

برنامج تعليمي باستخدام نموذج درايفر وأثره علي مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة

د/ ليلي عبدالله حامد*

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج درايفر ومعرفة أثره علي مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة، وتأثير استخدام الطريقة التقليدية (معلمة واحده) علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية (نموذج درايفر) والضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث، تمثل عينة البحث ناشئ كرة بنوادي أسيوط وعددهم (٣١) ناشئ، (٢٠) عينة اساسية (١١) عينة استطلاعية، وكانت من أدوات جمع البيانات أختبارات بدنية ومهارية البرنامج التعليمي باستخدام نموذج درايفر، وكانت أهم النتائج أن تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج درايفر أدى إلي تحسين مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة وأن مراحل نموذج درايفر ساعد الناشئين علي تنمية مستواهم وجعلهم مشاركين وفعالين داخل الدرس التعليمي، وتوصي الباحثة استخدام النماذج التعليمية الحديثة والمتطورة في بناء وتصميم البرامج التعليمية للإرتقاء بالمستويات البدنية والمهارية للناشئين في السلة.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس كرة السلة) - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

laila.abdallah@phyedu.aun.edu.eg

Research Summary

The research aims to build an educational program using Driver's model and find out its effect on the level of skill performance of basketball youth, and the effect of using the traditional method (one parameter) on the level of performance of some basic skills in basketball, and know the differences between the experimental (Driver's model) and control (method) groups. (traditional) in the level of performance of some basic skills in basketball. The researcher used the experimental method using pre- and post-measurements for two groups, one experimental and the other control, due to its suitability to the nature of the research. The research sample represents basketball juniors in the summer club at the, and their number is (31) juniors, (20) A basic sample (11) exploratory samples, and one of the data collection tools was physical and skill tests, an educational program using the Driver model, The most important results were that applying the educational program using the Driver model led to improving the level of skill performance of young basketball players. The researcher recommends using modern and advanced educational models in building and designing educational programs to raise the physical and skill levels of young basketball players.

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر نموذج درايفر من نماذج الفلسفة البنائية والتي تؤكد صعوبة إحداث تغيير في البنية المعرفية لدى المتعلمين في ضوء خبراتهم السابقة باستخدام الطرق الاعتيادية في التدريس وناذت إلى تصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم عن طريق إعادتهم إلى المفاهيم الأولية وإستخدام الأفكار البنائية لقياس قدراتهم الفردية على تفسير عدد من المفاهيم الأولية وربطها بمفهوم سابق، وأن النظرية البنائية التي وضعها جان تهتم ببناء المعرفة لدي المتعلم ومعرفته بذاته وتحسين مستواه المهاري والخططي والتعرف علي كيفية التصميم والتخطيط، فينبى نموذج درايفر علي أساس تقسيم المتعلمين إلي مجموعات صغيرة لإعطاء فرصة للأعبين للتداول وتنمية روح الجماعة والمناقشة الفعالة لأنجاز المهام التعليمية وتنمية الأداء المهاري والخططي لدي لاعبي كرة السلة.

تري "حنان مصطفى زكي" (٢٠١٣م) أن نموذج درايفر كغيره من النماذج التي إنبتقت من الفلسفة البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر ومدى إستيعابها فى ضوء الخبرة السابقة، حيث أكد هذا النموذج على إعادة المتعلم إلى نقطة البداية لقياس مقدرته الفردية على تفسير جملة من المفاهيم وكيفية تنمية هذه المقدره أو كيفية نفيها، ومحاولة ربطها بمفهوم سبق أن تعرف عليه المتعلم وبذلك يتم تجاوز مشكلات تغيير المفاهيم عبر الخبرة السابقة للمتعلم، وقد أكدت علي تعليم المتعلمين موضوعات العلوم الجديدة، وإزالة الفهم الخاطي لهذه الموضوعات الموجودة في أبنيتهم العقلية والبدء بماذا يعرف أو يقتصر المتعلمين ومساعدتهم علي التميز بين أفكارهم المقبولة علميا، وأن مراحل نموذج درايفر تنقسم إلي :

- **مرحلة التوجيه:** وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين وشد أنتباههم وتشويقهم بعرض الأنشطة أو النماذج عن المحتوي أو الموضوع لتوجيه أفكار المتعلمين نحوها.
- **مرحلة إظهار الفكرة:** يجيب المتعلمون علي الأسئلة من الأفكار الموجودة لديهم ويظهروا الأخطار المفاهيمية، ففي هذه المرحلة يعد المعلم مجموعة من الأسئلة التي تساعد علي إظهار ما لدي المتعلم من معلومات وفي وقت محدد يوجهها إلي جميع المجموعات للإجابة عليها.
- **مرحلة إعادة صياغة الأفكار:** يشترك المتعلمون في مجموعات تعاونية لوضيح الأفكار والآراء وتبادلها، وإجراء الأنشطة والتجارب وإدراكهم المعاني المتضاربة أو أخطائهم المفاهيمية.

- **مرحلة تطبيق الأفكار:** في هذه المرحلة يقوموا المتعلمون بتطبيق المفهوم والتطبيق يدفع المتعلمين إلي تعزيز ما تعلموه ويعزز المتعلمون بناء الأفكار الجديدة وإستعمالها من جديد في المواقف من خلال تطبيق المتعلم للمعلومات التي حصل عليها في المرحلة السابقة.
- **مرحلة مراجعة التغير في الأفكار:** هي مرحلة تحسن أداء المتعلمين وإستيعابهم للأفكار من خلال طرح المعلم مجموعة من الأسئلة والتعرف من خلال إجابات الطلاب علي مدي إستيعاب وتعديل الأفكار والتعرف علي أخطائهم ومحاولة تصحيحها. (٨: ٣١، ٣٢) وتؤكد "تادية مكاون العفون" (٢٠١٢م) أن درايفر من النماذج الفاعلة في إحداث عملية التغير المفاهيمي ويبرز ذلك عن طريق تقسيم الطلبة على مجموعات في مراحلها وهي التوجيه وإظهار الفكرة وإعادة صياغة الفكرة وتطبيق الفكرة ومراجعة التغير في الفكرة، ويرى درايفر أن النمو العقلي يتم عن طريق إدراك الفهم الصحيح للمفاهيم العلمية وإعادة صياغة الأفكار الخاطئة وتعديلها، وهي عملية خلق المخططات الجديدة أو تحويل المخططات القديمة وينجم عن كليهما تغيير وإرتقاء معرفي. (١٩: ٢٧٠)
- ويشير "محمود عبد المطلب" (٢٠١١م) أن نموذج درايفر هو الأنتقال من خطوة إلي أخرى بصورة منظمة بحيث تبدأ بالتوجيه وإظهار الأفكار وإعادة صياغتها وتطبيقها علي مواقف جديدة ثم مراجعة أخيرة ليدرك الطالب الفهم الصحيح للمفهوم. (٦: ١٦)
- ويرى "أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٤م) أن لعبة كرة السلة وفنونها فى تطور مستمر، ويرجع هذا التطور إلى التغيير والتعديل المستمر الذي يطرأ على قوانينها بهدف زيادة سرعة إيقاع اللعب، ومن ثم إمتاع اللاعبين والمشاهدين، الأمر الذي أدى بدوره إلى انتشار اللعبة وزيادة ممارستها. (١: ٢)
- ويرى "أيمن عبد العزيز عبد الحميد" (٢٠١٥م) أن لعبة كرة السلة تتطلب قدرة شاملة من حيث المواصفات الجسمانية والأداء الفني والعقلي والتكتيكي ومن بين هذه المواصفات او القدرات (القدرات الجسمانية) للاعبين والتي لها تأثيرها المباشر فى مهارات اللاعبين انفسهم وفى تكتيكات الفريق، ذلك لان العاىب الكرة تتطلب بذل وتكرار أقصى مجهود من اندفاع وقفز، ومن ثم يجب ان يكون لدى اللاعبين القدرات الجسمانية للقيام بحركات سريعة وقوية، والعاىب هوائيه واسعة تؤهلهم للأداء الدفاعى والهجومى الناجح فى الألعاب المختلفة ولاسيما لعبة كرة السلة التى تتميز بوجود منافس يجابى ونظراً لاختلاف المهارات وتنوعها. (٦: ١٥١)

لاحظت "الباحثة" من خلال المقابلة الشخصية مع مدربين النادي الصيفي بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط أن هناك صعوبة لدي ناشئ كرة السلة أثناء تدريبه وتشنت أفكاره بسبب الربط بين الجانب البدني والمهاري بعضهما يحتاج إلي الجزء الجسماني والأخر يحتاج إلي الجزء العقلي مما يؤدي ذلك إلي تشنت إنتباه وأفكاره، فرأت الباحثة إن نموذج درايفر يشكل أحد الإستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم التي تساهم في تنمية التفكير بأنواعه وأنماطه وأساليب تعليمه وتعلمه من خلال أرتكازه على عدة خطوات أو مراحل وهي (التوجيه، إظهار الأفكار، إعادة صياغة الأفكار، تطبيق الأفكار، مراجعة التغيير في الأفكار) تساهم هذه الخطوات جميعها في تنمية التأمل والملاحظة والكشف عن الأخطاء والوصول إلى الإستنتاجات وإعطاء تفسيرات مقنعة ووضع حلول مقترحة، فضلاً عن أن نموذج درايفر يساهم في إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والبحث والكشف عن المواقف الجديدة، لذا أتجهت الباحثة إلي بناء برنامج تعليمي بإستخدام نموذج درايفر ومعرفة أثره علي مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء برنامج تعليمي بإستخدام نموذج درايفر ومعرفة أثره علي مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة .

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) في مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (قيد البحث) في مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسيين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري لدى ناشئ كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

- البرنامج التعليمي : Educational program

هو تنظيم لمادة دراسية يضع التلاميذ في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب نشاطا متنوعا يؤدي إلى مرورهم في خبرات معينة وإلى تعليمهم تعليما خاصا، ويترتب على ذلك كله أنواع من الأهداف الأساسية المرغوب فيها. (١٢: ١٨٧)

- نموذج درايفر : Driver

"هو مجموعة خطوات تعليمية بنائية يوظفها المعلم بصورة منظمة، بحيث تبدأ بالتوجيه وإظهار الأفكار وإعادة صياغتها وتطبيقها علي مواقف جديدة ثم مراجعة أخيرة ليدرك الطالب الفهم الصحيح للمفهوم". (٩: ٣٣)

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "محمد حميدو محمود" (٢٠٠٥م) (١٤) بعنوان "برنامج تدريبي لتنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخاطف والدفاع المرتد السريع لدى لاعبة كرة القدم"، وإستهدفت الدراسة التعرف على مستوى تأثير البرنامج التدريبي لتنمية القدرة على التفكير الخططي لفاعلية الهجوم الخاطف والدفاع المرتد السريع، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وإشتملت عينة البحث ١٦ مباراة فريق نادى حرس الحدود تحت ١٩ سنة، وكانت أدوات جمع البيانات أختبارات لقياس التفكير الخططي، الأستبيان، المسح المرجعي، الأختبارات الخططية، ومن أهم النتائج أن الخطط الهجومية بمحاورها المختلفة هامة جداً فى كرة القدم الحديثة مثل (السند فى الهجوم- الاتساع فى الهجوم- الاحتفاظ بالكرة- القدرات الحرة)، وأن الخطط الدفاعية العامة والأساسية بمحاورها المختلفة هامة جداً فى كرة القدم أهمها (الضغط الفردى- دفاع المنطقه- العمق فى الدفاع- التأخير فى الدفاع - الاتزان والتكثيف العددي - السند فى الدفاع).

٢- دراسة "السيد علي إبراهيم" (٢٠٠٩م) (٤) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي لتطوير الأداء الخططي الدفاعي وفقاً لطرق اللعب الحديثة لناشء كرة القدم"، وإستهدفت الدراسة وضع أساس علمي لتقييم الأداءات الخططية لمدارس كأس العالم ٢٠٠٦ بألمانيا والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح لتطوير الأداء الخططي الدفاعي والتحركات الخططية الدفاعية ومهام وواجبات حارس المرمى لناشئ كرة القدم تحت ١٥ سنة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وإشتملت عينة البحث ٦٤ مباراة ، ٢٥ لاعب من

نادى قطر تحت ١٥ سنة، وكانت أدوات جمع البيانات الأستبيان ، المسح المرجعي، تحليل المباريات، أختبارات بدنية، أختبارات مهارية، أختبارات خطية، ومن أهم النتائج حقق البرنامج التدريبي المقترح لتطوير الأدوات الخطية الدفاعية والتحركات الخطية الدفاعية والتحركات الخطية الدفاعية لحارس المرمى فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

٣- دراسة "إبراهيم محي ناصر" (٢٠١٠م) (١) بعنوان "أثر أستعمال نموذج درايفر في تغيير المفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالعراق"، وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على أستعمال نموذج درايفر في تغيير المفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالعراق، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وإشتملت عينة البحث طلاب الصف الأول التجريبي المتوسط والبالغ عددهم (٦٠) طالبة و(٣٠) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والأختبارات وأستمارات الإستبيان، ومن أهم النتائج فاعلية نموذج درايفر في التصدي للمفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطئ وتفوقت المجموعة تجريبية التي درست النموذج على المجموعة الضابطة التي دراسة بالطريقة الإعتيادية.

٤- دراسة "ميادة عبداللطيف" (٢٠١١م) (١٨) بعنوان "أثر نموذج درايفر وودز في إكتساب مفاهيم الصحة المدرسية وأستبقائها وتنمية حب الإستطلاع العلمي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات"، وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على نموذج درايفر وودز في إكتساب مفاهيم الصحة المدرسية وأستبقائها وتنمية حب الإستطلاع العلمي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث (٦٦) طالبة بواقع (٢٢) طالبة في كل مجموعة من المجموعات الثلاث، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والأختبارات وأستمارات الإستبيان، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق نموذج وودز على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفقا نموذج درايفر في إكتساب مفاهيم الصحة المدرسية، نتائج التطبيق البعدي لمقياس حب الإستطلاع العلمي فقد تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي درست بإستخدام درايفر على طلبة المجموعة الأولى التي درست بإستخدام وودز وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بإستخدام نموذج درايفر كطرائق تدريس فعالة.

٥- دراسة "حنان مصطفى ذكي" (٢٠١٣م) (٨) بعنوان "أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج درايفر في تعديل بعض المفاهيم البيولوجية المستحدثة وتنمية مهارات التفكير الناقد والقيم البيولوجية الأخلاقية لدى طلاب كلية التربية" وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج درايفر في تعديل بعض المفاهيم البيولوجية المستحدثة وتنمية مهارات التفكير الناقد والقيم البيولوجية الأخلاقية لدى طلاب كلية التربية، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تتمثل عينة البحث من (٣٥) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الفرقة الرابعة شعبة أساسى علوم، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والأختبارات وأستمارات الإستبيان، ومن أهم النتائج فاعلية نموذج درايفر في تعديل المفاهيم البديلة.

٦- دراسة "زاهر محمد الغمري" (٢٠١٤م) (٩) بعنوان "أثر توظيف نموذج درايفر فى تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الأساسى" وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف نموذج درايفر فى تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الأساسى، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثلت عينة البحث من (٦٦) طالب من طلاب الصف العاشر الأساسى، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والأختبارات وأستمارات الإستبيان، ومن أهم النتائج وجود العديد من التصورات الخاطئة لمفاهيم الحرارة لدى عينة البحث وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى التحصيل فى المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار البعدى لتشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة "طارق عز الدين ابراهيم" (٢٠١٤م) (١٠) بعنوان "فاعلية المزج بين أساليب التدريب الطولى والعرضى فى تطوير بعض القدرات الخططية لناشئ هوكى الميدان"، وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية المزج بين أساليب التدريب الطولى والعرضى فى تطوير بعض القدرات الخططية لناشئ هوكى الميدان، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثلت عينة البحث من لاعبي نادي الصيادين الرياضى (٢٥) لاعب هوكى تحت ١٦ سنة، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي وأختبارات بدنية، أختبارات مهارية، أختبارات خططية، أختبار الأداءات الحركية المركبة، ومن أهم النتائج أن البرنامج التدريبى المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى تحسين مستوى تطوير بعض القدرات البدنية حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى.

الدراسات باللغة الأجنبية:

٨- دراسة "Che-Hung Lin" (2010) (٢٠) بعنوان "أثر استخدام خريطة المفاهيم وفق نموذج درايفر وأولدهام على التغيير المفاهيمي في مساق تكنولوجيا المعلومات والمجتمع لدى طلاب الجامعة التقنية في تايوان"، وإستهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام خريطة المفاهيم وفق نموذج درايفر وأولدهام على التغيير المفاهيمي في مساق تكنولوجيا المعلومات والمجتمع لدى طلاب الجامعة التقنية في تايوان، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، تمثلت عينة البحث من (٣٥) طالب، وكانت أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والأختبارات وأستمارات الإستبيان، ومن أهم النتائج فاعلية نموذج درايفر وأولدهام في التغيير المفاهيمي و زيادة في تعزيز عمق وأتساع المفهوم لدى الطلاب.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في اللاعبين من المرحلة السنوية من ١٤-١٦ سنة والممارسين للعبة كرة السلة بنوادي محافظة أسيوط.

عينة البحث :

تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من نوادي اسيوط وعددهم (٧٥) ناشئ مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٨م، تحت ١٦ سنة) منهم (٢٠) عينة أساسية، وأختيار (١١) ناشئ من نادي اسيوط الرياضي كعينة إستطلاعية.

شروط أختيار العينة :

- أن تكون عينة البحث من الممارسين لرياضة كرة السلة.
- أنتظام عينة البحث في الحضور.
- سهولة الحصول على العينة.
- توافر العدد المناسب من الناشئين لإجراء الدراسة.
- توافر الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ تجربة البحث من (أدوات- أجهزة- ملاعب).

- الفهم الواعي من إدارة النادي لموضوع البحث وتيسير الإجراءات المختلفة وبخاصة أثناء قياسات البحث، وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

جدول (١)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الأصلي		العينة الأساسية		العينة الإستطلاعية	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	٧٥	٢٦,٦٧%	١١	١٤,٦٧%		

تجانس عينة البحث:

وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو التالية (السن-الطول-الوزن)، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وجدول (٢، ٣، ٤) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعينة البحث في متغيرات النمو (ن=٣١)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
١	السن	سنة	١٥,٥٤	٠,٥٠	١٦	-٠,٢٠	-٢,٠٩
٢	الطول	سم	١٦٦,٩٥	٣,٢٧٩	١٦٧	-٠,١٨٠	-٠,٧٥
٣	الوزن	كجم	٦١,٠٨	٥,٦٤	٦٣,٦	-٠,٥٥	-٠,١٧

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفطح لعينة البحث في متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث إنحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقيم معاملات التفطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة، وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح الجداول التالية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الاستجابة الحركية	ث	١٠,٦٠٠	١,٧٨٨	٣٠٩,	١٠,٦٠٠	غير دال
٢	الوثب العريض	ث	١٠٥,٠	١٠,٤٥٧	٠٨٧,	١٠٥,٠	غير دال
٣	رمي كرة السلة	ث	٣,٨٠	٠,٩٢٣٤	٣٢٥,	٣,٨٠	غير دال
٤	الجلوس من الرقود	ث	٢,٤٠٠	١,١٤٢	٧٤٤,	٢,٤٠٠	غير دال

تابع جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفاح في الإختبارات البدنية
للعيينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفاح	الدلالة
٥	رمي واستقبال الكرات	سم	١٤,٩٥	٣,٨١٧	١,١٣	١٤,٩٥	غير دال
٦	الخطو الجانبي	سم	٢,٤٥	١,٠٥٠	٤٤٩,	٢,٤٥	غير دال
٧	العدو ٣٠م	عدد	٣٨,٤٠	٤,٧٢٨	١١٠,	٣٨,٤٠	غير دال
٨	ثني الجذع للأمام	سم	٢,٨٥	١,٢٦٨	٦٥٤,	٢,٨٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠,٨٦ ، ضعف الخطأ المعياري للتفاح = ١,٦٦
يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٣- ، ٣+) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات البدنية للعيينة قيد البحث.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبارات المهارية لكرة السلة
للعيينة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١ المحاورة	-اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	٢١,٩١	٣,٢٠	٠,٣٣
٢ التمرير	الصدرية	درجة	١٦,٠٣	٢,٤٧	٠,٢٠-
	الكتفية	درجة	١٦,١٠	٢,٣٥	٠,١٦
٣ التصويب	التصويب الأمامي من الثبات.	درجة	١	٠٩١	٠,٩٢
	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	ثانية	٥٣,٨٩	٢,٨٨	٠,٠٧

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٢٠ : ٠,٩٢)، وهما أقل من (٣+)، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في الاختبارات المهارية لكرة السلة للعيينة قيد البحث.

أدوات جمع البيانات :

المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في كرة السلة ملحق (١) بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم أستمارات الإستبيان قيد البحث بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع المكونات الأساسية للبرنامج التعليمي المقترح.

أستمارات الإستبيان:

- أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأختبارات البدنية المناسبة لمهارات قيد البحث.
- أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.
- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج درايفر وأثره علي مستوى الأداء المهاري والخططي لدي ناشئ كرة السلة .

أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأختبارات البدنية المناسبة لمهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية مثل مرجع (٥) (٦) (٧) (١١) (١٣) (١٥)، لأختيار أنسب العناصر البدنية للعناصر المرتبطة بمهارات قيد البحث في كرة السلة وأنسب الأختبارات التي تم تقيسها، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، وجدول (٥) يوضح ذلك ملحق (٢).

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المناسبة لعناصر اللياقة البدنية الخاصة التي تتناسب مع عينة البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	القدرات البدنية
١٠٠%	١٠	-نبلسون للأستجابة الحركية	سرعة رد الفعل
٤٠%	٤	المسطرة لقياس زمن الرجوع للزراعين	
١٠%	١	-المسطرة للسرعة الحركية للزراعين	
١٠٠%	١٠	- رمى كرة السلة	القوة المميزة بالسرعة
٩٠%	٩	- الوثب العريض	
٦٠%	٦	- الوثب من الجرى للهجوم	
٥٠%	٥	- الشد لاعلى علي العقلة.	تحمل القوة
٤٠%	٤	- الانبطاح المائل مع ثني الذراعين.	
١٠٠%	١٠	- الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	
١٠٠%	١٠	- رمى واستقبال الكرات.	التوافق
٣٠%	٣	- الوثب للأمام والخلف خط مرسوم على الأرض ٢٠ث.	
٥٠%	٥	- إختبار نط الحبل.	
١٠٠%	١٠	- الخطو الجانبي (٢٠)ثانية.	الرشاقة
٦٠%	٦	- الجرة المكوكي (١٠)م	
٤٠%	٤	- الانبطاح المائل من الوقوف (١٠)ثواني.	
٣٠%	٣	- ثني الجزع للامام من الجلوس طولاً.	السرعة الانتقالية
٣٠%	٣	- ميل الجذع خلفاً لاقصي مسافة.	

تابع جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المناسبة لعناصر اللياقة البدنية الخاصة التي تتناسب مع عينة البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	القدرات البدنية
١٠٠%	١٠	- العدو (٣٠) متر من البدء المتحرك.	المرونة
٣٠%	٣	- العدو لمدة (٣٠) ثانية .	
٥٠%	٥	- العدو (٢٠) م من البدء العالي .	
٣٠%	٣	- رفع الكتفين من الانبطاح	
٥٠%	٥	- تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	
١٠٠%	١٠	- ثني الجذع امامن الوقوف	

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية المناسبة للعينة قيد البحث تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين (١٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضت الباحثة بالإختبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكبر من ٨٠%، وبذلك تم ت الموافقة على الإختبارات التالية:

- الاستجابة الحركية.

- الوثب العريض.

- رمى كرة السلة.

- الجلوس من الرقود.

- رمى واستقبال الكرات.

- الخطو الجانبي.

- العدو ٣٠ م.

- ثني الجذع للأمام.

٢- الاختبارات المهارية :

الإستمارة الثانية: مرفق (٣)

استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية في كرة السلة لناشئين كرة السلة بالنادى الصيفى للموسم ٢٠٢٣ م.

وهدفت الإستمارة إلى :

- تحديد أنسب المهارات الأساسية فى كرة السلة المناسبة لناشئين كرة السلة بالنادى الصيفى للموسم ٢٠٢٣ م.

خطوات إعداد استمارة الإستبيان الثابتة :

- الإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة وبعض الدراسات السابقة فى كرة السلة ومنها (٢)، (٥)، (٦)، (٧)، (١٢) بعد الإطلاع على هذه المراجع والدراسات قام الباحث

بوضع المهارات في صورتها المبدئية في إستمارة إستطلاع رأى الخبراء للتعرف على أنسب الإختبارات التي تقيس مستوى الأداء المهارى في كرة السلة لناشئين كرة السلة بالنادى الصيفى للموسم ٢٠٢٣م وجدول (٦) يوضح ذلك مرفق (٣).

جدول (٦)

النسبة المئوية حول تحديد أهم اختبارات المهارات قيد البحث (ن=١٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية	رأى الخبراء	
			التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة المحاورة	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	٤	%٤٠
		اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	٣	%٣٠
		اختبار المحاورة المتعرجة	٩	%٩٠
٢	مهارة التمرير الصدرية	اختبار تمرير واستلام الكرة من الحركة خلال ٣٠ ث	٥	%٥٠
		اختبار دقة التمرير بالدفع.	١٠	%١٠٠
		اختبار دقة التمرير بيد واحدة من اعلى	٦	%٦٠
		اختبار "جونسون" دقة التمرير بيد واحدة من الكتف على دوائر الحائط	٨	%٨٠
٣	مهارة التصويب من الثبات	اختبار التصويب الأمامى من الثبات (٥) محاولات	٥	%٥٠
		اختبار التصويب الأمامى من الثبات. (١٠) محاولات	٨	%٨٠
		اختبار التصويب الأمامى من الثبات. (١٥) محاولات	٦	%٦٠
		اختبار التصويب الأمامى من الثبات (٢٠) محاولة	٦	%٦٠
		اختبار سرعة التصويب على الهدف.	٤	%٤٠
	مهارة التصويب السلمية	اختبار التصويب السلمى (يمين، ويسار).	٣	%٣٠
		اختبار ١٠ تصويبات سلمية ناجحة.	١٠	%١٠٠
		اختبار التصويب السلمى بالارتكاز	٤	%٤٠
		اختبار التصويب السلمى بعد استلام الكرة	٣	%٣٠
		اختبار التصويب السلمى بعد المحاورة	٥	%٥٠

تشير نتائج جدول (٦) إلى النسب المئوية لأراء الخبراء تراوحت بين (%٣٠): (%١٠٠)، وقد إرتضت الباحثة بنسبة (%٨٠) فأكثر للموافقة على تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارات كرة السلة لناشئين كرة السلة ، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وهي (المحاورة المتعرجة، اختبار دقة التمرير بالدفع، اختبار "جونسون" دقة التمرير بيد واحدة من الكتف على دوائر الحائط، اختبار التصويب الأمامى من الثبات. (١٠) محاولات، اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة) ومرفق (٣) يوضح ذلك.

الدراسات الإستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من (٢٠٢٣/٧/١) إلي (٢٠٢٣/٧/١١م) على عينة إستطلاعية من ناشئ كرة السلة من نادى مركز شباب السادات وعددها (١١) لاعبة تحت (١٦) سنة.

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى خلال الفترة من (٢٠٢٣/٧/١م) إلى (٢٠٢٣/٧/٣م) وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للأختبارات البدنية والمهارية في كرة السلة.

الهدف من الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .
- مدى صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الأختبارات المختارة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس ومدى ملائمتها للبحث.
- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ترتيب الأختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التأكد من سهولة التدوين في أستمات القياس.
- تم تحديد أماكن إجراء الأختبارات داخل ملعب كرة السلة.
- أتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للأستخدام ولذلك تم عزلها وأستبدالها بأدوات صالحة الأستخدام.
- تم تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

وتم ترتيب الأختبارات على النحو التالي:

- الأختبارات البدنية في كرة السلة. ملحق (٣)
- الأختبارات المهارية في كرة السلة. ملحق (٥)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):**الصدق:**

قامت الباحثة بحساب صدق الأختبارات (البدنية- المهارية) بإستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما غير مميزة (العينة الإستطلاعية)، والأخري المجموعة المميزة (فريق الدرجة الأولى بنادي اسيوط الرياضى)، وقوام كلا منهن (١١) لاعبة وجدول (٧)، (٨) يوضحو ذلك.

جدول (٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ١١)

البيانات	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				ع	س	ع	س		
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٢,٣٢	٠,٨٧	٢٠,٨٠	٣,٣٨	٨,٤٨	*٥,٧١
	٢	التمرير	اختبار دقة التمرير بالدفع.	٢٣,٥٠	١,٠٨	١٨,٨٠	٠,٩٢	٤,٧٠	*٧,٧٣
	٣		اختبار التمريرة الكتفية	٢٤,١٠	٢,١٣	١٩,٤٠	١,٤٣	٤,٧٠	*٨,٦٨
	٤	التصويب	التصويب الأمامي من الثبات.	٣,٩٠	١,٢٠	٠,٥٠	٠,٥٣	٣,٤٠	*٢,٢٩
	٥		اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	٣٩,٩٢	٣,٥٨	٥٢,٧٣	٢,٢٥	١٢,٨١	*٦,٥٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥ = ٢,٠٩٣$ *دال

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة ت المحسوبة تراوحت بين (٢,٢٩)؛ (٨,٦٨) وأكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين مجموعتين.

جدول (٨)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=١١)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٨	١,٣٥	١,٧٨٨	١٠,٦٠	٢,٠٦	١٠,٠٥	الاستجابة الحركية
٠,٩٩	١,١٥	١٠,٤٥٧	١٠,٥٠	١٥,٠٦	١٠١,١٥٠	الوثب العريض
٠,٤٠	٣١١,	٩٢٣٤,	٣,٨٠	٩٢,٤	٣,٧٢٥٠	رمي كرة السلة
٠,٥٦	١,٠	١,١٤٢	٢,٤٠	٨٢٥,	٢,٠٥٠	الجلوس من الرقود
٠,٩٣	١,٠٩	٣,٨١٧	١٤,٩٥	٣,٨٧٨	١٤,١٠٠	رمي واستقبال الكرات
٠,٣٣	٥٦٧,	١,٠٥٠	٢,٤٥	١,٣٤٨	٢,٦٥	الخطو الجانبي
٠,٨٣	٢٠٥,	٤,٧٢٨	٣٨,٤٠	٣,٦٦	٣٨,٦٥	العدو ٣٠م
٠,٤٤	١,٣٧	١,٢٦٨	٢,٨٥	١,٣٤	٢,٧٠	ثنى الجذع للأمام

قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ١,٧٣$

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في تقييم الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١,٣٧ - ٠,٢٠٥) وهي اقل قيمة من (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجلها).

النتائج:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني أسبوع، وذلك على عينة إستطلاعية عددها (١١) لاعبة من نادي اسيوط الرياضى وخارج عينة البحث الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=١١)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المنغبرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	.٨٥	١,٦٤	٨,٢٢	١,٣٦	٧,٨٨	٣٠ م عدو بدء منخفض
دال	.٩٠	١٤,٢٣	٩٨,٥٥	١٤,٢٤	٩٥,٥	نيلسون للاستجابة الحركية
دال	.٨٤	٦٦,	٣,٧٧	١,٠٥	٣,٦١	جري عكس الاشارة الحركية
دال	.٨٥	١,١١	٢,٦٦	١,٠٩	٢,٧٧	جري مكوكي
دال	.٩٣	٣,٦٦	١٥,٢٢	٣,٣	١٥,١	ثني الجذع من الوقوف
دال	.٨١	١,٠٥	٢,٨٨	٨٣,	٢,٧٢	رفع المنكبين
دال	.٧٩	٣,١٧	٣٩,٨٨	٢,٠٦	٤٠,٦	المشي على العارضة

قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠,٣٠٤

ويتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث تراوح بين (٠.٧٨ - ٠.٩٣) وهو ارتباط عالي يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٠)

معامل الارتباط للاختبارات المهارية المستخدمة (قيد البحث) (ن = ١١)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			ع	س	ع	س	
١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	٢٠,٨٠	٣,٣٨	١٨,٢٣	٣,١٥	٠,٧٣
٢	التمريرة الصدرية	درجة	١٨,٨٠	٠,٩٢	١٩	١,١٥	٠,٨٤
٣	التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	١٩,٤٠	١,٤٣	١٩,٣٠	١,٤٩	٠,٩٨
٤	التصويب من الثبات	درجة	٠,٥٠	٠,٥٣	١,٧٠	٠,٦٧	٠,٧٨
٥	التصويب من الحركة (السلمية)	ثانية	٥٢,٧٣	٢,٢٥	٤٧,٧٥	١٧,٧٩	٠,٨٩

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من (٢٠٢٣/٧/٤م) إلى (٢٠٢٣/٧/٥م) وذلك لتجربة بعض الدروس من البرنامج التعليمي المقترح للتعرف علي مدى إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من إستخدام نموذج درايفر في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات وقد حققت الدراسة أهدافها.

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج درايفر وأثره علي مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة :

حيث قامت الباحثة بإستخدام نموذج درايفر لتحسين مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة، فقامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال نموذج درايفر مثل دراسة "إبراهيم محي ناصر (٢٠١٠م) (٢)، دراسة محمود عبد المطلب (٢٠١١م) (١٨)، دراسة ميادة عبد اللطيف (٢٠١١م) (٢٠)، دراسة "نادية مكاون العفون" (٢٠١٢م) (٢١)، دراسة "حنان مصطفى نكي (٢٠١٣م) (٨)، دراسة زاهر محمد الغمري" (٢٠١٤م) (٩) وأيضا وأيضاً بعض المراجع والدراسات السابقة في كرة السلة مثل مرجع (٢٠٠٦م) (١٤)، دراسة (٢٠٠٤م) (٤).

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

هو إستخدام نموذج درايفر في تحسين مستوي الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة.

أهداف البرنامج التعليمي المقترح :**الأهداف المعرفية :**

- أن يتعرف اللاعب على التكنيك الصحيح في الأداء المهاري وتنفيذها في شكل تدريبات تطبيقية.
 - أن يذكر اللاعب مراحل نموذج درايفر وكيفية أستخدامه أثناء تنفيذ الدروس التعليمية في الملعب.
 - أن يفهم اللاعب كيفية إستخدام نموذج درايفر لتحسين مستوي الأداء المهاري.
- الأهداف النفس - الحركية :**
- أن ينفذ اللاعب تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات الاداء المهاري فى كرة السلة.
 - أن يتقن اللاعب مستوي الأداء المهاري أثناء تنفيذ الدروس التعليمية.
 - أن يطبق اللاعب الاداء المهاري من خلال إستخدام نموذج درايفر.

الأهداف الوجدانية:

- أن يتعاون اللاعب مع زملائه أثناء تطبيق الدروس التعليمية الخاصة بكل مهارة من مهارات قيد البحث.
- أن يشارك اللاعب في تطبيق مراحل نموذج درايفر لمهارات قيد البحث في الملعب.
- أن يبدي اللاعب الروح الرياضية أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر :**
- تحديد الزمن المتاح لتنفيذ الوحدات والدروس المحددة لكل مهارة من المهارات قيد البحث.
- تحديد مفردات المحتوى للبرنامج التعليمي المقترح لتحسين مستوى الأداء المهاري.
- استخدام نموذج درايفر لتحسين مستوى الأداء المهاري كوسيلة تعليمية.
- مراعاة استخدام وسائل التقويم المتنوعة مثل الإختبارات البعدية لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر لمهارات قيد البحث.
- مراعاة خصائص المرحلة السنية بأن تكون عينة البحث كلهم نفس المرحلة العمرية.
- مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين عن طريق تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أكثر من طريقة من البدائل التعليمية.
- مراعاة التدرج في التدريبات المستخدمة من السهل إلي الصعب لتسهيل العملية التعليمية والوصول إلي الهدف المطلوب.
- أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل لاعب في آن واحد لأكتساب المهارات من بعضهم البعض.

محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لأبد أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد أستعانت الباحثة بالعديد من المراجع في مجال نموذج درايفر مثل دراسة "إبراهيم محي ناصر (٢٠١٠م) (١)، دراسة محمود عبد المطلب (٢٠١١م) (١٦)، دراسة ميادة عبد اللطيف (٢٠١١م) (١٨)، دراسة نادية مكاون العفون (٢٠١٢م) (١٩)، دراسة حنان مصطفى ذكي (٢٠١٣م) (٨)، دراسة زاهر محمد الغمري (٢٠١٤م) (٩)، وأيضا بعض المراجع والدراسات السابقة في كرة السلة مثل مرجع أيمن عبد العزيز عبدالحميد (٢٠١٥م) (٦)، أحمد امين فوزي" (٢٠٠٤م) (٢)، وذلك للتوصل إلي المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر لتحسين مستوى الأداء المهاري الآتي:

- أعمال إدارية متمثلة في إعداد مكان لتطبيق البرنامج، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.
- إحماء عام ويعنى إعداد الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، إحماء موانع).
- إحماء خاص وهو الجزء الذي يعطى للطالب بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي.
- النشاط التعليمي والتطبيقي هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارات المراد تعلمها، وتوضيح كيفية أدائها ومراحلها الفنية والأنشطة الحركية المستخدمة بنموذج درايفر، وتحديد أنسب الأساليب المناسبة مع كل مهارة من المهارات المختارة في كرة السلة.
- النشاط الختامي والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلي حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارينات الأسترخاء أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق.

نموذج درايفر لتحسين مستوى الأداء المهاري:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "إبراهيم محي ناصر (٢٠١٠م) (١)، دراسة محمود عبد المطلب (٢٠١١م) (١٦)، دراسة ميادة عبد اللطيف (٢٠١١م) (١٨)، دراسة نادية مكاون العفون (٢٠١٢م) (١٩)، دراسة حنان مصطفى ذكي (٢٠١٣م) (٨)، دراسة زاهر محمد الغمري" (٢٠١٤م) (٩) للتعرف علي مراحل نموذج درايفر حيث أن درايفر يعتبر من النماذج الفاعلة في إحداث عملية التغير المفاهيمي ويظهر ذلك عن طريق تقسيم اللاعبين على مجموعات في مراحلها وهي (مرحلة التوجيه) ودي خاصة بالمعلمة بالتوجيه والإرشاد (مرحلة إظهار الفكرة) وهذه المرحلة تعني وضع الخطط الدفاعية والهجومية وكيفية تنفيذها للأداءات الحركية المركبة (مرحلة إعادة صياغة الفكرة) وهي إعادة صياغة طرق اللعب (مرحلة تطبيق الفكرة) وهي تطبيق المهارات قيد البحث (مرحلة مراجعة التغير في الفكرة) وهي التغير في مواقف اللعب وتبديلها وفقا لطرق مختلفة، ويرى درايفر أن النمو العقلي يتم عن طريق إدراك الفهم الصحيح للمفاهيم العلمية وإعادة صياغة الأفكار الخاطئة وتعديلها، ويتم استخدام مراحل نموذج درايفر في الدروس التعليمية داخل النشاط التعليمي والتطبيقي لتحسين مستوى اللاعبين أثناء تنفيذ الأداءات الحركية (المهارية) لمهارات قيد البحث ملحق (١٠)

جدول (١١)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج التعليمي باستخدام نموذج درايفر في تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث

الوحدات التعليمية	أعمال إدارية	الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	أجزاء الدرس			الأسابيع	عدد الدروس	زمن الدرس
				النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي			
(٤) وحدات تعليمية	٥ق	٥ق	١٥ق	٢٠ق	٤٠ق	٥ق	٤	١٢	٩٠ق

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

القياس القبلي:

وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٠٢٣/٧/١٣م) حتى (٢٠٢٣/٧/١٥م) للعينة الأساسية قيد البحث.

تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج باستخدام نموذج درايفر لتحسين مستوى الأداء المهاري والخططي لدي ناشئ كرة السلة (المجموعة التجريبية)، وأستغرق تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية لمدة (٤) أسابيع ثلاثة دروس في الأسبوع لأن تدريبية نادي الشرقية الرياضي كانت يوم (السبت-الأثنين - الأربعاء) وتم التطبيق في الفترة من (٢٠٢٣/٧/١٧م) حتى (٢٠٢٣/٨/١٧م) لذلك تم تدريس (٣) دروس تعليمية في كل أسبوع، وكان البرنامج التعليمي المقترح بواقع عدد (٤) وحدات تعليمية في (١٢) درس تعليمي وزمن الدرس (٩٠) دقيقة ملحق (١٠) وتكون كالتالي:

- تضم الوحدة التعليمية الأولى (٣) دروس تعليمية: الأسبوع الأول ويتم تدريس درسين لمهارة المحاوره- ودرس لمهارة المحاوره بين الكونزات.
- تضم الوحدة التعليمية الثانية (٣) دروس تعليمية: الأسبوع الثاني يتم تدريس درس لمهارة التمريرة الصدرية- درسين لمهارة التمريرة الكتفية.
- تضم الوحدة التعليمية الثالثة (٣) دروس تعليمية: الأسبوع الثالث ويتم تدريس درسين لمهارة التصويب من الثبات- درس لربط التمرير والمحاورة والتصويب.
- تضم الوحدة التعليمية الرابعة (٣) دروس تعليمية: الأسبوع الرابع ويتم تدريس درس التصويب من الحركة - درسين لربط مهارة التصويب من الحركة بالتمرير والمحاورة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية لمهارات قيد البحث وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة في الفترة من (٢٠٢٣/٨/١٩م) إلي (٢٠٢٣/٨/٢١م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.
- الانحراف المعياري.
- معامل الألتواء.
- معامل التفلطح.
- معادلة اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرض الاول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) في مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.

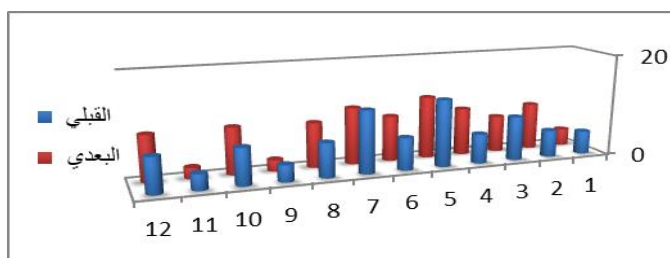
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الفروق المتوسطات	نسبة التحسن
	ع	س		ع	س	ع	س			
١	المحاورة	المحاورة المتعرجة.	ثانية	٢١,٩١	٣,٢٠	١٧,٣٢	١,٩٤	٤,٦٣	٤,٥٩	٢٥,٥٣
٢	التمرير	التمريرة الصدرية	درجة	١٦,٠٣	٢,٤٧	٢٠,٨٠	٢,٦٦	٧,٦٤	٤,٧٧	٣٠,٧٣
٣		التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	١٦,١٠	٢,٣٥	٢٣,١٠	٢,٣٨	٣,٩٨	٧	٤٤,٤٨
٤	التصويب	التصويب من الثبات	درجة	١	٠,٩١	١,٧٣	٠,٦٩	٨,٥٧	٠,٧٣	٧٤,٣٣
٥		التصويب من الحركة (السلمية)	ثانية	٥٣,٨٩	٢,٨٨	٤٦,٨٥	٤,٣٥	٣,٦٨	٧,٠٤	١٤,٠٣

قيمة "ت" عند مستوى $\alpha = 0,05 = 1,699$ * دالة

ويتضح من جدول (١٢) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسطات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٦٣ : ٨,٥٧)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (١٤,٠٣% : ٧٤,٣٣%) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام نموذج درايفر وأثره علي المستوي المهاري وما يحتوي من أنشطة حركية وتدريبات تطبيقية متنوعة ومختلفة وخطواته المنظمة والمتسلسلة التي تجذب أنتباه اللاعبين.



شكل (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في أختبارات الزمن وتزداد في الأختبارات الأخرى في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية.

وترى الباحثة أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الأداءات الحركية المركبة قيد البحث ترجع إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح وما يتضمنه من تدريبات لهذه الأداءات وتنوع طرق أدائها وكذلك طبيعة تنفيذ هذه التدريبات حيث كان التركيز على سرعة الأداء الحركي مع المحافظة على دقة الأداء، وكذلك إتباع الأساليب العلمية المتنوعة داخل الدرس التعليمي ومن خلال التدريب على مواقف مشابهة لما يحدث في المباريات الأمر الذي أدى إلى تحسن هذه الأداءات، كذلك ساعدت مراحل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر على إكساب عينة البحث مجموعة من المتطلبات الفنية لممارسة اللعبة بطريقة متميزة تساعد على الارتقاء بجوانبها.

ويشير "محمود عبد المطلب" (٢٠١١م) أن نموذج درايفر هو الانتقال من خطوة إلى أخرى بصورة منظمة بحيث تبدأ بالتوجيه وإظهار الأفكار وإعادة صياغتها وتطبيقها على مواقف جديدة ثم مراجعة أخيرة ليدرك الطالب الفهم الصحيح للمفهوم. (١٦ : ٦)

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) في مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.

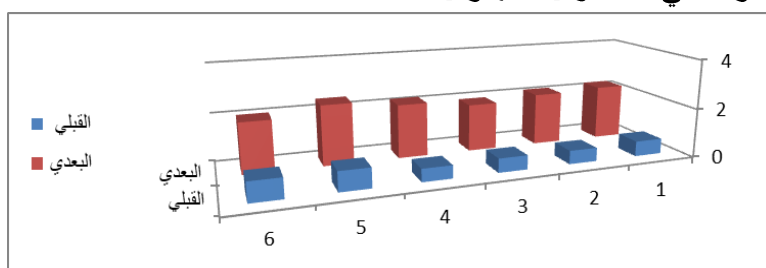
الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (قيد البحث) في مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية
للمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الفروق المتوسطات	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	المحاورة	المحاورة المتعرجة.	٢١,٩١	٣,٢٠	١٧,٣٢	١,٩٤	٣,٥٣	٤,٥٩	٢٦,٥٣
٢	التمريرة الصدرية	دقة التمريرة بالدفع	١٦,٠٣	٢,٤٧	٢٠,٨٠	٢,٦٦	٧,٦٤	٤,٧٧	٢٩,٧٣
٣	اختبار التمريرة الكتفية	١٦,١٠	٢,٣٥	٢٣,١٠	٢,٣٨	٣,٩٨	٧	٤٣,٤٨	
٤	التصويب من الثبات	التصويب الأمامي من الثبات.	١	٠,٩١	١,٧٣	٠,٦٩	٧,٦٧	٠,٧٣	٧٣,٣٣
٥	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	٥٣,٨٩	٢,٨٨	٤٦,٨٥	٤,٣٥	٣,٦٨	٧,٠٤	١٥,٠٣	

قيمة "ت" عند مستوى $0,05 = 1,699$ * دالة

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسطات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٥٣ : ٧,٦٧)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (١٥,٠٣% : ٧٣,٣٣%) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام نموذج درايفر وأثره على المستوى المهاري.



شكل (٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ في القياس البعدي للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث.

وترى الباحثة أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الأختبارات المهارية قيد البحث ترجع إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر وما يتضمنه من التدريبات المقننة والمشابهة لطبيعة الأداء الحركي في كرة السلة والتي تتناسب مع متطلبات المباريات والمنافسات، كما راعت الفروق الفردية بين اللاعبين والمرونة في تطبيق البرنامج عن طريق التنوع في التدريبات المختارة.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥م) (١١)، دراسة مصطفى عبد الحميد ذكي (٢٠٠٩م) (١٧)، دراسة حسن السيد أبو عبده (٢٠١٠م) (٧) حيث أنهم بيأكدوا على أهمية استخدام نموذج درايفر لتأثيره الإيجابي في الرياضات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (قيد البحث) في مستوى الأداء المهارى لدى ناشئ كرة السلة لصالح القياس البعدي.

الفرض الثالث: توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسيين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لدى ناشئ كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

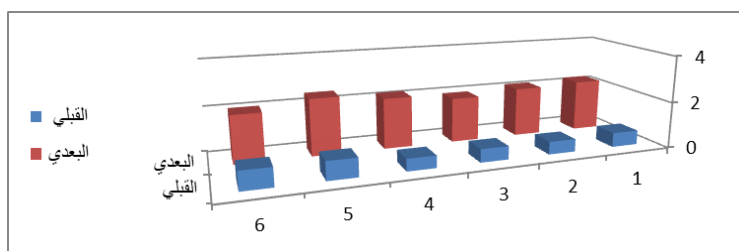
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية في المجموعتين التجريبية والضابطة للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
			س	ع	س	ع	
١	المحاورة	المحاورة المتعرجة.	١٩,٩١	٣,٢٠	١٥,٣٢	١,٩٤	٣,٧٣
٢	التمرير	دقة التمريرة بالدفع	١٧,٠٣	٢,٤٧	٢١,٨٠	٢,٦٦	٨,٦٤
٣		اختبار التمريرة الكتفية من الكنف	١٧,١٠	٢,٣٥	٢٤,١٠	٢,٣٨	٤,٩٨
٤	التصويب	التصويب الأمامى من الثبات.	٣	٠,٩١	٢,٧٣	٠,٦٩	٩,٦٧
٥		التصويب من الحركة (السلمية)	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	٥١,٨٩	٢,٨٨	٤٥,٨٥	٤,٣٥

قيمة "ت" عند مستوى $0,05 = 1,699$ * دالة

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح متوسطات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٦٧ : ٣,٢٣).



شكل (٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

وتري الباحثة أن هذا الفرق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيّة إلى الأثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر وما يحتويه من أنشطة وتدريبات تنافسية مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافع الطلاب نحو عملية التعلم.

وهذا ما تؤكده وتتفق النتائج السابقة مع دراسة "شى هنج che (2010م) (8)، دراسة حنان مصطفى زكى (٢٠١٣م) (٨)، دراسة زاهر محمد الغمري (٢٠١٤م) (٩)، دراسة محمود عبد المطلب (٢٠١١م) (١٦)، دراسة ميادة عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٨) والتي توصلت نتائجها إلى تفوق للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج درايفر للمجموعة التجريبيّة عن البرنامج المتبع باستخدام الأسلوب التقليدي.

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق داله احصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعدين لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى الاداء المهارى لدى ناشئ كرة السلة لصالح المجموعة التجريبيّة.

الإستنتاجات:

- ١- أن تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج درايفر أدى إلي تحسين مستوى الأداء المهاري لدي ناشئ كرة السلة.
- ٢- أن مراحل نموذج درايفر ساعد الناشئين علي تنمية مستواهم وجعلهم مشاركين وفعالين داخل الدرس التعليمي.

التوصيات :

- ١- استخدام النماذج التعليمية الحديثة والمتطورة في بناء وتصميم البرامج التعليمية للإرتقاء بالمستويات البدنية والمهارية للناشئين في السلة.
- ٢- إستخدام البرنامج التعليمي المقترح في الأتحاد المصرى لكرة السلة والأندية للإستفادة منه حتى نصل بالناشئين لأعلى مستويات البطولة.

((المراجع))**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- ١- إبراهيم محي ناصر: أثر أستعمال نموذج درايفر في تغيير المفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ١٨ (٣)، ٢٠١٠م.
- ٢- أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد عفت محمد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائل المعينة علي تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٤- السيد علي إبراهيم: تأثير برنامج تدريبي لتطوير الأداء الخططي الدفاعي وفقاً لطرق اللعب الحديثة لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩م.
- ٥- أيلين وديع فرج: كرة السلة، (الأسس العلمية، التدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٦- أيمن عبد العزيز عبد الحميد: دراسات تطبيقية في مجال كرة السلة، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٧- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط١٠، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٨- حنان مصطفى زكي: أثر استخدام برنامج مقترح قائم على نموذج درايفر في تعديل بعض المفاهيم البيولوجية المستحدثة وتنمية مهارات التفكير الناقد والقيم البيولوجية الأخلاقية لدى طلاب كلية التربية، مجلة التربية العلمية، المجلد (١٦)، العدد (٣)، ٢٠١٣م.
- ٩- زاهر محمد الغمري: أثر توظيف نموذج درايفر في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٤م.
- ١٠- طارق عز الدين ابراهيم: فاعلية المزج بين أساليب التدريب الطولى والعرضى فى تطوير بعض القدرات الخططية لناشئ هوكى الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤م.

- ١١- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي- نظريات وتطبيقات، ط٤، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٢- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزوة: المناهج المعاصرة، نشأة المعارف الإسكندرية، ط ٢، ٢٠٠٤م.
- ١٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد حميدو محمود: برنامج تدريبي لتنمية القدرة على التفكير الخطي لفاعلية الهجوم الخاطف والدفاع المرتد السريع لدى لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٥- محمد صبحي حساتين (٢٠٠١م): التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- محمود عبد المطلب: أثر استعمال نموذج درايفر في تغير المفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطي لدى طلاب الصف الأول متوسط، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية العراق، ٢٠١١م.
- ١٧- مصطفى عبد الحميد ذكي: فاعلية استخدام طريقتي التدريب الطولي والعرضي في تطوير القدرات البدنية والفنية للاعبين المراكز الدفاعية في كرة القدم، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ٧٨، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ١٨- ميادة عبداللطيف: أثر نموذج درايفر وودز في اكتساب مفاهيم الصحة المدرسية وأستبقائها وتنمية حب الإستطلاع العلمي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، مجلة دراسات تربوية، ٢(١٢)، ٢٠١١م.
- ١٩- نادية مكاون العفون: تدريب معلم العلوم وفقا لنظرية البنائية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 20- Che-Hung Lin and others: Utilizing A concept map As The Teaching Strategy Based On Conceptual Change Theory For The Course Information Technology And Society Joint International IGIP-SEFI Annual Conference Cheng-Shiu University, Kaohsiung, Taiwan. 2010.