



فاعلية استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد

* رضا محمد الدمرداش

معلم أول تربية رياضية وعضو فني بإدارة التعليم الابتدائي - منطقة شمال سيناء الأزهرية

مقدمة ومشكلة البحث :



الأزهر وشئون البيئة وخدمة المجتمع في وضع مقاييس محددة للملاعب تتوافر فيها

شروط البيئة التعليمية الصحية وكذلك إقامة برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالأزهر الشريف على تحليل مكونات منهاج التربية الرياضية والكشف عما يتضمنه من خبرات حركية ومعرفية في دليل إرشادي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالأزهر الشريف .

ونتيجة لعمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالأزهر الشريف وجد أن هناك قصور في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء استخدام معايير الجودة الشاملة مما أدى الى تدنى مستوى الأداء التدريسي لمعلم التربية الرياضية وضعف قدراته المعرفية والمهارية في مهارات التخطيط

تسعى المؤسسات التعليمية في شتى أنحاء العالم على الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه من خلال تحسين برامج إعداده وتأهيله لمواكبة متطلبات العصر وتغييراته حيث يهتم الأزهر الشريف بتطوير الأداء التدريسي والمهني للمعلمين في كافة التخصصات لمواكبة التطورات التي تحدث في مجال التعليم والتكنولوجيا وخاصة معلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف حيث يتم عمل دورات أعداد وتنمية مهارات معلمي التربية الرياضية من قبل الإدارة العامة لرعاية الطلاب بمشيخة الأزهر الشريف وبالتعاون مع إدارة التدريب بمشيخة الأزهر الشريف لذا لاحظ الباحث من خلال قيامه بالتدريس مادة التربية الرياضية بالمعاهد الإزهرية أن معلم التربية الرياضية مطالب أكثر من أي وقت بتطوير معلوماته ومهاراته وقدراته .

حيث أشارت نتائج دراسة رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩م) الى التعاون بين

وتعد الإستراتيجية أنها من خلال الطرح المكثف لمفهوم الإستراتيجية والتطورات المحيطة بهذه المفاهيم أنها لم تعد حصراً بالعلوم العسكرية بل إنتقلت الى العلوم الإدارية من منطلق أن البيئة التنافسية وعامل الندرة فى الأشياء التى تكتنف عمل منظمات الأعمال يتطلب من الإدارة أن تكون إستراتيجية تحسن إستخدام قواها لإدارة الصراعات وتقليل التهديد لتعظيم الفرص التى تمكنها من التكيف أكثر لهذه البيئة الحركية . (٦ : ٥٧)

يعتبر المدرس أحد أهم المدخلات البشرية للعمليات التعليمية فهو العنصر الفعال والمؤثر فى جميع مدخلات النظام التعليمى وفى تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية حيث يشكل حجر الزاوية فى أى تطور تربوى وأن إعداده على المستوى الجامعى وتأهيله وتدريبه بشكل الاستراتيجى الناجحة والفعالة للارتقاء بكفاءة وتفعيل قدراته لإنجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية.(١ : ١٧)

حيث أن المعلم لى يتمكن من القيام بمهامه وأداء رسالته على أكمل وجه لابد من إعداده بما يتفق مع الأدوار التى يقوم بها ، وفى مقدمة تلك الأدوار جانب التخصص ، لابد أن يكون التأهيل فى هذا الجانب مكافئاً كما يتوقع من المعلم أن يقوم به عند تدريسه ، وما يمكن يوجهه من

والتنفيذ الجيد للدرس وأساليب التقويم وعدم إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة طبقاً لمتطلبات الجودة الشاملة ليس على المستوى المطلوب مما يؤثر بالسلب على القدرات الإستيعابية لدى التلاميذ فى النواحي مهارية والمعرفية مما يؤدى الى عدم تحقيق الأهداف المنشودة فى العملية التعليمية .

يتوقف نجاح العملية التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة على مجموعة من العوامل منها المناهج والمراجع العلمية الحديثة ، والوسائل التعليمية المناسبة ، والمباني المجهزة ، والإمكانات المادية المختلفة ، وغير ذلك من العوامل التى لها تأثيرها المباشر على العملية التعليمية ، ومع التسليم بأهمية تلك العوامل الا أنها لاتجدى نفعاً إذا لم يتوافر المعلم الكفاء الذى يستطيع استثمارها وتوجيهها لخدمة العملية التعليمية ، والمعلم هو أحد العناصر الأساسية فى الموقف التعليمى ، وهو المهيمن على البيئة التعليمية ، وهو المحرك لدوافع المتعلمين والمشكل لاتجاهاتهم ، وهو من يتقن الاستثارة والابتهاج والحماس والتسامح والاحترام والالفة وإستجابة المتعلمين هى ردود أفعال لمجموعة السلوك والاداءات التى يستخدمها المعلمون ، وهذه الاستجابات تتنوع بتنوع ممارسات المعلمين وأنماطهم وأدوارهم وكفاءتهم . (٥ : ٩)

المصطلحات المستخدمة في البحث .**الاستراتيجية :**

هي العملية التي تتضمن وضع وتصميم وتنفيذ الاهداف التي لها أمد بعيد والتي تعمل على بلوغ المنظمة أهدافها الأساسية. (٤١:٢)

الأداء التدريسي :

سلسلة الإجراءات والتدابير والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل الحصة الصفية وأثناء ، ها وتشمل : التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف وضبطه ، السلوك الشخصي للمعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه داخل الحجرة الصفية .

معايير الجودة :

هي معايير تركز على مجموعة مبادئ حيث توفر الوقت والجهد من أجل تحقيق رضا الأفراد وتستمد حركتها من المعلومات التي يمكن في إطارها استثمار وتوظيف المواهب والقدرات الفردية للعاملين في مختلف المراحل من تخطيط ومتابعة . (٩ : ١٢)

الدراسات السابقة .

١- أجرى كامل عبد المجيد قنصوة وعاصم صابر راشد ٢٠٠٦ م دراسة عنوانها " وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير ادائه المهني " ، تهدف إلي وضع برنامج

أسئلة وإستفسارات في مجال تخصصه ثم بعد ذلك يأتي الإهتمام بالجانب المهني ، فلا يكفي الأهتمام بالجانب التخصصي فقط بل لابد من أن يزود هذا المعلم بإعداد مهني يساعده على إستيعاب متطلبات التربية والتعليم وأهدافها ، وعلى فهم خصائص طلاب المراحل المختلفة ، ويزودة بالطرق المتنوعة والأساليب المختلفة التي تعينه على استثمار التخصص العلمي . (٣ : ٣)

أن إدارة الجودة الشاملة فلسفة تدل وترشد المنظمة لتحقيق تطور مستمر وتستخدم أساليب متنوعة بالإضافة الى الموارد البشرية التي تحسن إستخدام الموارد المتاحة والخدمات حيث أن كافة العمليات داخل المنظمة تسعى لتحقيق إشباع حاجات المستفيدين . (٤ : ٣٨)

هدف البحث .

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الاستراتيجية المقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والإعتماد .

فروض البحث .

- هل الاستراتيجية المقترحة لها مردود إيجابي على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير ادائه المهني ، واستخدم المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي (١٧٥) من معلموا ومعلمات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجهة القبلى ، (٥٠) من موجهوا وموجهات التربية البدنية والرياضية ، ٢٣ من خبراء متخصصون فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، حيث أشارت أهم النتائج برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير ادائه المهني وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق البرنامج وقياس نتائجه . (٧)

علي (٣٠) معلم مقسمة على ٣ أقسام وتم إختيار العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها ٢٠ معلم ، واستخدم المنهج التجريبي ، وأشارت أهم النتائج يؤثر البرنامج المقترح تأثير إيجابيا على مهارات الإتصال والكفايات التدريسية للعينة قيد البحث ، توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى لمهارات الإتصال والكفايات التدريسية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى ، النسبة المئوية لمعدلات التغيير بين المعدلات القبلىة والبعدية لمهارات الإتصال للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى. (٨)

٢- أجري محمد أبراهيم رجب اللاوندى ٢٠١٣ م دراسة عنوانها " تأثير برنامج مقترح لمهارات الإتصال على الكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة البحيرة " ، تهدف إلى تصميم برنامج لتنمية مهارات الإتصال وكذلك إعداد قائمة للتعرف عليها ١- تأثير البرنامج المقترح على مهارات الاتصال والكفايات التدريسية لعينة البحث ٢- النسبة المئوية لمعدلات التغيير بين القياسات القبلىة والقياسات البعدية لمهارات الاتصال والكفايات التدريسية ، اشتملت العينة

٣- أجرت هاجر سيد طه يعقوب ٢٠١٩ م دراسة عنوانها " تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد " ، تهدف إلي تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، واستخدمت المنهج الوصفي ، اشتملت العينة علي عدد (١٠) مشرفاً وعدد من الطالبات المعلمات البالغ عددهم (٦٦) طالبة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الاساتذة المشرفين

الأزهرية ، للعام الدراسي (٢٠٢١ :٢٠٢٢) م ، بنسبة بلغت (٧١/٠) من المجتمع الأصلي حيث يتم تنفيذ الاستراتيجية المقترحة ومدى فاعليتها وتأثيرها فى تطوير الأداء التدريسي للمعلمين فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، وقد قام الباحث بإختيار عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٢٠) معلم ومعلمة وهم من خارج عينة البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث الوسائل التالية لإتمام إجراءات البحث :
المقابلات الشخصية :

أجرى الباحث المقابلة الشخصية لعينة البحث الإستطلاعية ، والمكونة من عدد (٢٠) معلم ومعلمة التربية الرياضية بالأزهر الشريف - منطقة شمال سيناء الأزهرية :

وقد أستهدفت المقابلة مايلي :

- الحصول على البيانات والمعلومات التى تفيد الباحث فى دراسته .

- تحديد المحاور الرئيسية للإستبيان.

الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) :
إستعان الباحث بالعديد من المواقع الإلكترونية بالشبكة الدولية للمعلومات للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالاستراتيجيات فى الأداء

بالتدريب الميداني ، حيث أشارت أهم النتائج تقويم المعرفة والفهم والمقدرة الشخصية الداعمة لكفاءة تدريس الطالبة المعلمة ، حصل علي أعلى نسبة ، كما أظهرت نتائج تقويم صياغة وتخطيط درس التربية الرياضية للطالبة المعلمة علي أن البند الخاص بإعداد الدرس في دفتر التحضير طبقاً للمنهج الموضوع والأهداف المحددة ، حصل علي أعلى نسبة يليه البند الخاص بصياغة الأهداف بما يتناسب مع طبيعة الدرس. (١٠)

إجراءات البحث .

منهج البحث .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبة لطبيعة أهداف البحث وقد إستعان الباحث بأحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة يطبق عليها القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مجتمع وعينة البحث .

يتمثل المجتمع الأصلي للبحث معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الإزهرية بمنطقة شمال سيناء الأزهرية ، وإجمالى عددهم (٧٠) معلم ومعلمة ، وقد قام الباحث بإختيار عينة عشوائية بالطريقة العمدية قوامها (٥٠) معلم ومعلمة بإدارة العريش التعليمية وإدارة بئر التعليمية ، بمنطقة شمال سيناء

- التأكد من إمكانية تطبيق الاستراتيجية على جميع المعلمين .
- التعرف على مناسبة الوقت والمكان لتنفيذ الاستراتيجية .
- مدى مناسبة الأجهزة والإدوات المستخدمة في تطبيق الاستراتيجية .
- رغبة العينة في أداء هذه الاستراتيجية .

أولاً : المعاملات العلمية لاستبيان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

- ١- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .
- أ- قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) توضح ذلك .

التدريسي والمهني لمعلمي التربية الرياضية والبدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ببعض الدول المتقدمة عالمياً في مجال التعليم والإستفادة منها بغرض تحسين وتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

الإستبيان :

إستخدم الباحث إستمارة إستبيان من إعداد الباحث لتحديد الإستراتيجية المقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من ١ / ٧ / ٢٠٢٢ م الى ١٥ / ٧ / ٢٠٢٢ م على عينة مكونه من (٢٠) فرد من معلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف - إدارة العريش التعليمية وإدارة بئر العبد - منطقة شمال سيناء الأزهرية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للإستبيان . وتهدف الدراسة الإستطلاعية الى مايلي:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الأول - تخطيط الدرس) $N = 20$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	صياغة الأهداف السلوكية في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية بصورة إجرائية قابلة للقياس	0.879
٢	التنبؤ بالصعوبات المحتملة وأحاول حلها بعد الرجوع للإمكانيات المادية والبشرية	0.833
٣	تحديد الوسائل التعليمية وطريقة التدريس المناسبة للأنشطة الرياضية	0.816
٤	تجهيز الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية	0.842
٥	امتلاك القدرة على تخطيط الملعب بطريقة نموذجية	0.838
٦	مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تجهيز المحتوى واختيار الأنشطة والأدوات	0.870
٧	كتابة البيانات الخاصة بالتحضير (الصف الدراسي - اليوم - التاريخ - الأهداف - الحضور والغياب - زمن أجزاء الدرس)	0.837
٨	اشتقاق أهداف الدرس من خلال المنهج	0.864
٩	مراعاة المحتوى للوقت المخصص للدرس	0.895
١٠	وضع خطة للنشاط الداخلي والخارجي باستمرار	0.871

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى $\alpha = 0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور تخطيط الدرس .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الثاني - تنفيذ الدرس) ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تنفيذ درس التربية الرياضية بمرونة	0.816
٢	التنوع في أساليب التدريس	0.868
٣	إحسان التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس	0.815
٤	عرض نموذج أداء التمرينات بما يحقق أهداف الدرس	0.836
٥	توفير فرص التطبيق والممارسة للمتعلمين	0.814
٦	إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ بالاشتراك في الحصة	0.842
٧	توفير عوامل الأمن والسلامة وطرق السند أثناء أداء التلاميذ	0.893
٨	إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة	0.869
٩	استخدام طرق التدريس التي تناسب طبيعة الأداء المهارى ومستوى نضج التلاميذ وخبراتهم السابقة لتيسير الحصة	0.817
١٠	الاستخدام الجيد للأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس	0.895
١١	التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية	0.851
١٢	التدخل بتصحيح الأخطاء فور حدوثها وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح كتقويم تكويني	0.896
١٣	إدارة وقت الحصة بطريقة مناسبة	0.847
١٤	السعي على استخدام التعزيز المناسبة للتلاميذ في حصة التربية الرياضية	0.970
١٥	حسن استخدام التغذية الراجعة أثناء التدريس	0.906
١٦	التنوع في الأنشطة لإشباع رغبات أكبر قدر ممكن من التلاميذ	0.932
١٧	عرض النموذج العلمي الصحيح للمهارة	0.916
١٨	تجزئة المهارات الحركية المركبة الى مهارات بسيطة تلائم الكفاءة الحركية للتلاميذ	0.891
١٩	إشعار جميع من حولي أثناء تنفيذ الدرس بالألفة	0.844
٢٠	الاهتمام بمهارات النداء واستخدام الصوت والصفارة والعدد	0.907
٢١	متابعة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المعهد أو المدرسة	0.930
٢٢	ابتكار أساليب حديثة للتدريس تساعد التلاميذ على تعلم المهارات	0.843
٢٣	استخدام البطاقات المرجعية لتقويم المهارة عند تطبيق الحصة	0.881
٢٤	اختيار وسائل تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	0.962
٢٥	استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء المهارة الحركية	0.886

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢) جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور تنفيذ الدرس .

يتضح من جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الثالث - المهارات التكنولوجية للمعلم) $N = 20$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تثير الدافعية عند التلاميذ	0.864
٢	اختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة وفقاً لخصائص المرحلة السنية	0.847
٣	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهج	0.852
٤	استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم في التغلب على المشكلات التعليمية	0.876
٥	توظيف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للتلاميذ	0.882
٦	المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية الحديثة	0.849
٧	توظيف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة بالتطبيق في النشاط الرياضي	0.873
٨	تنوع الوسائط التكنولوجية المستخدمة في الدرس يساعد على الاستعانة باستراتيجيات التدريس الحديثة	0.828
٩	استثمار تكنولوجيا التعليم في الدرس لتقليل العبء التدريسي على المعلم وزيادة زمن الممارسة للتلاميذ	0.831
١٠	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يساعد على تطوير الخطة الدراسية	0.830
١١	توجيه التلاميذ للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت	0.874
١٢	استخدام تكنولوجيا التعليم في الدرس يساعد على استثمار زمن الحصّة بشكل جيد	0.852
١٣	تشجيع التلاميذ على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم	0.885
١٤	تصميم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهج	0.913
١٥	توظيف تكنولوجيا التعليم في شرح وتنفيذ المهارات الحركية	0.810
١٦	توظيف تكنولوجيا التعليم لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	0.897
١٧	استخدام الإنترنت في التواصل مع التلاميذ خارج المعهد أو المدرسة	0.856
١٨	استخدام تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء التلاميذ في الدرس	0.829
١٩	استخدام الإنترنت في البحث عن مصادر متنوعة للتعليم	0.854
٢٠	توظيف تكنولوجيا التعليم كوسيلة لتحضير الدرس قبل تطبيقه الفعلي مثل (استراتيجية التعلم المعكوس)	0.823
٢١	توظيف تكنولوجيا التعليم للتغلب على كثرة أعداد التلاميذ في الفصل	0.848

قيمة "r" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات التكنولوجية للمعلم .

من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الرابع - أساليب التقويم) ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التقويم يبنى على الأهداف الموضوعية	0.879
٢	مراعاة الموضوعية والتكامل في التقويم	0.885
٣	ارتباط التقويم بالأهداف المعلنة	0.840
٤	استخدام الأسلوب العلمي في استخلاص النتائج	0.812
٥	استخدام أساليب التقويم المناسبة للتأكيد من فهم التلاميذ للمحتوى	0.847
٦	استخدام أسئلة التقويم بمستويات محكمة تراعى فيه الفروق الفردية	0.819
٧	التدريب على كل وسائل التقويم	0.856
٨	تحليل نتائج الاختبارات بكفاءة وفاعلية	0.892
٩	صياغة الاختبارات بأنواعها	0.881
١٠	الإمام باستراتيجيات التقويم المناسبة	0.918
١١	التنوع في أساليب التقويم	0.931
١٢	العمل على شمولية التقويم لمختلف المجالات المهارية والمعرفية والوجدانية	0.863
١٣	استخدام التقويم بشكل مستمر قبل الدرس وأثناء الدرس وبعد الدرس	0.817
١٤	وجوب عملية التقويم بعد مقارنة نتائج التقييم بهدف الدرس للحصول على الهدف المطلوب.	0.884

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ .

١- ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية .

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور استبيان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (١٠) يوضح ذلك .

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور أساليب التقويم .

٢- ثبات استبيان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية
والعبارات الزوجية لمحاول الاستبيان
ن = ٢٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاول	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.931	3.645	10.750	3.294	10.500	تخطيط الدرس	١
0.968	7.094	20.350	7.329	22.700	تنفيذ الدرس	٢
0.929	5.686	16.850	5.987	18.450	المهارات التكنولوجية للمعلم	٣
0.932	4.335	12.100	3.993	11.950	أساليب التقويم	٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ .

ب- ثبات الاستبيان باستخدام معامل الارتباط من جدول (٥) معاملات الأرتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاول الاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات محاور استراتيجيات مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، جدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لمحاول استبيان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاول	م
0.954	10	تخطيط الدرس	١
0.987	25	تنفيذ الدرس	٢
0.980	21	المهارات التكنولوجية للمعلم	٣
0.972	14	أساليب التقويم	٤

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاول استبيان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، ويتضح أن جميع قيم

- المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وذو معامل ثبات عالي، مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان.
- الدراسة الأساسية :**
- قام الباحث بتطبيق الإستبيان الخاص بالإستراتيجية المقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد على عينة البحث في الفترة من ١ / ٨ / ٢٠٢٢ م الى الفترة ٣١ / ٨ / ٢٠٢٢ م وقد إتبع الباحث الخطوات الآتية عند تطبيق الإستبيان :
- توزيع الإستمارات على عينة البحث معلمى ومعلمات التربية الرياضية .
- شرح محتوى الإستمارة شرحاً وافياً وتوضيح الهدف منها .
- توضيح طريقة الإجابة على العبارات .
- تفسير أى شئ يراه المفحوصين غامضاً أو يحتاج لفهم وتوضيح .
- توضيح أن هذه الإستمارة هامة جداً لخدمة وإثراء البحث العلمى وأن صراحتهم لن تعرضهم لأى نوع من أنواع الضرر وذلك لضمان الدقة والأمانة فى الإجابة على الإستمارات .
- المعالجات الإحصائية .**
- قام الباحث بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة علي تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" .

أولاً : عرض النتائج .

١- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل .

- هل الاستراتيجيات المقترحة لها مردود إيجابي على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول - تخطيط الدرس)

ن = ٥٠

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	صياغة الأهداف السلوكية في المجالات المعرفية والوجدانية والتفكيرية بصورة إجرائية قابلة للقياس	7	14.000	31	62.000	12	24.000	95	63.333	19.240
٢	التنبؤ بالصعوبات المحتملة وأهلؤها بعد الرجوع للإمكانيات المادية والبشرية	30	60.000	13	26.000	7	14.000	123	82.000	17.080
٣	تحديد الوسائل التعليمية وطريقة التدريس المناسبة للأنشطة الرياضية	27	54.000	15	30.000	8	16.000	119	79.333	11.080
٤	تجهيز الأدوات والأجهزة قبل بدء درس التربية الرياضية	31	62.000	14	28.000	5	10.000	126	84.000	20.920
٥	امتلاك القدرة على تخطيط الملعب بطريقة نموذجية	29	58.000	12	24.000	9	18.000	120	80.000	13.960
٦	مراعاة عوامل الأمان والسلامة أثناء تجهيز المحتوى واختيار الأنشطة والأدوات	29	58.000	11	22.000	10	20.000	119	79.333	13.720
٧	كتابة البيانات الخاصة بالتحضير (الصف الدراسي - اليوم - التاريخ - الأهداف - الحضور والغياب - زمن أجزاء الدرس)	14	28.000	27	54.000	9	18.000	105	70.000	10.360
٨	اشتقاق أهداف الدرس من خلال المنهج	26	52.000	16	32.000	8	16.000	118	78.667	9.760
٩	مراعاة المحتوى للوقت المخصص للدرس	33	66.000	10	20.000	7	14.000	126	84.000	24.280
١٠	وضع خطة للنشاط الداخلي والخارجي باستمرار	32	64.000	12	24.000	6	12.000	126	84.000	22.240
الدرجة الكلية للمحور								1177	78.467	

قيمة كا العرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

(١٤.٠٠٠% : ٦٦.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٠.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٢٤.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٦٣.٣٣٣% : ٨٤.٠٠٠%) .

يتضح من نتائج جدول (٧) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - تخطيط الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ٢٤.٢٨٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا
لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثاني - تنفيذ الدرس)

ن = ٥٠

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	تنفيذ درس التربية الرياضية بطريقة	26	52.000	15	30.000	9	18.000	117	78.000	8.920
٢	التوزيع في أساليب التدريس	28	56.000	14	28.000	8	16.000	120	80.000	12.640
٣	إحسان المصروفات في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس	7	14.000	27	54.000	16	32.000	91	60.667	12.040
٤	عرض نماذج أداء التمرينات بما يحقق أهداف الدرس	29	58.000	14	28.000	7	14.000	122	81.333	15.160
٥	توفير فرص التطبيق والممارسة للمتعلمين	6	12.000	15	30.000	29	58.000	77	51.333	16.120
٦	إتاحة الفرص لجميع التلاميذ بالاشتراك في الحصة	27	54.000	18	36.000	5	10.000	122	81.333	14.680
٧	توفير عوامل الأمن والسلامة وتلقي المصنف أثناء أداء التلاميذ	30	60.000	14	28.000	6	12.000	124	82.667	17.920
٨	إتاحة الفرص للتلاميذ للتدريب على القيادة	7	14.000	31	62.000	12	24.000	95	63.333	19.240
٩	استخدام طرق التدريس التي تناسب طبيعة الأداء المهاري ومستوى نضج التلاميذ وخبراتهم السابقة لتيسير الحصة	34	68.000	9	18.000	7	14.000	127	84.667	27.159
١٠	الاستخدام الجيد للأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس	27	54.000	13	26.000	10	20.000	117	78.000	9.880
١١	التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية	28	56.000	15	30.000	7	14.000	121	80.667	13.480
١٢	التنقل بنصح الإطفاء فور حدوثها وإيضاح الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح فتنفيذ تفريري	14	28.000	27	54.000	9	18.000	105	70.000	10.360
١٣	إدارة وقت الحصة بطريقة مناسبة	29	58.000	13	26.000	8	16.000	121	80.667	14.440
١٤	المعي على استخدام التمرينات المناسبة للتلاميذ في حصة التربية الرياضية	8	16.000	12	24.000	30	60.000	78	52.000	16.480
١٥	حسن استخدام التقويم الأوجه أثناء التدريس	9	18.000	14	28.000	27	54.000	82	54.667	10.360
١٦	التوزيع في الأنشطة لإشباع رغبات الغير ممن من التلاميذ	25	50.000	19	38.000	6	12.000	119	79.333	11.320
١٧	عرض النموذج العلمي الصحيح للمهارة	28	56.000	13	26.000	9	18.000	119	79.333	12.040
١٨	تجزئ المهارات الحركية المركبة التي مهارت بسيطة تلازم الحفظة الحركية للتلاميذ	6	12.000	15	30.000	29	58.000	77	51.333	16.120
١٩	إشعار جميع من حولي أثناء تنفيذ الدرس بالأفقه	10	20.000	27	54.000	13	26.000	97	64.667	9.880
٢٠	الإضمار بمهارات الأداء واستخدام الصوت والسطرة والعدد	27	54.000	16	32.000	7	14.000	120	80.000	12.040
٢١	متابعه النشاط الرياضي الداخلي والخارجي في المعهد أو المدرسة	32	64.000	13	26.000	5	10.000	127	84.667	23.080
٢٢	ابتكار أساليب حديثة للتدريس تساعد التلاميذ على تعلم المهارات	31	62.000	11	22.000	8	16.000	123	82.000	18.760
٢٣	استخدام البطاقات المرجعية لتنفيذ المهارة عند تطبيق الحصة	5	10.000	14	28.000	31	62.000	74	49.333	20.920
٢٤	اختيار وسائل تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	29	58.000	12	24.000	9	18.000	120	80.000	13.960
٢٥	استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء المهارة الحركية	28	56.000	16	32.000	6	12.000	122	81.333	14.560
	الدرجة الكلية للمحور							2595	69.200	

(١٠.٠٠٠% : ٦٨.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٨.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ، و تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٩.٣٣٣% : ٨٤.٦٦٧%) .

يتضح من نتائج جدول (٨) قيمة كا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - تنفيذ الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (٨.٩٢٠ : ٢٧.١٥٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء
العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث - المهارات التكنولوجية للمعلم)

ن = ٥٠

م	العبارة	نوافق		إلى حد ما		لا نوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تشر الدافعية عند التلاميذ	12	24.000	31	62.000	7	14.000	105	70.000	19.240
٢	اختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة وفقاً لخصائص المرحلة المتبينة	28	56.000	13	26.000	9	18.000	119	79.333	12.040
٣	استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنهج	29	58.000	15	30.000	6	12.000	123	82.000	16.120
٤	استخدام مهارات تكنولوجيا التعليم في التغلب على المشكلات التعليمية	17	34.000	28	56.000	5	10.000	112	74.667	15.880
٥	توظيف تكنولوجيا التعليم في تبسيط المعلومات المقدمة للتلاميذ	13	26.000	27	54.000	10	20.000	103	68.667	9.880
٦	المشاركة في البورات التدريبية التي تعقد من أجل متابعة آخر التطورات التكنولوجية الحديثة	30	60.000	12	24.000	8	16.000	122	81.333	16.480
٧	توظيف تكنولوجيا التعليم في ربط المعرفة بالتطبيق في الصف الرياضي	7	14.000	13	26.000	30	60.000	77	51.333	17.080
٨	تنوع الوسائط التكنولوجية المستخدمة في الدرس يساعد على الاستغناء باستخدامات التدریس الحديثة	8	16.000	30	60.000	12	24.000	96	64.000	16.480
٩	استثمار تكنولوجيا التعليم في الدرس لتقليل العبء التدريسي على المعلم وزيادة زمن الممارسة للتلاميذ	31	62.000	12	24.000	7	14.000	124	82.667	19.240
١٠	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يساعد على تطوير الخطه الدراسية	26	52.000	19	38.000	5	10.000	121	80.667	13.720
١١	توجيه التلاميذ للبحث عن المعلومات بواسطة الإنترنت	27	54.000	15	30.000	8	16.000	119	79.333	11.080
١٢	استخدام تكنولوجيا التعليم في الدرس يساعد على استثمار زمن الحصة بشكل جيد	29	58.000	14	28.000	7	14.000	122	81.333	15.160
١٣	تشجيع التلاميذ على تنفيذ مشروعات صغيرة باستخدام تكنولوجيا التعليم	15	30.000	29	58.000	6	12.000	109	72.667	16.120
١٤	تصميم برمجيات تعليمية خاصة لتحقيق أهداف المنهج	16	32.000	26	52.000	8	16.000	108	72.000	9.760
١٥	توظيف تكنولوجيا التعليم في شرح وتبسيط المهارات الحركية	33	66.000	12	24.000	5	10.000	128	85.333	25.479
١٦	توظيف تكنولوجيا التعليم لمرعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	27	54.000	17	34.000	6	12.000	121	80.667	13.240
١٧	استخدام الإنترنت في التواصل مع التلاميذ خارج المعهد أو المدرسة	30	60.000	11	22.000	9	18.000	121	80.667	16.120
١٨	استخدام تكنولوجيا التعليم في متابعة أداء التلاميذ في الدرس	29	58.000	14	28.000	7	14.000	122	81.333	15.160
١٩	استخدام الإنترنت في البحث عن مصادر متنوعة للتعليم	28	56.000	13	26.000	9	18.000	119	79.333	12.040
٢٠	توظيف تكنولوجيا التعليم كوسيلة لتوضيح الدرس قبل تطبيقه الفعلي مثل (استراتيجية التعلم المعكوس)	14	28.000	28	56.000	8	16.000	106	70.667	12.640
٢١	توظيف تكنولوجيا التعليم للتغلب على كثرة أعداد التلاميذ في الفصل	28	56.000	15	30.000	7	14.000	121	80.667	13.480
	الدرجة الكلية للمحور							2398	76.127	

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٢.٠٠٠%) : (٦٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠%) : (٦٠.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٠.٣٣٣) : (٥١.٣٣٣) : (٨٥.٣٣٣%)

يتضح من نتائج جدول (٩) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - المهارات التكنولوجية للمعلم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ٢٥.٤٧٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٤.٠٠٠% : ٦٦.٠٠٠%) ،

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الرابع - أساليب التقويم) ن = ٥٠

م	العبارات	وافق		إلى حد ما		لا أوافق		القيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
١	التقويم يبني على الأهداف الموضوعية	29	58.000	14	28.000	7	14.000	15.160
٢	مراعاة الموضوعية والتكامل في التقويم	27	54.000	17	34.000	6	12.000	13.240
٣	ارتباط التقويم بالأهداف المعلنة	14	28.000	28	56.000	8	16.000	12.640
٤	استخدام الأسلوب العلمي في استخلاص النتائج	30	60.000	15	30.000	5	10.000	19.000
٥	استخدام أساليب التقويم المناسبة للتأكيد من فهم التلاميذ للمحتوى	12	24.000	30	60.000	8	16.000	16.480
٦	استخدام أسئلة التقويم بمستويات محكمة تراعى فيه الفروق الفردية	17	34.000	27	54.000	6	12.000	13.240
٧	التدريب على كل وسائل التقويم	31	62.000	12	24.000	7	14.000	19.240
٨	تحليل نتائج الاختبارات بكفاءة وفعالية	29	58.000	16	32.000	5	10.000	17.320
٩	صياغة الاختبارات بأنواعها	30	60.000	14	28.000	6	12.000	17.920
١٠	الإمام باسئرائبيات التقويم المناسبة	15	30.000	27	54.000	8	16.000	11.080
١١	التنوع في أساليب التقويم	28	56.000	15	30.000	7	14.000	13.480
١٢	العمل على شمولية التقويم لمختلف المجالات المهنية والمعرفية والوجدانية	16	32.000	26	52.000	8	16.000	9.760
١٣	استخدام التقويم بشكل مستمر قبل الدرس وثناء الدرس وبعد الدرس	30	60.000	13	26.000	7	14.000	17.080
١٤	وجوب عملية التقويم بعد مقارنة نتائج التقييم بهدف الدرس للحصول على الهدف المطلوب.	29	58.000	15	30.000	6	12.000	16.120
	الدرجة الكلية للمحور							78.238
								1643

قيمة كا^٢ العرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٠) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الرابع - أساليب التقويم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ١٩.٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٢٤.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٤.٠٠٠% : ٦٠.٠٠٠%) ، و تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠% : ١٦.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٦٩.٣٣٣% : ٨٣.٣٣٣%)

أولاً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

- والذي ينص على " هل الاستراتيجية المقترحة لها مردود إيجابي على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد " ؟

- مناقشة نتائج المحور الأول (تخطيط الدرس) :

- وفقاً للآراء عينة البحث من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمختلف المعاهد الأزهرية بإدارة العريش التعليمية ، وإدارة بئر العبد التعليمية - منطقة شمال سيناء الأزهرية التي تم

وما يوفره للمعلم و ما يتطلبه من إجراءات يجب على المعلم القيام بها.

- مناقشة نتائج المحور الثاني (تنفيذ الدرس) :

- وفقا للآراء عينة البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمختلف المعاهد الأزهرية بإدارة العريش التعليمية ، وإدارة بئر العبد التعليمية - منطقة شمال سيناء الأزهرية التي تم تطبيق المقياس الخاص

بالأداء التدريسي فى ضوء معايير الجودة والاعتماد عليهم ، ومن خلال استعراض نتائج جدول (٢١) يتضح أن قيمة كاسا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - تنفيذ الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كاسا المحسوبة بين (٨.٩٢٠ : ٢٧.١٥٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٠.٠٠٠ % : ٦٨.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٨.٠٠٠ % : ٦٢.٠٠٠ %) ، و تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠ % : ٦٢.٠٠٠ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٩.٣٣٣ % : ٨٤.٦٦٧ %).

تطبيق المقياس الخاص بالأداء التدريسي فى ضوء معايير الجودة والاعتماد عليهم ، ومن خلال استعراض نتائج جدول (٢٠) يتضح أن قيمة كاسا المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - تخطيط الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كاسا المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ٢٤.٢٨٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٤.٠٠٠ % : ٦٦.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٠.٠٠٠ % : ٦٢.٠٠٠ %) ، و تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠ % : ٢٤.٠٠٠ %) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٦٣.٣٣٣ % : ٨٤.٠٠٠ %).

- ويرى الباحث أن التخطيط يساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيب مهامه وإجادة تنظيمها وتنسيقها بأسلوب ملائم كما إن التخطيط الجيد يوفر الجهد والوقت للمعلم وهذا ما تؤكدته سهيلة الفتلاوى (٢٠٠٣) و يؤكدته الأزرق (٢٠٠٠) بقدره المعلم على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة وعناية ويؤكدته عدس (٢٠٠٠) على أهمية التخطيط للدرس

وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠%) : النسبية لأراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١.٣٣٣%) : (٨٥.٣٣٣%).

كما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاء في دراسة ناصرالرواحي وجمعة الهنائي (٢٠١٣) ودراسة محمد خميس أبو نمره (٢٠٠٣) ، ودراسة (لاندرزمارى ، ويفر روبيرت) (١٩٩١) أن درجة امتلاك المعلمون من وجهة نظرهم المهارات التكنولوجية الحديثة بدرجة كبيرة .

- مناقشة نتائج المحور الرابع (أساليب التقويم) :

وفقا للآراء عينة البحث من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمختلف المعاهد الأزهرية بإدارة العريش التعليمية ، وإدارة بئر العبد التعليمية - منطقة شمال سيناء الأزهرية التى تم تطبيق المقياس الخاص بالأداء التدريسي فى ضوء معايير الجودة والاعتماد عليهم ، ومن خلال استعراض نتائج جدول (٢٣) يتضح أن قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الرابع - أساليب التقويم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ١٤.٠٠٠) :

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاء في دراسة ناصرالرواحي وجمعة الهنائي (٢٠١٣) ودراسة محمد خميس أبو نمره (٢٠٠٣) ، ودراسة (لاندرزمارى ، ويفر روبيرت) (١٩٩١) أن درجة امتلاك المعلمون من وجهة نظرهم تنفيذ الدرس بدرجة كبيرة .

- مناقشة نتائج المحور الثالث (المهارات التكنولوجية للمعلم) :

وفقا للآراء عينة البحث من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمختلف المعاهد الأزهرية بإدارة العريش التعليمية ، وإدارة بئر العبد التعليمية - منطقة شمال سيناء الأزهرية التى تم تطبيق المقياس الخاص بالأداء التدريسي فى ضوء معايير الجودة والاعتماد عليهم ، ومن خلال استعراض نتائج جدول (٢٢) يتضح أن قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - المهارات التكنولوجية للمعلم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٩.٧٦٠ : ٢٥.٤٧٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٤.٠٠٠%) : (٦٦.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٢.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ،

، ومن خلال مناقشة النتائج أمكن الباحث من التوصل للاستنتاجات التالية :

- أن الاستراتيجية لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد .

- توجد دلالة إحصائية لإستجابات العينة لمحاور الاستبيان (تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - المهارات التكنولوجية للمعلم - أساليب التقويم) فى امتلاك قدرة معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالأزهر الشريف لتطوير الأداء التدريسي فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

التوصيات :

١- التأكيد على ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات البدنية والمهارات المعرفية لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف في ضوء معايير الجودة والاعتماد لما له من تأثير إيجابي على أداء المعلمين والإنجاز الرياضي .

٢-وضع برامج تأهيلية وتدريبية لمعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف بصفة عامة لتنمية قدراتهم البدنية والمعرفية في ضوء معايير الجودة والاعتماد

١٩.٢٤٠) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٢٤.٠٠٠% : ٦٢.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٤.٠٠٠% : ٦٠.٠٠٠%) ، و تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠% : ١٦.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٦٩.٣٣٣% : ٨٣.٣٣٣%) .

ويرى الباحث أن التقويم يجب أن يكون شاملاً لجميع جوانب التي تؤثر في شخصية المتعلم فلا يقتصر على قياس التحصيل المهارى أو المعرفى بل يجب أن يساعد على الحكم على مدى النمو والتطور فى المهارات والقيم وأسلوب التفكير وميول المتعلمين واتجاهاتهم .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث وفى حدود مجتمع وعينة البحث ، ومن خلال الأدوات المستخدمة ، ووفقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية

المراجع

- ١ أبو النجا احمد عز الدين : المعلم وطرق التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٢ م
- ٢ أحمد سيد مصطفى : الإدارة الاستراتيجية دليل المدير العربي للتفكير والتغيير الاستراتيجي ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م
- ٣ امجد محمد الجميل : فاعلية برنامج للارتقاء بمستوى الكفايات الادائية لمعلم السباحة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ م
- ٤ خضير كاظم حمود : إدارة الجودة الشاملة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٢ ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
- ٥ سعودى حسين : تطوير برامج اعداد المعلمين فى ضوء كفايات التدريس ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، ٢٠١٢ م .
- ٦ كاظم نزار الركابي : الإدارة الإستراتيجية العولمة والمنافسة ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ م .:
- ٧ كامل عبد المجيد قنصوه ، عاصم صابر راشد : برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي أدائه المهني ، المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
- ٨ محمد إبراهيم رجب اللاوندى : تأثير برنامج مقترح لمهارات الاتصال على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة البحيرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣ م .
- ٩ مدحت محمد أبوالنصر : إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية فى المؤسسات التعليمية ، دار النشر للفجر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٠ هاجر سيد طه يعقوب : تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٩ م .