

البروفيل الانفعالى وعلاقتة بالمستوى الرقى لمسابقة قذف القرص لطالبات التخصص

- أ.د/نجلة عبد المنعم على(*)
أ.د/نشوى محمود نافع(**)
أ.م.د/دعاء فاروق محمد(***)
الباحثة/ياسمين ابراهيم عبدالعزيز(****)

المقدمة:

إن علم النفس هو أحد العلوم الانسانية التى تبحث فى تكوين النفس البشرية وسلوك الإنسان فى صورة المختلفه للتعرف على دوافع سلوكه وقدراته فلهذا كانت دراسة علم النفس فى المجال الرياضى لها أثر كبير فى تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضى وقياس هذا السلوك والخبرة بقدر الامكان ومحاولة الفرد الاستفاده من المعلومات والمعارف المكتسبة فى الممارسات العلمية والعملية لهذا النشاط.(19:21)

ويشير "اسامة كامل" (١٩٩٥م) أن علم النفس الرياضى هو العلم الذى يدرس سلوك الانسان فى الرياضة، ويعنى السلوك إستجابات الفرد التى يمكن ملاحظاتها وتسجيلها ولكن توجد إستجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج ولا يمكن رؤيتها كالتفكير والادراك والانفعال وما إلى ذلك،

(*) أستاذ تدريب مسابقات الميدان والمضمار بقسم مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم سابقا لى الكلية التربوية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

(**) أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والاجتماعية ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

(***) أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاجتماعية كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

(****) اخصائى رياضى ثانى بجامعة الزقازيق

،والهدف من وراء دراسة سلوك الفرد فى الرياضة هو محاولة إكتشاف الاسباب أو العوامل النفسيه التى تؤثر فى سلوكه الرياضى ،هذا من ناحيه، وكيف تؤثر الممارسه الرياضيه ذاتها على الجوانب الشخصيه للرياضى من ناحيه اخرى،الامل الذى يساهم فى تطوير الاداء الاقصى ويدرس المهتمون بالسلوك فى الرياضة موضوعات هامة مثل الشخصيه، والدافعيه، العنف، القياده، ديناميكيه الجماعه، أفكارهم والعديد من الابعاد الاخرى الناتجه عن الاشتراك فى الرياضة والنشاط البدنى، هذا وينظر لعلم النفس الرياضى على إنه أحد المحاور الهامه لتحقيق الدراسه العلميه لحركه الانسان ويرتبط إرتباطا وثيقا بالعلوم الرياضيه الاخرى والتى من اهمها فسيولوجيا الرياضيه ،علم اجتماع الرياضى. (17:3)

ويشير محمد علاوى (٢٠٠٤م) أن كل نشاط رياضى ينفرد بخصائص نفسية يتميز بها عن غيره من الأنشطة الرياضيه الأخرى ،حيث تتأسس المتطلبات النفسية على ماتميز به طبيعه كل نشاط أو مكوناته،تبعاً لطبيعه مهاراته الحركيه ،أو ما يشتمل من قدرات خططيه ،ويؤكد على أن ممارسى كل نشاط رياضى يتميز بسمات شخصيه معينه تختلف عما يتميز به أقرانه من ممارسى الانشطه الرياضيه الأخرى ،و تعتبر دراسة سمات الشخصيه للرياضيين واحده من أكثر موضوعات البحث فى مجال علم النفس عامه وعلم النفس الرياضى خاصه فالخصائص البدنيه الفريده والمواهب التى يتميز بها الرياضيون تدعوا العديد من المتخصصين فى علم النفس الرياضى إلي محاوله التعرف على البروفيل النفسى لهؤلاء الأشخاص.(141:16)

وتعتبر مسابقه رمي القرص من أهم الانشطه التى تلقى إهتماماشديدا من كافة الدول لتميزها بموضوعيه تقييم المستوى الرقى حيث أنه يترجم فى أزمنه ومسافات وإرتفاعات وتعطىء مؤشرا صادقا على قدرات وامكانيات الاعبه بصفه عامه،وتعتبر من المسابقات القديمه ضمن برنامج الالعاب الأولمبيه القديمه ايام الاغريق كمسابقه مستقره بذاتها. وقد كان القرص قديما عباره عن مسطح من الحجر وقد تطور بعد ذلك فى القرن الخامس والسادس قبل الميلاد وأصبح من البرنز. وقد اختلفت الاقراص من حيث الشكل والوزن من عصر ومن دوله الي اخري لعدم وجود موازين

ثابته لدي الاغريق القدماء. ولكن وزن القرص بصفه عامه كان يتراوح بين (١,٣٥ - ٤,٧٥) كيلو جرام بالنسبة لأحجام واوزان المتسابقين. أما طريقه قذف القرص فكانت للأمام أي من الثبات أو من مكان مرتفع عن سطح الارض ولقد أدخلت مسابقة قذف القرص ضمن برنامج الاعداد الأولمبية الحديثة في دوره اثينا عام (١٨٩٦م) كمسابقه مستقله إذا كانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة اليونانية القديمة التي كان يطلق عليها الهيلينيه. (10: ٢٥٧)

ويشير كلاً من كمال جميل الرضى (٢٠٠٠م)، ورالف وآخرون **Ralph et al** (٢٠٠٥م) بأن خصوصية ألعاب القوى من حيث الفعاليات الممارسة فيها تفرض على الرياضى خلق نوع من التوازن بين قدراته البدنية وقوة التصميم والإرادة وأن يتمالك نفسه حتى يحقق مستوى جيد فى تعلم الأداء المهارى فى هذه المسابقات، وهذا ما يؤدي إلى تقليل الصعوبات الخاصة المرتبطة بالتكنيك. (١١: ١٤٢) (٢٢" ٢٣٠)

٢/١ مشكلة البحث :-

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من الأنشطة التي تحتاج إلي دمج قوي للاعبه بدنياً ومهارياً وعقلياً ونفسياً حتي يمكنها من الوصول إلي الأداء الأمثل. وخاصة في مسابقه قذف القرص فقد لاحظت الباحثه ذلك أثناء دراستها في الكليه أن كثير من الطالبات لا يتمكن من قذف القرص إلي مسافه معقوله لصعوبة الأداء وبالرجوع الي الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية ومنها دراسة "جدة احمد" (٢٠١٧م) (٦)، "رضا سيد" (٢٠٠٠م) (٨)، "رأفت عبدالمنصف" (٢٠٠٠) (٧)، "وائل مبروك" (٢٠١٦م) (١٩) وأخذ رأي بعض أعضاء هيئة التدريس أن قذف القرص يحتاج من الطالبه مستوى عالي من الوعي والتصميم والادراك والتفكير ولكي يتم ذلك لابد من وجود دافعية التعلم لأنها شرط أساسي للاستمرار والتواصل فهي القوي المحركه لبذل الجهد والتدريب لتحسين المستوي وعدم الشعور بالاجهاد والتعب أثناء التعليم والتدريب علي قذف القرص والوصول إلي مستوي أعلى لأن هناك علاقه بين البروفيل الانفعالي والمستوي الرقمي فهي تساعد علي تعزيزالصحه العقليه والبدنيه والتعلم وتحسين مستوي الأداء، وعلي حد علم الباحثة لم تجد دراسات كثيره تعرضت الي البروفيل

الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لقذف القرص لذا تبلورت فكرة البحث في التعرف علي العلاقة بين البروفيل الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لقذف القرص لدى طالبات التخصص.

٣/١ هدف البحث:-

يهدف البحث إلى التعرف علي مستوى البروفيل الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص.

٤/١ فروض البحث:

١. " توجد علاقة إرتباطية بين أبعاد مقياس البروفيل الانفعالي والمستوي الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص ".

٥/١ مصطلحات البحث :-

١/٥/١ البروفيل الانفعالي: Emotional Profile (*)

قامت الباحثة بتعريف البروفيل الانفعالي إجرائياً وهو مجموعة من السمات الإنفعالية التي تعبر عن شدة الإنفعال وهي المسئولة عن سلوك اللاعب في التدريب والمنافسة. يقصد به إطار فرضي تتجمع داخله مجموعة من السمات الانفعالية الدالة على متغيرات متوسطة الدرجة متفاوتة تعتبر مسئولة عن سلوك اللاعب في التدريب والبطولات الرياضية ،وتتحدد في الدراسة الحالية بالسمات(الابعاد) التالية .

(التصميم،الثقة بالنفس،التحكم الانفعالي،الرغبة ،تحمل المسئولية ،عدم التردد)

١/٥/٢ المستوى الرقمي: Digital level (*)

قامت الباحثة بتعريف المستوى الرقمي إجرائياً هو الذي يعبر عنه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبه نتيجة لأدائها مهارة قذف القرص.

٢/٢ الدراسات المرتبطة:-

*دراسة جده احمد ابراهيم (٢٠١٧م)(ماجستير) (٦)بعنوان "تأثير تدريبات اقراص الانزلاق البدنية الخاصة والمستوى الرقمي فى قذف القرص" ،وهدفنا الدراسات الى تحسين القدرات البدنية الخاصة

بقذف القرص لافراد العينة، وتحسين مستوى الاداء المهارى لقصف القرص لافراد العينة ، وتحسين المستوى الرقى لقذف القرص لافراد العينة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكون العينة من (١٥) طالباً، توصلت النتائج الى أن البرنامج المقترح التدريبي لاستخدام تدريبات اقرص الانزلاق أثر إيجابى على القدرات البدنية الخاصة لافراد عينة البحث ، وادى الى تحسين مستوى الاداء الادارى ، للبرنامج التدريبي المقترح أثر إيجابى على المستوى الرقى لمسابقة قذف القرص لافراد عينة البحث ، استخدام الوسائل التدريبية الحديثة احد العوامل الهامة فى تحسين مستوى ألاجاز لمسابقة قذف القرص.

*دراسة ليلي جمال مهنى (٢٠٢٠م) (١٢) بعنوان: "تأثير تدريبات التوازن الديناميكي على الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي وبعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقى لقذف القرص" هدفت الدراسة الى استخدام تدريبات التوازن الديناميكي ودراسة تأثيرها على الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي وبعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقى لدى لاعبي قذف القرص، المنهج المستخدم "المنهج التجريبي" ، وتكونت العينة من (١٥) لاعباً ، وتوصلت النتائج إلى أن تدريبات التوازن الديناميكي باستخدام (**bous ball balance**) أدت إلى تحسين مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليز ، والقدرات البدنية ، المستوى الرقى لدى لاعبي قذف القرص ، هناك علاقة إرتباطية بين التوازن الديناميكي وكفاءة الجهاز الدهليز لدى لاعبي قذف القرص.

* دراسة رضا سيد احمد (٢٠٠٠م) (دكتوراة) (٨) بعنوان : "البروفيل النفسى الانفعالى وعلاقتة بمركز التحكم للاعبى كرة الماء" ، جامعة حلوان ، وهدفت الى التعرف على الفروق بين لاعبي كرة (العمومى - الناشئين) (المحليين - الدوليين) فى خصائص التعرف على البروفيل النفسى ومركز التحكم وكذلك التعرف على البروفيل الانفعالى ومركز التحكم للعينة ككل ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة عددهم (١٦٤) لاعب كرة ماء مقسمين الى (٧٩) لاعبا، وناشئين (٨٥) لاعبا، ومن أهم النتائج توصلت الى وجود فروق دالة احصائياً بين لاعبي كرة الماء العمومى والناشئين فى كل من سمة "تحمل المسؤولية ، والاستثارة الانفعالية ، وكذلك عدم

فروق دالة احصائياً بين الاعبين المحليين والدوليين فى السمات الانفعالية ومحاور مركز التحكم الاربعة بينما توجد فروق دالة احصائياً لصالح الاعبين الدوليين فى سمة الرغبة.

* دراسة سالمان عبدالباسط سالمان (٢٠١٠م) (ماجستير) (١٠) بعنوان "البروفيل الانفعالى وعلاقته بالتوجة المنافسة لدى لاعبي الكاراتية"، جامعة بنها، هدفت الى دراسة العلاقة بين البروفيل الانفعالى وتوجة المنافسة لدى لاعبي الكاراتية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، العينة شملت على لاعبي (الكاتا، الكوميتيه) وعدد العينة الاساسية (٨٠) مقسمة الى (٤٠ كاتا) (٤٠ كوميتيه) وتم سحب العينة العشوائية وقوامها (٤٠) مقسمة الى (٢٠ كاتا) (٢٠ كوميتيه) ، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة طردية بين البروفيل الانفعالى وتوجة المنافسة لدى لاعبي الكاتا وعدم وجود علاقة بين البروفيل الانفعالى وتوجة المنافسة لدى لاعبي الكوميتيه ووجود فروق بين لاعبي الكاتا والكوميتيه فى البروفيل الانفعالى وتوجة المنافسة لصالح لاعبي الكاتا.

٣ / ٠ إجراءات البحث

٣ / ١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وذلك لملائمة لتحقيق هدف الدراسة ومعالجة مشكلة البحث، ولمناسبته لاجراءات البحث.

٣ / ٢ عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات التخصص مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، وعدددهم (١٠٧) طالبة تخصص مسابقات ميدان والمضمار ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبسبب الغياب والاصابات اصبحت عينة البحث (١٠٠) طالبة، تم سحب عدد (٤٠) طالبة من غير المشاركات فى المنافسات الرياضية لمسابقة رمي القرص لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبذلك يصبح عدد العينة الاساسية (٦٠) طالبة منهم (١٤) طالبة مشاركات فى البطولات الرياضية للنشاط الداخلى والخارجى وعدد (٤٦) طالبة غير مشاركات ؛ وفيما يلي النسبة المئوية لعينة البحث كما هو مبين بالجدول رقم (١)

جدول (١)

النسبة المئوية توزيع عينة البحث ن = (١٠٠)

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		العينة الكلية	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٤٠	٤٠	%٦٠	٦٠	%١٠٠	١٠٠
			طالبات غير مشاركات		طالبات مشاركات
			٤٦		١٤

٣/٣ اعتدالية أفراد عينة البحث في المتغيرات (النمو - البدنية): قامت الباحثة بإيجاد الاعتدالية بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (السن.الطول.الوزن)؛ والمتغيرات البدنية والتي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك في الجدول رقم (٢)

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في المتغيرات

(النمو - البدنية) لطالبات التخصص الممارسات لقفز القرص (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الإلتواء
١	السن	سنة	21.57	0.24	21.60	-0.36
٢	الطول	سم	164.67	1.63	164.50	0.32
٣	الوزن	كجم	72.17	1.63	71.80	0.68
١	القدرة العضلية للذراعين	متر	2.73	0.07	2.75	-0.94
٢	القدرة العضلية للرجلين	متر	1.51	0.04	1.53	-1.56
٣	قوة عضلات الظهر	كجم	46.76	1.23	47.00	-0.58
٤	المرونة الديناميكية	عدد	15.04	0.80	15.00	0.15
٥	التوازن الديناميكي	درجة	41.60	1.33	42.00	-0.91

ويتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-١.٥٦ : ٠.٦٨) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات (النمو - البدنية) لطالبات التخصص الممارسات لقفز القرص ، مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات

١/٤/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

ميزان طبي لقياس الوزن لا قرب كجم - مقطع رمى - جهاز
مقياس الطول (رستامير) أقرب سم - مقاعد سويدية - -
مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر) - طباشير -
اقماع تدريب - دائرة قذف قرص - كرات طبية - علامات
ظابطة - شريط لقياس المسافة (بالامتار)

٢/٤/٣ استمارات تسجيل البيانات

- استمارة تسجيل النتائج القياسات الانثروبومترية لعينة البحث. ملحق (٤)
- استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق (٥)
- استمارة تسجيل المستوى الرقمي لمسابقات قذف القرص قيد البحث. ملحق (٦)
- ٣/٤/٣ مقياس البروفيل الانفعالي :
- صممه "سالمان عبدالباسط سالمان" (٢٠١٠م) ويهدف إلى التعرف على بعض النواحي النفسية التي يتسم بها الفرد ويشتمل المقياس على (٤٨) عبارة موزعة على "ستة أبعاد"
 - هي بعد التصميم (الاصرار) وهو مكون من ٨ عبارات،
 - بعد التحكم الانفعالي وهو مكون من ٨ عبارات
 - وبعد عدم التردد مكون من ٨ عبارات.
 - بعد الثقة بالنفس وهو مكون من ٨ عبارات.
 - وبعد الرغبة وهو مكون من ٨ عبارات.
 - وبعد تحمل المسؤولية يتكون من ٨ عبارات.
- وقد وزعت درجات الأجابة على المقياس على النحو (١-٢-٣-٤-٥) للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على زيادة المرونة النفسية والعكس وقد حقق المقياس معاملات صدق وثبات عالية مرفق (٩) .
- ٤/٣ المقابلة الشخصية :
- ١/٤/٣/٤ استطلاع رأى الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة لمسابقة قذف القرص والاختبارات التي تقيس تلك القدرات:
- قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية لاستطلاع رأى الخبراء ملحق (٢) حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة لمسابقة قذف القرص ملحق (٨) وقد استفادت الباحثة من آراء

الخبراء فى تحديد أفضل الاختبارات، وقد ارتضت أيضا باختيار أنسب الاختبارات التى حققت أعلى نسبة مئوية ، و جدول (٣) يوضح النسبة المئوية لرأى الخبراء فى تحديد انسب وأفضل الاختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة لمسابقة قذف القرص لطالبات التخصص.

جدول (٣)

النسب المئوية لرأى الخبراء فى تحديد أفضل الاختبارات التى تقيس

القدرات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص (ن=١٠)

م	القدرات البدنية الخاصة	الاختبارات	النسبة المئوية
١	قدرة عضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية ٣كجم باليدين	%١٠٠
٢	قدرة عضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	%٩٠
٣	قوة عضلات الظهر	اختبار قوة عضلات الظهر بالدينامومتر	%١٠٠
٤	المرزنة الديناميكية	اختبار اللمس السفلى والجانبى	%١٠٠
٥	التوازن الديناميكي	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	%٩٠

ويتضح من الجدول رقم(٣) الصفات البدنية وكذا انسب الاختبارات التى تقسيها والتى حصلت على موافقة الخبراء بنسبة %٩٠ فاكثر.

٣/٤/٥ / المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

➤ صدق الاختبارات البدنية:

تم التأكد من الصدق المرتبط بالمحك عن طريق تطبيق الاختبار بالتزامن مع بعض الاختبارات المتشابهه وأسفرت النتائج عن تدعيم الصدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزه وهم مجموعة من الطالبات الممارسات للنشاط الداخلى والخارجى والتمثيل فى العديد من البطولات الرياضية وأخرى غير مميزه وهم غير مشاركات

جدول (٤)

معامل الصدق في المتغيرات البدنية لطالبات

التخصص الممارسات لقفز القرص قيد البحث ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
١	القدرة العضلية للذراعين	متر	3.06	0.12	2.74	0.06	*15.57
٢	القدرة العضلية للرجلين	متر	1.70	0.06	1.51	0.04	*16.73
٣	قوة عضلات الظهر	كجم	53.60	1.26	46.73	1.22	*24.83
٤	المرونة الديناميكية	عدد	18.98	1.03	15.10	0.84	*18.48
٥	التوازن الديناميكي	درجة	45.73	1.34	41.73	1.28	*13.65

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (١٣.٦٥ : ٢٤.٨٣) ،
وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة
والغير مميزة في المتغيرات البدنية لطالبات التخصص الممارسات لقفز القرص قيد البحث.

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في الفترة من ٢٠٢٣/١/٧م إلى ٢٠٢٣/١/١١م صورته النهائية
على عدد (٤٠) طالبة من خارج عينة البحث كعينة استطلاعية وتوصلت الباحثة بعد الدراسة
للنتائج الآتية :

- التعرف على الصعوبات التي قد تعوق تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية.
- حساب الزمن اللازم لتطبيق المقياس.
- حساب المعاملات العلمية للمقياس.
- التأكد من صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

➤ ثبات الإختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على
عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٤٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة

الاساسية للبحث بفاصل زمنى ثلاثة أيام بين نتائج التطبيق الاول والتطبيق الثانى كما هو
موضح فى جدول (٥)

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية
لطالبات التخصص الممارسات لقذف القرص قيد البحث

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر " ودالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
١	القدرة العضلية للذراعين	متر	2.74	0.06	2.72	0.07	*٠.٥٤٧
٢	القدرة العضلية للرجلين	متر	1.51	0.04	1.50	0.04	*٠.٥٢٠
٣	قوة عضلات الظهر	كجم	46.73	1.22	46.85	1.23	*٠.٥٨٧
٤	المرونة الديناميكية	عدد	15.10	0.84	15.05	0.81	*٠.٧٤١
٥	التوازن الديناميكي	درجة	41.73	1.28	41.53	1.32	*٠.٥٨٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يبين جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى المتغيرات
البدنية لطالبات التخصص الممارسات لقذف القرص حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين
(٠.٥٢٠ : ٠.٧٤١) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٣٢٥ عند مستوي معنوية
٠.٠٥

١/٥/٣ المعاملات العلمية للمقياس:

➤ صدق المقياس:-

تم حساب صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد
الذي تنتمي له ، بإعتبار مجموع بقية المفردات محكاً للمفردة وكانت النتائج كما هو موضح فى

جدول(٦)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات مفردات مقياس البروفيل الإنفعالي لدي طالبات التخصص
الممارسات لقذف القرص والدرجة الكلية للبعد ن = ٤٠

م	التصميم	الثقة بالنفس	عدم التردد	التحكم الإنفعالي	الرغبة	تحمل المسؤولية
١	٠.٨٧٩	٠.٧٥٧	٠.٧٥٠	٠.٧٥٥	٠.٧٦٢	٠.٧٥٩
٢	٠.٨٨٣	٠.٧٥٦	٠.٧٥٦	٠.٧٥٠	٠.٧٦٥	٠.٧٦٢
٣	٠.٨٨٤	٠.٦٥٧	٠.٧٥١	٠.٧٤٥	٠.٨٦٥	٠.٦٥٤
٤	٠.٦٥٤	٠.٧٥٢	٠.٧٥٦	٠.٧٥٧	٠.٧٨٤	٠.٧٨١
٥	٠.٨٥٢	٠.٧٥٦	٠.٦٨٤	٠.٧٥٩	٠.٧٥٨	٠.٦٣٢
٦	٠.٦٣٥	٠.٧٧٧	٠.٧٥١	٠.٧٥١	٠.٨٥٦	٠.٧٥١
٧	٠.٧٥٧	٠.٧٦٠	٠.٦٨٥	٠.٧٥٣	٠.٧٥٦	٠.٧٤٧
٨	٠.٧٥٥	٠.٧٥٨	٠.٦٨٥	٠.٧٠٢	٠.٧٤٨	٠.٧٥٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥

يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجات مفردات مقياس البروفيل الإنفعالي لدي طالبات التخصص الممارسات لقذف القرص والدرجة الكلية للبعد ، يعني أن هذه المفردات صادق.

➤ الثبات بالتجزئة النصفية :

تم حساب الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ، وكذلك معاملات الثبات

جدول (٧)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس البروفيل الإنفعالي

لدي طالبات التخصص الممارسات لقذف القرص

ن = ٤٠

م	مقياس البروفيل الإنفعالي	الثبات بمعادلة سبيرمان / براون	الثبات بمعادلة جتمان
١	التصميم	0.672	0.661
٢	الثقة بالنفس	0.627	0.627
٣	عدم التردد	0.669	0.669

٤	التحكم الإنفعالي	0.845	0.839
٥	الرغبة	0.656	0.654
٦	تحمل المسؤولية	0.596	0.586

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٥٩٦ : ٠.٨٤٥) بمعادلة "سييرمان وبراون" ، وقد تراوحت ما بين (٠.٥٨٦ : ٠.٨٣٩) بمعادلة "جتمان" مما يدل على أن معاملات الثبات مرتفعة نسبياً مما يدل على ثبات الأبعاد وثبات المقياس ككل .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية لمقياس البروفيل الإنفعالي
التخصص الممارسات لقفز القرص ن = ٤٠

الابعاد	معامل الارتباط
التصميم	0.813
الثقة بالنفس	0.817
عدم التردد	0.818
التحكم الإنفعالي	0.588
الرغبة	0.786
تحمل المسؤولية	0.569

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.325$ يتضح من الجدول السابق (٧) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، مما يدل على ثبات جميع الأبعاد .
٦/٣ المعالجات الإحصائية:

بعد إجراء الدراسة الأساسية قامت الباحثة بتقريغ النتائج ووضعها في جداول ليسهل معالجتها إحصائياً واستخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً المعالجات الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي - معامل الارتباط - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معادلو سييرمان(براون) - معادلة جتمان - اختبار"ت" - اختبار التجزئة النصفية - درجات مفردات المقياس.

عرض ومناقشة النتائج:-

جدول (١٠)

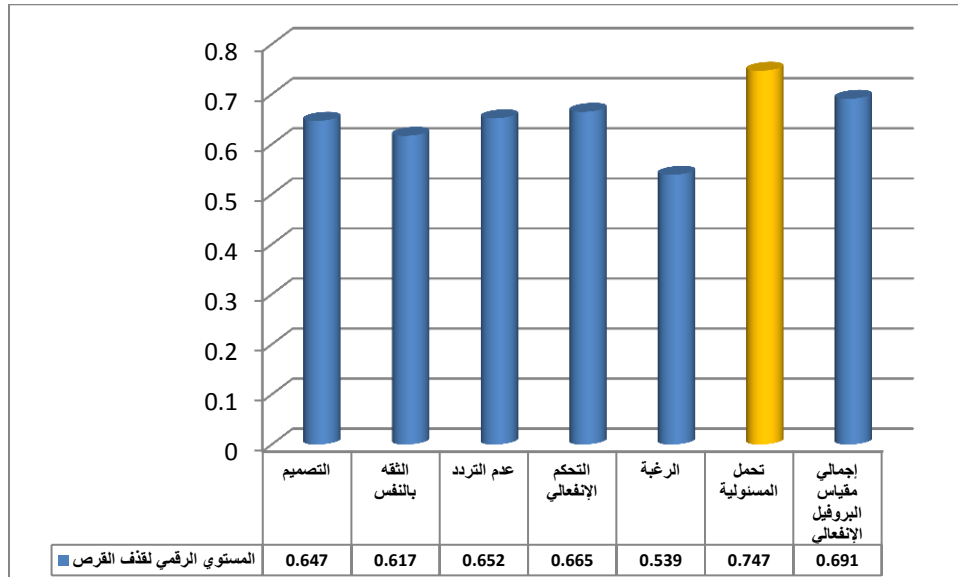
معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس البروفيل الإنفعالي والمستوي الرقمي لطالبات التخصص
الرسات لقفذ القرص

ن = ٦٠

المستوي الرقمي لقذف القرص	مقياس البروفيل الإنفعالي
0.647	التصميم
0.617	الثقة بالنفس
0.652	عدم التردد
0.665	التحكم الإنفعالي
0.539	الرغبة
0.747	تحمل المسؤولية
0.691	إجمالي مقياس البروفيل الإنفعالي

• قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٦١

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين ابعاد مقياس البروفيل الإنفعالي
والمستوي الرقمي لقفذ القرص لدي طالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات
الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص.



شكل (١) يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس البروفيل الإنفعالي والمستوى الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص ".
لمسابقة قذف القرص".

حيث كانت اعلى قيمة في مقياس البروفيل الانفعالي والمستوى الرقمي لقذف القرص هو تحمل المسؤولية بنسبة (٠.٧٤٧) وكانت أقل نسبة في مقياس البروفيل الانفعالي والمستوى الرقمي لقذف القرص هو الرغبة بقيمة (٠.٥٣٩) وكان اجمالى مقياس البروفيل الانفعالي والمستوى الرقمي لقذف القرص بقيمة (٠.٦٩١) .

وترى الباحثة أن الاعداد البدنى الجيد وكذلك الفنى،والنفسى يُسهما بطريقة مباشرة فى الارتقاء بمستوى أداء قذف القرص بغرض تطوير وتحسين المستوى الرقمي ، ونجد أن عبارات البروفيل الانفعالي التصميم والثقة بالنفس وعدم التردد والتحكم الانفعالي والرغبة وتحمل المسؤولية قد أثرت بطريقة إيجابية فى تحسين أداء الطالبات الممارسات لقذف القرص لأنها كانت العامل الرئيسى فى التحفيز والتنافس وإخراج أفضل أداء مهارى ومن ثم تحقيق أعلى المستويات الرقمية.

ويؤكد أسامة كامل راتب (١٩٩٧م) (٤) أن تركيز الالعبه فى تقييم قدراتها على أساس مايقفقه من التفوق على زملائها يؤدي إلى شعورها بالرضا نحو نفسها عندما تحقق الفوز ، ودرجة إدراكها لقدراتها تكون عالية وتفوز فى لبطولات الرياضة.

وُرجع الباحثة هذه النتائج الى تفوق قذف القرص على باقى الالعب الاخرى فى الفنيات العالية التى يتميز بها قذف القرص والسرعة الحركية التى لاتعتمد على الاداء فقط ولكنها تعتمد على الثبات والتركيز والتصميم والرغبة والثقة بالنفس لذا جاء قذف القرص فى مقدمة البروفيل الانفعالي وذلك نتيجة أن قذف القرص من الرياضيات التى تتميز بعدم وجود أساليب الالتحام فى الأداء التى تتميز بالقوة والاداء الامثل ، وترى الباحثة أن من خلال نتائج البحث التى تم التوصل اليها ليؤكد أن البروفيل الانفعالي والسمات الشخصية للاعبين تختلف على حسب المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية لكل نوع أداء وعلى حسب مدى طبيعته الاداء الخاص بكل رياضة.

حيث يؤكد محمد ابراهيم محمود (١٩٩١م) (١٣) أن هناك علاقة جوهريه بين التصميم والثقة بالنفس وعدم التردد والتحكم الانفعالي والرغبة وتحمل المسؤولية وبين القدرات المهارية للاعبه لانها تعتبر المفتاح الذى يكشف المواهب الكامنة داخل اللاعبه لكنها ليست القدرات والاستعدادات نفسها

فهم عنصر الامان لدى كل لاعبه فى سبيل التفوق من اجل بلوغ الكمال لإحساسها بعدم الاكتمال أو عدم الاتقان .

ويتفق ذلك ايضا مع ماشار اليه كل من احمد معارك(١٩٩٧م)(١) واسامه راتب ، وابراهيم خليفة ، ومنى المرسى(٢٠٠٢م) (٥) إلى أن الاعبة التى تركز على أهداف إنجاز النتائج يكون تقييم قدراتها على أساس ماحققه من تفوق على زملائه لذلك يشعر بالرضا نحو نفسية حينما يحقق الفوز حيث يزداد درجه إدراكة لقدراته عندما يكسب البطولة، أما إذا فشل فى تحقيق الفوز بالبطولة فإن إدراكة لقدراته تتخفض وتضعف ثقة بنفسه.(١٧٩:١)(٢٣٠:٣)

وبذلك تحقق نتائج الفرض وهى " وجودعلاقة إرتباطية بين أبعاد مقياس البروفيل الإنفعالي والمستوي الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص ".

وتتفق هذه لنتائج مع دراسة وائل مبروك إبراهيم ٢٠١٦م (١٩)،مصطفى حسين ابراهيم باهى ٢٠١٠م (١٨) ، أسامة عبد الرؤوف أحمد ٢٠٠٨م (٢) ، رضا سيداحمد على ٢٠٠٠م (٨) ، محمد عبدالله ٢٠٠٠م (١٤)، سالمان عبدالباسط سالمان ٢٠١٠م (١٠).

الاستنتاجات:

- ١- " توجد علاقة إرتباطية بين أبعاد مقياس البروفيل الإنفعالي والمستوي الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص ".
- ٢- "تم التعرف على مستوى البروفيل الانفعالي وعلاقته بالمستوى الرقمي لطالبات التخصص المشاركات والغير مشاركات في البطولات الرياضية بالنشاط الداخلي والخارجي لمسابقة قذف القرص ".

ثانيا: التوصيات:

بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفى حدود عينه الدراسة يوصى الباحث بمايلى:

- عمل برامج تنمية بشرية تساعد الطالبات على إعادة النظر فيما يعتقدونه من أفكار سلبية عن قدراتهم والتي قد لا يكون لها أساس من الصحة.
- ضرورة الاستعانة بالاحصائى النفسى لمساعدة المدرب لتطوير واكتساب الاعبين المهارات النفسية والسمات الانفعالية خلال عملية التدريب الرياضى.

- يجب عند الانتقاء طالبات التخصص استخدام مقياس البروفيل الانفعالى لطابات التخصص قيد البحث.
- ضرورة تنمية المهارات النفسية لدى طالبات التخصص من خلال الاعداد النفسى منذ البدايات الاولى فى التدريب وبشكل منظم
- ضرورة إهتمام المدربين بمبدأ الفردية فى التدريب
- إجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة وخاصة العينات ذو الاعاقة(البدنية والصم والبكم) لتطوير المستوى الادائى والنتائج لهؤلاء الفئات الخاصة
- الاهتمام بالتنمية وتحسين المستوى الرقمى وذلك أثناء فترات التدريب وفترة البطولات الرياضية.

المراجع العربية والاجنبية:-

١. أحمد عبدالعزيز معارك (١٩٩٧م): التوجة التنافسة لدى المصارعين الكبار فى جمهورية مصر العربية ،بحث منشور ،المؤتمر العالمى الرياضى والتحديات القرن الحادى والعشرين ،المجلد ٣ ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعته حلون،ص٧٩.
٢. أسامة عبد الرؤوف أحمد(٢٠٠٨م):وجهة الضبط وعلاقتها بالبروفيل النفسى لدى لاعبي كرة القدم،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٣. أسامة كامل راتب (١٩٩٥ م) : علم النفس الرياضى ،المفاهيم ،التطبيقات،ط٢ ،القاهرة ، دار الفكر العربى، ص٢٠٢ ، ص٣٣٧ ، ص٣٣٨:٣٤٢ ،ص١٧.
٤. أسامة كامل راتب(١٩٩٧م):قلق المنافسة وضغوط التدريب واحتراق الرياضى ،دار الفكر العربى،القاهرة.
٥. أسامة كامل راتب ،ابراهيم عبد ربه خليفه ،منى مختار المرسى (٢٠٠٢م) : بناء مقياس البروفيل النفسى للنشء الرياضى (دراسة عملية) ،بحث منشور ،مجلة بحوث التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة حلوان،٢٣٠.

٦. **جدة احمد ابراهيم (٢٠١٧م):** تأثير تدريبات اقراص الانزلاق على بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهارى و الرقىمى لقذف القرص، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٤/ العدد ٤٥، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
٧. **رأفت عبد المنصف علي (٢٠٠٠م):** تأثير استخدام اله الدوران علي مستوى الأداء الفني لقذف القرص للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. **رضا سيد أحمد (٢٠٠٠م):** البروفيل النفسى الانفعالى وعلاقتة بمركز التحكم للاعبى كرة الماء، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة دكتوراه
٩. **ريسان خريبط مجيد وعبد الرحمن مصطفى الأنصاري (٢٠٠٢م):** العاب قوى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، وسط البلد، ساحة الجامع الحسيني، عمارة الحجيري.
١٠. **سالمان عبدالباسط سالمان (٢٠١٠م):** البروفيل الانفعالى وعلاقتة بتوجه المنافسه لدى لاعبى الكاراتية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.
١١. **كمال جميل الرضى (٢٠٠٠م):** الجديد فى العاب القوى ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الوائل ، ص١٤٢.
١٢. **ليلى جمال مهنى يوسف (٢٠٢٠م):** تأثير تدريبات التوازن الديناميكي على الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزى وبعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقىمى لدى لاعبى قذف القرص ،مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
١٣. **محمد ابراهيم محمود (١٩٩١م):** مدخل علم النفس ، القاهرة ، ط٣ ، دار النشر العربى، ص٣.
١٤. **محمد احمد عبدالله (٢٠٠٠م)** البروفيل النفسى للاعبى الهوكى ابطال الاندية الافريقية، المجلة العملية للرياضة " علوم وفنون"، مجلد (١٣) كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، القاهرة.

١٥. محمد حسن علاوى ،محمدنصر الدين رضوان(٢٠٠١م):اختبارات الاداء الحركى ، دار الفكر العربى ،القاهرة ص١١٢:١١٠.

١٦.محمد حسن علاوى(٢٠٠٤ م): مدخل فى علم النفسى الرياضى ،ط١،(مركز الكتاب للنشر،القاهرة،مصر.، ص١٤١.

١٧.محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م) :القياس والتقويم فى التربية الرياضية والبدنية ،دار الفكر العربى ، القاهرة ،ص٥٢،ص٥٩،ص٢٤٦:٢٤٤،ص٤٥٤:٤٥٦.

١٨. مصطفى حسين ابراهيم باهى(٢٠١٠م):البروفيل النفسى لمفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية بنينبالهوم،جامعة حلوان.

١٩.وائل مبروك ابراهيم(٢٠١٦م):دراسة استراتيجيات العقلية والبروفيل التنافسى لملاكمى الشباب وعلاقتهم مستوى فاعلية الاداء المهارى وداسة تطبيقية على تجارب المنتخب مواليد٩٨-٩٩.

٢٠.ياسر عبد المنعم الجندى(٢٠٠٩م) : البروفيل النفسى المميز لناشئى بعض الأنشطة الرياضية محافظة البحيرة،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، ص٩.

٢١.يوسف ذهب علي واخرون(١٩٩٣): دراسة مقارنة لمستوى الكفاءة البدنيه ولحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين للاعبى الكاراتية وبعض الرياضات الأخرى "مجلة متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الإسكندرية ص١٩

22-Ralph A Verdaccio And TRACI A Staller (2005): The psychology of high performance track And Field mountain view .c.a.Tafnew.