تأثير برنامج تربية حركية علي السلوك الإنسحابي لطفل الروضة

إعداد:
بوسي مجدي أحمد عبد الحليم[١]
إشراف:
أ.د/ إبراهيم عبد الرازق[٢]
أ.د/ محمد حسين سعيد

مستخلص البحث:
يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية والتعرف علي تأثيره في خفض السلوك الانسحابي لطفل الروضة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث الحالي وقد استعانت بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي والتتبعي لها، تمثل مجتمع البحث في الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال بمدينة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ والتي تتراوح أعمارهم ما بين ٤ : ٦ سنوات، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهى قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على أطفال روضة المدرسة التجريبية بالمنيا وتكونت العينة من (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، كما قامت الباحثة بتحديد عينة البحث الأساسية من خلال اختيار أطفال روضة كفر المنصورة والبالغ عددهم (٣٠) طفل.

ولجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة مقياس ستانفورد – بينه (الصورة الخامسة) ومقياس السلوك الانسحابي لطفل الروضة والبرنامج القائم علي التربية الحركية للحد من السلوك الانسحابي لطفل الروضة.

وكانت من أهم النتائج هي البرنامج القائم على التربية الحركية له تأثير ايجابي دال على الحد من السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة، وكانت من أهم التوصيات دعوة القائمين على المؤسسات التربوية والتعليمية في مجال تربية الطفل إلى الاستعانة ببرنامج التربية الحركية المقترح في الحد من السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة.

[١] باحثة دكتوراه بقسم العلوم الأساسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف
[٢] أستاذ ورئيس قسم العلوم الأساسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف

The effect of a motor education program on the withdrawal behavior of kindergarten children

Preparation:

Boussy Magdy Ahmed Abdel Halim

Supervision:

Prof. Ibrahim Abdel Razek

Prof. Mohammed Hussein Saeid

Abstract:

The research aims to design a motor education program and identify its effect in reducing the withdrawal behavior of kindergarten children.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the current research. She used the experimental design for one group, following the pre-, post- and follow-up measurement. The research population was represented by children enrolled in kindergarten in the city of Minya for the academic year 2022-2023, whose ages range between 4 and 6 years. The researcher chose the research sample in a random way, which is that the researcher conducted an exploratory study on the children of the experimental school kindergarten in Minya, and the sample consisted of (20) children from the research community and from other than the basic sample for the research. The researcher also determined the basic research sample by selecting the children of Kafr Al-Mansoura kindergarten, who numbered (30) children.

To collect data for the research, the researcher used the Stanford-Binh scale (fifth picture), the withdrawal behavior scale for kindergarten children, and the program based on motor education to reduce the withdrawal behavior of kindergarten children.

One of the most important results was that the program based on motor education had a significant positive impact on reducing withdrawal behavior among kindergarten children. One of the most important recommendations was calling on those in charge of educational institutions in the field of child education to use the proposed motor education program in reducing withdrawal behavior among children Kindergarten.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية حيث أكدت الدراسات التربوية والاجتماعية والنفسية أن الاهتمام بالطفل يجب أن يبدأ منذ السنوات الأولى من حياته لأنها تعد اللبنات الأولى في التشكيل الأساسي لمستقبله طيلة حياته فيكون نمو الذكاء وعاطفة الحب والعلاقات الاجتماعية سريعة للغاية لدرجة أننا قد نعتبر أن نجاح ذلك النمو النفسي يحدد مستقبل الطفل وأي خلل قد يؤدي إلى خفض ملموس في الطاقات المستقبلية.

ومن المؤكد أن الأطفال هم أغلى الثروات لدى الأمم، فالدول المتقدمة تدرك أهمية رعاية الطفولة والعناية بها، خصصت لهذه المرحلة أكبر قدر من اهتمامها وأصبح معيار تقدم الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها (مرفت عبد الغفار، ٢٠٠٤، ٢٥)

فطفل الرابعة يتميز بأنه مندفع في أدائه لأنه يكتشف مجالات جديدة للتعبير الشخصي فيمشي ويتحرك ويصعد ويهبط ويندفع نحو الدرج. (إيمان حشاد، ٢٠١٥، ١٧)

وبالتالي تستحوذ الأنشطة الحركية لطفل ما قبل المدرسة اهتماما كبيرا في أوساط التربويين وعلماء نفس النمو، فمن أهم أهداف التربية في هذه المرحلة غرس العادات الصحية والاجتماعية السليمة لدى الأطفال من جهة ورعايتهم عقليا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا، فالطفل في المناهج الحديثة يعتبر المحور الأساسي للعملية التربوية التعليمية فإنه من الأهمية بمكان تهيئة البيئة السليمة للطفل من خلال إتاحة الفرصة للتعبير عن نفسه من خلال التجريب والحركة والاستكشاف واللعب عبر دعم النشاط الذاتي للطفل و تهيئة المجال أمامه لإطلاق إمكانياته الفطرية الطبيعية التي تظهر على شكل حركات أساسيه تشمل الانتقال والاتزان والتحكم، فالتربية الحركية للطفل تعد جوهر عملية التربية والتعليم. (أمين الخولي، ٢٠٠١، ٢٥) (Olsson , 2009 , 19)

وينظر التربويون إلى التربية الحركية باعتبارها نظرية حديثة تمثل الاتجاه الفلسفي الحديث الذي يرفض اقتصار الاهتمام على الجانب العقلي من خلال التركيز على التحصيل المعرفي الأكاديمي (Gallahue, & Cleland , 2007 , 14)

ويمثل السلوك الإنسحابي شكلاً متطرفاً من الاضطراب في العلاقات مع المحيطين بالطفل فعندما لا يقضى الطفل وقتاً في التفاعل مع الآخرين تكون النتيجة عدم حصوله على تفاعل اجتماعي كاف و الانسحاب هو استجابة أكثر شدة في سعى الطفل إلى تجنب الآخرين. (مريم سمعان، ٢٠١٠، ١٧)

والسلوك الانسحابي من أخطر الطرق التي يلجأ إليها الطفل لخفض التوتر الذي يصيبه نتيجة مشكلات يمر بها، وذلك لأنها تتم في هدوء وبانتظام لا يلفت نظر مشرفي النشاط وعادةً ما يعجب هؤلاء بالسلوك الهادئ المنظم مما يصعب الكشف عنهم. (نبيه إسماعيل، ٢٠٠١، ١٩١)

فالأطفال المنسحبون يفشلون في المشاركة بالأنشطة الجماعية كما أنهم يترددون في تفاعلاتهم مع الآخرين مما يؤدي إلي تجاهلهم أو معاملتهم معاملة سيئة تؤدي إلي زيادة انعزالهم وأن

سبب فشلهم أو ترددهم يعود إلي افتقارهم إلي المهارات الاجتماعية في التعامل والاتصال مع الآخرين سواء في اللعب أو في الحديث. (جمال القاسم، ٢٠٠٠، ١٦٢)

وقد اهتمت بعض الدراسات بتقديم بعض التدخلات العلاجية لخفض أعراض السلوك الانسحابي وذلك كما في دراسة " ريف Reeve " (٢٠٠١)، ودراسة " محمد الكريمين " (٢٠١٠)، ودراسة " نهله دهيس " (٢٠١٦)، حيث أكدوا علي أهمية وضع برامج للحد من السلوك الانسحابي.

مشكلة البحث:

تعتبر المهارات الاجتماعية من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي، ويرجع الاهتمام بهذه المهارات إلى كونها من العناصر الهامة التى تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة. (طريف فرج، ٢٠٠٣، ١٤)

أوضحت دراسة " ولاء كرم " (٢٠١٢) ودراسة " رياض حسن " (٢٠٠٩) أن السلوك الإنسحابي يؤثر بالسلب على الفرد والمجتمع لذلك لابد من تقديم برامج لتخفيف حدة السلوك الإنسحابي لدى أطفال الروضة.

حيث إن البرامج تعمل على مساعدة الفرد على قيام دوره في المجتمع بتوافق وانسجام كما تعد من الوسائل الهامة التى تساعد المتعلم على تكوين و بناء شخصيته بحيث يستطيع التوافق مع نفسه ومع البيئة المحيطة به. (أشرف أحمد، ٢٠٠٩، ٢٠)

وقد جاء الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال قراءات الباحثة واطلاعها علي الدراسات السابقة التي أشارت إلي أن الأطفال قد يميلون إلى بعض السلوكيات الإنسحابية وبالتالي فمواجهتها والحد منها يزيد من قدراتهم ويعمل علي تنمية المهارات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالحياة والتي لم تتكون عند الطفل في تلك المرحلة العمرية، وبالتالي فالحد من تلك السلوكيات الإنسحابية لدي الأطفال يعمل علي تكامل المهارات النفسية والاجتماعية بشكل كبير من خلال استخدم أحد أهم الأشكال المحببة إلي نفوس الأطفال ألا وهي الأنشطة الحركية والتي تعتمد علي اللعب والذي يمثل بمثابة تفريغ الطاقات لدي الطفل، كما يمكن من خلال الأنشطة الحركية مواجهة تلك السلوكيات وتحقيق مجالات الاندماج والتفاعل الاجتماعي.

فهناك بعض أوجه القصور في الاهتمام بالأنشطة الحركية للطفل من خلال روضات الأطفال، علي الرغم من أن تلك الأنشطة لها دور كبير في تنمية جوانب السلوك المختلفة بصفة عامة وجوانب المهارات الاجتماعية بصفة خاصة، فالواقع يؤكد وجود ذلك القصور حيث أن الأنشطة الحركية لا تحظي بالعناية الكافية والاهتمام اللازم من القائمين علي تنفيذ البرامج التربوية للطفل.

ومن خلال ما سبق استثار دافعية الباحثة نحو القيام بتلك الدارسة كمحاولة لإيجاد وسيلة محببة إلي نفوس الأطفال مما يسهم في الارتقاء بمستواهم وحياتهم الاجتماعية والتخلص من السلوكيات الإنسحابية، وبالتالي فالاعتماد علي الأنشطة الحركية من الأهمية في الحد من تلك

السلوكيات الإنسحابية، ومن ثم سعي هذا البحث إلي تصميم برنامج تدريبي قائم علي استخدام الأنشطة الحركية والتعرف علي فاعليته في الحد من السلوك الانسحابي لدي الأطفال.

وبناءاً على ما سبق يمكن أن تصاغ المشكلة الحالية في السؤال الرئيسي التالي:

ما تأثير برنامج التربية الحركية للحد من السلوك الانسحابي لدى طفل الروضة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية وهى:

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك الانسحابي ؟
- هل توجد فروق متوسطات درجات عينة البحث في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك الانسحابي ؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية والتعرف علي تأثيره في خفض السلوك الانسحابي لطفل الروضة.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

البرنامج:

أحد المستويات التي يتم في ضوئها التخطيط للعملية التربوية ويتضمن عناصر أساسية رئيسية كالأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب والأنشطة وطرق التقييم، ويتم إعداد البرامج الخاصة بالأنشطة الفنية داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها لخدمة قطاعات متنوعة بالمجتمع من الأطفال والناشئين والشباب والمسنين وذوى الإعاقة والمرضى وغيرهم. (ليلي حسني، ٢٠٠٠، ص٣٣)

الأنشطة الحركية:

هي التعلم عن طريق الحركة ففيه تسع دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الفرد وتكون الحركة أداة هذه الدائرة في تحقيق الأهداف المرجوة، وهى اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (فاطمة عوض، ٢٠٠٦، ٢٥)

التعريف الإجرائي للأنشطة الحركية:

هي تلك الدرجة التى يحصل عليها الطفل من خلال بطاقة الملاحظة للأطفال الروضة ذوي السلوك الانسحابي المرتفع.

السلوك الانسحابي:

هو سلوك لا توافقي يعنى تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين وانعزاله عنهم وانغلاقه على ذاته، وعدم رغبته بل وعدم قدرته في أحيان كثيرة على إقامة علاقات أو صدقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم واجتنابه للمواقف الاجتماعية التى تجمعه بهم وابتعاده عنها. (عادل عبدالله، ٢٠٠٣، ٦)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث الحالي وقد استعانت بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي والتتبعي لها.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال بمدينة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ والتي تتراوح أعمارهم ما بين ٤: ٦ سنوات، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهى:

١) عينة البحث الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على أطفال روضة المدرسة التجريبية بالمنيا وتكونت العينة من (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث.

٢) عينة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتحديد عينة البحث الأساسية من خلال اختيار أطفال روضة كفر المنصورة والبالغ عددهم (٣٠) طفل.

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء السن والذكاء ومقياس السلوك الانسحابي لطفل الروضة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن		٥.٢٠	٥.٠٠	٠.٤١	١.٤٦
الذكاء		١٠٦.١٠	١٠٦.٠٠	٢.٥٨	٠.١٢
مقياس السلوك الانسحابي	الانسحاب من المواقف الاجتماعية	١٢.٠٧	١٢.٠٠	١.٣٩	٠.١٥
	الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	١١.٣٠	١١.٥٠	١.٧٣	٠.٣٥-
	الدرجة الكلية	٢٣.٣٧	٢٤.٠٠	٢.٢٠	٠.٨٦-

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في السن والذكاء ومقياس السلوك الانسحابي لطفل الروضة ما بين (-٠.٨٦، ١.٤٦) أي أنها انحصرت ما بين (-٣، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً.

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

١- مقياس ستانفورد – بينه (الصورة الخامسة):

وصف المقياس:

يحتل مقياس ستانفورد بينيه للذكاء موقعاً بارزاً في حركة القياس السيكولوجي نظرية وتطبيقياً , ذلك إلي الحد الذي أصبح معه المقياس محك صدق للمقاييس الأخرى الخاصة بالقدرة المعرفية العامة والذكاء , وأداه رئيسية في الممارسة الإكلينيكية , وقد ظهرت من المقياس عدة صور علي سنوات متعاقبة , الصورة (الأولي, الثانية , الثالثة , الرابعة , الخامسة) أما الصورة الخامسة من المقياس والتي تم استخدامها في الدراسة الحالية فقد صدرت في عام (٢٠٠٣) على يد فريق عمل يقوده (Gale H. Raid) وقام بترجمتها وتقنينها ونقلها إلى اللغة العربية صفوت فرج (٢٠١١) وتتكون هذه النسخة من مجالين أساسيين هما: المجال غير اللفظي والمجال اللفظي وكل مجال يحتوى على خمسة عوامل تغطي العمليات المعرفية التي يشملها الذكاء كقدرة عقلية وتشمل هذه العوامل: الاستدلال التحليلي والمعلومات والاستدلال الكمي والمعالجة البصرية المكانية والذاكرة العاملة وكل مجال من هذه المجالات له مجموعة اختبارات تغطي جوانب القدرة التي يقيسها هذا المجال ففي المجال غير اللفظي توزع الاختبارات على ستة مستويات بدأ بالمستوى الأول وحتى المستوى السادس أما المجال اللفظي فهو مقسم على خمس مستويات تبدأ بالمستوى الثاني وتنتهي بالمستوى السادس ويمكن اشتقاق أكثر من نسبة ذكاء من خلال تطبيق المجالات المختلفة للمقياس كما يلي:

- **نسبة الذكاء المختصرة**: ويتم الحصول عليها من اختباري تحديد المسار وهما اختبارا سلاسل الموضوعات/ المصفوفات واختبار المفردات، وتستخدم هذه البطارية في تحديد مسار الاختبارات التالية من المقياس.
- **نسبة الذكاء غير اللفظية:** ويتم الحصول عليها من تطبيق خمس اختبارات فرعية غير لفظية والتي ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة، ويستخدم المجال غير اللفظي في تقييم الصم أو الذين يعانون من صعوبات في السمع، وكذلك الأفراد الذين يعانون من اضطرابات التواصل والثانوية، وبعض أنواع صعوبات التعلم وبعض الحالات الأخري ذات الإعاقات اللغوية مثل الحيسة أو السكتة وقد اعتمد الباحث على نسبة الذكاء غير اللفظي في الدراسة الحالية لتحديد ذكاء العينة.

- **نسبة الذكاء اللفظي**: ويتم الحصول عليها من تطبيق خمس اختبارات فرعية لفظية وهو مكمل لمقياس نسبة الذكاء غير اللفظية، ويتكون من الخمس اختبارات الفرعية اللفظية والتي ترتبط بالعوامل المعرفية الخمسة التي تقيسها الصورة الخامسة
- **نسبة الذكاء الكلية**: وهي ناتج جمع المجالين اللفظي وغير اللفظي أو المؤشرات العاملية الخمسة.

إجراءات تطبيق المقياس وطريقة التصحيح:

يطبق مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة بشكل فردي، ويتراوح متوسط زمن التطبيق من ١٥ إلي ٧٥ دقيقة، فتطبيق المقياس الكلي عادة ما يستغرق من ٤٥ إلي ٧٥ دقيقة، في حين يستغرق تطبيق البطارية المختصرة لتحديد المسار من ١٥ إلي ٢٠ دقيقة، ويستغرق تطبيق المجالين اللفظي وغير اللفظي حوالي ٣٠ دقيقة لكل منهما. ويستخدم في تطبيق المقياس ثلاثة كتيبات بالإضافة إلى كراسة التسجيل إجابات المفحوص، يحتوي الكتيب الأول علي اختياري تحديد المسار؛ الاختبار الأول غير لفظي والثاني لفظي، وتحدد الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في الاختيار الأول نقطة البداية له في الاختبارات الفرعية الموجودة في كتيب التطبيق الثاني، كما تحدد الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في الاختبار الثاني نقطة البداية له في الاختبارات الفرعية الموجودة في كتيب التطبيق الثالث. يتم تصحيح المقياس طبقا لطريقتين؛ الطريقة الأولى تعتمد على التصحيح اليدوي التقليدي طبقًا للتعليمات الموجودة بكراسة التسجيل، أما الطريقة الثانية فتعتمد علي استخدام الكمبيوتر في عملية التصحيح عن طريق تطبيقات تكنولوجية خاصة بالمقياس، ويستطيع الفاحص أن يعتمد على أي من الطريقتين في عملية التصحيح لأنها في النهاية يقدمان نفس الدرجات.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

لمقياس ستانفورد بينيه خصائص سيكومترية جيدة سواء في نسخته الأجنبية أو النسخة المصرية المعربة ففي النسخة المصرية تم تقدير الصدق باستخدام صدق التمييز بين المجموعات وأشارت نتائجه إلى القدرة العالية للمقياس على التمييز بين المجموعات العمرية وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١) كما أشارت نتائج الصدق المحكي إلى ارتباط الدرجة على المقياس (الصورة الخامسة) بالدرجة الكلية للصورة الرابعة من نفس المقياس وبلغت قيمة الارتباط (٠.٧٦) أما فيما يتعلق بالثبات فقد تم تقديره باستخدام طريقة أعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ وأشارت نتائجهما جميعاً إلي أن المقياس يتمتع بقيم ثبات دالة إحصائيًا وللوقوف أكثر على التفاصيل المتعلقة بثبات وصدق مقياس ستانفورد بينية.

٢ـ مقياس السلوك الانسحابي لطفل الروضة:

وصف المقياس:

تم إعداد هذا المقياس كي يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتي نهايتها، ويهدف هذا المقياس إلى التعرف بشكل دقيق علي السلوك الانسحابي للطفل وتشخيصه منذ هذا السن بحيث يساعدنا ذلك في تحديد شكل التدخل المناسب للحد من هذا السلوك

اللاتوافقي من جانب الطفل ومساعدته علي الاندماج مع الآخرين، ويتآلف المقياس من (٢٠) عبارة يوجد أمام كل منها ثلاثة اختيارات هي (نعم – أحياناً – مطلقاً) تحصل علي الدرجات (٢ – ١ – صفر) علي التوالي، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر – ٤٠) درجة تعكس الدرجة المرتفعة زيادة معدل ومستوي السلوك الانسحابي من جانب الطفل، والعكس صحيح حيث يقل معدل سلوكه الانسحابي كلما قلت درجته علي المقياس، وهذا اتضح من خلال التحليل العاملي أن عبارات هذا المقياس تتشبع علي عاملين اثنين هما:

١- الانسحاب من المواقف الاجتماعية: وتتشبع عليه العبارات أرقام (١ – ٤ – ٥ – ٨ – ٩ – ١١ – ١٣ – ١٤ – ١٦ - ١٩).

٢- الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية: وتتشبع عليه العبارات أرقام (٢ – ٣ – ٦ – ٧ – ١٠ – ١٢ – ١٥ – ١٧ – ١٨ - ٢٠).

أما عن تطبيق المقياس فإنه يتم عن طريق الأخصائي النفسي، أو أحد المعلمين وثيقي الصلة بالطفل أو أحد الوالدين.

ثبات المقياس وصدقه:

يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التي يجب التأكد منها بالنسبة لأي مقياس حتي يمكن الاعتداد به والاطمئنان إلى استخدامه، والثقة في أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه أصلاً، وأنه متي تم تطبيقه علي نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقي تقريباً.

١ - الثبات:

تدل معدلات الثبات التي تم التوصل إليها علي أن المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار علي عينة (ن = ٧٤) من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول (٠.٧٤٣) وباستخدام معادلة KR-20 بلغ (٠.٦٦٢) وبطريقة الفا لكرونباخ (٠.٦٩١) وبطريقة التجزئة النصفية بلغ (٠.٦٧٨) وهي جميعاً نسب دالة عند (٠.٠١).

وأوضحت نتائج الاتساق الداخلي أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.٢٢ – ٠.٩٥) وهي جميعاً قيم دالة حيث أن قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣ وعند (٠.٠١) = ٠.٣٠٢.

٢ - الصدق:

بلغت نسبة اتفاق المحكمين علي عبارات المقياس بين (٩٥ – ١٠٠%) وأظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند (٠.٠١) بين درجات أفراد العينة (ن = ٧٤) في المقياس الحالي وبين درجاتهم علي مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال لمعد المقياس الحالي بلغت (-٠.٧٦٣)، كما بلغت قيمة الارتباط بين تقدير الأخصائي وتقديرات أولياء الأمور (٠.٦٢٤).

أما بالنسبة للصدق التمييزي والذي يقيس قدرة المقياس علي التمييز فقد بلغت قيمة (ت) الدالة علي ذلك (٩.٣٩) وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازلياً إلى مستويين يمثل

الأول منهما نسبة الـ (٥٠%) الأعلى (ن = ٣٧، م = ٣٠.٥٥، ع = ٦.٩١) ويمثل الثاني نسبة الـ (٥٠%) الأدنى (ن = ٣٧، م = ١٧.١٢، ع = ٥.١١) ومن الجدير بالذكر أن جميع هذه النسب دالة إحصائياً عند (٠.٠١).

ومن ناحية أخري فقد أوضحت نتائج التحليل العاملي أن عبارات هذا المقياس تتشبع علي عاملين اثنين هما الانسحاب من المواقف الاجتماعية والانسحاب من التفاعلات الاجتماعية.

ـ المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك بتطبيقه من خلال المعلمات المتعاملات مع الأطفال وذلك على النحو التالي:

أ ـ الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

١ ـ صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٢)، (٣)، (٤) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن = ٢٠)

الانسحاب من المواقف الاجتماعية			الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية		
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٧٥	١١	٠.٥١	٢	٠.٦٥	١٢	٠.٥٩
٤	٠.٦٥	١٣	٠.٦٥	٣	٠.٥٨	١٥	٠.٦٤
٥	٠.٧٦	١٤	٠.٤٨	٦	٠.٥٢	١٧	٠.٦٤
٨	٠.٤٦	١٦	٠.٧٦	٧	٠.٦٠	١٨	٠.٧٣
٩	٠.٧٠	١٩	٠.٧٢	١٠	٠.٥٢	٢٠	٠.٦٨

قيمة (ر) عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤ (٠.٠١) = ٠.٥٦

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٤٦: ٠.٧٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦١	٦	٠.٦١	١١	٠.٥٨	١٦	٠.٧٢
٢	٠.٥٢	٧	٠.٥١	١٢	٠.٥٣	١٧	٠.٦٥
٣	٠.٤٩	٨	٠.٥٦	١٣	٠.٥٣	١٨	٠.٦٢
٤	٠.٦٤	٩	٠.٦٣	١٤	٠.٦١	١٩	٠.٦٧
٥	٠.٦٩	١٠	٠.٥٩	١٥	٠.٦٤	٢٠	٠.٦٧

قيمة (ر) عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤ (٠.٠١) = ٠.٥٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٩: ٠.٧٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤): معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

البعد	معامل الارتباط
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٠.٩٦
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٠.٩٥

قيمة (ر) عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤ (٠.٠١) = ٠.٥٦

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٩٥: ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

٣ ـ الصدق التلازمي:

للتأكد من صدق المقياس قامت الباحثة حساب الصدق التلازمي بطريقة التقديرات ويقصد به مقارنة درجات الأفراد علي مقياس معين بتقديرات عدد من المحكمين لسلوك هؤلاء الأفراد وذلك من خلال التعرف علي التطابق ومقارنة الدرجات التي حصل عليها الأفراد بتقديرات عدد ممن لهم صلة وثيقة بهم لقياس مدي سلوكيات في مجال معين، وبالتالي قامت الباحثة بتطبيق هذا النوع من الصدق من خلال تطبيق المقياس الخاص بالسلوك الانسحابي علي أمهات الأطفال عينة البحث الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، ثم قامت بتطبيق نفس المقياس علي المعلمات المتعاملات مع هؤلاء الأطفال، وذلك للتأكد من التطابق بين تقديرات كل من الأمهات والمعلمات حول السلوك الانسحابي لدي الطفل، ثم قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجات العينتين، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجات الأمهات والمعلمات علي المقياس (ن = ٢٠)

المقياس	قيمة ر
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٠.٩١
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٠.٨٩
الدرجة الكلية	٠.٩٦

قيمة (ر) عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤ (٠.٠١) = ٠.٥٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجات الأمهات والمعلمات علي المقياس قيد البحث ما بين (٠.٨٩: ٠.٩٦) مما يشير إلى أن هناك تشابه بين السلوك الانسحابي لدي الطفل من قبل العينتين، وبالتالي فهذا يؤكد وجود صدق تلازمي للمقياس من خلال وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب ـ الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية:

١ ـ معامل ألفا لكرونباخ:

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ٢٠)

البعد	معامل الفا
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٠.٨٥
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٠.٨١
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩١

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (٠.٨١: ٠.٨٥)، كما بلغ معامل الفا للمقياس (٠.٩١)، وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٢ ـ التجزئة النصفية:

للتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين ـ العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية ـ ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما , حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٢٠) طفل، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية للمقياس (ن = ٢٠)

البعد	معامل الارتباط	معامل الثبات
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٠.٧٨	٠.٨٨
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٠.٧١	٠.٨٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٠	٠.٨٩

قيمة (ر) عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤ (٠.٠١) = ٠.٥٦

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية للمقياس ما بين (٠.٧١: ٠.٨٠)، بينما تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٨٣: ٠.٨٩) وهو معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٣- البرنامج القائم علي التربية الحركية للحد من السلوك الانسحابي لطفل الروضة:

وصف خطوات إعداد البرنامج وأنشطته:

أولا: الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الحالي إلي الحد من السلوك الانسحابي لطفل الروضة من سن (٤: ٦) سنوات من خلال الاعتماد علي أنشطة التربية الحركية.

الأهداف الفرعية للبرنامج:

١- تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والحد من السلوكيات الإنسحابية لطفل الروضة.

٢- تعديل بعض السلوكيات الإنسحابية السلبية لدى الطفل مثل (الانسحاب من المواقف الاجتماعية – الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية).

٣- تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي، وذلك من خلال التركيز على العمل في الجماعة وتبادل الأدوار وانتظار الدور.

٤- تنمية وعي الطفل بذاته ومساعدته على تنمية ثقته بنفسه.

٥- الوقوف على أهمية الأنشطة الإيجابية التي يستجيب لها الأطفال وتساهم في الوصول بعملية التدريب إلي هدفها.

٦- الوقوف على أهم طرق وأساليب التعليم التي تصلح للتطبيق مع الأطفال.

٧- الوقوف على دور المكافآت في تدعيم سلوكيات هؤلاء الأطفال.

٨- تنمية قدرة الأطفال على التفاعلات الاجتماعية الإيجابية والحد من السلبية منها.

أهمية البرنامج:

١- يساعد البرنامج على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والحد من السلوكيات الإنسحابية لطفل الروضة.

٢- يهتم البرنامج بالتدريب على المهارات الاجتماعية والحد من الإنسحابية من خلال الأنشطة اليومية بالبرنامج.

٣- تنمية القدرة على التعامل مع الآخرين عن طريق الاشتراك في المواقف والخبرات الاجتماعية المناسبة المتكررة.

٤- تنمية الاتصال الاجتماعي عند أطفال الروضة.

الأسس العامة لبناء البرنامج التدريبي الحركي لأطفال الروضة:

١- التشخيص: لتحديد إلي أي مدى يختلف الطفل عن الآخرين من ذويه في الروضة.

٢- القياس: تحديد المهارات والقدرات التي توجد لدى الطفل، وتلك التي يفتقدها وذلك بهدف وضع البرنامج التدريبي المناسب لتلك القدرات والمهارات.

٣- وضع البرنامج: وتتمثل في تحديد أدوات التدريب، والأساليب المناسبة للتدريب لمساعدة الطفل على تنمية قدراته وتوظيفها بصورة فعالة. وتعتمد تلك الأساليب على حاجات الطفل وعمره والموارد المتاحة.

٤- التقويم: وذلك لتحديد مدى فاعلية البرنامج، ومدى تحقيقه لأهدافه.

أساسيات وضع البرنامج:

١- مراعاة الخصائص الشخصية لأطفال الروضة واحتياجاتهم التدريبية.

٢- التنوع في الأنشطة حتى لا يتسرب الملل إلي الأطفال.

٣- التنظيم والتدريب لأي نشاط قبل بدؤه و تحديد دور المعلمة و"الباحثة" والطفل.

٤- التنويع في المعززات المستخدمة.

٥- تحديد مستويات بسيطة من السلوك كشرط لتقديم التدعيم.

٦- إتباع الخطوات واحدة تلو الأخرى بطريقة متسلسلة.

خطوات بناء البرنامج:

عند تصميم وبناء أي برنامج تدريبي أو لتعديل سلوك ينبغي مراعاة الآتي:

١- نوعية الفئة المستهدفة:

يقدم هذا البرنامج لأطفال الروضة ممن يتراوح أعمارهم من (٤: ٦) سنوات.

٢- الهدف من البرنامج:

تنمية التفاعلات الاجتماعية والحد من السلوكيات الإنسحابية لدى أطفال الروضة، وذلك من خلال الأنشطة الحركية المناسبة لتنميتها.

٣- محتوى البرنامج:

يحتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة الحركية التي تتسم بأنها جماعية وبسيطة، وتعد من الأنشطة الضرورية للأطفال حيث يتيح البرنامج الفرص للأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية التى تساهم في تطوير مفاهيم الأطفال ومدركاتهم الحركية والمعرفية والوجدانية، وتساهم أيضا في تخفيض السلوكيات الإنسحابية التى تظهر لديهم من خلال العمل الجماعي والتفاعلات التي تتم من خلال الأنشطة الحركية داخل البرنامج.

وتهدف إلي:

- المساعدة إلى تفريغ الطاقة الكامنة لدى الأطفال.
- تنمية بعض المفاهيم اللغوية والمعرفية اللازمة لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي.
- تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال الاندماج والتفاعل مع الآخرين.
- المساعدة على نمو الانتباه والتركيز لدى الأطفال.
- المساعدة على نمو مهارة التقليد لدى الأطفال.
- المساعدة على تنمية العضلات الكبرى والصغرى للأطفال.
- ممارسة السلوك الاجتماعي السليم مثل (الطاعة – النظام – التعاون – تبادل الأدوار – الانتظار).

ولهذا فإن الأنشطة الحركية من الوسائل المهمة لإكساب الأطفال الكثير من مهارات الاتصال التي لها أثرها في تنمية المهارات الاجتماعية والحد من السلوكيات الإنسحابية.

أنشطة أخرى مختلفة تساعد على الحد من السلوك الاجتماعي لطفل الروضة:

تتمثل الأنشطة الذهنية وأنشطة العلاقات والمناسبات الاجتماعية دوراً هاماً في الحد من السلوكيات الإنسحابية وهي لازمة لتنمية الكثير من المفاهيم المختلفة والتي من خلالها يتم اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي مع الآخرين. وتقدم الأنشطة الذهنية والاجتماعية من خلال أنشطة التطبيقات الجماعية داخل الروضة والتي تظهر للطفل أهمية العلاقات الاجتماعية ومشاركة الآخرين في مناسبتهم والتفاعل الإيجابي معهم وعدم البعد عن المشاركة في تلك المناسبات الهامة والتي تمثل للطفل دور كبير في دمجه في المجتمع المحيط ومحاولته إيجاد العديد من التفاعلات الاجتماعية المناسبة سواء داخل الروضة أو خارجها، وتعمل علي:

- تساعد على تنمية الانتباه، والتركيز، لدى هؤلاء الأطفال الذي له دوراً مهم في عملية التعلم واكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي.
- تنمية قدرة الأطفال على استخدام وظائف التواصل الاجتماعي أثناء الأنشطة الذهنية والاجتماعية.
- تنمية بعض قدرات الأطفال التي تساعد على تنمية مهارات التواصل مثل (الفهم، التقليد، الربط، التعرف، التسمية).
- تنمي قدرة الأطفال على التخيل واللعب، وبالتالي تسهم في تنمية نقطة ضعف واضحة لدى هؤلاء الأطفال.

الخطة الزمنية للبرنامج:

- ينفذ البرنامج في حدود شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع.
- ينفذ البرنامج من شهر (بداية نوفمبر إلى نهاية ديسمبر ٢٠٢٢).
- مدة النشاط (٤٥) دقيقة.

مبادئ البرنامج الحركي:

هناك مبادئ أساسية يجب إتباعها عند تطبيق البرنامج مع طفل الروضة:

١- التدريب المتكرر لتثبيت المهارات والتفاعلات الاجتماعية عند الطفل.

٢- عمل جدول روتيني يومي مع الأطفال.
٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
٤- استخدام أساليب التعزيز المناسبة.
٦- توافر عوامل الأمن والسلامة في أنشطة البرنامج.
٧- تجنب وجود مخاطر في أنشطة البرنامج.
٨- مراعاة التدرج من البسيط إلى المركب.
٩- إثارة الدافعية عند هؤلاء الأطفال لتنمية الانتباه وتعلم مهارات جديدة.
١١- مراعاة الزمن المخصص والمتاحة للتطبيق.
١٣- توجيه الأطفال نحو ممارسة الأنشطة الاجتماعية خارج حدود الروضة.

وسوف تستخدم "الباحثة" فنية تعديل السلوك، والتعزيز أثناء تطبيقها للبرنامج مع الأطفال وسوف يكون التعزيز مادياً ومعنوياً.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرونباخ.
- التجزئة النصفية.
- معادلة سبيرمان وبراون.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل مربع ايتا.
- نسبة التحسن المئوية.

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويى (٠.٠٥، ٠.٠١)، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي.

جدول (٨): دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي (ن = ٣٠)

المقياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	١٢.٠٧	١.٣٩	٨.٢٠	٢.٢٧	٧.٧٠
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	١١.٣٠	١.٧٣	٧.٧٠	١.٥٨	٩.٢٧
الدرجة الكلية	٢٣.٣٧	٢.٢٠	١٥.٩٠	٣.٠٣	١١.٣٧

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٥ (٠.٠١) = ٢.٧٦

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

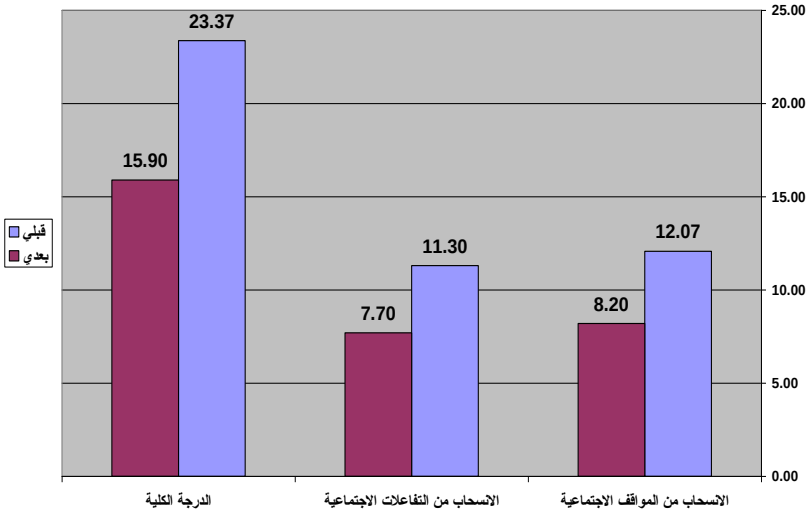
ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي، مما يدل على أثر البرنامج المقترح في خفض السلوك الانسحابي للعينة قيد البحث.

جدول (٩): قيمة مربع إيتا ونسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك الانسحابي (ن = ٣٠)

المقياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	قيمة ايتا^{2}	نسبة التحسن %
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	١٢.٠٧	٨.٢٠	٠.٦٧	%٣٢.٠٦
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	١١.٣٠	٧.٧٠	٠.٧٥	%٣١.٨٦
الدرجة الكلية	٢٣.٣٧	١٥.٩٠	٠.٨٢	%٣١.٩٦

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

ـ تراوحت قيمة إيتا للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي ما بين (٠.٦٧: ٠.٨٢)، كما تراوحت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك الانسحابي ما بين (٣١.٨٦%: ٣٢.٠٦%)، مما يدل على حدوث انخفاض لأطفال العينة التجريبية في السلوك الانسحابي نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح.



شكل (١): رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي

يتضح من جدولي (٨، ٩) وشكل (١) ما يلي:

ـ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي، مما يدل على أثر البرنامج المقترح فى الحد من السلوك الانسحابي للعينة قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن أنشطة البرنامج القائمة على التربية الحركية قد أدت إلى الحد من السلوكيات الإنسحابية وخفضها لدي الأطفال، فالبرامج المعتمدة على الأنشطة الحركية لها دوراً كبيرا في خفض تلك السلوكيات لدي الطفل فهي تعمل على زيادة التفاعلات الاجتماعية للطفل سواء مع الأسرة أو مع الأقران أو مع الآخرين وتعمل علي إيجاد فرص التواصل مع المحيطين سواء معلمات أو أشخاص آخرين سواء داخل الروضة أو في المنزل كما أدى إلى زيادة شعورهم بالانتماء للجماعة من خلال تفاعلهم مع أقرانهم داخل الأنشطة الحركية وشعورهم بأنهم جزء لا يتجزأ من كيان الجماعة مما يؤدى إلي تحسين الجانب الشخصي والوجداني والاجتماعي لديهم وجعلهم قادرين على ممارسة حياتهم أفضل مما كانوا عليها بدرجة مناسبة.

وتساعد الأنشطة الحركية الأطفال على تنمية قدراتهم على التعبير اللفظي وتنظيم البيئة المحيطة وتهيئتهم لمواجهة التغيرات المحتملة، ومساعدتهم على أداء المهام المطلوبة منهم بصورة ناجحة، ويمكن استخدام الأنشطة الحركية سواء في (الروضة – المنزل – المجتمع الخارجي) ومع مجموعة كبيرة من الأطفال أو مجموعة صغيرة من الأطفال أو مع الأطفال بصفة فردية أو جماعية من أجل تدعيم العلاقات الاجتماعية.

وهذا ما أكدته دراسة " محاسن رضوان محمد رضوان " (٢٠٢٢) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي

والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

وهذا ما أكدته دراسة " آية فوزي السيد أحمد " (٢٠٢١) حيث أشارت نتائجها إلى توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاضطرابات النفسية لدى الأطفال لصالح القياس البعدي.

وهذا ما أكدته دراسة " غادة كامل سويفي " (٢٠١٩) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي.

وهذا ما أكدته دراسة " وفاء منير عبدالله محمد " (٢٠١٩) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس القلق والخجل الاجتماعي لدى المجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي، برنامج العروض الرياضية له تأثير إيجابي على القلق الاجتماعي والخجل.

كما ترجع الباحثة تلك النتيجة إلى إيجابية البرنامج المقترح القائم علي التربية الحركية وقدرته على الحد من السلوك الانسحابي لدي الأطفال والتي تعمل علي اندماجهم مع المجتمع المحيط وعدم ابتعادهم عن التعامل مع المجتمع نتيجة إحساسهم بالخجل أو الخوف، فقد أشارت النتائج الخاصة بنسب التحسن وجود تحسن ملحوظ فى مقياس السلوك الانسحابي والأبعاد الخاصة به مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح فى انخراط الأطفال داخل المجتمع وبعدهم عن العزلة الاجتماعية التى كانت تلحق بهم، فالأنشطة الحركية تساعد الأطفال على الاندماج والتواصل الوجداني والاجتماعي مع أقرانهم داخل الروضة، والبدء بالتواصل الإجتماعي والفهم الاجتماعي وتكوين صداقات مع الأقران.

وهذا ما أكدته دراسة "جيهان ماهر جنيدي" (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج التربية الحركية في اتجاه التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية برنامج للتربية الحركية في تنمية بعض المفاهيم العددية والهندسية والحسابية لطفل الروضة.

وهذا ما أكدته دراسة "وليد وهدان عماره" (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس البعدي، فعالية البرنامج الإرشادي التكاملي للحد من السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وهذا ما أكدته دراسة "مها صبري أحمد" (٢٠١٦) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي في اضطرابات النطق والسلوك الانسحابي وأبعادهم لدي المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وقد ساعدت أنشطة البرنامج واستخدام أنشطة التربية الحركية على تحسين قدرات هؤلاء الأطفال على التعبير عن تفاعلهم الاجتماعي. وساعدت المعلمات وأولياء الأمور على أن يكونوا أكثر نجاحا عند تعاملهم مع أطفالهم من خلال هذه الأنشطة، ويتضح أيضا من خلال أنشطة البرنامج القائمة على التربية الحركية أنها قد أدى إلى تحسين مستوي تلك التفاعلات الاجتماعية والحد من السلوكيات الإنسحابية بل وأدى أيضا إلى تكوين المزيد من العلاقات الاجتماعية لدي الأطفال وبالتالي قد زاد من قدرات الأطفال في جعلهم قادرين على القيام بالعلاقات الاجتماعية مع أقرانهم، كما أدى البرنامج إلى مساعدة الأطفال على تقبل التغييرات التي تحدث خلال روتين الطفل اليومي وتعرفه بما يجب القيام به بأسلوب مبسط وتجعلهم قادرين على التحكم في انفعالاتهم وسلوكهم الانفعالي والاجتماعي، وتقلل من السلوكيات السلبية التي قد تظهر لديهم. كما أدى إلى زيادة الالتزام بالروتين وإنجاز المهام المطلوبة منهم وممارسة السلوكيات الاجتماعية بشكل مناسب، فتلك الأنشطة تساعد الطفل على فهم وأداء المهام المطلوبة وتساعده على التواصل مع المحيطين بطريقة أكثر فاعلية.

وهذا ما أكدته دراسة " أماني أحمد صابر " (٢٠١٥) حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسي المهارات الاجتماعية والسلوك الإنسحابي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح أطفال المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادى التدريبي في إكساب الأطفال السلوكيات الإيجابية وخفض السلوك الإنسحابي وتنمية بعض المهارات الاجتماعية.

وهذا ما أكدته دراسة " محمد عبدالعزيز الكريمين " (٢٠١٠) حيث أشارت نتائجها إلى وجود أثر للبرنامج العلاجي باللعب في الحد من السلوك الإنسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات.

وهذا ما أكدته دراسة " عاطف فوزي حسن " (٢٠٠٨) حيث أشارت نتائجها إلى فعالية برنامج اللعب الجماعي في خفض حدة السلوك الانسحابي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم.

وهذا ما أكدته دراسة " خالد عبد الرازق السيد " (٢٠٠١) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام برامج مختلفة في اللعب يؤدى إلى تعديل اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، وأن اللعب الحر يعد أكثر فاعلية في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة ثم يأتي اللعب الجماعي التعاوني وأخيرا اللعب الفردي التنافسي.

وهذا ما أكدته دراسة " Smart; et al " (٢٠١٦) حيث أشارت نتائجها إلى فعالية برنامج الفيديو المستخدم وفعالية فنية النمذجة في تحسين سلوكيات الطفلة المتعلقة بالمشاركة، بالإضافة إلى أن الطفلة أصبحت أكثر ثقة في مهاراتها الاجتماعية وذلك بناء على تقيم كل من المعلمة والأم.

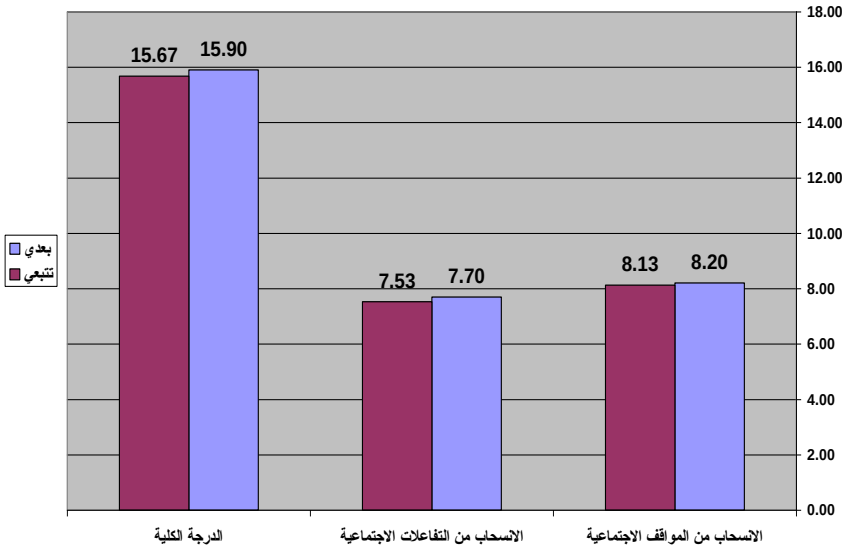
التحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي.

جدول (١٠): دلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي (ن = ٣٠)

المقياس	القياس البعدي		القياس التتبعي		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٨.٢٠	٢.٢٧	٨.١٣	٢.٢٧	٠.٤٧
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٧.٧٠	١.٥٨	٧.٥٣	١.٧٢	١.٣١
الدرجة الكلية	١٥.٩٠	٣.٠٣	١٥.٦٧	٣.١٦	١.٣٢

قيمة (ت) عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٥ (٠.٠١) = ٢.٧٦



شكل (٢): رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي

يتضح من جدولي (١٠) وشكل (٢) ما يلي:

ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي، مما يدل على استمرارية أثر البرنامج المقترح في خفض السلوك الانسحابي للعينة قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن أنشطة البرنامج القائمة على التربية الحركية قد أدت إلى تحسين وخفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال، فقد ساعدت أنشطة البرنامج واستخدام الأنشطة الحركية على تحسين قدرات هؤلاء الأطفال وبالتالي قد زاد من قدراتهم على التفاعلات الاجتماعية، فتلك الأنشطة تساعد الطفل على فهم وأداء المهام المطلوبة وتساعده على التواصل مع المحيطين بطريقة أكثر فاعلية، وتساعد الأنشطة الحركية الأطفال على تنمية قدراتهم على التعبير اللفظي

وتنظيم البيئة المحيطة وتهيئتهم لمواجهة التغيرات المتطورة، ومساعدتهم على أداء المهام المطلوبة منهم بصورة ناجحة مما يسهم بشكل فعال في تخفيض حدة السلوك الانسحابي لديهم.

وهذا ما أكدته دراسة " محاسن رضوان محمد رضوان " (٢٠٢٢) حيث أشارت نتائجها إلى لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك الانسحابي بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج.

وهذا ما أكدته دراسة " آية فوزي السيد أحمد " (٢٠٢١) حيث أشارت نتائجها إلى توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الاضطرابات النفسية لدى الأطفال لصالح القياس التتبعي.

وهذا ما أكدته دراسة " غادة كامل سويفي " (٢٠١٩) حيث أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء التطبيق) علي مقياس السلوك الانسحابي.

وهذا ما أكدته دراسة " سامية مختار شهبو " (٢٠١٨) حيث أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الشعور بالخجل بعد تطبيق البرنامج مباشرة وبعد مرور شهرين من توقف البرنامج.

كما يعمل برامج التربية الحركية علي نمو الاستعداد البدني عند الأطفال بنمو قدراتهم البدنية مما يساعد علي نضج فكره وذكاؤه، فنجد الطفل يستطيع الاندماج مع المجتمع المحيط من خلال برامج الأنشطة الحركية التي تجعله يحتك بأقرانه ويعرف أن نجاحه في أدائه مهامه وتحقيق أهدافه لن تأتي إلا من خلال الاندماج الاجتماعي مع ذويه والتعاون معهم لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال تلك التفاعلات الاجتماعية القويمة.

وهذا ما أكدته دراسة " محمد النوبي على " (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجها إلى لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات التلعثم والطلاقة اللغوية والسلوك الإنسحابي للمجموعة التجريبية في القياسات البعدية والتتبعي (١) والتتبعي (٢).

وهذا ما أكدته دراسة " مها صبري أحمد " (٢٠١٦) حيث أشارت نتائجها إلى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي في متغيرات الدراسة.

وهذا ما أكدته دراسة " حسناء حسين حامد " (٢٠١٤) حيث أشارت نتائجها إلى استمرارية فاعلية البرنامج بعد الانتهاء من التطبيق بشهرين علي أبعاد مقياس السلوك الانسحابي.

إستخلاصات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

١. البرنامج القائم على التربية الحركية له تأثير إيجابي دال على الحد من السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة.

٢. المساهمة في إيجاد بدائل غير تقليدية باستخدام البرنامج المعدة وفقاً للتربية الحركية للحد من السلوك الانسحابي والتي يصعب على المربين تنميتها بالطرق التقليدية.
٣. وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي.
٤. تختلف نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي.
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية قيد البحث على مقياس السلوك الانسحابي.
٦. استمرارية فاعلية البرنامج القائم على التربية الحركية في الحد من السلوك الانسحابي لطفل الروضة.

توصيات البحث:

مما سبق وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة توصي بما يلي:

١. دعوة القائمين على المؤسسات التربوية والتعليمية في مجال تربية الطفل إلى الاستعانة ببرنامج التربية الحركية المقترح في الحد من السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة.
٢. ضرورة الاهتمام بالسلوكيات الإنسحابية لطفل الروضة حيث أن استخدام البرامج المعد وفقاً للتربية الحركية لها تأثير إيجابي فى خفض تلك السلوكيات لديهم.
٣. ضرورة توفير جميع الإمكانات اللازمة من أجهزة وأدوات لتنفيذ برامج التربية الحركية المقننة والتأكد من سلامتها وصيانتها باستمرار.
٤. ضرورة الاهتمام بالمتابعة الدورية والمستمرة للروضات للتحقق من استمرارية البرنامج وكذلك تقويمه أو تعديله من آن إلى أخر بما يتناسب مع طبيعة وإمكانيات وقدرات الأطفال.
٥. استخدام الأساليب العلمية الحديثة في وضع برامج التدريب لأطفال الروضة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.
٦. ضرورة القيام بإجراء دراسات عديدة في مجال الأنشطة الحركية لتنمية مهارات أخري، وكذلك إيجاد استراتيجيات أخري من شأنها خفض والحد من السلوك الانسحابي.

البحوث المقترحة:

١. إجراء مثل هذا البحث لقياس أثر استخدام الأنشطة الحركية من خلال الأجهزة اللوحية والايباد.
٢. إيجاد استراتيجيات أخري من شأنها خفض مستوي السلوك الانسحابي لدي أطفال الروضة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أشرف أحمد عبد القادر (٢٠٠٩). **الإرشاد النفسي لذوى الاحتياجات الخاصة**، مكتبة الزهراء، القاهرة.

أماني أحمد صابر (٢٠١٥). فاعلية برنامج إرشادي تدريبي فى خفض السلوك الإنسحابي وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الذاتويين، **مجلة دراسات الطفولة**، المجلد ١٨، العدد ٦٦، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

أمين الخولى (٢٠٠١). **التربية الحركة للطفل**، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

آية فوزي السيد أحمد (٢٠٢١). فعالية العلاج بالفن في خفض بعض الاضطرابات النفسية المصاحبة للتلعثم لدى الأطفال، **رسالة ماجستير**، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.

إيمان صالح حشاد (٢٠١٥). **التعبير الحركي للطفل**، دار الفكر العربي، القاهرة.

جمال متقال القاسم (٢٠٠٠). **الاضطرابات السلوكية**، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

جيهان ماهر طه جنيدي (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية في تنمية بعض المهارات العددية والهندسية والحسابية لطفل الروضة في الروضات الحكومية لمنطقة سكاكا ـ الجوف، **مجلة دراسات الطفولة**، المجلد ٢٠، العدد ٧٤، يناير ـ مارس، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

حسناء حسين حامد (٢٠١٤). فاعلية الإرشاد باللعب في تخفيف السلوك الانسحابي لدي عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة المنيا.

خالد عبد الرازق السيد (٢٠٠١). فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب فى تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، **مجلة الطفولة والتنمية**، العدد ٣، المجلد ١، المجلس العربي للطفولة والتنمية.

رياض حسن عطية (٢٠٠٩). فعالية برنامج إرشادي سلوكي في تخفيف السلوك الانسحابي وتحسين التحصيل الدراسي لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

سامية مختار محمد شهبو (٢٠١٨). فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالخجل لدى عينة من أطفال الروضة، **مجلة الطفولة**، العدد الثلاثون، سبتمبر.

طريف فرج (٢٠٠٣). **المهارات الاجتماعية والاتصالية**، دار غريب، القاهرة.

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٣). **مقياس السلوك الانسحابي**، دار الرشاد، القاهرة.

عاطف فوزي حسن (٢٠٠٨). أثر اللعب الجماعي فى خفض حده السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعه كفر الشيخ.

غادة كامل سويفي (٢٠١٩). العلاج بالواقع لخفض السلوك الإنسحابي لدي أطفال الروضة المتلعثمين، **مجلة الدراسات فى الطفولة والتربية**، العدد العاشر، يوليو، جامعة أسيوط.

فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦). **التربية الحركية وتطبيقاتها**، الوفاء دنيا الطباعة، الإسكندرية.

ليلي حسني إبراهيم (٢٠٠٠). **مناهج وطرق تدريس التربية الفنية**، دار حورس للطباعة القاهرة.

محاسن رضوان محمد رضوان (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية وخفض السلوك الانسحابي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

محمد النوبي محمد على (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لخفض التلعثم فى تحسين مهارات الطلاقة اللغوية وخفض السلوك الإنسحابي لدى الأطفال، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، العدد ٨٥، مايو، المملكة العربية السعودية، ص٢٤٧- ٢٨٢.

محمد عبد العزيز الكريمين (٢٠١٠). فاعلية برنامج علاجي يستند إلي اللعب الجماعي للحد من السلوك الانسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية. **رسالة دكتوراه**، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

مرفت عبد الغفار الجوهري (٢٠٠٤). فعالية برنامج الألعاب الترويحية المتنوعة على الغيرة وعلاقتها بالشخصية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، **مجلة بحوث التربية الرياضية**، ٢٧، ٦٦، ١٨٠-٢٠٢.

مريم سمعان أبو فخر (٢٠١٠). الانسحاب الاجتماعي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً وعلاقته ببعض المتغيرات. دراسة ميدانية في مراكز رعاية وتأهيل المعوقين ذهنياً في محافظة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦ (٤)، ص٧٧٠- ٨١٢.

مها صبري أحمد (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي في خفض اضطرابات النطق وأثره على السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة، **مجلة التربية الخاصة**، كلية علوم الإعاقة والتأهيل- مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، جامعة الزقازيق، ١٥ (أبريل)، ٣٤٥ – ٢٧٧.

نبيه إبراهيم إسماعيل (٢٠٠١). **عوامل الصحة النفسية السليمة**، إيتراك للطباعة والنشر، القاهرة.

نهلة دهيس (٢٠١٦). فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم علي الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

وفاء منير عبدالله محمد (٢٠١٩). تأثير العروض الرياضية على القلق الاجتماعي والخجل، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

ولاء كرم محمد الامازى (٢٠١٢). فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي فى خفض الشعور بالانسحاب الاجتماعي وأثره فى زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى العسر القرائي، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

وليد وهدان حميد عماره (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية**، جامعة بورسعيد، ٢١، يناير، ٨٦٨- ٩٠٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Gallahue, D. L., & Cleland-Donnelly, F. (2007). **Developmental physical education for all children**. Human Kinetics.

Reeve,J.(2001). Understanding Motivation and Emotion (3rd,ed) Forth: Harcourt , **American Journal Of Psychiatry** , 85 , 14: Harcourt College Publishers, 585 pages.

Smart, E., Green, V., Lynch, T. (2016). Effectiveness of a video modeling intervention in a shy, withdrawn preschool child. Australasian **Journal of Early Childhood**, Volume 41, Number 3, 77-85.