

تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية  
الحاس - حركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة

\* د. / سامية ربيع

\* د. / عزيزة عبد الغني علي مصطفى

### مشكلة البحث وأهميته :

يتطور النمو الحركي للطفل من عامة الثاني حتى العام الخامس بصورة كبيرة ويتخذ أشكالاً متعددة . ومن الأهمية بمكان بالنسبة لتطور النمو الحركي في المرحلة توافر التوجيه السليم لحسن استخدام رغبة الطفل الجامحة للحركة والنشاط . ويصل الطفل في نهاية هذه المرحلة الى حالة من النمو الحركي تشبه الى حد كبير حالة النمو الحركي للكبار .

فالطفل يمتلك كل الانواع الاساسية للمهارات الحركية ، فيستطيع المشي ، التسلق ، الجرى ، الوثب ، الرمي ، اللقف وغير ذلك ، ويقوم بكل هذه المهارات الحركية الاساسية بدرجة من التوافق لا تحتاج الا لقليل من الصقل والالتقان .

ويعتبر التعطش الجامح للحركة والنشاط من أهم مميزات هذه المرحلة واساس التحلم الحركي للطفل كنتيجة للتعامل مع الاشخاص والاشياء في محيط البيئة التي يعيش فيها . كما تتم حركات الطفل بالافراط في بذل الجهد وباشراك عدد كبير من العضلات في معظم الحركات

وفي السنة الرابعة يمكن للطفل ادراك التجانس والتشابه ، ويصل الى مرحلة من التفكير يتمكن خلالها من الاعتماد على نفسه . وفي الخامسة من عمره ، يتم نضجة الحركي فيقفز ويقوم بالكثير من المهارات الحركية .

\* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

\*\* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان .

ويتطور النمو الحركى فى سن الرابعة والخامسة بصورة كبيرة ويتخذ اشكالا متعددة ولكن معظم حركاته لا تكون هادفة أى لا تهدف إلى تحقيق غرض معين .

كما يتصف الطفل فى هذه المرحلة بعدم استمراره فى مزاولة نشاط حركى معين لمدة طويلة ، بل نجده سريع التغيير .

وتلعب خبرات النجاح دورا ايجابيا هاما فى العمل على تثبيت الكثير من المهارات الحركية فتلاحظ أن الطفل يميل إلى تكرار الحركات التى تولد فى نفسه او لدى الغير السرور والمرح ، ونتيجة لتطور حواس البصر والسمع ، ويهدى ذلك إلى الادراك الحسى للطفل ( ١ : ١٣٥ ) .

وتولى الدول المتقدمة لعب الاطفال أهمية بالغة ، حيث تخصص له حيزا ملموسا فى البحوث النفسية والتربوية ، من حيث أنماطه ونظرياته والانتفاع بها فى العملية التربوية وفى العلاج النفسى . وفى أمريكا وفرنسا يمثل هذا الاهتمام فى اقامة مصانع خاصة لادوات لعب الاطفال التى تضم بجانب رجال الصناعة ، علماء النفس وعلماء التربية حيث يقوم هؤلاء العلماء بطرح مجموعات من مختلف اللعب فى دور الحضانه لتقييم ما يثبت صلاحيته لتحقيق الاهداف النفسية التربوية ، وذلك ليكون ما يقدم للاطفال مدروسا وهادفا ( ١٠ : ٥٨ ) .

وفى منتصف القرن التاسع أعلن هربرت سبنسر H. Spenser ، نظرية الطاقة الزائدة لدى الاطفال وقد تنبع اللعب فى مختلف الكائنات الحية ، حيث وجد أن الانسان هو اقدرها جميعا على اللعب ، وقد اخذ بعبء ترك الحرب للطفل للتعبير عن نفسه ، واختيار اللعبة التى تزوقة لينمى قدراته الادراكية والحركية ( ١٠ : ٢٠ ) .

وقد ذكرت " ليلى زهران " أن اطفال الحضانه من ٣ : ٦ سنوات يحتاجون إلى زيادة نموهم العقلى من خلال أدوات اللعب التقليدى والتمثيلى ، وأيضا لتدريب الحواس من خلال أدوات اخرى تؤدى إلى تنمية القدرات الادراكية الحسية لديهم . فمزاولة التمرينات بالادوات اليدوية الصغيرة ( الكرة - الطوق - الحبل - الزجاجات الخشبية الصولجان ) تكسب الاطفال البهجة والسعادة ، وهذا الشعور يدفعهم إلى مزيد من القدرة على الاداء ويكون بمثابة عامل من عوامل التشويق والتنوع فى الدرس ( ٥ : ٦٠٦ ) .



وللادوات أهمية كبيرة في مساعدة الاطفال على تنمية القدرات الادراكية حيث يتطلب العمل بها دقة ومهارة وقدرة على الاداء فمثلا عند المروق او الجرى المتعرج من خلال الطوق او حوله يتطلب من الطفل التحكم في حركات الجسم ، وهكذا في باقى الادوات . وقد تسهم الادوات اليدوية الصغيرة بقدر كبير في تنمية العضلات واكسابها السرعة والمرونة والرشاقة خلال المهارات الطبيعية كالوثب والرمى واللقف وسرعة الجرى حول الادوات كما انها تعمل على تنمية الادراك الحس حركى - وكذلك التوافق العضلى العصبى .

وحيث أن موضوع اللعب لم يلقى الاهتمام الكافى في الدراسات والبحوث النفسية في مصر ، وحتى وقت قريب لم تكن هناك جهود تذكر لانتاج او تطوير أدوات اللعب التقليدى ففى دور الحضانه على مستوى منظم ، الى أن قامت وزارة الشؤون الاجتماعية منذ اربع سنوات بالتفكير فى انشاء ورشة تجريبية بالمركز النموذجى لتدريب العاملين مع الطفولة والاسرة فى امبابه بالجيزة وذلك لانتاج ادوات اللعب الخاصة بالاطفال .

لذلك رأى الباحثان ان الحاجة مازالت ماسة لدراسة تأثير التمرينات بالادوات اليدوية الصغيرة ومنها الكرة ، الطوق ، جبل الصولجان ، لتنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية وبعض المهارات الطبيعية التى تصاحب ممارسة هذه الادوات ومنها التوازن - الجرى - الرمي - واللقف - الزحف لإطفال ما قبل المدرسة ( الحضانه ) من سن ٤ : ٥ سنوات .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الى وضع برنامج بالادوات الصغيرة لاطفال ما قبل المدرسة من سن ٤ : ٥ سنوات ، وذلك للتعرف على :

- ١ - تأثير البرنامج المقترح على تنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية للاطفال من سن ٤ : ٥ سنوات .
- ٢ - تأثير البرنامج المقترح على بعض المهارات الطبيعية للاطفال من سن ٤ : ٥ سنوات حددتها الباحثان فى التوازن ، الوثب - الجرى - الزحف - اللقف .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحاس - حركية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الطبيعية ( التوازن - الجرى - الوثب - الزحف - اللقف ) لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات المشابهة :

- ١ - قام ( مانيل Meinel ) بأجراء بعض الدراسات بالمانيا الديمقراطية باستخدام الطريقة الطولية على مجموعة من الاطفال من بداية العام الثانى حتى السادس .

ومن نتائج هذه الدراسات للمرحلة السنية الرابعة والخامسة مايلى : -

يستطيع الطفل المشى بسهولة وانسيابية ويتمكن من حسن استخدام اطرافه العليا في عمل آخر اثناء المشى ، ويحمل بعض الادوات من مكان الى آخر ، كما يتمكن الطفل بسهولة من التسلق الى أعلى والى اسفل ومن اتقان بعض الموانع التى لايزيد ارتفاعها عن ارتفاع الوسط ، ويستطيع الطفل الصعود والهبوط بفردة ، والجرى بدرجة توافقية جيدة ، حسن استخدام لحركات اليدين اثناء الجرى ، الوثب من وضع الوقوف على الارض وعلى بعض المواقع المنخفضة . كما أن الطفل يستطيع الرمي على هدف كبير من بعد حوالى ٢م ثم ٥م ، ويزداد تحسن مهارة اللعب والتحرك في مختلف الاتجاهات لمحاولة لقف الكرة في أثناء انحرافها نحو الجانبين او في حالة انخفاضها وارتفاعها ( ١ : ١٢٠ - ١٣٥ ) .

- ٢ - دراسة واردبوني ميولينز " Ward Bonnie Mullins " ( ١٢ : ٦١٩٣ )

( ١٩٨٠ ) وعنوانها : -

العلاقة بين مستوى الاداء لحركات اساسية مختارة والقدرات الادراكية ، والقدرات البدنية لاطفال الحضانة سن ٥ سنوات على عينة ٥٤ طفل ، ٢١ ذكور ، ٣٣ أناث ، وتسم



اختيارهم في اختيار الرشاقة كراتي Cretty ، لقياس الحركات الاساسية مثل الزحف ، المشي ، الوثب ، الحمل واختيار شكل الكرة المثقوبة لتوماس لقياس القدرات الادراكية - الحركية وخاصة المزوجة بين جوانب الادراكية والتوافق بين العين واليد ، واختبار الرمي من فوق الكتف لمسافة لقياس قوة حزام الكتف لقياس القدرات البدنية ، وكان من نتائج الدراسة وجود ارتباط معنوي دال بين اختيار شكل الكرة المثقوبة واختيار الرشاقة الحركي اما العلاقات الاخرى فهي غير دالة .

٣ - دراسة نبيله خليفة واجلال محمد ابراهيم ( ٣ : ١٠٣ - ١١٩ ) ( ١٩٨٤ ) وعنوانها : " تأثير تمرينات التوافق على تنمية القدرات الادراكية - الحركية والادراك الحركي بالتوازن " وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى تأثير برنامج تمرينات التوافق على تنمية القدرات الادراكية الحركية لاطفال الحضانة ، وكذلك التعرف على مدى تأثير برنامج تمرينات التوافق على تنمية الادراك الحركي بالتوازن لدى اطفال الحضانة ( عينة البحث ) وقد بلغت العينة ٥٢ طفلا وطفلة وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وضابطة ، وتطبيق البرنامج يحتوى على ٣٦ ساعة لمدة ثلاث شهور وكان من أهم نتائج الدراسة ان البرنامج التجريبي له أثر ايجابي على المجموعة التجريبية خاصة المجموعة الاناث التجريبية وذلك في تنمية القدرات الادراكية - الحركية وفي تنمية الادراك - الحركي بالتوازن ككل وكذلك تنمية الادراك الحركي بالتوازن على كل من القدمين معا والقدم اليمنى ولكنة غير دال احصائيا على القدم اليسرى .

٤ - دراسة نبيلة السيد منصور ( ٢ ) ( ١٩٧٩ ) وعنوانها :

" أثر النشاط الرياضى الموجه على النمو الحركي والتكيف الاجتماعى لمرحلة ما قبل المدرسة " وتهدف هذه الدراسة الى معرفة اثر البرنامج الموجه والحركات الجماعية المركبة للمهارات الاساسية ، والقدرات الحركية العامة ، وبلغ حجم العينة ١٠٠ طفل ( ٥٠ مجموعة ضابطة ، ٥٠ مجموعة تجريبية ) .

وقد استخدمت الباحثة الالعاب الصغيرة في الاحماء ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التجريبي له أثر ايجابي على النمو الحركي والمهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية ، كما

أن البرنامج له أثر ايجابي على قياس مهارة الرمي على هدف بالنسبة للمجموعتين عند مستوى معنوي ٠.٠١ .

٥ - دراسة سمرز فوانكي Summers, Frankie ( ١١ ) ( ١٩٨٣ ) وعنوانها : -

" دراسة مسحية لتطور الاداء الحركي للطفل من سن الثالثة حتى الرابعة " وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة قياسات الاداء الحركي للاطفال في سن الثالثة والرابعة فسي الاداء الحركي للاطفال في سن الثالثة والرابعة من العمر وقد بلغت العينة ٣٠ طفل بمدرسة الحضانة في مدينة " سنبل واترون " أو كلاهما " وقد تم تصفية ٢٤ اختبار حركي مرتين على الاطفال وكان من النتائج عدم وجود فروق معنوية للجنسين في محتويات الاختبارات الحركية ، أمكن تمييز أثر اختلاف السن في أداء الاطفال ، وقد ساعدت الدراسة معلمى المدارس القبلية واولياء الامور في تخطيط البرامج والانشطة التى تساعد على تطور حركة الاطفال كما كان للاختبارات الطابع التنافسى للاطفال .

وقد استفادت الباحثتان من نتائج الدراسات المشابهة عند وضع برنامج الادوات الصغيرة لتنمية المهارات الطبيعية والقدرات الادراكية .

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي .

عينة البحث :

تم الاختيار العشوائى مدرسة الحضانة الملحقة بمدارس الامجاد الجديدة الخاصة ، بمنطقة شمال الجيزة التعليمية وتم بالاختيار العشوائى ( ٨٠ طفلا وطفلة ) من بين نصول السنة الاولى حضانة واستبعاد من هم اكبر من خمس سنوات واقل من اربع سنوات وكان تقسيمهم كالآتى : -

١ - ( ٦٠ ) ستون طفلا وطفلة للتجربة الاساسية تم تقسيمهم كالآتى : -

( ٣٠ ) ثلاثون مجموعة تجريبية يطبق عليها البرنامج المقترح .

( ٣٠ ) ثلاثون مجموعة تجريبية يطبق عليها البرنامج المقترح .

وللادوات أهمية كبيرة في مساعدة الاطفال على تنمية القدرات الادراكية حيث يتطلب العمل بها دقة ومهارة وقدرة على الاداء فمثلا عند المروق او الجرى المتعرج من خلال الطوق او حوله يتطلب من الطفل التحكم في حركات الجسم ، وهكذا في باقى الادوات . وقد تسهم الادوات اليدوية الصغيرة بقدر كبير في تنمية العضلات واسبابها السرعة والمرونة والرشاقة خلال المهارات الطبيعية كالوثب والرمى واللقف وسرعة الجرى حول الادوات كما انها تعمل على تنمية الادراك الحس حركى - وكذلك التوافق العضلى العصبى .

وحيث أن موضوع اللعب لم يلقى الاهتمام الكافى في الدراسات والبحوث النفسية في مصر ، وحتى وقت قريب لم تكن هناك جهود تذكر لانتاج او تطوير أدوات اللعب التقليدية ففى دور الحضانه على مستوى منظم ، الى أن قامت وزارة الشؤون الاجتماعية منذ اربع سنوات بالتفكير فى انشاء ورشة تجريبية بالمركز النموذجى لتدريب العاملين مع الطفولة والاسرة فى امبابه بالجيزة وذلك لانتاج ادوات اللعب الخاصة بالاطفال .

لذلك رأى الباحثان ان الحاجة مازالت ماسة لدراسة تأثير التمرينات بالادوات اليدوية الصغيرة ومنها الكرة ، الطوق ، حبل الصولجان ، لتنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية وبعض المهارات الطبيعية التى تصاحب ممارسة هذه الادوات ومنها التوازن - الجرى - الرمي - واللقف - الزحف لاطفال ما قبل المدرسة ( الحضانه ) من سن ٤ : ٥ سنوات .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الى وضع برنامج بالادوات الصغيرة لاطفال ما قبل المدرسة من سن ٤ : ٥ سنوات ، وذلك للتعرف على :

١ - تأثير البرنامج المقترح على تنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية للاطفال من سن ٤ : ٥ سنوات .

٢ - تأثير البرنامج المقترح على بعض المهارات الطبيعية للاطفال من سن ٤ : ٥ سنوات حددتها الباحثان فى التوازن ، الوثب - الجرى - الزحف - اللقف .



فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحاس - حركية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الطبيعية ( التوازن - الجرى - الوثب - الزحف - اللقف ) لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات المشابهة :

- ١ - قام ( مانيل Meinel ) بأجراء بعض الدراسات بالمانيا الديمقراطية باستخدام الطريقة الطولية على مجموعة من الاطفال من بداية العام الثانى حتى السادس .

ومن نتائج هذه الدراسات للمرحلة السنية الرابعة والخامسة مايلى : -

يستطيع الطفل المشى بسهولة وانسيابية ويتمكن من حسن استخدام اطرافه العليا في عمل آخر اثناء المشى ، ويحمل بعض الادوات من مكان الى آخر ، كما يتمكن الطفل بسهولة من التسلق الى أعلى والى اسفل ومن اتقان بعض الموانع التى لايزيد ارتفاعها عن ارتفاع الوسط ، ويستطيع الطفل الصعود والهبوط بفردة ، والجرى بدرجة توافقية جيدة ، حسن استخدام لحركات اليدين اثناء الجرى ، الوثب من وضع الوقوف على الارض وعلى بعض المواقع المنخفضة . كما أن الطفل يستطيع الرمي على هدف كبير من بعد حوالى ٢ م ثم ٥ م ، ويزداد تحسن مهارة اللعب والتحرك في مختلف الاتجاهات لمحاولة لقف الكرة في أثناء انحرافها نحو الجانبين او في حالة انخفاضها وارتفاعها ( ١ : ١٢٠ - ١٣٥ ) .

- ٢ - دراسة وارد بونى ميولينز " Ward Bonnie Mullins " ( ١٢ : ٦١٩٣ )

( ١٩٨٠ ) وعنوانها : -

العلاقة بين مستوى الاداء لحركات اساسية مختارة والقدرات الادراكية ، والقدرات البدنية لاطفال الحضانة سن ٥ سنوات على عينة ٥٤ طفل ، ٢١ ذكور ، ٣٣ أنات ، وتسم

تابع جدول ( ١ )

الولاية	الرحصف				الربيعاء من النيبات				سوية الجسرى				المجموع				
	قيمة التأسيسية	قيمة التأسيسية	كم	م	الولاية	قيمة التأسيسية	قيمة التأسيسية	كم	م	الولاية	قيمة التأسيسية	قيمة التأسيسية		كم	م		
غير دالة	٣٦١٠	٥٧٥٥	٢	٢٠	٤٩٩	٣٦٦٨٧	٨٧	٤	٢٦١٥	١٧١٧	غير دالة	٣٦١٠	٤١٠٨	١٠	١٧٣	١٠٦١	تخصيمه
غير دالة	٢٦٧٧	١٨٥	-	٢٦	٤٣٣	١٦٧٧	١٢	٢٦	٢١٠٤	١٤٣٣	غير دالة	٢٦٧٧	٣٠٨	١٢	١٧٥	١٠٤٤	انات تخصيمه
غير دالة	٢٦٧٧	٧١٧	١٠	١١	٤١٥	١٦٧٧	١٤	٢٧	٢٧١٨	٦٨	غير دالة	٢٦٧٧	٣٠١	١٠	١٧٥	١٠٧٧	انات تخصيمه
غير دالة	٢٦٧٧	٧١٧	١٠	١٠	٤١٥	١٦٧٧	١٤	٢٧	٢٧١٨	٦٨	غير دالة	٢٦٧٧	٣٠١	١٠	١٧٨	١٠٠٩	ذکر عايطه

تابع جدول (1)

الدولة	قيمة ت.ت. *		ن.م.	ع	ر	الدولة	قيمة ت.ت. *		ن.م.	ع	ر	المجموعة
	المجموعية	المجموعية					المجموعية	المجموعية				
غير دال	٢٩١٦٠	٢٧٧١١	٢٦	٢٩١٨	٢٩٣	غير دالة	٢٩١٦٠	٢٧٧١١	٢١ -	١٩١١	٢٣٨	مابطة
غير دال	٢٩٧٧٠	٢٦١٢٢	٢٦	٢٩٣	٢٩٢	غير دالة	٢٩٧٧٧	٢٦١٠١	٢٣ -	١٩١٧	٢١٧	أشياء تجزئية
غير دال	٢٩٧٧٠	٢٣٢٧٨	٢٦	١٨٤	٢٣١	غير دالة	٢٩٧٧٧	٢١٠٠١	٢٤	١٩١٦	٢٤٧	أشياء تجزئية
												ذكور مابطة

يتم بيع من جدول (1) أنه لا يوجد فرق منقذ بين كل من المجموعتين التجزئية والمابطة وهذا يعني ذلك أن المجموعتين يتكافئان في أن السهارات الطبيعية ( سرعة الجري - الوثب - الارتفاع - التوازن - اللقف ) .

البحال الزيني :

تم إجراء هذا البحث في العام الجامعي ١٩٨٨/٨٧ في الفترة من ١٠/١٧ إلى ١٩٨٨/١٤



أدوات البحث :

١ - تم استخدام الاختبارات التالية ( ملحق (١) ) :

أ - مقياس الادراك الحاس - حركى المسحى لديتون لسن ٤ - ٥ سنوات ( ١٠ : ٣٦٣ )

ب - اختبارات لقياس بعض المهارات الطبيعية للاداء الحركى :

١ - التوازن Balance : وقوف على قدم واحدة سبعة محاولات ( تحذف

أحسن - أقل ) بأخذ متوسط خمس محاولات

• الاخرى • القياس اكبر زمن

٢ - الوثب الطويل من الثبات Standing long Jump

الوثب أماما من الثبات • القياس لا قرب سم •

٣ - الزحف Scramble

لمسافة ٣٠ قدم : ٢ درجة لكل اتجاه في اقل زمن لا قرب ثانية •

٤ - سرعة الجرى Speed Run

الجرى بأقصى سرعة لمسافة ( ٣٠ قدم ) القياس لا قرب ثانية •

٥ - اللقف Catching

قدرة الطفل على أسماك كرة قدم صغيرة مرسله له بباطن اليد في الهواء

متوسط عشرة محاولات تتراوح الدرجة من صفر - ٣ درجات ( ٥ : ٢١٥ ) •

( ملحق (٢) ) •

٢ - برنامج بالادوات اليدوية الصغيرة :

( كرة - حبل - طوق - زجاجات خشبية ) • ملحق (٣) •

- مقياس الادراك الحاسى - الحركى المسحى لديتون وطريقة تصحيحه ملحق رقم (١) •

– ولاختبار صدق وثبات المقياس والاختبارات تم اجراء مايلي :

أولا : اختبار الادراك الحركي – الحاس حركي – لديتون

١ – صدق المقياس :

– استخدمت الباحثان صدق المحتوى ، وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين ملحق ( ) وعدد هم ( ١٠ ) عشرة من الاساتذة والاساتذة المساعدون بكلية التربية الرياضية

وكانت نسبة اتفاق على صدق المقياس بأبعاده المختلفة تتراوح ما بين ٨٢ : ٨٥ .

– كما استخدمت الباحثان صدق التكوين الفرضي بواسطة المقارنة بين المجموعة التي حصلت على اعلى الدرجات والمجموعة التي حصلت على أدنى الدرجات حيث وجدت فروق دالة احصائيا لصالح المتفوقين . كذلك بواسطة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وكل بعد من ابعاد المقياس .

– هذا وقد سبق تطبيق المقياس على البيئة المصرية لاطفال الخزانة بواسطة الباحثان ( اجلال محمد ابراهيم – نبيله محمد خليفة ) وكان معامل صدق الاختبار بأبعاده المختلفة ٨٣ . عند مستوى ٠١ ، ومعامل الثبات ٩٥ .

٢ – ثبات المقياس :

استخدمت الباحثان طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار بعد عشرة ايام من القياس الاول لعينة من الاطفال ذكور واثبات وكان معامل الثبات يتراوح ما بين ٩١ : ٩٥ . عند مستوى ٠١ . وقد تم اجراء القياسات ١٧ / ١٠ / ١٩٨٧ ، ٢٢ / ١٠ / ١٩٨٨ .

ثانيا : اختبار المهارات الطبيعية :

( التوازن – الوثب أماما من الثبات – الزحف – سرعة الجري – اللقف ) .

١ - صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثان صدق المحتوى عن طريق الخبراء مثل الاختبار السابق حيث أن

القياس كان يتم اما بقياس الزمن او المسافة .

٢ - ثبات الاختبارات المهارات الطبيعية :

استخدمت الباحثان طريقة تطبيق واعادة تطبيق الاختبارات بعد ( ١٠ ) عشوة أيام

من القياس على ( ٢٠ ) عشرين طفلا وطفلة تم اختيارهم عشوائيا من الاطفال مجتمع البحث ، وقد

تم اجراء القياسات يوم ١٧ / ١٠ / ١٩٨٧ ، ٢٧ / ١٠ / ١٩٨٨ وكانت معاملات الارتباط كما يلي

جدول رقم ( ٢ ) .

## جدول ( ٢ )

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المختارة

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
	ع	م	ع	م	
,٨٧٦	,٥٦	٨,٠٤	,٧٧	٨,٠٢	التوازن
,٨٥٥	١,١٩	٦,٩٢	١,١٢	٦,٩٨	الوثب اماما من الثبات
,٩١٣	٤,٤٣	١٧,١٦	٣,٧٧	١٦,٩٩	الزحف
,٨٣٤	١,٢٨	٢,٣٥	١,٤٤	٢,١٧	سرعة الجرى
,٧١٤	٢,١٥	٢,٤٣	١,٩٧	٢,٣٦	الجرى المتعرج
,٧٦٣	١,٦٣	٢,٩٦	١,٥٥	٢,٩٢	اللقف

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٢ ) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني

للاختبارات المختارة ، قد تراوح ما بين ( ٧١٤,٠٠ - ٩١٣,٠٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) مما

يدل على أنها ذات ثبات عالي .



## ٢ - البرنامج المقترح بالادوات الصغيرة :

- ١ - أعدت الباحثان برنامجا للتمرينات بالادوات اليدوية الصغيرة موزعا على ٩ وحدات تعليمية لكل أداء بواقع ثلاثة ساعات اسبوعيا ، ملحق ( ٣ ) بهدف :
- تنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية
  - تنمية بعض المهارات الطبيعية ( التوازن - الوثب - الجرى - الزحف - اللقف ) من خلال برنامج كالآتى :-

- ١ - المشى بأنواعه بايقاعات مختلفة - أوضاع مختلفة للذراعين .
- ٢ - الجرى على ايقاعات مختلفة - الرمي على الهدف .
- ٣ - الزحف - الرمي - اللقف - دحرجة الاداء .
- ٤ - الحجل - الوثب على قدم .
- ٥ - الوثب في اتجاهات مختلفة .
- ٦ - القفز - العروق .
- ٧ - الحجل - الانزلاق .
- ٨ - حركات مركبة تشمل الربط بين بعض الحركات السابقة واستخدام ادوات يدوية مثل الرمي والاستلام والرمي على هدف ، دحرجة الاداء - باستخدام بعض الادوات اليدوية الصغيرة .

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثان بتجربة استطلاعية على ( ٢٥ ) عشرين طفلا وطفلة من أطفال الحضانات بمدارس الامجاد الجديدة لدراسة طبيعة وتسلسل التمرينات المستخدمة في البرنامج ، ومناسبتها وعدد مرات التكرار ، ومناسبة المكان والادوات المستخدمة في تطبيق البرنامج في الاثنين الموافق ١٩٨٧/١٠/١٩ .

تنفيذ التجربة :

- ١ - قامت الباحثان بالقياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء ١٩٨٧/١٠/٢٠

٢ - تم تطبيق البرنامج المقترح بالادوات الصغيرة على المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠/١٠/٧٧ الى ١٧/١/١٩٨٨ بواقع ٣ ساعات اسبوعيا ، لمدة ثلاث شهور اى بأجمالى ٣٦ ساعة وقد قسم كل درس الى :

٥ ق الجزء التمهيدي ، ٢٠ ق الجزء الاساسى ، ٥ ق الجزء الختامى اما المجموعة الضابطة فقد قامت باللعب الحر في نفس الوقت المخصص للدرس في فناء المدرسة .

٣ - تم اخذ القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاثنين الموافق ١١/١/١٩٨٨

معرض النتائج :

جدول ( ٣ )  
دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في البسدي

الدلالة	الزيت المأخوذ من التبنك					الجسدي					القرارات الاصلية المحاسبية					المجموعه
	قيمة ت. م. المصنوعه الجسديه	ف	ع	ر	دلالة	قيمة ت. م. المصنوعه الجسديه	ف	ع	ر	دلالة	قيمة ت. م. المصنوعه الجسديه	ف	ع	ر		
دال	٣١١٠٠٠	٥٠٠٤	٢١٦١٥	١١٧١٧	دال	٣١١٠	٢٩٠٠	١٧٣	٧٢١	دال	٣١١٠	٣٥٢٧٠	٤٢١	٣١٦٣٧	تجريبية	
دال	٢٩٧٧٠	٤٩٣٣٣	٢١٦٠١	١١٦٣٣	دال	٢٩٧٧٠	٣١١١٠	١٣٥	٧٤٤	دال	٢٩٧٧٠	٣٢٠٠٠	٤٦٨	٣١٨٤	انات تجريبية	
دال	٢٦٦٧٧	٥١	٢٢١٧٦	١١٨	دال	٢٦٦٧٠	٤٦٤٥	١٣٥	٧٢٨	دال	٢٦٦٧٧	٣٣٨٩٠	٣٨٧	٣١٦٣٧	تجريبية	
			٢٢١٧٨	٦٧			٣٠١		١٠٢٩				٤١١	٣١٠٤	تجريبية	



تابع جدول ( ٤ )

السلالة	اللقف				النسوان				الزحف				الجميعة		
	قيمة المجموعة المدروسة	ف	ع	م	السلالة	قيمة المجموعة المدروسة	ف	ع	م	السلالة	قيمة المجموعة المدروسة	ف		ع	م
دال	٢٦٦٠	٢٤٠	٢٦٣	١٦٣٣	دال	٢٦٦٠	١٩١٠	١٩١	١٠٢٧	دال	٢٦٦٠	٢٧٥٣	٥٠٠	٢٥٩	جميعة
دال	٢٦٧٧	٢٤٨٥	٢٦١٢	١٦٩٣	دال	٢٦٧٧	١٩١٧	١٩١	١٠٢٧	دال	٢٦٧٧	٢٨١١	٢٠٥	٢٥٣	عاطلة
دال	٢٦٧٧	٢٨١٤	١٦١١	١٦٥٣	دال	٢٦٧٧	١٩١٤	١٩١	١٠٢٧	دال	٢٦٧٧	٢٦١١	١٩٠	٢٥٨	أمانت جيميعة
		٢٤٠	٢٦٣١	١٦٩٣			٢٣٤	١٦٦٢	١٠٢٧			١٩٠	٢٥٩	٥٥٣	زكسور عاطلة

يتم من جدول ( ٤ ) أنه يوجد فروق ذلك احصائيا بين الجميعة التجريبية والجميعة العاطلة في القدرات الانزاجية الحاسن - حركة السطح الجميعة التجريبية .  
كما يتبين وجود فروق ذلك احصائيا بين الجميعة التجريبية والجميعة العاطلة في اراء السيارات الطبيعية ( الجوى - الزيت - الزحف - التوازن - اللقف ) لصالح الجميعة التجريبية  
للكسور والآلات .

مناقشة النتائج :

أولا : يتضح من نتائج جدول رقم ( ٢ ) أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وبين اناث المجموعة التجريبية واناث المجموعة الضابطة ، وكذلك ذكور المجموعة التجريبية وذكور المجموعة ضابطة عند مستوى ٠.٠١ . وفي القدرات الادراكية الحاس - حركية لصالح المجموعة التجريبية . ويحقق ذلك الفرض الاول للبحث القائل " توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحاس - الحركية لصالح المجموعة التجريبية " . وقد يرجع هذه النتيجة للاثر الايجابي لتمرينات بالادوات الصغيرة التي وضعت في البرنامج لاحتوائها على مهارات الرشاقة والحركات الانتقالية والتوافق بين اليد والعين واليد والجسم والقدم والعين من خلال المتابعة البصرية للزميل والادوات ، وكذلك عن طريق حركات الوثبات المتنوعة تحسنت عضلات الرجلين مما أدى الى تحسين المجموعة التجريبية في اختبارات التوازن والوثب اماما من الثبات ، وازداد ادراك الطفل الزمني والمكاني .

ويتفق ذلك مع كراتي Cratty ( ١٩٦٨ ) الذي يشير الى أن الانشطة التي تتطلب التنسيق بين العين واليد والرشاقة والحركات الانتقالية تسهم في وعى الادراك الحس للحركة . وأنه بتمرينات الزحف تتحسن العضلات الجانبية كذلك ساهمت تمرينات الادوات في تنمية العضلات الصغيرة عن طريق القفز بالسند والقبض على الاداء .

وعن طريقه مسك الادوات الصغيرة مثل الكرة والزجاجات الخشبية والاطواق والحبال ادى ذلك الى تحسن درجات المجموعة التجريبية في اختبار التحكم في العضلات الصغيرة ، كذلك عن طريق تمرينات التوافق وتدوير ودوران الادوات ومعرفة الاتجاهات المختلفة وكيفية تحرك الجسم لادراك اليمين واليسار والاعلى والاسفل والامام والخلف ، أدى الى تحسن المجموعة التجريبية في اختبار الفراغ والاتجاهات ويتفق ذلك ايضا مع فوستر Foster ( ١٥ ) ( ١٩٧٣ ) وكذلك يتفق مع نتائج دراسة نبيلة خليفة واجلال حسونه ( ١٩٨٤ ) والتي اشارت الى ان البرنامج التجريبي له اثر ايجابي على تنمية القدرات الادراكية الحاس - الحركية .

ثانيا : يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أنه توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية



والمجموعة الضابطة عند مستوى ( ٠.١ ) وبين اناث المجموعة التجريبية اناث المجموعة الضابطة عند مستوى ( ٠.١ ) وكذلك بين ذكور المجموعة التجريبية وذكور المجموعة الضابطة عند مستوى ( ٠.١ ) لصالح المجموعة التجريبية في أداء المهارات الطبيعية ( جرى - الوثب - الزحف - التوازن - اللقف ) مما يشير الى أنه يبدو أن التمرينات بالادوات قد أدت الى تحسين أداء المهارات الحركية المختارة في الدراسة

ويتضح من جدول ( ٣ ) أنه يوجد فروق دالة احصائيا بين اناث التجريبية وذكور التجريبية حيث تفوق ذكور التجريبية في اختبارات سرعة الجرى والوثب اماما من الثبات ، الزحف بينما يوجد فروق دالة احصائيا لصالح الاناث التجريبية في اختبار التوازن نلاحظ أن ذكور التجريبية تحسنت بنسبة كبيرة عن ذكور الضابطة . لاشتمالها على الحركات الاساسية للطفل قبل الرمي ولقف الاداء - القفز - الوثب في اتجاهات مختلفة - المشى على الاربع وكذلك الزحف - بين الادوات وكذلك احتواء البرنامج على بعض حركات الرشاقة والاطالة - والربط بين الحركات الاساسية في صور منافسات بين الاطفال سواء كانوا ذكور أو اناث ، وعلى هذا نرى أنها مهارات تخدم عناصر الاداء الحركي للمهارات الطبيعية للاطفال وهذا يحقق الفرض الثاني القائـل " توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الطبيعية ( التوازن - الجرى - الوثب - الزحف - اللقف ) لصالح المجموعة التجريبية ، ويتفق ذلك مع رأى نبيله خليفة واجلال حسونه ( ١٩٨٤ ) على أن الذكور لديهم الجراءة لممارسة اللعب الحركي من البنات وتتفق هذه الدراسة ايضا مع دراسة نبيلة منصور ( ١٩٧٩ ) حيث اظهرت اظهرت نتائجها أن البرنامج التجريبي الموجه له اثر ايجابي على النمو الحركي والمهارات الحركية للطفل .

#### الاستخلاصات :

- البرنامج التجريبي بالادوات الصغيرة المقترح له أثر ايجابي على المجموعة التجريبية سواء كانوا ذكورا أو اناثا في تنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية .
- البرنامج التجريبي بالادوات الصغيرة له اثر ايجابي على المجموعة التجريبية في تنمية الاداء الحركي لبعض المهارات الحركية وهي الجرى ، الوثب ، التوازن ، الزحف ، واللقف .



– تفوق ذكور المجموعة التجريبية في عنصرى الجرى والزحف بينما تفوقت الاناث في التوازن ، الوثب واللقف .

التوصيات :

في حدود عينة البحث واجراءاته ، توصى الباحثان بما يلى :

- ١ – تطبيق برنامج التعرينات بالادوات الصغيرة المقترح على مرحلة الحضنة من سن ٤ : ٥ سنوات .
- ٢ – توفير الادوات الصغيرة في دور الحضنة لما لها من تأثير ايجابى على تنمية الادراك الحسى حركى وأداء المهارات الطبيعية للاطفال .

## المراجع :

- ١ - سعد جلال ، محمد حسن علاوى : علم نفس التربوى الرياضى ، الطبعة السابعة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٢ ص ١١٤ : ١٣٥ .
- ٢ - نبيله السيد منصور : أثر النشاط الموجه على النمو الحركى والتكيف الاجتماعى لمرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - ١٩٧٩ .
- ٣ - نبيله محمد خليفة ، أجلال محمد ابراهيم : تأثير تمرينات التوافق على تنمية القدرات الادراكية - الحركية والادراك - الحركى بالتوازن ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الاول - العدد ١ - ٢ أغسطس ١٩٨٤ .
- ٤ - ليلى زهران ، وآخريات : الاسس العلمية والفنية للجماز والتمرينات ، دار الفكر العربى الطبعة الاولى ص ٦٠٦ .
- 5 - Arlene M. Morris, Jean M. Williams, and others: Age and sex Differences in Motor performance of 3 through 6 year old children, R.Q. Exercise and sport 1982, vol 53, No.3, PP. 214-221 University of Arizona.
- 6 - Barrow M. Harold, Rose Mary Mc Gee A Practical Approach to measurement in physical education, second Edition Lea and Fibiger philadephia, 1978, P.125 and 363.
- 7 - Cartty.B.S.: Psychology and physical Activity, Engle wood cliffs. N.J. Prentice 14, 1968.P 42.
- 8 - Foster vannier : Teaching physical Education Elementary school. W.B. Company fifth Editian, 1973, PP. 54. 57.64.

- 9 - Mary Helen, David h. Gallahie: Teaching Physical Education in Elementary schools, W.B Saunders company-philadelphia london Toronto, 1978, sixth edition.
- 10- Sarah J. Erbaugh. The Relationship of stability per for mance and the physical growth characteristics of preschool childern,R.Q 1984 Vol 55, No.1, PP. 8-16.
- 11- Summers, Frankie : A study to develop a motor performance survey of three and four year oldchildern., Diss e ertation, vol. 44, No.6, Jonly 1984, PP.149.
- 12- Ward Bonnie Mullins : Relationship performance of selected fundamental Movements perceptual Abilities and physical Abilities of preschool childern., Texas women's University Diss Abstr June Vol 40, 12 Part 1 1980-PP 6193.



المخلص

تأثير برنامج مقترح بالادوات الصغيرة على تنمية القدرات

الادراكية الحاس - حركية وبعض المهارات

الطبيعية لاطفال ما قبل المدرسة

\* \* د . عزيزة عبد الغنى على مصطفى

\* د . سامية ربيع محمد الباهي

تهدف هذه الدراسة الى وضع برنامج بالادوات الصغيرة لاطفال ما قبل المدرسة وذلك للتعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية القدرات الادراكية الحاس - حركية ، وكذلك على بعض المهارات الطبيعية ، حددتها الباحثتان في التوازن ، الوثب ، الجرى ، الزحف ، اللف ، وأجريت هذه الدراسة على عينة من الاطفال بالحضانة من ٤ : ٥ سنوات ، بمدرسة حضانة الامجاد الجديدة ، حيث تم تطبيق الاختبارات للقدرات الادراكية والمهارات الطبيعية وتنفيذ البرنامج المقترح بالادوات الصغيرة على اطفال الحضانة ، حيث اظهرت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الادوات الصغيرة المقترح لتنمية القدرات الادراكية الحاس - الحركية وبعض المهارات الطبيعية وهي الجرى - الوثب - التوازن - الزحف - اللف .

توصى الباحثتان بتطبيق البرنامج المقترح بالادوات الصغيرة على مدارس الحضانة

وكذلك توفير الادوات الصغيرة .

\* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

\*\* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

The Effecton of a suggested programme by the small instruments on developing the pedestrial-kinethesis awarness abilities and some natural Skills, for the children of pre-education stage .

■ Dr. Samia Habie Mohamed ElBabhy .

■ ● Dr. Azisa Abdel Ghany Ali Moustafa.

This study aims at putting a programme by the small instruments for the children of the pre-Education stage, and this is for knowing the effecton of the suggested programme on developing the pedestrial-kinethesis awarness abilities, and on some natural skills alike.

The 2 investigatresses have limited them on:

" Balance, Jump, Run, Creep, Catch. "

The study was executed on a sample of young children from 4:5 years old of Al Amgad El Gadidah Baby home, As the programme was applied on the children of the school.

Results proved existenco of statistic guidance differences for the experimental group of which the suggested programme by small instruments for developing the pedestrial-kinethesis

■ Assis.prof. At physical Education for girls, Helwan university

■ Assis.Prof. At physical Education for girls, Helwan university

awareness abilities and some natural skills, like (Run-Jump-balance-Creep-Catch) applied on it .

The 2 investigatoresses are recommending by applying the suggested programme by small instruments in child-school and providing it with small instruments alike.



## ملحق رقم ( ١ )

مقياس الادراك الحاس حركى المصحى لديتون لسن من ٤ - ٥ سنوات

وصف الاختبار وطريقة تصحيحه :

١ - صورة الجسم : اسأل الطفل لس الاجزاء الاتيه من جسمه :

Ankl	رسفى القدمين	Head	الرأس
Nose	الانف	Eyes	العينين
Feet	القدمين	Wrists	الرسفين
Chest	الصدر	Back	الظهر
Elbows	الكوعين	Ears	الاذنين
Chin	ذقن	Legs	الساقين
Waist	وسط	Mouth	الفم
Shoulder	الكفين	Fingers	الاصابع
		Stomach	المعدة

يعطى نصف درجة لكل جزء صحيح ( المجموع ٩ درجات )

٢ - الفراغ والاتجاهات : اسأل الطفل الاشارة الى الاتجاهات التالیه :

Up	أعلى	Back	خلف	Front	امام
		Beside	بجانبك	Down	اسفل

ضع مكعبين على المنضدة بينهما ١ بوصة ، اسأل الطفل ان يشير الى :

الى القمة ( لاعلى ) :	Over	من جانب لآخر	Under	تحت
To the Bottom	:	الى القاع ( القاعدة ) :	To the Top	
			Between	بين

يعطى الطفل  $\frac{1}{2}$  درجة لكل اتجاه صحيح ( المجموع ٥ درجات )

٣ - توازن : الوقوف على اطراف الاصابع على القدمين لمدة ٨ ثوان والعينين مفتوحين .

يعطى الطفل درجتين اذا انجز المطلوب . ( المجموع درجتين )

٤ - توازن على كلا الجانبين : يقف الطفل ٥ ثوان على قدم واحدة والعينين مغلقتين يكرر

على القدم الاخرى .

يعطى درجتين لكل قدم اذا انجز المطلوب ( المجموع ٤ درجات )

٥ - جانبيه : يثب الطفل اماما على القدمين معا .

يعطى درجتين اذا احتفظ بقدميه معا ولم يقدم احدهما عن الاخرى ( المجموع

درجتين )

٦ - الايقاع والتحكم العضلي العصبي : يحجل الطفل على قدم واحدة في فراغ الحجارة

٦ مرات . يعطى الطفل درجتين لكل قدم اذا انجز المطلوب ( المجموع ٤ درجات )

٧ - التكامل بين جانبي الجسم اليمين والشمال :

- يزحف الطفل اماما

- يزحف الطفل خلفا

- يعطى درجتين لكل اتجاه ( المجموع ٤ درجات )

٨ - التوافق بين العين والقدم : استخدام ٨ علامات بالطباشير على الارض يمشي الطفل

ويعدى على العلامات او تعديه ثمان شرائط موضوع على الارض شريط تلو الاخرى .

يعطى درجتين اذا انجز المطلوب ( المجموع درجتين )

٩ - التحكم في العضلات الصغيره : استخدام نصف صفحة من ورق الصحف موضوعة على

الارض ، يلتقط الطفل الورقة بيد واحدة و يضع اليد الاخرى خلف ظهره ويحاول أن يجعد الورقة بدون استخدام يده الاخرى او المنضدة او جسمه او خلافه كمساعدته .

ويعطى درجتين اذا اتجعدت الورقة بالكامل ودرجة واحدة اذا اتجعدت جزئيا وفسر اذا احتاج الطفل الى مساعدة او تغيير اليدين ( المجموع ٢ درجة )

١٠ - ادراك الشكل : استخدام ٢ دائرة من الورق قطر الدائرة ٢ بوصة ، ٢ مربع ، ٢ مثلث ، ثم تطلب من الطفل الاشارة الى كل شكلين متطابقين ، ويعطى درجة لكل اجابة صحيحة ( المجموع ٣ درجات )

كذلك يطلب من الطفل ان يشير الى الدائرة ، والمربع ، والمثلث ، ويعطى الطفل درجة اذا حدد شكل الدائرة ودرجتين اذا حدد شكل المربع والمثلث وكانت اجابته صحيحة ( المجموع ٥ درجات )

### ١١ - التمييز السمعي :

اسأل الطفل ان يعطيك ظهره انقر على المنضدة ثلاث نقرات ثم اسأله ان يستدير اليك وينقر بالعصيان ماقت انت به من قبل .

اسأل الطفل ان يعطيك ظهره ثانيه ثم انقر على المنضدة مرتين بالعصيان بسرعة ثم لحظة انتظار بسيطة ثم النقر مرتين بسرعة اكثر ، ويستدير الطفل لك ، ويؤدى نفس الايقاع ، ويعطى درجة واحدة اذا ادى الطفل نقرات الصحيحة لكل زمن . ( المجموع ٣ درجات )

### ١٢ - التوافق بين العين واليد :

لوحة معلقة على حاملين على ارتفاع مناسب ثلاث ثقوب قطرها  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{1}{2}$

بوصة ، نسأل الطفل ان يضع اصبعه داخل الثقوب بدون ان يلمس الحواف .

يعطى الطفل درجة واحدة لكل اداء ناجح ( المجموع ٣ درجات )



## ملحق رقم ( ٢ )

اختبارات المهارات الحركية١ - التوازن : Balance

يتضمن الاختبار ٢ محاولات للتوازن على أى من القدمين لاطول فترة ممكنة ، ويعتمد الاختبار على حذف أعلى مستوى للاداء وأقل مستوى ثم تحسب درجة الاختبار من واقع متوسط المحاولات الخمسة الباقية .

٢ - العدو السريع ( سرعة الجرى ) Speed Run

يقيس هذا الاختبار مدى السرعة الطفل على عدو مسافة مقدار ٣٠ قدم يعطى للاختبار ٣ محاولات لا قرب ثمانية وتحسب الدرجة من متوسط احسن محاولتين .

٣ - الوثب Standing (Lang) Jump

يقيس هذا الاختبار مدى قدرة الطفل على الوثب اماما بكلا القدمين والهبوط ، يخصص للاختبار ٥ محاولات وتحسب الدرجة من متوسط افضل ( ٤ ) محاولات .

٤ - اللقف Catching

يقيس هذا الاختبار القدرة الطفل على امساك كرة قدم المرتدة من الحائط ، يعتمد حساب درجة مسك الكرة على مظهر الامساك الكرة وتتراوح الدرجة من صفر - ٣ نقطة ( درجة ) كالآتى :

- ١ - المسك بباطن اليدين ٣ درجة
- ٢ - المسك بأطراف الاصابع ٢ درجة
- ٣ - المسك وعدم التحكم في الكرة ( اسقاطها ) ١ درجة .
- ٤ - عدم مسك الكرة نهائيا صفر

٥ - الزحف Scramble

يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على أداء الزحف لمسافة ٣٠ قدم بالتوالي يمين وشمال من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠

الهدف من هذا الاختبار هو قياس قدرة الطفل على الزحف لمسافة ٣٠ قدماً بالتوالي يميناً وشمالاً من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠

١- يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على أداء الزحف لمسافة ٣٠ قدم بالتوالي يمين وشمال من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠

٢- يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على أداء الزحف لمسافة ٣٠ قدم بالتوالي يمين وشمال من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠

٣- يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على أداء الزحف لمسافة ٣٠ قدم بالتوالي يمين وشمال من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠

٤- يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على أداء الزحف لمسافة ٣٠ قدم بالتوالي يمين وشمال من وضع الانبطاح تحتسب درجة الاختبار من متوسط ٤ محاولات وقياس لا يقرب ثانية ٠