

الدعم الاجتماعى المدرك وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى  
تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ذوى صعوبات التعلم

إعداد

الدكتورة

رشا مصطفى السيد

مدرس أصول التربية

بكلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل

جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور

سليمان محمد سليمان

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة

ورئيس قسم الإعاقة البصرية

كلية التربية - جامعة بنى سويف

الباحثة / رانيا سليم محمد متولى

باحثة ماجستير بكلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل

جامعة الزقازيق



**مستخلص البحث**

هدف البحث الحالى الى التعرف على العلاقة بين الدعم الاجتماعى المدرك والكفاءة الاجتماعية والفروق بين الذكور والإناث فى كل من الدعم الاجتماعى المدرك والكفاءة الاجتماعية، وبحث امكانية التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من أبعاد الدعم الاجتماعى، وتم قياس الكفاءة الاجتماعية باستخدام الصورة المعربة لمقياس الكفاءة الاجتماعية Behavior Scales (إعداد: Kenneth w.merrell) (2002)، ومقياس الدعم الاجتماعى (إعداد: أحمد عبد الغنى (٢٠١٤))، وتكونت العينة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من ذوى صعوبات التعلم منهم (٣٠) ذكور، (٣٠) إناث وتمتد أعمارهم ما بين (٩ - ١١) سنة من تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين درجات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على مقياس الدعم الاجتماعى، ودرجاتهم على مقياس الكفاءة الاجتماعية، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين درجات الذكور والإناث من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على مقياس الدعم الاجتماعى ومقياس الكفاءة الاجتماعية مما يدل على تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية والدعم الاجتماعى المدرك لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائى .

**الكلمات المفتاحية:** الكفاءة الاجتماعية - الدعم الاجتماعى المدرك - ذوى صعوبات التعلم .

*Perceived social support and its relationship to social competence among fourth graders with learning disabilities*

**Abstract**

The aim of the current research is to identify the relationship between perceived social support and social competence and the differences between males and females in both perceived social support and social competence, and to examine the possibility of predicting social competence from the dimensions of social support, and social competence was measured using the Arabized image of the Behavior Scales (preparation : (Kenneth w.merrell (2002), and the Social Support Scale (prepared by: Ahmed Abdel-Ghany (2014)) , The sample consisted of (60) male and female students with learning difficulties, including (30) males and (30) females, and their ages ranged between (9-11) years from the fourth grade students of the primary stage with learning difficulties. The results revealed the existence of relationships A positive correlation statistically significant between the scores of students with learning difficulties on the social support scale, and their scores on the social competency scale. Social and perceived social support among students with learning difficulties in the fourth grade of primary school.

**Keywords:** Social competence - perceived social support - people with learning difficulties..

## مقدمة

يعانى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من مشكلة واضحة تتمثل في وجود قصور في الكفاءة الاجتماعية لديهم؛ والتي تتمثل في صعوبة التعامل مع المواقف الاجتماعية، وسوء التكيف الشخصي الاجتماعي، وصعوبة تكوين الصداقات والاندماج مع الآخرين؛ وهو الأمر الذي يستدعي إيجاد حلول للحد من المشكلات الاجتماعية التي تواجههم.

وتمثل الكفاءة الاجتماعية إحدى الأسس الهامة الضرورية للتفاعل الاجتماعي والنجح اليومي في الحياة الواقعية، مع الأقران والمدرسين وكافة الأشخاص الآخرين المتعاملين بطبيعة أدوارهم مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتسهم الكفاءة الاجتماعية في حل الكثير من المشكلات الاجتماعية التي يواجهها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بصورة يقبلها المجتمع علي ضوء الأعراف الاجتماعية والمناخ النفسي الاجتماعي السائد (فتحي الزيات، ١٩٩٨، ص ٦٠٣).

كما تؤدي الكفاءة الاجتماعية دوراً مهماً في تعزيز النواحي الايجابية في الشخصية، وتميزه بالقدرة علي المبادرة في مواقف التفاعل الاجتماعي، وهي إلي جانب ذلك تدعم مهارات التفاوض والحوار واحترام الآخر وقبوله، وتدعم التفاهم والعلاقات الايجابية، وتعمق الشعور بالأمان النفسي (أسامه الغريب، ٢٠١٠، ص ٢٢).

ويمكن إعادة تكيف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجتمع وإزالة ما يعانونه من مشاكل تعوق اندماجهم في المجتمع من خلال ما يمكن تقديمه لهم من دعم اجتماعي من مقدمي الدعم علي درجة من الوعي بحالتهم سواء من الآباء أو الأقارب أو من المتخصصين ممن لديهم قدره علي تقديم مثل هذا الدعم، وما يمكن أن يسهم به الدعم الاجتماعي المدرك الممنوح لهم في إعادة تكيفهم من خلال علاقات اجتماعية سوية (ناجي بدر، ٢٠٠٠، ص ٣٦).

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أشارت الى أن الدعم الاجتماعي المدرك يؤثر بشكل إيجابي في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة ناجي بدر (٢٠٠٠)، ودراسة أحمد عبد الغنى (٢٠١٤)، ودراسة بطرس حافظ (٢٠٠٥)، ودراسة صفاء عاطف (٢٠٢٠).

في ضوء ما تقدم تتضح أهمية علاقة الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال الدعم الاجتماعي المقدم لهم، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لتحقيقه .

### مشكلة البحث

يعانى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من قصور في الكفاءة الاجتماعية وهذا ما أشارت اليه دراسة كل من (Dieffenbach 1992) ، ودراسة (Cont 1995) ، ودراسة لمياء (٢٠١٦) ، ودراسة منى (٢٠١٨) ، ودراسة بطرس (٢٠٢٠) وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها مع هذه الفئة وجود بعض المشكلات الاجتماعية والإنفعالية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم . وتتمثل مشكلة الدراسة الحالية في بحث العلاقات بين الدعم الاجتماعي المدرس والكفاءة الاجتماعية فضلاً عن بحث الفروق بين الذكور والإناث في كل من الدعم الاجتماعي المدرس والكفاءة الاجتماعية، وبحث امكانية التنبؤ للكفاءة الاجتماعية من أبعاد الدعم الاجتماعي المدرس .

### ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

- ١- ما الفروق بين مستوى كل من الكفاءة الاجتماعية والدعم الاجتماعي المدرس؟
- ٢- ما الفروق بين الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الدعم الاجتماعي المدرس؟
- ٣- ما الفروق بين الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الكفاءة الاجتماعية؟
- ٤- ما العلاقة الارتباطية بين درجات الدعم الاجتماعي المدرس ودرجات الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
- ٥- هل يمكن التنبؤ للكفاءة الاجتماعية من ابعاد الدعم الاجتماعي المدرس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

### أهداف البحث

- ١- بحث العلاقات بين الدعم الاجتماعي المدرس والكفاءة الاجتماعية .
- ٢- بحث الفروق بين الذكور والإناث في كل من الدعم الاجتماعي المدرس والكفاءة الاجتماعية .

٣- بحث امكانية التنبؤ بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية من ابعاد الدعم الاجتماعي المدرك .

### أهمية البحث

تحدد أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- ١- تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات السابقة ، والتي أوصت بضرورة اجراء بحوث تتناول العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والكفاءة الاجتماعية .
- ٢- تتناول الدراسة مرحلة مهمة من مراحل التعليم ، وهي المرحلة الإبتدائية والتي تتطلب دقة وعناية في التخطيط لها ، وبها تغيرات في الإعداد والبناء والسلوك ، وتهدف الي تدعيم مهارات الحوار واحترام الآخر وقبوله وتدعيم العلاقات الايجابية والشعور بالأمان النفسي ، وتمكينهم من تحقيق النتائج التعليمية بكفاءة وفعالية .

### مصطلحات ومفاهيم البحث

#### صعوبات التعلم Learning Disabilities

تعددت تعريفات صعوبات التعلم وتبنى الباحثة تعريف اللجنة الوطنية الأمريكية المشتركة لصعوبات التعلم The national Joint Committee For learning Disabilities والذي ينص على أن: ” صعوبات التعلم تعد بمثابة مصطلح عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الإضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع ، أو التحدث ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التفكير ، أو القدره الرياضية أي القدره على إجراء العمليات الحسابية المختلفة وتعد مثل إختلاف في الإضطرابات الجوهرية بالنسبة للفرد ، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث إختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي ، كما أنها قد تحدث في أي وقت خلال حياته . هذا وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي إلى جانب صعوبات التعلم ، ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل في حد ذاتها ولا تعتبر صعوبة من صعوبات التعلم ( دانيال هالاهان ، وجيمس كوفمان ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٢١ ؛ عادل عبد الله ، ٢٠١٠ ، ص ٢٩) .

## الكفاءة الاجتماعية Social Competence

عرفت الكفاءة الاجتماعية بأنها : قدرة الفرد على التواصل والتفاعل مع الآخرين وضبط الذات، وإتقان مهارات لفظية وغير لفظية في مواقف التفاعل الاجتماعي، وتتيح الكفاءة الاجتماعية للفرد قيام علاقات اجتماعية، وتوكيد الذات، والمساندة والتأييد (يسرى أحمد، ٢٠١٨، ص ٢٠١٩)

## الدعم الاجتماعي Social support

مدى شعور الفرد بتوافر الدعم الاجتماعي غير الملموس (الدعم النفسي) المتوافر في الدعم العاطفي والصحة والنصيحة، والإرشاد من الآخرين المتمثل في الأسرة والأقارب، وزملاء العمل المحيطين به (دعاء السيد، ٢٠١٨، ص ١٤).

## محددات البحث

تحدد الدراسة الحالية بالمحددات التالية :

### ١- المحددات المنهجية

(أ) **العينة البشرية** : تتكون عينه الدراسة الأساسية من (٦٠) تلميذاً وتلميذة منهم (٣٠) ذكور، (٣٠) اناث من ذوي صعوبات التعلم، وتمتد أعمارهم ما بين (٩-١١) سنة من تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ممن يعانون من مشكلات اجتماعية وانفعالية .

(ب) **المنهج** : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي .

(ج) **أدوات الدراسة** : استخدمت الباحثة استخدام الأدوات الآتية :

تم قياس الكفاءة الاجتماعية باستخدام الصورة المعربة لمقياس السلوك الاجتماعي المدرسي (SSBS) School Social behavior scales ، by Kenneth W.merrell(2002)، ترجمة الباحثة .

٢- مقياس الدعم الاجتماعي . إعداد أحمد عبد الغنى (٢٠١٤) .

### (د) الأساليب الإحصائية

في ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية سوف تستخدم الباحثة بعض الأساليب الإحصائية البارامترية لمعالجة البيانات واختبار صحة الفروض باستخدام برنامج Spss، والتي تمثلت في الآتي :



- معامل الارتباط (بيرسون)
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات.
- تحليل الإنحدار.

**٢- المحددات المكانية:** تم تطبيق البحث الحالي علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي بمدرسة النيل الابتدائية للتعليم الأساسي التابعة لإدارة ديرب نجم التعليمية .

**٣- المحددات الزمنية:** تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي (٢٠٢٢، ٢٠٢٣)

### الإطار النظري

#### أولاً : صعوبات التعلم Learning Disabilities

تعتبر ظاهرة صعوبات التعلم من الظواهر الحديثة نسبياً في مجال التعلم ، فلقد اقترن مفهوم التربية الحديثة بالأفراد المعاقين سمعياً وبصرياً وعقلياً ، ولكنه تبين أن هناك عدداً من التلاميذ يعانون من قدرات عقلية وحسية سليمة ، ولكنهم يواجهون صعوبات في تعليم العديد من المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب ، ولقد استخدم مصطلح «صعوبات التعلم» للإشارة إلي هؤلاء التلاميذ الذين يفترض أن قدراتهم تؤهلهم للتعليم واكتساب المهارات التعليمية ، ولكن أدائهم علي هذه المهارات أدني مما تؤهلهم له إمكانياتهم الكامنة ويظهر أدائهم أقل من متوسط أداء أقرانهم ، مما يؤدي إلي شعورهم بالإحباط (فوقية عبد الفتاح ، ٢٠١٧ ، ص ٢٠٩).

وأصبحت ظاهرة صعوبات التعلم من الظواهر المتداولة بشكل كبير في الأوساط التربوية في الآونة الأخيرة ، وقد صار الوعي بها متزايد بشكل ملحوظ مع تزايد الوعي تجاه أهمية اكتشافها ومعالجتها في الأجيال المبكرة قدر الإمكان ، لما لها من تأثير كبير علي التلاميذ في النواحي الاجتماعية والتعليمية ، إضافة الي الأبعاد النفسية التي تتركها علي التلاميذ (محمد زياد ، ٢٠٠٤ ، ص ١) .

#### ١- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

تعدد خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تتمثل في المجال المعرفي والمجال الحسي الحركي والمجال اللغوي والمجال الاجتماعي الإنفعالي ، وسوف تتناول هذه الدراسة أهم خصائص ذوي صعوبات التعلم في المجال السلوكي الاجتماعي ، والمجال الاجتماعي الإنفعالي كالآتي :

## ١ - الخصائص الاجتماعية

أشار عادل العدل ( ٢٠١١ ، ص ٣٨٠ ) أنه ليس بالضرورة أن يعاني جميع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من مشكلات اجتماعية و انفعالية ، غير أن عدد كبير من هؤلاء التلاميذ يعانون من صعوبات اجتماعية و انفعالية ، فهم يفتقرون إلي المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين ، ويفتقرون إلى الحساسية للآخرين ، والإدراك الشخصي والاجتماعي وكذلك الرفض الاجتماعي .

وأشار ( Agalotis & kalyva ( 2008 , p .6 إلي جوانب القصور الاجتماعية والانفعالية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهي : عدم القدرة علي إقامة علاقات مع الآخرين ، العدوانية الاجتماعية ، سريع الانفعال والمشاحنات ، نقص المهارات الاجتماعية ، انخفاض مفهوم الذات ، والشعور الزائد بالعزلة .

كما أشار ( Vaughn & Haager ( 1994 , p . 253 إلي أن المشكلات الاجتماعية والانفعالية لا تمثل في حد ذاتها صعوبة من صعوبات التعلم ، ومع ذلك فإن وجودها يعتبر أمراً خطيراً قد يؤدي إلى تفاقم ما يتعرض التلميذ له من صعوبات ، وما يعانيه من آثار تترتب عليها ، وبالتالي يصبح من الأكثر احتمالاً أن يعاني أولئك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من قصور مماثل في مهاراتهم الاجتماعية قد يعرضهم لأنماط أخرى من المشكلات ذات التأثير السلبي عليهم ، وتتمثل في مسايرة الآخرين ، واتخاذ أصدقاء والحفاظ عليهم والمشاعر السلبية التي تتعلق بالذات ، أو المفهوم المنخفض لذواتهم ، والعدوانية تجاه الآخرين ، في حين يكون البعض خجولاً وينسحب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية ، ويشعرون بالرفض من الآخرين والعزلة الاجتماعية .

وأوضحت دراسة ( Mcquillan & Coleman ( 2010 , p . 12 أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يفتقرون إلي المهارات الاجتماعية ، وأن هناك علاقة بين السلوك الضار بالذات والعدوان والمهارات الاجتماعية عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وأن التلاميذ الذين لديهم مشكلات اجتماعية أو سلوكية قد تنمو لديهم مشكلات أكاديمية .

وفي ضوء ما سبق يتضح أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات اجتماعية وانفعالية ، والتي قد تؤثر علي تحصيلهم الأكاديمي لوجود علاقة بين

الآداء الأكاديمي والاجتماعي ، وبالتالي يؤثر علي نقص الكفاءة الاجتماعية لديهم ؛ لذلك سعت الدراسة الحالية إلي الاهتمام بتنمية الكفاءة الاجتماعية وتحسينها لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

## ثانياً :- الكفاءة الاجتماعية Social Competence

### ١ - مفهوم الكفاءة الاجتماعية

وعُرفت الكفاءة الاجتماعية بأنها : قدرة الفرد علي التواصل والتفاعل مع الآخرين وضبط الذات ، وإتقان مهارات لفظية وغير لفظية في مواقف التفاعل الاجتماعي ، وتتيح الكفاءة الاجتماعية للفرد قيام علاقات اجتماعية ، وتوكيد الذات ، والمساندة والتأييد (يسري أحمد ، ٢٠١٨ ، ص ٢١٩) .

والكفاءة الاجتماعية ينبغي أن تشمل علي معارف واتجاهات ومهارات الفرد المرتبطة بالوعي بالانفعالات ، وإدارة الدوافع والتصرف بشكل مناسب ، والتواصل الفعال ، وبناء وتكوين العلاقات بشكل صحيح ، والعمل مع الآخرين ، وحل الصراعات من خلال مجموعة سلوكيات تدعم الأداء التكيفي أثناء التفاعلات اليومية (ظاهر سعد ، ٢٠١٦ ، ص ٥٣) .

وعرفت الكفاءة الاجتماعية بأنها القدرة علي تنسيق الاستجابات التكيفية مع المتطلبات البيئشخصية المتعددة بطريقة مرنة ، بالإضافة إلي القدرة علي تنظيم السلوك الاجتماعي في سياقات اجتماعية مختلفة بأسلوب نافع للفرد ومناسب للمحادثات ، والأخلاقيات الاجتماعية (Huitt & Dawson, 2011 , p.2) .

### ٢ - أهمية الكفاءة الاجتماعية

أشارت سحر أحمد ( ٢٠١٥ ، ص ٦١ ) إلي أن أهمية الكفاءة الاجتماعية تتمثل في الآتي :

- ١- تكوين مفهوم ذات إيجابي ، واتجاهات نحو التعلم والشعور بالانتماء للجماعة .
- ٢- تنمية حب الاستطلاع والثقة بالنفس ، والابتكارية والتخيل والمبادرة الشخصية في الحديث.
- ٣- تنمية الاحترام والثقة للتلاميذ والأقران ، وفهم قيم وتوجهات المجتمع من حوله .

- ٤- فهم وتقدير الثقافة السائدة ، والتعرف بعمق علي معايير المجتمع من حوله .
- ٥- استعمال اللغة ، ليتواصل بفاعلية وإيجابية مؤثرة .
- ٦- تمثيل مشاعره وأفكاره من خلال الدراما واللعب والحركة والموسيقي والفضن والتركيب .
- ٧- تنمية التفكير الناقد والسببي وأسلوب حل المشكلات.
- ٨- الفهم التكويني للعلاقة بين الأشياء والأحداث مثل (التصنيف و مفهوم الزمن) .
- ٩- اكتساب معرفة صحيحة للعناية بالذات والأجساد في مستوى مقبول صحياً وجمالياً .

### ٣- الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم .

هناك مشكلة واضحة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تتمثل في قصور في الكفاءة الاجتماعية لديهم ، مما يؤثر علي تفاعلاتهم بالآخرين ويفرض قيوداً تحد من إندماجهم مع الآخرين ؛ الأمر الذي يستدعي إيجاد الحلول للحد من المشكلات الاجتماعية التي تواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، والعمل علي إيجاد وإعداد الخطط والبرامج الفعالة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لديهم ، وتزيد من فرص تفاعلهم واندماجهم في المجتمع ؛ مما يؤثر بشكل إيجابي علي المستوي الشخصي والاجتماعي والمهني لديهم ( سحر أحمد ، ٢٠١٥ ، ص ٦٢).

ويرجع قصور أو ضعف المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلي عجزهم عن فهم المؤشرات والدلالات والمعايير الاجتماعية المعمول بها داخل الإطار الثقافي الذي يعيشون فيه ، كما أنهم أقل قدرة علي الإنصات للآخرين ، وتقبل وجهات نظرهم وإظهار الاختلاف معهم بصورة مقبولة منهم ، فضلاً عن عجزهم عن المشاركة الاجتماعية لأقرانهم ، وعدم فهم أو الاستجابة للمؤشرات والدلالات غير اللفظية ، إضافة إلي إفتقارهم للحساسية الاجتماعية والانفعالية للآخرين (فتحي الزيات ، ١٩٩٨ ، ص ٦٢٠) .

وأكدت دراسة ( 2005 ) ، Herbert , etal. علي فعالية ونجاح التدريب علي المهارات الاجتماعية في بناء المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كأحد أبعاد الكفاءة الاجتماعية .

وأكدت دراسة (Womak, et al., (2011) علي فعالية تدريس المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم في تطوير المهارات والكفاءات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كأحد أبعاد الكفاءة الاجتماعية .

### ثالثاً :- الدعم الاجتماعي Social support

#### ١ - مفهوم الدعم الاجتماعي

أوضح محمد السيد (٢٠٠٠، ص ٣١٨) أن الدعم الاجتماعي يُعبر عن شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، التي تمنحه الاهتمام والرعاية والتقبل والتواصل والمساعدة الملموسة وقت الحاجة والنصيحة وقت حدوث أي مشكلة .

عرفه عوني عبد الحليم (٢٠٠١، ص ٥٨) أنه إمكانية وجود أشخاص مقربين للأسرة والأصدقاء يحبون الفرد ويهتمون به ويقدرونه ويقفون بجانبه عند الحاجة .

وأشار الحسين السيد (٢٠١٢، ص ٢٥) إلي مفهوم الدعم الاجتماعي بأنه تلك المجموعة الفرعية من الأشخاص في إطار شبكة كلية للعلاقات الاجتماعية للفرد، والذين يقدمون له الدعم العاطفي والمساندة الأدائية .

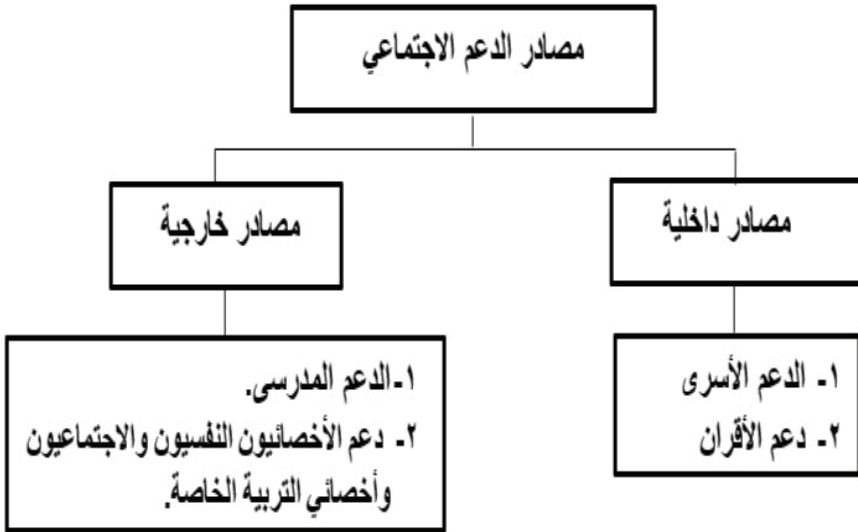
كما أشارت دعاء السيد (٢٠١٨، ص ١٤) إلي مفهوم الدعم الاجتماعي بأنه : مدي شعور الفرد بتوافر الدعم الاجتماعي غير الملموس (الدعم النفسي) المتوافر في الدعم العاطفي والصحية والنصيحة، والإرشاد من الآخرين المتمثل في الأسرة والأقارب والأصدقاء، وزملاء العمل المحيطين به .

#### ٢ - مصادر الدعم الاجتماعي

تتعدد وتنوع مصادر الدعم الاجتماعي طبقاً لاختلاف المواقف التي تحتاج إلي الدعم وطبيعة المجال الذي تقدم فيه بحيث تصبح أكثر ملاءمة، ويمكن عرضها كالتالي : أشارت دراسة (Antonson , et al ., (2006 , p .300) إلى أن مصادر الدعم الاجتماعي تتمثل في ثلاث مصادر رئيسيه وهى :

أ. الأقران: ويظهر دعم الأقران من خلال العلاقات الاجتماعية التي يكونها التلاميذ خلال المراحل الدراسية، وخلال العام الدراسي نفسه حيث يكون ذلك المصدر له أهمية في التفاعلات الاجتماعية، والتي يكون فيها علاقات الأقران واضحة في كل من المواقف الأكاديمية ومواقف الحياة داخل محيط المدرسة وخارجها .

- ب. الوالدين : ويتضح هذا الدعم الاجتماعي من خلال التفاعل القائم علي أساس الاتصال المباشر بين التلميذ ووالديه وخاصة في بداية العام الدراسي ، وربما يكون ذلك في صورة دعم مادي بالطبع يحتاج إليه التلميذ في هذه الفترة .
- ج. المعلمين : يوفر المعلمون الدعم وخاصة في بداية العام الدراسي حيث يحتاج التلاميذ للتوجيه والإرشاد ، ومن خلال النصائح العلمية والدينية بل ربما يقدمون أحياناً دعم مادي في صورة جوائز ومكافآت تشجيعية .
- في ضوء ما سبق توصلت الدراسة الحالية إلي أن أهم مصادر الدعم الاجتماعي خاصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية هي : دعم الأسرة ، الأصدقاء ، الأقران ، والتي تبدو أكثر أهمية في هذه المرحلة ، وأيضاً المعلمون والأخصائيون (النفسي والاجتماعي والتربوية الخاصة)؛ لما لهم من دور إيجابي في تقديم الدعم بطرق ملائمة في المواقف المختلفة كما هو موضح في شكل (١) .



شكل (١)

مصادر الدعم الاجتماعي

#### رابعاً : العلاقات بين الدعم الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية لدى ذوى صعوبات التعلم .

جاء الاهتمام بفئة ذوى صعوبات التعلم للحد من وجود بعض الاضطرابات السلوكية التي تعوق تحصيلهم الدراسي ، وذلك بالاهتمام من كافة المتخصصين في المجالات المختلفة وعلى رأسها مجال التربية الخاصة ؛ وذلك للتعرف على طبيعتها وخصائصها التي تختلف عن غيرها من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة ، وقد تمثل هذا الاهتمام في قيام المؤسسات الحكومية والتي تتمثل في المدارس الحكومية بتقديم الدعم الاجتماعي المناسب للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ؛ والذي يعمل على تحسين قدراته الاجتماعية ؛ مما يؤدي إلى تحسين الكفاءة الاجتماعية للتلميذ ذوى صعوبات التعلم ، ومن الدراسات التي اهتمت بالدعم الاجتماعي ودوره في تنمية الكفاءة الاجتماعية دراسة صفاء عاطف (٢٠٢٠) : هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى الدعم الاجتماعي لدى عينه من طلبة الصف الثاني الثانوي العام بمدارس محافظة دمشق ، ومستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم ، والعلاقة بين الدعم الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية لدى أفراد العينة ودلالة الفروق لدى أفراد عينة الدراسة (الجنس ، المستوى الاقتصادي للأسرة) ، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت أدوات الدراسة (مقياس الدعم الاجتماعي ، ومقياس الكفاءة الاجتماعية) وشملت عينة الدراسة (٩٧٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي العام بمدارس محافظة دمشق ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

- إن الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه طلبة الصف الثاني من التعليم الثانوي العام كان بمستوى متوسط ، إذ بلغ المتوسط الحسابي الرتبي لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس الدعم الاجتماعي (٣،٠٥) .
- إن مستوى الكفاءة الاجتماعية كان بمستوى متوسط لدى طلبة الصف الثاني من التعليم الثانوي العام ، إذ بلغ المتوسط الحسابي الرتبي لاستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الاجتماعية (٣،١٣) .
- وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدعم الاجتماعي ومستوى الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدعم الاجتماعي وفق متغير الجنس ؛ عدا البعد الأول (الدعم الأسرى) كانت هناك فروق دالة إحصائية لصالح الإناث .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدعم الاجتماعي تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسره .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الاجتماعية وفق متغير الجنس .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسره .

### فروض الدراسة

- 1- توجد علاقة إحصائية موجبة دالة احصائياً بين درجات الدعم الاجتماعي المدرس ودرجات الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى درجات الدعم الاجتماعي المدرس من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى درجات الكفاءة الاجتماعية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- 4- تنبئ بعض ابعاد الدعم الاجتماعي المدرس للكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

### إجراءات البحث

#### أولاً :- منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لأهداف البحث .

#### ثانياً :- عينة الدراسة

تم إختيار عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الإبتدائي بمدرسة النيل بإدارة ديرب نجم التعليمية .



وتنقسم عينة الدراسة الى :-

#### أ - عينة حساب الخصائص السيكومترية :

تكونت العينة من (٣٠) تلميذاً وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدرسة النيل الابتدائية بإدارة ديرب نجم التعليمية بالصف الرابع الابتدائي بمتوسط عمر (١٠،٢٥ سنة) والانحراف المعياري للعمر (٠،٤٤٤) ، ومتوسط الذكاء (٩٧،١٥) ودرجات الانحراف المعياري لدرجات الذكاء (١،٧٨٥) (درجة) .

#### ب - العينة الأساسية :

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٠) تلميذاً وتلميذه منهم (٣٠) ذكور ، (٣٠) اناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي التابع لمدرسة النيل بإدارة ديرب نجم التعليمية ، وامتدت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة .

#### الأدوات :-

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :-

١- **مقياس الكفاءة الإجتماعية** : أعده باللغة الانجليزية Kenneth W.Merrell(2002) وقامت الباحثة بترجمة المقياس الى العربية ، وعرضت الترجمة على (٣) من المتخصصين في اللغة الإنجليزية لضبط صحة الترجمة .

#### ويتكون المقياس من (٣٢) عبارة تقيس (٣) أبعاد وهي :

- أ- المهارات الشخصية : تعكس فقرات هذا البعد المهارات الاجتماعية الضرورية لبناء علاقات إيجابية مع الرفاق واكتساب القبول الاجتماعي من قبلهم .
- ب- مهارات ضبط الذات : تعكس فقرات هذا البعد المهارات المرتبطة بضبط الذات والتعاون والإذعان لمطالب القوانين المدرسية .
- ج- المهارات الأكاديمية : تعكس فقرات هذا البعد المهارات الاجتماعية المرتبطة بالأداء التنافسي .

والجدول (٢) التالي يوضح توزيع العبارات على أبعاد المقياس

البعد	أرقام العبارات التي تقيس البعد	اجمالي عدد العبارات
المهارات الشخصية	٦،٧،٨،١١،١٨،٢١،٢٣،٢٤،٢٨،٢٩،٣١،٣٢	١٢
مهارات ضبط الذات	١،١٢،١٥،١٦،١٧،٢٢،٢٥،٢٦،٢٧،٣٠	١٠
المهارات الأكاديمية	٢،٣،٤،٥،٩،١٠،١٣،١٤،١٩،٢٠	١٠
المجموع الكلي للعبارات		٣٢

تم تطبيق المقياس علي عينة حساب الخصائص السيكومترية، المكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً من ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

### (١) الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في المقياس، والنتائج كما يلي:

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠).

(٢) مهارات ضبط الذات		(١) المهارات الشخصية	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
٦	**٠,٩٠١	٢٣	**٠,٨٤٩
٧	**٠,٩٢١	٢٤	٠,٢٢٨
٨	**٠,٧٦٧	٢٨	**٠,٩٠٥
١١	**٠,٩٧٧	٢٩	٠,٢٣٣
١٨	**٠,٩٠٨	٣١	**٠,٨٤٧
٢١	**٠,٨٤٠	٣٢	**٠,٨٨٥
(٣) المهارات الأكاديمية			
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
٢	**٠,٩٥٤	٥	**٠,٨٩٠
٣	**٠,٩٢٤	٩	**٠,٩٦٧
٤	**٠,٨٩٢	١٠	**٠,٩٤٨

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا (٤) مفردات، أرقام: (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول (المهارات الشخصية)، رقم (١٥) بالبعد الثاني (مهارات ضبط الذات)، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث (المهارات الأكاديمية)، حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتمي له غير دالة إحصائياً، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع درجات الأبعاد التي تنتمي لها، أي ثبات جميع المفردات، عدا المفردات أرقام (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول، رقم (١٥) بالبعد الثاني، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث فهي غير متسقة مع البعد، لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

### (٢) الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل :

تم حساب الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل، بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما يلي:

### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية علي مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠)

أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية	معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس
(١) المهارات الشخصية	**٠,٩٩٢
(٢) مهارات ضبط الذات	**٠,٩٨٨
(٣) المهارات الأكاديمية	**٠,٩٩٤

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \* \* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة جداً، ودالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع المقياس ككل، أي ثبات جميع الأبعاد.

### (٣) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ) :

تم حساب الثبات بحساب معاملات ألفا للأبعاد المقياس، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف كل مفردة)، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (٥)

معاملات ألفا (مع حذف المفردة) لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠).

(٢) مهارات ضبط الذات				(١) المهارات الشخصية			
الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة
٦	٠,٩٥٢	٢٣	٠,٩٥٣	١	٠,٩٣٧	٢٢	٠,٩٣٨
٧	٠,٩٥١	٢٤	٠,٩٧٢	١٢	٠,٩٣٥	٢٥	٠,٩٤٠
٨	٠,٩٥٤	٢٨	٠,٩٥٢	١٥	٠,٩٥٩	٢٦	٠,٩٤١
١١	٠,٩٤٩	٢٩	٠,٩٦٨	١٦	٠,٩٤٠	٢٧	٠,٩٤٤
١٨	٠,٩٥١	٣١	٠,٩٥٣	١٧	٠,٩٤٢	٣٠	٠,٩٣٨
٢١	٠,٩٥٣	٣٢	٠,٩٥٢	معامل ألفا للبعد الثاني ككل = ٠,٩٤٦			
معامل ألفا للبعد الأول ككل = ٠,٩٥٥							
(٣) المهارات الأكاديمية							
الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة
٢	٠,٩٦٠	٥	٠,٩٦٥	١٣	٠,٩٦٣	٢٠	٠,٩٨٤
٣	٠,٩٦٢	٩	٠,٩٥٦	١٤	٠,٨٩٧		
٤	٠,٩٦٥	١٠	٠,٩٦٠	١٩	٠,٩٦٦		
معامل ألفا للبعد الثالث ككل = ٠,٩٦٨							

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معاملات ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، (٤) مفردات، أرقام: (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول (المهارات الشخصية)، رقم (١٥) بالبعد الثاني (مهارات ضبط الذات)، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث (المهارات الأكاديمية)، حيث كان معامل ألفا مع حذف المفردة أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا هذه المفردات: أرقام: (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول، رقم (١٥) بالبعد الثاني، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث، لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

**(٤) الثبات بالتجزئة النصفية:**

تم حساب الثبات للأبعاد وللمقياس ككل بالتجزئة النصفية ( بمعادلتى سبيرمان / براون، وجتمان)، والنتائج كما يلي:

**جدول (٦)**

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ )

مقياس الكفاءة الاجتماعية	الثبات بمعادلة (سبيرمان/ براون)	الثبات بمعادلة (جتمان)
(١) المهارات الشخصية	٠,٩٦٢	٠,٩٦١
(٢) مهارات ضبط الذات	٠,٩٥٩	٠,٩٥٤
(٣) المهارات الأكاديمية	٠,٩٦٨	٠,٩٦٧
الدرجة الكلية ( الكفاءة الاجتماعية ككل)	٠,٩٧٣	٠,٩٦٨

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بمعادلتى: سبيرمان/ براون، وجتمان )، قيم مرتفعة جداً، وهذا يدل على ثبات جميع الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

**(٥) صدق المقياس:**

تم حساب صدق المقياس ( صدق المفردات )، بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية للمقياس (محذوفاً منها درجة المفردة)، باعتبار مجموع بقية درجات البعد محكاً للمفردة، والنتائج كما يلي:

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد لمقياس الدعم الاجتماعي (محذوفاً منها درجة المفردة) لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠).

(١) المهارات الشخصية				(٢) مهارات ضبط الذات			
الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع
منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً
٦	**٠,٨٨١	٢٣	**٠,٨١٩	١	**٠,٨٩٦	٢٢	**٠,٦٤٧
٧	**٠,٩٠٤	٢٤	٠,١٦٢	١٢	**٠,٩٥٦	٢٥	**٠,٨٨٩
٨	**٠,٧٢٣	٢٨	**٠,٨٨١	١٥	٠,١٣٢	٢٦	**٠,٨٣٧
١١	**٠,٩٦٨	٢٩	٠,١٧٧	١٦	**٠,٨٢١	٢٧	**٠,٧٢١
١٨	**٠,٨٨٩	٣١	**٠,٨١٩	١٧	**٠,٨٣٩	٣٠	**٠,٨٩٤
٢١	**٠,٨١١	٣٢	**٠,٨٦٢				
(٣) المهارات الأكاديمية							
الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع	الرقم	معامل الارتباط مع
منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً	منها درجة المفردة	درجة البعد محذوفاً
٢	**٠,٩٤٢	٥	**٠,٨٦٤	١٣	**٠,٨٨٦	٢٠	٠,١٤١
٣	**٠,٩٠٥	٩	**٠,٩٥٤	١٤	**٠,٨٧٢		
٤	**٠,٨٦٩	١٠	**٠,٩٣٣	١٩	**٠,٨٢٣		

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا (٤) مفردات، أرقام: (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول (المهارات الشخصية)، رقم (١٥) بالبعد الثاني (مهارات ضبط الذات)، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث (المهارات الأكاديمية)، مما يعني صدق جميع المفردات عدا هذه المفردات، أرقام (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول، ورقم (١٥) بالبعد الثاني، ورقم (٢٠) بالبعد الثالث، لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

من الإجراءات السابقة، يتضح حذف (٤) مفردات، أرقام: (٢٤)، (٢٩) بالبعد الأول، (١٥) بالبعد الثاني (٢٠) بالبعد الثالث لأنها غير ثابتة وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية مكونة من (٢٨) مفردة. موزعة علي الأبعاد كما يلي:

البعد الأول، وقيسه (١٠) مفردات، والبعد الثاني، وقيسه (٩) مفردات، والبعد الثالث، وقيسه (٩) مفردات .

### وهذه الصورة صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية

٢- **مقياس الدعم الاجتماعي** : أعده أحمد عبد الغنى (٢٠١٤) ويتكون المقياس من (٣٨) عبارة وقيس (٣) أبعاد وهي :

أ- الدعم الأسرى : ويتضح هذا الدعم الاجتماعى من خلال التفاعل القائم على أساس الاتصال المباشر بين التلميذ والديه .

ب- الدعم المدرسى : يوفر المعلمون الدعم وخاصة فى بداية العام الدراسى حيث يحتاج التلميذ للتوجيه والإرشاد، والنصائح العلمية وأحيانا دعم مالى فى صورة مكافآت تشجيعه.

ج- دعم الأقران : يظهر من خلال العلاقات الاجتماعية التى يكونها التلاميذ خلال المراحل الدراسية وخلال العام الدراسى حيث يكون ذلك المصدر له أهمية فى التفاعلات الاجتماعية فى كل المواقف الأكاديمية ومواقف الحياة داخل محيط المدرسة وخارجها .

والجدول (٨) التالى يوضح توزيع العبارات على المقياس :-

البعد	أرقام العبارات التى تقيس البعد	إجمالى عدد العبارات
الدعم الأسرى	١،٤،٧،٩،١٢،١٥،١٨،١٩،٢٢،٢٧،٣٠،٣٣،٣٦	١٣
الدعم المدرسى	٢،٥،١٠،١٣،١٦،٢٠،٢٣،٢٥،٢٨،٣١،٣٤،٣٧	١٢
دعم الأقران	٣،٦،٨،١١،١٤،١٧،٢١،٢٤،٢٦،٢٩،٣٢،٣٥،٣٨	١٣
المجموع الكلى للعبارات		٣٨

وقامت الباحثة بحساب الخصائص السيكرومترية على عينة الدراسة

الحالية فيما يلى :-

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، المكونة من (٣٠) من ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلى :

#### (١) الاتساق الداخلى :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التى تنتمي

لها فى المقياس، والنتائج كما يلى :

## جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في مقياس الدعم الاجتماعي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن=٣٠).

(٢) الدعم الاجتماعي من المعلمين		(١) الدعم الاجتماعي من الأسرة	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٨٦٥	٢٣	**٠,٩١٥	٢
**٠,٨٧٧	٢٥	**٠,٨٩٦	٥
**٠,٧٦٤	٢٨	**٠,٩٤٧	١٠
**٠,٩١٦	٣١	**٠,٩٣٦	١٣
**٠,٨٩٤	٣٤	**٠,٨٢٨	١٦
**٠,٨٣٧	٣٧	**٠,٨٤٦	٢٠
			**٠,٨١٧
(٣) الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء			
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٨٦٩	٣٨	**٠,٨٧١	٢٦
		**٠,٨١٤	٢٩
		٠,١٦٨	٣٢
		**٠,٧٩٧	٣٥

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا المفردة رقم (٣٢) بالبعد الثالث (الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء)، حيث كان معامل الارتباط بين درجاتها ودرجات البعد الثالث غير دال إحصائياً، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع درجات الأبعاد التي تنتمي لها، أي ثبات جميع المفردات، عدا المفردة رقم (٣٢) فهي غير متسقة مع البعد، لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

## (٢) الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل :

تم حساب الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل، بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما يلي:



## جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية علي مقياس الدعم الاجتماعي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠).

أبعاد مقياس الدعم الاجتماعي	معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس
(١) الدعم الاجتماعي من الأسرة	**٠,٩٨٣
(٢) الدعم الاجتماعي من المعلمين	**٠,٩٧٨
(٣) الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء	**٠,٩٥٨

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة جداً، ودالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع المقياس ككل، أي ثبات جميع الأبعاد.

## (٣) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ) :

تم حساب الثبات بحساب معاملات ألفا للأبعاد المقياس، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف كل مفردة)، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (١١)

معاملات ألفا (مع حذف المفردة) لأبعاد مقياس الدعم الاجتماعي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠)

(١) الدعم الاجتماعي من الأسرة		(٢) الدعم الاجتماعي من المعلمين	
الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة
١	٠,٩٦٧	٢	٠,٩٥٨
٤	٠,٩٦٨	٥	٠,٩٥٩
٧	٠,٩٦٧	١٠	٠,٩٥٧
٩	٠,٩٦٧	١٣	٠,٩٦٠
١٢	٠,٩٦٧	١٦	٠,٩٥٧
١٥	٠,٩٦٩	٢٠	٠,٩٥١
١٨	٠,٨٦٩		
معامل ألفا للبعد الأول ككل = ٠,٩٧٠		معامل ألفا للبعد الثاني ككل = ٠,٩٦٢	

٣) الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء					
الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة
٣	٠,٩٤٧	١٤	٠,٩٤٧	٢٦	٠,٩٤٨
٦	٠,٩٥٠	١٧	٠,٩٤٩	٢٩	٠,٩٥٠
٨	٠,٩٥١	٢١	٠,٩٤٦	٣٢	٠,٩٦٧
١١	٠,٩٤٨	٢٤	٠,٩٥١	٣٥	٠,٩٥١
معامل ألفا للبعد الثالث ككل = ٠,٩٥٣					

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ألفا ( مع حذف المفردة ) أقل من أو تساوي معاملات ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، عدا المفردة رقم (٣٢) بالبعد الثالث ( الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء )، حيث كان معامل ألفا مع حذفها أكبر من معامل ألفا للبعد الثالث، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا المفردة رقم (٣٢) لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

#### ٤) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات للأبعاد وللمقياس ككل بالتجزئة النصفية ( بمعادلتى سبيرمان / براون، وجتمان)، والنتائج كما يلي:

#### جدول (١٢)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الدعم الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠)

مقياس الدعم الاجتماعي	الثبات بمعادلة (سبيرمان/ براون)	الثبات بمعادلة (جتمان)
(١) الدعم الاجتماعي من الأسرة	٠,٩٦١	٠,٩٤٨
(٢) الدعم الاجتماعي من المعلمين	٠,٩٠٥	٠,٩٠٥
(٣) الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء	٠,٩٣٨	٠,٩١٣
الدرجة الكلية للمقياس (الدعم الاجتماعي ككل)	٠,٩٦٩	٠,٩٦٦

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بمعادلتى سبيرمان / براون، وجتمان)، قيم مرتفعة جداً، وهذا يدل على ثبات جميع الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

## (٥) صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس ( صدق المفردات )، بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية للمقياس (محذوفاً منها درجة المفردة)، باعتبار مجموع بقية درجات البعد محكاً للمفردة، والنتائج كما يلي:

## جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد لمقياس الدعم الاجتماعي (محذوفاً منها درجة المفردة) لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠).

(١) الدعم الاجتماعي من الأسرة		(٢) الدعم الاجتماعي من المعلمين	
معامل الارتباط مع الرقم	درجة البعد محذوفاً منها درجة المفردة	معامل الارتباط مع الرقم	درجة البعد محذوفاً الرقم منها درجة المفردة
١	**٠,٩٢٧	٢	**٠,٨٩٧
٤	**٠,٨٦٠	٥	**٠,٨٧٠
٧	**٠,٨٦٩	١٠	**٠,٩٢٤
٩	**٠,٩٥٤	١٣	**٠,٩٢١
١٢	**٠,٩٤١	١٦	**٠,٧٩٥
١٥	**٠,٩٢٥	٢٠	**٠,٨١٤
١٨	**٠,٨٤٤		

## (٣) الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء

معامل الارتباط مع الرقم	درجة البعد محذوفاً منها درجة المفردة	معامل الارتباط مع الرقم	درجة البعد محذوفاً منها درجة المفردة
٣	**٠,٩١٤	٢٦	**٠,٨٥٩
٦	**٠,٨٠٤	٢٩	**٠,٧٩٨
٨	**٠,٨٤٨	٣٢	٠,٠٨٩
١١	**٠,٨٧١	٣٥	**٠,٧٦٠

\* دال عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا المفردة رقم (٣٢) من البعد الثالث (الدعم الاجتماعي من الزملاء والأصدقاء) ، مما يعني صدق جميع المفردات عدا المفردة (٣٢) لأنها غير مناسبة لعينة بحثي الحالي.

من الإجراءات السابقة، يتضح حذف المفردة رقم (٣٢) من البعد الثالث لأنها غير ثابتة وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية لمقياس الدعم الاجتماعي مكونة من (٣٧) مفردة، موزعة علي الأبعاد كما يلي :

البعد الأول، وقيسه (١٣) مفردة، والبعد الثاني، وقيسه (١٢) مفردة، والبعد الثالث، وقيسه (١٢) مفردة، وهذه الصورة صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية.

### ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة

تستخدم الباحثة في الدراسة الحالية الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) ، ويستخدم من خلالها الآتى :-

- معامل الارتباط (بيرسون)
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات.
- تحليل الإنحدار.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أولاً :- نتائج البحث

#### نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض علي أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ( من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ) علي مقياس الدعم الاجتماعي ( الأبعاد والدرجات الكلية )، ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث (من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) علي مقياس الدعم الاجتماعي (الأبعاد والدرجات الكلية)

مقياس الدعم الاجتماعي	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	" ت "	الدلالة
(١) الدعم الأسري	الذكور	٣٠	٢٧,٦٧	٣,٧٩٠	٠,٢٦٤	٠,٧٩٢
	الإناث	٣٠	٢٧,٩٣	٤,١٧١		غير دالة
(٢) الدعم المدرسي	الذكور	٣٠	٢٠,٣٧	٤,٥٩٠	٠,٤٥٧	٠,٦٥٠
	الإناث	٣٠	١٩,٨٠	٥,٠١٣		غير دالة
(٣) دعم الأقران	الذكور	٣٠	٢٠,٠٧	٤,١٤٣	٠,٣٢٤	٠,٧٤٧
	الإناث	٣٠	١٩,٧٠	٤,٦٠٢		غير دالة
الدعم الاجتماعي (ككل)	الذكور	٣٠	٦٨,١١	٧,٣٨٣	٠,٣١٩	٠,٧٥١
	الإناث	٣٠	٦٧,٤٣	٨,٧٢٨		غير دالة

يتضح من الجدول أن:

جميع قيم (ت) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ( من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) علي مقياس الدعم الاجتماعي ( في جميع الأبعاد والدرجات الكلية )، وتتفق هذه النتائج مع دراسة سامية كرم الدين (٢٠١٨) العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والأطفال ذوي صعوبات التعلم .

وتفسرها الباحثة بأن مستوى الدعم الاجتماعي المدرك المقدم للإناث سواء كان دعم أسرى من الوالدين حيث انهم لا يفرقون بين الذكور والإناث في تقديم الدعم المادي والمعنوي والعاطفي لديهم ، أو دعم الأقران المقدم من الأصدقاء والزملاء ، أو الدعم المدرسي المقدم من المعلمين لا يختلف عن الدعم الاجتماعي المدرك المقدم للذكور سواء دعم مدرسي أو دعم أقران أو دعم اسرى ؛ لذلك لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على مقياس الدعم الاجتماعي .

## نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض علي أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث (من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (الأبعاد والدرجات الكلية)، ولا اختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث (من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (الأبعاد والدرجات الكلية)

مقياس الكفاءة الاجتماعية	المجموعة	العدد المتوسط	الانحراف المعياري	" ت "	الدلالة
(١) المهارات الشخصية	الذكور	٣٠	٢٦	٣,٧٢٣	١,١٧١
	الإناث	٣٠	٢٧,٦٣	٣,٨٤٦	٠,١٠٠
(٢) ضبط الذات	الذكور	٣٠	٢٠,٠٣	٤,٨٢٤	٠,١٨٤
	الإناث	٣٠	١٩,٧٨	٥,٠١٣	غير دالة
(٣) المهارات الأكاديمية	الذكور	٣٠	١٩,٥٧	٤,٣٧٦	٠,١١٥
	الإناث	٣٠	١٩,٧٢	٤,٦٠٢	غير دالة
كفاءة الذات (ككل)	الذكور	٣٠	٦٥,٦٠	٨,٥٨٥	٠,٦٨١
	الإناث	٣٠	٦٧,١٣	٨,٨٤٢	٠,٤٩٨

## يتضح من الجدول أن:

جميع قيم (ت) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ( من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ) علي مقياس الكفاءة الاجتماعية ( في جميع الأبعاد والدرجات الكلية )، وتتفق هذه النتائج مع دراسة جمال بن نويره (٢٠٢٠) التي اسفرت نتائجها عن لا توجد فروق دالة إحصائية لمتوسطات درجات الكفاءة الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس ؛ لأن التلاميذ لا يختلف الذكور عن الإناث في الكفاءة الاجتماعية لأنهما يعيشان في محيط اسرى واحد، وتختلف هذه النتائج مع دراسة طاهر سعد (٢٠١٨) والتي اسفرت نتائجها عن : الإناث أكثر كفاءة اجتماعية من الذكور .

وتفسرها الباحثة بأنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس الكفاءة الاجتماعية ، وذلك في جميع ابعاد الكفاءة الاجتماعية لأن مستوى الكفاءة الاجتماعية للذكور لا يختلف عن مستوى الكفاءة الاجتماعية للإناث وذلك لأن الدعم الاجتماعي للذكور لا يختلف عن مستوى الدعم الاجتماعي للإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

## نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض علي أنه : توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس الدعم الاجتماعي، ودرجاتهم علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (الأبعاد والدرجات الكلية)، ولاختبار هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون) ، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس الدعم الاجتماعي ، ودرجاتهم علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (ن = ٦٠)

معاملات الارتباط مع درجات مقياس الكفاءة الاجتماعية				
مقياس الدعم الاجتماعي	(١) المهارات الشخصية	(٢) ضبط الذات	(٣) المهارات الأكاديمية	الكفاءة الاجتماعية (ككل)
(١) الدعم الأسري	٠,٨٩٧**	٠,٥٠٨**	٠,٤٧٠**	٠,٣٨٤**
(٢) الدعم المدرسي	٠,٤٥٩**	٠,٩٩٤**	٠,٦٤٧**	٠,٧٧٦**
(٣) دعم الأقران	٠,٣٧٤**	٠,٦٦٨**	٠,٩٨٩**	٠,٨٣٠**
الدعم الاجتماعي (ككل)	٠,٤١٣**	٠,٨٠٤**	٠,٧٩١**	٠,٩٥٣**
* دال عند مستوى ٠,٠٥	** دال عند مستوى ٠,٠١			

يتضح من الجدول أنه :

توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً ( عند مستوى ٠,٠١ ) بين درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس الدعم الاجتماعي ، ودرجاتهم علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (في جميع الأبعاد والدرجات الكلية).

وهذا يعني أنه كلما زادت درجات الدعم الاجتماعي ، زادت معها درجات الكفاءة الاجتماعية ، والعكس صحيح فكلما قلت (انخفضت) درجات الدعم الاجتماعي ، قلت (انخفضت) درجات الكفاءة الاجتماعية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة صفاء عاطف (٢٠٢٠) العلاقة بين الدعم الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية ، والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية بين الدعم الاجتماعي ومستوى الكفاءة الاجتماعية لدى افراد عينة الدراسة.

وتفسرها الباحثة بأنه كلما زاد مستوى الدعم الاجتماعي المدرك من دعم أسرى ودعم الأقران والدعم المدرسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم زاد مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم مما يساعدهم على التواصل مع غيرهم وقدرتهم على المشاركة في التفاعلات الاجتماعية .

#### نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض علي أنه: يُمكن التنبؤ بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية من درجات أبعاد مقياس الدعم الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ولاختبار هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار، والنتائج كما يلي :

#### جدول (١٧)

نتائج تحليل معامل الارتباط للعلاقة بين الدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية ودرجات أبعاد مقياس الدعم الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٦٠ تلميذاً وتلميذة )

الارتباط المتعدد R	معامل التحديد R <sup>2</sup>	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري في التنبؤ
٠,٩٥٨	٠,٩١٨	٠,٩١٤	٢,٥٥٠

#### جدول (١٨)

نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد عند التنبؤ بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية من درجات أبعاد مقياس الدعم الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٦٠ )

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) مستوى الدلالة
الانحدار (المتنبأ به)	٤٠٧٥,٦٩١	٣	١٣٥٨,٥٦٤	٠,٠١
البواقي (خطأ التنبؤ)	٣٦٤,٢٤٣	٥٦	٦,٥٠٤	٢٠٨,٨٧١

#### جدول (١٩)

معاملات الانحدار المتعدد للتنبؤ بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية من درجات أبعاد مقياس الدعم الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٦٠ )

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	المعاملات غير المعيارية		المتغيرات المستقلة (أبعاد الدعم الاجتماعي)
		المعاملات المعيارية	المعامل البائني	
		معامل بيتا (Beta)	الخطأ المعياري للمعامل البائني	(B)
٠,٩٥٧	٠,٠٥٤		٣,٤٣٠	٠,١٨٤
٠,٠١	٩,٦٥١	٠,٣٨٨	٠,٠٩٠	٠,٩٦٩
٠,٠١	٩,٤٤٦	٠,٤٨٩	٠,٠٩٤	٠,٨٨٨
٠,٠١	١١,٨٩٨	٠,٦٠٩	٠,١٠٢	١,٢١٦



**يتضح من الجداول السابقة أن :**

- (١) معامل الارتباط = ٠,٩٥٨ ، وتدل علي علاقة ارتباطية قوية بين المتغيرات المستقلة أو المتنبأ منها (أبعاد الدعم الاجتماعي)، والمتغير التابع أو المتنبأ به (الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية) لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- (٢) قيمة معامل التحديد = ٠,٩١٨ ، وتدل علي أن المتغيرات المستقلة (أبعاد الدعم الاجتماعي) تفسر ٩١,٨% من التباين في درجات المتغير التابع (الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية) لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- (٣) ناتج تحليل التباين للانحدار المتعدد، أي قيمة (ف) دالة إحصائياً، وهذا يعني إمكانية التنبؤ بالمتغير التابع (الدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية) من درجات المتغيرات المستقلة (أبعاد الدعم الاجتماعي).
- (٤) قيم (ت) غير دالة إحصائياً للثابت، ودالة إحصائياً لجميع أبعاد الدعم الاجتماعي، وهذا يعني إمكانية التنبؤ من درجات الأبعاد الثلاثة للدعم الاجتماعي بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية، ويمكن صياغة معادلة التنبؤ كما يلي:

$$\text{الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية} = (٠,٩٦٩) X (\text{الدعم الأسري}) + (٠,٨٨٨) X (\text{الدعم المدرسي}) + (١,٢١٦) X (\text{دعم الأقران}) .$$

وتفسرها الباحثة بأنه : يوجد علاقة ارتباطية قوية بين الكفاءة الاجتماعية وبين المتنبأ منها (أبعاد الدعم الاجتماعي) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك يدل على أنه من الممكن التنبؤ بالدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية من درجات ابعاد الدعم الاجتماعي الثلاثة (الدعم الأسري ، دعم الأقران ، الدعم المدرسي) ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة صفاء عاطف (٢٠٢٠) التي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية قوية بين الدعم الاجتماعي المدرك ومستوى الكفاءة الاجتماعية .

**ثانياً :- ملخص النتائج**

ويمكن تلخيص النتائج التي توصلت اليها الدراسة في الآتي :-

- ١- توجد علاقات ارتباطية بين درجات الدعم الاجتماعي المدرك ودرجات الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- لا توجد فروق بين الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في

- الدعم الاجتماعي للمدرک.
- ٣- لا توجد فروق بين الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الكفاءة الاجتماعية.
- ٤- يمكن التنبؤ بالدرجات الكلية للكفاءة الاجتماعية من درجات ابعاد الدعم الاجتماعي للمدرک لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

### ثالثاً :- توصيات الدراسة

- فى ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات التى من شأنها أن تسهم في زيادة التفاعل الاجتماعي وتنمية الكفاءة الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم :-
- ١- توجيه المعلمين الى إيجاد الوسائل والطرق المناسبة لتعزيز الدعم الاجتماعي للمدرک لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- أن يراعى برنامج الدعم الاجتماعي للمدرک المقدم خصائص وحاجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من (٩-١١) سنوات .
- ٣- حث الآباء والمعلمين والزملاء على إعطاء التلاميذ فى هذه المرحلة مستوى من الدعم الاجتماعي للمدرک.
- ٤- تضمين المناهج الدراسية بما يدعم ويعزز مفاهيم الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٥- إجراء المزيد من البحوث لمعرفة أهمية الدعم الاجتماعي للمدرک المختلفة المتعلقة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

### رابعاً :- البحوث المستقبلية المقترحة

- ١- الدعم الاجتماعي للمدرک وعلاقته بضبط الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- الدعم الاجتماعي للمدرک وعلاقته بالتوافق النفسى الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٣- الدعم الاجتماعي للمدرک وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

## المراجع

- أحمد عبد الغنى (٢٠١٤). فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ التعليم الإعدادي ذوى صعوبات التعلم والعاديين . مجلة كلية الآداب، جامعة الزقازيق، ٩(٦)، ٢٨٩ - ٤٠٢ .
- أسامة الغريب (٢٠١٠). الكفاءة الاجتماعية ومشكلات التعاطي والإدمان . القاهرة : إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
- بطرس حافظ (٢٠٠٥). المساندة الاجتماعية وأثرها في خفض حدة الضغوط النفسية للأطفال المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم - مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ١(١٢)، ٦٣٢ - ٥٧٥ .
- بطرس حافظ (٢٠٢٠) . برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم . مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد ١٦ (٢)، ٥٠ - ٦٠ .
- جمال بن نويره (٢٠٢٠). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة . مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، ١٠ (١)، ٤١٨ - ٤٣٩ .
- الحسين السيد (٢٠١٢). الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية والاكنتاب لدي عينة من طلاب المتضررين وغير المتضررين من سيول جدة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- دانيال ب. هالاهان ، جيمس . م. كوفمان (٢٠٠٨) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم . (ترجمة : عادل عبد الله محمد). عمان : دار الفكر العربي .
- دعاء السيد (٢٠١٨) . المساندة الاجتماعية ومفهوم الذات وعلاقتها بنوعية الحياة لدي الطلاب الصم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ساميه كرم الدين ، ليلي عبد المنعم (٢٠١٨). دور المسانده الاجتماعية في تخفيف ضغوط الحياة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم . جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ٤٢ (٢)، ١٨٢ - ١٩٦ .

- سحر أحمد (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية الكفاءة الاجتماعية وتحسين جودة الحياة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٢ (٨)، ٤٩ - ٨٦.
- صفاء عاطف (٢٠٢٠). الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي بمدارس محافظة دمش. *مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية*، ٤٢ (١٧)، ٥٧ - ١١١.
- ظاهر سعد (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٥٣)، ١٥١ - ١٩٦.
- ظاهر سعد (٢٠١٨). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها باضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية: دراسة تنبؤية. *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، (٥٣)، ١٥١ - ١٩٦.
- عادل العدل (٢٠١١). *صعوبات التعلم والتدريس العلاجي*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عادل عبد الله (٢٠١٠). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي: قضايا ورؤى معاصره*. الرياض: دار الزهراء.
- عوني عبد الحليم (٢٠٠١). النموذج البنائي لمصادر الإنهاك النفسى ومظاهره لدى معلمى المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق
- فوقية عبد الفتاح (٢٠١٧). *كيف تعد طفل الروضة لتعليم القراءة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- لبياء عبد الحميد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- محفوظ عبد الستار، أسامه أحمد (٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية وأثره علي مفهوم الذات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية. *مجلة الطفولة والتربية*، ٦ (٢٠).
- محمد السيد (٢٠٠٠). *موسوعة الصحة النفسية علم الأمراض النفسية العقلية والأسباب. الأعراض. التشخيص. العلاج*. القاهرة: دار قباء.

محمد زياد (٢٠٠٤). الصعوبات التعليمية في الطفولة المبكرة : الكشف والتدخل المبكرين . الكرامة.

مني رجب ( ٢٠١٨ ) . الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالصلابة النفسية لمهاتهم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

ناجي بدر (٢٠٠٠) . دور الدعم الاجتماعي لمن يعانون صعوبات في التعلم : ( المجلد الثالث ) ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

يسري أحمد (٢٠١٨) . الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم . مجلة العلوم التربوية ، السعودية .

Agaliotis,I.,& Kalyva,E.(2008). Non verbal social inter action skills of children with learning disabilities. *Research in developmental disabilities*,29(1), 1-10.

Antonson, S., Danermark, B., & Lundstorm, I.(2006). Importance of social support for Hard- of – Hearing students in pursuing their “educational careers”. *Scandinavian Journal of disability Research*, 8(4),298-316.doi: 10. 1080/15017410600874762.

Conte,R., Andrews, J.J., loomer, M.,& Hutton, G. (1995).A classroom – based social skills intervention for children with learning disabilities. *Alberta Journal of educational research*.

Dieffen bach, T.R. (1992). The relation ship between facial affect decoding abilities and social competencies students with specific learning disabilities.

Herbert, J. D ., Gaudiano, B.A., Rheingold, A.A ., Myers, V.H. Dalrymple, K., & Nolan, E.M. (2005). Social skills training augments the effectiveness of cognitive behavioral group therapy for social an xiety disorder. *Behavior therapy*, 36(2), 125-138.

Huitt, W. & Dawson, C. (2011). Social development: why it is important and how to impact it . *Educational psy chology interactive*. Valodošta, G A: Valodošta state university. Retrieved from <http://www.edpsycinter active.org/papers/socdev. Pdf>.

- Mcquillan, K.M., & coleman, A. G. (2010). *Guidelines For Identifying children with learning Disabilities*. Connecticut state. Department of Education.
- Vaughn, S., & Haager, D. (1994). Social competence as multifaceted construct: How do student with learning disabilities Fare? . *learning disability Quarterly*, 17(4), 253-266.
- Womack, S.A., Marchant, M., & Borders, D. (2011). social skills instruction : A strategy for students with learning disabilities. *Inter vention in school and clinic*, 46(3), 157-164.