



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أنشطة متكاملة مقترحة لبعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة
Suggested integrated activities for some concepts of health for the
.kindergarten children

الباحثة: داليا السيد عوض عبدالمقصود

المعيدة بقسم رياض الأطفال
كلية التربية - جامعة 6 أكتوبر
باحثة ماجستير - قسم مناهج طرق التدريس

إشراف

أ.د/ فرماوي محمد فرماوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
بكلية التربية-جامعة حلوان
أ.م.د/ ألفت عبدالله إبراهيم العربي
أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال المساعد
بكلية التربية-جامعة حلوان



دراسات تربوية واجتماعية - مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة حلوان

مستخلص البحث باللغة العربية

استهدف البحث الحالي تنمية بعض المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة وتقديمها للأطفال من خلال بعض الأنشطة المتكاملة المقترحة معتمداً علي المنهج الوصفي وعددها ثلاث أنشطة، وتلخصت أسئلة البحث في: ما المفاهيم الصحية التي يجب أن يكتسبها طفل الروضة؟ ما التصور المقترح لأنشطة متكاملة لبعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة؟ كما تم إعداد قائمة بالمفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة وتخطيط أنشطة متكاملة لتنمية تلك المفاهيم. وتمثلت أهمية البحث في أنه يساهم في مساعدة مخططي البرامج والمناهج لمرحلة رياض الأطفال: في توجيه أنظارهم إلي أهمية المفاهيم الصحة لأطفال الروضة، توجيه نظر المسؤولين في مجال رياض الأطفال ومعلمات هذه المرحلة إلي أهمية استخدام الأنشطة المتكاملة في الواقع الميداني، يمكن ان يسهم الأنشطة المتكاملة المقترحة في تعليم وإكساب أطفال الروضة العادات الصحية السليمة، وقد تضمن الإطار النظري للبحث محورين أساسيين وهما :- الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة، بينما تضمن كل محور أساسي عدة محاور فرعية. وقد أوصي البحث الحالي إلي: الاهتمام بالبرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة لتحقيق مفاهيم أخرى في شتي المجالات الواردة في المعايير القومية لرياض الأطفال، تنظيم لقاءات وندوات لاطلاع القائمين على تنفيذ مناهج الأطفال على أهمية التكامل في تعليم طفل الروضة، أيضاً إدخال قائمة المفاهيم الصحية التي تم التوصل إليها في هذا البحث إلى المنهج الجديد لرياض الأطفال ليواكب الاتجاهات العالمية الحديثة، تضمنين برامج إعداد المعلمات برياض الأطفال موضوع المفاهيم الصحية وطرق تنميتها لأطفال الروضة، ضرورة اعتبار الأنشطة المتكاملة التفاعلية أساساً للبرامج التعليمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند التخطيط لأنشطة لطفل الروضة.

Kindergarten child : طفل الروضة

: key words الكلمات المفتاحية

Health Concepts : المفاهيم الصحية

Integrated Activities: الأنشطة المتكامل

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

The current research aimed to develop some health concepts appropriate for kindergarten children and present them to children through some proposed integrated activities based on the descriptive approach, numbering three activities. The research questions were summarized in: What health concepts should a kindergarten child acquire? What is the proposed scenario for integrated activities for some health concepts for kindergarten children? . A list of health concepts appropriate for kindergarten children was prepared and integrated activities were planned to develop these concepts. The importance of the research was that it contributes to helping planners of programs and curricula for the kindergarten stage: in directing their attention to the importance of health concepts for kindergarten children, directing the attention of those responsible in the field of kindergartens and teachers of this stage to the importance of using integrated activities in the field reality. The proposed integrated activities can contribute In teaching and providing kindergarten children with healthy healthy habits, the theoretical framework of the research included two main axes: integrated activities for the kindergarten child, some health concepts for the kindergarten child, while each basic axis included several

sub-axes. The current research recommended: paying attention to programs based on integrated activities to achieve other concepts in various fields mentioned in the national standards for kindergartens, organizing meetings and seminars to inform those responsible for implementing children's curricula on the importance of integration in educating the kindergarten child, and also introducing a list of health concepts that have been reached. In this research, we refer to the new curriculum for kindergartens to keep pace with modern global trends, including in kindergarten teacher preparation programs the subject of health concepts and ways to develop them for kindergarten children, and the necessity of considering integrated interactive activities as a basis for educational programs, which must be taken into account when planning activities for kindergarten children.

Kindergarten child : طفل الروضة

: key words الكلمات المفتاحية

Health Concepts : المفاهيم الصحية

Integrated Activities: الأنشطة المتكاملة

مقدمة البحث:

الأطفال مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل له، والاهتمام برعايتهم وصحتهم الجسدية والعقلية والنفسية، وتحقيق أمنهم وسلامتهم أمر حيوي تتحدد في ضوءه معالم المستقبل، وهو كذلك من أهم مؤشرات التنمية الحقيقية ومقياساً لتطور المجتمعات وتقدمها، لذلك تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم وأكثر المراحل تأثيراً في مستقبل الفرد والمجتمع (ابتسام سلطان عبد الحميد 2019)

وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم وأخطر المراحل في تكوين وتشكيل الفرد وأكثرها حسماً، في تحديد أبعاد النمو ووضع البذور الأولى لبناء الشخصية وتكوين أنماط السلوك والعادات والميول، فهي حقاً مرحلة خصبة تتبرعم فيها معظم قدرات الطفل وتتضح انفعالاته النفسية وصلاته الاجتماعية ومهاراته الحسية . (ريهام رفعت المليجي وآخرون ، 2021).

فالطفولة مرحلة لا نظير لها في نمو الطفل، إضافة إلي أنها من الفترات الحرجة التي يمكن أن يصاب الطفل فيها بمشاكل صحية خطيرة تؤثر على حياه المستقبلية، من هنا تتضح أهمية التنقيف الصحي للطفل. (مروة محمود عبدالمؤمن، 2018) وباعتبار الأطفال أحد شرائح المجتمع المهمة إذ يمثلن ثروة المستقبل للأمة لذا جاء الاهتمام بهم لتوعيتهم بالنواحي الصحية حتي يكون الاهتمام بها أساس قيمي في حياتهم. (مها أحمد 2016)

حيث اكدت دراسة (Krause,2011) التي أوصت بضرورة وضع محددات للتوعية الصحية للطفل لتعزيز وتشجيع المفاهيم الصحية في مرحلة رياض الأطفال ودراسة (Mikkelsen,2011) والتي أوصت بأنه يجب علي معلمة رياض الأطفال أن تلعب دوراً هاماً في تعزيز نمط حياة صحي أفضل.

اهتمت أيضاً العديد من الدراسات بتنمية المفاهيم الصحية لدي طفل الروضة من خلال استخدام برامج واستراتيجيات متنوعة منها دراسة (منال عبدالعال مبارز 2017) التي هدفت إلى تنمية بعض مفاهيم التربية

الصحية) وهي: الحفاظ على النظافة الشخصية، و الوجبة الغذائية المتكاملة، و البيئة النظيفة وغير النظيفة، و مصادر الخطر والكوارث وكيفية التعامل معها، و الإسعافات الأولية البسيطة لدى طفل الروضة من خلال كتاب إلكتروني مصور بتقنية السينما جراف.

وذكر كلاً من (عبد الجواد وعلي، 2011) أن المفاهيم الصحية تسهم في إكساب الأطفال مجموعة من المعلومات والمعارف المتعلقة بالسلوكيات الصحية السليمة التي تمكنه من الحفاظ على حياته وتحميه من التعرض للمخاطر والإصابة بالأمراض المعدية وتمكنه من الحفاظ على نظافة أسنانه، وتحته على تناول الغذاء الصحي السليم، وتبصره بطرق الوقاية من أضرار التخزين السلبي .

وتعتمد الأنشطة المتكاملة علي تجهيز بيئة تعليمية مناسبة للأطفال تساعد على الربط بين المفاهيم والمهارات الصحية لتطبيقها في حياتهم اليومية، بعيداً عما يتم داخل القاعات الدراسية المعتادة في تدريس المفاهيم الصحية ، حيث يؤكد هذا المدخل علي بناء ثقة الطفل واعتماده علي نفسه وشعوره بالإنجاز والاستقلال، والاهتمام بأفكاره ومدخلاته في حل المشكلات من خلال إلمامه بالصعوبات التي يواجهها في فهم الموضوعات واستيعابها. (.2016, Grandin p.37)

مما سبق يتضح اتفاق المراجع والأدبيات لتنمية المفاهيم الصحية التي يجب تقديمها لطفل الروضة، وقد اهتمت الدراسة الحالية بتقديم أنشطة تعليمية للطفل بطريقة تكاملية والتي يكون الطفل محورها ككل متكامل بقدراته العقلية وحاجاته الجسمية والفيولوجية والوجدانية والاجتماعية لتحقيق الخبرة التربوية للطفل والتي تساعد علي النمو العقلي المثمر وتحقق له الاستقرار النفسي والاجتماعي، وبناء علي ما سبق تبين للباحثة ضرورة الاهتمام بإقتراح بعض الأنشطة للمفاهيم الصحية لطفل الروضة، ويتم ذلك من خلال تعليم متكامل يمكن الأطفال من فهم العلم وتطبيقاته في مجالات التعلم المختلفة.

الاحساس بمشكلة البحث:

شعرت الباحثة بالمشكلة من خلال ما يلي:

- 1- لاحظت الباحثة من خلال عملها كمشرفة علي طالبات كلية التربية - تخصص رياض الأطفال بجامعة 6 أكتوبر في مقرر التربية العملية؛ قصور اهتمام المعلمات بتنمية بعض المفاهيم الصحية لأطفال الروضة.
- 2- كما قامت الباحثة بالاطلاع علي دليل المعلمة بمنهج الطفولة المبكرة الجديد (2.0) (اكتشف) لطفل المستوي الأول والثاني، وأتضح أن المنهج يحتوي علي بعض المفاهيم الصحية التي اقتصررت علي (أدوات النظافة)، مما يؤكد أن المنهج أغفل بعض المفاهيم الصحية التي يجب أن يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لمعايير الوزارة.
- 3- من خلال الإطلاع على نتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة اتضح وجود قلة في أنشطة المفاهيم الصحية لدي طفل الروضة ، وتؤكد الدراسات السابقة علي أهمية المفاهيم الصحية لتلك المرحلة العمرية.

مشكلة البحث:

تتبلور مشكلة البحث في قصور محتوى منهج 2.0 في اكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الصحية بشكل تكاملي وعلى المستوي الحسي في مرحلة رياض الأطفال وذلك حتى لا يجد الطفل صعوبة في التعامل مع تلك المفاهيم ويسهل استيعابها بشكل مجرد عند التحاقه بالمرحلة الابتدائية؛ مما أدى الى ضرورة دراسة إمكانية تنمية المفاهيم الصحية لدى الطفل من خلال مبدأ التكامل وقياس اثرها في تنمية المفاهيم الصحية لدى الطفل من خلال تصميم برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة.

أسئلة البحث

يحاول البحث الحالي الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما المفاهيم الصحية التي يجب أن يكتسبها طفل الروضة؟
- 2- ما التصور المقترح لأنشطة متكاملة لبعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- تحديد قائمة بالمفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة.
- تخطيط أنشطة متكاملة لبعض المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة.

أهمية البحث

- يساهم في مساعدة مخططي البرامج والمناهج لمرحلة رياض الأطفال: في توجيه أنظارهم إلى أهمية المفاهيم الصحة لأطفال الروضة.
- توجيه نظر المسؤولين في مجال رياض الأطفال ومعلمات هذه المرحلة إلى أهمية استخدام الأنشطة المتكاملة في الواقع الميداني.
- يمكن ان يسهم الأنشطة المتكاملة المقترحة في تعليم وإكساب أطفال الروضة العادات الصحية السليمة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: أنشطة متكاملة لتنمية بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن تساؤلاتها قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

1. قائمة المفاهيم الصحية المناسبة لأطفال الروضة (إعداد الباحثة).
2. أنشطة متكاملة مقترحة لبعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة (إعداد الباحثة).

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي:

المنهج الوصفي حيث استخدم المنهج الوصفي في دراسة متغيرات البحث.

إجراءات البحث:

اتبع البحث الخطوات التالية:

أولاً الإطار النظري: وذلك من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة بالبحث وكذلك الأدبيات والمراجع التربوية المرتبطة بالدراسة الحالية للإفادة منها لتحديد الإطار النظري للبحث وبناء الأنشطة بصورة تتلاءم مع طبيعة وخصائص طفل الروضة وبناء أدوات البحث، وقد تضمن الإطار النظري للبحث المحاور التالية:

1- الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة.

2- بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة.

مصطلحات البحث

الأنشطة المتكاملة: (Integrated Activities)

تعرف (ديالا عيسى 2015، ص 9) الأنشطة المتكاملة بأنها: برنامج مصمم من أنشطة متنوعة ومخططة بشكل يكسب الطفل مفاهيم ومهارات متنوعة ومتكاملة وبالتالي تؤدي إلى تنمية شخصية الطفل بجوانبها المختلفة.

المفاهيم الصحية: (Health Concepts)

تتفق كلاً من (ابتسام سلطان 2019، ص14) و(عبير صديق 2019، ص686) على ان المفاهيم الصحية علي انها جميع المعلومات والمعارف والحقائق الصحية الصحيحة التي يمكن أن يكتسبها طفل الروضة في النظافة الشخصية والتغذية الصحية والوقاية من الحوادث والسعافات الأولية والصحة البيئية وصحة المستهلك، والأمراض وكيفية الوقاية منها، والتي تؤثر بطريقة فعالة علي اتجاهاته وتنعكس علي سلوكه الصحي، وتزوده بالمهارات التي تمكنه من التعامل مع المواقف المختلفة بطريقة صحية وسلمية .

وتعرفه الباحثة إجرائياً:

هي مجموعة المعارف والمهارات التي يكتسبها الطفل والتي بدورها تسهم في الحفاظ علي صحة الطفل العقلية والجسدية للوقاية من الأمراض التي تسببها العادات الصحية الخاطئة .

طفل الروضة: (KinderGarten child)

يعرفه (إملي صادق ومروه محمد 2017) أنه الطفل الملتحق برياض الأطفال والذي يتراوح عمره من سن ثلاث سنوات أو أربع سنوات وحتى سن السادسة. وتعرفه (رنا سحيم 2019، ص21) أيضا علي أنه هم الأطفال الملتحقين بالمستوي الأول والثاني من الروضة وتتراوح أعمارهم من (6:4) سنوات.

وتدور محاور البحث كالتالي:

أولاً: الإطار النظري للبحث:

تتضمن الدراسة النظرية للبحث على مجموعة من المحاور لتوضيح المفاهيم الأساسية التي تدور حولها محتويات البحث وهي:

المحور الأول: الأنشطة المتكاملة:

أولاً: ماهية الأنشطة المتكاملة:

تعددت التعريفات التي تحدد ماهية الأنشطة المتكاملة واختلفت وجهات النظر حول ماهيتها. فقد عرفتها مني محمد علي جاد (٢٠١٧، ٨٤-٨٥) بأنها: " كل ما يكتسبه الطفل داخل الروضة من خلال المواقف المنظمة والأنشطة المخططة الحرة والموجهة (نظام الأركان وركن التعلم الموجه المقصود) والتي تتيح للطفل أن يشبع حاجاته وينمي مهاراته في تلقائية وإيجابية، مع مراعاة المرونة والتنوع والتكامل والترابط وتحقيق التوازن بين جوانب النمو المختلفة. وتري إيمان محمد ربيع فرج (٢٠١٣: ١٠) أن الأنشطة المتكاملة هي مجموعة من الأنشطة التي تتكامل مع بعضها البعض من خلال موضوع محدد وتتفاعل وتفاعلاً وظيفياً محققاً لأهدافها. وبناء على ما سبق فقد عرفت الباحثة الأنشطة المتكاملة بأنها: مجموعة من المواقف والإجراءات التي تؤدي إلي إكساب أطفال الروضة المفاهيم الصحية بصورة متكاملة من خلال مجالات التعلم المختلفة لتنمية أطفال الروضة، وإكسابهم بعض مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.

ثانياً: فلسفة بناء الأنشطة المتكاملة:

تتبع فلسفة تخطيط الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال من فلسفة تربية الطفل في المجتمع، وطبيعة الطفل، وخصائص نموه، وحاجاته، وميوله، كما تتصل اتصالاً وثيقاً بأهداف المرحلة، إلى جانب طبيعة المجتمع الذي ينشأ فيه الطفل، وتتخلص الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج التربوي في رياض الأطفال فيما يلي:
فقد اتفقت دراسات: (انشرح إبراهيم المشرفي، ٢٠١١: ٢٠٠)، (غادة فرغل جابر أحمد، ٢٠١٠: ١٢٩) (إيمان محمد ربيع فرج، ٢٠١٣: ١٣) (وسام عبد الحميد عبد العزيز حبيب، ٢٠١٣، ١٣) علي:
1. الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل: جسمياً، وعقلياً، وانفعالياً، واجتماعياً، مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم.

2. التأكيد على دور الطفل في عملية التعلم، وعلى فاعليته من خلال النشاط الذاتي التلقائي والاعتماد على اللعب والممارسة الفعلية والأنشطة التي تتماشى مع طبيعة الطفل، مثل الأنشطة الحركية والقصة والرسم والتشكيل والتعبير بالغناء والرقص والتمثيل والدراما، وكل ما يجد الطفل نفسه فيه ويعبر من خلاله عن ذاته.

3. توثيق العلاقة بين الطفل والبيئة الطبيعية من حوله والقيام بجولات وزيارات في الأماكن الطبيعية لإتاحة الفرصة للطفل للتعامل مع الأشياء بشكل مباشر، والقيام بجولات وزيارات في الأماكن الطبيعية وتنمية حواس الطفل والقدرة على الملاحظة والتجريب والاكتشاف للتوصل إلى استنتاجات وإدراك العلاقات بين الأشياء والقيام بالمبادرة إلى حل المشكلات.

وأضافت (مها جلال أحمد علي ٢٠١٤: ٥٠)

4. الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية، والأدوات، والإمكانات، والخامات، والألعاب التربوية التي تكون بمثابة المعلمة بالنسبة للطفل، وتتم في مهارات التعلم الذاتي والابتكار.

ويشير (محمد قنديل، داليا عبد الواحد 2010، 79) و(Close M. & Quimber T, 2008, 45) أن من أهم الأهداف التربوية للأنشطة المتكاملة: إكساب الأطفال مجموعة من المهارات والعادات والاتجاهات الإيجابية، تنمية القدرة على التفكير عن طريق الأنشطة التي يقوم بها الأطفال لحل مشكلات مرتبطة بحياتهم، تنمية القدرة على العمل الاجتماعي، والتعاوني، والتخطيط، والابتكار، إكساب الأطفال المعلومات والمفاهيم بطريقة أعمق.

كما تلعب الأنشطة المتكاملة دوراً رئيسياً في حل مشكلات الأطفال النفسية والاجتماعية والتربوية، فمن خلال النشاط من الممكن تشخيص المشاكل التي يعاني منها الأطفال وبناءً على ذلك يتم تحديد وسائل العلاج، والتي من الممكن أن تشمل بعض برامج النشاط الموجه.

ثالثاً: أهمية الأنشطة المتكاملة:

تؤكد دراسة (Valerica Anghelachea, Cristina Corina Bentea, 2012) على أهمية تكامل الأنشطة التعليمية ودمج الأهداف التربوية ومحتويات التعلم والاستراتيجيات التعليمية بشكل منظم ومخطط، من خلال دمج الخبرات خارج المدرسة مع تلك الموجودة في الداخل، والتي قد تحدد نواتج التعلم.

وتوضح الأدبيات التربوية أهمية الأنشطة المتكاملة في أنها تحقق النمو الشامل المتكامل للطفل حيث؛ تساعد على تكامل المعرفة، تحقق أهداف رياض الأطفال، ويجب أن يكون لها مواصفات خاصة تتناسب مع خصائص وحاجات طفل الروضة.

بالإضافة إلى اهتمامها بإيجاد نوع من التوازن بين الانتقاد الذاتي للطفل من ناحية وتوجيه المعلمة من ناحية أخرى، (أماني حسن سيد مصطفى، ٢٠١٤: ٨٤) كما تنظر إلى الطفل على أنه كل متكامل فتقدم المعرفة المتكاملة، بما يساعد على تفاعل الطفل مع بيئته، ومجتمعه مع مراعاة القدرات العقلية للطفل .

فالتكامل في إعداد الأنشطة يهتم بتقديم الخبرة المتكاملة وأنشطة متنوعة في ضوء مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، كما توفر الأنشطة التعليمية المتكاملة جهد المعلمة ووقتها؛ فهي تساعد على تقديم مفاهيم العلم الأساسية على صورة محور أو فكرة بأسلوب مبسط وسهل للأطفال، كما تساعد أيضاً على تقديم العلم بصورة تترابط فيها فروعها في كل منسق فرص التطبيق . (وسام عبد الحميد عبد العزيز حبيب ، ٢٠١٣ ، ١٣)

رابعاً: خصائص الأنشطة المتكامل لطفل الروضة:

أن برنامج الأنشطة المتكامل والذي يشمل على مجموعة، من الأنشطة أو الخبرات تهئ الأطفال لتحقيق نمو شاملاً، والذي يوجه الاهتمام إلى الأطفال لا إلى المادة التعليمية، وتطور التفكير الإبداعي لديهم يجعلهم يعلمون أنفسهم بأنفسهم ويتيح لهم التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة. (حسن إبراهيم، ٢٠١٥ : ٢٢١)

وقد اتفق كلاً من (السيد عبد القادر شريف ، ٢٠١٤ : ١٩٨ - 200) (محمد فؤاد الحوامدة ، زيد سليمان العدوان ، ٢٠١2 : ٢٧٢-٢٧٠) (مها جلال أحمد علي ، ٢٠١٤ : ٣٦) أن من أهم خصائص برنامج الأنشطة المتكامل لطفل الروضة:

1-شمولية النمو : ويقصد بالشمول احتواء أهداف المحور على مجموعة من الجوانب الأساسية للنمو التي يجب أن يكتسبها الطفل أثناء فترة نموه فيما قبل المدرسة من خلال التربية في بيئة الروضة بشكل منظم ومتربط ومتدرج، تنمو من خلال ما يكتسبه الطفل من مفاهيم ومهارات وعادات، فتعمل الخبرات والأنشطة على تنمية مفاهيم الطفل ، ومهاراته الأدائية ، واتجاهاته الاجتماعية ، والأخلاقية بالإضافة إلي الاهتمام بجميع جوانب الطفل المعرفية : (المعلومات ، المفاهيم اللغوية ، وأسلوب التفكير ...)، والوجدانية : (الاتجاهات ، والميول ، والعادات ، والقيم ...) والجانب المهاري : (المهارات : الحركية والأدائية ، والتوافقية المرتبطة بحل المشكلات).

2-المرونة: وهذا الأساس يقوم على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، من حيث : اختيار المحتوى والأساليب، والوسائل التي تتناسب مع خصائص نمو الأطفال ، وحاجاتهم النفسية ، والاجتماعية ، والعقلية ، والجسمية .

3-التكامل : يهدف برنامج الخبرات التربوية إلى تحقيق الطفولة المتكاملة للطفل ؛ عن طريق النظر إليه نظرة كلية لا تهتم فقط بالمجال العقلي وتهمل المجالات الاجتماعية والجسمية وتهتم بالقيمة الاجتماعية ، ويعتمد على التنظيم السيكولوجي والتنظيم المنطقي ، فينطلق أساساً من اهتمامات الأطفال ، حيث يتم تشويقهم وإثارتهم نحو موضوع معين أو مشكلة معينة ، ثم يبدأ باستخدام المنطق بما يناسب مستوى نضج ونمو الأطفال بالقدر الذي يتطلبه موضوع المحور أو النشاط أو المشكلة المطروحة عليهم ، ويخرج الأطفال بالقدر الذي يتطلبه موضوع المحور أو النشاط أو المشكلة المطروحة عليهم .

4-الاستمرارية : المراجعة المستمرة لكل عنصر من العناصر ويعني ذلك استمرار الخبرة؛ بحيث تبقى الخبرة مؤثرة في حياة الطفل بعد حدوثها وتدفعه إلى خبرات أخرى.

5-التوازن : يقصد بالتوازن مدى مراعاة الوزن النسبي لبرمجة الأهداف ، سواء أكان على مستوى المحور أم على مستوى كل نشاط على حدة ، فإذا زادت الأهداف العقلية المعرفية في محور ما على الأهداف الاجتماعية

الانفعالية أو الحسية الحركية في محور ما فمعني ذلك أن هذا السحور يؤكد على النمو العقلي المعرفي أكثر من الحسي الحركي والاجتماعي الانفعالي ، مما يخل بتوازن نمو الطفل العقلي المعرفي ونمو الطفل الاجتماعي الانفعالي ، ونمو الطفل الحسي الحركي؛ بحيث لا يغلب أي منهم على الآخر ، ويراعي أن هذا التوازن يحدث في فترة زمنية معينة ، تبدأ بفترة النشاط ثم البرنامج اليومي للأنشطة ، وتنتقل إلى الفترة الزمنية المحور كله التي تسعى إلى تحقيق نمو متوازن لجميع الأطفال. (وسام عبد الحميد عبد العزيز حبيب ، ٢٠١٣ ، 17)

خامسا : الأسس التي يجب إتباعها في تخطيط الأنشطة المتكاملة:

- 1.مراعاة المنهج الفروق الفردية بين الأطفال.
 2. دعم النشاط الذاتي الفردي والجماعي في آن واحد.
 - 3.الاهتمام بحواس الأطفال وإختيار المواد والألوان المناسبة لتنميتهم.
 - 5.توافر عنصر الجاذبية والتشويق في الأنشطة المقدمة للأطفال.
 - 6.ارتباط الأنشطة بخبرات الحياة اليومية وتوجه رغباتهم في الاستكشاف والملاحظة.
 7. تناول الأنشطة لجميع جوانب نمو الطفل.
- ومما سبق ترى الباحثة أن الأنشطة المتكاملة هي الأنشطة المناسبة لطفل الروضة، حيث أنه من خلال الأنشطة المتكاملة يمكن تنمية المفاهيم العلمية الطفل، فيشترك الأطفال في مختلف الأنشطة مثل نشاط (فنى، لغوى، حركى، موسيقى، قصصي) فتنمو مهارات الأطفال المختلفة وتنمو شخصيتهم بطريقة سليمة ومتوازنة.

أسس بناء الأنشطة واختيار المادة العلمية:

- واقعية الأنشطة التعليمية وارتباطها بالبيئة.
- مناسبتها لخصائص وسمات المرحلة العمرية لطفل الروضة.
- تكامل الأنشطة التعليمية وتتوعها بما يتناسب مع طبيعة وخصائص هذه المرحلة.
- تسلسل الأنشطة التعليمية وترابطها مما يساعد الطفل علي بناء المفاهيم بشكل مترابط.
- استخدام أساليب التقويم المناسبة والمتنوعة.

● المحور الثاني: المفاهيم الصحية لطفل الروضة

أولاً: المفاهيم الصحية:

لا تقتصر المفاهيم الصحية لأطفال الروضة علي تعريفهم بالمعلومات والحقائق الصحية السلمية لزيادة السلوك الصحي الشخصي، فهي تتضمن أيضاً تعزيز المهارات والكفاءة الذاتية الصحية لإتخاذ إجراءات تحسين الصحة. إن الهدف العام للعمل التربوي في الروضة هو مساعدة الطفل على الوصول إلى أقصى درجات النمو الممكنة في هذه الفترة العمرية سواء في الجوانب الجسمية الصحية والمهارات الفكرية واللغوية والاجتماعية النفسية. (مكتب اليونسكو بالقاهرة 2006)

كما حدد مكتب اليونسكو في القاهرة 2006 أهداف تنمية المفاهيم الصحية في رياض الأطفال من خلال فهم العناية بالذات وبخاصة في التعرف على:

- قيمة الوجبات الغذائية وخطر الوجبات السريعة المضرة .
- كيفية المحافظة على النظافة الضرورية لضمان صحة الجسم وبخاصة الشعر والأسنان.
- أن يعرف الطفل المخاطر الصحية في المجتمع وكيفية الوقاية منها .

وذكر أيضاً (ماهر إسماعيل 2016، ص67) أن الهدف من التربية الصحية للطفل هو تنشئة طفل متكامل النمو من جميع النواحي العقلية والانفعالية والجسمية الاجتماعية ذلك من خلال الآتي:

- تدريب الطفل علي ممارسة القواعد الصحية المرتبطة بالنظافة.
- إثارة وعي الطفل بحاجته إلي الغذاء والماء .
- تدريب الطفل علي وقاية نفسه من أخطار البيئة.
- إثارة وعي الطفل بالخدمات الصحية التي يقدمها المجتمع من خلال زيارة الوحدات الصحية والمستشفيات والتعرف علي الأشخاص اللذين نحتاج إليهم عن الإصابة بمرض أو حادث.
- تدريب الطفل عملياً علي اكتساب السلوكيات والمهارات التي من شأنها تحسين الحالة الصحية.

كما أوضح (Willner, D.M., Walkley, R.P., Neil, E.S (2020) بعض الاهداف لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة ومنها:

- الوقاية من حدوث الأوبئة والتدخل السريع لمنع انتشارها والتقليل من اضرارها.
- تحسين الصحة العامة للمجتمعات البشرية .
- الحفاظ على جودة الحياة للأشخاص الأصحاء والمرضى.
- اتباع نمط حياة صحي.
- الحصول على اللقاحات للوقاية من الأمراض المعدية، مثل الأنفلونزا، والالتهابات في مرحلة الطفولة.

وقد عرفه (Haverkamp, Bovenkerk & Verweij, 2018 pp. 381-401) بأنها مجموعة من الحقائق والقواعد والسلوكيات والعادات التي تمكن من الارتقاء بالصحة الجسمية والعقلية مما يساعد في الوقاية من الأمراض على أسس علمية سليمة.

وتتحدد بعض المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة في هذا البحث كما يلي:

المفهوم الفرعي	المفهوم الرئيسي
----------------	-----------------

استعمال الأدوات الشخصية	النظافة الشخصية
صحة الفم والأسنان	
الغذاء الصحي المتوازن	التغذية السليمة
غسل الخضروات والفاكهة	
الأمراض المعدية	الأمراض والوقاية منها
أساليب الوقاية من الأمراض	

ثانياً: أهمية المفاهيم والمهارات الصحية لأطفال الروضة:

تشير منظمة اليونيسيف "UNICEF" إلى أنه "مازال هناك أكثر من 200 مليون طفل دون سن الخامسة في جميع أنحاء العالم محرومون من الرعاية الملائمة والدعم الاساسي بما يحقق النمو الصحي السليم وتطور القدرات الذهنية , والشعور بالأمان.

ويؤكد (حسان شمسي 2015,ص56) علي ضرورة الاهتمام بطفل الروضة صحياً ومدي تنمية مفاهيمه الصحية حيث أن:

- التربية الصحية في الروضة تساعد الطفل علي إكتساب السلوك الصحي مما يساعده علي التأثير في أسرته المستقبلية عندما يصبح أباً أو أمأ، فالطفولة صانعة الرجولة والأمومة.
- يشكل الأطفال في هذا السن المدرسي قطاعاً كبيراً من السكان.
- تتميز فترة رياض الأطفال بالنم السريع التطور الهائل سواء كان من الناحية البدنية والنفسية الاجتماعية مما يستلزم تهيئة الظروف المناسبة لنمو تطور صحي متكامل.
- السن المدرسي هو السن المناسب التي تتكون فيه العادات بشكل عام العادات المتصلة بالصحة تتطلب تدريب تمرين والروضة هي المكان المناسب لهذا التدريب والتمرين.
- أطفال اليوم هم رجال الغد والعناية بهم وبصحتهم يعني بناء اجيال قوية سليمة.
- كلما كان الطفل يتمتع بصحة جيدة كلما كان قادراً علي التعليم في الروضة والمنزل.

كما ذكرت (مها أحمد وآخران 2016, ص212) أهمية المفاهيم الصحية والتي تتلخص في الآتي:

- الإتصال المباشر بين أفراد الفريق الصحي والأطفال خلال اليوم في الروضة أو أثناء الزيارات الحقلية أو أنشطة لتدريبهم علي السلوك الصحي المناسب.
- استخدام السائل التعليمية التوضيحية مثل الأفلام والصور والمجلات.

- تدريس الصحة من خلال الخبرات اليومية أثناء الفحص الطبي أو الغذاء في الروضة أو الوقاية من الحوادث الأمراض المعدية .
- برنامج صحي تنظيمي مثل : تخطيط الوحدات الصحية أو فصول صحية خاصة أو إقامة برنامج صحي من خلال الدراسة أو الجمعية الصحية المدرسية.

ثالثاً: مجالات المفاهيم الصحية لأطفال الروضة:

تستعرض الباحثة بعض مجالات المفاهيم الصحية لأطفال الروضة التي يمكن تحديدها كما يلي:

1- النظافة الشخصية:

تُعد النظافة العامة والشخصية من أهم سبل الوقاية ومحاربة انتشار الأمراض والأوبئة والعدوى، ويجب أن يكتسب الطفل قواعد النظافة منذ نعومة أظفاره، ليمارسها وينقلها للآخرين، وتشمل نظافة الأيدي - نظافة الفم والأسنان - نظافة الأنف - نظافة الجسم.

والنظافة لها دور أساسي في المحافظة على صحة الإنسان، ومن أكثر المشكلات التي يتعرض لها الطفل هو تسوس الأسنان.

2- الغذاء الصحي:

يعد الغذاء الوسيلة الأساسية لحفاظ الكائنات الحية على بقائها، وبالنسبة للإنسان فالغذاء قد يكون داء إذا أساء استهلاكه سواء بالنقص أو بالزيادة والإفراط في تناوله، ففي الوقت الذي تعمل في الميكروبات والطفيليات على إحداث إصابات مرضية للإنسان يأتي الغذاء كأحد العوامل المسببة للعديد من الأمراض الأخرى. لذا أشارت دراسة (Bradbury, 2018, P701-722) إلى ضرورة التواصل والتعاون مع أولياء الأمور للتحكم في السلوكيات الغذائية للأطفال.

وأضافت دراسة (Lowe, J, 2018, P135-147) أشارت إلى أن الأطفال يميلون في سن السادسة من عمرهم وبصفة خاصة البنات إلى انقاص الوزن للمحافظة على شكل الجسم المثالي وذلك في حالة تعرفهم على مقاييس الجسم المثالي والعلاقة بين الطول والوزن.

3- الأمراض وكيفية الوقاية منها:

من الضروري نسعي دائماً إلي تحسين حياة الأطفال من خلال تطوير الخدمات الصحية المقدمة لهم، ونشر الوعي الصحي لدي الأسر، وتشجيعها علي إتباع الممارسات والمهارات الصحية السلمية للوقاية من الأمراض المختلفة التي تصيب الأطفال سواء المعدية أو غيرها، مهتمين بمكافحة الأمراض المختلفة التي تصيب الأطفال والتي يمكن الوقاية منها مثل الالتهابات التنفسية الحادة والإسهال والجفاف، وذلك الناجمة عن نقص اليود

وفيتامين (أ)، ولذلك يجب تدريب وتأهيل معلمات رياض الأطفال علي كيفية تعليم الطفل كيفية الوقاية من الأمراض المنتشرة. (أيمن سليمان مزاهرة 2014ص65)

رابعاً: دور المعلمة في تنمية المفاهيم الصحية لأطفال الروضة

اتفقت كلاً من (ريهام رفعت 2021، ص403 وعبير صديق 2019) علي بعض أدوار معلمة رياض الأطفال الهامة والضرورية بالنسبة للطفل ومنها:

- تكوين شخصية الطفل وبالتالي تكوين عاداته واتجاهاته الإيجابية نحو العديد من المفاهيم والقضايا الصحية.
- أيضاً دورها في توجيه الطفل توجيهها سليماً في كيفية التعامل مع المشكلات الصحية.
- لم يعد فقط دور المعلمة هو توفير الحنان للصغار وملاحظتهم، بل يتعين علي معلمة الروضة أن تكون ذات قدرات خلاقة أن تطوع بعض عناصر البيئة الثقافية لاهتماماته وقدراته.
- دور المعلمة كمساعد لعملية النمو، فعليها توفير البيئة الصحية التي يشعر فيها الطفل بالأمان والاستقرار.
- إثراء البيئة التربوية بالمواقف والخبرات لتحقيق النمو الجسمي والحركي من خلال اشباع حاجات الأطفال الجسمية والعقلية ومساعدتهم لتحقيق النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

• إعداد قائمة المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة:

قامت الباحثة بإعداد قائمة المفاهيم الصحية وذلك للإجابة على السؤال الأول بالبحث وهو: ما المفاهيم الصحية التي يجب أن يكتسبها طفل الروضة؟
وقد مرت عملية إعداد القائمة بالخطوات التالية:
أ-الهدف من إعداد القائمة:

-بناء الأنشطة المتكاملة لبعض المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة.

ب-المصادر التي اعتمد عليها في اشتقاق قائمة مفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة:

-المعايير الدولية والقومية لرياض الأطفال:

(المعايير القومية المصرية: 2008) (معايير العلوم لدولة الامارات:2010)، منظمة الرابطة القومية للتربية في الطفولة البكرة (2012)،(2012) NAEYC، (2012) The Albert Shanker Institute ، (DELMAR)، (2012) CENGAGE Learning.

-البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية المفاهيم الصحية لدي أطفال الروضة:

اتفقت الأبحاث والدراسات علي أهمية المفاهيم الصحية لدي طفل الروضة، ولاحظت الباحثة ندرة في الأبحاث المتعلقة بتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة حيث تم التوصل للدراسات التالية والتي تناولت المفاهيم الصحية لطفل الروضة ومنها: دراسة (سعيد عبدالمعز علي : 2020) (ريهام رفعت المليجي:2021) (مشيرة مطاوع بلبش:2014) (ابتسام أحمد سلطان:2019).

• تحكيم القائمة:

إعداد استمارة استطلاع رأي حول قائمة المفاهيم الصحية المقترحة وعروضها علي السادة المحكمين لإبداء الرأي.

• **تخطيط أنشطة متكاملة:**

تسعي الباحثة في هذا الجزء إلي تخطيط أنشطة متكاملة لبعض المفاهيم الصحية وهي (النظافة الشخصية- الصحة الجسمية - الأمراض والوقاية منها).

النشاط الأول: العنوان (نظافة أدواتي)

الأهداف الإجرائية : في نهاية النشاط يكون الطفل قادرًا علي أن:

- يتعرف علي أدوات النظافة الشخصية
- يذكر استخدامات كل أداة .
- يغسل اسنانه بالفرشاه والمعجون.

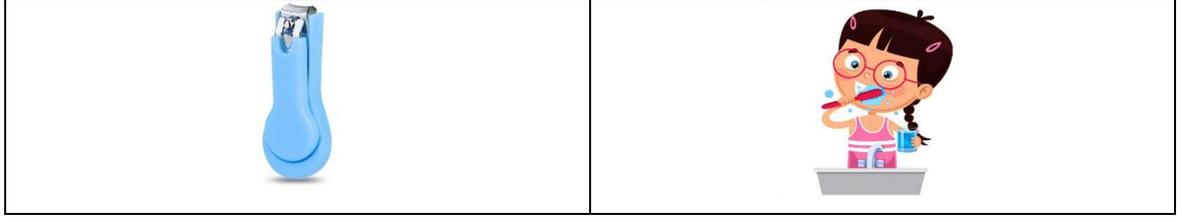
الاستراتيجية المستخدمة: التعلم التعاوني - القصة.

الوسائل المستخدمة: قصة الكترونية - صور أدوات النظافة الشخصية

اجراءات النشاط: تهيئ الأطفال عن طريق القصة الإلكترونية عن مفهوم النظافة الشخصية، ثم القيام بعرض صور أدوات النظافة الشخصية وتعريفهم بأهمية استخدامها وطرق استخدامها.

التقويم:

صل الصورة بالأداة المناسبة لها	
 <p>towel</p> <p>soap</p> <p>sponge</p>	
 <p>toothbrush</p> <p>toothpaste</p>	



النشاط الثاني: العنوان (صحة جسمي)
الأهداف الإجرائية : في نهاية النشاط يكون الطفل قادرًا علي أن:

- يذكر أهمية الغذاء الصحي.
- يعدد أضرار الغذاء الغير صحي.
- يعدد أنواع الطعام الصحي.
- يذكر أسباب غسل الخضروات والفاكهه.
- يغسل الخضروات والفاكهه جيدًا لمنع التلوث.
- يغني مقاطع الأغنية بشكل جيد.
- يحافظ علي نعمة الله (الطعام)

الاستراتيجية المستخدمة: التعلم التعاوني - المناقشة.

الوسائل المستخدمة: وسيلة تعليمية عن الطعام الصحي والغير صحي.

إجراءات النشاط: تهيئ الأطفال عن طريق أغنية طعام صحي /طعام ضار، ثم البدء بالتحدث حول ما يعرفونه الأطفال حول الطعام الصحي وفوائده والطعام الغير صحي وأضراره وما يفضلونه في أنواع الطعام الصحي، يتعرف الطفل علي فائدة غسل الخضروات والفاكهه حتي نمنع الإصابة بالأمراض لأنها تكون غير نظيفة.

التقويم: غسل الخضروات والفاكهه جيدًا / اختر أنواع الطعام الصحي.



(ج)



(ب)



(أ)

النشاط الثالث: العنوان (الوقاية من الأمراض)
الأهداف الإجرائية : في نهاية النشاط يكون الطفل قادرًا علي أن:

- يذكر أنواع الأمراض المعدية.
- يتعرف علي أعراض الأمراض الباردة.
- يذكر طرق الوقاية من الأمراض.
- يتعرف علي الأطعمة التي تحتوي علي فيتامينات .

- يستخدم المناديل عن لشعور بالعطس.

الاستراتيجية المستخدمة: التعلم التعاوني - القصة.

الوسائل المستخدمة: قصة الكترونية عن أمراض البرد- وسيلة تعليمية عن الأمراض المعدية وصور لأساليب الوقاية
اجراءات النشاط: تهيئ الأطفال عن طريق القصة الإلكترونية عن الأمراض المعدية وأنواعها وكيفية التعبير عنه، ثم يبدأ
بالتعرف علي أعراض البرد وكيفية التعامل عند الإصابة بالأمراض المعدية، وضرورة البعد عن المصابين، واستخدام
المناديل عند السعال أو العطس. ثم يتعرف علي الأطعمة التي تحتوي علي فيتامينات (سي) مثل البرتقال والجوافة
والطماطم.

التقويم: اختر أساليب التعامل عند الإصابة بالبرد .



(ج)



(ب)



(ا)

• ثالثاً: أساليب التعليم والتعلم المتبعة في الأنشطة:

لتحقيق أهداف الأنشطة المقترحة لبعض المفاهيم الصحية فقد استخدمت الباحثة استراتيجيات (العصف الذهني - تمثيل الأدوار - التعلم التعاوني - القصة والعرائس) وذلك عند تطبيق الجانب التطبيقي للبحث لتحقيق أهداف البرنامج.

توصيات البحث:

يوصي البحث الحالي في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

1. الاهتمام بالبرامج القائمة على الأنشطة المتكاملة لتحقيق مفاهيم أخرى في شتي المجالات الواردة في المعايير القومية لرياض الأطفال.
2. تنظيم لقاءات وندوات لاطلاع القائمين على تنفيذ مناهج الأطفال على أهمية التكامل في تعليم طفل الروضة.
3. إدخال قائمة المفاهيم الصحية التي تم التوصل إليها في هذا البحث إلى المنهج الجديد لرياض الأطفال ليواكب الاتجاهات العالمية الحديثة.
4. تضمين برامج إعداد المعلمات برياض الأطفال موضوع المفاهيم الصحية وطرق تدميتها لأطفال الروضة.
5. ضرورة اعتبار الأنشطة المتكاملة التفاعلية أساساً للبرامج التعليمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند التخطيط للأنشطة لطفل الروضة.

• المراجع:

• المراجع العربية:

1. ابتسام سلطان عبدالحميد. (2019) : أثر استراتيجيتي محطات التعلم والخرائط الذهنية في تنمية بعض مفاهيم المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة.المجلة التربوية.
2. السيد عبد القادر (٢٠١٤): المدخل إلي رياض الأطفال، القاهرة، دار الجوهرة.
3. أماني حسن (2014): فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لأطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
4. أيمن سليمان مزاهرة(2014): التربية الصحية للطفل، وزارة الثقافة، عمان، الأردن.
5. إيمان محمد ربيع (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
6. انشراح إبراهيم (2011): مدخل إلي رياض الأطفال، الرياض، دار الزهراء.
7. حسن إبراهيم (2015): التربية الإبداعية ضرورة وجود، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
8. حسان شمسي باشا(2015): الثقافة الصحية متعة الحياة، دار القلم، دمشق.
9. ديالا عيسي (2015): فاعلية المسرح التعليمي والأنشطة المتكاملة في إكساب طفل الرياض بعض المفاهيم (العلمية، اللغوية، الرياضية) والمهارات(الاجتماعية، الحركية، الفنية)، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.
10. ريهام رفعت المليجي وآخرون (2021): فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم الصحية والعادات الغذائية لطفل الروضة- كلية رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية.
11. سعيد عبدالمعز علي(2020):تصميم أنشطة تعليمية وقياس فاعليتها في تنمية بعض مفاهيم و سلوكيات الوعي الصحي لدى أطفال الروضة بالمناطق العشوائية، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد.
12. عبير صديق أمين (2019) : برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، مجلة الطفولة العدد الحادي والثلاثون، عدد يناير 2019، جامعة القاهرة.
13. عبد العزيز، هبة الله محمد جاب الله ، (2017) : برنامج متعدد الوسائط لتنمية بعض مفاهيم الفلك لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير، قسم العلوم التربوية - كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
14. عبد الجواد، وآخرون(2011): المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة وعلاقتها بمستويات قراءة الصور، مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
15. غادة فرغل جابر (2010): أثر برنامج مقترح بالأنشطة المتكاملة في تنمية الذكاء الوجداني لدي الأطفال المساء معاملتهم في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
16. مروة محمود عبدالمؤمن(2018) : توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدي طفل الروضة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، فلسطين.

17. مني محمد علي (2017): مناهج رياض الأطفال، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، ط7. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
18. منال مبارز عبدالعال (2017) : كتاب إلكتروني مصور بتقنية السينما جراف لتنمية مفاهيم التربية البدنية والصحية والإدراك البصري لدى طفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية.
19. مها أحمد (2016): أهمية المفاهيم الصحية للطفل وعلاقتها بصحة الأم والمجتمع من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمحلية أمبده بامدرمان، جمعية الثقافة من أجل التنمية.
20. مضاوي عبدالرحمن الراشد(2016): فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الخلاقية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الطفولة المبكرة ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة.
21. مها جلال أحمد (٢٠١٤): أثر برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدي طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
22. محمد فؤاد، زيد سليمان (٢٠١٢) : مناهج رياض الأطفال ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
23. محمد متولي، داليا عبد الواحد (2010): برامج وأنشطة رياض الأطفال، عمان، دار الفكر.
24. وسام عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٣): برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية رياض أطفال، جامعة القاهرة.

• المراجع الأجنبية:

25. Bradbury , D., et al (2018): Barriers and Facilitators and Health Care Professionals
Disussing Child Weight With Parents: A Meta Synthesis of Qualitative. British Journal of Health Psychology .
26. Boy.G,(2015) : from STEM to STEAM: Toward a Human– Centered Education,
Retrieved From: <https://ntrs.nasa.gov/archive/nasa>.
27. Christie. (2016) : Enhancing STEM Learning in your classroom, Bureau of Education & Research, Retrieved
from: <https://www.nber.org/seminars/courseInfo.com>
28. Close,M.& Quimber,T(2008) : infants and children. Their development and learning, New York, Mc Graw, hill book company.
29. DELMAR CENGAGE Learning, delmar.cengage.com,2012–5
30. Haverkamp, B., Bovenkerk, B., & Verweij, M. F. (2018). A practice–oriented review of health concepts. In The Journal of Medicine and Philosophy: A Forum for

Bioethics and Philosophy of Medicine (Vol. 43, No. 4, pp. 381–401). US: Oxford University Press

31. Krause,C. (2011):.Der salutogenetisch Blick. Fachstandard in der Arbeit von Erzieher/innen.
32. Gradian.A.(2016) :STEAM Education: A 21 century Approach to learning, University of San Diego, Retrieved
From: <https://onlinedegrees.sandiego.edu>.
33. Lowes,J ., Lowes , M(2018): Body Dissatsrsfaction , Deting Awareness and The Impact of parental Influence in Young Children, British Journal of Health Psychology .
34. Mikkeslen,B.E. (2011): Asspciations between pedagogues attitudes, praxis and policy in relation to physical activity of children in kindergarten–results from a cross sectional study of health behavior amongst Danish Pre–school.
35. The Albert Shanker Institute (2009) : Preschool Curriculum: what's in it for children and teachers .Washington, DC.the Day–Night Cycles, the Seasons and the Moon Phases. Online Submission, Journal of Theory and Practice in Education, vol.6,n.2,Pp.267–280.
36. Valerica Anghelachea*, Cristina Corina Bentea (2012): Integrated teaching – the new curricular design of pre–primary Dunarea de Jos” University, Teacher Training Department, Street Garii, Galat, 800003, Romania © 2012 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Ayse Cakir Ilhan
Available online at www.sciencedirect.com
37. Willner, D.M., Walkley, R.P., Neil, E.S (2020) Introduction to Public Health, Seventh Edition, Macmillan Publishing co, inc. New York.

استطلاع آراء

المحكمين في بعض المفاهيم الصحية المناسبة لأطفال الروضة

...../الأستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة / داليا السيد عوض بإعداد بحث تخصص مناهج وطرق تدريس " رياض الأطفال " ، وعنوانه " أنشطة متكاملة مقترحة لتنمية بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة " لذا كان من الضروري تحديد بعض المفاهيم الصحية المناسبة لأطفال الروضة وجمع آرائكم فيها ، ويشتمل استطلاع الرأي الذي بين أيدي سيادتكم علي بعض المفاهيم الصحية المطلوب من سيادتكم التكرم بما يلي:-

- 1- مناسبة المفاهيم مع طفل الروضة
- 2- ارتباط المفهوم الرئيسي مع المفهوم الفرعي .

والباحثة تشكركم لحسن تعاونكم