

فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس علي نواتج التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي

* د/منة الله السيد خليل الدسوقي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش مجتمع اليوم عصر التكنولوجيا المتقدمة فأصبحت تكنولوجيا التعليم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية فقد حققت تطوراً كبيراً في الفترة الأخيرة في مفهوم التعليم والتعلم، فلا يكاد يمر يوماً دون أن ترى تطبيقاً تكنولوجياً جديداً، أو تسمع عن تطبيق آخر في شتى مجالات الحياة الإنسانية، والمتبع لمسار التطور في مجال أجهزة عرض وإنتاج المواد التعليمية يلمس بوضوح طفرة هائلة في الانتقال بتلك الأجهزة من صورتها البدائية إلى صورتها الحديثة المتطورة، حيث ظهرت إستراتيجيات متطورة ومستحدثات تكنولوجياية مبتكرة وقد أكتسب أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية والإرتقاء بها ولتلبية إحتياجات وقدرات المتعلمين في العصر الحالي، ولذلك كان لابد من دمج أنماط التعلم التقليدية مع المستحدثة لتقديم مخرجات عالية الأداء، وذلك من خلال التنوع في إستراتيجيات التدريس الحديثة لكي تُتيح للمتعلم فرص إكتشاف خبرات ومعارف ومشاركه إيجابية لتحقيق الأهداف المرجوة.

يري "حسن زيتون، كمال عبد الحميد" (٢٠٠٥) أن تقديم المحتوى التعليم عبر الوسائط التعليمية التكنولوجية يتيح للمتعلمين إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة وكذلك إمكانية عملية التعلم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان يتوفر به الوسائط التعليمية التكنولوجية وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته. (حسن زيتون كمال ترتبون، ٢٠٠٥، ٢٤)

فمن المعروف أن المبتدئ ينجذب نحو الأشياء التي تجذب الانتباه وتضيف عنصر المتعة والتشويق وتزيد من واقعية المتعلم نحو التعلم الذاتي، أثناء تعلم مهارات الأنشطة المختلفة فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس حيث ان تلك الوسائل تقضى تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء التعليم وزيادة الدافعية نحو الممارسة للنشاط الحركي.

كما يشير "عاطف الشerman" (٢٠١٥)، أن ينبغي تحسين العملية التعليمية من خلال إستغلال هذا التقدم التكنولوجي وإعادة تشكيل العملية التعليمية من خلال تفعيل دور الطالب وإعطاء المعلم دوراً أكثر فاعلية من مجرد إلقاء المحاضرة، ومن هنا نشأت فكرة نموذجية

جديدة وعصرية للتعلم يوظف هذه التقنيات الحديثة وغيرها من أجل استغلال فترات اللقاء في غرفة الصف لأنشطه أكثر فاعلية وترسيخ المفاهيم العملية وتوفير بيئة تعليمية يقوم فيها المعلم بدور المرشد والموجه وهو ما يطلق عليه نموذج التعلم المعكوس (Flipped learning). (عاطف الشрман، ٢٠١٥، ٤٠)

ويضيف "هيثم عاطف حسن" (٢٠١٧) أن التعلم المعكوس يُعد أحد أبرز التوجهات الحديثة في مجال التعليم للتغلب على التعليم التقليدي، وتعتمد هذه الاستراتيجية على عكس ما يحدث في البيئات الصفية التقليدية من خلال نقل عملية التعلم التقليدية إلى خارج الصف، بينما تحرص على تخصيص وقت الصف لمزيد من أنشطة تعلمية اثرائية وتنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا لدى الطالب أثناء التعلم. (هيثم عاطف حسن، ٢٠١٧، ٢٦)

فتعد إستراتيجية التعلم المعكوس أحد الطرائق التدريسية الحديثة التكنولوجية، التي تعمل على نقل التعليم من المدرسة إلى مكان تواجد الطالب المتعلم وتعمل على تحقيق جودة التعليم، لذا جاءت الدراسة النظرية للبحث عن ماهية التعلم المعكوس وتوظيفه في العملية التعليمية والتعليمية، وما هي دعائمه، ومميزاته وعيوبه ومعيقات تطبيقه في العملية التعليمية. (إيمان أحمد رخا، ٢٠١٧، ٨)

وتذكر "حنان أسعد" (٢٠١٥) إن استراتيجية التعلم المعكوس هي إحدى أشكال التعلم الإلكتروني المدمج التي ظهرت حديثاً كأحد النماذج التربوية التي تهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة، والإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أوفى مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الحصة، في حين يخصص وقت الحصة للمناقشات والتدريب وإصلاح الأخطاء. (حنان اسعد زين، ٢٠١٥، ١٧٣)

كما يرى "إياد سلمان، سوزان سليم" (٢٠٢٠) أن التعلم المعكوس يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقوم المعلم بتقويم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة داخل الدرس التعليمي من خلال التركيز على توضيح المفاهيم، وتنشيط المعارف والمهارات، ومن ثم يشرف على أنشطتهم، و يقدم الدعم المناسب للمتمرنين منهم أو بالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل عالية جداً، لأن المعلم يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. (إياد سلمان، سوزان سليم، ٢٠٢٠، ٥٠)

ويتفق كلاً من "سمير حمزة، محمد هليل (٢٠١٩)، "هدى عيدان" (٢٠١٨)، على أن من مميزات التعلم المعكوس في تعليم المهارات الحركية أنه يساعد على الاستغلال الأمثل

لوقت الدرس من قبل المعلم وتصحيح الأخطاء الشائعة بين الطلاب والإجابة عن أسئلتهم، وتطبيق ما تعلموه من خلال توظيف الأشكال المختلفة والصور الثابتة والمتحركة في تسجيل الدرس بما يخدم المادة المتعلمة وهذا يساعد المعلم في توضيح النقاط الفنية، وشكل الأداء بربطها بالصور ولقطات الفيديو المعبرة عنها لتثبت في ذهن الطلاب. (سمير حمزة، محمد هليل، ١٣، ٢٠١٩)، (هدى عيدان، ٢٠١٨، ٢٩)

كما يؤكد "مازور برون **Jacobsen & Brown Mazur** جاكوب (٢٠١٥) أن التعلم المعكوس المدعم إلكترونياً هو إستراتيجية لتعزيز استخدام التقنية المتقدمة خارج الوقت الدراسي للطالب من أجل تحقيق أقصى قدر من مشاركة الطلاب لزيادة بناء المعرفة والعمل الجماعي. (مازور برون **Jacobsen & Brown Mazur** جاكوب، ٢٠١٥، ٢٦)

فتعتبر المنصات التعليمية التفاعلية هي بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي، وبين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وتعد بيئات آمنة للتواصل والتعاون وتبادل المحتوى وحل الواجبات وإجراء المناقشات، وتسمح للمعلمين بإنشاء الصفوف والمجموعات داخل تلك الصفوف، وتتيح لأولياء الأمور حسابات خاصة بهم تمكنهم من متابعة درجات أبنائهم، وتمكن المعلم من التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على مستوى تقديم أبنائهم، وإشعارهم بالواجبات المتأخرة لديهم، وبكافة الأنشطة خلال المنصة. (هيثم عاطف حسن، ٢٠١٧، ٢١٦)

وتطبيق "جوجل كلاس روم **Google class room**" هو خدمة تعليمية ومنصة إجتماعية مجانية تقدمها شركة جوجل، تهدف إلى إنشاء صف الكتروني وتطوير التعليم الافتراضي بين المعلم والتلميذ، لتسهيل التعلم الإلكتروني بدون استخدام الأوراق، وتساعد في رفع جميع الدروس والإحتفاظ بها والوصول والرجوع إليها في أي مكان وفي أي وقت، وأيضاً رفع وتبادل المحتوى التعليمي والفيديوهات التعليمية والتطبيقات الرقمية، وتوفر للمعلمين والتلاميذ بيئة آمنة للإتصال والتعاون ويسهل التواصل بين المعلمين والتلاميذ، كما أنه يسمح للمعلمين بإنشاء الواجبات وتقديمها للمتعلمين، ويمكن للمعلم بعد ذلك من جمع الواجبات وترتيبها من خلال واجهة مستخدم جميلة وسهلة التنقل.

تعتبر رياضة الكرة الطائرة من الألعاب المناسبة لكل الأعمار فيمارسها الأفراد بقدر ما يستطيع كلاً منهم أن يبذل جهد، بل حتى الأفراد الذين لم يسبق لهم لعبها يجدون متعه في لعبها لأول مرة، فهي من الأنشطة الجماعية التي تتميز بالعديد من المهارات، والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة من العمود الفقري لهذا النشاط الرياضي وتحتاج إلى

وقت لاكتسابها وإلى تدريب مبنى على أسس سليمة ومنها مهارة الضربة الساحقة المستقيمة.
(منة السيد الدسوقي، ٢٠٢٠، ٤)

كما يتفق كلاً من " ألين وديع " (٢٠١١) "زكي حسن" (٢٠٠٤)، أن الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتكون من فريقين متنافسين، وتعتبر ممارسة الكرة الطائرة مجالاً جيداً لتنمية الميول والإتجاهات الإيجابية، فهي رياضة جماعية تعاونية يشعر كل لاعب فيها بمسئوليته في الفريق وبالاعتماد علي النفس في كيفية مواجهة المنافس وعن طريق الأشتراك في اللعب فان الفرد يشعر بالثقة في النفس وبالسعادة والرضا، كما تعتبر الكرة الطائرة من أقل الألعاب التي تتطلب تكلفه مادية، فأدوات الملعب تتحصر في شبكة وقائمين وكرة ومساحة صغيرة من الأرض مما يسهل مزاولتها في أي مكان. (ألين وديع، ٢٠١١، ٥٣)، (زكي حسن، ٢٠٠٤، ٨٥)

وتعتمد رياضة الكرة الطائرة اعتماداً أساسياً على بعض المهارات الأساسية وفي مقدمتها مهارة الضرب الساحق بكافة أنواعه، حيث يعتبر الضرب الساحق هو الفيصل في تحديد الفوز والحصول على النقاط التي يسجلها الفريق الفائز، وإن جميع المهارات هي تأسيس لبناء هجومي للحصول على نقطة الفوز، وإن الهجوم الناجح ينعكس إيجابياً على مستوى المعنويات لدى جميع أفراد الفريق ويزيد من ثقتهم بأنفسهم حيث يثير الدوافع لبذل المزيد من الجهد والعطاء.

كما تذكر إيلين وديع فرج (١٩٩٠) إن الضرب الساحق هو سلاح هجومي في الكرة الطائرة ويحتل وضعاً رئيسياً في اللعب لأهميته في العمل على تفوق الفريق، فهو اللبسة الأخيرة في لعب الفريق لذلك تصمم هذه الضربة للفوز بنقطة، وتشير الى أن تكرار حدوث الضرب الساحق في اللعب حوالي ٢١% من جميع المهارات، وتعتبر الضربة الساحقة المستقيمة هي أحد أنواع الضرب الساحق، ونسبة تكرارها وإستعمالها ٧٦% تقريباً أثناء اللعب، لذلك فهي تعتبر أكثر أنواع الضرب الساحق إستعمالاً وأهميه. (إيلين وديع، ١٩٩٠، ١١٦)

تعد الضربات الساحقة أقوى وأهم طرق الهجوم في اللعبة وهي الوسيلة الأولى لأحراز النقاط ويجب على جميع لاعبي الكرة الطائرة اتقان هذه المهارة وتعتبر هي المرتبة الأولى في ترتيب المهارات من حيث فاعليتها وأثرها على سير المباراة، وهي عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية والهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول على نقطه من نقاط المباراة أو الحصول على الارسال. (إبتهاج أحمد وآخرون، ٢٠١١، ٥٠)، (إيلي رفعت وآخرون، ٢٠٠٧، ١٠٤)

ومن خلال خبره الباحثة وكونها مُعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وجدت أن هناك كثيراً من التلميذات لا يستطيعون تأدية مهارة الضريبة الساحقة المستقيمة بطريقة صحيحة، وأيضاً عدم قدرتهم على الإستخدام الجيد للمهارة في مواقف اللعب المختلفة أو في المنافسات والمباريات التي تقام بين الفرق المدرسية وما ينتج عنها من نتائج سيئة لتلك الفرق. وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الأستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة عشوائية قوامها (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز للغات بمحافظة القاهرة، من خلال إجراء إختبار تطبيقي لمهارة الضريبة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، وذلك بأداء ٥ محاولات في المهارة لكل تلميذة مرفق (١)، حيث كانت نتيجة الإختبار كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

نتائج الدراسة الاستطلاعية لإختبار الضريبة الساحقة المسبقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن=٢٠)

النسبة	الدرجة	عدد التلميذات	إختبار مهارة الضريبة الساحقة المستقيمة
٤٠%	٠ - ٦	٨	
٣٠%	٧ - ١٢	٦	
٢٠%	١٣ - ١٨	٤	
١٠%	١٩ - ٢٥	٢	
	درجة ٢٥	٢٠ تلميذة	

يتضح من جدول (١) ضعف مستوى التلميذات التي أجرى عليهن إختبار الأداء المهاري الخاص بمهارة الضريبة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة حيث حصل (٧٠%) من التلميذات على أقل من نصف درجة الإختبار بينما حصل (٣٠%) من التلميذات الباقيات على أكثر من نصف درجة الإختبار، مما يدل على ضعف مستوى أداء التلميذات في تلك المهارة. وترى الباحثة أن السبب في ذلك إلى أن أسلوب التدريس المستخدم يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل المعلمة، دون الاستعانة أو الربط بينها وبين المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، كل هذا أدى إلى سلبية المتعلم إلى جانب أن هذه الطريقة لا تراعي الفروق الفردية بالإضافة إلى الزيادة العددية للتلميذات في الفصل الواحد مع ضيق وقت الحصة مما قد يترتب عليه قلة الدافعية نحو الأداء الجيد، كل ذلك أدى إلى عدم وصول التلميذات إلى المستوى المطلوب في أداء مهارة الضريبة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، ومن خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع بعض معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٥) معلم ومعلمة، وبسؤالهم عن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الضريبة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، إتفق جميعهم علي أنهم يستخدمون الطريقة

التقليدية (طريقة العرض والشرح والنموذج) دون الإستعانة بأي أساليب أو إستراتيجيات تكنولوجيا حديثة، كما تتسم تلك الطريقة بأنها قد تؤدي إلي ملل الكثير من التلميذات نظراً للروتينية في تنفيذ وأداء تلك المهارات، كل ذلك أدى إلي عدم وصول التلميذات إلي المستوي المطلوب في أداء المهارة مما أدى إلي ظهور بعض القصور في جوانب العملية التعليمية التي أثرت بدورها في مستوي أداء التلميذات.

الأمر الذي دعي الباحثة في التفكير والبحث والإستقصاء عن أهم الإستراتيجيات الحديثة التي يمكن من خلالها التغلب علي هذ المشكلات، ويمكنها تحقيق نواتج التعلم بصورة أفضل، فوجدت الباحثة أن لإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس دور قوي وفعال في تحسين مستوي الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي، حيث أن هذه الاستراتيجية قائمة على إعتداد التلميذات على مشاهدة التسجيلات التعليمية بالمنزل بالسرعة والوقت المناسب لهم، فيمكنهم إعادة مشاهدة شرح نقطة معينة أكثر من مرة أو تسريع العرض، مع إمكانية مشاهدة المادة العلمية من خلال أجهزه الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة مما يتيح الانخراط بالعملية التعليمية في أي وقت، كما أنه يمنحهم فرصة لتدوين الملاحظات خلال المشاهدة للحوار والمناقشة مع المعلمة أثناء الحصة.

ومن خلال ما أستطاعت أن تحصل عليه الباحثة من الدراسات السابقة أن معظمهم إستخدام استراتيجية التعلم المعكوس مقارنة بالطريقة التقليدية في بعض المجالات الرياضية، ومنها دراسة أسماء عبد المقصود" (٢٠٢٢) في التنس، رضا عبد السلام" (٢٠٢٢) في ألعاب القوى، وليد المساوي (٢٠٢٢) في السباحة، شوهندا حمدي" (٢٠٢١) الجواز الإيقاعي، إيمان محمود (٢٠٢٠) في البالية، شادي برهان (٢٠٢٠) في كرة اليد، أسماء عبد الله مرسال" (٢٠١٩) في كرة السلة، مصطفى زغلول" (٢٠١٩) في كرة القدم، غادة محمود، (٢٠١٨) في المبارزة، نهاد عبد الرحيم (٢٠١٩) في الهوكي، وفي حدود علم الباحثة فقد إستخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس في بعض المهارات الأخرى في الكرة الطائرة مثل دراسة "محمد جمال" (٢٠٢١) في الكرة الطائرة، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات إلى أن إستراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتحسين مستوى الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي.

مما دفع وحفز الباحثة نحو عمل هذه الدراسة لمعرفة فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس علي نواتج التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي لمساعدة المتعلم على تخطي الصعاب وأيضاً العمل على تقليل العبء

الزائد على المعلمة ومراعاة الفروق الفردية والتغلب على بعض جوانب القصور المترتبة على استخدام الطريقة التقليدية وزيادة عنصر التشويق والمتعة أثناء الممارسة.

أهميه البحث :

- (١) إلقاء الضوء على إستراتيجية التعلم المعكوس وتطبيقه في تدريس كرة الطائرة (نظرية وتطبيقية).
- (٢) خلق جو جديد من التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي وإيجاد عامل التشويق والجذب في العملية التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- (٣) مساعدة التلميذات في رؤية نماذج صحيحة لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة مع التركيز على أدائها الفتي بصورة واضحة من خلال تكرار المشاهدة.
- (٤) محاولة إدخال استراتيجيات التعلم المعكوس كوسط تعليمي حديث في مجال الكرة الطائرة.
- (٥) يقلل العبء الزائد على المعلمة بحيث يصيح دورها التوجيه والإرشاد مع الاقتصاد بالوقت والجهد.
- (٦) تقديم إستراتيجية حديثة تراعى قدرات التلاميذ، وإمكاناتهم ومهاراتهم مما يحقق فاعلية في عملية التدريس والتعلم.
- (٧) تنمية اتجاهات التلميذات الإيجابية نحو الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية والمنصات الإلكترونية بشكل عام والتعلم المعكوس بصفه خاصه.

أهداف البحث:

- (١) تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.
- (٢) قياس فعالية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتحقيق نواتج التعلم (المهارية والمعرفية والوجدانية) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

فروض البحث :

انطلاقاً من مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه تضع الباحثة الفروض التالية:

- (١) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- (٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٣) توجد فروق دالّة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

٤) الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية إيجابية نحو البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

مصطلحات البحث:

إستراتيجية التعلم المعكوس: "Flipped learning"

هي إستراتيجية تربوية توظف التعلم الغير متزامن الذي يرمى إلى إستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلمة بإعداد الدرس عن طريق عروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو نصوص وصور توضيحية وغيرها من الوسائط للمحتوي التعليمي المقرر قبل الحصة، لتطلع عليها التلميذات في منازلهم أو في أي مكان آخر بإستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية قبل حضور الحصة، في حين تستثمر المعلمة وقت الحصة في النقاش والتفاعل والتدريب والتطبيق. (تعريف إجرائي)

منصة كلاس روم: "Google Classroom"

هي نظام لإدارة التعليم عبر الإنترنت تم تصميمه للمدارس ويتم من خلاله توضيح الأعمال الورقية والواجبات التي تقرر علي التلاميذ، فهي عبارة عن خدمة ويب مجانية تعتمد علي الإنترنت بشكل أساسي، تُؤمن التواصل بين المعلمة والتلميذات وأولياء الأمور بشكل منظم، يسهل سير العملية التعليمية من المنزل، وتتصف بالسهولة والبساطة، حيث تتيح للمعلمة إنشاء فصول دراسية عبر الإنترنت عن طريق الأجهزة اللوحية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول بما يسمح لهم التعاون والتواصل مع التلميذات وأولياء أمورهم. (تعريف إجرائي)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد إتبعت الباحثة تصميم القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتي البحث لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجالات البحث: تشتمل المجالات علي :

- **المجال الزمني :** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢) في الفترة من (٢٠/٢/٢٠٢٢) إلي (١٠/٤/٢٠٢٢).
- **المجال المكاني :** قامت الباحثة بإجراء الدراسات الإستطلاعية والدراسة الأساسية علي ملعب الكرة الطائرة بمدرسة ليدرز للغات محافظة القاهرة وذلك للأسباب التالية:
 - توافر الإمكانيات المطلوبة لإجراء البحث.
 - كون الباحثة معلمة للتربية الرياضية بذات المدرسة.
 - تقع المدرسة تحت إدارة جيدة مما يضمن إنتظام التلميذات في الحضور يومياً، وتعاون إدارة المدرسة مع الباحثة لإجراء هذا البحث.
- **المجال البشري :** ويشتمل علي :

مجتمع وعينه البحث:

إشتمل مجتمع البحث علي تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز للغات للفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢١/٢٠٢٢)، وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ حجم العينة المختارة (٩٠) تلميذة، وتم إستبعاد (١٠) تلميذات يمارسون لعبة الكرة الطائرة بالفرق الرياضية، فبلغت عينة البحث (٨٠) تلميذة، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية (٣٠) تلميذة طبق عليهن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، والأخرى ضابطة (٣٠) تلميذة وطبق عليهن طريقة التدريس التقليدية، وتم إختيار (٢٠) تلميذة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية طبق عليها الدراسة الإستطلاعية لتقنين أدوات البحث، و**جدول (٢)** يبين تصنيف وتوزيع عينة البحث :

جدول رقم (٢)**تصنيف وتوزيع عينة البحث**

المستبعدين	عينة البحث الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		المجتمع الكلبي
		الضابطة	التجريبية	
١٠ تلميذة	٢٠ تلميذة	٣٠ تلميذة	٣٠ تلميذة	٩٠ تلميذة

ضبط المتغيرات لعينة البحث:**- تجانس عينة البحث في المتغيرات:**

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد مجتمع وعينة البحث في كلاً من المتغيرات الأساسية (السن والوزن والطول)، والمتغيرات البدنية والإختبارات المهارية (الكمي والكيفي)، التحصيل المعرفي المرتبط بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة والجدول رقم (٣، ٤، ٥) توضح ذلك.

جدول (٣)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قبل التجربة (ن = ٨٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
				المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
السن	سنة	تجريبية	٣٠	١٦,٥٨	١٦,٥	٠,٣٩
		ضابطة	٣٠	١٦,٦٥	١٦,٧٥	٠,٤٢
		الإستطلاعية	٢٠	١٦,٤٨	١٦,٥	٠,٤٧
الطول	سم	تجريبية	٣٠	١٦٩,٩٠	١٧٠	٣,٣٠
		ضابطة	٣٠	١٦٩,٧٧	١٧٠	٥,٠٢
		الإستطلاعية	٢٠	١٦٩,٧٥	١٦٨	٤,٠٦
الوزن	كجم	تجريبية	٣٠	٦٣,٦٧	٦٥	٥,١٩
		ضابطة	٣٠	٦٣,٥٧	٦٥	٥,١٩
		الإستطلاعية	٢٠	٦٥,٨٥	٦٦	٢,٨١

يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بتجانس بيانات أفراد عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١,٠١ إلى ٠,٤٠) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٣ ، وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (السن والطول والوزن).

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المرتبطة بالقدرات البدنية قبل التجربة (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
				المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
إختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	تجريبية	٣٠	١٠,٦٣	١٠,٣٣	٠,٦٧
		ضابطة	٣٠	١٠,٧٧	١٠,٧١	٠,٨١
إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة	متر	تجريبية	٣٠	٤,٤٣	٤,٤٨	٠,٦٥
		ضابطة	٣٠	٤,٦٢	٤,٦٥	٠,٦٧
إختبار الوثب العمودي	سم	تجريبية	٣٠	٢٥,٣٣	٢٥	٢,٠٦
		ضابطة	٣٠	٢٤,٧٠	٢٥	٢,١٢
إختبار قوة دفع الرجلين (ديناموميتر)	كجم	تجريبية	٣٠	٧٣,٣٠	٧٤	٣,٨٤
		ضابطة	٣٠	٧٤,٤٣	٧٥	٤,٢٣
إختبار رفع الجذع عاليا من الرقود ثنى الركبتين	عدد/١٥ ث	تجريبية	٣٠	٥,٢٠	٥	٠,٦٦
		ضابطة	٣٠	٥,٣٧	٥	١,١٩
إختبار ثنى الجذع خلفا من الوقوف	سم	تجريبية	٣٠	٤٦,٠٠	٤٥	٢,٤١
		ضابطة	٣٠	٤٦,١٧	٤٦	١,٥٦

يتضح من جدول (٤) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات القدرات البدنية قبل التجربة، وأن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-١,٢٤) إلى (١,٠٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٣ ، وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد العينة.

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات الأداء المهاري (الكمي والكيفي) وإختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة قبل التجربة (ن=٦٠)

معامل الإلتواء	الدلالات الإحصائية للتوصيف			العدد ن	المجموعة	وحدة القياس	الإختبارات
	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي				
٠,٠٤	١,٠٩	٨,٥	٨,٣٠	٣٠	تجريبية	٢٥ (درجة)	إختبار دقة الأداء المهاري (القياس الكمي)
٠,٦٩	١,٠٣	٨	٨,٣٣	٣٠	ضابطة		
٠,٥٦	١,٥٣	٥,٥	٥,٥٠	٣٠	تجريبية	٢٠ (درجة)	إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي)
١,٠٢	٠,٩٠	٥	٥,٤٧	٣٠	ضابطة		
٠,١١	١,٣٠	١٣	١٣,١٠	٣٠	تجريبية	(درجة)	(المحور الأول) النواحي الفنية للمهارة
٠,٤٨-	١,٥٦	١٤	١٣,٣٣	٣٠	ضابطة		
٠,٤٠-	١,٢٧	٤,٥	٤,٢٠	٣٠	تجريبية	(درجة)	(المحور الثاني) القانون
٠,١٧-	١,٤٣	٤	٤,١٣	٣٠	ضابطة		
٠,٠٥-	١,٧٦	١٧	١٧,٣٠	٣٠	تجريبية	(درجة)	مجموع الإختبار المعرفي
١,٢٢-	١,٩٨	١٨	١٧,٤٧	٣٠	ضابطة		

يتضح من جدول (٥) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في متغيرات الأداء المهاري وإختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة قبل التجربة، أن معاملات الإلتواء في متغيرات الأداء المهاري تتراوح ما بين (٠,٠٤) إلى (١,٠٢) ومعاملات الإلتواء إختبار التحصيل المعرفي تتراوح ما بين (-١,٢٢) إلى (٠,١١)، مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٣ ، وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في متغيرات الأداء المهاري وإختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة قبل التجربة.

- تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية، الضابطة) :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث في كل من المتغيرات المرتبطة بخصائص أفراد العينة وهي (السن والطول والوزن)، وأيضاً مستوى كل من القدرات البدنية والإختبارات المهارية (الكمي والكيفي) والتحصيل المعرفي المرتبط بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة وجدول (٦، ٧) توضح ذلك مرفق (١٣).

يتضح من جدول (٦) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (القياسات الأولية الأساسية)، أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٠٧ إلى ٠,٧١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأولية الأساسية.

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (متغيرات القدرات البدنية، والأداء المهاري الكمي والكيفي، والتحصيل المعرفي) قبل التجربة، أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٣٢ إلى ١,١٧) لمتغيرات القدرات البدنية، وتراوحت ما بين (٠,١٠ إلى ٠,١٢) للأداء المهاري، وتراوحت ما بين (٠,١٩ إلى ٠,٦٣) للتحصيل المعرفي، وكل هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في (الإختبارات البدنية والأداء المهاري والتحصيل المعرفي) للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة قبل التجربة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس :

(ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو غرام) - جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر) - ساعة إيقاف لقياس الزمن (بالثانية) - شريط لقياس المسافة (بالسنتمتر) - ملعب كرة طائرة - كور طائرة - شبكة).

ب- وسائل جمع البيانات :

- ١) إستمارة لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة مرفق (٣).
- ٢) إستمارة إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (إعداد الباحثة) مرفق (٤).
- ٣) إختبار دقة الأداء المهاري الخاص بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (القياس الكمي) (إعداد الباحثة) مرفق (٥).
- ٤) إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري الخاص بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (القياس الكيفي) مرفق (٦).
- ٥) إختبار التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (إعداد الباحثة) مرفق (٨).

(٦) إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية لتلميذات الصف الثالث الإعدادي نحو إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بالمنصات التعليمية البرنامج التعليمي (إعداد الباحثة) مرفق (١٠)

(١) إستمارة لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة مرفق (٣)

أ- قامت الباحثة بمسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة الكرة الطائرة وقد تم التوصل إلى (6) قدرات بدنية والتي إتفقت عليها المراجع والدراسات بنسبة أكثر من ٨٠% وهي (الرشاقة، القدرة العضلية للذراع الضاربة، القدرة العضلية للرجلين، قوة دفع الرجلين، قوة عضلات البطن، المرونة)، كما يوضحها جدول (٨).

جدول رقم (٨)

مسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

م	القدرات المراجع	القدرات البدنية									
		المرونة	الرشاقة	القدرة العضلية للذراعين	قوة القبضة للذراع الضاربة	قوة عضلات البطن	قوة دفع الرجلين	القدرة العضلية للرجلين	التوافق	القدرة العضلية للذراع الضاربة	مرونة مفصل الكتف
١	أحمد عباس عبوب (٢٠١٥)	√	√			√	√	√		√	
٢	صدام محمد فريد (٢٠١٣)	√	√			√	√	√		√	√
٣	إبتهاج عماشة وآخرون (٢٠١١)	√	√			√	√	√		√	
٤	أحمد فارس صالح (٢٠١١)	√	√			√	√	√	√	√	√
٥	إيلين وديع (٢٠١١)	√	√			√	√	√		√	
٦	منى محمد عطية (٢٠٠٩)	√	√		√	√	√	√		√	

تابع جدول رقم (٨)

مسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

م	القدرات المراجع	القدرات البدنية									
		المرونة	الرشاقة	القدرة العضلية للذراعين	قوة القبضة للذراع الضاربة	قوة عضلات البطن	قوة دفع الرجلين	القدرة العضلية للرجلين	التوافق	القدرة العضلية للذراع الضاربة	مرونة مفصل الكتف
٧	عفاف خطابي، داليا هاشم (٢٠٠٩)	√	√			√	√	√		√	√
٨	ليلى رفعت، أميرة البارودي (٢٠٠٧)	√	√	√	√			√	√	√	
٩	شيماء علي خميس (٢٠٠٥)	√		√					√	√	
١٠	نيفين هريدي (٢٠٠٠)	√	√	√	√			√	√	√	
	نسبة الاتفاق	%١٠٠	%٩٠	%٤٠	%٢٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%١٠	%١٠٠	%٢٠

ب- تم وضع مجموعة من الإختبارات التي تقيس القدرات التي تم التوصل إليها وهي (الرشاقة، القدرة العضلية للذراع الضاربة، القدرة العضلية للرجلين، قوة دفع الرجلين، قوة عضلات البطن، المرونة) مرفق (٣) في إستمارة إستبيان بحيث تم وضع إختبارين لكل قدرة بدنية لعرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٣) خبيراً ولهم خبرة في تدريسيها لا تقل عن خمس سنوات مرفق (٢) وذلك لإبداء الرأي في أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة والإختبار التي تقيسها ويوضحها جدول (٩) مرفق (٤).

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية للموافقة تراوحت ما بين (٨٤,٦٢% إلى ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة نسبة ٨٠% فاكتر لقبول والإعتماد على القدرة البدنية والإختبار الخاص بها، وقد أسفرت نتائج إتفاق آراء الخبراء عن إستبعاد (٦) إختبارات من إجمالي (١٢) إختبار وبذلك أصبح عدد الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية قيد البحث (٦) إختبارات وهي: مرفق (٤)

١- الرشاقة: إختبار ٩-٣-٦-٣-٩ (ثانية).

٢- القدرة العضلية للذراع الضاربة: دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة (متر).

- ٣- القدرة العضلية للرجلين : إختبار الوثب العمودي (سم).
- ٤- قوة دفع الرجلين: إختبار ديناموميتر (كجم).
- ٥- قوة عضلات البطن: إختبار رفع الجذع عاليا من الرقود ثنى الركبتين (عدد/٥ث).
- ٦- المرونة: إختبار ثنى الجذع خلفاً من الوقوف (سم).
- وذلك لتحقيقها نسبة موافقة أكثر من ٨٠%
- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية (قيد البحث) :

- صدق الإختبارات :

للتأكد من صلاحية الإختبارات قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لتلك الإختبارات حيث تم تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠ تلميذه)، وتم حساب صدق إختبارات القدرات البدنية عن طريق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى ويوضحها جدول (١٠) مرفق (٤)، ويتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في إختبارات القدرات البدنية، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٨٦ الى ٦,٤٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥، كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٨٦٤ الى ٠,٩١٦) مما يؤكد صدق الإختبارات البدنية (قيد البحث) وأنها لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة، وتقاس ما وضعت من أجله.

- ثبات الإختبارات :

ولإيجاد معامل الثبات قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية التي قوامها (٢٠ تلميذه) وإعادة تطبيقها على نفس العينة بفارق زمني يوميين من تطبيق الإختبارات، ويوضحها جدول (١١) مرفق (٤)، ويتضح من جدول (١١) والخاص بمعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الإستطلاعية لإيجاد معامل ثبات الإختبارات البدنية بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٨٢ الى ٠,٩٤٠) مما يؤكد إن الإختبارات البدنية تتسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

(٢) إختبار دقة الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (القياس الكمي): مرفق (٥)

قامت الباحثة بالرجوع إلى المراجع العلمية ومنها "ليلى رفعت و أميرة البارودي" (٢٠٠٧)، "إيلين وديع فرج" (٢٠٠٤)، والدراسات المرتبطة بهذا المجال مثل دراسة "أحمد عباس عبوب" (٢٠١٥) "أحمد فارس صالح" (٢٠١١) "منى عطية شرشوح"

(٢٠٠٩)، "تيفين فاروق هريدي" (٢٠٠٠)، والتي إتفقت على إستخدام إختبار قياس دقة مهارة الضربة الساحقة في المثلث الداخلي من ملعب المنافس عن طريق القياس الكمي للمهارة وذلك لمناسبته لعينة الدراسة.

المعاملات العلمية للإختبار :

للتأكد من صلاحية هذا الإختبار للتطبيق قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية الخاصة به على عينة الدراسة الإستطلاعية كما يلي :

أ- معامل صدق إختبار دقة الاداء (القياس الكمي) :

تم تطبيق الإختبار على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠ تلميذة) حيث قامت كل تلميذة بأداء (٥) محاولات للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتوجيهها للمثلث الداخلي للملعب مرفق (٥)، ثم تم إيجاد قيمة (ت) عن طريق حساب الأرباع الأعلى والأدنى لدرجات التلميذات في الإختبار كما يوضحها جدول (١٢) مرفق (٥).

يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في إختبار قياس دقة الأداء المهاري لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإختبار (قياس دقة الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٥,١٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥، كما بلغ معامل الصدق (٠,٨٧٧) مما يؤكد أن إختبار دقة الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة يتسم بالصدق التمييزي وإنه يقاس ما وضع من أجله.

ب- معامل ثبات إختبار دقة الاداء (القياس الكمي) :

تم حساب ثبات إختبار دقة الأداء المهاري عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة الدراسة الإستطلاعية التي قوامها (٢٠ تلميذة) بفارق يومين بين التطبيق الأول والثاني، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضحها جدول (١٣) مرفق (٥).

يتضح من جدول (١٣) والخاص بمعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات إختبار قياس دقة الأداء المهاري (القياس الكمي)، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٠٠) وهو عند درجة ثقة ٩٩% مما يؤكد أن دقة الأداء المهاري (القياس الكمي) يتسم بالثبات وإنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

(٣) إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (القياس الكيفي): مرفق (٦)

صممت الباحثة إستمارة لتقييم مستوى شكل الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لعينة البحث (القياس الكيفي)، وقد إستعانت الباحثة في تصميم

إستمارة التقييم ببعض الإستمارات التي سبق إستخدامها وتطبيقها مثل دراسة "أحمد عباس ععبوب" (٢٠١٥)، "منى عطية شرشوح" (٢٠٠٩)، "نيفين فاروق هريدي" (٢٠٠٠)، وسبق إجراء المعاملات العلمية لها وكانت (معامل الصدق = ٨٩,٤٦٤ ومعامل الثبات = ٠,٩٦)، وبالرغم من ذلك قامت الباحثة بإجراء معامل الصدق والثبات للإستمارة على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠ تلميذة).

المعاملات لإستمارة تقييم مستوى شكل الأداء المهاري:

أ- معامل صدق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي) :

تم تطبيق هذه الإستمارة على عينة الدراسة الإستطلاعية التي قوامها (٢٠ تلميذة) للتأكد من الصدق التجريبي حيث تمت المقارنة بين الأرباع الأعلى (ن = ٥) والأرباع الأدنى (ن = ٥) لدرجاتهم في إختبار تقييم مستوى الأداء المهاري قيد الدراسة بإستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وإختبار (ت) للتأكد من دلالتها ويوضحها جدول (١٤) مرفق (٦).

يتضح من جدول (١٤) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في إختبار مستوى الأداء المهاري لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإختبار (تقييم مستوى الأداء المهاري) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٥,٣٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥، كما بلغ معامل الصدق (٠,٨٨٤) مما يؤكد أن إختبار مستوى الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة يتسم بالصدق التمييزي وإنه يقيس ما وضع من أجله.

ب- معامل ثبات إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي) :

تم حساب ثبات إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق على عينة الدراسة الإستطلاعية التي قوامها (٢٠ تلميذة) بفارق يومان بين التطبيق الأول والثاني، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، ويوضحها جدول رقم (١٥) مرفق (٦).

يتضح من جدول (١٥) والخاص بمعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي)، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٣٢) وهو دال عند درجة ثقة ٩٩% مما يؤكد أن مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي) يتسم بالثبات وإنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

وبالتالي تكون إستمارة تقييم مستوى شكل الأداء المهاري (القياس الكيفي) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة علي درجة من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الاساسية.

٤) إختبار التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (إعداد الباحثة): مرفق (٨)

قامت الباحثة بإعداد وتصميم الإختبار المعرفي لقياس مدى تحصيل التلميذات للجانب المعرفي المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات ومنها "سعاد أحمد شاهين (٢٠١٠)، أحمد طلعت أحمد (٢٠٠٧)، سعد عبد الجليل محمد" (٢٠٠٦) وقد أتبعته الباحثة في بناء إختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف العام من الإختبار : قياس مستوى تحصيل التلميذات للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (مهاري - قانون) وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة).

٢- تحديد الأهداف التعليمية: تم تحديد الأهداف المعرفية للإختبار المعرفي في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم والتي تتضمن (المعرفة- الفهم- التطبيق).

٣- تحديد محاور الإختبار وأهميتها النسبية : قامت الباحثة بتحديد محاور الأساسية للإختبار والتي إشتملت على محورين وهما (النواحي الفنية- القانون)، ثم قامت بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في الكرة الطائرة لتحديد الوزن النسبي لكل محور وإبداء آرائهم وإقتراح ما يضاف كما يبينه مرفق (٧) جدول (١٦) مرفق (٨/ ج).

يتضح من جدول (١٦) وضع المفردات بكل محور من محاور الإختبار حيث بلغ عدد المفردات الخاصة بمستوى المعرفة (٢٥) وعدد المفردات الخاصة بالفهم (١٤) وعدد المفردات الخاصة بالتطبيق (٩).

٤- تحديد المادة العلمية للإختبار: قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للإختبار في ضوء أهداف الإختبار، حيث تم الرجوع للدراسات المتخصصة كدراسة "أحمد فارس صالح" (٢٠١١) و"منى عطية شرشوح" (٢٠٠٩)، وذلك لحصر الأبعاد الرئيسية لتعليم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة معرفياً ومهارياً وذلك لقياس تحصيل التلميذات فيها تمهيداً لتحديد الأبعاد الرئيسية ومفردات كل بُعد من الأبعاد.

٥- صياغة مفردات الإختبار: تم صياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية والمكونة من (٤٨) مفردة مقسمة على محوري الإختبار.

٦- تحديد نوع الأسئلة : تم إختيار نمط واحد من أنماط الأسئلة وهو إختيار من متعدد.

٧- إعداد الصورة المبدئية للإختبار : تم إعداد الصورة المبدئية لإختبار التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ومكون من (٤٨) مفردة مقسمة على محوري الإختبار طبقاً للأهمية النسبية لذلك المحور والتي حددها الخبراء. مرفق (٨/ أ)

٨- **تعليمات الإختبار** : تم وضع تعليمات بسيطة وواضحة للتلميذات مع الإشارة إلي كيفية الإجابة علي المفردات بالطريقة الصحيحة مع إعطاء نموذج توضيحي قبل بدء زمن الإختبار.

٩- **مفتاح تصحيح الإختبار** : تم تصحيح الإختبار بناء علي الإجابات الصحيحة والإجابات الخاطئة وتحديد الدرجة لكل تلميذة، حيث تم توزيع الدرجة الكاملة وهي (درجة واحدة) للإختبار الصحيح، (صفر) للإختبار الخاطيء، ولأن الإختبار يشتمل على (٤٨) سؤالاً فتصبح الدرجة الكلية للإختبار (٤٨ درجة). مرفق (٩)

١٠- **تجريب الإختبار**: قامت الباحثة بتطبيق مفردات الإختبار بصورته الأولية على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠ تلميذة) من تلميذات الصف الثالث الإعدادي ومن نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف :

- التأكد من وضوح المفردات وعدم غموضها من الناحية اللغوية.
- التأكد من مناسبة الأسئلة ومدى صلاحيتها لحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز.
- تحديد زمن الإختبار.

١١- **تحديد زمن الإختبار** : في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للإختبار تم تحديد زمن الإختبار بإستخدام المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$$

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{٣٢ + ٢٤}{٢} = ٢٨ \text{ دقيقة}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وهو (٢٨) دقيقة.

١٢- **معامل السهولة والصعوبة والتمييز** : قامت الباحثة بحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للإختبار المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة من خلال المعادلة الإحصائية:

معامل السهولة لمفردات الاختيار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = ١٠٠ \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}}$$

معامل التمييز لمفردات الاختيار باستخدام المعادلة الآتية:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة يعني أن مجموعهم

يساوي الواحد الصحيح، ويمكن توضيح ذلك من خلال المعادلة التالية :

- معامل السهولة = معامل الصعوبة - ١

- معامل الصعوبة = معامل السهولة - ١

- معامل التمييز = معامل السهولة x معامل الصعوبة

ويوضح جدول (١٧) معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الإختبار

المعرفي مرفق (٨ / ج).

١٣- الصورة النهائية للإختبار: من خلال إستطلاع رأي المختصين والخبراء تم تصحيح

بعض مفردات الإختبار لغوياً وإعادة صياغتها للتوصل إلى الصورة النهائية لإختبار

التحصيل المعرفي وعددها (٤٨) سؤال وبذلك أصبح الإختبار قابلاً للتطبيق. مرفق (٨/ب)

١٤- المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي :

أ- صدق إختبار التحصيل المعرفي :

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الإختبار على الخبراء والمحكمين والمتخصصين لإستطلاع آرائهم

في مدى مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

لتحقيق أهداف البحث ويوضحه جدول (18) مرفق (٨ / ج).

٢- صدق التمايز :

إستخدمت الباحثة صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الإختبار المعرفي من خلال تطبيقه

على مجموعتين قوام كل منهما (٥) تلميذات إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة وكما هو

مبين في جدول (١٩) مرفق (٨/ج)، ويتضح من جدول (١٩) والخاص بدلالة الفروق بين

مجموعة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق إختبار التحصيل المعرفي لمهارة

الضربة الساحقة المستقيمة، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع

الأعلى، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥,٧٩ إلى ٦,٣١) وهذه القيم معنوية عند

مستوى ٠,٠٥، كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٨٩٩ إلى ٠,٩١٣) مما يؤكد أن إختبار

التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة يتسم بالصدق التمييزي، وإنه يقاس ما

وضع من أجله.

ب- ثبات إختبار التحصيل المعرفي :

إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق إختبار التحصيل المعرفي وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث قوامها (٢٠ تلميذة) وذلك بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (١٠ أيام) وجدول (٢٠) مرفق (٨/ج) يوضح ثبات الإختبار.

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة، وقد بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٧٩) الى (٠,٩٣٤) مما يؤكد أن إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة يتسم بالثبات وإنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

(٥) إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية لتلميذات الصف الثالث الإعدادي نحو فعالية إستراتيجية التعلم المعكوس في تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة: مرفق (١٠)

أتبعت الباحثة عند تصميم أستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان إلي التعرف علي الآراء والأنطباعات الوجدانية لتلميذات الصف الثالث الإعدادي نحو البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس.

٢- صياغة وتحديد عبارات الأستبيان :

في ضوء عنوان الدراسة الحالية وإستنادا إلي الدراسات والمراجع العلمية كدراسة "ميسر ناصر شيرير" (٢٠١٧)، "أمل نصر الدين سليمان" (٢٠١٣)، "تضال عمر القاسم" (٢٠١٢)، تم تحديد عبارات الإستبيان وصياغتها بطريقة بسيطة ومفهومة بحيث تؤدي إلي الحصول علي بيانات دقيقة تعكس إتجاهات التلميذات نحو فعالية البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

٣- إختيار المفردات الصالحة للأستبيان:

للتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس المجال الإنفعالي للتلميذات قامت الباحثة بتصميم الإستبيان وعرضه علي السادة الخبراء لإبداء الرأي في العبارات سوء بالحذف أو الإضافة أو تعديل علي صياغة العبارات، يوضحها جدول (21) مرفق (١٠/ج). يتضح من جدول (٢١) قبول الخبراء لعبارات الصورة الأولية من الإستبيان الوجداني مع إقتراح تعديل عدد (٤) عبارات، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة كما يتضح من جدول (٢٢) مرفق (١٠/ج).

وقد استخدمت الباحثة في هذا الإستبيان ثلاثة أوزان للإستجابة بدلاً من خمسة وذلك لأن التلميذات لا تستطيع التمييز ما بين الموافقة بشدة والإعتراض بشدة لذلك أكتفت الباحثة بوضع ثلاث أنماط هي:

[أوافق (درجتان)، إلي حد ما (درجة)، لا أوافق (صفر)].

خطوات إعداد البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة: مرفق (١١)

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة إستراتيجية التعلم المعكوس والكرة الطائرة التي ساعدتها في تصميم وبناء البرنامج التعليمي وتحديد أهدافه ومحتواه ومنها دراسة "أحمد فؤاد طه (٢٠١٤)، صدام محمد فريد (٢٠١٣)، أحمد فارس صالح (٢٠١١)، ناهدة عبد زيد وآخرون (٢٠١١)، منى محمد عطية (٢٠٠٩)، شيماء علي خميس (٢٠٠٥)، أحمد طلعت أحمد" (٢٠٠٧).

١- تحديد الهدف العامة للبرنامج: يهدف البرنامج إلي تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز للغات بالقاهرة من خلال برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس ومعرفة مدي تأثيره علي الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية.

وقد حددت الباحثة أهداف البرنامج التعليمي كما يلي:

أ- الهدف المهاري: ويتمثل في إكتساب التلميذات الخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني الصحيح وتطبيق النواحي القانونية أثناء أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

ب- الهدف المعرفي: ويتمثل في إكتساب التلميذات المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق وقوانين المحتوى المهاري المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

ج- الهدف الوجداني: ويتمثل في التعرف علي إتجاهات التلميذات نحو إستراتيجية التعلم المعكوس في تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

٢- أسس بناء البرنامج التعليمي :

- مراعاة خصائص المرحلة السنية، ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الإهتمام بعوامل الأمان حرصاً علي سلامة التلميذات.

- أن يتمشي البرنامج مع الأهداف المراد تحقيقها.
 - توفير بيئة جيدة للتعليم والتعلم وخلق روح المنافسة بين التلميذات.
 - التشجيع علي التعلم الذاتي والإعتماد علي النفس.
 - مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور والتجديد من خلال عرض البرنامج.
 - مراعاة تسلسل الأفكار وترابطها ومراعاة مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب.
 - إتاحة فرصة الإشتراك والممارسة لكل التلميذات في وقت واحد.
 - أن يتصف البرنامج بالمرونة والبساطة والتنوع والشمول وقبولة للتطبيق العملي.
- ٣- تحليل محتوى البرنامج لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة:
- قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في الكرة الطائرة السابق ذكرها والتي أمكن الحصول عليها لتحليل المحتوى العلمي، وقد إتفق معظمها على أن المحتوى التعليمي يجب أن يتضمن مراحل الأداء الحركي والمراحل التعليمية للمهارة والمعارف والحقائق والقوانين المرتبطة بها، فقامت الباحثة بتقسيم المحتوى إلي النقاط التالية:
- أ- مراحل تحليل الأداء الحركي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة:
- قامت الباحثة بتحليل مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة وفقاً للتحليل الحركي لها، وإتبعته الترتيب المنطقي في تحليل محتوى المهارة للجانبين المهاري والمعرفي ويوضحها جدول (٢٣).

جدول (٢٣)

مراحل تحليل الأداء الحركي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

م	الجانب المهاري	م	الجانب المعرفي
١	المرحلة التمهيديّة	١	التعرف على إسم المهارة.
	مرحلة الإقتراب.	٢	التعرف على النواحي الفنية للمهارة.
٢	المرحلة الرئيسيّة	٣	الخطوات التعليمية للمهارة.
٣	المرحلة الختاميّة	٤	القوانين المرتبطة بالمهارة.

ب- المراحل التعليمية لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة :

- ١) تعليم وقفة الإستعداد.
- ٢) تعليم خطوات الإقتراب.
- ٣) تعليم مرحلة الإرتقاء والظيران.
- ٤) تعليم مرحلة الضرب بدون كرة.
- ٥) أداء حركة الضرب بإستعمال كرة.

٦) تعليم مرحلة الهبوط.

٧) أداء المهارة كاملة.

٤- مراحل بناء وتصميم وإنتاج البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس من

خلال المنصة التعليمية **Google Classroom** : مرفق (١١)

المرحلة الأولى: المرحلة التحضيرية (مرحلة الدراسة والتحليل).

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم والتطوير.

ولتحقيق المطلوب تم إتباع الآتي (تحديد البرامج المستخدمة في مرحلة التصميم

والتطوير): مرفق (١١)

المرحلة الثالثة: مرحلة الإنتاج والتنفيذ.

المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم (تقويم الخبراء) :

أ- التقويم الداخلي :

وهو عبارة عن عملية أساسية تجري أثناء إعداد البرنامج لزيادة فعاليته والتأكد من أنه يحقق الأهداف مهارية والمعرفية والوجدانية المراد تحقيقها، وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بعرض البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والكرة الطائرة وعددهم (١٣ خبيراً) مرفق (٢)، لإبداء الرأي بالموافقة أو الرفض وكذلك حذف أو إضافة بعض التعديلات التي يرونها مناسبة وذلك حول (الدقة العلمية للمحتوي- ترتيب بعض العبارات- وضوح الصور والفيديوهات المستخدمة للإداء المهاري- توحيد لون الخلفيات).

وبعد إجراء التعديلات التي أتفق عليها السادة الخبراء تم تجربة البرنامج على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٢٠ تلميذة) للتأكد من فهم ووضوح البرنامج، ولمعرفة مدى مناسبة البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لقدرات التلميذات، وإختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج، وتحديد الصعوبات التي تواجههم، ثم تلى ذلك إجراء التعديلات اللازمة وذلك بهدف رفع درجة فعالية البرنامج إلى أقصى حد ممكن وللتأكد من أن البرنامج يعلّم فعلاً وقد تبين أن البرنامج مفهوم لدى التلميذات بعد تعديل الصعوبات التي تم معالجتها.

ب- التقويم الخارجي :

وتم التحقق من ذلك خلال الدراسة الأساسية حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية) للتعرف على مدى فعالية البرنامج في تحقيق الأهداف (المهارية، والمعرفية، والوجدانية) لمهارة الضربة

الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ومقارنتها بنتائج عينة (المجموعة الضابطة) التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع (الشرح والعرض) عن طريق الأساليب الإحصائية المناسبة.

الدراسات الإستطلاعية:

١- تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية على عينة عددها (٢٠ تلميذة) من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز (من خارج عينة الدراسة)، في الفترة (٢٠٢١/٢/٢٠) إلى (٢٠٢٢/٢/٢٨)، حيث طبقت عليهم دراستين إستطاعتين لإجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث، وكذلك تجريب البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في صورته النهائية :

٢- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

أ- **الهدف:** إجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث (صدق، ثبات) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة في كلاً من (إختبارات القدرات البدنية - إختبار دقة الأداء المهاري (القياس الكمي) - إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (القياس الكيفي) - إختبار التحصيل المعرفي) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة.

ب- **التطبيق:** تم تطبيق الدراسة على عينة الدراسة الإستطلاعية التي عددها (٢٠ طالباً) ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

ج- **النتائج:** تم جمع البيانات لأدوات البحث في كل من (الصدق والثبات) ومن ثم معالجتها إحصائياً.

٣- الدراسة الإستطلاعية الثانية .:

أ- **الهدف:** تهدف إلى تجريب التلميذات البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس من خلال منصة كلاس روم التعليمية الخاصة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، بعد إجراء التعديلات اللازمة بهدف التعرف على (مدي ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلميذات ومدي فهم التلميذات لها- التأكد من توافر الإمكانيات والأدوات- التأكد من مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملي- مراجعة التصميم والصور والفيديوهات- التأكد من سلامة التشغيل وسهولته للتلميذات- الزمن الذي تستغرقه التلميذات في مشاهدة المحتوى).

ب- **التطبيق:** تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس من خلال منصة كلاس روم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

ج- **النتائج:** أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية عن (ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات أفراد العينة، توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج، مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملي، وضوح التصميم الصور والصور والفيديوهات مما زاد من دافعية التلميذات للتعلم، سلامة التشغيل وسهولته للتلميذات، الزمن الذي تستغرقه التلميذات في مشاهدة المحتوى يتراوح ما بين (١٠ - ١٥) دقيقة.

وقد أعتبرت الباحثة أن رأي الخبراء والدراسة الإستطلاعية السابقة بمثابة صدق للبرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، وبذلك أصبح البرنامج التعليمي صالحاً لتحقيق الأهداف (المهارية والمعرفية والوجدانية) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز للغات.

الدراسة الأساسية :

أ- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة الدراسة الأساسية (التجريبية والضابطة) وقوامها (٦٠) تلميذة، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٣/١) إلى (٢٠٢٢/٣/٨) ويتضمن (إختبارات القدرات البدنية، وإختبار دقة الأداء المهاري (الكمي)، وتقييم مستوى الأداء المهاري (الكيفي)، وإختبار التحصيل المعرفي) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة الذي إعتبرته الباحثة قياساً قبلياً.

ب- تطبيق التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي (باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس من خلال منصة جوجل كلاس روم) مع المجموعة التجريبية، بينما أستخدمت الباحثة الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) مع المجموعة الضابطة، في الفترة من (٢٠٢٢/٣/١٠) إلى (٢٠٢٢/٤/٣) وتحت نفس الظروف بواقع (٨) وحدات تعليمية لمدة (٤) أسابيع في الفصل الدراسي الثاني بواقع حصتين إسبوعياً، زمن الحصة (٤٥) دقيقة كما هو موضح في جدول (٢٤).

جدول (٢٤)

التوزيع الزمني لأجزاء الحصة لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة

الزمن	أجزاء الدرس
٢ق	الأعمال الإدارية
٥ق	الإحماء العام
١٠ق	الإعداد البدني
١٠ق	النشاط تعليمي
٥ق	النشاط تطبيقي
٣ق	التهدئة
٤٥ق	الإجمالي

وفيما يلي طريقة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام (إستراتيجية التعلم المعكوس) للمجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي بطريقة (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة بشئ من التفصيل :

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس (للمجموعة التجريبية): مرفق (١١)

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية على المجموعة التجريبية وقوامها (٣٠) تلميذة باستخدام إستراتيجية التعلم العكوس، وذلك من خلال رفع المحتوى العلمي للدرس قبل الحصة بيومين علي منصة جوجل كلاس روم وعلي برنامج الواتس أب للتلميذات، للتأكد من وصول المحتوى العلمي لكل تلميذة لتفادي حدوث أي صعوبات تعيق وصول المحتوى، وذلك لتلقيه في المنزل في أي وقت لإكتساب التلميذات المعلومات والمعارف اللازمة من خلال النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات والروابط الإلكترونية لتستطيع التلميذات إكتساب التصور العقلي للأداء المهاري والإحساس بالحركة وتقليدها بدون أدوات في المنزل أثناء المشاهدة، وذلك لتطبيق ما تم دراسته وإكتسابه عن بعد في الحصص العملية المخصصة في الجزء التعليمي والتطبيقي للدرس وذلك بتعاون التلميذات مع بعضهن وإجراء المناقشات والإستفسارات حول أداء المهارة مع قيام المعلمة بالإشراف والتوجيه.

- تطبيق البرنامج التقليدي باستخدام طريقة الشرح والعرض (للمجموعة الضابطة): مرفق (١٢)

قامت الباحثة بتدريس مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض)، والتي تتضمن قيام المعلمة بالشرح النظري للمهارة مع أداء نموذج صحيح أمام التلميذات مع توضيح النقاط التعليمية والفنية عند أداء النموذج وتنفيذ المهارة من قبل التلميذات وإصلاح الأخطاء أول بأول، وأداء بعض التدريبات المتدرجة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب لتثبيت المهارة وإتقانها، وفي نهاية كل وحدة تعليمية يتم تنبيه التلميذات على التدريب على ما سبق وإتقانه جيداً.

ج- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من (٢٠٢٢/٤/٥) إلى (٢٠٢٢/٤/١١) وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياس القبلي وذلك بتطبيق إختبار دقة الأداء المهاري (القياس الكمي)، وإختبار تقييم مستوى شكل الأداء المهاري (القياس الكيفي)، وقد إستعانت الباحثة بثلاث محكمين من السادة المدرسين في الكرة الطائرة ولانقل خبرتهم عن

(١٠) سنوات في مجال التدريس، إختبار التحصيل المعرفي الخاص لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو فعالية البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي للمجموعة التجريبية فقط.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الصعوبة.
- الإنحراف المعياري.
- معامل التمييز.
- أختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل الإلتواء.
- معدل الكسب لبلاك.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

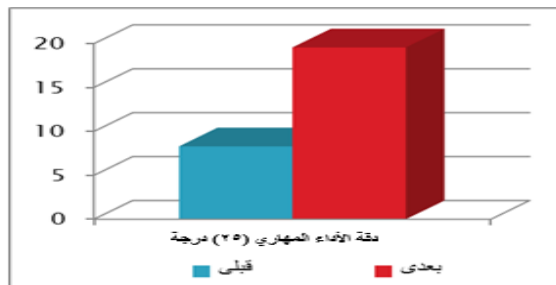
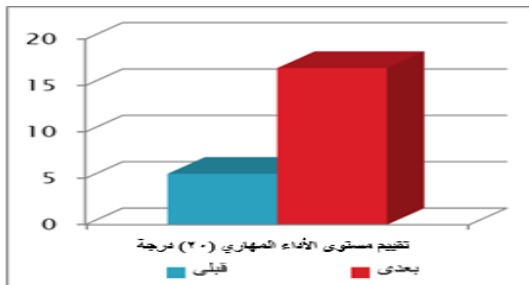
والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

جدول رقم (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن = ٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
١٣٥,٧٤	*٢٧,٧١	٢,٢٣	١١,٢٧	١,٨٥	١٩,٥٧	١,٠٩	٨,٣٠	(٢٥ درجة)	دقة الأداء المهاري (الكمي)
٢٠٧,٢٧	*٣٣,٤٣	١,٨٧	١١,٤٠	١,٢١	١٦,٩٠	١,٥٣	٥,٥٠	(٢٠ درجة)	تقييم مستوى الأداء المهاري (الكيفي)

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 2,04$



شكل (١)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري الأداء المهاري للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة في كلا من القياس (الكمي والكيفي)

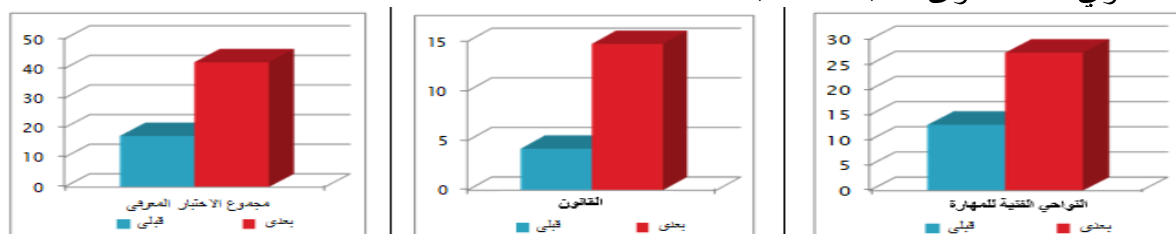
يتضح من جدول (٢٥) والشكل البياني (١) والخاص بالفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للضربة الساحقة المستقيمة للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى (٠,٠٥) في دقة ودرجة الأداء لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٢٧,٧١ إلى ٣٣,٤٣) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (١٣٥,٧٤% إلى ٢٠٧,٢٧%) لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التحسن %
	ع±	س	ع±	س	ع±	س		
(المحور الأول) النواحي الفنية للمهارة	١٣,١٠	١,٣٠	٢٧,٤٣	١,٤٥	١٤,٣٣	٢,٠٤	*٣٨,٤٩	١٠٩,٤١
(المحور الثاني) القانون	٤,٢٠	١,٢٧	١٤,٧٧	٠,٨٢	١٠,٥٧	١,٥٢	*٣٧,٩٧	٢٥١,٥٩
مجموع الإختبار المعرفي	١٧,٣٠	١,٧٦	٤٢,٢٠	١,٨٥	٢٤,٩٠	٢,٨٧	*٤٧,٥٤	١٤٣,٩٣

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤



شكل (٢)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

يتضح من جدول (٢٦) والشكل البياني (٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والبعدي في إختبار التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى (٠,٠٥) في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) ما بين (٣٧,٩٧ إلى ٤٧,٥٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠٩,٤١% إلى ٢٥١,٥٩%) لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

ترجع الباحثة التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) إلى استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس التي ساعدت في إعطاء التلميذات التغذية المسبقة للمهارة وتزويدهم بالمعلومات الخاصة بالأداء مما ساعد في جذب إنتباه التلميذات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وإثارة إهتمامهم وتحفيزهم على بذل الجهد، وذلك من خلال منصة جوجل كلاس روم لما تحتويه المنصة من فيديوهات تعليمية وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المثيرات البصرية والسمعية، توضح طريقة الأداء الفني وكذلك الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة من السهل إلي الصعب للوصول إلى الأداء النموذجي للمهارة مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة، وبذلك تساعد المنصة التعليمية على تكوين التصور الحركي لأداء المهارة، كل ذلك أدي إلي تحسين وإرتفاع مستوي الأداء المهاري (الكمي والكيفي) لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة والوصول لأفضل مستوي ممكن.

حيث تعد إستراتيجية التعلم المعكوس أحد الطرق التدريسية التكنولوجية الحديثة، التي تعمل على نقل التعليم من المدرسة إلى مكان تواجد التلميذ المتعلم وتعمل على تحقيق جودة التعليم، وتعد إستراتيجية التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية لعلاج ضعف مستوي التعلم التقليدي وتنمية مستوى المهارات عند التلميذات، كما أنها تشمل استخدام التقنيات للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية بحيث يمكن للمعلمة توفير مزيد من الوقت في التفاعل والمناقشات مع التلميذات أثناء الدراسة بدلاً من إلقاء الحصص التقليديه، حيث تقوم التلميذات بمشاهدة الفيديوهات المرتبطة بالمهارة من المنزل، ويوفر الوقت والجهد الأكبر للمناقشة في الحصّة تحت إشراف المعلمة. (إيمان احمد محمد رخا، ٢٠١٧، ٨) (حنان أسعد الزين، ٢٠١٥، ١٧٣) كما تؤكد "إبتسام سعود الكحيلي" (٢٠١٥) أن إستراتيجية التعلم المعكوس أعطت بديلاً مثالياً للحصّة التقليدية فهي اقوم بإصال المحتوى الدراسي للتلميذة تماماً كما في الحة (وجهاً لوجة) بشكل يفوق الطريقة التقليدية ممكا جعل الكثير من المعلمات إتباعه لكي يضمنوا فهم التلميذات الكافي للمحتوي الدراسي. (إبتسام سعود الكحيلي، ٢٠١٥، ٢٤ - ٢٦)

وتعتبر المنصات التعليمية التفاعلية هي بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي، وبين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وتعد بيئات آمنة للتواصل والتعاون وتبادل المحتوى وحل الواجبات وإجراء المناقشات، وتسمح للمعلمات بإنشاء الصفوف والمجموعات داخل تلك الصفوف، وتتيح لأولياء الأمور حسابات خاصة بهم تمكنهم من متابعة درجات أبنائهم، وتمكن المعلمة من التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على مستوى تقديم أبنائهم، وإشعارهم بالواجبات المتأخرة لديهم، وبكافة الأنشطة خلال المنصة وتطبيق " جوجل كلاس روم Google class room". (هيثم عاطف حسن، ٢٠١٧، ٢١٦)

وترى الباحثة أن تلك النتائج ترجع إلي إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس التي تتميز بإكتساب التلميذات مهارات جديدة، وتوسيع مداركهم وتتيح لهم فرصة التعلم الذاتي، كما تنمي لديهم مهارة التفكير الناقد والتعلم بالمشاركة وتنمي قدرات التواصل الإجتماعي لدى التلميذات، مع إستثمار الوقت والجهد بشكل أفضل والإستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "عبدالحى محمد حاموله (٢٠٢٠)، هدى أحمد (٢٠٢٠)، زياد سالم عبد القراني، حميد أحمد محمد (٢٠١٩)، فاطمه محمود غريب (٢٠١٩)، ماجده محمد جمال (٢٠١٩)، مريم محمد عمران (٢٠١٩)، نهاد عبد الرحيم أبو المجد (٢٠٢٠)، أمينة كريم حسن، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٩)، صفاء أحمد لطفي" (٢٠١٨)، والتي أوضحت نتائجها التأثير الإيجابي لإستراتيجية التعلم المعكوس والمنصات التعليمية على مستوى الأداء المهارى (الكمي والكيفي) وتحسين العملية التعليمية وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

كما ترجع الباحثة ذلك التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى لدى تلميذات المجموعة التجريبية إلي إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس وإلي سهولة التعامل مع المنصة Google Classroom المستخدمة، فهي تعمل علي تحقيق التعلم المناسب للتلميذات، من خلال سهولة التسجيل فيها، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما ان توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلي المنصة علي الأجهزة اللوادية أو الذكية التي تنتقل بها التلميذات، ساعد بشكل كبير علي تحقيق تعلم أفضل للتلميذات وتحسن عملية التعلم، وتزيد من تفاعل التلميذات مع التجربة وتغلبهم علي قيود المكان والزمان، كما أن تعاون المعلمة وحرصها علي التعليم بتوفير الأنشطة المتنوعة، والوسائط المناسبة من صور وأفلام تعليمية والتي اختارت بشكل يساعد التلميذات علي الإنتباه وعدم الملل وتوصيل المعلومة بطريقة بسيطة، وكذلك تجهيز المادة التعليمية المختصرة والتي تحقق الأهداف بشكل دقيق وبشكل متسلسل من السهل إلي الصعب وبذلك توفر للتلميذات الوقت الكافي للتعلم بالقدر الذي يتلائم مع طاقاته وقدرته العقلية وسرعته، مما يساعد في التوصيل للمعلومة بنفسهم، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه مما زاد من رغبتهم في معرفة المزيد عن المادة النظرية لقيامه بمشاهدة المنصة وعرض الوسائط المتعددة لجانب المعرفي لمهاره الضربة الساحقة المستقيمة، مما أثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات المجموعة التجريبية.

وفي هذا الصدد تشير "بريندا Brenda" (٢٠٠٠)، إلي أن للوسائط التعليمية تأثيراً إيجابياً علي التحصيل المعرفي بالإضافة إلي التقدم في تحسين المهارات من خلال عرض نماذج مختلفة لهذه المهارات بإستخدام برامج الكمبيوتر والتي تعرض أكثر من منظور للحركة فيساعد ذلك المتعلمين علي فهم وإدراك هذه المهارات وأدائها بصورة سليمة،

ويضيف "مهدي سالم" (٢٠٠٢)، أن استخدام الوسائط التعليمية أصبح ضرورة من ضروريات التحسن المهاري للمتعلمين، كما أن استخدام هذه الوسائط بأنواعها المختلفة (بصرية - سمعية - بصرية سمعية - حسية) تؤثر بشكل واضح على ارتفاع مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وأن ٩٠% من خبرات الفرد يحصل عليها ويتعلمها عن طريق حاسة البصر. (بريندا Brenda، ٢٠٠٠، ٤٧) (مهدي سالم، ٢٠٠٠، ٥٢)

كما تشير ليلى السيد فرحات (٢٠٠١) إلى وجود فروق بين الأفراد في التعلم والتحصيل الدراسي ولعل ذلك يرجع إلى الاختلاف في الأساليب المعرفية التي يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمي المستخدم في عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث على وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كل من المعلم والمتعلم، كما أن المعلمين ذوي التميز في إختيار النمط التعليمي المتبع في عملية التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب. (ليلى السيد فرحات، ٢٠٠١، ٤٠)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "بوسي أحمد جودة، رانيا إبراهيم خميس" (٢٠٢٠)، "محسن محمد محمد" (٢٠١٨)، منال محمد قطاش" (٢٠١٨)، "سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠١٦)، والتي أكدت نتائجها تفوق وتحسن المجموعة التجريبية والتي استخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس في مستوى التحصيل المعرفي.

وذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

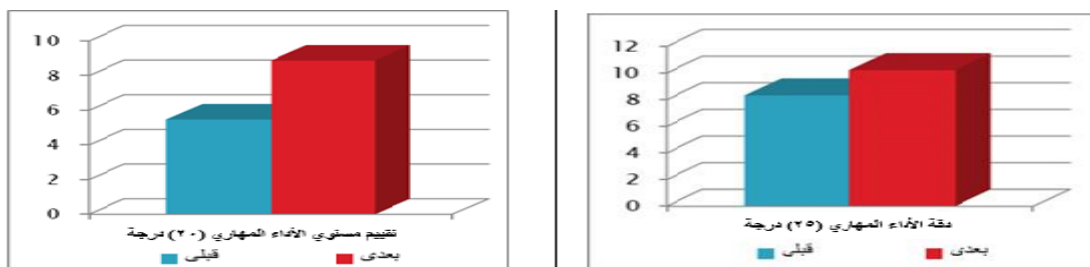
والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

جدول رقم (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن=٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٢٢,٨٠	*٧,١٩	١,٤٥	١,٩٠	١,٠١	١٠,٢٣	١,٠٣	٨,٣٣	(٢٥ درجة)	دقة الأداء المهاري
٦٢,٢٠	*١٢,٤٢	١,٥٠	٣,٤٠	١,٢٥	٨,٨٧	٠,٩٠	٥,٤٧	(٢٠ درجة)	تقييم مستوى الأداء المهاري

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٠٢



شكل (٣)

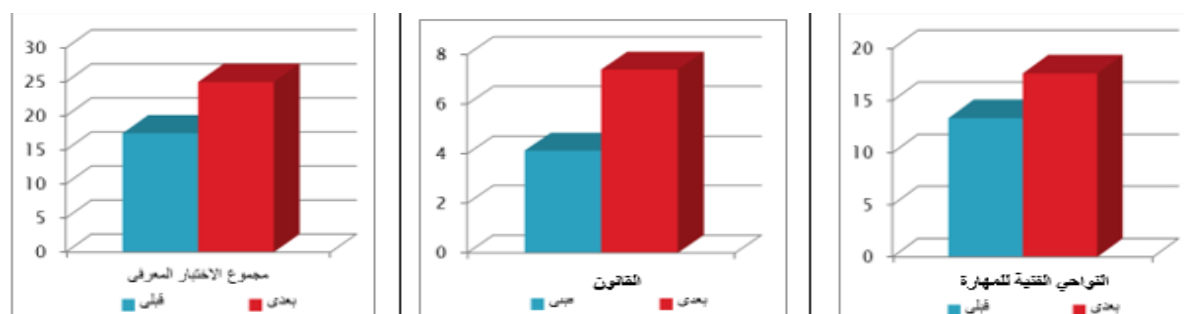
المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختباري الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة يتضح من جدول (٢٧) والشكل البياني (٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الأداء المهاري للضربة الساحقة المستقيمة) للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في دقة ودرجة الاداء لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٧,١٩ إلى ١٢,٤٢) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٢٢,٨٠% الى ٦٢,٢٠%).

جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن=٣٠)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المنخبرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٣٢,٢٥	*١٢,٥٤	١,٨٨	٤,٣٠	١,١٩	١٧,٦٣	١,٥٦	١٣,٣٣	(المحور الأول) النواحي الفنية للمهارة
٧٩,٠٣	*١٣,٩٣	١,٢٨	٣,٢٧	٠,٧٢	٧,٤٠	١,٤٣	٤,١٣	(المحور الثاني) القانون
٤٣,٣٢	*١٩,٦٢	٢,١١	٧,٥٦	١,٣٠	٢٥,٠٣	١,٩٨	١٧,٤٧	مجموع الإختبار المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤



شكل (٤)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

يتضح من جدول (٢٨) والشكل البياني (٤) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٢,٥٤ الى ١٩,٦٢) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٢,٢٥% الى ٧٩,٠٣%) لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من العرض السابق تحسن نتائج القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة عن القياس القبلي في إختباري الأداء المهاري (الكيفي والكمي)، وذلك يرجع إلي الأسلوب التقليدي المتبع (أسلوب التعلم بالأمر) حيث قامت الباحثة بالشرح اللفظي المبسط وكذلك قيامها بعرض نموذج عملي لأداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة عدة مرات حتى يتم التأكد من مشاهدة الجميع للنموذج العملي للمهارة، وقامت المعلمة بتعليم التلميذات تدريبات بسيطة ثم تدريج الصعوبة أكثر فأكثر، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول مما أثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي).

كما يشير سالييز وآخرون Sallis, et al (٢٠٠١) إلى أن النشاط الرياضي الممارس بشكل منتظم له أثر مميز في الإرتقاء بخبرة الفرد الشخصية وتميزها في تحسين المستوى البدني والمهاري، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "مارلي ولولا Marley & Lola" (٢٠٠٦)، أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً علي المعلم فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة، وتكرار ذلك وصولاً إلي حلول حركية أفضل، ولذا نتوقع تعلم الأفراد بشكل لائق نتيجة وجود المعلم.

ويذكر كلاً من ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥)، محمود عبدالحليم (٢٠٠٦)، أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها التلاميذ خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلمة بهذه المهمة وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة، وأن المعلمة في أسلوب التعليم التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) تعطى المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً بمحاكاة ما شاهده وفيه يمكن إنجاز قدر كبير من المقرر في وقت قصير، ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين بحيث يمكن

أن يضيف عليه كل متعلم بقدر جهده وإمكانياته وطاقاته، بعد ذلك يتم تقييم أداء المتعلمين والوقوف على الأخطاء وتعديلها، لتصبح بذلك المعلمة هي واضعة محتوى الوحدات التعليمية وصانعة القرار والمتحكمة الرئيسية في العملية التعليمية، وتحدد خط سيره خلال العملية التعليمية مما يزيد من فرص نجاحها، ومن خلال ماسبق عرضه يمكن القول أن المعلمة هي المسئول عن التنفيذ والتخطيط والتقييم في عملية التعلم.

وأكد كلاً من "تايفين وآخرون Tayfun et al" (٢٠١٢)، "محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد" (٢٠١٠)، على أن الأسلوب التقليدي إذ يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المعلم بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعم كي يتعلم بشكل جيد، إلى أن المعلم عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الأداء فأن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية، ويعزي ذلك أيضاً إلى أن الانتظام والإستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل كل ذلك لاشك يتيح للمتعم الفرصة مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري. (تايفين وآخرون، ٢٠١٢، ١٣٤ : ٢٣٨) (محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد، ٢٠١٠، ١٥٥)

وترى الباحثة أن هذا التحسن في نتائج المجموعة الضابطة إلى أن تكرار الأداء مع إستمرار الممارسة والانتظام في الدروس أدى الى هذا التحسن، حيث أن تكرار المحاولات التي تقوم بها التلميذات من محاولات صحيحة ومحاولات خاطئة يؤدي إلى التعلم والأداء السليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "أحمد محمد خليل (٢٠٢١)، أسماء عبدالفتاح محمد (٢٠٢٠)، ساره نشأت، هاني فتحي، جمال عبد السميع (٢٠١٩)، صفاء أحمد لطفى" (٢٠١٨)، والتي أثبت نتائجها تحسن المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهاري، حيث أن الطريقة التقليدية أدت إلي إيجابية المتعلم لتعلم وإستيعاب المهارات.

كما ترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لدى تلميذات المجموعة الضابطة إلى قيام المعلمة بالشرح اللفظي المبسط وبعرض نموذج عملي لأداء مهاره الضربة الساحقة المستقيمة عدة مرات حتى يتم التأكد من مشاهدة الجميع للنموذج العملي للمهاره، وقيام المعلمة بتعليم التلميذات تدريبات بسيطة ثم تدريج الصعوبه أكثر فأكثر، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول، مما أثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي.

وتؤكد "زكية كامل ونوال إبراهيم ومرفت خفاجة" (٢٠٠٠) أن التدريس بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة الممارسة والتكرار والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم، أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة، ومن خلال ماسبق عرضه يمكن القول أن المعلم لاغنى عنه وله أهمية كبيرة في عملية التعلم فهو المسئول عن التنفيذ والتخطيط والتقويم في عملية التعلم.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات "الطيب احمد حسن، محمد عمرو موسى" (٢٠١٥)، "أنفال العجمي" (٢٠١٥)، "إيمان احمد محمد رجا" (٢٠١٧)، "حكمت عايش المصري، رنان علي الأشقر" (٢٠١٨)، "حنان أسعد الزين" (٢٠١٥)، والتي أكدت نتائجها تحسن المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دالّة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

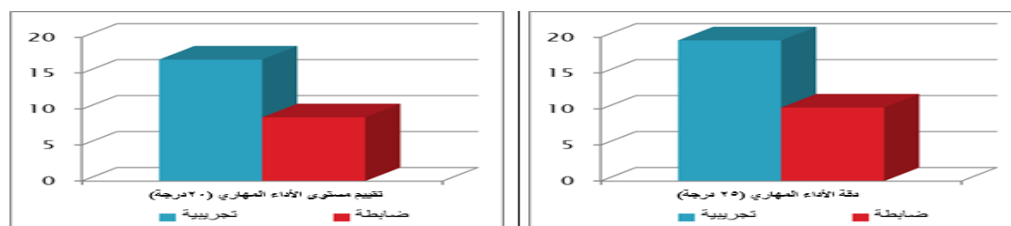
والذي ينص على "توجد فروق دالّة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن = ٣٠)

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		وحدة القياس	الفلاتات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٩١,٢١	±٢٤,٢٦	٩,٣٤	١,٠١	١٠,٢٣	١,٨٥	١٩,٥٧	(٢٥ درجة)	دقة الأداء المهاري
٩٠,٦٠	±٢٥,٢٣	٨,٠٣	١,٢٥	٨,٨٧	١,٢١	١٦,٩٠	(٢٠ درجة)	تقييم مستوى الأداء المهاري

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠



شكل (٥)

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختباري الأداء المهاري للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

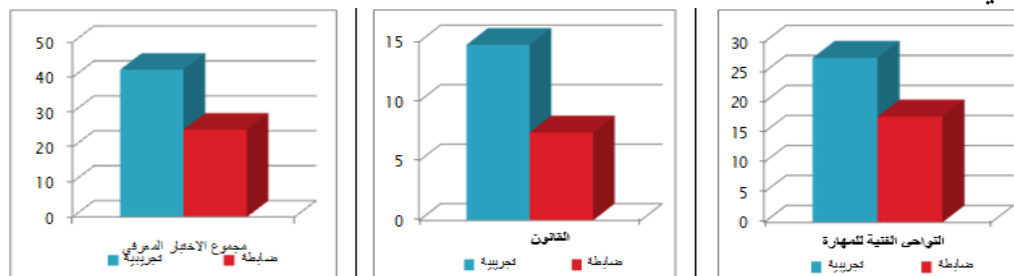
يتضح من جدول (٢٩) والشكل البياني (٥) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الأداء المهاري للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢٤,٢٦ الى ٢٥,٢٣) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة الفروق بين المجموعتين من (٩٠,٦٠% الى ٩١,٢١%) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة (ن=٣٠)

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الضابطة ن=٣٠		التجريبية ن=٣٠		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٥٥,٥٨	٢٨,٥٧	٩,٨٠	١,١٩	١٧,٦٣	١,٤٥	٢٧,٤٣	(المحور الأول) النواحي الفنية للمهارة
٩٩,٥٥	٣٦,٩٦	٧,٣٧	٠,٧٢	٧,٤٠	٠,٨٢	١٤,٧٧	(المحور الثاني) القانون
٦٨,٥٨	٤١,٦٥	١٧,١٧	١,٣٠	٢٥,٠٣	١,٨٥	٤٢,٢٠	مجموع الإختبار المعرفي

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠



شكل (٦)

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

يتضح من جدول (٣٠) والشكل البياني (٦) والخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في إختبار التحصيل المعرفي للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢٨,٥٧ الى ٤١,٦٥) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة الفروق بين المجموعتين من (٥٥,٥٨% الى ٩٩,٥٥%) لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) إلى إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بالمنصة التعليمية، وتوفير بيئة تعليمية نشطة تستطيع التلميذات من خلالها إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، بصورة أفضل حيث يتم عرض المادة التعليمية بطريقة مشوقة وجذابة كما تم تنظيمها بصورة منطقية متسلسلة يتوافر فيها أشكال متعددة من (نصوص وأفلام فيديو وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المؤثرات الصوتية) والتي تمكنت التلميذات من خلال إستيعاب المعلومات عن طريق إشتراك أكثر من حاسة من الحواس مما يزيد من مدة بقاء المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لمدة أطول في الذاكرة وإستخدامها بصورة أفضل في التطبيق العملي، مما أداء إلي تحسين المستوي المهاري (الكمي والكيفي) للمهارة.

ويضيف كلاً من "برترتزمان Bertzmann" (٢٠١٣)، "توسيس وآخرون Nwosis, et., al" (٢٠١٦) أن التعلم بواسطة إستراتيجية التعلم المعكوس أصبح أكثر تفرداً من الفصل التقليدي، حيث تحول المحتوى إلي خارج القاعة الدراسية وأصبحت الأنشطة داخلها، وهذا يراعي إحتياجات التلاميذ وإختلاف مستوياتهم، بالإضافة إلي أن الفيديو التعليمي ووسائل الإيضاح التي بداخلة جعلتهم يطلعون علي المادة العلمية أكثر من مرة مما يعزز المستوي التحصيلي لديهم، كما أسهمت إستراتيجية التعلم المعكوس في إعطاء وقت أكبر داخل الحصة لأداء التدريبات والتطبيقات، فالحصة التقليدية تأخذ وقتاً كبيراً من المعلم لشرح الدروس.

كما يؤكد كلاً من "بيرجمان وسميث Bergmann&Sams" (٢٠١٢)، "توسيس وآخرون Nwosis, et., al" (٢٠١٦)، أن التعلم بواسطة إستراتيجية التعلم المعكوس أصبح أكثر تفرداً من الفصل التقليدي، حيث تحول المحتوى إلي خارج القاعة الدراسية وأصبحت الأنشطة داخلها، وهذا يراعي إحتياجات التلاميذ وإختلاف مستوياتهم، بالإضافة إلي أن الفيديو التعليمي ووسائل الإيضاح التي بداخلة جعلتهم يطلعون علي المادة العلمية أكثر من مرة مما

يعزز المستوي التحصيلي لديهم، كما أسهمت إستراتيجية التعلم المعكوس في إعطاء وقت أكبر داخل الحصة لأداء التدريبات والتطبيقات، فالحصة التقليدية تأخذ وقتاً كبيراً من المعلم لشرح الدروس.

كما يؤكد " Butt " (2014)، أن إستراتيجية التعلم المعكوس يتوافر فيها أسلوب عمل منظم لضمان أن يتعلم التلاميذ بشكل فردي وشخصي بحيث يراعى حاجاتهم الفردية بحيث يستطيعون المشاركة بفاعلية أثناء الحصة من حيث المناقشات والمشاركات التي قد تتغلب على عيوب الحصة التقليدية التي قد تكون مملة أكثر الأحيان، أو قد لا تتيح للمتعلم فرص تعليمية ثرية، لذا فإستخدام التعلم المعكوس في دعم تفريد التعليم والتعلم الفردي لدى التلميذات تعتبر مهمة في العصر الحاضر وخاصة مع ذلك الجيل الرقمي أو التكنولوجي الذي نشأ وترعرع في بيئات رقمية ثرية كالإنترنت والمنصات التعليمية المتعددة كمنصة classroom ووسائل التواصل الاجتماعي والبيئات الافتراضية التفاعلية الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من "رضا عبد السلام عبد الحميد (٢٠٢٢)، إيمان محمد محمود (٢٠٢٠)، أسماء عبدالله مرسل (٢٠١٩)، مصطفى زغول قبيصي (٢٠١٩)، صفاء أحمد لطفى (٢٠١٨)، نادية حسن زغول" (٢٠١٧)، والتي أكدت نتائجها التأثير الإيجابي لإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس والمنصات التعليمية على مستوى الأداء المهاري (الكمي والكيفي) للمجموعة التجريبية، وتفوق المجموعة التجريبية التي إتبعت إستراتيجية التعلم المعكوس على المجموعة الضابطة التي إتبعت الطريقة التقليدية.

كما ترجع الباحثة هذه الفروق في التحسن وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلي إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، والذي عن طريقها تم تحويل نظام الحصة والإتجاه نحو التعلم الذاتي بطريقة جذابة للتلميذات من خلال منصة كلاس روم، فإن تعليم المنصة جمع بين مزايا كلاً من المنصة التعليمية والطريقة التقليدية في توصيل المعلومات والمعارف للتلميذات، حيث تميز بأنه يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل التلميذات، حيث أنه قدم المعلومات بطريقة مشوقة وجذابة كما تم تنظيمها بصورة منطقية متسلسلة، مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل التلميذات للجزء المقرر تدريسه في كل حصة، وما يتبعها من تقويم في نهاية الحصة، كما أنه له أهميه في التدريس حيث يؤدي إلي الإستغلال الأمثل للوقت ومراعاة حاجات التلميذات وزيادة فرص التعاون بين التلميذات من خلال المناقشات التي تعقد داخل الحصة.

كما يذكر "حسن الخليفة وضياء الدين مطاوع" (٢٠١٥) أن مميزات التعلم المعكوس وأهميته في التعليم من خلال تحسين تحصيل الطلاب وتطوير إستيعابهم، والتشجيع علي

الإستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم عن طريق إجراء إختبارات قصيرة أو كتابة واجبات قصيرة علي الإنترنت، ويتيح التعلم المعكوس للطلاب تلقي التعليم حسب سرعته في التعليم، يوفر مرونة للمعلم في تقديم المحتوى التعليمي علي مدار الوقت. (حسن الخليفة وضياء الدين مطاوع، ٢٠١٥، ٢٧٢ - ٢٧٥)

ويري "الطيب حسن، محمد سرحان" (٢٠١٢) أن إستخدام الصف المعكوس تعمل علي خلق بيئة تعليمية نشطة، حيث يستطيع الطالبة تحصيل المعلومات والمعارف والقدرات العقلية المتنوعة بسهولة وبوضوح أكثر منها عن الطريقة التقليدية.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة "وليد صلاح علي (٢٠٢٢)، شوهندا حمدي محمد (٢٠٢٠)، عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥)، محسن محمد سطح (٢٠١٨)، عمرو مصطفى السايح" (٢٠٢٠)، والتي أثبتت فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وتفوقها علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق دالّة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في مستوى الأداء المهاري (الكمي - الكيفي) ومستوى التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

والذي ينص علي "الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية إيجابية نحو البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة".

جدول رقم (٣١)

الدلالات الإحصائية الخاصة بإستمارة آراء وإنطباعات التلميذات نحو إستخدام التعلم المعكوس للمجموعة التجريبية (ن = ٢٠)

رقم العبارة	أوافق		لا أوافق		إلى حد ما		الاتجاه السائد		ك ^٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	درجة	%	
١	١٧	٨٥,٠٠	٣	١٥,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	٩٢,٥٠	*٢٤,٧٠٠
٢	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
٣	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
٤	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
٥	١٧	٨٥,٠٠	٣	١٥,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	٩٢,٥٠	*٢٤,٧٠٠
٦	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
٧	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠

تابع جدول رقم (٣١)
الدلالات الإحصائية الخاصة باستمرار آراء وإنطباعات التلميذات نحو استخدام التعلم
المعكوس للمجموعة التجريبية (ن = ٢٠)

رقم العبارة	أوافق		لا أوافق		إلى حد ما		الاتجاه السائد		ك ^٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	درجة		
٨	١٩	٩٥,٠٠	٠	٠,٠٠	١	٥,٠٠	أوافق	٩٧,٥٠	*٣٤,٣٠٠
٩	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٠	١٥	٧٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٥	٣٠,٠٠	أوافق	٨٧,٥٠	*١٧,٥٠٠
١١	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٢	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٣	١٩	٩٥,٠٠	٠	٠,٠٠	١	٥,٠٠	أوافق	٩٧,٥٠	*٣٤,٣٠٠
١٤	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٥	١٤	٧٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦	٣٠,٠٠	أوافق	٨٥,٠٠	*١٤,٨٠٠
١٦	١٦	٨٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤	٢٠,٠٠	أوافق	٩٠,٠٠	*٢٠,٨٠٠
١٧	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٨	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠
١٩	١٧	٨٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٣	١٥,٠٠	أوافق	٩٢,٥٠	*٢٤,٧٠٠
٢٠	٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	أوافق	١٠٠,٠٠	*٤٠,٠٠٠

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

ترجع الباحثة تلك النتائج السابقة إلى أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس حيث أدت إلى تحول البيئة التعليمية إلى بيئة تعليمية تفاعلية بالإضافة إلى تحقيق عنصر التشويق وزيادة دافعية التلميذات نحو المشاركة والتبادل الفعال في تحصيل المعلومات والمعارف وتعلم شكل الأداء الفني الصحيح كما ساعد في تنمية روح العمل الجماعي وتحسين إتجاهاتهم وميولهم نحو التعلم.

وينفق هذا مع ما ذكره "محمود الرنتيسي، مجدي عقل" (٢٠١١) عن مميزات التعلم المعكوس في زيادة فاعلية التعلم من خلال دمج التعلم المباشر والتعلم الإلكتروني معاً لتحقيق الأفضل من حيث كافة التطوير والوقت اللازم. (محمود الرنتيسي، مجدي عقل، ٢٠١١، ص ٢١١) كما أشار "حسن الخليفة وضياء الدين مطاوع" (٢٠١٥) إلى مميزات التعلم المعكوس وأهميته في التعليم وتكوين إتجاهات إيجابية أثناء عملية التعلم من خلال ضمان الإستغلال الجيد لوقت الحصة والتشجيع على الإستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم ومنح التلميذات حافز للتحضير والإستعداد قبل وقت الحصة، وتحفيز التواصل الإجتماعي والتعليمي بين التلميذات عند العمل في مجموعات تشاركية صغيرة، ويتيح التعلم المعكوس للتلميذات تلقي التعليم حسب سرعته في التعليم وإستثمار أفضل للوقت داخل الحصة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "أسماء سيد عبد المقصود" (٢٠٢٢)، "وليد صلاح علي" (٢٠٢٢)، "شوهدا حمدي محمد" (٢٠٢٠)، "شادي فتح الله برهامي" (٢٠٢٠)،

"محمد جمال علي" (٢٠٢٠)، "طلال هادي راشد، أحمد زيد ال سعود" (٢٠١٨)، والتي أكدت علي أن إستراتيجية التعلم المعكوس لها تأثيراً فعالاً وإيجابياً في تحقيق الجانب الوجداني في العملية التعليمية للمجموعة التجريبية، حيث تُقدم للتلميذات المهارات بأزهي الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية مما يجعلها وسيلة مشوقة للتعليم، فساعد البرنامج التلميذات علي الإنتباه والتركيز وإزالة الشعور بالملل.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذي ينص على "الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية إيجابية نحو البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة".

الإستنتاجات:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس كان ذو تأثير فعال في تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة وتحسن مستوي الأداء المهاري (الكمي - الكيفي) المصاحب للمهارة لدي تلميذات المجموعة التجريبية.
- ٢- البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس له تأثيراً إيجابياً وفعالاً علي مستوي التحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لدي تلميذات المجموعة التجريبية.
- ٣- إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس للمجموعة التجريبية كانت أكثر فعالية من الطريقة التقليدية الخاصة بالمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري (الكمي - الكيفي) والتحصيل المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة.
- ٤- إستراتيجية التعلم المعكوس لها تأثيراً إيجابياً علي الآراء والإنطباعات الوجدانية لدي تلميذات الصف الثالث الإعدادي للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس كوسيلة تعليمية لتلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسه ليدرز للغات حيث أثبتت فعاليته.
- ٢- تطبيق الإختبار المعرفي لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ليدرز للغات الإبتدائي.
- ٣- القيام بإجراء دراسات وبحوث مشابهة لهذه الدراسة لباقي مهارات الكرة الطائرة وللالعاب الرياضية الأخرى.
- ٤- عقد دورات تدريبية لشرح كيفية التدريس بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أبتسام سعود الكحيلى (٢٠١٥م): فاعلية الفصول المقلوبة فى التعلم، مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة، السعودية.
- ٢- إبتهاج أحمد عماشة وآخرون (٢٠١١): الكرة الطائرة نظرات تطبيقية- خطية- تعليم- تدريب القاهرة.
- ٣- أحمد طلعت أحمد (٢٠٠٧): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- أحمد عباس عبوب (٢٠١٥): فاعلية استخدام الكتاب المبرمج على تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية بالعراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- أحمد فارس محمد صالح (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح لتحسين القدرات البدنية الخاصة بمهارة الضربة الهجومية لدى ناشئي الكرة الطائرة في فلسطين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٦- أحمد فؤاد طه (٢٠١٤): تأثير أسلوب التطبيق الموجه على تحقيق الأهداف السلوكية لدرس التربية الرياضية في تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- أحمد محمد خليل (٢٠٢١): أثر إستراتيجية التعلم المعكوس المعزز إلكترونياً على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٩٢) الجزء (٢).
- ٨- أسماء السيد عبد المقصود عصفور (٢٠٢٢) : فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في بعض نواتج تعلم التنس لطالبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد (٦٢)، العدد (١)، ص ٣٢٠-٣٦٦.

- ٩- أسماء عبدالفتاح محمد (٢٠٢٠): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، المنوفية، مصر.
- ١٠- أسماء عبد الله مرسل (٢٠١٩): تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١١- الطيب احمد حسن، محمد عمرو موسى (٢٠١٥م): فاعلية نموذج التعلم المعكوس في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية افاق مستقبلية" من ١٢: ١٥ ابريل مركز الملك عبد العزيز الحضاري، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- أمل نصر الدين سليمان (٢٠١٣): تصوير مقترح لتوظيف شبكات التواصل الإجتماعي في التعلم القائم علي المشروعات وأثرة في زيادة دافعية الإنجاز والإتجاه نحو التعلم عبر الويب، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- ١٣- أنفال العجمي (٢٠١٥م): فاعلية استخدام موقع تعليمي تفاعلي في تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ١٤- أمينة كريم حسين، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٩) : تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعليم بعض مهارات كرة اليد، بحث منشور مجلة علوم التربية الرياضية جامعة كركوك العراق، المجلد (١٢) ، العدد (٤).
- ١٥- إيلين وديع فرج (٢٠١١): الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٦- إيلين وديع فرج (٢٠٠٤): أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٧- إيمان محمد محمود (٢٠٢٠): فاعلية استخدام الفصل المقلوب على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية : رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ١٨- إيمان أحمد محمد رخا (٢٠١٧م): أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٩- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب (القاهرة).
- ٢٠- حنان أسعد الزين (٢٠١٥م): أثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس فى التحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع (٦) المجلد (٤) العدد (١).
- ٢١- رضا عبد السلام عبد الحميد رجب (٢٠٢٢): تأثير توظيف استراتيجيات التعلم المعكوس المدعمة إلكترونياً على مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب الثلاثي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد (٦١)، العدد (١)، ص ١٧٨-٢٠٣.
- ٢٢- زكي محمد حسن (٢٠٠٣): طرق تدريس الكرة الطائرة - تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم - ميني فول - خطط أولية - قانون، منشأة الشهابي للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٣- زكية ابراهيم كامل، نوال ابراهيم، مرفت علي خفاجي (٢٠٠٠): اساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ٢٤- ساره نشأت على، هانى فتحى، جمال عبد السميع الدسوقي (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس فى تحسين مهارات التدريس للطلالبة المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٣٦، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٥- سمير لفته حمزه، محمد حسن هليل (٢٠١٩): تأثير استراتيجيات التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطلابات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة بالجمانستك الايقاعي، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات، بغداد، مجلد (٣١)، العدد (٤)، ص ٧٩-٨٨.
- ٢٦- شادي فتح الله برهامي" (٢٠٢٠): بيئة تعلم إلكترونية قائمة علي التعلم المعكوس وأثرها علي تنمية بعض نواتج التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة العريش، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة.

- ٢٧- شوهندا حمدي محمد حسن (٢٠٢٠): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر " أساسيات الجمناز الايقاعي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد (٥٤)، العدد (٣)، ص ٨١٦-٨٥٣.
- ٢٨- شيماء علي خميس (٢٠٠٥): القوة الانفجارية للذراعين والرجلين وعلاقتها بأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الرابع، جامعة بابل.
- ٢٩- صدام محمد فريد (٢٠١٣): أثر إستراتيجيات التكاملية للمعلومات المجزئة والتعلم المبرمج (الخطي) في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٣٠- صفاء أحمد لطفى (٢٠١٨) : تأثير استخدام الفصل المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا.
- ٣١- ضياء مطوع، حسن الخليفة (٢٠١٥م): إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الأردن.
- ٣٢- ظلال هادي راشد، أحمد زيد ال سعود (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مادة المعلوماتية لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي، بحث منشور بمجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد ١٣، العدد ١٠.
- ٣٣- عاطف ابوحاميد الشerman (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، عمان، دار المسيرة.
- ٣٤- عبدالحى محمد حاموله (٢٠٢٠): فعالية استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الحركية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٥- عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥): فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية

- بجامعة الملك عبد العزيز، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة بالعدد (١٦٢).
- ٣٦- عمرو مصطفى السايح (٢٠٢٠): فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والإتجاهات لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية، العدد ١٠٦، ص ١٨٥:١٧٠.
- ٣٧- غادة عمر محمود (٢٠١٨): تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوط العدد (٤٧) جزء ١، ص ١٠٩ - ١٢٥.
- ٣٨- فاطمة محمود غريب (٢٠١٩م): تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية.
- ٣٩- ليلى رفعت أحمد أيوب، أميرة البارودي (٢٠٠٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة، القاهرة.
- ٤٠- محسن محمد سطح (٢٠١٨): تأثير إستخدام إستراتيجية الصف المعكوس علي التحصيل المعرفي والإتجاهات نحو مقرر طرق تدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين، بحث منشور، بمجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية، العدد ٩٦.
- ٤١- محمد جمال علي فرج (٢٠٢٠): استراتيجيات الصف المقلوب المدعومة بتكنولوجيا الهواتف الذكية وتأثيرها على بعض مخرجات التعلم في الكرة الطائرة، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (٢٥) العدد (٥) ص ١-٣٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٤٢- محمود داود الربيعي وسعيد صالح (٢٠١٠): الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة منارة، أربيل، العراق.
- ٤٣- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٤٤- مريم محمد عمران (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤٥- مصطفى زغلول قبيصي (٢٠١٩): فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الصف المقلوب على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية.
- ٤٦- مصطفى محمد نصر الدين، هدى أحمد مصلحي على (٢٠٢٠): تأثير إستراتيجية الفصول المعكوسة على مستوى الأداء المهاري للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، مجلد ٤٠، العدد ٤٠، ص ٤١-٦٩، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد الجزء الثاني.
- ٤٧- منة الله السيد خليل الدسوقي (٢٠٢٠): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الجرافيك على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٤٨- منى بنت محمد الجريه (٢٠١٧): فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل الدراسي في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض، بحث منشور بمجلة التربية جامعة الأزهر، العدد (١٧٢).
- ٤٩- منى محمد عطية شرشوح (٢٠٠٩): برنامج مقترح باستخدام الطريقة الجزئية العكسية في تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٥٠- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢): "تقنيات وسائل التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥١- ميسر ناصر شيرير (٢٠١٧): فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة علي الصف المقلوب في تنمية النحو والإتجاه نحوه لدي طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- ٥٢- نادية حسن زغلول (٢٠١٧): فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم

- الأساسي بدولة الإمارات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط مجلد (٣) العدد (٤٤) ص ٢٩٠ - ٣١٧.
- ٥٣- **ناهده عبد زيد الدليمي وآخرون (٢٠١١):** تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٥٤- **ناهده عبد زيد الدليمي (٢٠٠٥):** تأثير التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع، جامعة بابل.
- ٥٥- **نضال عمر القاسم (٢٠١٢):** تصميم إلكتروني لمقرر أساليب التربية الرياضية وأثره علي التحصيل المعرفي والإتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية في جامعة القدس التقنية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٥٦- **نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم أبو المجد (٢٠٢٠):** فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية مجلد (٥٤)، العدد (١) ص ١٨٠ - ٢٠٧، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٥٧- **هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م):** التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥٨- **نيفين فاروق هريدي (٢٠٠٠):** فاعلية بعض اساليب عرض شريط الفيديو في تعلم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥٩- **وليد صلاح على المساوي (٢٠٢٢):** تأثير إستخدام التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا عبر التعلم المدمج على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الرياضات المائية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد (٦١) العدد (٤) ص ١٠٥١ - ١٠٨٧ كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 60- Bertzmann, J. (2013): Practical Strategies for Flipping Your Classroom. United States: The Bertzmann Group.
- 61- Butt, A (2014): Student views on the use of a flipped classroom approach :Evidence from Australia, Business Education & Accreditation 6 (1) p33.
- 62- Brenda / Keogh (2000), "Teching and learning science using concept cartoons primary science" review 51.
- 63- Sallis, et al (2001): Determination of Youth Physical Activity, the Cooper Institute, Dallas, Dallas. USA.
- 64- Tayfun et al (2012): Experience of Traditional Teaching Methods in Architectural Design Education: "Mimesis Technique", Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 51, Pages 234-238.