ثابت،٢٠١٣ ؛ Bhhan, Sujata; et al 2013 ؛ أحمد الشركسي،٢٠١٤؛أمنية مصطفي،٢٠١٤؛ فؤاد محمد، محمد رزق،٢٠١٥؛ Soleymani, Esmaiel, et al 2015؛ شاهنده عادل، ٢٠١٧؛ دعاء خطاب،٢٠١٩؛ عبدالرحمن بن إبراهيم ،٢٠١٩)، و هذا ما دعي الباحثة للبحث الحالي، لمعرفة الفروق في الإليكسيثميا من خلال النوع (ذكور، إناث) لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، والفروق بين الصفوف الدراسية (الصف الرابع ، الصف السادس) الابتدائي.

و مما سبق ذكره تتحدد مشكلة للبحث الحالي في الأسئلة الأتية:

١. هل توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً للنوع (ذكور- إناث) علي مقياس الإليكسيثميا؟
٢. هل توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي علي مقياس الإليكسيثميا ؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي ما يلي:

١. التعرف علي دلالة الفروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً للنوع (ذكور- إناث) علي مقياس الإليكسيثميا؟
٢. التعرف علي دلالة الفروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي علي مقياس الإليكسيثميا ؟

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

١. تناول فئه هامة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي فئة ذوي صعوبات التعلم و ما تعانيه من مشكلات تؤثر علي صحتهم النفسية.

٢. تناول مفهوم الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم لأن دراسة هذا المتغير و ما يقف خلفه من عوامل توفر فهما أفضل للتعامل مع هؤلاء التلاميذ وقاية و تشخيصاً و علاجاً.

٣. أن تشخيص الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم يساعد في الوقوف علي مصادرها و أبعادها، كما يمكن أن يساعد المتخصصين في وضع استراتيجيات الوقاية و العلاج لهذه الظاهرة.

مفاهيم البحث:

١. **التلاميذ ذوي صعوبات التعلم** Learning Disabilities

هم أولئك التلاميذ الذين يظهرون تباعداً دالاً بين أدائهم المتوقع (كما يقاس باختبار الذكاء) و أدائهم الفعلي (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية) وذلك مقارنة بمن هم في مستوي عمرهم الزمني ومستوي ذكائهم، وصفهم الدراسي، مع التأكد من أن القصور الموجود لديهم يعد نيورولوجياً، كما يستثني من أولئك الذين يعانون من أي إعاقة حسية أو عقلية أو حركية أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اجتماعي، وكذلك من يعانون من اضطرابات انفعالية أو سلوكية وفقاً لتقارير معلميهم (دعاء خطاب، ٢٠١٩، ٨).

٢. **الإليكسيثميا** Alexithymia

هي سمه شخصية تتضمن عجزا في المعالجة المعرفية للانفعالات و صعوبة في تحديد ماهية تلك الانفعالات و التمييز بينهما و بين الإحساسات الجسدية الناتجة عن الإستثاره الانفعالية ، بالإضافة إلي قصور في القدرة علي التعبير عن تلك الانفعالات، وصعوبة في التعرف علي انفعالات الاخرين و الاستجابة لها بطريقة مناسبة مما يؤثر علي جوده العلاقات البينشخصية، مع نمط تفكير معرفي مقيد و موجه خارجياً (دعاء خطاب،٢٠١٩، ١٣).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

(١) **صعوبات التعلم**:

تختلف مفاهيم صعوبات التعلم باختلاف الأساليب والعوامل المساهمة في حدوثها، وتعرض الباحثة أهم المفاهيم لهذا المفهوم علي النحو التالي:

وفقا لقاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها يقصد بصعوبات التعلم أنها مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأفراد. وترجع هذه الاضطرابات الموجودة داخل الأفراد إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، الذي يؤثر سلبا في قدرتهم على استقبال المعلومات والتعامل معها، والتعبير عنها؛ مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على الكلام والإصغاء والقراءة والكتابة والفهم والتهجئة والاستدلال والحساب، كما تؤثر تلك الصعوبات سلبا في جوانب أخرى، مثل: الانتباه والذاكرة والتفكير والمهارات الاجتماعية والنمو الانفعالي (مسعد أبو الديار، جاد البحيري، عبدالستار محفوظ ، ٢٠١٢، ١٢٣-١٢٤).

ويري فكري متولي (٢٠١٥، ٢٦-٢٧) بأن صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العاديين يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين ، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط الا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم النمائية و الأكاديمية و يستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية و المضطربين انفعاليا ، و المصابين بأمراض و عيوب السمع و البصر و ذوي الاعاقات المتعددة ؛ لأن إعاقتهم قد تكون سببا مباشرا للصعوبات التي تعاني منها .

وهي تعني وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي، وغالبا ما يسبق ذلك مؤشرات مثل صعوبات في التعبير الشفهي، و يظهر الطفل تأخراً في اكتساب اللغة، وغالبا ما يكون ذلك مصاحبا لمشكلات نطقية ناتجة عن صعوبات في التعامل مع الرموز التي تشكل مجموعة اللغة، التي هي في أصلها مجموعة أصوات كلامية يستخدمها المتحدث لنقل الرسائل إلي المستقبل، فإن حدث خلل أو صعوبة في فهم الرسالة دون سبب له فان ذلك يتم إرجاعه الي صعوبات التعلم (عبير عبدالحليم ،هناء عبدالفتاح، ٢٠١٢، ٩).

ومن خلال ما تم تناوله من التعريفات السابقة يمكن القول إن صعوبات التعلم يختلف تعريفها طبقاً للأسباب و العوامل المسببة لها و النماذج المفسرة لها ولكن المتفق عليه من خلال عرض بعض التعريفات أن صعوبات التعلم اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية ، ولا يتضمن مصطلح ذوي صعوبات التعلم أي إعاقة أخري لأنه إذا وجدت إعاقة أخري قد تكون هي سبب الصعوبات وليست صعوبات تعلم في حد ذاتها.

- **تصنيف صعوبات التعلم**

صعوبات التعلم توجد لها تصنيفات عديدة و متنوعه مما دفع المتخصصين في هذا المجال إلي تصنيفها حتي يسهل التعرف عليها ومن أكثر هذه التصنيفات شيوعا تصنيفها إلي صعوبات تعلم نمائية، صعوبات تعلم أكاديمية .

أ- صعوبات التعلم النمائية

تتعلق هذه الصعوبات بنمو القدرات و العمليات العقلية المسؤولة عن التوافق الدراسي للطفل، و توافقه الشخصي و الاجتماعي والمهني. لذلك فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من العمليات قبل الأكاديمية وتشمل (الانتباه ، الإدراك ، التفكير، التذكر، حل المشكلات) ، قد يؤثر سلبا في اكتساب اللغة و المعرفة لدي أطفال ذوي صعوبات التعلم. و من الملاحظ أن الانتباه هو أولي خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك ويتبعه عمليات عقلية هدفها في النهاية التعلم و ما يترتب علي الاضطرابات في إحدى العمليات من انخفاض مستوي الطالب في المواد الدراسية المتعلقة بالكتابة والحساب و القراءة . (مصطفي القمش، ٢٠١٢، ١١٧؛ أحمد عبداللطيف،٢٠١٥، ١٨).

ب- صعوبات التعلم الاكاديمية

تشمل صعوبات التعلم الأكاديمية صعوبات القراءة و الكتابة و الحساب و هي محصلة لصعوبات التعلم النمائية ، ويمكن القول بأنها نتيجة للقصور في عمليات العقلية النمائية و يمكن أن يؤثر علي الطفل في القراءة، الكتابة، التهجئة، وقصور في التعامل مع ما هو مكتوب ، وهو نمط يصيب القدرة علي التعرف الجمل المكتوبة و تحليلها و تركيبها و استيعابها و تكوين الكلمات من الحروف و تنظيمها لتكون في جملة ذات دلالة ومعني واضح (مصطفي القمش، ٢٠١٢، ١١٨).

- **الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم**

الخصائص اللغوية:

قد يعاني ذوو صعوبات التعلم من صعوبات في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية. كما أنهم يواجهون مشكلات في الكلام كأن نجد شخصاً يعاني مشكلات في الكلام حيث إنه يدور حول فكرة واحدة أثناء الكلام ، بالإضافة إلى عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات

الحروف، كما يوجد لديهم مشكلة فقدان القدرة المكتسبة على الكلام وذلك بسبب إصابة الدماغ. ومن مشكلات اللغة الاستقبالية لديهم ، القدرة على استقبال وفهم اللغة. واللغة الاستقبالية تدخل في مهارات عدة منها القدرة على فهم الأسئلة وإتباع الإرشادات ، و من مشكلات اللغة التعبيرية عدم القدرة على أن يعبر الفرد عن نفسه لفظيا، ويؤثر هذا النوع من اللغة في عدة مهارات تواصلية كالوقوع في أخطاء تركيبية ونحوية أثناء حديثه أو حذف بعض الكلمات من الجمل التي يقولها (فكري متولي، شتوي القحطاني، ٢٠١٦، ١٦٤-١٦٥).

كما أضاف (عادل غنايم، ٢٠١٦ ،٥٠-٥٤) أن ذوي صعوبات التعلم فئة غير متجانسة من حيث الخصائص ، فقد تكون هناك فروق فردية بين الأفراد ، أو فروق علي مستوي الفرد نفسه ففي المجال اللغوي يتسم ذوو صعوبات التعلم بالخصائص التالية:

- لديهم مشكلات في فهم اللغة الاستقبالية و التعبيرية و فهم اللغة الداخلية .
- لديهم صعوبة في إدراك أصوات اللغة.
- يواجهون صعوبة في تكوين الكلمات و الجمل التي تبرز علي صورة عدم القدرة علي تنظيم الأفكار بصورة مناسبة ،و صعوبة في التذكر و استرجاع الكلمات للاستعمال التلقائي.
- يتسمون صعوبات في التمييز السمعي و البصري وللأصوات اللفظية ،و مشكلات في تجميع الأصوات.

١. الخصائص الانفعالية و الاجتماعية

- الشعور بعدم الثقة بالنفس.
- الشعور بالقلق و التوتر عند أداء (القراءة- الحساب- الكتابة – التهجئة).
- اللامبالاة بالدراسة ، وصعوبة في التكيف مع الأخرين نتيجة الافتقار لمهارات التعامل مع الاخرين.
- يميل إلي السلوك العدواني نتيجة لعدم فهم سلوك الأخرين .
- تدني في القدرة علي إدراك العلاقات بين الأشياء (عبدالفتاح الشريف، ٢٠١١، ٨٩).
- العدوانية تجاه الأخرين لأسباب غير معروفة أو مبرره.
- تشتت الانتباه بشكل مبالغ فيه .

- المفاهيم عن النفس ضعيفة أو متدنية في أغلب الأحيان و سلبية .
- صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية أو الاجتماعية.
- تكرار السلوك بعد أن أصبح هذا السلوك غير ملائم لعدم حاجته إليه. (عادل غنايم، ٢٠١٦، ٥٤).

- **محكات التشخيص والتعرف علي ذوي صعوبات التعلم**:

ـ محك التباين

يشير إلي أن تحصيل ذوي صعوبات التعلم يكون أقل من قدراتهم العقلية في مجالات اللغة الشفهية ، و الاستيعاب السمعي، و القرائي ، و الكتابة و القراءة ، والاستدلال الرياضي و الإملاء . وهو ما يتضح من خلال ذلك التباين الذي يحدث بين مستوي الذكاء العالي للفرد والعادي ومستوي التحصيلي المتدني ، و التأكد من تلقي الطفل خبرات تعليمية تتلاءم مع عمره و قدارته العقلية، والتأكد من عدم وجود مشكلة في الاختبارات التحصيلية. كما أن التباين يمكن أن يظهر بين العمليات العقلية المختلفة حيث يوجد اضطراب في العمليات السيكولوجية المختلفة (عادل عبدالله، ٢٠١٠، ٣٠).

وتكمن خطورة صعوبات التعلم في أتها تنتشر لدي قطاع عريض من الأطفال الذين يتمتعون بمستوي عادي، وربما يكون مرتفعاً من الاستعدادات، إلا أن معدل إنتاجهم التحصيلي أقل بكثير من مما تشير إليه هذه الاستعدادات (السيد عبدالحميد، ٢٠٠٣، ٧-٨).

ـ محك الاستبعاد

يعتمد علي استبعاد الحالات التي يرجع السبب فيها إلي إعاقة عقلية أو حسية أو اضطرابات انفعالية شديدة ، أو اضطراب حركي مثل الشلل و التشنج العضلي . و يتفق ذلك مع تعريف كيرك kirk حيث يشير مفهوم صعوبات التعلم وفقا لتعريفه إلي اضطراب أو قصور أو تأخر في واحده أو أكثر من العمليات كاللغة والكلام والكتابة و القراءة و الحساب . بحيث تنشأ الصعوبة عن اختلال وظيفي لنصفي المخ ، كما أنها لا ترجع إلي التخلف العقلي(علي الصمادي ، صياح الشمالي، ٢٠١٧، ٨؛ عادل عبدالله، ٢٠١٠، ٣٠-٣١).

- **محك التربية الخاصة**

يعتمد هذا المحك علي فكرة أن الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم يحتاج الي طرق للتعلم خاصه تتناسب معه ومع الصعوبات التي تواجهه و تختلف عن الطرق العادية . و إذا أردنا أن نقوم بتعليمهم المهارات الأكاديمية ينبغي أن يتم ذلك عن طريق ما يتم إتباعة في التربية الخاصه من أساليب و طرق و وسائل تتفق معهم(سليمان عبد الواحد،٢٠١٣، ١٦١-١٦٢)، (عادل عبدالله،٢٠١٠، ٣١).

الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم:

نشأة المصطلح:

تمت الإشارة الي هذا المصطلح عام (١٩٤٨) من خلال ملاحظات الطبيب الأمريكي Reusch الإكلينيكية للمرضي النفسيين الجسديين، حيث لاحظ أن المرضي الذين لا يمتلكون القدرة علي التعرف و الوصف بشكل صحيح عن مشاعرهم يظهرون و كأنهم أشخاص طفولين ، ولم يتمكنوا من الاندماج في علاقات شخصيه ، وفي عام (١٩٤٩) لاحظ Maclean نفس العجز للتعبير عن المشاعر لفظيا في المرضي الذين ليهم أمراض نفس جسدية ، وأرجع السبب إلي عدم القدرة علي التواصل بشكل صحيح و تقييم المشاعر الوجدانية ، مما يؤدي إلي تفريغ المشاعر من خلال السلوكيات غير الملائمة ، وليس بالكلمات (Timoney & Holder, 2013,p.7).

ويعد Sifneos (1973) أول من استخدم مصطلح الإليكسيثميا، وهي تعني حرفياً عدم وجود كلمات للعاطفة ، وهي كلمه في أصلها يوناني (a)لا يوجد ، (lexis) كلمات، و(thymia) العاطفة ويصفها أيضًا أنها اضطراب في الأداء العاطفي والمعرفي وعدم القدرة على إيجاد الكلمات لوصف المشاعر، و من أهم سمات الإليكسيثميا فشل الفرد في التمييز بين مشاعره والأحاسيس الجسدية المرتبطة بالعواطف ، وعدم القدرة على إيصال مشاعره مع الآخرين، وغياب الأفكار والخيالات الداخلية (Tahir, Ghayas, & Tahir, 2012,p.104-119).

تعريف الإليكسيثميا:

ويري Hsing, Hofelich Mohr, Brent Stansfield, & Preston (2013, p.56) أنها بناء شخصية متعدد الأوجه يتميز بالعديد من المسائل (القضايا) المترابطة بما في ذلك انخفاض القدرة على تحديد ووصف المشاعر العاطفية والتعبير عنها وصعوبة التمييز بين المشاعر والأحاسيس.

ويعرفها Brewer, Cook & Bird (2016, p. 1) أنها حالة تسبب صعوبة في تحديد و وصف المشاعر الخاصة بالفرد وتمييزها والفصل بينها.

وأشارت دعاء خطاب(٢٠١٩، ١٣) إلي أنها سمه شخصية تتضمن عجزا في المعالجة المعرفية للانفعالات وصعوبة في تحديد ماهية تلك الانفعالات و التمييز بينهما و بين الإحساسات الجسدية الناتجة عن الاستثارة الانفعالية، بالإضافة قصور في القدرة علي التعبير عن تلك الانفعالات، وصعوبة في التعرف علي انفعالات الآخرين و الاستجابة لها بطريقة مناسبة مما يؤثر علي جوده العلاقات البينشخصية، مع نمط تفكير معرفي مقيد و موجه خارجياً.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: أنها سمه شخصية لها أبعاد تتمثل في صعوبة تحديد ووصف الانفعالات بصورة لفظية ، مع وجود مشكلات في العمليات التخيلية الضيقة ، و التوجه الخارجي ، وقد تظهر في مشكلات نفس جسميه نتيجة لعدم قدرته علي التعبير الفظي عن ما بداخله في المواقف المختلة .

- **أبعاد الإليكسيثميا**:

صعوبة تحديد الإنفعالات

وهي تعني وجود نقص في كفاءة الشخص في تحديد الأحاسيس كونها أعراضاً جسدية يغيب عنها قدرة معرفية تعطي معني لهذا الإحساس الذي تتم خبرته عبر الجسد (علاء الدين كفافي ، فؤاد الدواش، ٢٠١١، ٦).

صعوبة وصف الإنفعالات

وتعني نقص الكفاءة فيما يتعلق بالتعبير اللغوي عن المشاعر والأحاسيس، ويعود ذلك إلي هيمنه النشاط العصبي الفسيولوجي علي الاستجابة بالانفصال عن النظام المعرفي و الذي يشمل المخططات حيث يوجد لديه ترميز تخيلي، والذي تعطي الوصف و مسميات الأحاسيس. (علاء الدين كفافي، فؤاد الدواش، ٢٠١١، ٦).

التفكير الموجه جارجياً

يشير البعد الثالث إلي نقص كفاءة التأمل لدي الفرد ، وبالتالي يتوجه التفكير نحو الخارج لنقص الكفاءة في تحديد ووصف الأحاسيس الخاصة به (علاء الدين كفافي ، فؤاد الدواش، ٢٠١١، ٦) .

المشكلات البينشخصية

يشير إلي الصعوبات التي يواجهها الفرد في إقامة علاقات وثيقه و مقربة من الآخرين و الحفاظ عليها بالإضافة إلي قلة العلاقات و إعطائها أهمية ثانوية، و المشكلات التي تواجه الفرد بسبب عدم قدرته علي فهم الأخرين و التعاطف معهم (دعاء خطاب، ٢٠١٩، ٢٩).

أسباب الإليكسيثميا في ضوء النظريات المفسرة للإليكسيثميا:

نظرية كريستال للتطور الوجداني (النمائى)

ترجع هذه النظرية السبب في الإصابة بالإليكسيثميا إلى مرحلة الطفولة وما يتعرض له الطفل في مراحل حياته المتعاقبة من صدمات وخبرات انفعالية عنيفة تؤدى بالضرورة الى ارتداد أو نقص في الجوانب الانفعالية للطفل مما يترك لديه صورة مشوهة عن نفسه ، و بالتالي لا يستطيع وصف ما يشعر به ، فالأسرة هي المسئولة عن ظهور الإليكسيثميا لدى أطفالها وخاصة عندما يوجد ندرة في التواصل الإيجابي داخلها (مسعد ابو الديار ، ٢٠٠٩ : ٣٥٠).

النظرية البيولوجية الوراثية

تشير هذه النظرية إلي أن العمليات المتعلقة بالانفعالات والخيالات والحدس والادراك تتمركز بالنصف الأيمن من المخ، و لذلك فان أي تلف أو ضرر يصيب النصف الكروي الأيمن من المخ فهو السبب في ظهور أعراض الإليكسيثميا، بينما ميز freyberger (1977) بين الإليكسيثميا الأولية التي تنتج عن فروق وراثية و فروق بيولوجية ، و الإليكسيثميا الثانوية التي تنتج عن الصدمة النفسية . و أشارت دراسة (Joukamaa, et al, 2007) أن من بين (٣٠٪ - ٣٣٪) من حالات الإليكسيثميا ترجع الي الوراثة، وما بين (١٥٪ - ٢٠٪) ترجع إلي عوامل وراثية بيئية، وما بين (٤٧٪ - ٥٥٪) ترجع إلي عوامل غير وراثية بيئية (زينب محمد، ٢٠٢١، ١٤٧).

نظرية العقل Theory of mind

تعرف نظرية العقل (ToM) بأنها القدرة على نسب النوايا والحالات العاطفية والعقلية إلى الآخرين، و هي مجموعة من القدرات التي تتراوح بين التمييز بين السلوك المقصود وغير المقصود في الحياة المبكرة و إلى فهم المشاعر و الفروق الدقيقة الاجتماعية (مثل السخرية والكذب الأبيض) في مرحلة البلوغ.

تشير الدراسات عبر الثقافات إلى أن تسلسل تطوير قدرات العقل قد يختلف بين الثقافات المختلفة ، ولكن هذا التطور يتبع عموما مسارا من قدرات أبسط إلى قدرات أكثر تعقيدا وغالبا ما تنقسم هذه القدرات إلى فئتين : العاطفية والمعرفية.

ويقصد بها القدرة على إسناد الحالات العاطفية إلى الآخرين و الإدراك الحسي الاجتماعي، و يرتبط أكثر بالتعرف على العواطف وآثارها في سياق اجتماعي، وتسمى الاجتماعية المعرفية ، هي القدرة على التفكير المعرفي ، والقدرة على التفكير في سياق أخذ المنظور,Gürsoy, Ergün, Midi, & Topçuoğlu (2021,p. 251-252).

وقد تستخدم نظرية العقل أحيانا لتشير بشكل خاص إلي قدرة تقديم مضمون الحالات الذهنية للفرد وللأخرين، ويصعب علي الأطفال فهم المضمون. كما تعد غالبا مطابقة للمحاكاه البعدية ، أو وقوع الحدث و الكلام و هي قدرة تقليد ما حدث مره أخري (محمد صالح ، فؤاد عيد ، ٢٠١٠، ٢٩).

ولان التطور الخاص بتنظيم الانفعالات وبنظرية العقل يحدثان في نفس الوقت و في نفس الفترة الزمنية للفرد، فإن التوصل الي ضبط سلوك الفرد بالمهام الخاصة بنظريه العقل يجعل الأفراد الذين يتمتعون بهذه المهام قادرين علي التفاعل بين أقرانهم ، أما عن الافراد الذين لديهم قصور في هذه المهام قد يعانون من قصور بالمهارات التنظيمية و مشكلات علي المستوي الانفعالي و صعوبات في التفاعل مع أقرانهم ، وصعوبة في تفسير التلميحات و الإشارات و التعبير عن أنفسهم(سمر مجدي، ٢٠١٦، ٣٤٧).

وقد اهتمت العديد من الدراسات بالإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم فقد اهتمت دراسة ناصر جمعة، احمد ثابت(٢٠١٣) إلي فحص العلاقة بين الإليكسيثميا و اضطراب العناد المتحدي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، و الكشف عن الفروق بين الذكور و الإناث في الإليكسيثميا و ابعادها الفرعية و كذلك اضطراب لعناد المتحدي، و الكشف عن مدي إسهام الإليكسيثميا في التنبؤ باضطراب العناد المتحدي، تمثلت عينة الدراسة في (٩٨) تلميذاً و تلميذه من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، والتي تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٣) عاماً، وتوصلت نتائج الدراسة إلي دعم فروض البحث والتي تم تفسيرها في ضوء ما انتهت إليه نتائج البحوث السابقة والانتهاء بمجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

دراسة Davisa, Brown,(2013) هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين كل من سلوك التحدي والإدراك الانفعالي واستراتيجيات تنظيم العاطفة لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بلغت (٩٦) طفلاً، إضافة إلي (٩٥) مفحوصاً من مقدمي الرعاية لهم، و تكونت الأدوات من استبيان تنظيم العاطفة ، وتقدير سلوك التحدي باستخدام سلوك تقدير المعلمين، ومقياس الإليكسيثميا توصلت النتائج إلي القيمة التنبؤية بدرجة الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم . ووجود علاقة ارتباطية داله بين الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم ز ووجود علاقة ارتباطيه بين سلوك التحدي و الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم.

ودراسة أحمد الشركسي (٢٠١٤)التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره على خفض الإليكسيثميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبا من ذوي صعوبات تعلم القراءة، تتراوح أعمارهم (١٠-١٢) عاماً، وأظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات رتب وأبعاد الإليكسيثميا في اتجاه القياس القبلي، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطات رتب القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في أبعاد الإليكسيثميا.

دراسة Abbasi; et al(2014) هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور عوامل العجز المعرفي و الإليكسيثميا كمتنبئات بالسلوكيات الخطرة لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم من (١٤-١٦)عاماً، وباستخدام كل من مقاييس العجز المعرفي ، و الإليكسيثميا و العجز الأكاديمي من أهم عوامل التنبؤ بأنماط سلوك المخاطرة لدي ذوي صعوبات التعلم.

دراسة Soleymani, Esmaiel, et al(2015) هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي فاعلية أسلوب الضبط الإنفعالي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بالصفوف الرابع و الخامس و السادس ، والذين يعانون من صعوبات تعلم الحساب ، و بتطبيق رافن للذكاء، و اختبار الرياضيات لشاليف، و مقياس الإليكسيثميا و مقياس السعادة النفسية، توصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج العلاجي المستخدم في التخفيف من درجة الإليكسيثميا و زيادة درجة السعادة لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب.

وهدفت دراسة شاهنده عادل (٢٠١٧) إلي تقديم برنامج إرشادي معرفي سلوكي يستهدف خفض الإليكسيثميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع والخامس و السادس الابتدائي، وتكون عدد المشاركين في الدراسة من (١٢) تلميذ و تلميذه و تتراوح أعمارهم (٩-١٢) عاماً، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي علي الدرجة الكلية لمقياس الإليكسيثميا ، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الإليكسيثميا.

دراسة دعاء خطاب (٢٠١٩) التي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين الإليكسيثميا و تقدير الذات لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذ و تلميذه، تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ــ١٢) عاماً، و توصلت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبه داله إحصائياً بين الإليكسيثميا و تقدير الذات لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ووجود فروق داله إحصائياً بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب النوع (ذكور-إناث) في الإليكسيثميا لصالح الذكور، و عدم وجود فروق دله إحصائياً بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب النوع (ذكور-إناث) في تقدير الذات، و إمكانية التنبؤ بتقدير الذات لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الإليكسيثميا لديهم.

دراسة عبدالرحمن بن إبراهيم (٢٠١٩) هدفت إلي التعرف علي الإليكسيثميا وعلاقتها بالعدوانية والوحدة النفسية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الدمام بالمملكة العربية السعودي، تكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالباً من ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع و الخامس و السادس الابتدائية، تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٢) عاماً، و توصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة موجبة ذات دلاله إحصائية بين الإليكسيثميا والعدوانية، و وجود علاقة موجبة ذات دلاله إحصائية بين الإليكسيثميا الوحدة النفسية لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

و استنادا لما سبق وفقا لما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة ظهر أن الإليكسيثميا مرتفعة لدي ذوي صعوبات التعلم، فهم يواجهون صعوبات في التعبير عن مشاعرهم لفظياً، كما يواجهون صعوبات في تحديد و وصف الانفعالات، وأنه قد توجد عوامل منبئة بالإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم، كالعوامل البيئية و الأسرية .

كما لاحظت الباحثة أن بعض الدراسات استخدمت مقياس تورنتو للإليكسيثميا (TAS-20, TAS-26) و البعض الأخر استخدم مقاييس مناسبة لطبيعة العينة من إعداد الباحثين.

فروض البحث:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة و الرجوع إلي الإطار النظري يمكن صياغة فروض البحث علي النحو التالي.

١- توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً للنوع (ذكور- إناث) علي مقياس الإليكسيثميا لصالح الذكور.

٢- توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي علي مقياس الإليكسيثميا لصالح تلاميذ الصف السادس.

إجراءات البحث :

يتناول هذا الجزء من البحث عرضاً لمنهج البحث و العينة، ووصفاً لأدوات الدراسة و التأكد من صلاحيتها.

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي وفق إجراءات الدراسات المقارنة ، حيث أنه مناسب لأهداف البحث و التي هدفت إلي التعرف علي الإليكسيثميا في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ثانياً: المشاركون في البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذاً و تلميذه من تلاميذ الصف الرابع و السادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم(٢٠ ذكور، ٢٠ إناث) من التلاميذ الملتحقين بمدرسة علي محمود طه الابتدائية، بمدينة المنصورة –محافظة الدقهلية، و تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عاماً بمتوسط حسابي قدره (١١,٥٧) وانحراف معياري قدره (٠,٤٢)، ممن تنطبق عليهم الشروط التالية:

١- ممن حصلوا نسبة ذكاء متوسط (٩٠-١١٠) علي مقياس استانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب و تقنين: محمود أبو النيل، ٢٠١١).

٢- ممن حصلوا علي أعلي من (٥٠) درجة علي اختبار المسح النيرولوجي السريع (تعريب : عبدالوهاب كامل،١٩٩٩).
٣- ممن لا يعانون من مشكلات حسية أو عقلية أو أي إعاقة أخري.

ثالثاً أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية:

١- اختبار ستانفورد – بينية الذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: حمود أبو النيل، ٢٠١١).
٢- اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب: عبد الوهاب كامل، ١٩٩٩).
٣- مقياس الإليكسيثميا (إعداد: دعاء خطاب، ٢٠١٩).

(١) اختبار ستانفورد – بينية الذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود أبو النيل، ٢٠١١):

الهدف من المقياس:

تهدف الصورة الخامسة للمقياس إلي قياس خمسة عوامل أساسية هي، الاستدلال السائل، المعرفة، الاستدلال الكمي، المعالجة البصرية – المكانية، والذاكرة العاملة. ويتوزع كل عامل من هذه العوامل على مجالين رئيسيين: المجال اللفظي والمجال غير اللفظي.

وصف الاختبار:

تتكون الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد – بينيه الصورة الخامسة من عشرة اختبارات فرعية، موزعه علي مجالين رئيسيين (لفظي وغير لفظي) بحيث يحتوي كل مجال علي خمسة اختبارات فرعية، ويتكون كل اختبار فرعي من مجموعه من الاختبارات المصغرة متفاوتة الصعوبة (تبدأ من الأسهل إلي الأصعب).

ويطبق مقياس ستانفورد- بينيه (الصورة الخامسة) بشكل فردي لتقييم الذكاء والقدرات المعرفية، وهو ملائم للأعمار من سن ٢ : ٨٥ سنه فما فوق، ويتكون المقياس الكلي من ١٠ اختبارات فرعية تتجمع مع بعضها لتكون مقاييس أخري. وهي:

١- مقياس نسبة ذكاء البطارية المختصرة: ويتكون من اختباري تحديد المسار وهما اختبارا سلاسل الموضوعات / المصفوفات واختبار المفردات، وتستخدم هذه البطارية المختصرة مع بعض البطاريات أو الاختبارات الأخرى في إجراء بعض التقييمات مثل التقييم النيوروسيكولوجي.

٢- مقياس نسبة الذكاء غير اللفظية: ويتكون من الخمس اختبارات الفرعية غير اللفظية والتي ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة . ويستخدم التقييم غير اللفظي في تقييم الصم أو الذين يعانون من صعوبات في السمع ، وكذلك الأفراد الذين يعانون من اضطرابات في التواصل، والذاتوية، وبعض أنواع صعوبات التعلم، وإصابات المخ الصدمية، والأفراد الذين لديهم خلفية محدودة بلغة الاختبار وبعض الحالات الاخري ذات الإعاقات اللغوية مثل الحبسة أو السكتة.

٣- مقياس نسبة الذكاء اللفظية: والذي يكمل مقياس نسبة الذكاء غير اللفظية ، ويتكون من الخمس اختبارات الفرعية اللفظية والتي ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة، وقد يطبق مقياس نسبة الذكاء اللفظي تطبيقاً معيارياً كاملاً علي المفحوصين العاديين كما انه يطبق علي بعض الحالات الخاصة التي تعاني من ضعف البصر أو تشوهات العمود الفقري أو أي مشكلات أخري قد تحول دون إكمال الجزء غير اللفظي من المقياس.

٤- نسبة الذكاء الكلية للمقياس: وهي ناتج جمع المجالين اللفظي وغير اللفظي أو المؤشرات العاملية الخمسة.

٥- ويتراوح متوسط زمن تطبيق المقياس من ١٥ إلي ٧٥ دقيقة، ويعتمد هذا علي المقياس المطبق. فتطبيق المقياس الكلي عادة ما يستغرق من ٤٥ إلي ٧٥ دقيقة، في حين يستغرق تطبيق البطارية المختصرة من ١٥ إلي ٢٠ دقيقة، ويستغرق تطبيق المجال غير اللفظي والمجال اللفظي حوالي ٣٠ دقيقة لكل واحد منهما.

ثبات وصدق الاختبار:

تم حساب الثبات للاختبارات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ، وتراوحت معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق بين ٠,٨٣٥ و ٠,٩٨٨، كما تراوحن معاملات بطريقة التجزئة النصفية بين ٠,٩٥٤ و ٠,٩٩٧، ومعادلة ألفا كرونباخ والتي تراوحت بين ٠,٨٧٠ و ٠,٩٩١.

وتشير النتائج إلي أن المقياس يتسم بثبات مرتفع سواء عن طريق إعادة الاختبار أو التجزئة النصفية باستخدام معادلة كودر – ريتشاردسون، فقد تراوحت معاملات الثبات علي كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل من ٨٣ إلي ٩٨.

كما تم حساب صدق المقياس بطريقتين: الأولي هي صدق التمييز العمري حيث تم قياس قدرة الاختبارات الفرعية المختلفة علي التمييز بين المجموعات العمرية المختلفة وكانت الفروق جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١، والثانية هي حساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين ٠,٧٤ و ٠,٧٦. وهي معاملات صدق مقبولة بوجة عام وتشير إلى ارتفاع مستوي صدق المقياس.

(٢) اختبار المسح النيورولوجى السريع The Quick Neurological Screening Test (Q.N.S.T)(تعريب: عبدالوهاب كامل، ١٩٩٩):

الهدف من المقياس:

رصد الملاحظات الموضوعية للتعرف على ذوى صعوبات التعلم، ويوضح الاختبار هل هناك عيب أو خلل عصبي يؤدي إلي اضطراب المخرجات التربوية للتلميذ، ويخدم ذلك المقياس في سرعة التنبؤ والكشف عن هؤلاء التلاميذ.

وصف المقياس:

أعده أ. موتى وآخرون Mutti et al. (1978) وعربه وقننه على البيئة المصرية عبد الوهاب كامل ١٩٨٩ وهو وسيلة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم، ويتألف الاختبار من ١٥ مهمة مختصره مشتقه من الفحص النيورلوجي للتعرف على ذوى صعوبات التعلم، ويستغرق تطبيقه عشرين دقيقة، وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمس عشرة إلى ثلاثة مستويات هي (مرتفع – مشتبه -عادي)، أما عن الدرجة التي نحصل عليها من الاختبار فهي إما أن تكون درجة مرتفعة (كلية) تزيد عن (٥٠) و توضح بالتالي ارتفاع معاناه ذوي صعوبات التعلم ، أو درجة عادية (درجة كلية تساوي ٢٥ فأقل) و تشير هذه الدرجة إلي السواء نيورولوجياً فضلاً عن درجة تمتد من(٢٦__٥٠) و تدل علي وجود احتمال لتعرض الطفل لاضطرابات في المخ أو القشرة المخية بزيادة تلك الدرجة.

الكفاءة السيكومترية للاختبار

صدق الاختبار:

قام معرب الاختبار بحساب معامل الارتباط بين درجات ١٦١ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي على هذا الاختبار ودرجاتهم على مقياس تقدير سلوك التلميذ الذي عربه مصطفى كامل ١٩٩٠ فكان مقداره – ٠,٦٧٤ : -٠,٨٧٤ بدلالة إحصائية ٠,٠١ ، وقد تمخض عن استخدامه للصدق العاملى على أنه يقيس ثلاثة عوامل هي النظم الحسية الطرفية، والنظم المركزية، والنظم الحركية.

الثبات:

قام معرب الاختبار بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار ودرجات الاختبارات الفرعية، وقد خلص إلى معاملات ارتباط تراوحت ما بين ٠,٦٧ الي ٠,٩٢ وهى مرتفعة.

تطبيق الاختبار وتصحيحه:

- يطبق الاختبار بشكل فردي، حيث يقوم معلم التلميذ بتطبيقه على التلميذ، ثم يضع علامة (√) السلوك الذي يؤديه التلميذ.
- **اعتبارات وضع الدرجة**:

ويتم تقدير الدرجة ككل على المقياس وفق ثلاثة مستويات:

- **الدرجة المرتفعة**: وهى درجة تزيد عن ٥٠ وتوضح معاناة التلميذ من مشكلات تعلم في ظروف الفصل الدراسي، وقد تم اختيار مجموعة التلاميذ من هذه الفئة التي حصلت علي خمسين درجة للدراسة الحالية.
- **درجة الاشتباه**: وهى درجة كلية تزيد علي ٢٥ وعادة يتم الحصول عليها من عدة أعراض قد تكون نيورولوجية أو نمائية طبقاً لعمر التلميذ وشدة ظهور العرض، ويدخل ضمن تلك الفئة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- **الدرجة العادية**: وهى درجة كلية تبدأ من ٢٥ فأقل وتشير إلى حالة السواء.

(٣) **مقياس الإليكسيثميا (إعداد: دعاء خطاب، ٢٠١٩).**

الهدف من المقياس:

يهدف إلى قياس الإليكسيثميا لدى ذوي صعوبات التعلم، ويتكون من(٤) أبعاد وهي: صعوبة تحديد الانفعال ويتكون من (٧) عبارات، صعوبة وصف الانفعال ويتكون من (٦) عبارات، التفكير الموجه خارجيا ويتكون من (٦) عبارات، المشكلات في العلاقات البينشخصية ويتكون من (٧) عبارات، والمقياس ككل يتكون من (٢٦) عبارة، وتتراح الدرجة بين (٢٦ – ٧٨).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولا: الصدق:

اعتمدت معدة المقياس على صدق المحكمين حيث تم الاعتماد على (١٠) محكمين ولم يم استبعاد أي عبارة لأن نسبة الاتفاق لم تقل عن (٨٠٪).

ثانيا: الثبات:

تم الاعتماد على طريقتي إعادة التطبيق حيث كانت معاملات الارتباط بين (٠,٧٠ – ٠,٨١) وهي قيم مرتفعة، والتجزئة النصفية، وفيه كانت الدرجات مرتفعة حيث كانت درجات سبيرمان براون (٠,٨٧) وجيتمان (٠,٨٥) مما يدل على ثبات المقياس.

ثالثا: الاتساق الداخلي:

تم الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون من خلال حساب العبارة مع الدرجة الكلية للبعد، وكانت كل العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

الأساليب الإحصائية:

في ضوء فروض البحث الحالي استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات و التحقق من صحة الفروض – باستخدام برنامج SPSS- والتي تتمثل في التالي:

١- وللتحقق من صحة هذا الفروض الأول ، تم استخدام اختبار مان ويتني للمجموعتين(الذكور – إناث).

٢- للتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار مان ويتني ، لتلاميذ الصف(الرابع، السادس) الابتدائي.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنَّه « **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على مقياس الإليكسيثميا تبعا للنوع (ذكور / إناث) لصالح الذكور**».

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار مان ويتني، والجدول (١) يوضح ذلك:

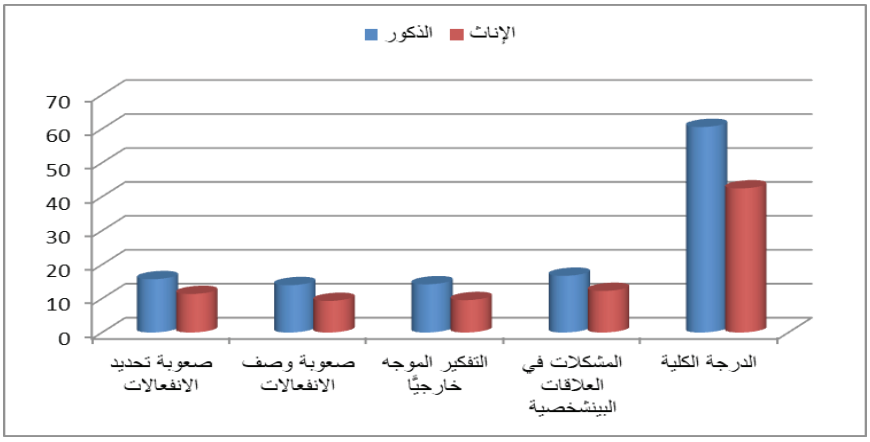
جدول (١)

الفروق فى درجة الإليكسيثميا بين الذكور والإناث (ن١ = ن٢ = ٢٠)

الأبعاد	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
صعوبة تحديد الانفعالات	الذكور	١٥,٧٠	٣,٢٠	٢٧,٥٠	٥٥٠,٠٠	٣,٨١٣	٠,٠١
	الإناث	١١,٣٥	٢,٣٢	١٣,٥٠	٢٧٠,٠٠		
صعوبة وصف الانفعالات	الذكور	١٣,٩٥	٢,٥٤	٢٨,٣٥	٥٦٧,٠٠	٤,٢٧٤	٠,٠١
	الإناث	٩,٣٠	٢,٥٦	١٢,٦٥	٢٥٣,٠٠		
التفكير الموجه خارجيًا	الذكور	١٤,٢٠	٢,٠٤	٢٨,٩٣	٥٧٨,٥٠	٤,٥٩٦	٠,٠١
	الإناث	٩,٥٥	٢,٥٢	١٢,٠٨	٢٤١,٥٠		
المشكلات في العلاقات البينشخصية	الذكور	١٦,٧٠	٢,٩٨	٢٦,٨٣	٥٣٦,٥٠	٣,٤٤٠	٠,٠١
	الإناث	١٢,٢٥	٣,٤٣	١٤,١٨	٢٨٣,٥٠		
الدرجة الكلية	الذكور	٦٠,٥٥	١٠,١٣	٢٧,٨٠	٥٥٦,٠٠	٣,٩٥٤	٠,٠١
	الإناث	٤٢,٤٥	٩,٨٤	١٣,٢٠	٢٦٤,٠٠		

يتبين من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم في اتجاه الذكور في الاليكسيثميا كدرجة كلية وكأبعاد فرعية، حيث كانت قيمة (Z) على التوالي = (٣,٨١٣، ٤,٢٧٤، ٤,٥٩٦، ٣,٤٤٠، ٣,٩٥٤) في صعوبة تحديد الانفعالات، صعوبة وصف الانفعالات، التفكير الموجه خارجيًا، المشكلات في العلاقات البينشخصية، والدرجة الكلية للاليكسيثميا، وهي جميعًا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبذلك يكون الفرض الأول للدراسة قد تحقق بجميع الأبعاد.

والشكل البياني (١) يوضح ذلك:



شكل (١)

التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات أبعاد مقياس الإليكسيثميا والدرجة الكلية له لدى الذكور والإناث ذوي صعوبات التعلم

مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت نتائج الفرض الأول إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم لصالح الذكور في الإليكسيثميا كدرجة كلية وكأبعاد فرعية، وهي جميعًا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبذلك يكون الفرض الأول للدراسة قد تحقق بجميع الأبعاد.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات التي أكدت أن درجات الذكور كانت أعلي من الإناث في الإليكسيثميا و من هذه الدراسات : دراسة (Caroline, et al., 1993؛ Elise et al., 2007؛ Grynberg, et al. 2010؛ محمد رزق، ٢٠٠٩؛ ناصر جمعة، احمد ثابت،٢٠١٣؛ دعاء خطاب، ٢٠١٩).

و تفسر الباحثة ذلك بأنه علي الرغم من انتشار الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم بشكل عام إلا أنها قد تظهر لدي الذكور بشكل أكبر من الإناث ويفسر ذلك بالنظر إلي متوسطات درجات الذكور و الإناث تجد أن متوسطات درجات الذكور أعلي من متوسطات درجات الإناث .

و ذلك لان الإناث لديهن قدره أكبر علي التعرف علي المشاعر من الذكور ،حيث أن الإناث بحكم تكوينها الفسيولوجي و السيكولوجي أكبر قدرة من الرجال علي قراءة المشاعر ، وفي نفس الوقت تمتلك القدرة علي أن تكون أكثر حده في إظهار مشاعرها و أكثر مهاره في استخدام الكلمات المعبرة عن مشاعرها وإدراك حالتها العاطفة و الانفعالية .

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنَّه « **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي علي مقياس الإليكسيثميا**».

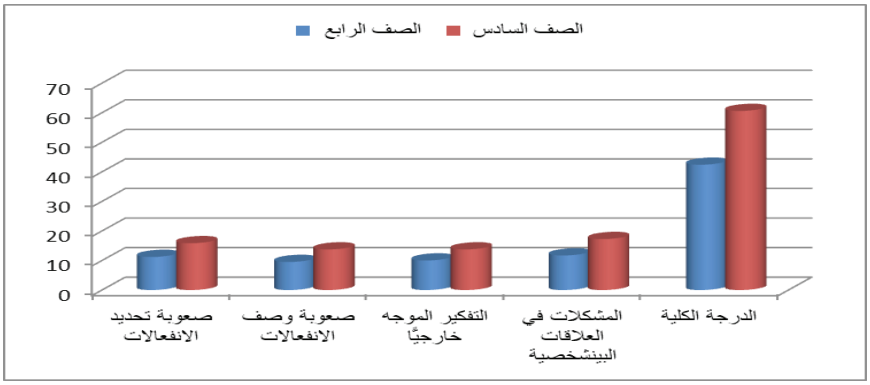
وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار مان ويتني، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الفروق في درجة الإليكسيثميا بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي (ن١ = ن٢ = ٢٠)

الأبعاد	الصف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
صعوبة تحديد الانفعالات	السادس	١٥,٨٥	٢,٨٩	٢٨,١٥	٥٦٣,٠٠	٤,١٦٧	٠,٠١
	الرابع	١١,٢٠	٢,٤٢	١٢,٨٥	٢٥٧,٠٠		
صعوبة وصف الانفعالات	السادس	١٣,٧٥	٢,٧٧	٢٧,٥٥	٥٥١,٠٠	٣,٨٣٨	٠,٠١
	الرابع	٩,٥٠	٢,٦٩	١٣,٤٥	٢٦٩,٠٠		
التفكير الموجه خارجيًا	السادس	١٣,٧٥	٢,٤٥	٢٦,٩٨	٥٣٩,٥٠	٣,٥٣٢	٠,٠١
	الرابع	١٠,٠٠	٢,٩٢	١٤,٠٣	٢٨٠,٥٠		
المشكلات في العلاقات البينشخصية	السادس	١٧,٢٥	٢,٥٧	٢٨,٩٠	٥٧٨,٠٠	٤,٥٦٨	٠,٠١
	الرابع	١١,٧٠	٢,٨٧	١٢,١٠	٢٤٢,٠٠		
الدرجة الكلية	السادس	٦٠,٦٠	٩,٨٨	٢٨,٢٠	٥٦٤,٠٠	٤,١٧١	٠,٠١
	الرابع	٤٢,٤٠	١٠,٠٠	١٢,٨٠	٢٥٦,٠٠		

يتبين من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي في اتجاه تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الإليكسيثميا كدرجة كلية وكأبعاد فرعية، حيث كانت قيمة (Z) على التوالي = (٤,١٦٧، ٣,٨٣٨، ٣,٥٣٢، ٤,٥٦٨، ٤,١٧١) في صعوبة تحديد الانفعالات، صعوبة وصف الانفعالات، التفكير الموجه خارجيًا، المشكلات في العلاقات البينشخصية، والدرجة الكلية للإليكسيثميا، وهي جميعًا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبذلك يكون الفرض الثاني للدراسة قد تحقق بجميع الأبعاد.



شكل (٢)

التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات أبعاد مقياس الإليكسيثميا والدرجة الكلية له لدي تلاميذ الصف الرابع و الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي و الصف السادس الابتدائي في اتجاه تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الإليكسيثميا كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.

و تفسر الباحثة ذلك: بأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولي من المرحلة الابتدائية الصف (الأول، الثاني، الثالث)، مازالوا يمتازون بأن شخصيتهم وانفعالاتهم تعود إلي خبرتهم في المنزل، فنجد سلوكياتهم و انفعالاتهم مختلفة فهؤلاء التلاميذ ترجع طبيعتهم إلي تربية الأسرة، و عند دخول المدرسة

يصبح للتلميذ في بيئة جديده يكتسب منها مهارات التعامل مع الأخرين و اكتساب انفعالات جديده تساعده في تطور الجانب الانفعالي و الوجداني لديهم.

ومع دخول التلاميذ الصف (الرابع الابتدائي) يتعرض التلميذ إلي تغير في طبيعة المواد الدراسية مع دخوله تجربة الامتحانات الشهرية و النهائية، و هذا يختلف عن الصفوف الأولي، فقد يؤثر علي انفعالاتهم ، فاستعداد التلميذ الانفعالي و الوجداني عامل مهم من عوامل المرحلة الجديدة التي تحمل طبيعة مختلفة في نظام التعليم و التكيف معه و ثم قدرة التلميذ علي التعلم .

وأشار مسعد أبو الديار(٢٠١٤، ٥٩-٦٢) أنه رغم أن الانفعالات تنشط أفكار التلاميذ إلا أنها تتعارض أحياناً مع عملية التعلم، بالإضافة إلي أن الانفعالات مثل: الغضب و القلق و الحزن تؤثر علي أداء المهمة المطلوبة، و إذا حدث ضعف توازن بين المشكلات الانفعالية لأعمالهم المدرسية ، فإن القلق الناتج من المدرسة و إثارة الاستجابات الانفعالية في الفصل الدراسي قد يتسبب في مشكلات في التعلم .

وعندما تتعارض الانفعالات مع المعتقدات ينسحب التلاميذ من أنشطة الفصل كي يتجنب ظهور عدم كفأته في الفصل، كما أن إثارة الانفعالات السلبية في الفصل تجعل التلميذ ذو صعوبات التعلم حزيناً و غاضباً من فشله في الاختبارات، و مع ذلك يختلف التلاميذ في تعبيرهم و تفكيرهم تجاه الموقف.

ومع تكرارا الفشل في الاختبارات التحصيلية ، وعدم القدرة علي إندماج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم في الصف الواحد علي مدار الصف (الرابع، و الخامس) الابتدائي ، تظهر الإليكسيثميا بشكل أكبر في الصف(السادس) الابتدائي ، كما تزداد المشكلات المتعلقة بالإليكسيثميا لديهم كصعوبة في تحديد انفعالاتهم و صعوبة في وصفها مع مشكلات في التخيل والتوجه الخارجي و المشكلات البينشخصية ، هذا ما قد توصل إلية الفرض الحالي .

وأكدته دراسة (محمد أحمد،٢٠٢١، ٨٨) التي توصلت نتائجها إلي وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الإليكسيثميا و أبعاد (صعوبة وصف المشاعر، صعوبة تحديد وتمييز المشاعر)، لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بالمدرسة الابتدائية ، وهذه النتيجة تدل علي أنه كلما زاد انتشار مستوي الإليكسيثميا لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كلما انخفض مستوي تحصيل الدراسي لديهم .

وبينت هذه الدراسة أيضاً: أنه توجد علاقة طرديه بين التفكير الموجه نحو الخارج و التحصيل الدراسي، و يعني أنه كلما زاد التفكير الموجه نحو الخارج كلما ارتفع مستوي التحصيل الدراسي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج ، وحتي يمكن الاستفادة منها توصي الباحثة بما يلي:

١- الاهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسية لدي ذوي صعوبات التعلم بحيث يتم تدريبهم و تأهيلهم عليها لتجنب تفاقم المشكلة .

٢- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإعادة و تدريب معالجين نفسيين للقيام بتطبيق برامج علاجية و إرشادية لخفض مستوي الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية.

٣- تركيز الباحثين علي إعداد برامج وقائية وعلاجية حول الخفض من الإليكسيثميا لدي ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

أحمد الشركس(٢٠١٤).تنمية الذكاء الوجداني لخفض الإليكسيثميا لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءه، **مجلة السلوك البيئي**، ٢(١)،٢٤٠-٣١٠.

أحمد عبداللطيف(٢٠١٥). **الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.** ج١عمان: الناشر مركز ديبونو لتعليم التفكير.

أمنية مصطفي (٢٠١٤). تنمية مهارات الذكاء الإنفعالي لخفض حدة الألكسيثميا لدى مجموعة من أطفال المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم، **مجلة التربية-جامعة الأزهر**،٤ (١٥٧)، ٢٥٩-٣٤١.

بدوية محمد (٢٠١٥). الأليكسيثميا و علاقتها بالمناخ الأسري و القلق الاجتماعي لدي مجموعة من المراهقين الصغار ذوي صعوبات التعلم بالمعاهد الأزهرية . **مجلة كلية الدراسات الإنسانية**، (١٥)، ١-١٠٢.

دعاء خطاب.(٢٠١٩). الألكسيثيميا وعلاقتها بتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **مجلة الطفولة و التربية (جامعة الإسكندرية)**، ٣٨(١)، ٤٧٧-٥٣٩

زينب محمد (٢٠٢١). المخططات المعرفية اللاتكيفية كمتغير وسيط بين الاليكسثيميا ووصمة الذات لدي عينة من طلاب الجامعة المتأخرين دراسيا. **مجلة الطفولة و التربية.** ٢،(٤٧)، ١٢١-٢١٢.

سليمان عبدالواحد (٢٠١٣).**صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية.** عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

سمر مجدي(٢٠١٦) دراسة كلينيكية لمرتفعي اللالكسيثميا في مرحلة المراهقة (دراسة حاله).**مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية**، ٦،(٣)، ٣٤٧.

السيد عبدالحميد(٢٠٠٣). **صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها**.ط٢، القاهرة:دار الفكر العربي.

السيد كامل(٢٠١٢). الاندفاعية و الأليكسيثميا و الاسي النفسي لدي عينة من طلاب كلية التربية بالعريش. **المجله المصرية للدراسات النفسية**، ٢٢(٧٦)، ٤٧-١٠٨.

شاهنده عادل (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي في خفض الألكسيثيميا لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية ـــ جامعة بورسعيد**، (٢١)، ٧٩٣-٧٦٥.

شيماء رضا (٢٠٢٠).الاليكسيثيميا وعلاقتها بصعوبات التعلم لدي عينة من الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة و العاديين×دراسة مقارنة×، **رسالة ماجستير**، كلية الاداب ، جامعة المنصورة.

عادل عبدالله محمد (٢٠١٠).**صعوبات التعلم و التعليم العلاجي**. الرياض: دار الزهراء.

عادل غنايم (٢٠١٦). **البرامج العلاجية لصعوبات التعلم**. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.

عبدالحمن بن إبراهيم (٢٠١٩). الإليكسيثميا وعلاقتها بالعدوانية والوحدة النفسية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الدمام بالمملكة العربية السعودي، **مجلة التربية الخاصة و التاهيل**،٩ (٢٠)،١٢٨-١٦٩.

عبدالفتاح الشريف(٢٠١١) **التربية الخاصة و برامجها العلاجية**.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبير عبدالحليم ،هناء عبدالفتاح (٢٠١٢). **صعوبات القراءة و الكتابة عند الأطفال**. الرياض : دار النشر الدولي.

علاء الدين كفافي، فؤاد الداويش(٢٠١١). **مقياس تورنتو للأليكسيثميا**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

علي الصمادي، صياح الشمالي(٢٠١٧). **المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم**. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.

عمرو هشام(٢٠٢٠). فعالية برنامج لتنمية الذاكرة العاملة في تنمية مهارات الحساب الذهني لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الإبتدائية. **رسالة دكتوراة** ، كلية علوم الإعاقة و التاهيل .جامعة الزقازيق.

فكري متولي (٢٠١٥). **مشكلات التعلم النمائية و الأكاديمية**. الرياض: مكتبة الرشد.

فكري متولي، شتوي القحطاني(٢٠١٦). **صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

فؤاد محمد، محمد رزق(٢٠١٥) فاعلية برنامج كورت لتخفيف الالكسيثيميا لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة . **مجلة البحث العلمي في التربية**، (١٦).

محمد أحمد(٢٠٢١). الأليكسيثميا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي الطالبات ذوات صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، جامعة القصيم، كلية التربية. السعودية.

محمد رزق(٢٠٠٩). إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالأليكسيثميا لدي عينة من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين موسيقياً. **مجلة دراسات نفسية**، ١٩(٤)، ٨١٥-٨٨٣.

محمد شعبان(٢٠١١). الأليكسيثميا في علاقتها بسلوك المشاغبة لدي عينة مراحل تعليمية مختلفة . **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة الفيوم.

محمد صالح، فؤاد الجوالدة(٢٠١٠ب) **الاعاقات التطورية و الفكرية : تطبيقات تربوية من منظور نظرية العقل** . المملكة الأردنية : دار الثقافة للنشر.

محمد صالح، فؤاد الجوالدة(٢٠١٠ج) **السلوكيات الدالة علي نظرية العقل** . المملكه الأردنية: دار الثقافة للنشرو التوزيع.

محمد صالح، فؤاد الجوالدة(٢٠١٠د) **التوحد و نظرية العقل**. المملكه الأردنية: دار الثقافة.

محمود علوي(٢٠١٢). بعض المتغيرات النفس اجتماعية المرتبطة بالاليكسيثميا لدي عينة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم . **رسالة ماجيستير**، معهد البحوث و الدراسات العربية جامعة الدول العربية.

مسعد أبو الديار(٢٠١٤). **البناء الوجداني للطفل**، الكويت : شركة دار الكتب الحديث.

مسعد أبو الديار، جاد البحيري، عبدالستار محفوظ (٢٠١٢). **قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها. ط٢**. الكويت: مركز تقوم وتعليم الطفل .

مسعد أبوالديار (٢٠٠٩).دراسة مقارنة بين الاسوياء ومرضي الفصام و الاكتئاب في أعراض الإليكسيثميا و فعالية الذات. **المجلد المصري للدراسات النفسية**. ١٩، (٦٥)،٣٤٥-٣٧٢.

مصطفي القمش(٢٠١٢).**الموهوبون ذوو صعوبات التعلم**. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.

ناصر سيد ، أحمد ثابت(٢٠١٣).الإليكسيثميا و اضطراب العناد المتحدي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (دراسة تنبوئية)، **مجلة دراسات عربية في التربية و علم النفس**،٤١، (٤)،١٥١-٢٠٠.

Abbasi, Moslem; Bagyan, Mohammad; Dehgam, Hamdreza(2014). Cognitive failue and alexithymia and predicting hig- risk behaviors of students with learning disabilities. **Int, J High Risk Behav addict.**3(2), 1-5

Bagby, H., Parker, J. & Taylor, G. (1991). Reassessing the validity and reliability of the MMPI alexithymia scale. **Journal of Personality assessment,** 56 (2), 238-253.

Bahan, Sujatta; and Farooqui, Zainab(2013). Social skills of children with learning disabilities. **WWW.Dcidj. Org.**24,(2),55-63.

Brewer, R., Cook, R., & Bird, G. (2016). Alexithymia: a general deficit of interoception. Royal Society open science.

Caroline, E.,timothy, D., Diane,B.,& Elizabeth, L.(1993). Alexithymia in the eating disorders.**International Journal of Eating Disorders,**14(2), 219-222.

Davis, Brown (2013). **Emotional perception and regulation and their relationship with challenging behavior in people with learning disabilities .**clinpesy thesis, Cardiff University.

Elise, M., Raoul, H. Jan, L. & Cuno, S. (2007). Alexithymia in adolescents with chronic fatigue syndrome. **Journal of Psychosomatic Research**, 63, 377-380.

Grynberg, D., Luminet, O., Corneille, O., Gezes, J. & Berthoz, S. (2010). **Alexithymia in the interpersonal domain: Ageneral deficit of empathy. personality and Individual Difference**, 49, 845-850.

Gürsoy, S. C., Ergün, S., Midi, İ., & Topçuoğlu, V. (2021). **Theory of mind and its relationship with alexithymia and quality of life in patients with psychogenic nonepileptic seizures: Comparisons with generalised epilepsy and healthy controls. Seizure**, 91, 251-257.

Hsing, C. K., Hofelich Mohr, A., Brent Stansfield, R., & Preston, S. D. (2013). Alexithymia slows performance but preserves spontaneous semantic decoding of negative expressions in the emostroop task. **International Journal of Psychological Research**, 6(SPE), 56-67.

Mason, 0; Tyson, M; Jones, C. & Potts, S. (2005). **Alexithymia: Its prevalence and correlates in a British undergraduate sample. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice**, 78,113 - 125.

Soleymani, Esmaiel; Habibi, Mojtaba; and Monajemi, Mani (2015). Assessing efficacy of emotional regulation techniques on alexithymia among students who suffer from dyscalculia. **The Internal Journal of India psychology,**3,(1),2349-3429.

Tahir, I., Ghayas, S., & Tahir, W. (2012). Personality traits and family size as the predictors of Alexithymia among university**.**

Timoney, L. R., & Holder, M. D. (2013**). Emotional processing deficits and happiness: Assessing the measurement, correlates, and well-being of people with alexithymia. Springer Science & Business Media.**