

## الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك

دكتور/ محمد احمد حامد ابو حويلة  
وزارة التربية والتعليم

أستاذ دكتور/ محمد خلف ذيابات  
جامعة اليرموك

الباحث / خلف وليد ذيابات

### - المقدمة :

نتيجة الى ما يتقدم به العصر الحديث من تقدم علميا هائلا في شتى مجالات الحياة المتنوعة لذلك اصبح لزاما علينا مساعدة القائمين على العملية التعليمية اكتساب الجديد من الكفايات التدريسية والمعارف والأفكار والخبرات والمعلومات المتنوعة لمواكبة الاتجاهات التدريسية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة الاهتمام بجميع أركان العملية التعليمية والتي تهدف الى التطوير والارتقاء بمهارات العاملين فيها وتحويل وتغيير أدوارهم من مجرد ناقل للمعلومة وملقن إلى مصمم ومنفذ ومخطط للبيئة التعليمية ، فدرجة امتلاكه للكفايات التدريسية المناسبة يساهم على نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم والتي تهدف إلى تحقيق ظروف التعلم المثالية والنموذجية والأكثر مناسبة لقدرات ومهارات المتعلم انطلاقا من حقيقة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. (العنابنة، ٢٠١٨)

قديمًا كانت الانظار موجهة الى ان أدوار معلمي التربية الرياضية تعتمد على توصيل ونقل المعرفة المرتبطة بالمهارات الحركية والوجدانية الموجودة في مناهج التربية الرياضية إلى الطلبة وإعدادهم بدنياً ومهاريًا وفقا للأهداف العامة والخاصة للمناهج ، ولكن مع التطور العلمي الهائل والتقدم التكنولوجي في عصرنا الحالي تغيرت النظرات ووجهات النظر نحو دور المعلم والتي انبعثت من الأفكار الموضوعية والدراسات التربوية أقرت بأن دور معلمي التربية الرياضية لا يقتصر على كونه ناقل للمعرفة ومكسب للمهارات الحركية الموضوعية بالبرنامج التنفيذي لمناهج التربية الرياضية المقررة، فعلى معلم التربية الرياضية الكثير من المطالب وعمل الكثير من الأدوار في عصرنا الحالي والذي يشهد ويتميز بالتغيرات السريعة، وبالتالي فان المعلم تقع على عاتقه مسؤوليات ومطالب تتواكب مع مستجدات عصرنا والمفترض أن يكون ذو ثقافة رياضية ويوظف الاقتصاد المعرفي في عمله وان يكون طبيب نفسي واجتماعي ومربي وموجه ومرشد وخبير في استخدام الكفايات التدريسية المساعدة في عملية التعليم والتعلم (السائح، ٢٠١٠).

تعد عملية اعداد مدرس التربية البدنية والرفقي بمستواه العلمي من الامور الاساسية سواء في المؤسسات او الهيئات التعليمية لان المعلم اصبح قوة ناشطة وفعالة في دفع العملية التعليمية والتربوية ويعود ذلك للمعلم بامتلاكه الكثير من الكفايات التدريسية الادائية التي تتيح له ممارسة دوره بالشكل المطلوب ويسانده في تحسين مهاراته واستعداداته وقدراته من اجل يرفع من مستوى طلابه ويقودهم للتقدم علميا ومهنيًا مما ينعكس ذلك بالفائدة على العملية التعليمية. (عطالله، ٢٠٠٦)

ان منحى الكفايات يحتوي على بعدين او مجالين مهمين وهما المجال السلوكي والذي يمثل تخطيط البرامج التدريسية والتي تتضمن بداخلها الاهداف السلوكية المارد تحقيقها اما المجال الثاني فهو مجال الاداء والذي يصف معايير الاداء لكيفية الوصول للهدف السلوكي المحدد في المجال السلوكي ( ismail, 2009 et al.) وان طريقة اعداد المعلم المعتمدة على الكفايات تحتوي على خطط منهجية منظمة في تحديد الكفايات ووضع برامج تدريب للتدرب عليها وتعتمد ايضا على اراء المعلمين والمتعلمين كأساس للحكم على نجاح او فشل العملية العملية التعليمية وايضا تستفيد من معظم المستجدات التربوية المعروفة واستخدامها للوصول الى الهدف كما وانها تصلح للاعداد الفردي والجماعي للمعلم على حد سواء.(ابو حرب، ٢٠٠٥)

لهذا تعتبر الكفايات التدريسية والعمل بها لا يقتصر على كون انه مجرد معلومات أو بعض مهارات شخصية، لا بل انه علم له فنونه وطرقه الخاصة. والشخص الذي يعمل بالتدريس لابد له ان يكون باستطاعته الإلمام بطرق التدريس والمهارات الفنية التي يتمكن من خلالها توصيل المعلومات وغرس القيم وتعديل السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة، ويعد ايضا معلم التربية الرياضية من الأركان الأساسية في

العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يقع تحت ظلها التطوير والتعديل بالشكل الذي يتماشى مع مستجدات العصر، بمقدوره أن يحدث أثراً إيجابياً أيضاً في طلبته، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم ، هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه معلم التربية الرياضية ، ويحتاج المعلم إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعلم بحسب كفاياته ومهارته التدريسية المختلفة (عبد المجيد، ٢٠١٤).

وتعد كفايات التدريس احد الاتجاهات المهمة في عملية اعداد المعلمين و اشار دليل جامعة ستانفورد الى ان الاسس اللازمة لتحديد الكفايات للتدريس هي اختيار المحتوى وتنظيم الدرس ومشاركة المتعلم والانسجام والتفاعل بين كل من المعلم والطالب.(جامل، ٢٠٠١)

- مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة من خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس بالمملكة الاردنية الهاشمية، حيث يروا ان المعلمين يعتبروا من المحاور الأساسية في العملية التدريسية نظرا لدوره النشط في العملية التدريسية مما يؤدي الى تنمية وتطوير مهارات الطلبة في المجالات المختلفة، حيث لاحظ أن هناك اختلافات في اهتمامات طلبة التربية العملية (المعلم مستقبلا) نحو اكتساب المهارات التدريسية الفعالة في ضوء كفايات التدريس، مما تطلب ذلك البحث عن أهمية هذه الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وضرورة اهتمامهم بامتلاك الكفايات والمهارات التدريسية والتي تؤثر بشكل فاعل على مستويات الطلبة وفي امتلاك هذه الكفايات والمهارات التدريسية الهامة .

- أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في مختلف المراحل الدراسية والى أهمية دورهم في تحويل النظريات التربوية إلى واقع عملي يؤثر بشكل فاعل على الطلبة حيث أن التدريس يتطلب من طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية الماماً بالمهارات المختلفة التي تحقق أهداف درس التربية الرياضية وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المختلفة.

- أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك.  
- التعرف إلى الفروق في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الخبرة، الدرجة الاكاديمية).

- تساؤلات الدراسة

- ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك؟  
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات (الجنس، الخبرة ، الدرجة الاكاديمية)؟

مجالات الدراسة

- المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
  - المجال المكاني: كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك .
  - المجال البشري: اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك
- مصطلحات الدراسة

- الكفاية التدريسية: هي مجموعة من القدرات السلوكية التي تتضمن مهارات ومعارف وقيم واتجاهات يجب أن تتوفر في معلمي ومعلمات التربية الرياضية للقيام بتوظيفها، وممارستها بمستوى معين من الاداء لاحداث عملية التعلم لدى التلاميذ.(العون، 2011)

- طلاب التربية العملية : هم الطلبة الذين عادة ما يكونوا في المراحل الجامعية الاخيرة والذين اتموا على الاقل ٦ فصول دراسية ويشرف عليهم اعضاء هيئة التدريس في نفس الكلية ويذهبون الى التطبيق العملي في المدارس التي تحددها لهم الجامعة لترجمة ما تعلموه من معارف ومعلومات واستراتيجيات على ارض الواقع (تعريف اجرائي).

- مشرفي التربية العملية : هو الذي يقوم بعملية الاشراف على الطلاب المعلمين ويعمل على تطوير مهاراتهم التدريسية خلال الفترة المحددة للتربية العملية سواء كانوا بالمدارس او بالكلية ويكون متخصصا في المادة التي يشرف عليها. (علي، ١٩٩٤).

- الدراسات السابقة

١- الدراسات العربية :

اجرى (العنانية، ٢٠١٨) دراسة هدفت الى التعرف على الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية والتعليم في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعا للمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، حيث قام بتوزيع (٩٦) استبانة على مجتمع الدراسة في محافظة عجلون وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها (كفاية تنفيذ الدرس، كفاية إدارة الدرس، كفاية التحكيم، كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة) في محافظة عجلون جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وأيضا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على استجابات أفراد الدراسة تبعا لمتغيرات الشخصية الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس والخبرة في التدريس (٥ إلى ١٠ سنوات) وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث وزارة التربية والتعليم بأهمية الكفايات التدريسية الواجب توافرها للمعلمين، وإعطائهم الدورات التدريبية المناسبة لتأهيلهم ومساعدتهم على اكتساب هذه الكفايات.

وقام (البطائنة، 2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك المدربين في مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم في محافظة اربد. والتعرف إلى الفروق في درجة المدربين في مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم تبعا لمتغير (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي). واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي حيث قام الباحث بتوزيع (١٠٨) استبانة على مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان أهمها أن درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة (الصفات الشخصية، كفاية التخطيط، كفاية الأساليب والأنشطة) في محافظة اربد مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا للمؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بأهمية امتلاك المدربين الرغبة في عملهم كمدرربين حيث يعد الأكثر تأثيرا في عملية نجاح عملهم، والحاجة إلى إجراء دراسات على المدربين في مراكز اللياقة البدنية بشكل أكبر.

وفي دراسة الأطرش (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقتها ببعض المتغيرات واستخدم المنهج الوصفي، وأجرى الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) مدرباً اختارهم بالطريقة العشوائية ومن أهم متغيرات الدراسة (مكان السكن، الخبرة في التدريب، مستوى المنافسة والفئة العمرية التي يدرّبها)، وطور الباحث استبانة هذه الدراسة وتكونت في صورتها النهائية من ٠ (٣٣) فقرة، ومن أهم نتائج الدراسة أن الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في نابلس جاءت بدرجة كبيرة جدا وان هناك فروق تبعا لمكان السكن ولصالح مستوى المخيم، وأوصى الباحث الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية، ويجب على المدربين الاهتمام بها عند التعامل مع اللاعبين ووضع برامج تأهيل وصقل المدربين وفقاً للكفايات القيادية التي توصلت اليها الدراسة.

اجري (الطراونه، ٢٠١٣) بدراسة بعنوان الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونه من وجهه نظر المعلمين المتعاونين هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الكفايات

التدريسيه التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في مدارس المتعاونه من وجهه نظر المعلمين المتعاونين تكونت عينه الدراسه من ٩٨ معلم ومعلمه منهم (٤) معلمين و(٩٤) معلمه ولتحقيق هدف الدراسه قام الباحث ببناء استبانته تكونت في صورتها النهائيه من ٥٢ فقره موزعه على اربعة مجالات للكفايات التدريسيه في المجالات الاربعه اظهرت نتائج الدراسه امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسيه في المجالات الاربعه وفق الترتيب الاتي: التخطيط للتدريس، كفايات الصفات الشخصي، تنفيذ الدرس، تقويم التدريس كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائيه  $\alpha=0.05$  بين المتوسطات الحساييه في وجهه نظر المعلمين المتعاونين نحو الكفايات التدريسيه التي يمتلكها الطلبة المعلمون تعزى لمتغير عدد سنوات خبره ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الاطول وفي ضوء هذه النتائج اوصى الباحث التركيز على الكفايات في مجال تقويم الدرس و مجال تنفيذ الدرس من خلال كافه مساقات التخصص التي يدرسها الطالب المعلم في الجامعه وعقد المشاغل التدريبيه للطلاب المعلمين اعتماد اسلوب التدريس المصغر في اعداد من قبل الالتحاق في برنامج التربيه العمليه

## ٢- الدراسات الأجنبية

أجرى اكرسون (Akerson,2014). دراسة هدفت إلى معرفة المؤهلات لمدربي اللياقة البدنية. وتكونت عينة الدراسة من أصحاب المصلحة والثقافة في جامعة سنترال فلوريدا، قام الباحث بدراسة بحثية عن المؤهلات والكفايات لمدربي اللياقة البدنية لوسط فلوريدا، وتم استخدام استبيان عبر الإنترنت وتم إرساله إلى ١٩٦ منطقة في وسط فلوريدا لتقييم مؤهلاتهم والكفايات، وأظهرت النتائج أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عام ٢٠١٢ على أساس التعليم. وأوصى الباحث بأنه علينا أن نتفق على انه هناك حاجة إلى مبادئ توجيهية أكثر للحد من عدم أولئك الأشخاص من ممارسة مهنة التدريب.

أجرى كونفر (conover,2009). دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات القيادية لمدرء كليات المجتمع الأمريكية، وأجريت على عينة تبلغ عددها (١٣٥) مديراً وأجابوا على استبانة إلكترونية، أسفرت نتائج الدراسة على الكفايات القيادية اللازمة توافرها حيث أسفرت عن كفايات قيادية كبيرة في مجال الاقتصاد والاستراتيجيات التنظيمية.

وفي دراسة قام بها كوفاتش واخرون (kovac, Sloan & Starc,2008). دراسة هدفت التعرف إلى معرفة الكفايات التدريسية للزامة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية، استخدام الباحث المنهج الوصفي حيث صمم أداة الدراسة (الاستبيان)، طبق الدراسة على عينة من (٨٥) معلما ومعلمة من المدارس الابتدائية والثانوية في سلوفانيا، اهم نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية كانت إدارة وتنظيم الصف.

وفي دراسة كورتز (Kutz,2006). بعنوان تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) خبيراً رياضياً في مجال التدريب (١٦١) مدرب رياضي. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك (٤٩) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسم هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي: كفايات الصفات الشخصية وكفايات الاتصال والمبادرة وكفايات التفكير الاستراتيجي.

وأجرى يونغ (Yeung ، ٢٠٠١). دراسة هدفت التي تقصي كفايات الطالب المعلم في أثناء مدة التطبيق العملي في المدارس المتعاونة. تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا من الطلبة المعلمين في جامعة هونج كونج. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين منها: عدم كفاية الخلفية العملية والمعرفية عن الموضوعات الدراسية، وأن الطلبة يفتقدون إلى المهارات الحركية وتطبيقها، إضافة إلى افتقارهم القدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الغرفة الصفية. وقد أوصى الباحث بضرورة زيادة الوقت المخصص للتطبيق العملي وتسجيل أداء الطلبة المعلمين من قبل المشرف أثناء التقييم.

## - منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل إجراءات تنفيذ الدراسة، والمنهج المستخدم، ومجتمع الدراسة ووصف العينة، كما يتضمن أداة الدراسة وإجراءات بنائها من صدق وثبات، ومتغيرات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج النتائج.

- منهج الدراسة
- تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي (المسح بالعينة)، وذلك لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة وللإجابة عن سؤاليها.
- مجتمع الدراسة
- تكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك - كلية التربية الرياضية وتبلغ نسبتهم ما يقارب (٥٤).
- عينة الدراسة
- تكونت عينة الدراسة من مشرفي طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والبالغ عددهم (٤٠)، حيث تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، جدول (١) يبين توزيعهم وفقا للمتغيرات الوظيفية.

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيرات:  
(سنوات الخبرة، الجنس، والرتبة الأكاديمية)

| المتغير           | الفئة          | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------------|----------------|---------|----------------|
| الجنس             | ذكور           | 28      | 70.0           |
|                   | إناث           | 12      | 30.0           |
| سنوات الخبرة      | أقل من ٥ سنوات | 15      | 37.5           |
|                   | من ٦-١٠ سنوات  | 15      | 37.5           |
|                   | ١١ سنة فأكثر   | 10      | 25.0           |
| الرتبة الأكاديمية | أستاذ          | 4       | 10.0           |
|                   | أستاذ مشارك    | 19      | 47.5           |
|                   | أستاذ مساعد    | 9       | 22.5           |
|                   | مدرس           | 8       | 20.0           |
| المجموع الكلي     | ٤٠             |         | ١٠٠%           |

- يظهر من جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتهم الوظيفية:
- بالنسبة لمتغير الجنس، حيث بلغ التكرار للذكور (28)، وبنسبة مئوية (٧٠.٠%)، بينما بلغ التكرار للإناث (١٢)، وبنسبة مئوية (٣٠.٠%).
- أما بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى نسبة التكرار لذوي الخبرة " "، وبنسبة مئوية، بينما بلغ التكرار لفئتي الخبرة "أقل من ٥ سنوات" و "من ٦-١٠ سنوات" (١٥)، وبنسبة مئوية (٣٧.٥%)، وبلغ التكرار لفئة الخبرة "١١ سنة فأكثر" (١٠)، وبنسبة مئوية (٢٥.٠%).
- وفي متغير الرتبة الأكاديمية، حيث كان أعلى تكرار لصالح رتبة " " (٠)، وبنسبة مئوية (٠)، بينما بلغ التكرار للرتبة الأكاديمية "أستاذ مشارك" (١٩)، وبنسبة مئوية (٤٧.٥%)، بينما بلغ التكرار لرتبة "أستاذ مساعد" (٩)، وبنسبة مئوية (٢٢.٥%)، بينما بلغ التكرار لرتبة مدرس (٨) وبنسبة مئوية (٢٠.٠%)، وبلغ التكرار لرتبة أستاذ (٤) وبنسبة مئوية (١٠.٠%).
- أداة الدراسة
- بهدف الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها
- بناء الأداة:

- من أجل التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلاب التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك قام الباحث في مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة العنانية (٢٠١٨) ودراسة الطراونه (٢٠١٣)، بهدف بناء أداة الدراسة حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (٦٤) فقرة موزعة على الكفايات التدريسية (٥كفايات).
١. كفاية التخطيط للدرس .
  ٢. كفاية التنفيذ للدرس
  ٣. كفاية تقييم الدرس.

٤. الكفايات الشخصية.

٥. كفاية الاتصال والتواصل .

- صدق أداة الدراسة:

بهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والبالغ عددهم (٨) محكمين، حيث قام الباحث بالطلب منهم أبداء رأيهم في مدى ملائمة الاستبانة من حيث الصياغة اللغوية للفقرات ومدى ملائمة الفقرات لطبيعة الدراسة ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها وصياغة بعض الفقرات أو حذفها أو نقلها. وتكونت الدراسة بصورتها الأولية من ٥ مجالات وتوزعت على (٧٠) عبارة على هذه المجالات الخمس وبعد عرضها على المحكمين تم إضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة إلى مجالات حسب توصيات المحكمين حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من ٥ مجالات وتوزعت (٦٤) عبارة على المجالات الخمسة وتم اعتماد مقياس ليكرت للتدرج الخماسي في الإجابة عن فقرات الاستبانة التي تهدف إلى معرفة الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية. حيث تم إعطاء إجابة موافق بدرجة كبيرة جدا (٥) درجات وإجابة موافق بدرجة كبيرة (٤) درجات وإجابة موافق بدرجة متوسطة (٣) درجات وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة (٢) درجة وإجابة غير موافق بدرجة كبيرة جدا (١) درجة.

- ثبات الأداة

بهدف التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) لجميع مجالات الدراسة، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): نتائج كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لمجالات الدراسة

| المجال                      | عدد الفقرات | كرونباخ ألفا |
|-----------------------------|-------------|--------------|
| مجال كفاية التخطيط للدرس    | ١٢          | 0.82         |
| مجال كفاية تنفيذ الدرس      | ١٥          | 0.81         |
| مجال كفاية تقويم الدرس      | ١١          | 0.81         |
| مجال كفاية الصفات الشخصية   | ١٤          | 0.91         |
| مجال كفاية الاتصال والتواصل | ١٢          | 0.84         |
| معامل الاتساق للمجالات ككل  | ٦٤          | 0.95         |

يظهر من جدول (٢) نتائج كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لمجالات الدراسة، حيث بلغ معامل الاتساق لمجال كفاية التخطيط للدرس (٠.٨٢)، بينما بلغ معامل الاتساق لمجال كفاية تنفيذ الدرس (٠.٨١)، كما بلغ معامل الاتساق لمجال كفاية تقويم الدرس (٠.٨١)، بينما بلغ معامل الاتساق لمجال كفاية الصفات الشخصية (٠.٩١)، كما بلغ معامل الاتساق لمجال كفاية الاتصال والتواصل (٠.٨٤)، وبلغ معامل الاتساق للمجالات ككل (٠.٩٥)، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ومقبولة لتطبيق أداة الدراسة.

- إجراءات تطبيق الدراسة

١. قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري الخاص في الكفايات التدريسية واستراتيجيات التدريس.
٢. قام الباحث ببناء أداة قياس خاصة بموضوع الدراسة ومن ثم قام بعرضها على المحكمين واخذ رأيهم بما يلزم أداة الدراسة والتعديل والإضافة أن وجدت.

٣. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة كاملا، حيث قام بتوزيع (٤٥) استبانة وتم استرداد (٤٠) استبانة.
٤. قام الباحث بعرض النتائج ومناقشتها والخروج باستنتاجات وتوصيات.

#### - متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقل: وهي:

متغير الجنس: وله نوعان: ذكور، وإناث

متغير سنوات الخبرة: ولها ثلاث فئات: أقل من ٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، و ١١ سنة فأكثر

ومتغير الرتبة الأكاديمية ولها أربعة رتب: أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس.

المتغيرات التابعة: مجالات الكفايات الواجب توافرها لدى طلاب التربية العملية طلاب التربية العملية وهي: ( مجال كفاية التخطيط للدرس وله ١٢ فقرة، كفاية تنفيذ الدرس وله ١٥ فقرة، كفاية تقويم الدرس وله ١١ فقرة، كفاية الصفات الشخصية وله ١٤ فقرة، وأخيرا مجال كفاية الاتصال والتواصل وله ١٢ فقرة).

#### - المعالجات الإحصائية

بعد عملية جمع البيانات من أداة الدراسة ولهدف استخراج النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائية (SPSS) حيث تم استخدام المعالجات لإحصائية التالية:

- استخراج التكرارات والنسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيرات: (سنوات الخبرة، الجنس، والرتبة الأكاديمية).
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال، والمتوسط الحسابي للمجالات ككل.
- تطبيق اختبار التباين المتعدد MANOVA للكشف عن الفروق في مجالات الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الاكاديمية).
- تطبيق اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية ككل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الاكاديمية).

#### - عرض النتائج ومناقشتها

تتضمن هذه الجزئية عرضا لنتائج الدراسة ومناقشتها والتي هدفت التعرف إلى للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، وتم عرضها وفقا لسؤالي الدراسة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها: ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلبة

التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال، وللمجالات ككل، الجداول من (٣) توضح ذلك.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات الواجب توافرها لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس

| الرتبة | المجالات                             | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|--------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|
| ١      | كفاية التخطيط للدرس                  | 3.84            | 0.53              | مرتفعة |
| ٢      | كفاية الصفات الشخصية                 | 3.84            | 0.77              | مرتفعة |
| ٣      | كفاية تنفيذ الدرس                    | 3.83            | 0.54              | مرتفعة |
| ٤      | كفاية تقويم الدرس                    | 3.78            | 0.54              | مرتفعة |
| ٥      | كفاية الاتصال والتواصل               | 3.77            | 0.66              | مرتفعة |
|        | المتوسط الحسابي لمجالات الكفايات ككل | 3.82            | 0.54              | مرتفعة |

يتبين من جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات الواجب توافرها لدى طلبة التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس؛ حيث كان أبرزها لمجالى "كفاية التخطيط للدرس" و "كفاية الصفات الشخصية بمتوسط حسابي (٣.٨٤) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال كفاية تنفيذ الدرس بالمرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وبدرجة مرتفعة، كما جاء مجال "كفاية الاتصال والتواصل" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٧) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجالات الكفايات ككل (٣.٨٢) وبدرجة مرتفعة، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطراونة (٢٠١٣) والتي أظهرت نتائجها الدراسة امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في المجالات الأربعة وفق الترتيب الآتي: التخطيط للتدريس، كفاية الصفات الشخصية، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس. وفيما يلي عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال على حدة:

أولاً: مجال كفاية التخطيط للتدريس:

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية التخطيط للتدريس، مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| ١٠    | يراعي الفروق الفردية في نشاطاته التعليمية.   | 4.03            | 1.17              | مرتفعة | ١      |
| ١٢    | استخدام استراتيجيات تقويم وادواته المناسبة وفقاً لنتائج التعلم.                              | 3.95            | 1.15              | مرتفعة | ٢      |
| ١     | يقوم بصياغة نتائج تعليمية واضحة.   | 3.93            | 0.92              | مرتفعة | ٣      |
| ٤     | مراعاة حاجات الطلاب وخصائصهم النمائية عند تخطيط الدرس.                                       | 3.90            | 1.03              | مرتفعة | ٤      |
| ١١    | نشاطاته التعليمية تعمل على تحفيز الطلبة على التعلم.  | 3.88            | 0.94              | مرتفعة | ٥      |
| ٧     | يقوم بإعداد خطة تدريسية متصفة بالمرونة حسب الموقف التعليمي.                                  | 3.85            | 0.92              | مرتفعة | ٦      |
| ٥     | يقوم بصياغة نتائج في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية.                              | 3.85            | 0.92              | مرتفعة | ٦      |
| ٦     | الخطة الدراسية له تراعي الامكانيات المتوفرة والمتاحة في المدرسة سواء كانت المادية او الفنية. | 3.83            | 1.20              | مرتفعة | ٨      |
| ٣     | يقوم بصياغة نتائج تعليمية من الممكن ان تتحقق.  | 3.80            | 0.88              | مرتفعة | ٩      |
| ٢     | يقوم بصياغة نتائج تعليمية واقعية.  | 3.75            | 0.81              | مرتفعة | ١٠     |
| ٩     | اختياره استراتيجيات تدريس تساهم في تحقيق النتائج التعلم.                                     | 3.75            | 1.01              | مرتفعة | ١١     |
| ٨     | خطته التدريسية متضمنة وسائل وتقنيات تعليمية ملائمة.  | 3.63            | 1.00              | متوسطة | ١٢     |
|       | المتوسط الحسابي لمجال كفاية التخطيط للتدريس ككل  | 3.84            | 0.53              | مرتفعة |        |

يظهر من جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية التخطيط للتدريس، حيث كان أبرزها للفقرة (١٠) "يراعي الفروق الفردية في نشاطاته التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٣) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٢) "استخدام استراتيجيات تقويم وادواته المناسبة وفقاً لنتائج التعلم" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٥) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (٨) "خطته التدريسية متضمنة وسائل وتقنيات تعليمية ملائمة" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٣) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفاية التخطيط للتدريس ككل



(٣.٨٤) وبدرجة مرتفعة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن التخطيط يعد من أهم عناصر العملية التدريسية، حيث يساعد الطلبة على اختيار الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم وتحديد المهارات المراد إكسابها للجهة المعنية، كما أن التخطيط يساعدهم في تلافي المشكلات، وتوفير الظروف الملائمة لتنمية قدراتهم. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطاينة (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية لكفاية التخطيط مرتفعة، واتفقت أيضا مع دراسة قدور (٢٠١٤) والتي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة جاءت بدرجة مرتفعة.

ثانيا: مجال كفاية تنفيذ الدرس

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية التنفيذ للدرس، مرتبة تنازليا

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| ١     | استخدام أنشطة تعليم مناسبة.                            | 4.40            | 0.55              | مرتفعة | ١      |
| ١٥    | اخبار الطلاب بالنتائج المتوقع منهم ان يحققوها.         | 4.03            | 0.92              | مرتفعة | ٢      |
| ١١    | يراعي الفروقات الفردية بين الطلاب.                     | 3.93            | 0.94              | مرتفعة | ٣      |
| ٨     | يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية الملائمة.           | 3.90            | 0.74              | مرتفعة | ٤      |
| ٦     | استخدام التعزيز المناسب لاستجابات الطلاب.              | 3.93            | 1.19              | مرتفعة | ٤      |
| ٩     | يستخدم استراتيجيات التدريس الملائمة.                   | 3.88            | 0.99              | مرتفعة | ٦      |
| ١٣    | يربط موضوع الدرس بالحياة الواقعية.                     | 3.88            | 1.24              | مرتفعة | ٦      |
| ٣     | تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.                       | 3.80            | 1.09              | مرتفعة | ٨      |
| ١٠    | يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المحتوى للدرس.           | 3.80            | 1.14              | مرتفعة | ٨      |
| ٧     | تنمية كفاية التعلم الذاتي للطلاب.                      | 3.73            | 0.78              | مرتفعة | ١٠     |
| ١٢    | مخاطبة الطلاب بلغة سليمة وواضحة.                       | 3.73            | 1.06              | مرتفعة | ١٠     |
| ٢     | يقوم بتنمية الميول والقيم والاتجاهات الايجابية للطلبة. | 3.70            | 0.72              | مرتفعة | ١٢     |
| ٤     | ترتيب وتنظيم البيئة الصفية بشكل مناسب.                 | 3.70            | 1.30              | مرتفعة | ١٢     |
| ١٤    | تهيئته للدرس بأسئلة وعبارات مناسبة.                    | 3.65            | 1.19              | متوسطة | ١٤     |
| ٥     | يلفت انتباه الطلبة على نحو دائم.                       | 3.45            | 1.24              | متوسطة | ١٥     |
|       | المتوسط الحسابي لمجال كفاية تنفيذ الدرس ككل            | 3.83            | 0.54              | مرتفعة |        |

يظهر من جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية تنفيذ الدرس، حيث كان أبرزها للفقرة (١) "استخدام أنشطة تعليم مناسبة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٥) "اخبار الطلاب بالنتائج المتوقع منهم ان يحققوها" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٣) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (٥) "يلفت انتباه الطلبة على نحو دائم" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٥) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفاية تنفيذ الدرس ككل (٣.٨٣) وبدرجة مرتفعة، وتدل هذه النتيجة إلى إدراك طلبة التربية العملية أهمية التنفيذ، وتوظيف مهاراتهم في عملية تنفيذ الدرس كربط موضوع الدرس بالحياة الواقعية، واستخدام التقنيات والوسائل التعليمية الملائمة، وغيرها..، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واختيار التعزيز المناسب لانفعالات واستجابات الطلبة لها، والتنوع في كيفية طرح الدروس، ومشاركة الطلبة في

الإيجابية في العملية التعليمية، ومن خلال ذلك يتحقق التفاعل المنشود في المواقف التدريسية، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة (٢٠١٣) والتي أظهرت نتائجها الدراسة امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في مجال تنفيذ الدرس، واتفقت أيضا مع دراسة العنانية (٢٠١٨) والتي أظهرت نتائجها أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها منها كفاية تنفيذ الدرس، جاءت بدرجة تقييم مرتفعة.

ثالثا: مجال كفاية تقويم الدرس

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية تقويم الدرس، مرتبة تنازليا

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| ١     | ربط عملية التقويم بنتائج التعلم المراد تحقيقها.                        | 3.93            | 1.10              | مرتفعة | ١      |
| ٢     | استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة.                                      | 3.90            | 0.55              | مرتفعة | ٢      |
| ٣     | يستخدم ادوات تقويم ملائمة.   | 3.88            | 0.65              | مرتفعة | ٣      |
| ٨     | اعلام الطلبة بنتائج تقويم تعلمهم.                                      | 3.85            | 1.10              | مرتفعة | ٤      |
| ٥     | يستخدم معايير واسس محددة لتقويم تعلم الطلاب.                           | 3.83            | 0.98              | مرتفعة | ٥      |
| ٩     | تقديم تغذية راجعة في ظل نتائج التقويم.                                 | 3.83            | 0.98              | مرتفعة | ٥      |
| ١١    | يستخدم سجلات لحفظ وتوثيق نتائج تقويم الطلاب.                           | 3.75            | 1.26              | مرتفعة | ٧      |
| ١٠    | ينمي عند الطلبة عملية التقويم الذاتي لديهم.                            | 3.73            | 1.26              | مرتفعة | ٨      |
| ٦     | مراعاته عملية استمرار التقويم لتعلم الطلبة.                            | 3.70            | 0.97              | مرتفعة | ٩      |
| ٤     | يراعي في التقويم جميع الجوانب للتعلم المعرفية والوجدانية والنفس حركية. | 3.63            | 1.21              | متوسطة | ١٠     |
| ٧     | نتائج تقويم الطلبة يستخدمها لتصميم نشاطات علاجية واثرائية للطلاب.      | 3.55            | 1.06              | متوسطة | ١١     |
|       | المتوسط الحسابي لمجال كفاية تقويم الدرس ككل                            | 3.78            | 0.54              | مرتفعة |        |

يظهر من جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية تقويم الدرس، حيث كان أبرزها للفقرة (١) "ربط عملية التقويم بنتائج التعلم المراد تحقيقها" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٢) "استخدام استراتيجيات تقويم ملائمة" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٠) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (٧) "نتائج تقويم الطلبة يستخدمها لتصميم نشاطات علاجية واثرائية للطلاب" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٥) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفاية تقويم الدرس ككل (٣.٧٨) وبدرجة مرتفعة، ويفسر الباحثون هذه النتيجة إلى إدراك طلبة العملية التعليمية أهمية علمية التقويم، وما يترتب عليها من نتائج إيجابية، فهي تعد عملية أساسية في التدريس، وما تحدثها من تغيرات في سلوك الطلبة من الناحية المعرفية والانفعالية وغيرها، ومراعاة جميع الجوانب للتعلم المعرفية والوجدانية والنفس حركية في عملية التقويم، واستخدامها لتصميم نشاطات علاجية واثرائية للطلبة، كما تعمل على تنمية عملية التقويم الذاتي عند الطلبة، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة (٢٠١٣) والتي توصلت نتائجها إلى امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في المجالات الأربعة ومنها كفاية تقويم التدريس.

رابعاً: مجال كفاية الصفات الشخصية  
جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الصفات الشخصية، مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| ٧     | يهتم بمظهره الخارجي.   | 4.00            | 1.18              | مرتفعة | ١      |
| ١٤    | يحترم المعلم المتعاون ويتقبل توجيهاته بصدق رحب.                        | 3.98            | 1.27              | مرتفعة | ٢      |
| ٨     | يلتزم بأخلاقيات المهنة.  | 3.95            | 1.01              | مرتفعة | ٣      |
| ٦     | تشجيع التفاعل بينه وبين الطلاب وبين الطلاب ببعضهم البعض من ناحية أخرى. | 3.93            | 0.97              | مرتفعة | ٤      |
| ٣     | يقدم جو مطمئن ومرح ومقبول داخل الغرفة الصفية.                          | 3.90            | 1.10              | مرتفعة | ٥      |
| ٥     | يسمع ويصغي ويجب لأسئلة الطلاب.   | 3.90            | 1.17              | مرتفعة | ٥      |
| ١١    | يقوم بغرس في أنفس الطلاب التعاون والعمل كفريق واحد.                    | 3.88            | 1.11              | مرتفعة | ٧      |
| ٢     | يتعامل مع الطلاب دون تحيز وبعدالة ومساواة.                             | 3.85            | 1.00              | مرتفعة | ٨      |
| ٤     | يساعد على تصحيح اخطاء الطلاب ويتقبلها.                                 | 3.85            | 1.12              | مرتفعة | ٩      |
| ١     | يتعامل مع مشكلات الطلاب السلوكية بمنطقية وموضوعية.                     | 3.83            | 1.08              | مرتفعة | ١٠     |
| ٩     | يبين للطلاب بان ثقته بنفسه عالية اثناء الموقف التعليمي.                | 3.78            | 0.97              | مرتفعة | ١١     |
| ١٣    | يعامل الطلاب باحترام.  | 3.73            | 1.24              | مرتفعة | ١٢     |
| ١٢    | يهتم بايجاد بيئة امنة واجتماعية في الصف.                               | 3.63            | 1.13              | متوسطة | ١٣     |
| ١٠    | يعمل على تشجيع الطلاب عن التعبير عن أنفسهم في الاوقات المختلفة.        | 3.58            | 1.11              | متوسطة | ١٤     |
|       | المتوسط الحسابي لمجال كفاية الصفات الشخصية ككل                         | 3.84            | 0.77              | مرتفعة |        |

يظهر من جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الصفات الشخصية، حيث كان أبرزها للفقرة (٧) "يهتم بمظهره الخارجي" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٤) "يحترم المعلم المتعاون ويتقبل توجيهاته بصدق رحب" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٨) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (١٠) "يعمل على تشجيع الطلاب عن التعبير عن أنفسهم في الاوقات المختلفة" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٨) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفاية الصفات الشخصية ككل (٣.٨٤) وبدرجة مرتفعة، وتدل هذه النتيجة إلى إدراك معلمي التربية العملية أهمية الاعتناء بالجانب الشخصي وما يترتب عليه من نتائج إيجابية على الجو الدراسي وعلى الطلبة، حيث يقوم بغرس في أنفس الطلاب التعاون والعمل كفريق واحد، ويعمل على تشجيع الطلاب عن التعبير عن أنفسهم في الاوقات المختلفة، كما يهتم بمظهره الخارجي، يحترم المعلم المتعاون ويتقبل توجيهاته بصدق رحب، يلتزم بأخلاقيات المهنة ويبتعد عن شخصنة الأمور في المهنة، ويراعي قيم النزاهة من عدل وإصلاح بين الطلبة، والذي بدوره ينعكس على تعاملهم مع بعضهم البعض، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطراونة (٢٠١٣) والتي أظهرت نتائجها الدراسة امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في المجالات الأربعة ومنها كفاية الصفات الشخصية، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كورتز (Kutz,2006) والتي توصلت إلى وجود (٤٩) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، ومن أبرزها كفايات الصفات الشخصية.

خامساً: مجال كفاية الاتصال والتواصل  
جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الاتصال والتواصل، مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| ١     | يمتلك المعلم المهارات والقدرات الخاصة بالاتصال.                        | 3.98            | 0.83              | مرتفعة | ١      |
| ١٢    | مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.                                      | 3.93            | 1.10              | مرتفعة | ٢      |
| ٣     | المعلم ملم بأداب الحديث والحوار والنقاش أثناء الدرس.                   | 3.93            | 1.12              | مرتفعة | ٣      |
| ٤     | المعلم يتمتع بالذكاء والفتنة والإبداع.                                 | 3.90            | 1.06              | مرتفعة | ٤      |
| ٢     | المعلم مؤهل علمياً واجتماعياً للاتصال بالطلبة بشكل فاعل.               | 3.85            | 1.08              | مرتفعة | ٥      |
| ٩     | التجانس والتوافق بين أفعال وتصرفات المعلم خلال عملية التدريس والاتصال. | 3.75            | 1.26              | مرتفعة | ٦      |
| ١١    | القدرة على توصيل العبارات المناسبة في العملية الاتصالية أثناء الدرس.   | 3.73            | 0.88              | مرتفعة | ٧      |
| ٥     | المعلم يتمتع بالقدرة على الإقناع.                                      | 3.73            | 0.91              | مرتفعة | ٧      |
| ٦     | المعلم ملم بطرق تعليم المهارات ومبادئها الأساسية.                      | 3.73            | 1.15              | مرتفعة | ٧      |
| ٨     | يتحرى المعلم المصادقية والموضوعية في اتصاله مع الطلبة.                 | 3.70            | 1.22              | مرتفعة | ١٠     |
| ٧     | لدى المعلم القدرة على نقل الأفكار للطلبة بكفاءة.                       | 3.58            | 1.17              | متوسطة | ١١     |
| ١٠    | اهتمام المعلم بالاستماع للطلبة وتقبل آراءهم.                           | 3.50            | 1.28              | متوسطة | ١٢     |
|       | المتوسط الحسابي لمجال كفاية الاتصال والتواصل ككل                       | 3.77            | 0.66              | مرتفعة |        |

يظهر من جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفاية الاتصال والتواصل، حيث كان أبرزها للفقرة (١) "يمتلك المعلم المهارات والقدرات الخاصة بالاتصال" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٢) "مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (١٠) "اهتمام المعلم بالاستماع للطلبة وتقبل آراءهم" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٠) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال كفاية الاتصال والتواصل ككل (٣.٧٧) وبدرجة مرتفعة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يراعون جوانب الاتصال مع الطلبة، حيث يمتلك المعلم المهارات والقدرات الخاصة بالاتصال، ويتمتع بالقدرة على الإقناع، ويهتم بالاستماع للطلبة ويتقبل آراءهم، كما تدل هذه النتيجة على تزويد جامعة اليرموك المعلم بمهارات التواصل من خلال إقامة ورش عمل ميدانية، وندوات تعليمية، يتم تناول فيها عملية التواصل والاتصال في العملية التعليمية، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كورتز (Kutz, 2006) والتي توصلت إلى وجود (٤٩) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، ومن أبرزها كفايات الاتصال والمبادرة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية وهي (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، جدول

(٩) يوضح ذلك، كما تم تطبيق اختبار التباين المتعدد MANOVA للكشف عن الفروق في مجالات الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية) جدول (١٠) يوضح ذلك، وتم تطبيق اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية ككل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعاً لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، و جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الأكاديمية)

| المتغير           | الفئة                  | المجالات               | العدد | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية |
|-------------------|------------------------|------------------------|-------|--------------------|----------------------|
| الجنس             | ذكور                   | كفاية التخطيط للدرس    | ٢٨    | 3.78               | 0.58                 |
|                   |                        | كفاية تنفيذ الدرس      |       | 3.80               | 0.57                 |
|                   |                        | كفاية تقويم الدرس      |       | 3.69               | 0.58                 |
|                   |                        | كفاية الصفات الشخصية   |       | 3.75               | 0.79                 |
|                   |                        | كفاية الاتصال والتواصل |       | 3.70               | 0.70                 |
|                   |                        | المتوسط الحسابي الكلي  |       | 3.75               | 0.57                 |
|                   | إناث                   | كفاية التخطيط للدرس    | ١٢    | 4.00               | 0.33                 |
|                   |                        | كفاية تنفيذ الدرس      |       | 3.92               | 0.46                 |
|                   |                        | كفاية تقويم الدرس      |       | 3.98               | 0.39                 |
|                   |                        | كفاية الصفات الشخصية   |       | 4.05               | 0.69                 |
|                   |                        | كفاية الاتصال والتواصل |       | 3.95               | 0.57                 |
|                   |                        | المتوسط الحسابي الكلي  |       | 3.98               | 0.43                 |
| سنوات الخبرة      | أقل من ٥ سنوات         | كفاية التخطيط للدرس    | ١٥    | 3.94               | 0.45                 |
|                   |                        | كفاية تنفيذ الدرس      |       | 3.94               | 0.41                 |
|                   |                        | كفاية تقويم الدرس      |       | 3.82               | 0.36                 |
|                   |                        | كفاية الصفات الشخصية   |       | 3.99               | 0.59                 |
|                   |                        | كفاية الاتصال والتواصل |       | 3.83               | 0.48                 |
|                   |                        | المتوسط الحسابي الكلي  |       | 3.91               | 0.37                 |
|                   | من ٦- ١٠ سنوات         | كفاية التخطيط للدرس    | ١٥    | 3.69               | 0.59                 |
|                   |                        | كفاية تنفيذ الدرس      |       | 3.72               | 0.69                 |
|                   |                        | كفاية تقويم الدرس      |       | 3.71               | 0.66                 |
|                   |                        | كفاية الصفات الشخصية   |       | 3.53               | 1.02                 |
|                   |                        | كفاية الاتصال والتواصل |       | 3.59               | 0.88                 |
|                   |                        | المتوسط الحسابي الكلي  |       | 3.65               | 0.72                 |
| ١١ سنة فأكثر      | كفاية التخطيط للدرس    | ١٠                     | 3.92  | 0.53               |                      |
|                   | كفاية تنفيذ الدرس      |                        | 3.85  | 0.46               |                      |
|                   | كفاية تقويم الدرس      |                        | 3.81  | 0.62               |                      |
|                   | كفاية الصفات الشخصية   |                        | 4.08  | 0.37               |                      |
|                   | كفاية الاتصال والتواصل |                        | 3.96  | 0.50               |                      |
|                   | المتوسط الحسابي الكلي  |                        | 3.93  | 0.41               |                      |
| الرتبة الأكاديمية | أستاذ                  | كفاية التخطيط للدرس    | ٤     | 3.92               | 0.26                 |
|                   |                        | كفاية تنفيذ الدرس      |       | 3.73               | 0.62                 |

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | العدد | المجالات               | الفئة       | المتغير |
|----------------------|--------------------|-------|------------------------|-------------|---------|
| 0.11                 | 3.57               |       | كفاية تقويم الدرس      |             |         |
| 0.65                 | 4.04               |       | كفاية الصفات الشخصية   |             |         |
| 0.41                 | 3.71               |       | كفاية الاتصال والتواصل |             |         |
| 0.34                 | 3.80               |       | المتوسط الحسابي الكلي  |             |         |
| 0.59                 | 3.73               | ١٩    | كفاية التخطيط للدرس    | أستاذ مشارك |         |
| 0.63                 | 3.73               |       | كفاية تنفيذ الدرس      |             |         |
| 0.69                 | 3.69               |       | كفاية تقويم الدرس      |             |         |
| 0.90                 | 3.56               |       | كفاية الصفات الشخصية   |             |         |
| 0.79                 | 3.66               |       | كفاية الاتصال والتواصل |             |         |
| 0.66                 | 3.67               |       | المتوسط الحسابي الكلي  |             |         |
| 0.26                 | 4.08               | ٩     | كفاية التخطيط للدرس    | أستاذ مساعد |         |
| 0.13                 | 3.99               |       | كفاية تنفيذ الدرس      |             |         |
| 0.22                 | 4.06               |       | كفاية تقويم الدرس      |             |         |
| 0.26                 | 4.28               |       | كفاية الصفات الشخصية   |             |         |
| 0.62                 | 3.87               |       | كفاية الاتصال والتواصل |             |         |
| 0.17                 | 4.06               |       | المتوسط الحسابي الكلي  |             |         |
| 0.66                 | 3.80               | ٨     | كفاية التخطيط للدرس    | مدرس        |         |
| 0.58                 | 3.94               |       | كفاية تنفيذ الدرس      |             |         |
| 0.48                 | 3.76               |       | كفاية تقويم الدرس      |             |         |
| 0.66                 | 3.92               |       | كفاية الصفات الشخصية   |             |         |
| 0.50                 | 3.97               |       | كفاية الاتصال والتواصل |             |         |
| 0.52                 | 3.88               |       | المتوسط الحسابي الكلي  |             |         |

يتبين من جدول (٩) وجود فروق ظاهرية للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات تبعا لمتغيراتهم الوظيفية وهي (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق اختبار التباين المتعدد MANOVA للكشف عن الفروق في مجالات الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية) جدول (١٠) يوضح ذلك، وتم تطبيق اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية ككل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، و جدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١٠): نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق للمجالات وفقا لمتغيرات الوظيفة (الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الأكاديمية)

| الدالة الإحصائية | قيم F | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | المتغير التابع/المجالات | مصدر التباين/المتغير |
|------------------|-------|----------------|--------------|----------------|-------------------------|----------------------|
| ٠.161            | 2.057 | ٠.571          | 1            | ٠.571          | كفاية التخطيط للدرس     | الجنس                |
| ٠.392            | ٠.751 | ٠.236          | 1            | ٠.236          | كفاية تنفيذ الدرس       |                      |
| ٠.078            | 3.313 | ٠.953          | 1            | ٠.953          | كفاية تقويم الدرس       |                      |
| ٠.078            | 3.304 | 1.703          | 1            | 1.703          | كفاية الصفات الشخصية    |                      |
| ٠.131            | 2.398 | 1.077          | 1            | 1.077          | كفاية الاتصال والتواصل  | عدد سنوات الخبرة     |
| ٠.701            | ٠.359 | ٠.100          | 2            | ٠.199          | كفاية التخطيط للدرس     |                      |
| ٠.841            | ٠.175 | ٠.055          | 2            | ٠.110          | كفاية تنفيذ الدرس       |                      |
| ٠.918            | ٠.085 | ٠.025          | 2            | ٠.049          | كفاية تقويم الدرس       |                      |
| ٠.453            | ٠.812 | ٠.418          | 2            | ٠.836          | كفاية الصفات الشخصية    | الرتبة الأكاديمية    |
| ٠.421            | .889  | ٠.399          | 2            | ٠.799          | كفاية الاتصال والتواصل  |                      |
| ٠.529            | ٠.753 | ٠.209          | 3            | ٠.627          | كفاية التخطيط للدرس     |                      |
| ٠.722            | ٠.445 | ٠.140          | 3            | ٠.420          | كفاية تنفيذ الدرس       |                      |
| ٠.263            | 1.389 | ٠.399          | 3            | 1.198          | كفاية تقويم الدرس       | الخطأ                |
| ٠.185            | 1.705 | ٠.879          | 3            | 2.636          | كفاية الصفات الشخصية    |                      |
| ٠.614            | ٠.609 | ٠.273          | 3            | ٠.820          | كفاية الاتصال والتواصل  |                      |
|                  |       | ٠.277          | 33           | 9.157          | كفاية التخطيط للدرس     |                      |
|                  |       | ٠.315          | 33           | 10.382         | كفاية تنفيذ الدرس       | المجموع المصحح       |
|                  |       | ٠.287          | 33           | 9.487          | كفاية تقويم الدرس       |                      |
|                  |       | ٠.515          | 33           | 17.006         | كفاية الصفات الشخصية    |                      |
|                  |       | ٠.449          | 33           | 14.819         | كفاية الاتصال والتواصل  |                      |
|                  |       |                | 39           | 10.794         | كفاية التخطيط للدرس     | المجموع المصحح       |
|                  |       |                | 39           | 11.307         | كفاية تنفيذ الدرس       |                      |
|                  |       |                | 39           | 11.520         | كفاية تقويم الدرس       |                      |
|                  |       |                | 39           | 22.967         | كفاية الصفات الشخصية    |                      |
|                  |       |                | 39           | 17.236         | كفاية الاتصال والتواصل  |                      |

يتبين من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، حيث لم تصل قيم F لمستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١١)

نتائج اختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية ككل تبعا لاختلاف متغيرات (الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية).

| الدالة الإحصائية | قيم F | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | المتغيرات المستقلة |
|------------------|-------|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| ٠.097            | 2.927 | ٠.816          | 1            | ٠.816          | الجنس              |
| ٠.608            | ٠.506 | ٠.141          | 2            | ٠.282          | سنوات الخبرة       |
| ٠.401            | 1.008 | ٠.281          | 3            | ٠.843          | الرتبة الأكاديمية  |
|                  |       | ٠.279          | 33           | 9.201          | الخطأ              |
|                  |       |                | 39           | 11.267         | المجموع المصحح     |

يتبين من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية للكفايات الواجب توافرها لدى التربية العملية في كلية التربية الرياضية ككل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لاختلاف متغيرات

(الجنس، الخبرة، الرتبة الأكاديمية)، حيث تصل قيم F لمستوى الدلالة (٠.٠٥)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بصرف النظر عن جنسهم، وخبرتهم، ورتبتهم الأكاديمية يدركون ضرورة إلمام طلاب التربية العملية للكفايات التدريسية (التخطيط، وتنفيذ الدرس، وتقويمه، والصفات الشخصية، وعملية الاتصال والتواصل)، ومن هذا المنطلق يقوم أعضاء هيئة التدريس بمساعدتهم بإعطائهم الخبرة اللازمة لتوفير تلك الكفايات لديهم، وتدريبهم، وصقل مهاراتهم من خلال عقد ورش العمل الميدانية ودورات التدريب، واختبار معارفهم، وتدل هذه النتيجة أيضا على متابعة الجهات المعنية في جامعة اليرموك على توفير كفايات التدريس الواجب توافرها لدى الطلاب، واختبار معارفهم، وعقد دورات تدريبية، وورش ميدانية لهم لصقل مهاراتهم وتجربتها على أرض الواقع، ومساعدتهم على تطوير قدراتهم، وتقييم أداءهم من قبل المشرفين عليهم، وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطاينة (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاك المدربين في مراكز اللياقة البدنية للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم في محافظة اربد تبعا لمتغير الجنس. بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قدور (٢٠١٤) والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ووجود فروق تعزى لمتغير الخبرة في التدريس. واختلفت أيضا مع نتيجة دراسة العنانية (٢٠١٨) والتي بينت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على استجابات أفراد الدراسة تبعا لمتغيرات الشخصية الجنس الخبرة ولصالح فئة الخبرة (٥-١٠ سنوات).

- التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يوصي الباحثون على ما يلي:

١. ضرورة أن يراعي المشرف عند التقييم قدرة المعلم المتدرب على نقل الأفكار للطلبة بكفاءة وتمييزها لديه اهتمام المعلم بالاستماع للطلبة وتقبل آراءهم.
٢. الكشف عن نقاط الضعف وتقويتها لدى المعلمين المتدربين، وتعزيز نقاط القوة لديهم ودعمهم.
٣. إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية، يتم تناولها فيها متغيرات جديدة، كأنماط الشخصية، وحصول المعلم على الدورات التدريبية.

- المراجع العربية :

- ١- أبو حرب، يحيى، (2005) الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الواحد والعشرين، مؤتمر الاطفال والشباب في مدن الشرق الاوسط وشمال افريقيا، دبي، الامارات العربية المتحدة، 16-18 مايو 2005
- ٢- الأطرش، محمود حسني (٢٠١٥). "الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات"، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين.
- ٣- بطاينة، انس (٢٠١٧). درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الأردن.
- ٤- السايح، مصطفى، (2010). طرائق تدريس التربية الرياضية - الجزء الثاني - ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر الإسكندرية - ج.م.ع.
- ٥- السويدي، علي، (١٩٩٤). دور مشرف التربية العملية، دراسة مقارنة لمدرجات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، مجلة التربية.
- ٦- الطراونة، محمد حسن (2015) الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، جامعة الزيتونة الاردنية. عمان، الاردن
- ٧- عبد المجيد، علي ودسوقي، ميرفت (٢٠١٤). تأثير استخدام الموديلات التعليمية على بعض مهارات التدريس الفعال لمعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين، المؤتمر العلمي الدولي السادس. جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.
- ٨- العنانية، وليد، (2018) الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الاردن.



٩- العون، اسماعيل سـعود حنيان،(2011).  
درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية وجامعة  
اليرموكية الرياضية في محافظة المفرق لبعض الكفايات  
التعليمية من وجهة نظرهم، بحث منشور، المنارة ، المجلد  
17 العدد2

١٠- قدور، عزالدين (٢٠١٤).  
درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة  
الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة. رسالة  
ماجستير، جامعة اليرموك، اربد- الأردن.

١١- عبد الرحمن جامل،(2001).  
الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم  
الذاتي. الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع

١٢- عطاءالله، احمد،(2006)

المراجع الأجنبية :

- 1- Akerson, M. (2014) . investigating personal fitness trainer's qualifications.walden university, usa.
- 2- Conover, k.s (2009). leadership competencies of branch campus administrators in multicampus community collage systems, unpublished doctoral dissertation, lowa state university
- 3- Ismail,H,Al-zoubi,m,Al-shabat,A. (2009).Competency based teacher education(CBTE): A traning moudles for improving Knowledge competences for Resource Room teachers in jordan.European journal of social science,(2)10, 166-178
- 4- Keith, W. 2000 . The Experience of learning to teach: changing student teachers' ways of Understanding teaching, Journal of Curriculum Studies, 32 (1): 75-93.
- 5- Kovac, M, Sloan & Starc, G.( 2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers views and future perspectives. European physical Education review, 4 (3),
- 6- Kutz, M. R. (2006). Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral dissertation, Lynn University, Florida, USA.
- 7- Yeung, W. 2001 . The Performance of Pre - Service Student Teacher (Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong, A paper Submitted for Discussion at 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait.

## الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس

### في جامعة اليرموك

#### الملخص عربي

هدفت الدراسة التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية جامعة اليرموك من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك تبعا لمتغير الجنس والخبرة والدرجة الاكاديمية ، حيث تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة وقد قام الباحثون بتوزيع عدد (٤٠) استبانة بمحاورها وعباراتها المتنوعة ذات الدلالة علي عناصر الكفايات التدريسية وذلك خلال الفصل الجامعي الاول ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، ومن ثم اظهرت نتائج الدراسة ان الكفايات التدريسية الواجب توافرها (التخطيط للدرس، الصفات الشخصية، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس، الاتصال والتواصل) والتي جاءت بدرجة تقييم مرتفعة وايضا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على استجابات افراد الدراسة ( اعضاء هيئة التدريس ) تبعا لمتغير الجنس والدرجة الاكاديمية ، وعلي ما اظهرته النتائج يوصي الباحثون بضرورة أن يراعي المشرف عند التقييم قدرة الطالب المعلم المتدرب على نقل الأفكار للطلبة بكفاءة ، وتنميتها لديه اهتمام الطالب المعلم بالاستماع للطلبة وتقبل آراءهم والكشف عن نقاط الضعف وتقويتها لدى المعلمين المتدربين، وتعزيز نقاط القوة لديهم ودعمهم.

الكلمات الدالة : الكفايات التدريسية – التربية العملية

## **Teaching Competencies that should be Available to Practicum Students From The Point of View of Faculty Members at Yarmouk University**

### **Abstract**

This study aimed to identify the teaching competencies that should be available to practicum students from the point of view of faculty members at Yarmouk University according to the variable of gender, experience and academic degree, Where the descriptive approach was used to suit the nature and objectives of the study.

The researchers distributed (40) questionnaires during the first semester of 2020-2021, and the results of the study showed that the teaching competencies must have (Planning the lesson, personal characteristics, implementation of the lesson, evaluation of the lesson, communication and communication) which came with a high evaluation score and also there are statistically significant differences at the level of significance, The significance of (0.05  $\alpha$ ) on the responses of the study members according to the variable of gender, experience and academic rank. The researchers recommend that the supervisor take into account when evaluating the ability of the trained teacher to convey ideas to students efficiently, And its development has the teacher's interest in listening to students, accepting their opinions, uncovering and strengthening the weaknesses of the trained teachers, and enhancing their strengths and supporting them.

Key words : Teaching Competencies , Practicum Students