

جمهورية مصر العربية



الأكاديمية المهنية للمعلمين

Professional Academy for Teachers

المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة فصلية دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

المجلد الأول: العدد: 01

سبتمبر 2023

ISSN : 3009-6774

The Online ISSN: 3009-6464

المجلة العلمية لبحوث التعليم

المجلد الأول: العدد 01: سبتمبر ٢٠٢٣ م

المراسلات

توجه جميع المراسلات إلى إدارة المجلة:

Scientific-Journal@pat.edu.eg البريد الإلكتروني

المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

الترقيم الدولي: 3009_ 6774 ISSN:

The Online ISSN: 3009-6464

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ رضا حجازى

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

رئيس مجلس إدارة الأكاديمية المهنية للمعلمين

رئيس التحرير

أ.د/ زينب خليفة

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

مدير التحرير

أ.د/ انعام عبد الوكيل أبوزيد

مدير النشر

أحمد قنصوه

سكرتير التحرير

د/ نائلة عادل توفيق

المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة فصلية دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

مجلة تعنى بالدراسات التربوية

قواعد النشر:

- المجلة العلمية لبحوث التعليم، مجلة دورية مصرية دولية مُحكَّمة ربع سنوية تحت إشراف هيئة علمية من الباحثين ذوي الخبرة والكفاءة من داخل مصر وخارجها، وبمتابعة من هيئة تحكيم ذات كفاءة تشكل دورياً لتقييم البحوث والدراسات. وهي تصدر عن الأكاديمية المهنية للمعلمين، جمهورية مصر العربية.
- تنشر المجلة كل عملٍ أصيل، وليس جزءاً من كتاب منشور، وغير مقتبس وبأن يكون البحث المذكور لم يسبق نشره أو إرساله للنشر، وليس مقدماً للنشر إلى جهة أخرى وتهدف المجلة إلى نشر البحوث العلمية الأصيلة من طرف الباحثين والأساتذة وطلبة الدكتوراه والمعلمين وذلك بهدف تعميم نشر المعرفة والإطلاع على البحوث الجديدة والجدادة وربط التواصل بين الباحثين كما تهدف المجلة إلى إتاحة الإطلاع على البحوث والدراسات لأكبر عدد ممكن من الباحثين، المجلة تقبل الأعمال العلمية المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية والفرنسية التي لم يسبق نشرها. يجب أن يتسم البحث العلمي بالجودة والأصالة والتزام الكاتب بالأمانة العلمية في نقل المعلومات واقتباس الأفكار وعزوها لأصحابها، وتوثيقها بالطرق العلمية المتعارف عليها. ووفقاً للشروط التالية:

العنوان بالعربية (الخط: Traditional Arabic، حجم الخط 14، تباعد أسطر 1)

Title in English (Times New Roman; size12; Interline 1)

الاسم الكامل للباحث الأول^١، الاسم الكامل للباحث الثاني^٢

^١ مؤسسة الانتماء كاملة، البريد الإلكتروني للباحث الأول

^٢ مؤسسة الانتماء كاملة، البريد الإلكتروني للباحث الثاني

تاريخ القبول: 2023/..../..

تاريخ الاستلام: 2023/..../..

ملخص: (١٠ أسطر على الأكثر)

ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين).
كلمات مفتاحية: ك. م.، ك. م.، ك. م.، ك. م.، ك. م.

Abstract: (not more than 10 Lines)

Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article). Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article).

Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article). Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article).

Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

١ . مقدمة:

يجب أن تحتوي مقدمة المقال أو البحث على تمهيد مناسب للموضوع، ثم طرح لإشكالية البحث ووضع الفرضيات المناسبة، بالإضافة إلى تحديد أهداف البحث ومنهجيته.

٢ . العنوان الرئيسي الأول

١,٢ العنوان الفرعي الأول:

أدخل هنا محتوى العنوان الفرعي الأول،

٢,٢ عنوان فرعي ثاني

أدخل هنا محتوى العنوان الفرعي الثاني،

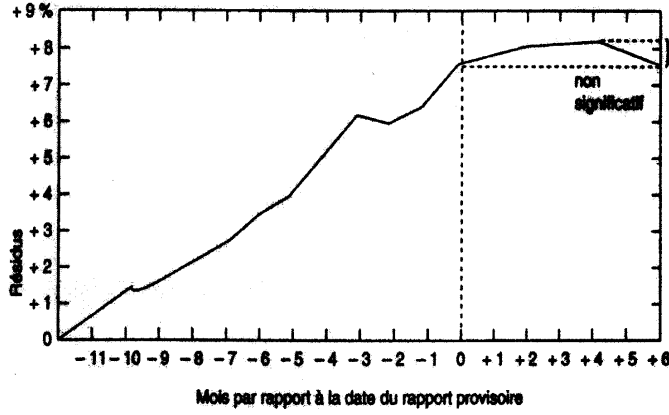
ضبط الجداول والأشكال يكون كمايلي:

الجدول ١:

نتيجة ٣	نتيجة ٢	نتيجة ١	اختبار
١٣,٠١	١٣,٠١	١٣,٠١	١٣,٠١
١٥,١١	١٥,١١	١٥,١١	١٥,١١
١١,١٤	١١,١٤	١١,١٤	١١,١٤

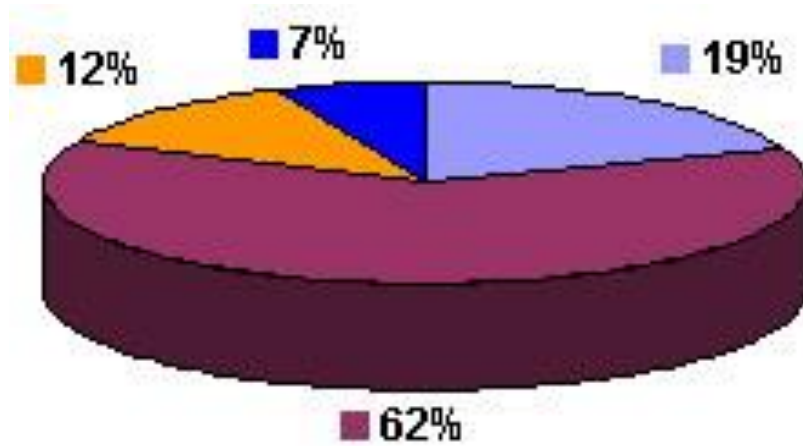
المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

الشكل ١:



المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

الشكل ٢:



المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

٤. خاتمة:

ضع في خاتمة البحث تلخيصا لما ورد في مضمون البحث، مع الإشارة إلى أبرز النتائج المتوصل اليها، وتقديم اقتراحات ذات الصلة بموضوع البحث.

٥. قائمة المراجع:

تدوين المراجع يكون في آخر المقال وباعتماد أسلوب: American Psychological Association (APA)

<http://support.office.com/fr-fr/article/APA-MLA-Chicago->

[%E2%80%93-Mise-en-forme-automatique-de-bibliographies-\(405c207c-7070-42fa-91e7-eaf064b14dbb\)](http://support.office.com/fr-fr/article/APA-MLA-Chicago-%E2%80%93-Mise-en-forme-automatique-de-bibliographies-(405c207c-7070-42fa-91e7-eaf064b14dbb))

وذلك بذكر (صاحب المرجع، السنة، الصفحة) في **قلب النص** (Brown, 2006, p35) **بصفة آلية**، على أن يُدون المرجع كاملاً في قائمة المراجع كالتالي:

- **المؤلفات:** المؤلف(ة)، عنوان الكتاب، الناشر، (مكان النشر: الناشر، سنة النشر)؛
- **الأطروحات:** الباحث(ة)، عنوان الأطروحة، الكلية، الجامعة، البلد، السنة؛
- **المقالات:** المؤلف(ة)، عنوان المقال، اسم المجلة، المجلد، العدد، السنة؛
- **المدخلات:** المؤلف(ة)، عنوان المدخلة، عنوان المؤتمر، تاريخ الانعقاد، الجامعة، البلد؛
- **مواقع الانترنت:** اسم الكاتب (السنة) ، العنوان الكامل للملف، ذكر الموقع بالتفصيل:

[http://adresse complete \(consulté le jour/mois/année\)](http://adresse complete (consulté le jour/mois/année))

٦. ملاحق:

- هوامش الصفحة تكون كما يلي: أعلى ٠٢، أسفل ٠٢، يمين ٠٢، يسار ٠٢، رأس الورقة ١,٥، أسفل الورقة ١,٢٥، حجم الورقة مخصص (١6٢٣,٥x).
- المقالات والأبحاث المرسلة إلى المجلة لا ترجع إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

- المقالات الأبحاث المنشورة في هذه المجلة لا تعبر إلا عن آراء أصحابها.
- يحق لهيئة تحرير المجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
- كل مقال أو بحث لا تتوفر فيه هذه الشروط لا ينشر مهما كانت قيمته العلمية.

المادة التي تنشرها المجلة تعبر عن آراء أصحابها، وإدارة المجلة غير مسؤولة عن الأفكار والآراء الواردة بالمقالات والبحوث المنشورة في أعدادها وإنما فقط تقع مسؤوليتها في التحكيم والضوابط المنهجية العلمية

❖ ميثاق أخلاقيات النشر:

تنشر **المجلة العلمية لبحوث التعليم** المقالات العلمية الأصيلة والمحكمة، بهدف توفير جودة عالية لقراءها من خلال الالتزام بمبادئ مدونة أخلاقيات النشر ومنع الممارسات الخاطئة.

تصنف المدونة الأخلاقية ضمن لجنة أخلاقيات النشر (COPE: Committee on Publication Ethics) وهي الأساس المرشد للمؤلفين والباحثين والأطراف الأخرى المؤثرة في نشر المقالات بالمجلة من مراجعين، بحيث تسعى المجلة لوضع معايير موحدة للسلوك؛ وتسهر المجلة على أن يقبل الجميع بقوانين المدونة الأخلاقية، وبذلك فهي ملتزمة تماما بالحرص على تطبيقها في ظل القبول بالمسؤولية والوفاء بالواجبات والمسؤوليات المسندة لكل طرف.

١- مسؤولية الناشر:

- قرار النشر: يجب مراعاة حقوق الطبع وحقوق الاقتباس من الأعمال العلمية السابقة، بغرض حفظ حقوق الآخرين عند نشر المقالات بالمجلة، ويعتبر رئيس التحرير مسؤولاً عن قرار النشر والطبع ويستند في ذلك إلى سياسة المجلة والتقييد بالمتطلبات القانونية للنشر، خاصة فيما يتعلق بالتشهير أو القذف أو انتهاك حقوق النشر والطبع أو القرصنة، كما يمكن لرئيس التحرير استشارة أعضاء هيئة التحرير أو المراجعين في اتخاذ القرار.
- النزاهة: يضمن رئيس التحرير بأن يتم تقييم محتوى كل مقال مقدم للنشر، بغض النظر عن الجنس، الأصل، الاعتقاد الديني، المواطنة أو الانتماء السياسي للمؤلف.
- السرية: يجب أن تكون المعلومات الخاصة بمؤلفي المقالات سرية للغاية وأن يُحافظ عليها من قبل كل الأشخاص الذين يمكنهم الاطلاع عليها، مثل رئيس التحرير، أعضاء هيئة التحرير، أو أي عضوله علاقة بالتحرير والنشر وباقي الأطراف الأخرى المؤتمنة حسب ما تتطلب عملية التحكيم.
- الموافقة الصريحة: لا يمكن استخدام أو الاستفادة من نتائج أبحاث الآخرين المتعلقة بالمقالات غير القابلة للنشر بدون تصريح أو إذن خطي من مؤلفها.

٢- مسؤولية المحكم (المراجع):

- المساهمة في قرار النشر: يساعد المحكم (المراجع) رئيس التحرير وهيئة التحرير في اتخاذ قرار النشر وكذلك مساعدة المؤلف في تحسين المقال وتصويبه.
- سرعة الخدمة والتقييد بالأجال: على المحكم المبادرة والسرعة في القيام بتقييم المقال الموجه إليه في الأجال المحددة، وإذا تعذر ذلك بعد القيام بالدراسة الأولية للمقال، عليه إبلاغ رئيس التحرير بأن موضوع المقال خارج نطاق عمل المحكم، تأخير التحكيم بسبب ضيق الوقت أو عدم وجود الإمكانيات الكافية للتحكيم.

- السرية: يجب أن تكون كل معلومات المقال سرية بالنسبة للمحكم، وأن يسعى المحكم للمحافظة على سريتها ولا يمكن الإفصاح عليها أو مناقشة محتواها مع أي طرف باستثناء المرخص لهم من طرف رئيس التحرير.
- الموضوعية: على المحكم إثبات مراجعته وتقييم الأبحاث الموجهة إليه بالحجج والأدلة الموضوعية، وأن يتجنب التحكيم على أساس بيان وجهة نظره الشخصية، الذوق الشخصي، العنصري، المذهبي وغيره.
- تحديد المصادر: على المحكم محاولة تحديد المصادر والمراجع المتعلقة بالموضوع (المقال) والتي لم المؤلف، وأي نص أو فقرة مأخوذة من أعمال أخرى منشوره سابقا يجب تهميشها بشكل صحيح، وعلى المحكم إبلاغ رئيس التحرير وإنذاره بأي أعمال متماثلة أو متشابهة أو متداخلة مع العمل قيد التحكيم.
- تعارض المصالح: على المحكم عدم تحكيم المقالات لأهداف شخصية، أي لا يجب عليه قبول تحكيم المقالات التي عن طريقها يمكن أن تكون هناك مصالح للأشخاص أو المؤسسات أو يُلاحظ فيها علاقات شخصية.

٣- مسؤولية المؤلف:

- معايير الإعداد: على المؤلف تقديم بحث أصيل وعرضه بدقة وموضوعية، بشكل علمي متناسق يطابق مواصفات المقالات المحكمة سواء من حيث اللغة، أو الشكل أو المضمون، وذلك وفق معايير وسياسة النشر في المجلة، وتبيان المعطيات بشكل صحيح، وذلك عن طريق الإحالة الكاملة، ومراعاة حقوق الآخرين في المقال؛ وتجنب إظهار المواضيع الحساسة وغير الأخلاقية، الذوقية، الشخصية، العرقية، المذهبية، المعلومات المزيفة وغير الصحيحة وترجمة أعمال الآخرين بدون ذكر مصدر الاقتباس في المقال.

- الأصالة والقرصنة: على المؤلف إثبات أصالة عمله وأي اقتباس أو استعمال فقرات أو كلمات الآخرين يجب تهميشه بطريقة مناسبة وصحيحة؛ ومجلة المفكر تحتفظ بحق استخدام برامج اكتشاف القرصنة للأعمال المقدمة للنشر.
- إعادة النشر: لا يمكن للمؤلف تقديم العمل نفسه (المقال) لأكثر من مجلة أو مؤتمر، وفعل ذلك يعتبر سلوك غير أخلاقي وغير مقبول.
- الوصول للمعطيات والاحتفاظ بها: على المؤلف الاحتفاظ بالبيانات الخاصة التي استخدمها في مقاله، وتقديمها عند الطلب من قبل هيئة التحرير أو المقيّم
- مؤلفي المقال: ينبغي حصر (عدد) مؤلفي المقال في أولئك المساهم^٣ين فقط بشكل كبير وواضح سواء من حيث التصميم، التنفيذ، مع ضرورة تحديد المؤلف المسؤول عن المقال وهو الذي يؤدي دوراً كبيراً في إعداد المقال والتخطيط له، أما بقية المؤلفين يُذكرون أيضاً في المقال على أنهم مساهمون فيه فعلاً، ويجب أن يتأكد المؤلف الأصلي للمقال من وجود الأسماء والمعلومات الخاصة بجميع المؤلفين، وعدم إدراج أسماء أخرى لغير المؤلفين للمقال؛ كما يجب أن يطلع المؤلفون جميعاً على المقالة جيداً، وأن يتفقوا صراحة على ما ورد في محتواها ونشرها بذلك الشكل المطلوب في قواعد النشر.
- الإحالات والمراجع: يلتزم صاحب المقال بذكر الإحالات بشكل مناسب، ويجب أن تشمل الإحالة ذكر كلِّ الكتب، المنشورات، المواقع الإلكترونية وسائر أبحاث الأشخاص في قائمة الإحالات والمراجع، المقتبس منها أو المشار إليها في نص المقال.
- الإبلاغ عن الأخطاء: على المؤلف إذا تنبّه واكتشف وجود خطأ جوهرياً وعدم الدقة في جزئيات مقاله في أيّ زمن، أن يشعر فوراً رئيس تحرير المجلة أو الناشر، ويتعاون لتصحيح الخطأ.

الهيئة الاستشارية

أ.د/ زينب خليفة مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين بجمهورية مصر العربية	أ.د /رضا حجازي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية
أ.د/ طارق المنسوب رئيس جامعة إب ، الجمهورية اليمنية	أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان، رئيس لجنة قطاع الدراسات التربوية، مصر
أ.د/ ملك زعلوك، الجامعة الأمريكية القاهرة	أ.د/ خالد عبد اللطيف عمران، أستاذ المناهج وطرق التدريس- نائب رئيس جامعة سوهاج
أ.د/ زينب محمود شقير أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية بكلية التربية جامعة طنطا	أ.د / عادل سرايا، عضو لجنة قطاع الدراسات التربوية، مصر
أ.د/ خالد فرجون، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة حلوان	أ.د/ أحمد ثابت فضل أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة مدينة السادات
أ.د/ صفاء شحاته، كلية التربية، جامعة عين شمس	أ.د/ منال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

الهيئة العلمية للمجلة العلمية لبحوث التعليم

أ.د/عفراء ابراهيم خليل إسماعيل العبيدي، جامعة بغداد، العراق.	أ.د/ الغريب زاهر إسماعيل محمد، كلية التربية جامعة المنصورة
أ.د/ مصطفى محمد أحمد رجب، كلية التربية جامعة سوهاج	أ.د/ عزة محمد أبو الهدى عبد الرحمان، جامعة الأزهر، مصر
أ.د/ عبد الرقيب الشميري جامعة إب اليمن	أ.د/ أحمد ثابت فضل، جامعة السادات، مصر
أ.د/ معاذ مقران جامعة إب اليمن	أ.د/ جبار الوادي، جامعة بغداد، العراق
أ.د/ عبيدة أحمد صبيطي، جامعة بسكرة، الجزائر	أ.د/ الشريف بحماوي، جامعة أدرار، الجزائر
أ.د/ نعيمة مزرارة، جامعة الجزائر ٢	أ.د/ تامر جمال عرفة، جامعة بنها، مصر
أ.د/ علي صالح جوهر، كلية التربية- جامعة دمياط	أ.د/ صاحب أسعد الشمري جامعة سامراء العراق
د/ عبد الله القحطاني، جامعة الشقراء، المملكة العربية السعودية	أ.د/ شفيقة كحول، جامعة بسكرة، الجزائر
أ.د/ عبد الفتاح السيد درويش، جامعة المنوفية، مصر	أ.د/ فارعة حسن، كلية التربية – جامعة عين شمس
أ.د/ السيد محمد السيد دعدور، كلية التربية - جامعة دمياط	أ.د/ جمعة سعيد تهامي، كلية التربية جامعة بني سويف
أ.د/ هناء رزق محمد رزق، جامعة عين شمس	أ.د/ نبيل السيد حسن، كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا
أ.د/ أحمد محمد محمد عبدالعزيز، أستاذ التخطيط الإستراتيجي واقتصاديات التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ عبد الباسط محمد دياب، وكيل كلية التربية جامعة سوهاج

تابع الهيئة العلمية للمجلة العلمية لبحوث التعليم

أ.د/ صفاء شحاتة عميد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ إيمان أحمد محمد هريدي، عميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة
أ.د/ عبد الهادي أحمد عبد الكريم، جامعة أنجمينا، تشاد	أ.د/ نوال سيد، جامعة مولود معمري جامعة تيزي وزو الجزائر
أ.د/عبد الكريم عبد الجليل الوزان، جامعة ابن النفيس تركيا	أ.د/ تامر جمال عرفة، جامعة بنها، مصر
أ.د/ سعاد أحمد شاهين، أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة طنطا، مصر	أ.د/ مي العبد الله، الجامعة اللبنانية
أ.د/ عبد الرزاق الدليهي، أستاذ الإعلام والاتصال بجامعة البترا، الأردن	أ.د/ ريا قحطان أحمد الجمداني، جامعة بغداد، العراق
أ.د/ فريدة مصطفى بن عمروش، جامعة الجزائر ٣	د/ نهلة حامد إسماعيل حامد، كلية رويال للعلوم والتكنولوجيا، السودان
أ.د/ رحاب يوسف، أستاذ تكنولوجيا المعلومات، جامعة بني سويف، مصر	أ.م.د/ أحمد الحضرمي جامعة الشرقية سلطنة عمان
أ.م.د/ قاسم العجبي جامعة الشرقية سلطنة عمان	أ.م.د/ جوخة الصواف جامعة الشرقية سلطنة عمان

كلمة معالي الأستاذ الدكتور/ رضا حجازي

**وزير التربية والتعليم والتعليم الفني ورئيس مجلس إدارة الأكاديمية
المهنية للمعلمين**

في إطار التحول إلى "الجمهورية الجديدة" التي تعتمد على بناء الإنسان المصري الذي يُعد الركيزة الأساسية لتطوير وتنمية المجتمع، وتحقيق الرخاء الاقتصادي والاجتماعي؛ للانطلاق إلى مستقبل مشرق يعتمد على إيمان ورؤية لاستثمار قدرات الأجيال الصاعدة من الشباب المصري، طلاب اليوم، ومستقبل مصر، وفي ظل التغيرات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها العصر الحالي وانعكاسها على شتى ميادين العلم والمعرفة، فقد تطلب ذلك ضرورة حدوث تغيير موازٍ بنفس الدرجة في مستويات الكفاية والمهارة والخبرة اللازمة لقيام المعلمين بمسؤولياتهم وأدوارهم داخل المدارس؛ لذا اهتمت الدولة بتطوير وإصلاح نظم تعليمها بما يتماشى مع التطور العلمي والتحول الرقمي والثورات الصناعية والذكاء الاصطناعي.

وانعكست مظاهر هذه التغيرات على العملية التعليمية بصفة عامة، وعلى المعلم بصفة خاصة باعتباره الركيزة الأساسية لنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، ومن أجل هذا تؤمن وزارة التربية والتعليم بالدور القيادي للمعلم، وأن يُعاد النظر في عملية إعداده وتنميته مهنيًا أثناء الخدمة؛ حتى يتمكن من مواجهة تحديات العصر ويقوم بالمهام الملقاة على عاتقه تجاه مصرنا الغالية.

وفي ضوء مهام المعلم ومسؤولياته فقد اختلف دوره من نقل وتوصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية للمتعلم، وإكسابه القدرة على التعلم الذاتي، فلم يعد المعلم هو الناقل للمعرفة، والمصدر الوحيد لها، بل أصبح الموجه والمشارك لطلابه في رحلة تعليمهم وتعلمهم المستمر، ومن ثمّ فقد أصبحت مهنة التدريس للمعلم مزيجًا من مهام القائد، ومدير المشروع البحثي القادر على إنتاج المعرفة ونشرها وتطبيقها، وامتلاك مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات البحث العلمي؛ لذا فهناك حاجة ماسة إلى تغيير جذري في سياسة التأهيل والتنمية المهنية للمعلم، والتخلص من

الأساليب القائمة على التلقين، واستبدالها بأساليب التعلم بالاكتشاف، والتعلم من خلال التجربة والخطأ والقدرة على حل المشكلات، وإدارة المشاريع البحثية.

ولكي يستمر المعلم في أداء مهامه وأدواره المتغيرة والمتطورة فإنه لا يمكن أن يعتمد على المعلومات الأكاديمية والتربوية التي حصلها أثناء إعداده للمهنة خاصة وأن العالم اليوم يعتمد التوجّه المنادي بالجودة في جميع مناحي الحياة الأمر الذي يتطلب معه الاهتمام بجودة العملية التعليمية بما تتضمنه من معلمين باعتبارهم الحلقة الرئيسة في العملية التعليمية، مما يستدعي تفعيل دورهم وتشجيع الأداء المهني المتميز لديهم، ويتضح ذلك من خلال حجم الميزانيات التي تُرصد والخطط الاستراتيجية التي يتم وضعها للتنمية المهنية من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين رغبة منها في تحقيق التطوير المنشود والوصول إلى جودة الأداء والمنتج في ظل المنافسة القوية لتحقيق رضا المتعاملين معها.

إن التنمية المهنية للمعلم وإكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس من الأولويات التي تهتم بها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين، بهدف تحقيق النمو المستمر للمعلمين والارتقاء بمستواهم الأكاديمي والمهني والثقافي، من خلال تنفيذ برامج تطلعهم على أحدث النظريات التربوية والنفسية وتطبيقاتها المختلفة، وتدريبهم على مهارات البحث وحل المشكلات، وعلى استخدام وتوظيف التكنولوجيا في الإدارة والتدريس، وإتاحة الفرص لتجريب الأفكار الجديدة، الأمر الذي يساعد المعلمين على التخطيط والتنفيذ والتقييم الصحيح لكل ما يقومون به من مهام وأدوار.

وعليه فالتنمية المهنية للمعلمين تُعدّ عملية تعليم وتعلّم مدى الحياة تُكتسب من خلالها الخبرات والمهارات المهنية وتتصاعد عبر المسار الوظيفي للمعلم من خلال مجموعة من الممارسات التفاعلية داخل البيئة المدرسية وخارجها، كما أنها تعبّر عن التحديث والتطوير المستمر للمعرفة والمهارات المهنية لدى المعلمين من أجل تطوير استجاباتهم لفرص التطوير التي توفرها خبرات العمل.

وانطلاقاً من جهود الدولة في دعم وإصلاح التعليم وتحقيق جودته بما يسهم في تحقيق أهداف المجتمع المصري من أجل غدٍ مشرقٍ ومستقبلٍ أفضل لجميع أبنائه وبما

يحقق أعلى معدلات للتنمية، كان الاهتمام بالمعلم الذي يمثل عصب العملية التعليمية والاهتمام بتحقيق التنمية المهنية له؛ لذا سعت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني إلى تحقيق أفضل الممارسات الدولية لدعم الرؤية الإصلاحية لنظام التعليم المصري الجديد؛ لتكون ملائمة لمتطلبات الحياة في القرن الحادي والعشرين، وتتوافر في القائمين عليها المهارات التدريسية والقيادية التي تمكنهم من القيام بأعباء هذه المسؤولية، وامتلاكهم الخصائص والمهارات التي تمكنهم من القيام بمهامهم ومسؤولياتهم وممارستها بفاعلية، من خلال تدريبهم أثناء الخدمة على العديد من أنشطة وبرامج التنمية المهنية.

وانسجامًا مع سياسة الدولة وتوجهات فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي بضرورة الارتقاء بمستوى التعليم المصري، وهو ما تم ترجمته من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠م والتي تشير إلى أن التعليم هو المشروع القومي لمصر، وتلبية لنداءات الخطاب الرسمى - السياسى والتربوى - بضرورة توفير موارد بشرية متنامية القدرة والكفاءة، وعلى أعلى درجة من الجودة والأخلاقيات المهنية، من أجل بناء مجتمع يقوم على التعلم واقتصاد يقوم على المعرفة، فقد كان اهتمام الأكاديمية المهنية للمعلمين بتحقيق النمو المستمر لجميع أعضاء هيئة التعليم والارتقاء بمستواهم الأكاديمي والمهني والثقافي، ومن هذا المنطلق فقد تم إصدار مجلة علمية متخصصة في بحوث التعليم تهدف إلى نشر البحوث العلمية الرصينة التي تُعدّ مُنجزاً مضافاً إلى مجالات البحث العلمي بشكل عام والعلوم الإنسانية والاجتماعية على وجه خاص ومعالجة القضايا التربوية ذات العلاقة بإعداد المعلم وتنميته مهنيًا في مصر والعالم العربي بصفة خاصة ومختلف دول العالم بصفه عامة، ونشر البحوث والدراسات العلمية المحكمة والتي يمكن الاستفادة من نتائجها في تطوير منظومة التدريب والتنمية المهنية والقيادات الإدارية، والإسهام في تبادل الخبرات العلمية والمهنية بين العاملين والباحثين في مجالات تدريب وتأهيل المعلمين والقيادات الإدارية، وإثراء المكتبة التربوية المصرية بصفة خاصة والعربية بصفة عامة.

مقدمة العدد

إنه لشرف عظيم أن يأتي إطلاق الأكاديمية المهنية للمعلمين لمجلتها العلمية لبحوث التعليم بالتزامن مع اقتراب احتفالات مصر بالذكرى الـ (٥٠) لانتصارات أكتوبر المجيدة "اليوبيل الذهبي"، ويأتي إطلاق هذه المجلة انسجامًا مع سياسة وتوجهات الأستاذ الدكتور رضا حجازي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني ورئيس مجلس إدارة الأكاديمية المهنية للمعلمين بضرورة الارتقاء بمستوى التعليم ومكانة المعلم المصري؛ لذا بذلت الأكاديمية المهنية للمعلمين العديد من الجهود لتمكين أعضاء هيئة التعليم وتزويدهم بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بمهامهم ومسؤولياتهم على الوجه الأمثل، من خلال شراكة فاعلة مع الجامعات وكليات التربية والمؤسسات المعنية لتحقيق تميز مخرجات العملية التعليمية.

وفي ظل حرص الأكاديمية المهنية للمعلمين على مساندة التوجهات الحديثة في التنمية المهنية والاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في هذا المجال، جاء إصدار الأكاديمية المهنية للمعلمين للمجلة العلمية لبحوث التعليم؛ للإسهام في إثراء المجال البحثي الذي يهدف إلى المشاركة في الحد من المشكلات التعليمية وحل القضايا التي تؤثر سلبًا على الارتقاء بالمنظومة التعليمية في مصر والوطن العربي ومختلف دول العالم، من خلال المشاركة في نشر البحوث والدراسات العلمية المحكمة، وتقارير المؤتمرات والاستفادة من نتائجها في تطوير منظومة التعليم والتدريب والتنمية المهنية للمعلمين والقيادات التربوية.

وتمثل هذه المجلة الفريدة من نوعها اتجاهًا تطبيقيًا لدعم التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التعليم في مصر والوطن العربي، وتنمية لقدراتهم الإبداعية، وتفجير الطاقات الكامنة وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين وما يموج به العالم من أحداث وتحولات جديدة تؤكد ضرورة التسليح بالمعرفة ومواكبة الثورة التكنولوجية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

ويرتبط تطوير المنظومة التعليمية بتطوير أداء المعلم فالتنمية المهنية المستدامة من القضايا المهمة في ميدان التربية والتعليم؛ حيث إنه في ظل المتغيرات العالمية المعاصرة تظهر الحاجة الماسة إلى المعلم القادر على الإبداع والابتكار وإنتاج ونشر المعرفة والتوجيه، في إطار الإيمان بقيم المهنة وأخلاقياتها السامية، والالتزام بأداء الأدوار المتطورة، وإظهار القدوة الحسنة للطلاب.

وجاء العدد الأول للمجلة حاملا بين طياته موضوعات وقضايا بحثية غاية في الأهمية والتنوع حيث تطرق إلى تعليم ذوي الإعاقة الفكرية وإعداد المعلم المختص في هذا الشأن وفقا لمعايير الجودة والاعتماد العالمية، كما تضمنت رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير البحث في علم النفس التربوي، كما ضم العدد بين موضوعاته آليات تربوية مقترحة لتدعيم دور التدريب المدمج في تنمية رأس المال الفكري لمعلمي التعليم قبل الجامعي بمصر في ظل التوجه نحو اقتصاد المعرفة والتحول الرقمي، ورقمنة المدارس والمؤسسات التعليمية، كما تناول الآثار الاجتماعية للبيئة الرقمية على الطفل، كما تطرقت الموضوعات لملاءمة البرامج التعليمية بكلية التربية لمتطلبات سوق العمل، بالإضافة إلى درجة ممارسة الشفافية الإدارية بالمؤسسات التعليمية وسبل تطويرها.

الأستاذ الدكتور/ زينب محمد حسن خليفة
مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين ورئيس التحرير

فهرس العدد

18 -16	كلمة معالي الأستاذ الدكتور/رضا حجازي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني ورئيس مجلس إدارة الأكاديمية المهنية للمعلمين	01
20 -18	كلمة الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة مدير إدارة الأكاديمية المهنية للمعلمين	02
52 -23	تطبيق معايير الجودة والاعتماد العالمية في تصميم برنامج لإعداد معلم الإعاقة الفكرية أد/ زينب محمود شقير	03
87 -53	رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير البحث في علم النفس التربوي أ.د/ أحمد ثابت فضل	04
105 -89	الأثار الاجتماعية للبيئة الرقمية على الطفل أ.د/ حنان مالكي د / سميرة بشقة	05
154 -107	آليات تربوية مقترحة لتدعيم دور التدريب المدمج في تنمية رأس المال الفكري لمعلمي التعليم قبل الجامعي بمصر في ظل التوجه نحو اقتصاد المعرفة والتحول الرقمي د/ الحسين حامد محمد حسين قريشي	06
169 -155	رقمنة المدرسة الجزائرية – مقارنة مفاهيمية – ط د/ سمير صالح أ.د/ عبيدة صبطي	07
193 -171	درجة ملاءمة البرامج التعليمية بكلية التربية لمتطلبات سوق العمل د/ أمينة رمضان أبو شعالة	08
239 -195	درجة ممارسة الشفافية الإدارية لدى مكاتب التعليم في مدينة حائل وسبل تطويرها أ/ أفراح بنت حمد الشرطان	09