مجلة سيناء لعلوم الرياضة

# علاقة الكفايات التدريسية بالكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية

* د/ محمد ممدوح عبد الخالق
مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

**د/ سامح شكري يوسف علم الدين
مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

**مقدمة ومشكلة البحث :**

أصبحت التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً وأساسياً في المجتمع، ويعتبر الاهتمام بمعلمة التربية الرياضية وتطوير مهاراتها وكفاءتها التدريسية أحد أهم الأولويات الحالية للدولة، ولذا تلتزم الدولة المصرية حاليا بالبحث عن جميع الأدوات والوسائل التي تعمل علي رفع المكانة الاجتماعية للمرأة بشكل عام ولاسيما المعلمات لما تقمن به من دور فعال في اعداد الأجيال والنشء والمواطن الصالح للمجتمع.

وتشير **مكارم أبو هرجة، ومحمد سعد (٢٠٠٦م)** أن معلمة التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً في مهنة التدريس بصفة عامة وفي المدرسة بصفة خاصة، ولا يستطيع أحد إغفال هذا الدور. وتعتبر معلمة التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدي التلاميذ والتي تؤثر عليهم لتميزها بالعطف والحزم واللين والكياسة، ولقد أكدت العديد من البحوث والدراسات أن شخصية معلمة التربية الرياضية تؤثر وتلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما تمتلكه من قدرات ومهارات جسمية ونفسية واجتماعية . ( ١٤ : ٩)

ويذكر **عبدالله عبد الحميد، ورحاب جبل (٢٠١١م)** أن تطوير الكفايات التدريسية عملية تتطلب إعداد المتعلمة وتدريبها على المهارات والقدرات التي تحتاجها أثناء المواقف التعليمية، كما تساعدها في إنجاز ما تريد أن تكسبه التلاميذ، فالمعلمة الذى تمتلك الكفايات التدريسية هي الذى تستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية.(٨ :٥٤)

ويشير **أبو النجا عز الدين (٢٠١٤م)** إلى أن كفايات التدريس المختلفة تتأثر بالعديد من المتغيرات التي تستلزم الدراسة لزيادة فهمها والاستفادة

منها بقدر الإمكان لتطوير الأداء التدريسي، وذلك بغرض مساعدة المعلمة على تبنى إطار تعمل من خلاله على تنظيم عملية التدريس، وكذا تحديد الأدوار والمهام التي تمكنها من إنجاز الأعمال المختلفة بينها وبين المتعلمين عبر اتخاذ قرارات (التخطيط – التنفيذ – التقويم) بشكل أكثر فعالية. ( ٢ :٢٣١)

ويري **عبد الله عبد الحميد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م)** أن أهم مكونات الكفايات التدريسية هي: تحديد الاهداف، تخطيط الدرس وتحضيره، إعداد وتجهيز المكان، مهارة التنفيذ وعرض الدرس، استمرارية الدرس، تنوع المثيرات، استخدام الوسائل التعليمية، إدارة الفصل وضبط النظام، التقويم، طرق وأساليب التدريس.( ٨ : ٥٥)

وتعتبر الكمالية Perfectionism من المفاهيم التي تم تداولها حديثاً، وأظهرت تضارباً كبيراً في طبيعة هذا المفهوم بين كونه اضطرابا نفسيا أوسمة شخصية، حيث تعتبره بعض الدراسات الكمالية كأحد الأبعاد أو سمات الشخصية. كما تعد الكمالية طاقة لدى الفرد يمكن أن يستخدمها بطريقة سلبية أو بطريقة إيجابية، وهذا يعتمد بشكل كبير على مستوى الوعي والإدراك لدي الفرد، فقد تؤدي به إلى عدم إنجاز ما يصبوا إليه.(٥ :١٨)

وتعد الكمالية (perfectionism) من السمات التي يسعى إليها الفرد منذ بدء الخليقة حتى اليوم رغم اختلاف الأفراد لمفهوم الكمالية، وتتمثل هذه السمة بدرجة عالية من الإتقان للعمل والحصول على تقبل الآخرين، والكمالية من المتغيرات النفسية المهمة والمفسرة لكثير من الفروق الفردية بين الأفراد (١٢ :١٤٧).

كما تعرفها دراسة جروجن واخرون (٢٠٢١م) **Grugan** et al., بأنها وضع الفرد مستويات ومعايير أداء مرتفعة لنفسه، واعتبرها أحد الخصائص الرئيسية الدالة على التفوق، وهي ذات أهمية لأنها يمكن أن توجه بطريقة إيجابية لدى ذوي القدرة على الإنجاز، وانها يجب أن تكون واقعية ومتسقة مع القدرات الحقيقية للأفراد. (١٦ : ١٦٣٢)

وتسعي جميع كليات التربية الرياضية إلي اعداد معلمات للتربية الرياضية يتمتعون بالكفايات التدريسية اللازمة لسوق العمل، ولكن مع التخرج وممارسة العمل الفعلي بالواقع المدرسي الحقيقي ولاسيما الحكومي، نجد أنهم يواجهون مجموعة من المشكلات التي تحد من قدراتهن علي تحقيق المعايير المثالية للأداء، ومن ثم تؤثر علي أدائهن التدريسي، مثل مشكلات نقص الأدوات وقلة الامكانات المتاحة، وعدم تعاون إدارة المدرسة، وثقافة المجتمع نحو مهنة التربية

الرياضية بشكل عام، وكذا عدم قبول الكثير من الطالبات لممارسة حصة الرياضة المدرسية وتنفيذ الحركات الرياضية في فناء المدرسة وغيرها من المشكلات.

وبالرغم من وجود مشكلات عديدة تمنع معلمات التربية من أداء مهامها علي أكمل وجه، وتحد من بذلها كل ما تسطيع لتحقيق أفضل انجاز بما يتفق مع معايير الجودة الحديثة من ناحية ويحقق لها الرضا من الرؤساء والمشرفين من ناحية أخري، نجد أن هناك الكثير من المعلمات تسعي لتحقيق الاتقان من خلال وضع أهداف كبيرة تصر علي أدائها بغرض نيل الاستحسان والثناء علي كفاياتها التدريسية من القيادات الأعلى أو من تقييم التلميذات لها عبر التقارير والاستبيانات الخاصة بالجودة، وتلك المعلمات هن من يتصفن بسمة الكمالية.

ونظراً لأن موضوع الكمالية يعتبر من الموضوعات الحديثة في المجال الرياضي ولاسيما الرياضة المدرسية، ونظراً لأن الاهتمام بالمرأة ولاسيما المعلمات أصبح يحظى باهتمام القيادة السياسية بالدولة ووزارة التربية والتعليم، حيث تم وضعه ضمن الأولويات في خطة الدولة ٢٠٢٠- ٢٠٣٠م. لهذا يري **الباحثان** أن الاهتمام بدراسة العوامل التي من شأنها تلقي الضوء علي أداء معلمات التربية الرياضية ومحاولة معرفة العوامل التي ترتبط وتؤثر علي كفاياتهن التدريسية أصبح من الأهمية بمكان دراسته وتحديده.

حيث يمكن من خلال تحديد وتوصيف مثل تلك العوامل أن يتم مستقبلا وضع برامج متميزة لإعداد معلمات التربية الرياضية قادرين علي العمل بفعالية، ومن ثم تطوير برامج الأداء المهني لهن ووضع البرامج المناسبة والخطط، فمعرفه العوامل ذات الارتباط والتأثير في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية يضمن للمجتمع الحصول علي معلمة كفء ذات شخصية قيادية ناجحة وفعالة لصالح أجيال أخري واعدة في المستقبل.

وبذلك تتضح **أهمية البحث الحالي** في أنه محاولة علمية من **الباحثان** للتعرف علي العلاقة بين مختلف أبعاد الكفايات التدريسية وأبعاد الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية. فالتعرف علي هذه العلاقة يساعد المهتمين وذوي العلاقة من الخبراء والمتخصصين، في إيجاد الوسائل اللازمة لزيادة كل جانب من جوانب الكفايات التدريسية، وكذا الفهم الصحيح لدور الكمالية في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمة التربية الرياضية بشكل يضمن إعداد السليم لمعلمات التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهن من التغلب علي المشكلات الموجودة بالواقع المدرسي،

وإنجاز واجباتهن ومهامهن التدريسية علي نحو أفضل.

**وتتحدد أهمية البحث والحاجة إليه فيما يلى:**

- إلقاء المزيد من الضوء على الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية.
- ايجاد نقاط الاتصال والتأثير بين مكونات الكفايات التدريسية وابعاد الكمالية لمعلمات التربية الرياضية.
- التوصل الي مجموعة من الاستخلاصات والتوصيات التي من شأنها صقل الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية من خلال بعض المؤشرات الايجابية للكمالية لمعلمات التربية الرياضية.

**هدف البحث:**

**يهدف البحث إلى التعرف على** العلاقة بين الكفايات التدريسية والكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. تحديد الفروق بين معلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).
٢. تحديد الفروق بين معلمات التربية الرياضية في الكمالية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).
٣. تحديد العلاقة بين الكفايات التدريسية والكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية.

**تساؤلات البحث:**

١- هل توجد فروق دالة احصائية بين معلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).
٢- هل توجد فروق دالة احصائية بين بين معلمات التربية الرياضية في الكمالية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).
٣- ما هي نوع ودرجة العلاقة الارتباطية بين متغيري الكفايات التدريسية والكمالية لدي معلمات التربية الرياضية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية.

**مصطلحات البحث:**

- **الكفايات التدريسية:**

يعرفها **الباحثان** اجرائياً بأنها الدرجة التي تعبر عن جميع أنواع السلوك من مهارات، ومعارف، واجراءات، واتجاهات، والتي تمكن معلمة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من إجادة أدائها التدريسي داخل الملعب وخارجه،

والتي يمكن قياسها بواسطة أداة القياس للكفايات التدريسية قيد الدراسة.

- **الكمالية:**

يعرفها **هاماشيك (Hamachek,١٩٧٨) (١٧)**، بأنها أسلوب عام مميز للفرد يوجهه للأداء بإتقان، وللتخلص من الأخطاء وللحصول على تقبل المحيطين بالفرد، ويرافق ذلك أحيانا شعور بالرضا، وقد صنفها إلى الكمالية السوية والكمالية العصابية كالتالي: الكمالية السوية " Normal Perfectionism" وهي التي يشعر فيها الفرد بالسعادة الحقيقية من خلال القيام بجهود وأعمال صعبة، ويشعر بالرضا عن أدائه وفقاً لجودته ومستواه، ويقدر ذاته إيجابياً، ويسعد بأدائه ومهاراته، ويضع لنفسه مستويات تتناسب مع قدراته وإمكانياته. والكمالية العصابية "Neurotic Perfectionism" وهي التي يمكن أن يرى الفرد فيها أن عمله وجهوده ليست جيدة رغم جودة أدائه، ويرى أنه لابد أن يكون أفضل باستمرار، ويصاحب ذلك شعوره بعدم الرضا، ويضع لنفسه مستويات لا يستطيع الوصول إليها بقدراته وإمكانياته، كما أن لديه خوفا من الفشل.

**الدراسات المرجعية العربية:**

١. دراسة **خالد الكموشي (٢٠١٥م)(٦)** **هدفت** هذه الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التدريسية اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية لمعلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، تم اختيار **عينة** البحث بالطريقة العشوائية، تم استخدام **المنهج** الوصفي المسحي، واستخدم الاستبيان لجمع البيانات، وتوصلت **النتائج** الي قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية لمعلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي ووضع خطة لاستخدام التقنيات التعليمية وكيفية تقويمها.

٢. دراسة **عقيل نجم عبد(٢٠١٩)(١٠)** هدفت الدراسة إلى معرفة الكمالية الإيجابية وعلاقتها بالشخصية الاستباقية لدى المرشدين التربويين. استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة البحث (٢٠٠) مرشد تربوي، وقد استعمل الباحث أداتين هما: مقياس تيري شورت (Terry Short et al, 1995) للكمالية الإيجابية ومقياس الشخصية الاستباقية لـ بتمن وكرانت (Bateman & Crant, 1993)، وقد تم التحقق من صدق الأداتين (الظاهري، والبناء) واستخرج الثبات للأداتين باستعمال الاتساق الداخلي، وأظهرت نتائج البحث وجود الكمالية الإيجابية والشخصية الاستباقية لدى المرشدين التربويين كما كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية دالة

بين الكمالية الإيجابية والشخصية الاستباقية لدى المرشدين التربويين.

٣. دراسة **أحمد اسماعيل الشربيني (٢٠٢١م)( ٤) هدفت** هذه الدراسة إلى تحديد أنماط السلوك القيادي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وعلاقته بالكفاءة التدريسية، تم اختيار **عينة** البحث (٧٠) معلم بالطريقة الطبقية العشوائية، تم استخدام **المنهج** الوصفي المسحي، واستخدم مقياس السلوك القيادي، وبطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت **النتائج** الي أنه لا توجد فروق تعزي لمتغير الخبرة لأنماط السلوك القيادي، وأن الكفايات الأساسية لمعلم التربية الرياضية التي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء هي (أهداف الدرس، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، أساليب التدريس، تقويم الدرس)، وأن نمط القيادة الديمقراطي جاء في المرتبة الأولي.

٤. **سهام علي عبدالغفار عليوة واخرون (٢٠٢١م)(٧)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إمكانية التنبؤ بإعاقة الذات من خلال القلق والكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة، وأجريت الدراسة على (٢١٧) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة تراوحت أعمارهم بين (١٩-٢٣) سنة، من كليات (التربية- التجارة- العلوم- التمريض- الآداب- التربية الرياضية- الطب البشري- الصيدلة- الهندسة- الحقوق- التربية النوعية) والفرق الدراسية (الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة) بجامعة كفر الشيخ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس القلق، ومقياس الكمالية العصابية، وأظهرت الدراسة أنه يمكن التنبؤ بإعاقة الذات لدى طلاب الجامعة من خلال القلق، ومن خلال الكمالية العصابية في بعدي الخوف من الفشل والمعايير المرتفعة ولا يمكن التنبؤ بها من خلال بعد عدم الرضا عن الأداء.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

**ثانياً: مجتمع وعينة البحث:**

**-مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية.

**-عينة البحث:**

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغ اجمالي عدد العينة (٧٥) معلمة بالطريقة الطبقية العشوائية من المدارس الاعدادية (عادية، خاصة) بادارتي شرق وغرب مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية بحيث تمثل العينة المجتمع وتحقق أهداف البحث وتتفق

مع فروضه، وتضمنت العينة (٤٧) معلمة للعينة الأساسية و(٢٨) معلمة للعينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

**جدول (١)**
**توصيف العينة**

| م | العينة | | | |
|---|---|---|---|---|
| | نوعها | | العدد | النسبة |
| ١ | الدراسة عينة الأساسية | معلمات (مدارس عادية) | ٣٠ | ٤٧ | % ٤٠ |
| | | معلمات (مدارس خاصة) | ١٧ | | %٢٢.٦ |
| ٢ | الدراسة عينة الاستطلاعية | معلمات (مدارس عادية) | ١٨ | ٢٨ | % ٢٤ |
| | | معلمات (مدارس خاصة) | ١٠ | | %١٣.٣ |
| المجموع | | | ٧٥ | | %١٠٠ |

**ثالثاً : أدوات جمع البيانات :**

- مقياس الكمالية لمعلمات التربية الرياضية (**إعداد الباحثان**).
- بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية (**إعداد الباحثان**). **مرفق (٢ )**

**أ- مقياس الكمالية لمعلمات التربية الرياضية:**

في ضوء أهداف البحث قام **الباحثان** ببناء مقياس لتحديد مستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية، متبعين الخطوات التالية:

١- قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة (٥)(٧)(٩)(١٠)(١٢) التي تناولت متغير الكمالية بهدف الاسترشاد بها في وضع المحاور والعبارات.

٢- توصل الباحثان إلى تحديد تعريف إجرائي للكمالية، علي النحو التالي " هو الدرجة التي تعبر عن سمة شخصية لدي معلمة التربية الرياضية تتضمن تطلعها لتحقيق مستويات عالية من الأداء التدريسي، والمغالاة في تقييم الذات بشكل ناقد سلبي نتيجة عدم القدرة علي الوصول للمستويات التي تلائم الواقع المدرسي للرياضة المدرسية".

٣- من خلال التعريف الإجرائي والمسح المرجعي توصل الباحثان إلى عدد (٥) أبعاد رئيسية لقياس الكمالية، حيث قام الباحثان بوضع تعريف إجرائي لكل بعد من أبعاد مقياس الكمالية ، **وذلك على النحو التالي:**

- البعد الأول: **المعايير الشخصية المرتفعة للأداء.**

**يعرف إجرائياً بأنها** الدرجة التي تعبر عن ميل معلمة التربية الرياضية لإنجاز الأعمال بشكل متميز نتيجة وضعها مستويات ومعايير مرتفعة، حيث تقوم بتقييم نفسها من خلال تلك الأعمال، وتفرط في الإلتزام بالتنظيم

والإتقان وتركز علي دقة التفاصيل لهذه الأعمال.

- البعد الثاني: **الحرص علي التميز والإستحسان.**

**يعرف إجرائياً بأنها** الدرجة التي تعبر عن السعي الدائم والتزام معلمة التربية الرياضية بأداء المهام المكلفة بها بشكل دقيق يحقق لها الحصول علي نيل الإعجاب والاستحسان، مع الحرص علي تلقي دعماً نفسياً ايجابياً من الأخرين يؤدي إلي الشعور بالرضا وزيادة الثقة.

- البعد الثالث: **قلق الأخطاء.**

**يعرف إجرائياً بأنه** الدرجة التي تعبر عن ميل معلمة التربية الرياضية لتجنب الأخطاء مهما كانت بسيطة والخوف من الفشل، مما ينتج عنه المبالغة في التخطيط، وتأجيل البدء في الأعمال، وتكرار أداء كل خطوة من العمل بغرض الوصول لأعلي مستوي.

- البعد الرابع: **عدم الرضاء الدائم عن الأداء.**

**يعرف إجرائياً بأنها** الدرجة التي تعبر عن شعور معلمة التربية الرياضية بحالة من عدم الرضا عن الذات، مع رغبة مستمرة في تعديل الأداء، وهذا الشعور ناتج عن التقييم لذاتها في ضوء ضوابط ومعايير عالية.

- البعد الخامس: **نقد الذات.**

**يعرف إجرائياً بأنه عبارة عن** الدرجة التي تعبر عن شعور معلمة التربية الرياضية بضغط نفسي شديد ناتج عن إدراكها أنها لم تحقق النتائج والتوقعات المرتبطة بالمعايير والمستويات التي حددتها لنفسها، مع حرصها الشديد علي تحقيق نتائج أداء متميزه.

٤- قام الباحثان بعرض الأبعاد المقترحة لمقياس الكمالية السلبية لدي معلمات التربية الرياضية علي مجموعة من السادة الخبراء عددهم (١٠) خبراء لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة.

**جدول (٢)**
**التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول أبعاد الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية ن=١٠**

| م | الأبعاد | موافق | | الأهمية النسبية |
|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | |
| ١ | المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | ٨ | %٨٠ | %٨٠ |
| ٢ | الحرص علي التميز والإستحسان | ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٣ | قلق الأخطاء | ٨ | %٨٠ | %٨٠ |
| ٤ | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | ٩ | %٩٠ | %٩٠ |
| ٥ | نقد الذات | ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |

يوضح جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية تراوحت ما بين (٨٠% -١٠٠%)، وبالتالى تم قبول جميع الأبعاد.

١- قام الباحثان بإعداد عبارات المقياس في ضوء المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بالكمالية ، وتم صياغة العبارات بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يتناسب مع مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس.

**٢-** قام الباحثان بعرض العبارات المقترحة لكل بعد من أبعاد مقياس الكمالية (الصورة الأولية) على مجموعة من السادة الخبراء عددهم (١٠) خبراء لإبداء الرأي حول مدي مناسبة العبارات المقترحة، أو حذف أو أضافة أو تعديل العبارات حتى يمكن التأكد من صدق مضمون المقياس وصلاحيته في قياس ما وضع من اجله.

**٣-** بعد عرض الباحثان للمقياس في صورته الأولية على الخبراء، تم حذف العبارات التي حققت نسبة أقل من ٦٠% من موافقة الخبراء.

٤- بعد أن تم التوصل إلى صياغة العدد النهائي لعبارات المقياس، قام الباحثان بتوزيع العبارات لكل بعد عشوائياً على مقياس الكمالية كما يوضحها جدول (٣)

**جدول (٣)**

**التوزيع العشوائي لعبارات الأبعاد على مقياس الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية**

| م | الأبعاد | أرقام العبارات موزعة عشوائياً | المجموع |
|---|---|---|---|
| ١ | المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | ١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١ | ٧ |
| ٢ | الحرص علي التميز والإستحسان | ٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢ | ٧ |
| ٣ | قلق الأخطاء | ٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣ | ٧ |
| ٤ | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | ٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤ | ٧ |
| ٥ | نقد الذات | ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥ | ٧ |
| | المجموع الكلي للعبارات | | ٣٥ |

قام الباحثان بوضع طريقة تصحيح المقياس حيث تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية (نعم – إلى حد ما – لا)، وتعطي درجة لكل استجابة وفقا لمفتاح التصحيح مرفق (٥)، ويتم تصحيح المقياس بجمع حاصل الدرجات للعبارات التي يتكون منها كل بعد، كما يتم حساب درجات كل بعد على حدى عن طريق جمع درجاته. وكلما اقتربت درجة المفحوص من الدرجة (١٠٥) وهي المجموع الكلي للمقياس كلما دل ذلك على ارتفاع مستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية.

حتى يتمكن الباحثان من الصورة النهائية لمقياس **الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية** والتأكد من صلاحيته، قاما بتطبيق المقياس علي عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية (صدق وثبات المقياس) وذلك في الفترة من الاحد ٢٠٢٢/١٠/٢م الي الاحد ٢٠٢٢/١٠/٩م

**أولاً: صدق المقياس:**

بعد أن تأكد الباحثان من صدق محتوى المقياس من خلال عرضه على الخبراء، قاما الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس للتأكد من ارتباط العبارات بالبعد وتحقيقها لما وضعت من اجله.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

وتم حسابه من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له بالمقياس، وكذا بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال دراسة استطلاعية، ويوضح ذلك جدول (٤)، (٥).

**جدول (٤)**
**الارتباط بين العبارات والبعد التابع له لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية**

ن = ٢٨

| المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | | الحرص علي التميز والإستحسان | | قلق الأخطاء | | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | | نقد الذات | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عبارة | معامل الارتباط | عبارة | معامل الارتباط | عبارة | معامل الارتباط | عبارة | معامل الارتباط | عبارة | معامل الارتباط |
| ١ | ٠.٨٧٨ | ٢ | ٠.٧٥٣ | ٣ | ٠.٨٣٧ | ٤ | ٠.٨٠٧ | ٥ | ٠.٩٢٣ |
| ٦ | ٠.٩٢٤ | ٧ | ٠.٨٢٨ | ٨ | ٠.٨٢٢ | ٩ | ٠.٨٨٤ | ١٠ | ٠.٥٦٨ |
| ١١ | ٠.٨٩٩ | ١٢ | ٠.٨٠٧ | ١٣ | ٠.٨٨٥ | ١٤ | ٠.٣٧٩ | ١٥ | ٠.٦٠٩ |
| ١٦ | ٠.٨٠٦ | ١٧ | ٠.٧٥٣ | ١٨ | ٠.٩٠١ | ١٩ | ٠.٨٦٧ | ٢٠ | ٠.٥٤٩ |
| ٢١ | ٠.٩٢٩ | ٢٢ | ٠.٥٤٣ | ٢٣ | ٠.٩٠١ | ٢٤ | ٠.٦٨٥ | ٢٥ | ٠.٥٩٨ |
| ٢٦ | ٠.٩٢٧ | ٢٧ | ٠.٧٥٧ | ٢٨ | ٠.٨٧٦ | ٢٩ | ٠.٨٥٠ | ٣٠ | ٠.٨٢٠ |
| ٣١ | ٠.٩٢٧ | ٣٢ | ٠.٨١٤ | ٣٣ | ٠.٨١٠ | ٣٤ | ٠.٦٩٧ | ٣٥ | ٠.٩١٩ |

**قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٤**

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة للمقياس والبعد الذي يمثله أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعنى دلالة معاملات الارتباط إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس وأبعاده.

**جدول (٥)**
**مصفوفة الارتباط بين أبعاد الكمالية والمجموع الكلي للمقياس**

ن = ٢٨

| م | الأبعاد | معامل الإرتباط |
|---|---|---|
| ١ | المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | ٠.٥٠٥ |
| ٢ | الحرص علي التميز والإستحسان | ٠.٦٨٤ |
| ٣ | قلق الأخطاء | ٠.٥١٣ |
| ٤ | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | ٠.٦٤٤ |
| ٥ | نقد الذات | ٠.٥٦٦ |

**قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٤**

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط ذو دالة إحصائية بين مجموع كل بعد وبين المجموع الكلي، لأبعاد مقياس الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية،

وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس. وبذلك تأكد الباحثان من صدق المقياس فيما وضع من أجله.

**ثانياً: ثبات المقياس:**

قام الباحثان بحساب معامل الثبات للمقياس عن طريق التجزئة النصفية، وتم إيجاد العلاقة بين مجموع العبارات الفردية والزوجية لكل بعد، كما تم حساب الارتباط بين مجموع العبارات الفردية والزوجية للمقياس ككل، حيث تم تطبيق المقياس على عدد ٢٨ معلمة تربية رياضية.

**حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لجتمان، كما فى جدول (٦).

**جدول (٦)**

**ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ**

| م | الأبعاد | التجزئة النصفية لجتمان |
|---|---|---|
| ١ | المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | ٠.٩٥٧ |
| ٢ | الحرص علي التميز والإستحسان | ٠.٩٣٨ |
| ٣ | قلق الأخطاء | ٠.٩٧٩ |
| ٤ | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | ٠.٨١٧ |
| ٥ | نقد الذات | ٠.٩٤٠ |
| | المقياس ككل | ٠.٩٨٣ |

يتضح من جدول (٦) أن قيم الثبات لأبعاد المقياس والمجموع الكلي مرتفعة، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس (**٠.٩٨٣**) مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

**ب- مقياس الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية:**

- **قائمة "تقييم الكفايات التدريسية لمعلمة التربية الرياضية"**. (من إعداد **الباحثان**) تم التحقق من صدق وثبات القائمة من خلال (صدق المحكمين (المضمون)، صدق الاتساق الداخلي، ثبات التجزئة النصفية، وثبات ألفا كرونباخ).

**-بناء وتقنين قائمة الاستبيان:**

في ضوء أهداف البحث قام **الباحثان** ببناء استبيان علمي **لتقييم الكفايات التدريسية** من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، متبعان الخطوات التالية:

١- قام **الباحثان** بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال طرق التدريس **أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٢م)(١)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٤م)(٢)، خالد الهادي الكموشي (٢٠١٥م)(٦)، عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م)(٨)**، التي تناولت الكفايات

التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية بهدف الاسترشاد بها في وضع المحاور والعبارات.

٢- توصل **الباحثان** إلى تحديد **تعريف** إجرائي لكفايات التدريس بأنها: الدرجة التي تعبر عن جميع أنواع السلوك من مهارات، ومعارف، واجراءات، واتجاهات، والتي تمكن معلمة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من إجادة أدائها التدريسي داخل الملعب وخارجه، والتي يمكن قياسها بواسطة أداة القياس للكفايات التدريسية قيد الدراسة.

٣- من خلال **التعريف الإجرائي والمسح المرجعي** توصل **الباحثان** إلى عدد (٣) **أبعاد** رئيسة لقياس الكفايات التدريسية، حيث قام **الباحثان** بوضع **تعريف إجرائي لكل بعد** من الأبعاد، **وذلك على النحو التالي:**

- **البعد الأول: كفايات التخطيط.**

**يعرف إجرائياً بأنه** حصيلة المعارف والمعلومات والاجراءات التي يمتلكها معلمة التربية عند التخطيط لدروس التربية الرياضية.

- **البعد الثاني: كفايات التنفيذ.**

**يعرف إجرائياً بأنه** حصيلة المعارف والمعلومات والمهارات والاجراءات التي تقوم بتطبيقها معلمة التربية الرياضية خلال حصة التربية الرياضية.

- **البعد الثالث: كفايات التقويم.**

**يعرف إجرائياً بأنه** حصيلة المعارف والمعلومات والاجراءات التي تقوم بها معلمة التربية الرياضية بغرض تعديل وتطوير درس التربية الرياضية في ضوء قياسها للأهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

٤- قام **الباحثان** بعرض الأبعاد المقترحة **"قائمة الكفايات التدريسية"** قيد البحث علي مجموعة من السادة الخبراء عددهم (١٠) خبراء لإبداء الرأي نحو الأبعاد.

**جدول (٧)**

**التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد استبيان تقييم المعرفة عن المنشطات والدوافع والاتجاه نحو تعاطيها لدي الرباعيين برياضة رفع الأثقال بجمهورية مصر العربية**

**ن=١٠**

| م | الأبعاد | موافق | | الأهمية النسبية |
|---|---|---|---|---|
| | | ك | % | |
| ١ | **كفايات التخطيط** | ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٢ | **كفايات التنفيذ** | ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٣ | **كفايات التقويم** | ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |

يوضح **جدول (٧)** أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الموافقة علي أبعاد **"قائمة الكفايات التدريسية"** كانت جميعها (١٠٠%) في جميع الابعاد، وبالتالي تم قبول جميع الأبعاد.

قام **الباحثان** بإعداد عبارات القائمة في ضوء المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بطرق التدريس والكفايات التدريسية، وتم صياغة العبارات في شكل عبارات تقريرية بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يتناسب مع مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس، وكان عدد الاسئلة الرئيسة للاستبيان في **صورته الأولية** (٦٩) عبارة رئيسة و (٢٦) **للبعد الاول (كفايات التخطيط)**، (٢٦) **للبعد الثاني (كفايات التنفيذ)**، (١٧) **للبعد الثالث (كفايات التقويم).**

قام **الباحثان بعرض العبارات** المقترحة لكل بعد من أبعاد القائمة على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول مدي مناسبة العبارات المقترحة، أو حذف أو أضافة أو تعديل العبارات حتى يمكن التأكد من **صدق محتوي (المضمون) لقائمة "استبيان الكفايات التدريسية لدي المعلمات"** وصلاحيته لقياس ما وضع من اجله.

بعد عرض **الباحثان** القائمة على الخبراء، كانت النتائج أنه تم تعديل صياغة عدد (٨) عبارات واستحوذت العبارات علي نسب موافقة تعدت ٧٠% من موافقة الخبراء، وعلي ذلك **توصل الباحث** إلي الصورة النهائية للقائمة.

تم ايضا **اعادة صياغة العبارات** وفقا لتعديلات السادة الخبراء، ومن ثم تم التوصل إلى **الصورة قبل النهائية** لعبارات القائمة.

قام **الباحثان** بوضع طريقة الاستجابة علي القائمة حيث تتم الاستجابة على عبارات الاستبيان بأحد الاختيارات التالية **(نعم – إلي حد ما- لا)**، وتعطي درجة لكل استجابة.

ووفق لما سبق وحتى يتمكن **الباحثان** من التوصل إلي **الصورة النهائية** لقائمة **"الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية"** قيد البحث والتأكد من صلاحيتها، تم تطبيق الاستبانة علي **عينة استطلاعية** حجمها (٢٨) معلمة تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية (صدق وثبات المقياس)

**المعاملات العلمية الاحصائية للاستبيان (قائمة الكفايات التدريسية) (حساب الصدق والثبات):**

بعد أن تأكد الباحثان من **صدق المحتوى** لقائمة الكفايات التدريسية من خلال **عرضها على الخبراء،** قام **الباحثان** بتطبيق **دراسة استطلاعية** للتحقق من صلاحية الاستبانة علي عدد (٢٨) معلمة تربية رياضية وذلك في الفترة من **الأحد** ٢٠٢٢/١٠/٢م إلى **الاحد** ٢٠٢٢/١٠/٩م بغرض حساب صدق الاتساق الداخلي للقائمة والتأكد من ارتباط العبارات بالأبعاد، كذلك حساب الثبات بطريق التجزئة النصفية وسبيرمان بروان، والفا كرونباخ.

**أ- صدق الاتساق الداخلي :** وتم حسابه من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له العبارة بالمقياس، ويوضح ذلك **جدول (٨).**

**جدول (٨)**

**الارتباط بين العبارات والبعد التابع له لحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية**

ن = ٢٨

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| البعد الأول: كفايات التخطيط | | | البعد الثاني: كفايات التنفيذ | | | | البعد الثالث:التقويم | | |
| ١ | ٠.٦٦٣ | ١٨ | ٠.٦٢٠ | ١ | ٠.٣٣٠ | ١٨ | ٠.٥٦٧ | ١ | ٠.٧٣٣ |
| ٢ | ٠.٤٨٠ | ١٩ | ٠.٥٣١ | ٢ | ٠.٥٧٣ | ١٩ | ٠.٤٨٠ | ٢ | ٠.٥٤٤ |
| ٣ | ٠.٥٢٦ | ٢٠ | ٠.٥٦٥ | ٣ | ٠.٣٩٨ | ٢٠ | ٠.٣٦٨ | ٣ | ٠.٣٥٠ |
| ٤ | ٠.٣٤٢ | ٢١ | ٠.٤٢٨ | ٤ | ٠.٣٤٢ | ٢١ | ٠.٤٤٨ | ٤ | ٠.٦٦٣ |
| ٥ | ٠.٤٤٨ | ٢٢ | ٠.٦٣١ | ٥ | ٠.٦٢٣ | ٢٢ | ٠.٥٢٦ | ٥ | ٠.٥٦٥ |
| ٦ | ٠.٣٣١ | ٢٣ | ٠.٦٠٣ | ٦ | ٠.٣٣١ | ٢٣ | ٠.٤٢٦ | ٦ | ٠.٤٢٨ |
| ٧ | ٠.٥٨٦ | ٢٤ | ٠.٥٩٢ | ٧ | ٠.٣٨٨ | ٢٤ | ٠.٤٧٨ | ٧ | ٠.٦٣١ |
| ٨ | ٠.٤٦٣ | ٢٥ | ٠.٣٣١ | ٨ | ٠.٥٥٠ | ٢٥ | ٠.٣٣١ | ٨ | ٠.٥٥٩ |
| ٩ | ٠.٥٦٦ | ٢٦ | ٠.٣٥٧ | ٩ | ٠.٥٦٦ | ٢٦ | ٠.٣٤٢ | ٩ | ٠.٣٤٢ |
| ١٠ | ٠.٥٨٧ | | | ١٠ | ٠.٧٣٣ | | | ١٠ | ٠.٣٩٨ |
| ١١ | ٠.٥٦٥ | | | ١١ | ٠.٥٤٤ | | | ١١ | ٠.٣٤٢ |
| ١٢ | ٠.٤٢٨ | | | ١٢ | ٠.٣٥٠ | | | ١٢ | ٠.٦٢٣ |
| ١٣ | ٠.٦٣١ | | | ١٣ | ٠.٣٩٨ | | | ١٣ | ٠.٣٤٢ |
| ١٤ | ٠.٦٠٣ | | | ١٤ | ٠.٣٤٢ | | | ١٤ | ٠.٤٤٨ |
| ١٥ | ٠.٤٢٦ | | | ١٥ | ٠.٦٢٣ | | | ١٥ | ٠.٣٣١ |
| ١٦ | ٠.٤٧٨ | | | ١٦ | ٠.٣٨٨ | | | ١٦ | ٠.٦٠٣ |
| ١٧ | ٠.٧٣٣ | | | ١٧ | ٠.٥٥٠ | | | ١٧ | ٠.٤٢٦ |

**قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥**

يوضح **جدول (٨)** قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة للاستبيان ومجموع درجات البعد الذي تمثله، وتشير النتائج إلي أن جميع العبارات كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعنى دلالة العبارات عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي بين تلك العبارات والأبعاد التي تمثلها.

**ب- حساب الثبات بطرق التجزئة النصفية، وسبيرمان براون، والفا كرونباخ للاستبيان:**

قام **الباحث** بحساب معامل الثبات للمقياس بطرق التجزئة النصفية (الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية)،

وسبيرمان براون والفا كرونباخ، ويوضح ذلك **جدول (٩)**

**جدول ( ٩ )**
**ثبات استبيان/ قائمة الكفايات التدريسية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون و ألفا كرونباخ**

**ن= ٢٨**

| م | أبعاد الاستبيان | التجزئة النصفية | سبيرمان براون | الفا كرونباخ |
|---|---|---|---|---|
| ١ | كفايات التخطيط | ٠.٧٧١ | ٠.٧٥٢ | ٠.٧٨٢ |
| ٢ | كفايات التنفيذ | ٠.٧٤٧ | ٠.٧٥٦ | ٠.٧٥٦ |
| ٣ | كفايات التقويم | ٠.٧١٥ | ٠.٧٢٠ | ٠.٧٢٠ |

يتضح من **جدول (٩)** أن جميع قيم الثبات لأبعاد المقياس أكبر من ٠.٧ مما يدل على أن الاستبيان (قائمة الكفايات التدريسية) قيد البحث ذو معامل ثبات مقبول. وعلي ذلك تحقق الباحثان من صلاحية الاستبيان للاستخدام والتطبيق.

**تطبيق تجربة البحث:**

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة من الاحد ١٦/ ١٠/ ٢٠٢٢م الي الخميس ١٧/ ١١/ ٢٠٢٢م

**عرض ومناقشة النتائج:**

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول ونصه: هل توجد فروق دالة احصائية بين معلمات التربية الرياضية في الكفايات التدريسية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).

**جدول (١٠)**
**دلالة الفروق بين معلمات التربية الرياضية في مستوى الكفايات التدريسية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة**

| م | المتغيرات | وحدة القياس | معلمات المدارس العادية | | معلمات المدارس الخاصة | | قيمة "ت" | قيمة P Sig. (2-seitig) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | | |
| ١ | كفايات التخطيط | الدرجة | ٤٦.٤٠ | ٣.٩٤٤ | ٧٠.٢٣ | ٢.٩٩٠ | ٢١.٦٠ | ٠.٠٠٠ |
| ٢ | كفايات التنفيذ | الدرجة | ٤٨.٠٠ | ٦.١١٣ | ٤٩.١٧ | ٧.٨٦٦ | ٠.٥٧٢ | ٠.٥٧٠ |
| ٣ | كفايات التقويم | الدرجة | ٣٠.٤٦ | ٣.٠٥٩ | ٤٣.٤٧ | ٢.٤٢٦ | ١٥.٠٢ | ٠.٠٠٠ |
| ٤ | مجموع الكفايات التدريسية | الدرجة | ١٢٤.٨٦ | ١٠.٦٤٣ | ١٦٢.٨٨ | ٨.٢٩٠ | ١٢.٦٨ | ٠.٠٠٠ |

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمات المدارس العادية (الحكومية) والمدارس الخاصة في مستوي الكفايات التدريسية (التخطيط، التقويم، مجموع الكفايات)، لصالح معلمات المدارس الخاصة وذلك

عند مستوي ٠.٠٥ ، بينما لا توجد فروق بين المعلمات في كفايات التنفيذ عند مستوي ٠.٠٥ ، وهذا يشير إلي تفوق معلمات المدارس الخاصة في الكفايات التدريسية ماعدا كفايات التنفيذ.

وتشير النتائج إلي أن معلمات المدارس الخاصة يتميزن عن أقرانهن في المدارس العادية (الحكومية) في مجموعة جدارات التخطيط للدرس وتقويم الدرس وفقا لوجهة نظرهن علي مقياس تحديد الكفايات التدريسية، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين معلمات المدارس الخاصة والعادية في جدارات تنفيذ الدرس، ويرجع الباحث ذلك إلي أن المدارس الخاصة تلزم المعلمات العاملين بها بمستوي متميز في تحضير الدروس وتوجد متابعة مستمرة علي عملية التحضير من حيث الشكل وكذا المضمون من إدارة المدرسة والتوجيه الفني، مما يجعل المعلمة دائمة الاهتمام بتحضير الدروس وتقويم عملها بشكل دوري حتي تنال رضا الادارة وتتمكن من تجديد التعاقد، حيث يكون التميز هو المعيار الاساسي لاستمرار التعاقد. كما يحرص معلمات المدارس الخاصة علي تخطيط الدروس وفقا لوثيقة المنهج ودليل المعلم حتي يحافظن علي مستويات عالية من الجودة تضمن محافظة المدرسة علي تميزها واعتمادها.

كما يري الباحثان أن عدم وجود فروق بين المعلمات بالمدارس الحكومية والخاصة في مستوي كفايات التنفيذ يرجع إلي أن معلمات التربية الرياضية يرون أن تنفيذ الدروس يعتمد في المقام الأول علي الامكانات المتاحة بالمدرسة، فمعلمات المدارس العادية يستطعن تنفيذ الدروس بشكل جيد عندما تتوافر البيئة المدرسية الداعمة والملائمة، كما انهن لديهم القدرة علي توظيف جميع قدراتهن مع الامكانات المتاحة، كما يري المعلمات أن قدراتهن علي تنفيذ الدروس لا تختلف باختلاف المدرسة (عادية، خاصة) حيث يتم التنفيذ وتحقيق الأهداف بوسائل عديدة وانشطة ملائمة لواقع المدرسة.

حيث يري **أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠١٥م)، أن** عملية تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى معلم كفء يدرك أهمية هذه المادة في الارتقاء بسلوك التلميذ، وعلي المعلم أن يكون مدركًا للفروق الفردية وأساليب التعامل عند تنفيذ دروس التربية الرياضية، ولذلك نجد أن جميع المدارس والاتجاهات التربوية المختلفة تتفق على أهمية اعداد المعلم، حيث أنه أكثر العناصر فاعلية وتأثيرًا فى عملية التعليم والتعلم، وهنا تظهر أهمية أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الكفاءات التدريسية الأدائية التي تساعده علي تنفيذ مهام وظيفته، من خلال أدواره المختلفة فى العملية التربوية (٣ : ١٥٥).

ويضيف **أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠١٢م)** انه يجب علي المعلم الكفء عند تخطيطه لدرس التربية الرياضية أن يكون مستندا إلى وثيقة المنهج أو دليل المعلم. ( ١ : ٨٢)

**كما** توضح **نور طه حسين(٢٠٠٨م)(١٥)** تقويم الكفاءة الأدائية لمعلمة التربية الرياضية بالمدارس الحكومية يتخذ تقدير عام مقبول، مع وجود قصور في محور الشخصية وإدارة الفصل ومحور مهارة التعزيز.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة **مصطفى السايح محمد، وهبة عبد العظيم أمبابى(٢٠٠٤)(١٣)**، والتي اشارت إلي أن معلم التربية الرياضية بالمدارس الحكومية يتقن للكفايات التدريسية بنسبة لا تتجاوز ٦٤% وأنه توجد كفايات تدريسية عديدة متوفرة بنسبة أقل من ٦٤% ترتبط بطرق وأساليب التدريس، وتحليل وإتقان المادة التعليمية، التقويم والقياس، كما أن معلمي التربية الرياضية يقومون بتقييم مستوى كفايتهم التعليمية فى ظل قدرته على تدريسها بفاعلية.

**ثانيا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني ونصه:** هل توجد فروق دالة احصائية بين بين معلمات التربية الرياضية في مستوي الكمالية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة (عادية أم خاصة).

جدول ( ١١ )

**دلالة الفروق بين معلمات التربية الرياضية في مستوى الكمالية وفقا لمتغير طبيعة المدرسة**

| م | المتغيرات | وحدة القياس | معلمات المدارس العادية | | معلمات المدارس الخاصة | | قيمة "ت" | قيمة P Sig. (2-seitig) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | | |
| ١ | المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | الدرجة | ١٣.١٣٣ | ٢.٠٩٦ | ١٨.٨٢٣ | ١.٨٧٨ | ٩.٢٧١ | ٠.٠٠٠ |
| ٢ | الحرص علي التميز والإستحسان | الدرجة | ١١.٩٣٣ | ٢.٦٣٨ | ١٨.٣٥٢ | ٢.٣٩٦ | ٨.٢٧٧ | ٠.٠٠٠ |
| ٣ | قلق الأخطاء | الدرجة | ١١.٧٦٦ | ٣.٢٧٦ | ١٦.٥٨٨ | ١.٨٠٤ | ٥.٥٨٨ | ٠.٠٠٠ |
| ٤ | عدم الرضاء الدائم عن الأداء | الدرجة | ١٢.١٦٦ | ٢.٥٨٧ | ١٦.٣٥٢ | ٢.٢٠٦ | ٥.٦٠٨ | ٠.٠٠٠ |
| ٥ | نقد الذات | الدرجة | ١١.٤٣٣ | ٢.٣٧٣ | ١٤.٧٦٤ | ١.٩٢١ | ٤.٩٣٦ | ٠.٠٠٠ |
| ٦ | المقياس ككل | الدرجة | ٦٠.٤٣٣ | ١٠.٤١٤ | ٨٤.٨٨٢ | ٦.٨٩٠ | ٨.٦٤٥ | ٠.٠٠٠ |

يتضح من جدول رقم ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمات المدارس العادية (التي الحكومية) والمدارس الخاصة في مستوي الكمالية (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات)، لصالح معلمات المدارس الخاصة وذلك عند مستوي ٠.٠٥ ، وهذا يشير إلي ارتفاع مستوي الكمالية وجميع ابعادها لدي

معلمات المدارس الخاصة عن مستوي الكمالية لدي معلمات المدارس العادية.

ويعزي الباحثان وجود فروق بين معلمات التربية الرياضية في مستوي الكمالية لصالح معلمات المدارس الخاصة إلي وضع معلمات التربية الرياضية مستويات ومعايير أداء مرتفعة لانفسهن، كما انهم يبذلون أفضل ما يكون حتي يحققن التفوق في العمل والمنافسة ونيل استحسان القيادات والزملاء، حيث أن تفوق المعلمات بالمدارس الخاصة أحد متطلبات سوق العمل بتلك المدارس ولذا ترتبط الكفاءة الذاتية بمقدار عالي من الكمالية.

ويوضح ذلك **سيلفرمان Silverman 1999** حيث يؤكد أن علي أن الكمالية هي الوجه المصغر للتفوق وهي جزء لا يتجزء من التفوق، حيث أن المتفوقين يتوقعون لانفسهم النجاح، وحينما يكون البيئة المدرسية ميسره وتتوافر بها الامكانات المادية والدعم يكون التحدي الوحيد هو تحقيق العمل والمهام بكمالية.(٢١ : ٨)

كما يشير **عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤م)** أن الكمالية جزء حتمي من التفوق، وان نشدان الكمال يوجد عند الراغبين في التفوق بنسبة تتراوح من ١٥ – ٢٠ % كما ترتبط الكمالية بالمنافسة مما يجعل الكماليون مضغوطون وقلقون دائما للمحافظة علي انجاز جيد للمهام والاعمال.(٩ : ٢٣٤)

كما يري **جارادات Jaradat (٢٠١٣م)** أن الكمالية لدي الافراد ترتبط بالكفاءة الذاتية المرتفعة والرضا عن العمل والحياة، ووضع الخطط المستقبلية والكفاح للانجاز والثقة بالنفس ( ١٨ : ٩٥).

**ثالثا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث ونصه:** ما هي نوع ودرجة العلاقة الارتباطية بين متغيري الكفايات التدريسية والكمالية لدي معلمات التربية الرياضية في مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية.

**جدول ( ١٢ )**
**مصفوفة الارتباطات بين أبعاد مقياس الكفايات التدريسية وأبعاد مقياس الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية**

**ن= ٤٧**

| أبعاد الكفايات التدريسية / أبعاد الكمالية | كفايات التخطيط | كفايات التنفيذ | كفايات التقويم | مجموع الكفايات التدريسية |
|---|---|---|---|---|
| المعايير الشخصية المرتفعة للأداء | ٠.٧٩٦** | ٠.٠٧٨ | ٠.٦٩٩** | ٠.٧٠٣** |
| الحرص علي التميز والإستحسان | ٠.٧١٨** | ٠.٠٥٣ | ٠.٦٩٩** | ٠.٦٦٦** |
| قلق الأخطاء | ٠.٥٧٦** | ٠.٠٨١ | ٠.٦٠٨** | ٠.٥٦٢** |
| عدم الرضاء الدائم عن الأداء | ٠.٥٥٠** | ٠.٠٦٢ | ٠.٥٢١** | ٠.٥١٢** |
| نقد الذات | ٠.٥٣٠** | ٠.٠٩٦ | ٠.٥٥٦** | ٠.٥٢٢** |
| مجموع الكمالية | ٠.٧١٩** | ٠.٠٨٢ | ٠.٧٠٤** | ٠.٦٧٧** |

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)= (٠.٢٨٨)**

بدراسة جدول ( ١٢ ) يتبين: وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين كفايات التخطيط وكفايات التقويم لدرس التربية الرياضية ومستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بجميع ابعادها (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فى تلك العلاقات عند مستوى معنوية ٠.٠٥

بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين كفايات التنفيذ ومستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بجميع ابعادها (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات)، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للكفايات التدريسية والدرجة الكلية للكمالية لدي معلمات التربية الرياضية، حيث كانت قيمة الإرتباط هي (**677,**) وهي دالة معنوية عند مستوي ٠.٠٥ .

ويعزي **الباحثان** هذه النتائج إلي أن سلوك الكمال لدى المعلمات يولد لديهن الرغبة في التخطيط الجيد لدروسهن بغرض تحقيق نتائج إيجابية بمعايير عالية، فالمعلمة التي تحدد أهداف لدروسها وتختار الوسائل التعليمية المناسبة وطرق التدريس المطابقة للانشطة المقرر دائما ما تسعي لتحقيق معايير أداء تعزز احترام الذات والرضا الذاتي لديها، والمعلمة هنا

تحدد الأهداف العالية والمعايير الشخصية، وتسعى للحصول على المكافآت المرتبطة بالإنجاز، مع الاحتفاظ بالقدرة على الرضا عن الأداء عبر وسائل تقويم عالية ايضا.

فالتخطيط الجيد للدروس والتقويم الذي يقيس مدي ما تحقق وفقاً لمعايير واقعية ومرتفعة يعتبر أحد العوامل التي تبعث شعور بالرضا والسعادة عند المعلمات الكماليات، **حيث يذكر شولر (Schuler, ٢٠٠٠م)(٢٠)** أن الكمالية موجودة علي سلسلة متصلة من السلوكيات والأفكار والمعتقدات من الطبيعية إلي العصابية، وذوي الكمال الطبيعي يعتقدون أن التخطيط والتنظيم والترتيب مهمان في تحقيق النجاح وأفضل شخصية، أما ذوي الكمالية العصابية فشخصيتهم أقل لأنهم يتثبتون علي الأخطاء مما يؤدي إلي حالة مستمرة من القلق.

ويعزي **الباحثان** عدم وجود ارتباط دال بين كفايات تنفيذ الدرس والكمالية إلي أن السلوك الكمالي يجعل الفرد يخرج أفضل ما لديه وفق لمعايير عالية يضعها لنفسه، لكن البيئة المدرسية وخاصة الحكومية (المدارس العالدية) كما هو معروف يوجد بها العديد من المشكلات والمعوقات التي تجعل المعلمات غير قادرات علي تنفيذ الدروس بالشكل اللائق، حيث تعاني معظم المدارس من نقص في الأدوات والامكانات، ويتعمد معظم مديري المدارس من وضع حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي مما يعوق تنفيذ الدروس ومثل تلك المشكلات لا تتوافق مع المعايير التي يضعها المعلمات ذوي الكمالية عند رغبتهن في تنفيذ الدروس وفق معايير عالية.

وهذا ما يشير اليه **حسن العبيدي وعلي الفتلاوي (٢٠٢٠م)** أن الكمالية تعد طاقة لدى الفرد يمكن أن يستخدمها بطريقة سلبية أو بطريقة إيجابية، وهذا يعتمد بشكل كبير على مستوى الوعي والإدراك لدي الفرد، فقد تؤدي به إلى عدم إنجاز ما يصبوا إليه إذا ما شعر بالعجز عن تحقيق الاهداف وتنفيذ المهام التي كان يضعها لنفسه أو يضعها الآخرون له. (٥ : ١٨)

**الإستنتاجات والتوصيات::**

**أ- الإستنتاجات : - في ضوء مشكلة وأهداف البحث وإجراءاته وفى حدود ما توافرا للباحثان من بيانات وبناءاً على ما أسفرت عنه النتائج تم التوصل للاستنتاجات التالية:**

- توجد فروق دالة إحصائيا بين معلمات المدارس العادية (الحكومية) والمدارس الخاصة في مستوي الكفايات التدريسية (التخطيط، التقويم، مجموع الكفايات)، لصالح معلمات المدارس الخاصة وذلك عند مستوي ٠.٠٥
- لا توجد فروق بين معلمات المدارس العادية (الحكومية) والمدارس

الخاصة في كفايات التنفيذ عند مستوي ٠.٠٥

- توجد فروق دالة إحصائيا بين معلمات المدارس العادية (التي الحكومية) والمدارس الخاصة في مستوي الكمالية (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات)، لصالح معلمات المدارس الخاصة وذلك عند مستوي ٠.٠٥
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين كفايات التخطيط وكفايات التقويم لدرس التربية الرياضية ومستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بجميع ابعادها (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات).
- لا توجد علاقة ارتباطية بين كفايات التنفيذ ومستوي الكمالية لدي معلمات التربية الرياضية بجميع ابعادها (المعايير الشخصية، الحرص علي التميز والإستحسان، قلق الأخطاء، عدم الرضاء الدائم عن الأداء، نقد الذات)،
- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للكفايات التدريسية والدرجة الكلية للكمالية لدي معلمات التربية الرياضية عند مستوي ٠.٠٥ .

**ب- التوصيات : بناءً على النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن وضع التوصيات التالية:**

١- استخدام المقياسان المعدان بهذه الدراسة (قائمة تحديد الكفايات التدريسية، مقياس الكمالية) بغرض قياس ومتابعة الكفايات التدريسية ومستوي الكمالية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٢- العمل علي حل المشكلات التي تعوق تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدراس ولاسيما المدارس الحكومية (العادية) حتي تسطيع المعلمات تنفيذ ما قامت التخطيط له وفق المعايير العالية للأداء التي تتبناها لتحقيق الكمال عند تنفيذ دروس التربية الرياضية.

٣- وضع سمة الكمالية محل اعتبار عند اختيار أو اختبار معلمات التربية الرياضية للعمل بمهنة التربية الرياضية والرياضة المدرسية حتي نضمن مستوي علي من الأداء التدريسي.

**قائمة المراجع**

**أولًا: المراجع العربية:**

١. **أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٢م): <u>المعلم والمنهج</u>**

**وطرق التدريس**، الطبعة الثالثة، شجرة الدر، المنصورة.

٢. **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٤م): التدريس في التربية الرياضية**، الطبعة السابعة، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.

٣. **أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٥م): دراسات وبحوث في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية**، مكتبة شجرة الدر، المنصورة،.

٤. **أحمد اسماعيل الشربيني (٢٠٢١م)**: أنماط السلوك القيادي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وعلاقته بالكفاءة التدريسية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

٥. **حسن حميد عبد العبيدي، علي شاكر الفتلاوي.(٢٠٢٠):** النزعة الكمالية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى أعضاء الهيأة التدريسية. **رسالة ماجستير، كلية الآداب** – قسم علم نفس- جامعة القادسية- العراق.

٦. **خالد الهادي الكموشي (٢٠١٥م):** الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في استخدام التقنيات التعليمية. **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.

٧. **سهام علي عبد الغفار عليوة، ، صقر، أمنية رضا مصطفى، ومحمد، فاطمة الزهراء الدمرداش. (٢٠٢١م):** القلق والكمالية العصابية كمنبئات بإعاقة الذات لدى طلاب الجامعة. **مجلة كلية التربية، ١٠٠**، ٥١٧ -٥٤٢.

٨. **عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم –مبادئ– تطبيقات)**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٩. **عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤م) المتفوقون عقليا (خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم)**. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

١٠. **عقيل نجم عبد السعدي (٢٠١٩م)** الكمالية الايجابية وعلاقتها بالشخصية الاستباقية لدي المرشدين التربويين. **مجلة الاداب، مجلد ٢٠١٩، العدد ١٢٩، ص ٤٢٩- ٤٤٨.**

١١. **فاروق البوهي، وعنتر لطفي (٢٠٠٠م): مهنة التعليم وأدوار المعلم.** دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

١٢. **محمد عايد الشرفات، نصير محمد العلي (٢٠١٨م)**: أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكمالية لدىطلبة جامعة اليرموك، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، المجلد الخامس، العدد (١٧).

١٣. **مصطفى السايح محمد، وهبة عبد العظيم أمبابى (٢٠٠٤م)** إتقان معلمى التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية (دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين) بمحافظة الإسكندرية. **مجلة نظريات التطبيقات، العدد(٥١)**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٤. **مكارم حلمي ، محمد سعد (٢٠٠٦م): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية والمدرسية**، الطبعة الخامسة، دار حراء للنشر، المنيا.

١٥. **نور طه ابراهيم حسين (٢٠٠٨م)** تقويم الكفاءات الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، **رسالة دكتوراه، غير منشورة**، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

**ثانيًا: المراجع الأجنبية:**

16. **Grugan, M. Hill, A. Madigan, D., Donachie, T., Olsson, L., & Etherson, M. (2021). Perfectionism in academically gifted students: A systematic review. Educational Psychology Review, 33(4), 1631-1673.**

17. **Hamachek, D. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic Perfectionism. Psychology: A journal of human behavior., 15(1), 27–33**.

18. **Jaradat M. Kareem 2013 Multidimensional Perfectionism in A Sample Of Jordanian High School Students ustralian, Journal Of Guidance and Counselling Volume 23 Issue 1**

19. **Roman**, B. G 2004. **An evaluation of job satisfaction of public**

schools physical educators in Porto Rico. Dissertation Abstract International

20. Schuler, (2000): Voices of Perfectionism: Perfectionistic gifted adolescents in a rural middle School. Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented. Document No RM 99-140

21. Silverman L. K. (1999) Perfectionism. Gifted Education International, 13, 216–225.