اثر التدريب الميداني على اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو مهنة التدريس

إعداد

د/ صالح سالم علي القواقزه

كلية علوم الرياضة .جامعة مؤتة

اثر التدريب الميداني على اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو مهنة التدريس

د/ صالح سالم علي القواقزه *

ملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر التدريب الميداني لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، كما وتهدف الى معرفة الاختلاف في اثر التدريب الميداني على الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وذلك باختلاف النوع الاجتماعي، والمعدل التراكمي لطلبة تخصص التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمتة لطبيعة الدراسة، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم 96 طالبا وطالبة من طلبة كلية علوم الرياضة، والمسجلين في مساق التدريب الميداني في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2021 /2022، ولقياس اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس تم بناء مقياس يتكون من 45 فقرة لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس في التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث الطرق والاساليب الاحصائية اللازمة، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان :

ان اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس،قد ارتفعت بدلالة احصائية بعد التدريب وكانت لمتغير الجنس ولصالح الاناث كما كانت للطلبة الذين حققوا معدلات تراكمية عالية .

واوصت الدراسة باجراء العديد من الدراسات في مجال التدريب الميداني لمل له من قيمة عالية وفائدة كبيرة في بناء وتكوين اسس ودعائم العملية التربوية وايجاد حلقات وصل ما بين الجامعات والمؤسسات التعليمية حتى لا يكون هناك فجوة وبالتالي نستطيع تحقيق اهداف المنظومة التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

الكلمات المفتاحية : التدريب الميداني ، الاتجاهات ، طلبة كلية علوم الرياضة

* **د/ صالح سالم علي القواقزه:** كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة.

The effect of field training on the attitudes of students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University towards the teaching profession

Dr. Saleh Salem Ali Al-Qawaqzeh
Faculty of Sports Sciences, Mutah University

Summary

The study aimed to identify the impact of field training for students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University on their attitudes towards the teaching profession and aims to know the difference in the impact of field training on attitudes towards the teaching profession according to gender and the cumulative average of students of physical education The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the study The sample was selected deliberately and the number of 96 A male and female student from the Faculty of Sports Sciences who are registered in the field training course in the first semester of the academic year 2021/2022 and to measure the attitudes of trainee students towards the teaching profession, a scale consisting of 45 items was built to measure attitudes towards the teaching profession in physical education, and the researcher used the necessary statistical methods and methods, and the results of the study showed that: The attitudes of the trained students towards the teaching profession increased with statistical significance after the completion of the training process, and it was due to the gender variable and in favor of females. The cumulative rate variable showed an increase, for those who have a high cumulative rate.

The study recommended conducting several studies in the field of field training because of its high value and great benefit in building

and configuring the foundations and pillars of the educational process and finding links between universities and educational institutions so that there is no gap and thus we can achieve the goals of the educational system in our educational institutions.

Keywords: Field Training, Trends, Students of the Faculty of Sports Sciences.

المقدمة :

تسعى المجتمعات الحديثة الى تحقيق اهدافها، وذلك عن طريق تنشئة ابنائها التنشئة السليمه، وتقديم الرعاية اللازمه لهم من خلال تقديم كل وسائل التعاون،، وذلك بالعمل المتكامل والمتناسق بين مؤسساتها التربوية والمتمثلة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، فهنا لابد من تسليط الضوء على برامج التدريب الميداني، وكيفية الاعداد التربوي والاكاديمي، اضافة الى العوامل الاجتماعية والثقافية والشخصية، لذا تجهت انظار المربين الى دفع المتدربين الى الميدان لعيش التجربة بانفسهم وتكوين اتجاهاتهم نحو التدريس.

يشهد العالم في وقتنا الحاضر العديد من التحديات المعلوماتية في جميع مناحي الحياة عامة، وفي المجال التربوي خاصة، وقد حصل العديد منها في المجال التربوي وقد احدثت تغيرات وتطورات في مدخلات التعليم، وعملياته، ومخرجاته، لأن البقاء على ما هو عليه يجعل النظام التعليمي عاجزاً عن مواجهة هذه التحديات، والتطورات التي أفرزتها الثورة العالمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي حولت المجتمع إلى مجتمع معلوماتي. (عطية والهاشمي، 2008).

تعد الرياضة من افضل وأهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة، ووسيلة مهمة لبث روح التعاون والانتماء وغرس القيم في الافراد وفي المجتمعات، كما تزيد الشعور بالترابط بين أفراد المجتمع، ومجالات التربية الرياضية بتخصصاتها المختلفة، حيث امتدت بشكل كبير على المستويات الاجتماعية والثقافية والتربوية (lund,j.,&Tannehill,D.,2005).

لكل مجتمع فلسفة معينة في وضع الاهداف التربوية وتحقيقها، وذلك من خلال التنشئة الاجتماعية لابنائة تنشئة سليمه، وذلك من خلال مؤسساته التي تتعاون وتتناسق في وضع اهدافها العامه، وانطلاقا من التنسيق الدائم والمتكامل بين وزارة التربية والتعليم

ووزارة التعليم العالي وايجاد حلقات الوصل الدائمة بينهما، كان لا بد من تسليط الضوء على اهمية برامج التدريب الميداني واثرها في بناء اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس، وامكانية اعداد خريجين قادرين على القيام بمهنة التدريس خير قيام، وذلك لما لها من اهمية في بناء المجتمع ومؤسساته، وان عملية اكسابهم الخبرة من خلال تدريس هذه المساقات، يجعل لديهم القابلية بان يقوم بمهنة التدريس على اكمل وجه وينمي لدية الخبرات والقيم التي تجعله يشق طريقه بسرعه نحو اكتساب المعارف والمعلومات .

ولكون التربية الميدانية تمثل الجانب التطبيقي في برامج إعداد المعلمين، بوصفها الفرصة المناسبة لتجريب وتطبيق جميع ما تعلمه الطالب المعلم من مواد نظرية وعملية ، لذا فإنها تعد من أهم العناصر الاساسية في عملية إعداد المعلم إن لم تكن أهمها جميعاً، حيث تصبح برامج إعداد المعلمين بدونها برامج نظرية فقط، وتكون عديمة الجدوى والفائدة، من هذا المنطلق فإنه لابد من وضع دليل موحد للتربية الميدانية يوضح فيه مفهومها، والاهداف والممارسات والاجراءات المتبعة لتحقيق الاهداف المرجوة منها، من خلال توضيح أسلوب الاشراف ومهام وواجبات كل من: المشرف الاكاديمي، ومدير المدرسة، والمعلم على أن يكون هناك نوعٌ من التعاون ما بين الطالب والمعلم، وأسلوب التقويم. وايجاد نوع من المرونة في كيفية العمل بموجب هذا الدليل، على أن لا تؤثر هذه المرونة سلباً على تحقيق الاهداف المرجوة من التربية الميدانية، وقد روعي الابتعاد عن العموميات بحيث تكون جميع المسئوليات والواجبات والمهارات المطلوبة من المعنيين بتنفيذ التربية الميدانية قابلة للقياس والملاحظة (دليل التربية العملية 2020).

ويهدف برنامج التدريب الميداني الحديث إلى تهيئة الطالب للمناخ المدرسي، وتفاعله مع البيئة المحلية، والمجتمع والتغيرات التي تحكم مسار العملية التعليمية والإدارية، وتنمي الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وتنمي الحس المهني لدى الطالب

المعلم، وتنفيذ الأسس النظرية والتطبيقية التي تعلمها طيلة مرحلة إلدراسة، وكما تهدف إلى معرفة اجراءات وقواعد التنظيم المدرسي (هاني، 2009)

يحتل التدريب الميداني مكانة متيمزه في برامج إعداد المعلمين في فترة ما قبل الخدمة، بل يمنحه فرصة إضافية يتعلم فيها مهارات مختلفة، ويكتسب خبرات متنوعة، غير أن التحدي الاهم امام برامج التربية الميدانية يتمثل في قدرتها على تحسين اتجاهات ومعتقدات الطلبة المعلمين بشأن التدريس والتعلم بما يتوافق مع المقاربات والاتجاهات الحديثة للتدريس والتعلم (Fives & Buehl.2009) .

ويرى الباحث ان خبرة التدريب الميداني خبرة فاعلة وهادفة يمر من خلالها طلبة التدريب الميداني، وذلك قبيل تخرجهم واعدادهم ليكونوا من ضمن بناة المستقبل، والتي تعمل على افساح المجال امامهم ليتعرفوا على طبيعة العمل الميداني في مدارس وزارة التربية والتعليم، والذي يكون الطالب فيها قد انهى المتطلبات النظرية، وقد انتقل لتطبيقها في الميدان، فهذه المرحلة تعتبر الجسر الذي يمر من خلاله الطلبة ليعيشوا واقع التدريس بشكل فعلي، والذي يعيش التجربة بجميع ابعادها، وبالتالي يستطيع التعرف على الوسائل والاساليب المختلفة والتعامل مع المشاكل التي تعترض العملية التدريسية، وامكانية حلها، والتي من خلالها تعزز ثقته بنفسة وتحقق ذاته من كونه يعيش دور المدرس والمربي .

مشكلة الدراسة :

يعد مساق التدريب الميداني في التربية الرياضية من المساقات الهامة والهادفة، والتي تشكل حجر الزاوية في اعداد طلبة التربية الرياضية، والتي تتيح للطالب المتدرب فرصة ممارسة العملية التدريسية، وفي المواقف الطبيعية وتحت اشراف متخصص، وتعاون مدرسي التربية الرياضية في الميدان، وهو فترة من التدريب المعد والمخطط له والتي يمر من خلاله الطالب المتدرب وبخبرات تربوية عملية في احدى المدارس التابعة للمؤسسة التربوية، وتحت اشراف افراد مدرسين مؤهلين تربويا من الهيئة التدريسية

والادارية، او من هيئة الاشراف في الجامعة، فهي ليست مجرد تدريب على اكتساب المهارات والخبرات، وانما في الواقع هي نمط من الخبرة الحقيقة الواقعية التي يتعلم من خلالها الطالب المتدرب، وهذه الخبرة كفيلة بان تبني وتكون لديه الاتجاهات نحو مهنة التدريس، حيث تمثل هذه الاتجاهات دورا اساسيا ومهما في نجاح مهنة التدريس وتنميتها لدى الطالب المتدرب، ومن المتوقع من الطالب المتدرب في نهاية فترة التطبيق هذه ان تكون لدية اتجاهات سلبية او ايجابية نحو مهنة التدريس الى جانب مهاراته المعرفية والفنية، لهذا فان تقييم تجربة التدريب والتعرف على تأثيرها في اتجاهات الطلبة المتدربين في ميدان التدريب الميداني في المدارس اصبحت ضرورة هامه، للتأكد من فاعلية المساقات النظرية والعملية التي درسها الطالب خلال فترة الدراسة وهل تم ترجمتها الى تجربة عملية واقعية وهل تطابقت مع ما مارسة في الميدان بشكل فعلي .

يعد مساق التدريب الميداني من المساقات الهامه، والذي يعتبر حجر الاساس في اعداد المعلمين ليكونوا عناصر فعالة تملك جميع مقومات التدريس الفعال، والذي صمم ليتيح للطالب من ممارسة عملية التدريس بكل ما تحتويه من مواقف ومشاهد وفعاليات منهجية او غير منهجية، فالتدريب الميداني هو فترة اعداد وتدريب يمر من خلالها الطالب المتدرب بخبرات تربوية عملية مخطط لها في احدى مدارس الموسسة التربوية، وتحت اشراف وتوجيه افراد مؤهلين بخبرات تدريسية وتعليمية وتوجيهييه مستمدة من الواقع والميدان الذين يعملون فيه، وعند اكتسابة لهذه الخبرات قد يكون لها دور كبير وهام في تغيير اتجاهاته نحو مهنة التدريس سواء كانت اتجاهات ايجابية او اتجاهات سلبية.

لذا ارتاى الباحث، والذي يمتلك خبرة طويلة في التدريس الى التعرف على اثر التدريب الميداني في تكوين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس، والوقوف على العناصر الايجابية التي تسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية، بالاضافة الى الوقوف

على العراقيل والمعوقات التي تكون اتجاهات سلبية تمنع الطلبة من الانخراط في مهنة التدريس وهذه هي الدراسة من الدراسات الرائدة في هذا الموضوع .

اهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة اهميتها كونها من الدراسات النادرة والرائدة في هذا المجال وفي مجال تدريس التربية الرياضية بالتحديد، حيث تهدف الى التعرف على اثر برنامج التدريب الميداني لطلبة كلية علوم الرياضة على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ايمانا منا بدورها الكبير والهام جدا، وكذلك لما لها من دورا كبيرا وفاعلا في سلوكياتهم اليومية، هذا وتعد مرحلة التدريب الميداني من اهم مراحل الاعداد المهني لطالب التربية الرياضية على اعتبار انها تشكل احدى المحطات الرئيسية في حياته المهنية،وهذه المرحلة هي فترة انتقالية ما بين مجال الدراسة ومجال العمل، وتظهر اهمية الدراسة من خلال نتائجها التي تسهم بدرجة كبيرة في مساعد الطلبة المتدربين للتحقق من صلاحية برامجهم النظرية والعملية التي درسوها قبل الخوض في هذه التجربة الميدانية، كونها توفر معرفة ضرورية لهم في ميدان العمل.

يعد مساق التدريب الميداني من المواد الإجبارية، ومن متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في التربية الرياضية، والتي تعتبر نتاج ما تعلمه الطالب خلال سنوات الدراسة، كما أن مساق التدريب الميداني يعتبر من المساقات التي تكسب الطالب الخبرات التعليمية والتدريسية، من حيث تجربته في البيئة المدرسية، واحتكاكه مع الطلبة والمدرسين، وما يحيط بها من معارف تعليمية وإدارية وتطبيقية وتجارب واقعية، تدفعه الى تطبيق المهارات البدنية والفنية المتعلقة بالمواد التي قد درسها، وهذا يتطلب وجود مقومات شخصية وبدنية تسهم في أداءه وتعلمه بصورة إيجابية. وعلية فقد يتعرض الرياضيين (الطلبة

المطبقين) إلى عدة عوامل مسببة للقلق النفسي والتي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على أدائهم.

يعد التدريب الميداني الفعال وسيلة من الوسائل الهامة في بناء وتنمية القدرات لدى الطلبة، واكسابهم مهارات ومعارف وقيم تساعدهم في بناء اتجاهاتهم، وتساعد الطالب المعلم على تنمية القدرة لدية على الابتكار والتجديد والابداع والتطوير والتحليل، بالإضافة الى امكانية التكيف مع المستجدات العلمية والتكنولوجية، فالتدريب وسيلة هادفه وفعالة لتحقيق الدمج ما بين الربط المحكم والمعرفة النظرية، والذي يعتبر المعمل لصقل المهارات والخبرات والقدرات التي يتمتع بها الطالب، والذي يستطيع من خلاله ان يمر الطالب بالخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية المخطط لها، والمبرمجة التي تعمل على تنشئة هذا الجيل على حب العمل والاعتزاز به، والعمل من خلاله على بناء المجتمع وتطويره، والنهوض به الى مصاف الامم (شاهين 2006).

يعتد التدريب الميداني نشاطا مخطط له ومقصود لتحقيق أهداف معينة من خلال توفير فرص و خبرات تعليمية مصممة بشكل مسبق لطلبة تخصص التربية الرياضية، ويعتبر ايضا حجر الزاوية في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية، حيث يعتبر من أهم المكونات والخبرات في إعداد طلبة التربية الرياضية، وإكسابهم مهارات وكفايات التدريس المختلفة والمتنوعه تحت إشراف مدرسي ومشرفي التدريب الميداني المتخصصين ممن لديهم الخبرة المهنية اللازمة في التدريس في مدارس وزارة التربية والتعليم، وإعداد وتدريب المعلمين، وتهدف البرامج التدريبية التي يقومون باعدادها إلى تعلم المعرفة الرياضية، والحقائق والمفاهيم والمصطلحات الرياضية ، وتكوين اتجاهات إيجابية، وزيادة الثقة بالنفس والرضا عن مهنة التدريس، وتحسين الفعالية الذاتية، والتدرب على ممارسة المهارات والكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية ، وصولاً

إلى تحقيق نتائج إيجابية تعود على المجتمع بالنفع والفائده (Wan Jaafar, Mohamed, Bakar & Tarmizi, 2011).

أن تنمية الامكانات الشخصية وتطويرها واطلاق طاقاتها قد لا تحقق الفائدة المرجوة، الا أذا قام المجتمع من خلال تنظيماته وهيئاته المختلفة بتحقيق أفضل استفادة ممكنة من هذه الشخصية من خلال التخطيط المنظم والعمل الواعي والتشغيل المناسب، أي أن يشغل كل فرد المهنة التي تناسبه، ويستطيع من خلالها القيام بدور اكثر فعالية واجتهاد، ولما كانت الوظائف تختلف فيما تتطلبه من خصائص جسمية وعقلية،الا أذا توفرت فيها مجموعة من المهاارت الشخصية، فإنه ليس كل من يعمل في وظيفة معلم يمكن ان يكون معلما ناجحا بل يجب ان يمتلك سمات تؤهلة ان يكونا معلما ناجحا، وبالتالي يستطيع من خلالها تحقيق اهداف المنظومة التعليمية (المصري،2010).

لقد اشار كل من (السطري 2009 والمطاوعة،2000) الى أن التدريب الميداني هو حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل، ولذلك لا بد من خبرات تدريسية تساهم في إعداد الطالب المعلم، ويؤكد ذلك (طامع،2009) بأنة لا بد من بناء ةاعداد وتوجيه برامج التدريب الميداني منذ البداية نحو تمكين الطالب من تنمية ذاته وذلك من خلال اكتساب طرائق التعلم والبحث عن مصادر المعرفة وخلق روح الإبداع في مجال التربوي.

اهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الى معرفة اثر برنامج التدريب الميداني لطلبة كلية علوم الرياضة تخصص التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، كما وتهدف الى معرفة اتجاهاتهم باختلاف النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي وهي بالتالي تجيب على التساؤلات التالية :

1–هل يوجد فروق دالة احصائيا للتدريب الميداني عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة المتدربين.

2-هل يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة في متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي .

3-هل يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة في متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تعزى لمتغير المعدل التراكمي .

متغيرات الدراسة :

-التدريب الميداني

-النوع الاجتماعي

-المعدل التراكمي

وقد تم تقسيم المعدل التراكمي الى مستويين معدل 75،9 واقل، ومعدل 76 فاكثر .

مصطلحات الدراسة :

مساق التدريب الميداني : مقرر عملي إجباري يطرح من قبل كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وذلك للتدرب على تطبيق وتعليم دروس التربية الرياضية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن .

-**الطالب المتدرب:** هو الطالب المتوقع تخرجه والمسجل في مساق التدريب الميداني بنهاية الفصل الدراسي الذي يطبق فيه، والذي يتدرب من خلاله على المواقف الفعلية بالمدارس، تحت إشراف المختصين من المشرف والمعلم والادارة تمهيدا لانخراطه في العمل بمهنة التدريس بعد التخرج.

-**الاتجاهات:** تعرف الاتجاهات على انها الاستعداد النفسي، او تهيئة عقلية المتعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو اشخاص، او اشياء، او موضوعات، او مواقف او مهن تعمل على اثارة الاستجابة لدى الطالب المتدرب(عوض، ملحس 2015) .

محددات الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على طلبة التدريب الميداني والمسجلين في الفصل الدراسي الاول للعام 2022/2021 وعددهم 96 طالبا وطالبة.

الدراسات السابقة :

-قام جلال و التوبي (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف الى تقويم برامج التدريب الميداني، وذلك من خلال تحديد المعارف والمهارات المكتسبة خلال مرحلة التدريب من وجهة نظر المعلمات، وتحديد الفروق إلاحصائية في تقويم التدريب الميداني وفقا لمتغيرات البرنامج، وقدم الباحثان بأعداد أداة الدراسة لقياس ذلك مكونة من (66) فقرة وموزعة إلى سبعة مجالات مختلفة، وتكونت عينة الدراسة من طالبات كلية العلوم والاداب بجامعة نزوى التي التحقن .ببرنامج التدريب الميداني، وقداشارت نتائج الدراسة إلى أن الطالبات كانت درجة اكتسابهن للمهارات التدريبة الازمة مرتفعة، كما اشارت نتائج الدراسة إلى أن اكثر المهارات التدريبة اكتسابا كانت في مجال التخطيط وادارة الصف

-قام بركات، (2005)بدراسة هدفت الى التعرف الى تأثير الدورات التدريبية التأهيلية التي يلتحق بها المعلم أثناء الخدمة وممارسته للكفايات اللازمة للتدريس واتجاهه نحو المهنة، ولتحقيق هذا الهدف وقع الاختيارمن الباحث على على الطريقة العشوائية الطبقية في اختيار العينة والتي تكونت من (347) معلما ومعلمة، منهم (185) معلما ، و(162) معلمة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم. استخدم الباحث لهذا الغرض أداتين هما: قائمة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وهما من اعداد الباحث، ولدى تحليل البيانات اللازمة أشارت الدراسة الى عدم وجود تأثير جوهري لالتحاق المعلمين في الدورات التدريبية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم أثناء الخدمة ودرجة امتلاكهم للكفايات التدريسية، بينما توصلت النتائج الى وجود أثر جوهري لهذه الدورات في مدى ممارسة المعلمين لهذه الكفايات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في اتجاهات المعلمدين نحدو مهنة التدريس يمكن ان نعزيها

الى التحاقهم في هذه الدورات التدريبية أثناء الخدمة، ومن جهة اخرى دلت النتائج أنه لا توجد فروق جوهرية لمدى امتلاك وممارسة المعلمين للكفايات اللازمة للتدريس يمكن عزوها الى اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

-قام السر (2006) بدراسة لتوضيح ومعرفة "الأدوار الإشرافية لمشرف الجامعة والمعلم المتعاون من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى بغزة في ضوء نظريات الإشراف الحديثة ."هدفت هذه الدراسة إلى التعرف الى الأدوار الإشرافية لمشرف الجامعة والمعلم المتعاون من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى بغزة . واستخدمت الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (1527) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الاقصى ، وبلغت عينة الدراسـ ة (288) طالباً وطالبة، أي ما يبلغ نسبة ()8.18 %من المجتمع الأصلي. واستخدمت الباحثه الاستبانة كأداة للدراسة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه واختبار T -test كأساليب إحصائية للدراسة . وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي – :حصل دور المقيم على المرتبة الأولى لكل من مشرف الجامعة والمعلم المتعاون، بينما احتل دور المفسر المرتبة الأخيرة . وأن التخصص الأكاديمي، والمستوى الدراسي للطلبة المعلمين ليس له تأثير ذو دلالة على استجاباتهم حول الأدوار الإشرافية للمعلم المتعاون .وقد أوصت الدراسة بما يلي توعية مشرفي الجامعة بأدوارهم الإشرافية من خلال عقد لقاءات وورش عمل توضح هذه الأدوار وتخفيف الأعباء الملقاة على مشرف الجامعة، من حيث تخفيف عدد الطلبة المكلف في الإشراف عليهم – .مواصلة التواصل بين مشرف الجامعة والمعلم المتعاون.

-قام أبو صواوين (2010) بدراسة هدفت الى التعرف إلى الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر، من وجهة

نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (136)طالباً وطالبة، أما عينة الدراسة فبلغت (112) طالباً وطالبة، أي ما نسبتة (82 %) من المجتمع الأصلي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وتم إيجاد الوزن النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار test–T كأساليب إحصائية للدراسة . وكشفت نتائج الدراسة أن أعلى سلم الاحتياجات للكفايات التدريسية للطلبة المعلمين هي كفايات عرض الدرس، ثم كفايات التقويم، ثم كفايات غلق الدرس، ثم كفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية، ثم كفاية استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس، ثم كفايات التخطيط، ثم كفايات إدارة الصف، وأخيراً كفايات الأ هداف التدريسية . وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بوضع نظام فعال لمتابعة التربية العملية من قبل إدارة كلية التربية، بحيث يشمل متابعة المشرف والطالب المعلم.

–اجرى مازن وآخرون، (2004) دراسة هدفت الى معرفة أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية، وقد أشارت النتائج إلى أن قدرات الطلبة المتدربين في مراحل الدرس الثالثة تتأثر بجملة من المؤثرات الخارجية.

–اجرى حمارشة و الريماوي (2011) Hamarsheh & Rimawi دراسة هدفت الى التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميدأني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (70) وطالبةً طالب ، كما هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس، والمستوى الدارسي، ومكأن الدراسة واستخدم الباحثان الاستبانة لقياس هذا الغرض، وتم تحليلها من خالل المعالجات الاحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والتباين

الاحادي (Anova) والاختبار واظهرت النتائج ان المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميدأني في قسم التربية الرياضية في كانت متوسطة ، من وجهة نظر الطلبة انفسهم، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب الميدأني، تبعا لمتغيرات الجنس، والمستوى الد ارسي، ومكأن التدريب

-اجرى علي وعباس Abbas & Ali (2013) دراسة هدفت الى رصد وبيان اهم الصعوبات التي واجهت طلبة معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية لمديرية تربية ميسأن للعام الدراسي2012/2013 استخدم الباحثان الاستبأنة،لقياس ورصد ذلك وم ثم تحليلها من خالل الطرق اإلحصائية المناسبة (درجة الحده والوزن المئوي)، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي في هذه الدارسة، وتكون مجتمع وعينة من طلبة قسم التربية الرياضية، والبالغ عددهم(18) طالبا ، وتوصل الباحثان عدد من الاستنتاجاتً أهمها: أن الصعوبات التي تواجه طلبة معهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية، عدم توافر الامكأنات، والاجهزة، والادوات، وعدم تعاون إدارة المدرسة معهم أثناء تطبيق التربية العملية.

-اجرى حمدي و خطاطبة،(2015)دراسة هدفت الى التعرف إلى قياس أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة، والمهارات الارشادية لدى طلبة الارشاد النفسي في جامعتين أُردنيتين بلغ عدد أفراد الدراسة (179) مشاركا من طلبة الارشاد النفسي في جامعتي اليرموك والاردنية، في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي2012 /2013 تم اختيار أفراد الدراسة بطريقة عشوائية من الطلبة المسجلين في مساق التدريب الميداني، وعددهم (106) طالبا وطالبة، وطلبة ملتحقين في مادة الاعداد للتدريب الميداني، عددهم (73)طالبا وطالبة من كلتا الجامعتين. أجاب أفراد الدراسة عن مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، ومقياس

المهارات الارشادية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة، والمهارات الارشادية لدى طلبة الارشاد النفسي في الجامعتين؛ إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد مجموعة التدريب الميداني، مقارنة مع مجموعة الاعداد للتدريب الميداني في الكفاءة الذاتية المدركة، والمهارات الارشادية. كما أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى لاختلاف الجامعة، وأظهرت أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين التدريب الميداني واختلاف الجامعة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض العديد من الدراسات السابقة ومراجعتها، توصل الباحث إلى أن معظم الدراسات اهتمت بالمشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة المتدربين أثناء فترة التطبيق الميدأني من وجهة نظرهم ، بينما اهتم البعض منها بدراسة هذه المشاكل من خلال وجهة نظر الاطراف ذات العلاقة كالمشرفين، والمدرسين المتعاونين ومداراء المدارس ، كما أن معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، استفاد الباحث من الدراسات السابقة في استخدام المنهج العلمي المناسب، وبناء أداة الدراسة، وتحديد أهداف الدراسة، والاسلوب الاحصائي المناسب لتحليل النتائج ومناقشتها، ولم يعثر الباحث على اي دراسة تناولت دور التدريب الميداني في التربية الرياضية في تغيير وجهات نظرهم نحو مهنة التدريس .

الاطار النظري :

مفهوم التدريب الميداني :

يعد التدريب الميداني الجزء الاهم من المواد العملية، والتي تطرحها كليات الرياضة ضمن خطتها ومن متطلبات التخرج، والذي يركز على الجانب التطبيقي لما تعلمه، والذي يعطي الطالب الفرصة الحقيقية ليطبق ما تعلمه من مفاهيم ومبادئ ومعارف ومعلومات

وقوانين ونظريات، وتمكنه من تدريس مادة التربية الرياضية، والتي هي من ضمن مقررات وزارة التربية والتعليم، وذلك من خلال قيامه بالتعامل مع الطلبة والمدرسين والاداريين والادارة المدرسية بطريقة مباشرة ، والتي تتفاعل وتتكامل معا، والتي تكسبه الكفايات التدريسية والتعليمية والوجدانية، لصقلة وتهيئته وإعداده ليكون عنصرا بناءً في تربية هذا الجيل، الذي يعول علية الكثير في بناء المستقبل،ليصبح قادرا على اداء واجبه ومهمته بكل يسر وبأكمل وجه.

اهمية برنامج التدريب الميداني :

يحتل التدريب الميداني مكانة متميزة في برامج إعداد المعلمين، خصوصا في فترة ما قبل الخدمة، حيث يستهدف التحقق من أهلية الطالب المتدرب واختبار قدراته وتقيمها فحسب، بل يمنحه فرصة إضافية يتعلم فيها المهارت المختلفة، ويكتسب خبرات متنوعة، غير أن التحدي الأهم أمام برامج التربية الميدانية يتمثل في قدرتها على تحسين اتجاهاته ومعتقداته بشأن التدريس والتعليم، بما يتوافق مع المقاربات والاتجاهات الحديثة للتدريس والتعليم للطلبة المتدربين (Buehl & Fives, 2009).

تكمن أهمية هذه الدارسة في أنها تسعى للوقوف على دور التدريب الميداني في تغيير اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة) نحو مهنة التدريس،وتكمن أهمية هذه الدارسة في أن نتائجها قد تفيد في تطوير عملية التدريب الميداني، وتفيد الأقسام الأكاديمية في تطوير برامجها خاصة فيما يتعلق بمخرجات واهداف البرامج، إضافة إلى أنها تفيد ادارات التعليم في تطوير مهنة التدريس.وتثري هذه الدارسة مجال البحوث والدارسات في مجال التدريب الميداني خصوصا انه لا توجد في حد علم الباحث دارسة محلية أاو عربية تتناول موضوع البحث الحالي.

اهداف التدريب الميداني :

اشار محمد(2005) الى ان اهداف التدريب الميداني حيث لخصها فيما يلي :

1–تعمل على تعويد الطالب على المناخ المدرسي الذي الذي سوف يمارس فيه مهنة التدريس بكافة، ابعاده وتفاعلاته مع البيئة المحلية والمجتمع بشكل عام، والتغيرات التي تحكم مسار العملية التعليمية والتكيف مع الظروف الطارئة، التي قد تؤثر في فاعلية ونجاح الطالب المعلم في ممارستة للمهام التعليمية والادارية المنوط للقيام بها.

2–تساهم في تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلبة كمعلمين لكي يتمكنوا ان يصبحوا معلمين مؤهلين ومتميزين .

3–تساعد في تنمية وتطوير الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس وتعديل التجاهات السلبية منها .

4–تعمل على تكوين الحس المهني للمعلمين بقدر الامكان، وتفادي المشكلات التي يواجهها المعلمين الجدد غير المؤهلين تربويا.

5– تسهم بدرجة كبيرة في ترجمة الاسس النظرية التي تلقاها الطلبة المعلمون الى مواقف تعليمية، تمكنهم من تنمية الكفاءات الاساسية لديهم كمعلمين .

6– تساعد على اكتساب مهارات النقد والتقويم الذاتي والبناء تحت ظروف طبيعية وتنمية مهارات واستعدادات الطلبة المعلمين .

7–تتيح الفرصة للطلبة المعلمين لممارسة التعامل الفعال والمنتج مع أولياء أمور التلاميذ أو غيرهم من المواطنين بما يسهم في تحقيق التعاون المثمر لصالح سير العملية التربوية

8–تسهم في تنمية قدرات الطلبة المعلمين على التعامل مع قواعد وإجراءات التنظيم المدرسي وتحمل المسئوليات وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسي .

مراحل التدريب الميداني : حسب برنامج جامعة مؤتة وكلية علوم الرياضة، وما يقوم به مدرسو التدريب الميداني والتربية العملية باعتبار ان هذين المساقين مكملين لبعضهم

البعض حيث يكون هناك فترة اعداد نظري وعملي داخل الكلية، حيث يقوم الطلبة بممارسة التطبيق الميداني داخل الكلية وعلى انفسهم، وذلك قبل الانتقال الى الميدان، وممارسة ذلك فعليا على طلبة المدارس، وقد اظهرت خطة التدريب الميداني، ان هناك عدة مراحل للتدريب الميداني تقسم الى :

المرحلة الاولى : الاعداد العام: وهي تنقسم الى قسمين جانب نظري والجانب الاخر عملي، حيث يتلقى الطلبة جانب نظري في عدة مواد منها علم النفس وعلم الاجتماع ومواد الاساليب والمناهج والاسس ومواد التشريح ومواد اخرى، ومن ثم مواد عملية في جميع الالعاب الفردية والجماعية كمتطلبات اساسية، ومن ثم ينتقل الى الى تطبيق ما تعلمه في مادة التربية العملية التي تعطى كمساق داخل مبنى الكلية .

المرحلة الثانية :المشاهدة :وهي ما يقوم الطالب المتدرب من مراقبة المعلم المتعاون وحضور حصصه كمشاهد دون ان يتدخل في شيء، ومتابعة ما يعطيه المدرس ويقوم بالاستفسارات عن الكثير من الاشياء وعن بعض السلوكيات التي تحدث من الطلبة، وكيفية عملية التنظيم والتهيئة، والاعداد البدني والمهاري، وتجهيز الادوات وكيفية تحضير الدرس واخراجه .

المرحلة الثالثة: المشاركة :هنا يقوم الطالب بممارسة كافة الانشطة والممارسات التعليمية، وذلك بمرافقة المدرس ومتابعتة، وتلقي التعليمات والارشادات من قبله، والتي تحتوي على اجزاء الدرس الثلاث من مرحلة تمهيدية، والتي تحتوي على الاعداد البدني العام، والاعداد البدني الخاص، والجزء الرئيسي الذي يحتوي على الجزء التعليمي والجزء التطبيقي، ومن ثم الجزء الختامي، ومن ثم تقييم الاداء ومعرفة نسبة التعلم التي قد تمت بعد نهاية الدرس .

المرحلة الرابعه:الممارسة : في هذه المرحلة يقوم الطالب المتدرب بكافة الواجبات والممارسات التي يقوم ويناط بها المعلم، من تعليم وتوجيه وتنفيذ للخطة اليومية،

وتصحيح اخطاء، وتقييم ما توصل اليه الطلبة بالاضافة الى تقديم التغذية الراجعة واعطاء الواجبات .

منهج واجراءات الدراسة :

استخدم الباحث المنهج المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي التحليلي لملاءمتة لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من 104 من طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق التدريب الميداني الفصل الاول من العام الدراسي 2021/ 2022

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 96 من طلبة كلية علوم الرياضة منهم 52 طالبا و44 طالبة وقد استثنيا 8 من الطلبة وذلك بعد تم اجراء عليهم الدراسة الاستطلاعية.

اداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كاداة لجمع البيانات فمن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة في مجال التدريب الميداني، قام الباحث بتصميم اداة الدراسة، ومن ثم تم عرضها على العديد من الخبراء في مجال علم النفس، والمناهج وطرق التدريس ومشرفين ومن لهم خبرة في تدريس مادة التدريب الميداني لطلبة كليات التربية الرياضة، وعلوم الرياضة في عدة جامعات اردنية وقد تضمنت الاستبانة 40 فقرة تم دمج بعض منها والغاء بعض الفقرات، وخرجت بصورتها النهائية على 30 فقرة موزعة بالتساوي على 3 مجالات: هم المجال السلوكي، او النفس حركي والمجال المعرفي، والمجال الوجداني .

الصدق : تم التحقق من صدق اداة الدراسة من خلال عرض الاستبانة التي قد تم بناؤها على مجموعة من الخبراء والاساتذه وذوي الاختصاص في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي، ومناهج واساليب وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لبيان صحة الاداة وصلاحيتها وامكانية تطبيقها، حيث تم الاخذ باراء وملاحظات المحكمين والخبراء، وتم دمج بعض الفقرات واستبعاد بعضها حيث اصبحت جاهزه من حيث صدق المضمون والمحتوى .

الثبات : تم عمل ثبات للاداء عن طريق عمل الاختبار، واعادة الاختبار، اذ تم تطبيق اداة الدراسة والتي هي الاستبانة على عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة وعددهم 8 من الطلبة وقد بلغ معامل الثبات 87 ،كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا وكان المجوع الكلي هو 88 وعلى المجالات الفرعية تراوحت ما بين،84 و،88 وهي معاملات ثبات مقبولة لاغراض اجراء مثل هذه الدراسة كما هي في الجدول التالي:

الجدول (1):يبين معامل الثبات بطريقة الإعادة والاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) على المقياس وعلى مجالاته

المقياس و مجالاته	ثبات الاعاده	ثبات الاتساق الداخلي	عدد الفقرات
المجال السلوكي	0.84	0.88	10
المجال المعرفي	0.85	0.84	10
المجال الوجداني	0.86	0.86	10
الكلي	0.85	0.87	30

تم توزيع اداة الدراسة وهي الاستبانه على عينة الدراسة، وبعد الانتهاء من عملية التدريب الميداني خلال الفصل الدراسي الاول 2021 /2022 .

تم ادخال البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة الى جهاز الحاسوب باستخدام برنامج (SPSS) ،ومن ثم تم القيام بتحليل البيانات وبالتالي عرض وتفسير النتائج .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

لمناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول، والذي ينص على "ما هو دور التدريب الميداني على تغيير اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته نحو مهنة التدريس". وللاجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للاداة التي تم استخدامها في الدراسة، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم(2) يبين الوسط الحسابي واالانحراف المعياري والنسبة المئوية لمجالات أداة الدراسة

العدد	مجالات مقياس الاتجاهات نحو مهنه التدريس	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبه المئويه الاتجاه
المجال السلوكي ايجابي	10	10	3.925	% 78.5
المجال المعرفي ايجابي	10	10	3،97	% 79.4
المجال الوجداني ايجابي	10	10	3.80	%76.0
درجه التغييرالكليه ايجابي	30	30	3.90	%78.0

يتضح من الجدول السابق(رقم2) الدرجة الكلية لاداة الدراسة، جاءت ضمن الاتجاه الايجابي، وبدرجة عالية جدا للتدريب الميداني في اتجاهات طلبة التدريب الميداني (الطلبة المعلمون) نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، جاءت بمتوسط حسابي عال حيث كانت بدرجة(3.90)، وبنسبة مئوية قدرها 78.0%، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان المجال المعرفي جاء اولا، ومن ضمن الاتجاهات الايجابية وبمتوسط حسابي قدره 3.97%، وبنسبة مئوية قدرها 79.4%،حيث جاء المجال السلوكي ثانيا بمتوسط حسابي3.92 ، وبنسبة مئوية78,5 % وفي الاتجاه الايجابي وبدرجة عالية جدا، وجاء المجال الوجداني ثالثا وبمتوسط حسابي 3.80%، وبنسبة مئوية 76.0%، وهذه تعتبرعالية جدا، مما يثبت لنا اهمية ودور برنامج التدريب الميداني في تغيير اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس، اما

المجال المعرفي فقد جاء ثالثا بنتيجة ايجابية، وهذا مما يدل على نتائج الاجابات على هذا المجال جاءت ايجابية، وهناك تفاعل من قبل الطلبة مع مهنة التدريس، والتي فيها استجابات لكثير من المواقف التعليمية التي يتعرضون لها، والتي تسهم بدور كبير الى التفاعل معها، والبحث عن مايلائم هذه المواقف من حلول ناجحه، والتي تسهم في استمرار العملية التعليمية، لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من الطراونة 2007) (وحمدي واخرون 2013) و (ومسعود 2004) (Aladge&et,al2009)(Chai et al

والتي اشارت الى كفاءة وفاعلية التدريب الميداني في التاثير في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وزيادة قدرة الطلبة المتدربين على ممارسة العمل كمدرس للتربية الرياضية بفاعلية وكفاءة ومهنية عالية، كعنصر مهم في تعلم

واكتساب المهارات الرياضية وتطبيقها، ويعزى ذلك الى مجموعة من الاسباب منها: توظيف المعلومات والمفاهيم والتي درسها الطلبة نظريا، وترجمتها علميا وتطبيقيا، واختلفت الدراسة مع دراسة كل من (السفاسفة2009) و(طشطوش 2014)، والتي اشارت الى عدم وجود اثر للتدريب الميداني والتطبيق العملي على اتجاهات الطلبة المتدربين.

ويعزي الباحث ان هذه النتائج تعود الى ان مساق التدريب الميداني قد ساهم وبدرجة كبيرة جدا في فهم واقع العملية التعليمية، وما يجري في اروقتها من تدريس، وتحضير، واعداد، وتعامل مع مواقف صفية عفوية وفجائية، وترجمة ما تعلموه نظريا، وربط بالجانب العملي الذي هو محور وقلب عملية التدريس، كما انه قد ساهم في بناء افكار ايجابية وتغيير بعض المعتقدات السلبية، وبالتالي فقداكتشف بعد الانتهاء من العملية التدريسية، انه اكتسب كفايات تعليمية تمكنة من القيام بالعملية التدريسية والتعليمية على اكمل وجه، وحسب ما هو مخطط له من المؤسسة التعليمية.

وتدل نتائج الدراسة ان طلبة التدريب الميداني وبعد ان تم الانتهاء من عملية التدريب الميداني، قد اصبحت ثقتهم بانفسهم عالية جدا، واصبح لديهم ثقة عالية بقدراتهم، مما اثر على تغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، كما عمل على تكوين القناعة التامه بمهنة التدريس، والذي اثر على تنمية الشخصية المهنية وتعزيز الكفايات التعليمية لديهم.

وبالنسبة لاستجابات الطلبة على فقرات اداة الدراسة في كل مجال من مجالات الدراسة فقد استخدم الباحث

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاجابات الطلبة على اداة الدراسة والجدول (3) يبن ويوضح الفروق في هذه المجالات :

الجدول رقم(3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المتدربين على فقرات المجال المعرفي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
1	فتح التدريب الميداني المجال امامي لمعرفة واقع العمليه التعليميه.	.4.60	0.88	%92	ايجابي
2	قدم التدريب الميداني لي فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربويه بشكل أدائي.	4.58	0.86	%91.6	ايجابي
3	منحني التدريب الميداني جزءا وافرا من التوجيهات العلميه من خلال الاشراف الميداني.	4.560	0.84	%91.2	ايجابي
4	قدم لي التدريب الميداني المساعده على اكتشاف الصعوبات الفعلية التي تواجهني كمعلم في الميدان.	4.30	1.12	%86.0	ايجابي
5	استطعت من خلال التدريب الميداني اختبار قدراتي الفعلية على التدريس.	3.84	1.14	76.8	ايجابي
6	التدريب الميداني جعلني امتلك القدرة على صياغة الاهداف السلوكيه بشكل واضح.	3.88	1.09	%77.6	ايجابي
7	التدريب الميداني ملكني القدرة على إعداد نموذج التحضيراليومي وأساليب التحضير الجيد.	4.28	0.87	%85.6	ايجابي
8	ادركت من خلال ممارسة التدريب الميداني أن مهنه التدريس تكلفني جهدا يفوق قدراتي	3.90	1.20	%78.0	ايجابي
9	وطاقتي.. اثبت لي التدريب الميداني أنه ليس لدي قدرة على تحمل شقاوة التلاميذ	2.90	1.54	%58.0	سلبي
10	ادركت من خلال ممارسة التدريب الميداني أن مهنة التدريس تستهلك صحتي كمدرس.	2.86	1.25	57.2	سلبي
11	المجال المعرفي	3.97	0.95	%79.4	ايجابي

يتضح من الجدول (رقم 3) ومن خلال اجابات الطلبة على على فقرات المجال المعرفي، اذ ان برنامج التدريب الميداني المتبع قد احدث تغييرا في اتجاهات الطلبة ايجابيا بدرجة واضحة وكبيره، حيث بلغت المتوسط لاجابات الطلبة المعلمون في المجال المعرفي هي 3,97، كما بلغت النسبة المئوية 79.4% لدى الطلبة الممتدربون في هذا المجال، وخاصة في الفقرات 7،4،3،2،1 كبيرة جدا بالترتيب، حيث تراوحت الاستجابات الايجابية ما بين 92% الى 87،0% ،حيث كانت عالية جدا في الفقرتين الاولى والثانية والثالثة والرابعه، والتي تنص الفقرة الاولى على ان فتح التدريب الميداني المجال امامي لمعرفة واقع العمليه التعليميه، حيث سجلت مانسبتة (92,0%)،حيث اثبت برنامج التدريب الميداني قد فتح الافاق امام المتدرب لكسب المزيد من المعرفة واكتشاف الحقائق واكتساب المزيد من المعلومات والمفاهيم، وذلك من خلال التجربة العملية والاحتكاك المباشر، وعيش جو التجربة بشكل حقيقي وفعلي، وهذا ما اكدتة العديد من الدراسات، وسجلت الفقرة السابعه والتي تنص على التدريب الميداني ملكني القدرة على إعداد نموذج التحضيراليومي وأساليب التحضير الجيد، نتيجه عالية جدا ما نسبتة 85.6% ،وهذا ما لمسه الطالب المتدرب من خلال التعاون مع مدرس المادة والادارة، والتي تعتبر شيء مهم للغاية وهي الاعداد المسبق للدرس والتحضير له، بينما كانت النسبة فوق المتوسطة وجيدة في فقرات 8،6،5 ،والتي تنص الفقره الخامسة منها على : استطعت من خلال التدريب الميداني اختبار قدراتي الفعلية على التدريس، وهذا ما تؤكده الدراسات السابقة ان فترة التجربة الميدانية، تظهر قدرات الفرد وامكاناته وميوله واستعداداته للتدريس والانخراط في العملية التعليمية، وهل هو قادر على العطاء والاستمرار في عملية التدريس، وتنص الفقرة السادسة على التدريب الميداني جعلني امتلك القدرة على صياغة الاهداف السلوكيه بشكل واضح، فمن خلال التدريب الميداني يستطيع الطالب ان ينمي لدية القدرة على صياغة الاهداف ومتابعة تحقيقها، والوصول الى نتائج تحقق تطلعات المنظومة التعليمية، كما اظهرت الفقرات رقم10،9، مستوى متوسط وادنى من المتوسط حيث تراوحت ما بين 57،2% و58،0%، والتي

تنص الفقرة رقم 9 على: اثبت لي التدريب الميداني أنه ليس لدي قدرة على تحمل شقاوة التلاميذ وطاقتي ونصت الفقرة 10 على ادركت من خلال ممارسة التدريب الميداني، أن مهنه التدريس تحتاج جهدا يفوق قدراتي وطاقتي، وهذان الفقران تدلان على السلبية وان هذه الصفتين نادرتين وقليله عند الطلبة المتدربين، حيث ان معظم الطلبة لديهم القدرة على القيام بعملية التدريس، وان الفترة التي قضاها في الجانب العملي قد عملت على تنمية شخصيتة، ووعملت على تنمية الثقة بالنفس، وزادت من الشخصية لدية ،وذلك لانه يدرس العديد من المواد التي تساعد في بناء الشخصية،

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى خبرة التدريب الميداني بما اشتملت عليه من إجراءات وتمارين وفنيات وأنشطة إشرافية، ساعدت طلبة التربية الرياضية على إعادة النظر، وتغيير أفكارهم ومعتقداتهم وتفسيراتهم ووجهات نظرهم حول خبرة التدريب الميداني، التي تلقوا من خلالها التشجيع والدعم والتغذية الراجعة الإيجابية من المشرف والطلبة المتدربين ضمن علاقة إشرافية آمنه وهادئه تشتمل على الثقة والاحترام والفهم والحوار.

الجدول رقم (4) يبين لنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المتدربين على فقرات المجال السلوكي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
1	فتح التدريب الميداني لي المجال للتعامل مع المعلمين والادارة المدرسية بكل تقدير واحترام	4.61	0.91	92.2	ايجابي
2	ساعدني التدريب الميداني ادارة الصف بشكل جيد	14.6	0.91	%92.2	ايجابي
3	اتاح لي التدريب الميداني ممارسة مهارات التقويم الذاتي	3.83	1.13	%76.6	ايجابي
4	اتاح لي التدريب الميداني فرصة الاطلاع	4.58	0.83	%91،6	ايجابي

	على المناهج التربوية التي يتعرض لها الطلبة في المدرس				
5	ساعدني التدريب الميداني على ممارسة بعض المهارات الادارية يداني	4.36	1.14	%87،2	ايجابي
6	اكتسبت من خلال التدريب الميداني المهارات اللازمة لممارسة الادوار المتعدده في مهنة التدريس	,363	11.1	%67.2	ايجابي
7	اكتسبت خلال التدريب مهارات التفاعل اللفظي مع الطلبه والمعلمين	4.46	0.84	%89.2	ايجابي
8	اكتسب من خلال التدريب الميداني مهارة النقد الذاتي وتقبل نقد الاخرين من خلال التدريب الميداني	3.83	1.12	%76.6	ايجابي
9	اصبح لدي القدرةعلى تنمية الملاحظة الهادفة للتفاعل مع التلاميذ ومعالجة حاجاتاهم وحل مشاكلهم لاحقا	2.94	1.03	%58.8	سلبي
10	. تعرضت لبعض المعوقات في المدرسة التي اتدرب فيها اضعفت من عزيمتي نحو االتدريس	2.67	1.33	%53,4	سلبي
11	المجال (السلوكي) النفس حركي	,92.3	0.85	48,7	ايجابي

يوضح الجدول رقم (4) مجموع استجابات افراد العينة على المجال السلوكي، والذي يظهر من خلاله ان دور التدريب الميداني قد اسهم بدرجة كبيرة جدا في تغيير اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس تغييرا ايجابيا، حيث كان المتوسط الحسابي للمجال السلوكي 3،92، وقد كانت النسبة المئوية 78،4% في هذا المجال مرتفعة جدا بينما جاءت الفقرات ذووات الارقام 7،4،2،1،5 مرتفعه جدا حيث وصلت النسبة ما بين 87.2%و 92.10%، وكانت عالية جدا خاصة في الفقرات رقم 4،2،1 ويعزو الباحث ذلك الارتفاع الى التاثير الملحوظ لان الطالب قد عاش العملية التدريسية بايجابياتها وسلبياتها، وتعرف على حيثيات التدريس من الاعداد والتحضير العملي والنفسي، وتعرضها للعديد من العراقيل والصعوبات، والتي استطاع ان يتغلب عليها ويتجاوزها، والتي اكسبته خبرة فعلية عملية، والذي ساهم بدرجة كبيرة جدا في تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس.

الجدول رقم (5) يبن المتوسطات الحسابية والانحلارافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة على فقرات المجال الوجداني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الاتجاه
1	تكون لدي من خلال التدريب الميداني الرضا عن مهنة التدريس بالرغم من الارهاق و التعب	4.58	1.06	%91.6	ايجابي
2	بين التدريب الميداني لي مدى رغبتي و ميولي نحو مهنة التدريس	3.84	1.14	%76.8	ايجابي
3	من خلال التدريب الميداني اصبح لدي القدرةعلى اكتساب اساسيات التدريس	3.36	1.11	%67.2	ايجابي
4	اكسبني التدريب الميداني القدرة على تنميه الاحساس بالمسؤوليه تجاه مهنه التدريس	4.00	1.3	%80.0	ايجابي

5	عزز التدريب الميداني لدي الثقه بنفسي	4.57	1.06	91.4	ايجابي
6	اشعرني التدريب الميداني ان عملي كمدرس يستهويني	3.76	1.16	%75.2	ايجابي
7	اوضح لي التدريب الميداني ان مهنه التدريس مهنه لها اسسها و اصولها	3.84	1.14	%76.8	ايجابي
8	حقق التدريب الميداني لي قدرا من التوافق في العمليه التعليميه	4.28	0.96	%85.6	ايجابي
9	. بين لي التدريب الميداني انه ليس لدي الصبر الذي تتطلبه مهنه التدريس	2.91	1.03	%58.2	سلبي
10	. ادركت من خلال التدريب الميداني ان نظرتي سلبيه نحو مهنة التدريس.	2.86	1.30	%57.2	سلبي
11	المجال الوجداني	3.80	0.92	%76.00	ايجابي

يتضح من الجدول رقم(5) والذي يشير الى الجانب الوجداني ان دور التدريب الميداني قد اسهم بدرجة عالية جدا في تغيير اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وقد كان ايجابيا بدرجة عالية جدا، حيث بلغت الاستجابة الكلية للمجال الوجداني 3،80وهي درجة عالية، حيث كانت النسبة المئوي76.0% وهي تعتبر عالية وخاصة في،الفقرات ذوات الارقام 8،5،1 حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابات ما بين 85،6% الى 91،6% وقد سجلت في الفقرتين رقم 1،و5، اعلى متوسط حسابي واعلى نسبة وكانت متوسطة في الفقرات 7،6،3، حيث تراوحت ما بين 67،2% 76،8% بينما كانت اقل من المتوسط بقليل في الفقرات 10،9، حيث تراوحت ما بين 57،2%و 58،2% حيث اشارت هذ الفقرات والتي تعبر من الاتجاه السلبي للشخص حيث كانت نسبةالاستجابات قليلة مقارنه مع الفقرات الاخرى.

الجدول رقم(6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات المقياس تبعا لمتغير الجنس

المتغير المستقل	المستويات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	52	3،58	1،13
الجنس	انثى	44	3،85	0،96

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق داله احصائيا بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية على اداة الدراسة وللتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة على الاداة حسب متغير الجنس تم اجراء تحليل التباين الاحادي والجدول رقم (7) يبين ذلك:

الجدول رقم 7 يبين نتائج التحليل الاحادي لاستجابات افراد العينة حسب فئات متغير الجنس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلاله الاحصائية
بين المجموعات	1	**4،610**	**4،610**	0،645	*0،009
داخل المجموعات	95	**92،895**			**6،322**
المجموع	96	**97.505**			

الجدول رقم (7) يبين ان هناك فروق واضحه ودالة احصائيا عند مستوى الدلاله ($\alpha \leq 0.05$) فيما بين المتوسطات الحسابية، والمتمثل في دور التدريب الميداني في تغيير اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس، وقد هناك تفاوت بين المتوسطات الحسابية يعزيه الباحث الى متغير الجنس ولصالح الاناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3,85)، مقابل

متوسط حسابي للذكور بلغ (3,58)، كما سجلت قيمة (ف = تساوي6,322)، وبدلاله احصائية (0,009)، وهي اقل بكثير من مستوى الدلاله ($\alpha \geq$ 0.05)، وهذا يدل ان الاناث لديهن جدية اكثر واصرارعلى اكتساب المهارات واخلاقيات مهنة التدريس، حيث بيئة المدارس والتعامل مع الطالبات فيه نوعية من الوضوح وسهولة التعامل، ولا يوجد ما يعيق العملية التدريسية، بالاضافة الى الجدية التي يتمتع بها الطلبة المتدربون والانتقال الى بيئة اخرى غير بيئة الجامعة، وهذا شكل دافعا لاثبات وجودهن وتحسين ادائهن وبفضل المتابعة من مشرفي التدريب الميداني، ويعزي الباحث ذلك الى اهتمام الطالبات بتحسين اداءهم وتطبيق ما تعلموه في الحرم الجامعي من مهارات وكفايات تعليمية، وقد اتفقت الدراسة مع دراسة كل من جلال والتوبي (2017)، والتي اشارت ان الاناث لديهن القدرة العالية في اكتساب مهارات وكفايات التدريس اكثر من الذكور، واختلفت مع دراسة المصري (2020)، والتي توصلت ان هناك فروقا ولصالح الذكور، كما اختلفت الدراسة مع دراسة ابو دلبوح (2009)، ودراسة حلاوة واخرون (2012)، والتي توصلت انه لا يوجد فروق تعزى الى متغير الجنس، بينما اتفقت معها في مجال المعدل التراكمي، وان اصحاب المعدلات العالية كانت اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس افضل .

الجدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس حسب متغير المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من75،9 %	**39**	**3،51**	**1،07**
اعلى من76 %	**57**	**3،98**	**0،89**
المجموع	**96**	**3،81**	**0،54**

يتضح من الجدول رقم (8) ان هناك فروق داله احصائيا في المتوسطات الحسابية، وبمجموع الدرجات الكلية في استجابات العينة على اداة الدراسة، وللتاكد من وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، قام الباحث بحساب استجابات افراد العينة على اداة الدراسة، وذلك تبعا

لمتغير المعدل التراكمي، حيث قام باجراء تحليل التباين الاحادي والجدول رقم(9) يبن استجابات عينة الدراسة على اداة الدراسة وذلك حسب المعدل التراكمي لافراد العينة.

الجدول رقم(9) يبين نتائج التحليل الاحادي لاستجابات افراد العينة حسب مستويات المعدل التراكمي:

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلاله الاحصائية
بين المجموعات	1	**7،530**	**7،530**	10،66	*0،000
داخل المجموعات	95	**90،926**	0،399		
المجموع	96	**98.456**			

يتضح من الجدولين السابقين انه يوجد فروق داله احصائياعند مستوى الدلاله ($\alpha \leq$ 0.05)، فيما بين المتوسطات الحسابية، والتي تدل على اثر التدريب الميداني في التربية الرياضية على تغيير اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس، وتعزى الى تفاوت مستوى المعدل التراكمي، وقد كانت النتيجة لصالح من هم حاصلين على معدل 76% فما فوق، وقد كانت بمتوسط حسابي 3.98 مقابل متوسط حسابي قدرة 3.51 للطلبة **التي تقل** معدلاتهم عن 75.9% وبدلاله احصائية (0.000)، وهي اقل من مستوى الدلاله ($\alpha \leq$ 0.05)، وهذا يدل على ان الطلبة المتدربون اصحاب المعدل الذي يزيد عن 76% فما فوق قد تفوقوا في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ويعزي الباحث سبب ذلك ان الطلبة ذوي المعدلات العالية هم اكثر تفوقا، واكثر اهتماما، واكثر جدية، مما ينعكس بصورة ايجابية على استجاباتهم على اداة الدراسة، مما ادى الى وجود فروق داله احصائيا، وذلك بحسب المعدل التراكمي، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة حمدي واخرون (2012)، والتي اشارت ان الطلبة ذو المعدلات العالية جيدجدا فاكثر لديهم القدرة على معرفة واقع التدريب الميداني اكثر من ذو المعدلات المتدنية، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة نعمة (2007)، والتي اشارت الى عدم وجود فروق داله

احصائيا، تعزى الى المعدل التراكمي في بيان اثر التدريب الميداني على تغيير اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس

الاستنتاجات والتوصيات

1- للتدريب الميداني دور ايجابي في تغيير اتجاهات الطلبة المتدربين في كلية علوم الرياضة نحو مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة المتدربين انفسهم .

2- توجد فروق داله احصائيا في اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

3- توجد فروق داله احصائيا في اتجاهات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المعدل التراكمي ولصالح المعدلات العالية.

التوصيات:

1-التاكيد على تفعيل دور التدريب الميداني كمنظومة تعليمية وتدريبية تسهم في تطوير مخرجات العملية التعليمية وتعمل على تقوية الصلة بمهنة التربية الرياضية وتساعد على فهم طبيعة المهنة والانخرط خلالها.

2-ايجاد حلقة وصل دائمة ما بين الجامعة والمؤسسات التعليمية وذلك بتقديم كافة التسهيلات وطرق الدعم المعنوي والمادي وذلك للوصول للاهداف المرجوة للموسسة التعليمية.

3-اجراء المزيد من الدراسات حول مادة التدريب الميداني باعتبارها من المرتكزات الاساسية في بناء العملية التعليمية ومن مفاتيح تكوين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس والتعليم

المراجع العربية والاجنبية:

-أبو دلبوح، م، (2009) : **دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك**، مجلة جامعة دمشق ، سوريا،المجلد 25 ،العدد1+2 ..

- المصري، إ،(2019) ، دور التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الارشادية لدى طلبة ماجستر الارشاد النفسي والتربوي في جامعة الخليل ، **مجلة الدراسات الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ،العدد 28،رقم 6،(2020) ،صفحه 44-63 .

-طامع، ب، عفيف، ز، ونضال، ا،(2009) ،الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم، بحث منشور، **المؤتمر العلمي السادس للرياضة والتنمية،** المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن ص 70الى95 .

-المطاوعة، ف،(2000) ،**واقع الإشراف في التربية العملية بكلية التربية بجامعة قطر**، حولية كلية التربية، عدد16 قطر، ص161.

-السطري، ر،(2009) ،تقييم دور معلم التربية البدنية المتعاون في تسهيل مهمات طلبة التربية العملية بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود، بحث منشور، **المؤتمر العلمي الثالث، نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، مجلد البحوث**، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، ص3

--عطية، م، الهاشمي، ع (2008): **التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل**، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن.

–شاهين ،م (2009) مشاكل التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جلمعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلاب .جامعة القدس المفتوحه، **مجلة التعليم الفلسطيني المفتوح** ،المجلد 2، 4 ص 45الى 74.

–الطراونة، ن(2007) **أثر التدريب الميداني لطلبة الارشاد على اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، ألاردن.

–**دليل التربية العملية** لطلبة التدريب الميداني، ،جامعة 6 اكتوبر ، كلية التربية ،جمهورية مصر العربية(2020).

–عوض،م،ملحس ،م (2015) الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقتة ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، **مجلة جامعة الاقصى سلسلة العلوم الانسانية** ،19(1) 2015 من صفحة 219 الى 256 .

–المصري، إ ،(2010) **الإرشاد النفسي أسسه وتطبيقاته**، عالم الكتب الحديث، أربد، ألاردن.

–السفاسفة،م(2003)دراسة اتجاهات المرشدين التربويين في بعض المدارس الاردنية ،مجلة مؤتةللبحوث والدراسات ، المجلد(18) العدد (6) ص326–349 .

–مسعود، و(2004) اهمية التدريب الميداني واثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود ،**المجلة العربية للتربية الخاصة** العدد(5) صفحة 79 الى 144 .

–حمدي ،م،خطاطبة، م (2013) اثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الارشادية لدى طلبة الارشاد النفسي في جامعتي اليرموك والاردنية ، **مجلة ابحاث اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي** 33(4) 217 الة 234 .

-حلاوة،ر ،جابر، ع ،الزبون ،م ،السرحان،خ(2012) دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان ،**مجلة دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الاردنية المجلد 39، العدد 2، 2012 .

-بركات، ز (2005)ا لدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد(45).

-جلال ، أ ، التوبي، ع(2017) تقويم برامج التدريب الميداني _ التربية العملية في كلية العلوم وألاداب بجامعة نزوى، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، مجلد 11 عدد(2) جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

-حمدي، ن، يحي، م(2015)أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة، والمهارات الارشادية لدى طلبة الارشاد النفسي في جامعتي اليرموك والاردنية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، 33(4)127- 134.

-طشطوش،ر،الشريفين ،ا،بني مصطفى ،م(2014) مهارات العمل الارشادي لدى المرشدين المتدربين كما يدركها المرشدون المتدربونوالمرشدون المتعاونون بجامعة اليرموك "مجلة جامعة الخليل للبحوث9 ،209 -240 .

-شاهين،م (2006)،التدريب الفعال للطالب الجامعي واقعه واهميته.تاريخ الاسترجاع 16 مايو 2017 ، متوفر عبر / Http//www.qu.Edu / Student Affairs / Students Training

-حديث، م عبد الرحمن وآخرون،(2004) ،أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة، دراسات، عدد خاص بمؤتمر التربية الرياضية، نموذج الحياة المعاصرة.

–أبو صواوين، ر (2010) الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية . **مجلة الجامعة الإسلامية** (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد18 ،العدد2 ،ص359–398 ،غزة، فلسطين.

–السر، خ (2006) الأدوار الإشرافية لمشرف الجامعة وا لمعلم المتعاون من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى بغزة في ضوء نظريات الإشراف الحديثة، مجلة كلية التربية عين شمس، القاهرة، مصر، العدد 30،الجزء 4 ،ص 43– –80.

–حديث، م، وآخرون،(2004)،أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة، دراسات، عدد خاص بمؤتمر التربية الرياضية، نموذج الحياة المعاصرة.

–Hamarsheh, A, Rimawi, O (2011); **Obstacles that Face Students of Practical Training in the Department of Athlete Education**

- Shaheen, M, (2009). **Problems of field application of the course of practical education at Al-Quds Open University from the point of view of the students.** Al-Quds Open University**, Palestinian Open Education Journa**l, vol. 2, no. 4. pp. 45-74.

- Studer,J. R.(2005**). Supervising School Counselors –in-Training: A guide For field supervisors professional school consoling,**8,(4),353-359.

.79-72), 1(13, Practice Examining), 2009.

- Aladag,M., &Bektas,Y.(2009),Examining individual- counseling practicum in a Turkish undergraduate counseling program **Egitim Arastirmalar Eurasian Journal of Educational Research.** 37 .53-70.

- Buehl, M.,& Fives, H. (2009). Exploring teachers' beliefs about teaching knowledge: Where does it come from? Does it change? **Journal of Experimental Education,** 77 (4): 367-408
- Lund, J. & Tannehill, D. (2005**). Standards-Based Curriculum Development in Physical Education**. Sudbury. MA: Jones & Bartlett Publishers.
- Wan, Jaafar, M.; Mohamed, O.; Bakar, A. & Tarmizi, R. (2011**). Counseling self-efficacy among trainee counselor in Malaysia,** Procedia-Social and Behavioral Sciences, 30, 676-679.

Ali, Hussein Al-Sheikh, Abbas, Jabbar (2013) Difficulties facing students of the Institute of Teacher Education Department of Physical Education during the application of practical education

- Kozina,K.; Grabovari,N.; Stefano, J. & Drapeau, M. (2010**). Measuring changes in counselor self-efficacy: Further validation and implications for training and supervision, The Clinical Supervisor,** 29 (2), 117-127.- Chai, V., Teo, T., & Chwee, B.(2009). **The change in epistemological beliefs &beliefs about teaching and learning: a study among pre-service teacher. Asia- Pacific Journal of Teacher Education**, 37 (4): 351-362