



”فاعليه استراتيجيه اللعب التربوي علي تطور بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمستوي الأداء المهاري في كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي“

د* / هدي سعد احمد باشا

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية أحد النظم التربوية المهمة التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة لطاقات المتعلم حركياً ومعرفياً واجتماعياً تبعاً لقدراته وحاجاته وميوله، وذلك من خلال الممارسة الموجهة والمنظمة للأنشطة البدنية والحركية. كما يتولي التربويين عناية فائقة وجادة لحياة الطفل خاصة في سنواتها الأولى، بمرحلتى رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث تعد من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان كما أنها مرحلة سنية خاصة لها طابعها المميز.

وتعد هذه المرحلة هي المرحلة التي ينتقل خلالها الطفل من المنزل إلى المدرسة فتتسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتنوع تبعاً لذلك علاقاته وتتعدد، وما من شك أن أي عملية إصلاحية تبدأ من هذه الفترة من حياة الطفل. ففي هذه المرحلة تنمو قدرات التلميذ فيها وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه و تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصيته التي تؤثر في حياته المستقبلية كما يكتسب معايير واتجاهات وقيم جديدة، ويكون التلميذ في هذه المرحلة مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه وأكثر تحملاً وضبطاً للانفعالات حيث ترسخ سلوكياته الاجتماعية وتمد له يد العون ليعيش منسجماً مع مجتمعة إلى جانب الأسرة التي تعطي قدرًا كافيًا من المودة والقيم الأخلاقية (٦ : ٤٥) (١٧ : ١٨٤)

ومما لا شك ان مرحلة التعليم الاساسي والطفولة تزداد فيها قدرة التلميذ على التركيز والانتقال من الإدراك العام إلى الإدراك المفصل وزيادة قدرته على التفكير وتقدم النواحي البدنية وزيادة خبرته الحركية، وتتضح أهمية المجهودات التي تقدم في درس التربية الرياضية لتطوير الحصيلة الحركية له والوصول بقدراته إلى مستوى عالٍ لذا من الضروري ان هذه المرحلة تجد اهتمام من قبل المعلمين خاصه من خلال البرامج المتخصصة والمعدة بشكل جيد ومناسبه مع هذه المرحلة السنيه (٧ : ١٨٦-١٨٩)

* مدرس تدريس كرة السلة كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد



و تمثل الحركة الوسيلة المهمة في تربية الطفل وتعليمه، لذا يجب الاهتمام بتتميتها، وهي تمثل الوسيلة الأساسية للتعلم الحقيقي الفعال للحركة في البيئة المحيطة به وتعتبر المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا يجب ألا ينتقل المعلم بالتلميذ إلي مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد ان يتعلم التلميذ ويصل إلى درجة عالية من إتقان المهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال إتاحة الفرص للتلاميذ لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة. (٢٣ : ٢)، (٣١ : ٢٣٦)

لذا يتفق كلا من "محمد السيد خليل " و"احمد عبد العظيم" (٢٠٠٣) علي أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والامنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الالعاب. (٣٨ : ٢٧) وتعد لعبة كرة السلة إحدى الرياضات الجماعية التي تحتاج إلي تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه للتعلم، فلا بد له من إستخدام برامج وطرق وأساليب مختلفة ومتعددة لتقديم المعلومة، ، وكيف تؤثر تلك الطرق والأساليب المستخدمة في حدوث التعلم من جانب طلابه والعمل علي سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم.

(٣٤ : ٩١)

وبما أن اللعب له أهميه كبيره في توصيل المعلومه بطريقه شيقه والعمل علي تكوين شخصيه الفرد وتنميه مهاراته الإجتماعيه حيث يعمل علي زيادة التفاعل الاجتماعي والتكيف بين أفراد الجماعة وتنميه الثقة بالنفس وتعزز خبرات النجاح في الأداء لانها تزيد من انسيابية الحركة وتنمى التوافق العضلي لذا يعتبر من إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة .

وهذا ما يؤكد "أمين أنور الخولي"، "جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) إلي أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع التلاميذ من العمل بطريقه شيقه تعمل علي تربيتهم تربيته خلقيه صحيحة من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح. لذا يعد اللعب مدخلا اساسيا لنمو التلاميذ في الجوانب العقليه والاجتماعيه والجسميه والاخلاقيه والمعرفيه، وهو مفهوم يعبر عن برامج الالعاب التي ينبغي تقديمها للتلاميذ في الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية بعد ان تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. (٨ : ٢٣)



وتعتبر الألعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها التلميذ في مرحلة التعليم الأساسي كأعداد قبلي يسبق مرحلة التخصص في رياضة معينة. (١٠: ٢٢٩)

وينفق كل من "توفيق احمد مرعي"، "محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٤م) علي أن الألعاب التربوية إستراتيجية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثة بعيدة عن التقليديه حيث يمكن من خلالها تنميه الحركات الاساسيه عن طريق التفكيرالابتكاري والتمثيل فتساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم المختلفه كما تعمل علي تعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية. (١٥: ٨٥)

ومن خلال عمل الباحثه كعضو هيئه تدريس بكلية التربيه الرياضيه والاشراف علي مجموعات التدريب الميداني بالمدارس الابتدائيه المختلفه لاحظت أداء بعض التلاميذ للمهارات المنهجيه في كرة السله بطريقه ممله ورتبيه لذا قامت الباحثه بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع موجهي ومدرسي التربية الرياضيه وأثناء ممارستهم لتنفيذ دروس المنهج لاحظت اعتمادهم كليا علي تخطيط وتنفيذ دروس التربيه الرياضيه بالطرق المعتاده والتقليديه في التدريس و كذلك الاعتماد علي اسلوب الشرح والنموذج وعدم الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثه الهادفه والمنظمه نظراً لعدم كفاية المناهج المحددة الي جانب ان محافظه الوادي الجديد ذات طبيعه خاصه حاره مما يؤدي الي عزوف التلاميذ عن ممارسه الرياضه بصفه عامه ورياضه كرة السله بصفه خاصه الي جانب عدم توافر الأنشطة المتنوعه داخل المدارس التي تشجع التلاميذ علي الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في ممارسه النشاط الرياضي و اكتساب اللياقه الحركيه اللازمه وكذلك المهارات الحركيه المرتبطه بالأنشطة والألعاب الرياضيه المختلفه الامر الذي ادي الي ضعف مستوي أداء التلاميذ للمهارات المنهجيه . حيث اوضحت نتائج تلك الدراسات والابحاث علي أهميه وضروره توجيه الاهتمام إلى البحث ودراسة أنسب البرامج وتقديم بدائل متعددده الطرق والأساليب واستخدام الاستراتيجيات التدريسيه المتنوعه والامكانيات والوسائل المتاحه والمناسبه لقدراتهم وميولهم وفاعلية تلك البرامج في تنشيط مختلف قدرات الطفل البدنيه والحركيه والعقلية والنفسية والاجتماعية لتلك المرحله السنيه .



وهذا ما يؤكد "كامل عبد المجيد قنصوة ، عاصم صابر راشد ، ليلى زهران" (٢٠١٢ م) ان اعتماد الانشطة الحركية علي الامكانيات النفس حركية لدي الاطفال يساعد علي تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الحركية الخاصة بالانشطة الرياضية. (٣٢ : ٦٥) ومن خلال مجموعه الانشطه التعليميه العقلية او البدنيه التي تعمل على تشويق وإثارة التلاميذ واقبالهم علي التعلم بدوافع ذاتيه مما يزيد من فرص نجاح الاداء و تعليم وتعلم التلاميذ وتطوير اداء المهارات الحركية المرتبطه بموضوع الدرس بهدف تحقيق غايه تعليميه او تربويه محددة .

الأمر الذي دعي الباحثة لعمل برنامج يعتمد في بناؤه علي استخدام اللعب التربوي لتطور بعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطه بمستوي الاداء المهاري لكره السله لدي تلاميذ المرحله الاولى من التعليم الاساسي ووضعها في البرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة مما يكون له الأثر في تعلم المهارات الحركية الأساسية بطريقة سهلة ومشوقة وتساعد علي عملية التعليم والتعلم.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

- تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في الاتي:
- يعتبر هذا البحث قاعدة أساسية يمكن أن تنطلق منها البرامج التعليمية للمرحلة التمهيديه.
- ان البحث يأتي استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفه ومحاولة لتطوير العملية التعليمية
- قد يسهم هذا البحث في تقديم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي يساعد علي تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطه بمستوي الأداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحله الاولى من التعليم الاساسي) .
- قد يعد هذا البحث إضافة جديدة إلي مجال التربية الرياضية بشكل عام وكرة السله بشكل خاص .
- قد يسهم في مساعدة القائمين بالتعليم على استخدام الطرق والأساليب التعليمية المختلفه والاختبارات المناسبة للمرحلة التمهيديه وذلك لتحسين بعض المهارات الحركيه المرتبطه بمجال كرة السله .
- معرفة مدي فاعلية الالعاب التربويه علي رفع مستوي الاداء المهاري في كرة السله .



- استخدام اسلوب اكثر تشويقا في الوحدة التعليمية لازالة الملل والضيق نتيجة الاداء في الوحدات التعليمية التقليدية

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير فاعليه استخدام استراتيجيه اللعب التربوي وتأثيره علي تطور بعض المهارات الحركية المرتبطة بالأداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .
فروض الدراسة :

١_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمستوي الاداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي لصالح القياس البعدي.

٢_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي لصالح القياس البعدي .

المصطلحات الخاصة بالبحث:

- "إستراتيجية اللعب التربوي" **Playing educational strategy**:

"هي مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها التلميذ و يبذل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محده". (٢٩: ١٥)

- "المهارات الحركية الأساسية" **Basic motor skills** :

"هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه أياها مثل المشي والجري والقفز والتعلق". (٤٠: ١٢)

سادساً: الدراسات السابقة:

١-دراسه "ايمان خليفه علي (٢٠١٩م)(١١) وقد استهدفت دراسه التعرف علي

" تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات



الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم استخدام الطريقه العمديه من تلاميذ المرحله الابتدائيه للمدرسه الفكرية والذين يتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠٪ الى ٧٥٪ و ذلك وفقا لمقياس الذكاء (ستانفورد بنيه) بمدرسة التربية الفكرية والبالغ عددهم ٤٦ تلميذا وقد اسفرت النتائج علي أن البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى تطوير مستوى المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" ومستوي التفاعل الإجتماعي حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

٢-دراسه " بسام السيد محمد " (٢٠١٥م) (١٤) وقد استهدفت دراسه التعرف علي " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي علي مستوي الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم استخدام الطريقه العمديه العشوائيه من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الابتدائي بمدرسة الجلاء الابتدائية بمحافظة أسيوط البالغ عددهم (٤٠) تلميذ وقد اسفرت النتائج علي ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب التربوية له تأثير ايجابي واضح علي تعلم المهارات الحركيه قيد البحث

٣-دراسه . "عبد الواحد ابو الفتوح" (٢٠١٢م) (٢٥) وقد استهدفت دراسه التعرف علي " تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦_٩)سنوات" ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد اختيرت العينة بالطريقة العمديه بواقع (٦٠)تلميذ من بين تلاميذ مجتمع البحث اسفرت النتائج علي ان البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة القدم

سابعا: إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحده باستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث



- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسه اللغات الرسميه التابعه لادارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد والبالغ عددهم (٣٠) للعام الدراسي ٢٠٢٠_٢٠٢١م

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسه اللغات التجريبيه والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم وبلغت العينة الاساسية ٢٠ تلميذ والعينة الاستطلاعية ١٠ تلاميذ .

جدول (١)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الاصلي	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
١	٣٠	٢٠	١٠

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (قيد البحث):

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو (قيد البحث) بهدف التأكد من إعتدالية عينة البحث في تلك المتغيرات و جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في متغيرات النمو (قيد البحث) للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
السن	لأقرب سنة	١٠.٣٩	٠.٢٤٢	١٠.٣٥	٠.٤٩٥-	٠.٨٦٣-
الطول	السنتمتر	١٣٣.٥	٧.٠١١	١٣٢.٥٠	٠.١٧٥-	٠.٨٤٤-
الوزن	الكيلو جرام	٢٨.٦	٥.٢٩	٢٨.٠٠	٠.٠٣٩-	١.٢١٤-

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٧٥- : ٠.٤٩٥) أي انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في متغيرات النمو الاساسية، بينما تراوحت قيم معامل التفطح لمتغيرات النمو ما بين (٠.٨٤٤- : ١.٢١٤) مما يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.



أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

- ساعة إيقاف .
- جبر للتخطيط
- متر لقياس الطول بالسنتيمتر
- ميزان طبي .
- أقماع مختلفة.
- أطواق بأحجام مختلفة.
- صافرة .
- كرات طبية .
- مقاعد سويدية .
- كرات سلة ، يد .
- كور تنس .
- كراسي .
- صولجئات
- اطارات خشبيه
- اكواب بلاستيكيه
- زجاجات رمليه
- مراتب
- كرتون

٢ استمارات استطلاع رأى الخبراء :

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد المهارات الحركية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة السلة المناسبة للمرحلة السنوية قيد الدراسة , واتبعت الباحثة الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة :

- تحليل المراجع والدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة رقم (١٠)، (١٦)، (٣٠)، (٣٥)، (٣٦).

تم وضع المهارات الحركية الأساسية التي تم حصرها في صورة إستمارة إستطلاع رأى الخبراء مرفق (٢) للتعرف على أنسب المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة السله للمرحلة السنوية.

- تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، والمتخصصين في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية ومجال كرة السله لإبداء آرائهم وتحديد انسب المهارات الحركية الأساسية للمرحلة السنوية قيد الدراسة .

- قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الإتفاق على كل مهارة من المهارات ومدى ارتباطها بالمهارات المنهجية للكرة السله وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي:



وتتلخص هذه الإجراءات في تحديد المهارات الحركية الأساسية مهارات حركية أساسية والمتمثلة في (المهارات الانتقالية _ المهارات غير الانتقالية _ مهارات المعالجة والتناول) .

جدول (٣)

تحليل للدراسات السابقة التي إستهدفت تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال (ن=٦)

م	الدراسات المهارات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	النسبة المئوية	التكرارات
أولاً: المهارات الانتقالية									
١	الزحف والحبو	×	×	×	√	×	×	٪١٦.٦٦	١
٢	المشي	√	√	√	√	×	√	٪٨٣.٣٣	٥
٣	الجري	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٤	الوثب	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٥	الحجل	×	√	√	√	√	√	٪٨٣.٣٣	٥
٦	القفز	√	√	√	√	√	×	٪٨٣.٣٣	٥
٧	التزحلق (الإنزلاق)	×	√	×	×	×	√	٪٣٣.٣٣	٢
ثانياً: المهارات غير الانتقالية									
١	التوازن	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٢	الوثب في المكان	×	√	√	√	√	√	٪٨٣.٣٣	٥
٣	اللف (الدوران)	√	√	×	√	√	√	٪٨٣.٣٣	٥
٤	الثني (المد)	√	√	√	√	√	×	٪٨٣.٣٣	٥
٥	الدحرجة	×	√	√	√	×	×	٪٥٠	٣
٦	التسلق	√	×	√	√	×	√	٪٦٦.٦٦	٤
ثالثاً: مهارات المعالجة والتناول									
١	الرمي	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٢	دحرجة الكرة	×	×	√	√	×	×	٪٣٣.٣٣	٢
٣	الضرب	√	√	√	×	√	√	٪٨٣.٣٣	٥
٤	المسك (اللقف)	√	√	×	√	√	√	٪٨٣.٣٣	٥
٥	الركل	×	√	√	√	√	√	٪٨٣.٣٣	٥

من الجدول السابق يتضح أن النسب المئوية الخاصة بالمهارات الانتقالية تراوحت ما بين (١٦.٦٦٪ - ١٠٠٪)، وقامت الباحثة بإستبعاد المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (المشي، الجري، الوثب، الحجل، القفز) بينما كانت النسب المئوية الخاصة بالمهارات غير الانتقالية تتراوح ما بين (٥٠٪ - ١٠٠٪) لذا قامت الباحثة



باستبعاد المهارات غير الإنتقالية التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (التوازن، اللف أو الدوران، الوثب في المكان) ، وتراوحت النسب المئوية لمهارات المعالجة والتناول ما بين (٣٣.٣٣٪ - ١٠٠٪) لذا قامت الباحثة بإستبعاد جميع المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (الرمي، المسك أو اللقف، الركل، الضرب).

- مما سبق يتضح أن التحليل المرجعي للدراسات والتي إستهدفت تنمية المهارات الحركية الأساسية من (٦_ ١٢)سنوات وأن معظم الدراسات إسفرت عن عدد (١٣)مهارة حركية أساسية لتنمية التلاميذ.

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية لكرة السله لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، التي تمت الموافقة عليها قد تراوحت ما بين (٠%: ١٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة بالمهارات الحركية الأساسية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من آراء السادة الخبراء، وقد وقع إختيار السادة الخبراء على عدد (١٠) مهارات حركية أساسية مرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضة كره السله قيد البحث وهم (المشي - الجري - الوثب - - الثني والمد - اللف والدوران - التوازن - الوثب في المكان - الاستقبال - الرمي - الضرب)، وقامت الباحثة بتقسيمهم إلى (حركات إنتقالية - حركات غير إنتقالية - حركات المعالجة والتناول) (مرفق ٢).

وبذلك توصلت الباحثة إلى المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله المنهجية قيد الدراسة:

- المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (المشي - الجري - الوثب).
 - المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية (الوثب في المكان - الثني (المد) - اللف والدوران - التوازن).
 - مهارات المعالجة والتناول (الرمي - الضرب - الاستقبال).
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد إختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله المنهجية. مرفق (٣):
- بعد تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالمرحلة الابتدائية (عينة الدراسة)، قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع



العلمية والدراسات السابقة بهدف الوقوف على الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية للعينه (قيد الدراسه)، مثل دراسه (ايمان خليفه علي (١١) وعبدالواحد ابو الفتوح (٢٥) وبسام السيد (١٤)، (١٢)، (٣٦)، (٤٤).

صدق الاستمارة :

تم استخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستمارة على (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية وكان عددهم (١٠) مهارات حركية أساسية ، كما هو موضح بجدول (٤) :لتحديد أكثر تلك الإختبارات ملائمة لقياس المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية لكره السله قيد الدراسه مرفق (٣)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله المنهجية قيد الدراسه(ن=١٠)

أولاً: اختبارات المهارات الحركية الأساسية

م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	لرأى السادة الخبراء	النسبة المئوية
١	المشي	مشي ٥٠ متر	ثانية	٥	٪٥٠
		مشي بين خطين ٩٠متر	ثانية	٩	٪٩٠
		مشي ٢٠٠ متر	ثانية	٧	٪٧٠
اختبار مقترح:					
٢	الجرى	الجرى علي شكل &	ثانية	٩	٪٩٠
		الجرى لمسافة ١٠٠ متر	ثانية	٦	٪٦٠
		الجرى المكوكي ١٥متر×٥ مرات	ثانية	٥	٪٥٠
اختبار مقترح:					
٣	الوثب	الوثب العمودي (السارحنت)	السنتمتر	٩	٪٩٠
		الوثب الطويل من الثبات	السنتمتر	٥	٪٥٠
		الوثب من فوق صندوق	السنتمتر	٦	٪٦٠
اختبار مقترح:					
٤	الثني و المسد	ثني الذراعين من الانطاح المائل	عدد	٥	٪٥٠
		الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	الثانية	٩	٪٩٠
		اختبار مقترح:			
٥	اللف	لف عصا بكلا اليدين نصف دورة	الثانية	٧	٪٧٠
		تدوير كرة طبية باليدين للدخل والخارج	الثانية	٩	٪٩٠
		اختبار مقترح:			



م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	لرأى السادة الخبراء	النسبة المئوية
٦	الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	عدد	٩	%٩٠
		الانتقال بالدوران حول دوائر	الثانية	٦	%٦٠
اختبار مقترح:					
٧	التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	الثانية	٩	%٩٠
		المشي على اللوح	درجة	٦	%٦٠
		الجرى ثم عمل ميزان	الثانية	٦	%٦٠
اختبار مقترح:					
٨	الضرب	اختبار التنطيط السريع	درجة	٩	%٩٠
		ضرب كرة لإصابة هدف ثابت	الثانية	٥	%٥٠
		ضرب كرة لإصابة هدف متحرك	الثانية	٥	%٥٠
اختبار مقترح:					
٩	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من حائط	الثانية	٦	%٦٠
		استقبال كرة مردودة من لوحة هدف	الثانية	٩	%٩٠
		إيقاف كرة متدحرجة بيد واحدة	الثانية	٥	%٥٠
	الرمي	اختبار دقه رمي الكرة الطائره	درجة	٥	%٥٠
اختبار الرمي		درجة	٩	%٩٠	
اختبار مقترح:					

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في إختبارات المهارات الحركية الأساسية تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثه بالنسبة المئوية التي حصلت على (٨٠%) فأكثر، وبذلك توصلت الباحثه إلى إختبارات المهارات الحركية الأساسية مرفق (٤) وجدول (٦) يوضح ذلك.



جدول (٦)

أنسب اختبارات المهارات الحركية الأساسية
المرتبطة بمهارات كره السله حسب اراء السادة الخبراء

م	اسم المهارة	الاختبارات
١	المشي	مشي بين خطين ٩٠متر
٢	الجري	جري علي شكل &
٣	الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
٤	الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران
٥	اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج
٦	الدوران	لاننتقال بالدوران حول المربعات
٧	التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)
٨	الرمي	اختبار الرمي
٩	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف
١٠	الضرب	اختبار التنطيط السريع

يتضح من جدول (٦) أن عدد اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت

الموافقة عليها من السادة الخبراء (١٠) اختبارات نهائيه مرفق (٤).

المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة):

الصدق:-

تم حساب الصدق لإختبارات المهارات الحركية الأساسية بإستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة، والأخرى غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة، قوام كل منهما (٥) تلاميذ، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٥م إلي ٢٠٢١/٢/١٧م، وجدول (٧) يوضح ذلك



جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبارات

المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السلة المنهجية ن + ١ = ٢

(١٠)

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٨.٣٩٢	٠.٥٢	١.٦٤	٧.٦٠	١.٦٦	٨.٩٨	الثانية	المشي
٧.٩٤٧	٠.٤	٠.٧٧	٩.٦٠	٠.٩٥	٩.٨٨	الثانية	المشي
٣.٢٤٦	٥.٠	٣.٢٧	٣٨.٢٧	١.٩٢	٣٥.٨	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
١٩.٩٥٧	٢.٠	٤.١٨	٢٢.٠	٤.٠٨	٢٠.٢	تكرارات	ثني المتحرك ميل - الوقوف _ دوران
٢٥.٤٥٦	٣.٠	١.٩٢	٢٩.٨	٢.٩٤	٢٦.٨	تكرارات	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج
٤.٠٢٢	١.٠	١.٥١	٦.٤	١.٠٠	٥.٠٠	درجة	الانتقال بالدوران حول المربعات
٢٢.٥٤٠	٢.٠	٦.٧٠	٢٠.٠٠	٦.٩٧	٢١.٨	الثانية	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)
٢.٩٨٦	٢.٠	٠.٨٩	٤.٤	١.٠٩	٣.٢	تكرارات	اختبار التنطيط السريع
٢٣.٢٣٠	١.٠	١.٨٧	٢٤.٠٠	٢.٤٨	٢٤.٨	تكرارات	استقبال كرة مردودة من حائط
٤.٧٩٠	١.٠	٠.٨٣	٦.٨	١.٤	٥.٦	عدد	اختبار الرمي

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٥) = ٢.٥٧١

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة

المميزة والغير مميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة وذلك لصالح



المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة ٠.٥ (٢.٥٧١).

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيدالدراسه)، استخدمت الباحثه طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٥) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق المجموعه الغير مميزه ، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم ٢٢ - ٢٣/٢/٢٠٢١م، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة ن = (٥)

قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٠١٢	٠.٠٨٠-	١.٥٦	٨.٦١	١.٧٨	٨.٦٩	ثانيه	مشي بين خطين ٩٠متر	المشي
٠.٠٩٨	٠.١٦٠-	٠.٨١	٩.٧٨	٠.٨٩	٩.٩٤	الثانية	جري علي شكل &	الجري
٠.٠٩٣-	٠.٧٠٠	٢.٥٤	٣٦.٨	١.٨٨	٣٦.١	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	الوثب
٠.٠١٣-	٠.٤٤٠	٤.١٢	٢١.٥٤	٣.٩٩	٢١.١	تكرارات	التي المتحرك ميل - وقوف- دوران	التي والمد
٠.٠٣٧-	٠.٥٠٠	١.٨٨	٢٦.٩	٢.٥٨	٢٦.٤	تكرارات	تدوير كرة طيبة باليدين للدخل والخارج	اللف
٠.٠٤٢	٠.٠٩٠-	١.٤٤	٤.٩١	١.٠	٥	عدد	الانتقال بالدوران حول المربعات	الدوران
٠.٠٠٩	٠.٤٠٠-	٥.١	٢١.٢	٤.٦٦	٢١.٦	الثانية	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	التوازن
٠.١٣٠-	٠.٣٠٠	٠.٩٨	٣.٩	١.٠٦	٣.٦	تكرارات	اختبار التنظيط السريع	الضرب
٠.٠١٧-	٠.٣٠٠	٢.٨٦	٢٤.٨	٢.٩٦	٢٤.٥	تكرارات	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف	الاستقبال
٠.٠٧٢-	٠.٢١٠	١.١١	٦.٠١	١.١٩	٥.٨	تكرارات	اختبار الرمي	الرمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٥٧١

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع إختبارات المهارات الحركية قيد الدراسة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة للإختبارات قيد الدراسة ما بين (٠.٠٩٨ : ٠.١٣٠-) وهي أقل من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الإختبارات.



-الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:

قامت الباحثة بإختيار إختبارات الأداء المهاري للعينة قيد البحث بناءً علي تحليل المراجع والدراسات العلمية

مرفق (٥) ومنها على سبيل أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤) (٢)، أحمد علي اسماعيل (٥) سلوان صالح جاسم واخرون (٢٠١٤م) (٢١)، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠٣م) (٢٢)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣) (٣٧)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مرفق (٦) وهي :-

٢- التمريره الصدرية

١- مسك واستلام الكرة

٤- التصويب من الثبات

٣- المحاوره

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد الدراسة:
الصدق :

تم حساب الصدق للاختبارات المهارية في مهارات كره السله باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة قوامها (٥) تلاميذ، والأخرى غير مميزة قوامها (٥) تلاميذ من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من ١٥-١٧/٢/٢٠٢١م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات المهارية في مهارات كره السله ن ١ + ن ٢ = (١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		س	±ع	قيمة ت	نسبة تحسن
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
١	مسك واستلام الكرة	تكرارات	٠.٧٦	٢٣.٦	٠.٩٢	٢١.٢	٢.٤٠٠-	٠.١٦٠	١.٩٨١	١٠.١٧-
٢	التمريره الصدرية	ثانية	٠.١٩	٣.٦	٠.٩٨	٣.٩	٠.٣٠٠	٠.٧٩٠	٢.٢٠٢	٨.٣٣
٣	المحاوره	ثانية	٠.٧٥	٢٤.٥	٠.٨٦	٢٦.٨	٢.٣٠٠	٠.١١٠	١.٩٥٩	٩.٣٩
٤	التصويب من الثبات	عدد	٠.١٩	٥.٨	٠.١١	٦.٠١	٠.٢١٠	٠.٠٨٠-	٢.٨٧٦	٣.٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٩٧



يتضح من جدول (٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات الاداء المهاري لمهارات كره السله لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (١.٩٥٩ : ٢.٨٧٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد الدراسة)، استخدمت الباحثه طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة غير مميزه من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينه الدراسه قوامها (١٠) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٢ _ ٢٣ / ٢٠٢١/٢م ، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

في الأختبار اتالاداء المهاري لمهارات كره السله ن = (٥)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	قيمة ت
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	مسك واستلام الكرة	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	ث	٢٣.٤	٢.٩	٢٣.٩	١.٨٩	٠.٥	٠.٧٦٢
٢	التمريره الصدرية	اختبار تمرير الكرة علي الخائط	د	٤٣.٩٣	٥.٨٤	٤٢.٨٩	٤.٧٥	١.٨٢	٠.٨٩١
٣	المحاورة	اختبار المحاوره	م	٩.٦٩	٢.١٢	٩.١١	١.٨٧	٠.٥٨	٠.٦٩٧
٤	التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات	م	٤.٣٢	٠.٩٤	٥.٠٩	.٩٧	٠.٧٧	٠.٨٤٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية في كرة السله قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة للاختبارات قيد الدراسه ما بين (٠.٦٩٧ : ٠.٨٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الإختبارات.

خامساً- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف الدراسه تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:



- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
 - ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
 - ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الإختبارات وأثناء تنفيذ البرنامج التعليمي.
 - كرات سله ، كرات طبية ، أقماع، أطواق .
 - إستمارات تسجيل البيانات الشخصية.
 - إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات المهارات الحركية الأساسية.
 - إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات مهارات الاداء المهاري.
- سادسا :التوصيف الاحصائي والتوزيع الاعتدالي لعينة الدراسة.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري ومعامل الإلتواء

في المهارات الحركية الأساسية ومهارات كرة السله لعينه الدراسه ن = (٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
المهارات الحركية	المشي	مشي بين خطين ٩٠متر	٧.٦٦٨	١.١٩٢	٧.٦٨٥	٠.٦٥٤	٢.٤١٦
	الجري	الجري علي شكل ٤	٩.٧٦٥	١.٢٢٠	٩.٦٤٥	٠.٤٣٢	-٠.٢٨٤
	الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	٣٠.٣٥	٤.٧١	٣١.٥	-٠.١١٥	-١.٢٠٣
	الثني والمد	الثني المتحرك ميل _ وقوف الدوران	٢١.٨٥	٣.٦٦٠	٢٢	٠.٠٤٠	٠.٤٢٦
	اللف	تدوير كرة طبية باليدين للدخول والخارج	٢٥.٧	٣.٥٨٥	٢٥.	٠.١٧٣	-٠.٩٨٨
	الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	٥.٨	١.٥٧٦	٦	٠.٢٧٦	-١.٣٩٢
	التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	٢٠.١	٧.٥٩٤	٢٠	٠.٥٠٠	٠.١٧٤
	الرمي	اختبار الرمي	٣.٣	١.١٧٤	٣	٠.٤٢٩	-١.٢٨١
	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف	١٩.٥٥	٣.٥٤٦	١٩.٥	-٠.٢٠٠	-٠.٠٥٨
مهارات الاداء المهاري	الضرب	اختبار التنطيط السريع	٦.٦	١.٩٣٠	٧	٠.٠٥٠	-٠.٤٦١
	مسك واستلام الكرة	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	٤.٦	١.٣٩١	٥	-٠.٢٢٩	-٠.٠٨٧١
	التمريره الصدرية	اختبار التمرير علي الحائط	٤٠.٨١	١١.٩١٧	٤١.٨٩	-١.٧٦٠	٢.٩٦٣
	المحاورة	اختبار المحاورة	٤.٢	١.٦٧٣	٣.٥	٠.٥٤٨	-١.٠٥٠
التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات	٩.٧٢٩	١.٤٦٠	٩.٥١	٠.٥٢٩	-٠.٠٩٣	



يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٠٠-):
٠.٦٥٤) أي انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في
المهارات الحركية الأساسية ومهارات كره سله قيد الدراسة، وتراوحت قيم معامل التفلطح
للمهارات الحركية الاساسيه ومهارات كره السله قيد الدراسة ما بين (١.٣٩٢-: ٢.٩٦٣) مما
يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي مرفق (١٠)

١- خطوات استراتيجيه اللعب التربوي :

- يمر التدريس باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي بعده خطوات كما يلي
- _ تحديد الاهداف التربويه التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكيه
- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم اكسابها للتلاميذ
- _ تحديد انماط السلوك التي يمارسها التلاميذ كدليل علي تحقيق الاهداف.
- _ أن يكون المعلم علي درايه كامله بطلابه من حيث مناهجهم وميولهم وخبراتهم
- ٢-مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها:
- أن يكون هذا الاختيار متضمنا اهداف وجدانيه ومعرفيه
- ان يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب .
- _ ان تكون الالعاب سهله وبسيطة و غير معقده لفهم التلاميذ وتحكمها قواعد

معقده

٣_ مرحله تهيئه الموقف :

- _ تحديد المعلومات المسبقه التي يحتاجها المشاركون
- _ تهيئه الامكانيات الماديه بما يناسب كل لعبه
- _ اعاده تنظيم الصف الدراسي وتحديد الادوار المناسبه لكل مجموعه
- _ المحافظه علي الانضباط داخل الصف بدرجات متوازيه لاتمنع حريه التلاميذ ولا

تسبب ازعاجا للآخرين

٤_ مرحله القاء التعليمات :

- _ القاء تعليمات اللعبة ببساطه وتسلسل بحيث يفهما التلاميذ ويستطيعون تنفيذها
- تجنب اعطاء أوامر قد تشيع جو الرهبه والخوف

٥_ مرحله اللعب :



- يجب أن ينسى المعلم انه يمثل السلطه داخل الصف حتي يتيح جوا من الحريه
_ علي المعلم ان يراقب اللعب ويتأكد من ايجابيه جميع الطلاب
- علي المعلم أن يتحرك بين المجموعات وينصت جيدا ولا يتدخل الا عند الوقوع في خطأ او عدم فهم اللعبه .

٦_ مرحله التقويم

- المستوي الاول : وهو المستوي المرطلي ويكون أثناء اجراء اللعبه وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب .
- المستوي الثاني : وهو المستوي النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبه وفيه يقوم المعلم بالتوصل الي قرار حكم شامل حول مدي نجاح طلابه من استخدام اللعبه ومدي الاستفادة منها (٢٤_ ٣٥_ ٣٧)

وفي ضوء الخطوات سالف الذكر قامت الباحثة بتصميم وحدات البرنامج التعليمي من خلال تحليل المراجع المتخصصة في تعليم وتدريب مهارات كره السله مثل (١) (١٨) (٢٠) , (٤٠) (٤٢) وبعض الدراسات التي طبقت الالعاب التربويه في انشطه مختلفه كدراسه (٣) (٦) (٢٠) وتوصلت الباحثة الي الخطوات التاليه .

١- هدف البرنامج:

تصميم برنامج باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي في تطور المهارات الحركيه الحركيه الاساسيه المرتبطه بمستوي الاداء المهاري في كره السله لدي تلاميذ مرحله التعليم الاساسي بالوادي الجديد " وذلك وفقا للخطوات التاليه:

- صياغة الأهداف التعليمية وفقا لجوانب التعلم (المعرفي- النفس حركي- الوجداني).

- صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية سلوكية يمكن قياسها بحيث يكون الهدف مبنيا على شكل نتاج تعليمي محدد ومنتظر من المتعلمين.

٢- أسس وضع البرنامج:

- أن يقوم البرنامج على تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج الخصائص السنیه لمرحلة من (٩_١٢) سنوات العينة "قيد البحث".



- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وإمكانيات.
 - يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج.
 - مراعاة التدرج في البرنامج في إعطاء التمرينات وذلك من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن العام إلى الخاص.
 - ان يكون الاداء في الالعاب التربويه مسائرا للاداء المهاري للمهارات المتعلمه
 - ان تكون الالعاب الالعاب التربويه ممتعه ومشوقه للتلاميذ بما يثير دافعيه التلاميذ وتوجيه طاقتهم نحوها.
 - التغيير المستمر للالعاب التربويه وفقا للتغير للظروف المحيطه .
 - أن يتوفر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
 - أن يكون البرنامج متميزا بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.(١٣ : ٥٤)
- ٣- محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كره السله والتربية الحركية، وذلك لتحديد محتوى أنشطة البرنامج ومنها (٢٠)(٣٣)،(٤٠)،(٤١) (٤٣) والتي تضمن مجموعه من الالعاب التربويه الفرديه والثنائيه والجماعيه وبعد الإنتهاء من إعداده تم عرضه في صورته الأولى على (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد ومدى ملائمه الالعاب التربويه مع الهدف المحدد للبرنامج المقترح مرفق (٧) وفي ضوء نتائج الإستطلاع تم تحديد الألعاب التربويه الملائمه لهدف البرنامج مرفق (٨)، تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في زمن البرنامج، وعدد الوحدات التعليمية، وزمن كل وحدة تعليمية. مرفق (٩) وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى البرنامج لتحقيق الاهداف في صورته(٤)وحدات تعليميه تم تطبيقها في (٤ اسابيع) من خلال (٨) دروس. لكل مهاره وحده تعليميه بواقع درس للوحده الاولى ودرس تعليمي للوحده الثانيه و(٣) دروس للوحده الثالثه و(٣) دروس للوحده الرابعه.



جدول (١٢)
التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة
التجريبية قيد البحث زمن الدرس (٤٥) ق

م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الاسابيع	عدد الدروس بكل وحدة
	التهيئه ٢ دقائق	٤ اسابيع	٨
١	الجزء التمهيدي (الاعداد البدني) ١٠ دقيقة	٤ أسابيع	٨
٢	الجزء الرئيسي ٣٠ دقيقة	اسبوع	مسك واستلام الكرة
			التمريره الصدرية
		اسبوع ونص	المحاوره
٣	التصويب من الثبات	اسبوع ونص	٣
٣	الختام ٣ فائق	٤ اسابيع	٨

جدول (١٣)
محتوى الوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب
التربوية

المحتوى	لزمان	أجزاء الوحدة
التحية - التأكد من المظهر الرياضي - توضيح الهدف من الدرس - ألعاب تربوية لتنشيط الدورة الدموية والتنفسية وتهيئة عضلات الجسم للعمل	ق	الاعداد البدني العام
استخدام الألعاب التربوية لتنمية المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة	٠ ق	الاعداد البدني الخاص
تعليم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة وفقاً للخطوات التعليمية المتدرجة من خلال الألعاب التربوية	ق٠	النشاط التعليمي
تطبيق المهارات المتعلمة في أشكال العاب تربوية تنافسية (فردية- ثنائية - جماعية) البسيطة والمركبة	ق٠	النشاط التطبيقي
مسابقات ترويحية - اعادة الادوات - التحية والانصراف	ق	الجزء الختامي

تم تقسيم أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء موضحه كما يلي :-

جزء تمهيدي (٢ اق) :-



- **التهيئه:** (٢ دقائق) ويشمل علي ألعاب صغيره والعباب تربويه ونشاط حر و تساعد التلاميذ علي الوصول لحاله اجهزه الجسم الم اطار التهيئه الفسيولوجيه والنفسيه للمشاركة في الاداء المهاري والبدني بفاعليه ثالي للدخول في

- **الاعداد البدني:** (١٠ ق) الذي يتضمن عناصر عناصر اللياقه البدنيه والتدريبات التي تناسب تلاميذ مرحله التعليم الاساسي والذي يتمثل في تدريبات خاصه بالعناصر الاكثر تأثيرا لمهارات البحث

الجزء الرئيسي (الاعداد المهاري (٣٠ق):-

والذي يتضمن تعليم المهارات الاساسيه في كره السله حيث يتم من خلال مجموعه من الالعب التربويه التي تساعد علي تطور المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطه بالاداء المهاري لتعليم المهارات الاساسيه الهجوميه في كره السله وفقا للخطوات التعليميه (مسك واستلام الكره _ التمريره الصدرية _ المحاوره _ التصويب من الثبات بما يتناسب مع المرحله السنيه من (٩ _ ١٢) مع التركيز علي اساليب تنفيذ البرنامج من خلال اسلوب الاكتشاف الموجه ، وحل المشكلات ، الي جانب المتابعه للأداء وتصحيح الأخطاء والتغذيه الراجعه الفوريه والإثابه علي حسن الأداء بالفوز او الاداء الجيد للمهاره اثناء اللعب .

الجزء الختامي(٣ق):-

ويشمل أنشطة متنوعه لتهديئة الجسم ويشمل علي تمارينات الإسترخاء والتهديئه والالعب الصغيره , والالعب الترويحيه لترك الاثر الطيب حتي موعد الدرس القادم ثم الجزء النظامي التربوي الذي يتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام .

- الخطوات التنفيذية للدراسه:-

أ- القياسات القبليه:

أجريت القياسات القبليه في المتغيرات قيد الدراسه وذلك في الفترة من ٢٤ /٢/ ٢٠٢١م إلي ٢٥ /٢/ ٢٠٢١م.

ب- تجربة الدراسه الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من ١ /٣/ ٢٠٢١م إلي ٢٥ /٣/ ٢٠٢١م، بواقع درسين أسبوعياً ويوضح ملحق(١٠) البرنامج التعليمي.



ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة في الفترة

من ٢٠٢١/٣/٢٩م إلي ٢٠٢١/٣/٣٠م

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام استخدام البرنامج

الإحصائي Spss وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الإلتواء، التفرطح، النسبة المئوية، معامل الارتباط

(بيرسون)، إختبار"ت".



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمستوي الاداء المهاري في كرة السله لصالح القياس البعدي

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

للعيينة قيد دراسته في إختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = (٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س	± ع	قيمة ت	نسبة تحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المشي	مشي بين خطين ٩٠متر	٧.٦٦٨	٠.١٩٢	٦.١٢	٠.٢٠٤	١٠٥٤٩-	٠.٠١٢	٢٠.٠٦٩	٢٠.١٩-
الجرى	جري علي شكل &	٩.٧٦٦	٠.٢٢٠	٩.٣٥٨	٠.١٢٣	٠.٤٠٨-	٠.٠٩٨-	٤.١٥٧	٤.١٨-
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	٣٠.٣٥٠	١.٦٧١	٤٨.٦٥٠	١.٢٤٦	١٨.٣٠٠	٠.٤٢٥-	٣.٢١٧-	٦٠.٣٠
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف- دوران	٢١.٨٥٠	١.٦٦٠	٣٧.٦٠٠	١.٧٠٥	١٥.٧٥٠	٠.٠٤٥	٢.٧٦٠-	٧٢.٠٨
اللف	دوير كرة طبية باليدين للداحل والخارج	٢٥.٧٠٠	١.٥٨٥	٤٥.٣٥٠	١.٧٨٧	١٩.٦٥٠	٠.٢٠٢	٣.٧٥٢-	٧٦.٤٦
الدوران	الانتقال بالدوران حول دوائر	٥.٨٠٠	٠.٥٧٦	٨.٨٠٠	٠.٨٥٢	٣.٠٠٠	٠.٢٧٦	٤.٢١٢-	٥١.٧٢
التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	٢٣.١٠٠	١.٥٩٤	٨.٣٤٧	١.٣٦٦	١٤.٧٥٣-	٠.٢٢٨-	٢.٨٣٣	٦٣.٨٧-
الضرب	اختبار التنطيط السريع	٤.٣٠٠	٠.١٧٤	٦.١٥٠	٠.٨١٣	١.٨٥٠	٠.٦٣٨	١٧.٦٥٥-	٤٣.٠٢
الاستقبال	استقبال كرة مردودة من حائط	١٩.٥٥٠	١.٥٤٦	٣٢.٠٠٠	١.٩٠٢	١٢.٤٥٠	٠.٣٥٦	٢.٤٧٨-	٦٣.٦٨
الرمي	اختبار الرمي	٦.٦٠٠	٠.٩٣٠	١١.٥٥٠	٠.١١٤	٤.٩٥٠	٠.٨١٦-	٢.٨٥٨-	٧٥.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٤) والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع إختبارات المهارات الحركية الاساسيه لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد الدراسهما بين (٢.٤٧ : ٢٠.٠٦٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).



وترجع الباحثه سبب هذا التحسن إلى استخدام المهارات الاساسية في التربية الحركية من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي قد يكون له أثرا إيجابياً من خلال معطياته الحركية في اكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية، أتاحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات (المشي , الجري , الوثب , اللف , والدروان ، الثني والمد ، التوازن ، الرمي الضرب ، الاستقبال) والتي بدورها ساهمت في نمو قدرات التلاميذ واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية، والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف، فضلا عن كون استخدام المهارات الحركية ساعد على تنمية تعلم المهارات، الي جانب توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب المتنوعة داخل البرنامج التعليمي والتي ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تحسين كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة.

وقد اشار "محمد خضر الأسمر، جاسم محمد نايف" (٢٠٠٢م) الى "ان اللعب من خلال عمليات الاستكشاف الحركي يعد وسيطاً مهما في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال، فمن خلاله يستطيع التلميذ التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل التلميذ على تنفيذها". (٣٥: ٨٣)

بالاضافه الي دعم الالعاب التربوية بعرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية "قيد الدراسة" وذلك من خلال عرض كل لعبة تربوية داخل البرنامج التعليمي في شكل وسائل تعليمية كالصور ومقاطع الفيديو، بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركية ، مما أدى بدوره إلى المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارات الحركية المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشكل مشوق يجعل الحصّة أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الحركية الأساسية .

حيث تتيح الالعاب التربوية فرصا واسعة للاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية والتحرر من الانانية والضبط الانفعالي



ويتفق ذلك مع نتائج دراسات "وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠) (٤٣) والتي اظهرت نتائجهم فرقا ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي في المهارات الحركية الأساسية .
وبذلك تحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى تطور المهارات الحركية الاساسيه لصالح القياس البعدي .

ثانياً عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسيه في كره السله لصالح القياس البعدي .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة قيد الدراره في

إختبارات المهارات الأساسية في في كره السله لصالح القياس البعدي ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س	± ع	قيمة ت	نسبة تحسن
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
١	مسك واستلام الكره	ث	٠.٣٩٢	٤.٦٠٠	٠.٢١٠	٧.٩٠٠	٣.٣٠٠	٠.١٨٢-	١٠.٦٥٢-	٧١.٧٤
٢	التمريره الصدريه	د	١.٩١٨	٣٩.٨١٠	١.٩٨٦	٢٢.٨٦٨	١٦.٩٤٢	٠.٠٦٨	٢.٢٢٤	٤٢.٥٦
٣	المحاوره	م	٠.٦٧٣	٤.٢٠٠	٠.٥٦٥	٦.٣٥٠	٢.١٥٠	٠.١٠٨-	٢.٣١٧-	٥١.١٩
٤	التصويب من الثبات	م	٠.٤٦٠	٩.٧٢٩	٠.٢٩٨	٧.١٧٢	٢.٥٥٧-	٠.١٦٢-	٥.٩٥١	٢٦.٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية في كره السله لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد البحث ما بين (٢.٢٢٤ : ١٠.٦٥٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وترجع الباحثه ذلك إلى أن المهارات الحركية الاساسية قد حققت تحسناً في المهارات التي يتعلمها التلاميذ كبيراً والذي أنعكس بشكل واضح على نتائج أدائهم ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور التي تفاعل معها التلاميذ مما ساعد على زيادة التشويق والإقبال على تعلم المهارات التي يدرسونها.



وترى الباحثة أن الألعاب التربوية نشاط منظم يتبع مجموعة من القواعد المشابهة للنشاط الرياضي الممارس ، وهذا النوع من البرامج يعد من أكثر الأنواع تفاعلاً وتشويقاً في عملية التعلم ، ذلك لأنها توفر عامل المتعة والتشويق . مما يعمل على زيادة التفاعل والمشاركة الإيجابية في عملية التعلم كما أنها توفر عنصر المنافسة بين المشاركين في تنفيذها مما يزيد من نتائج التعلم .

وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من "علم الدين الخطيب" (٢٠٠٨) ، "عزة حسن" (١٩٩٥) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى استخدام الألعاب التربوية تؤثر تأثير إيجابي على تنمية وتطوير مستوى الأداء المهارى للمهارات فى الأنشطة الرياضية المختلفة ، كما أن الألعاب التربوية لها دوراً هاماً فى تحسين مستوى الأداء المهارى .(٢٨ : ١١) (٢٦ : ٤٩) ويشير كلاً من "رافدة الحريرى" (٢٠١٤) ، "زيد الهويدى" (٢٠١٢) ، "عماد البيلى" (٢٠٠١) إلى أنه يمكن لأى متعلم من خلال الألعاب التربوية أن يحقق النجاح فى النشاط الممارس ، مما يزيد حماسه وميول المتعلم نحو الممارسة، وبذلك يعمل على زيادة مستواه المهارى فى النشاط الممارس.

وتعزو الباحثة أن ذلك التأثير الإيجابي يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية تضمن محتوى جيد متكامل تم تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كره السله لدي مرحله التعليم الاساسي بشكل جيد متسلسل من السهل للصعب وتم تقسيم المهارات إلي مهام فرعية متدرجة في مستوي الصعوبة بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لتسهيل تعليم تلك هذه المهارات لدي التلاميذ المتعلمين وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، فهو بذلك يراعى مستوى وقدرات وحاجات التلاميذ المتعلمين، مما أدى إلى جذب انتباههم وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات المنهجية في العاب القوي "قيد البحث".

ويشير "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٣) أن عملية اكتساب وإتقان وثبيت الحركات التكتيكية الرياضية خلال الإعداد المهارى يتطلب الإيجابية فى تنفيذ الواجبات المحددة. (٢٧ : ٣٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠) (٤٣)، "احمد عبد العظيم عبدالله" (٢٠٠٣م) (٤) التي تشير ان برامج التربية الحركية لها تاثير ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية للاداء المهارى.



وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى لمهارات كره السله للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي.
أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء هدف الدراسة والمنهج العلمي المستخدم، و إجراءات، ومجالات الدراسة المختلفة، وفي نطاق عينة الدراسة، والتحليل الأحصائي والمناقشة لنتائج الدراسة، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- أثر برنامج الالعاب التربويه فى تنميه المهارات الحركية الاساسية المرتبطه بمهارات كره السله
- 2- استخدام الألعاب التربوية له تأثير إيجابي فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة (مسك واستلام الكره _ التميريرة الصدرية - المحاوره- الرمية الحرة)

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- 1- استخدام البرنامج الخاص بالتربية الحركية فى تدريس كره السله
- 2- تطبيق برنامج الألعاب التربوية على المرحلة السنية من (٩ : ١٢) لتنمية المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة بالمدارس التعليمية لكرة السلة .
- 3- ضرورة الإهتمام بمزاولة الناشئين للألعاب الرياضية لما لها من دور كبير فى تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- 4- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرامج الحركيه والالعاب التربويه فى برامج تعليمية لألعاب رياضية مختلفه .



المراجع

- ١_ أبو النجا أحمد عز الدين: الألعاب الصغيرة ، شجرة الدر ، المنصورة،(٢٠١٤)م
- ٢_ أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٤م
- ٣_ أحمد سعيد محمد: فاعلية برنامج للألعاب التربوية باستخدام استراتيجية حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، (٢٠١٩)م
- ٤_ احمد عبد العظيم عبد الله: تأثير استخدام الالعاب الصغيرة على تحسين الحاصل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية،انتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٥_ احمد علي حسين ، مدحت يونس عبد الرازق : المرجع في كرة السله ، مكتبه العزيز للكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠١م .
- ٦_ أسامة كامل راتب: "النمو الحركي" (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م
- ٧_ السيد عبدالمقصود : تطور حركة الإنسان وأساسها : الفنيه للطباعه والنشر ، الإسكندريه ، ١٩٨٥م.
- ٨_ أمين انور الخولي ، جمال الدين عبدالعاطي الشافعي: "العاب صغيرة - العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للالعاب) ذخيرة من الالعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية" ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ٩_ امين أنور الخولي،أسامة كامل راتب:التربية الحركيةللطفل، دار الفكر العربي ،القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٠_ أمين انور الخولي ،أسامة كامل راتب: "نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال" ، دار الفكر العربي،القاهرة ، ٢٠٠٩م.

١١_ ايمان خليفه علي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس



- التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد " رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،
جامعه الوادي الجديد ، ٢٠١٩م.
- ١٢_ **إيمان سيد أحمد، حنان محمد أحمد:** "برنامج مقترح في ضوء تصنيف لأبان لجوانب
وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية
لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضه، العدد
٢٤ ، كلية التربية الرياضييه جامعه أسيوط، ٢٠١٢م.
- ١٣_ **ايمان محمود سامي :** تأثير برنامج التربيه الحركيه مصور علي تنميه بعض الصفات
البدنيه وتنميه الرضا لتلاميذ الصم والبكم ، رساله ماجستير ، كلية التربية
الرياضيه للبنات ، جامعه الزقازيق ، ٢٠٠٥م .
- ١٤_ **بسام السيد محمد:** " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي علي
مستوي الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف
الخامس، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط، ٢٠١٥م .
- ١٥_ **توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة:** "المنهج التربوية الحديثة،(مفاهيمها وعناصرها
وأسسها وعملياتها)" ، دار المسيرة ، ط٤، عمان ، ٢٠٠٤م .
- ١٦_ **حنان عبد الفتاح فتح الله :** " تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على
تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهاري والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة
الطائرة " ، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعه
الاسكندريه، ٢٠١٠م .
- ١٧_ **خليل ميخائيل معوض :** سيكولوجيه النمو والطفوله والمراهقه ط٢ ، دار الفكر الجامعي
، الإسكندريه ، ١٩٨٣م .
- ١٨_ **رافدة الحريري:** الألعاب التربوية وانعكاستها على تعلم الأطفال ، دار البازورى للنشر
والتوزيع ، الأردن، (٢٠١٤)م.
- ١٩_ **زيد الهواري:** الالعاب التربوية (استراتيجية لتنمية التفكير) ، دار الكتاب الجامعي ،
الطبعة الثالثة ، الامارات العربية المتحدة ، (٢٠١٢)م .
- ٢٠_ **سلمي رستم :** الألعاب التربوية وأثرها على تنمية بعض القدرات البدنية والأداء المهاري
في كرة السلة للمعاقين سمعياً بحث منشور ، مجله علوم وفنون الرياضه، العدد ٥
، كلية التربية الرياضييه ، جامعه اسيوط ، ٢٠١٩م.



- ٢١_ سلوان صالح جاسم واخرون: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسلة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ٢٢_ شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م
- ٢٣_ شعبان حلمى حافظ : " برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية واثرة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدي تلاميذ الصف الاول الابتدائي ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه اسيوط ، ٢٠٠٤م .
- ٢٤_ عبد الحميد شرف : البرامج في التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق للاسوياء والمعاقين ، مركز الكتاب للنشر ، ط٢، القاهره ، ٢٠٠٢م .
- ٢٥_ عبد الواحد ابو الفتوح: تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الخركيه الأساسيه المرتبطه بالمهارات الأساسيه في كره القدم ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه اسيوط ، ٢٠١٢م .
- ٢٦_ عزة حسن صيام: تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، (١٩٩٥)م .
- ٢٧_ عصام الدين احمد عبدالخالق: التدريب الرياضي- نظريات- تطبيقات، ط١١، دار المعارف، القاهرة
- ٢٨_ علم الدين الخطيب: فوائد استخدام المعلمين استراتيجيه الألعاب التربويه لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة التربية ، جامعه اسيوط ، العدد ٢٤ . (٢٠٠٨)م
- ٢٩_ علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري : "إستراتيجية التعلم باللعب طريقه لنقل القدرات العقلية والجسميه والوجدانية لدي التلاميذ " ، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، ٢٠٠٨م.
- ٣٠_ عماد حمدى البيلى: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، (٢٠٠١)م .



- ٣١ _ فريدة ابراهيم عثمان : " التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية " الكويت، دار القلم ، ١٩٨٧م.
- ٣٢ _ كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران: التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر ٢٠١٢م.
- ٣٣ _ ليلى عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد: "اللعب التربوي المقومات النظرية والتطبيقية" دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣٤ _ محروس محمد قنديل، محمد ابراهيم شحاتة، أحمد فؤاد الشاذلي: "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٣٥ _ محمد خضر الأسمر، جاسم محمد نايف: أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلد ١، مجلة ديالى الرياضية، جامعة ديالى، ديالى، ٢٠٠٢م.
- ٣٦ _ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : "اختبار الاداء الحركي"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٣٧ _ محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطيطة الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ٣٨ _ محمد السيد خليل ، احمد عبدالعظيم عبدالله : التربيه الحركيه بين النظرية والتطبيق ، مطبعة الامل الأوفست ، المنصوره ، ط٣ ، ٢٠٠٣م .
- ٣٩ _ مروه صبري: تأثير برنامج أنشطة حركية في ضوء تصنيف لأبان لأبعاد وجوانب الحركة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والأداء المهارى لرياضة التنس للأطفال المبتدئين من (٦ : ٩) سنوات ، بحث منشور ، مجله علوم وفنون الرياضه و كليه التربيه الرياضيه ، جامعه اسويط ، العدد ٥ ، ٢٠١٩م.
- ٤٠ _ مصطفى محمد السايح: تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، (٢٠١٤)م.
- ٤١ _ نبراس يونس المراد: أثر استخدام الألعاب الحركية والألعاب الإجتماعي والمختلطة في تنمية التفاعل الإجتماعى ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل، (٢٠٠٤)م.



٤٢_ نوال حامد ياسين: طرق تدريس رياض الطفل من اللعب الي التعلم , الطبعة الثانية ،

جامعة أم القرى ، مكة, (٢٠٠٢)م

٤٣_ وحيد الدين السيد عمر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية

الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة

الإسكندرية، ٢٠١٠م.

٤٤_ وليد إبراهيم أحمد: "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره

على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة

دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م

45_ lomre a: the impact of loneliness on self – rated , health

symptoms among victimized school children , child and mental

(health) , 6 , 20,2012