

تأثير استخدام الخرائط الذهنية على بعض نواتج تعلم مهارة الوثب العالي

* م.د/ طاهر عيد شعبان أحمد

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن الثورة في عالم تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال قد حولت العالم كله إلى قرية إلكترونية تتلاشى فيها الحواجز الزمنية والمكانية فقتربت المسافات وإزالة الحواجز الثقافية، ويفرض هذا التغير على المؤسسات التربوية، تقدم حلولاً للاستفادة من تلك الثورة وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها كما يفرض عليها أن تقدم المبادرة الاستفادّة من التكنولوجيا في تطوير مخرجات العملية التعليمية، حيث إن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لم يعد طرفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير الهياكل التربوية لما تقدمه التكنولوجيا من نقله نوعية في إعادة صياغة المنهج، لذلك أصبح التعليم الإلكتروني من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين، وخاصة المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم.

ويوضح "أحمد ذكي" (٢٠٠٩م) أن القرن الحادي والعشرون يتسم بتغيرات كبيرة في جميع المجالات بصفه عامه، وفي مجال التعليم بصفه خاصه، وتتجه سياسه الدوله إلى مواكبه الحضاره وملاحقه التقدم السريع، والإهتمام بالاستراتيجيات الحديثه واستخدامها في مجال التربيه والتعليم بصفه عامه، وفي مجال التربيه الرياضيه بصفه خاصه، بهدف تحقيق النمو المتكامل لشخصيه المتعلم وتنشئته (٨٩:١)

ويشير "أحمد عاشور" (٢٠٠٢م) إلى انه بالنظر إلى واقعنا التعليمي نجد أن أساليب التدريس المتبعه لازالت تفتقر إلى الأسلوب العلمي كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت في زمن ثابت وبأسلوب لايتغير يتبعه في كل المواقف التعليميه اساسه التلقين مع عدم مراعه الهدف الرئيسي، مما يجعل المتعلم هو محمور العمليه التعليميه حيث يكون له دور ايجابي يساعده على التفكير ويصبح مستقلا عن المعلم ولا يأتي ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزياده البدائل التعليميه المتنوعه . (٢:٢)

ويشير "أيسيجيل Aysegul" (٢٠١٠م) من هذه التحديات التي نستشعرها في الفترة

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

الحالية هي تطوير العملية التعليمية، الأمر الذي أستلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك حياة. (٢٥: ٣٠)

ويقول "ربيعة السويقي" (٢٠١٣م) أنه ازدادت الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تنفيذ وتصميم المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى متوسطات الأداء وذلك وفقاً لقدرات الطلاب وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية. (٨: ٩٦)

ويشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٧م) أن التكنولوجيا تعني استخدام العلم في تطوير الحياة ولذا تكون التكنولوجيا في التعليم تعني التطبيق العلمي لحل مشكلات العملية التعليمية، كما أنها عملية مركبة في مجال التعليم في عبارة عن تنظيم شامل عناصره المعلم والطالب في كل من يعايش العملية التعليمية وأساليب العمل وأنماطه واتساق إدارته بما يستخدم من أدوات وأجهزة ويعمل كل هذا النظام بمكوناته بأسلوب وتناغم اعتماداً على حقائق علمية صحيحة نابعة من نتائج بحث علمية في كل الميادين المتصلة بالعملية التعليمية، ومن هنا تتمكن العملية التعليمية من تحقيق أهدافها المنشودة، ويمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم تعني استخدام أو تطبيق الحقائق العلمية الحديثة على أساليب ومكونات الجانب التنفيذي للعملية التربوية ومنها طرق التدريس والتعليم. (١٥: ١٧-١٨)

ويوضح "تونى بوزان" (٢٠٠٧م) أن الخرائط الذهنية تعتبر واحدة من أهم استراتيجيات التعلم النشط، التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية والتربوية، حيث ابتكرت على يد "تونى بوزان" وهو صاحب العديد من الأبحاث والكتابات المتميزة في حقل الذاكرة والدماغ البشرى والأبداع والتعلم، فهو أول من أبتكر الخريطة الذهنية وصمم العديد منها وذلك في عام (١٩٧٤م). (٤: ٤٢٠)

كما عرفها "محمد هلال" (٢٠٠٧م) بأنها منهج عقلي فعال، وأسلوب سريع يساعد الطالب والمتعلم من جانب، والمعلم من جانب آخر في التنظيم الجيد للبناء المعرفي، والمهارى وإضافة معارف جديدة. (٢٣: ١٩)

وقد ذكر " شهرزاد، خيري " (٢٠١٠م) بانها وسيلة تساعد على التخطيط، والتعلم، والتفكير البناء، فهي تعتمد على رسم وكتابة كل ما يريده الفرد على ورقة واحدة مرتبة وتساعد على التركيز. (١٠ : ٣٦)

حيث أشار كلا من "عبدالله سعيد، سليمان البلوشي " (٢٠٠٩م) أنه من دواعي استخدام الخرائط الذهنية بحسب " بوزان " أنها تفيد في إيصال المتعلم إلى أعلى درجات التركيز، بالإضافة إلى تحويل المادة المكتوبة إلى تنظيم يسهل استيعابه ويتمثل في تصميم الخارطة الذهنية، كما تعمل أيضا على تحويل المادة اللفظية إلى رسوم وصور، وهنا يتفاعل المتعلم بصورة كبيرة مع المادة العلمية. (١٧ : ٣٢٠)

كما تشير " رقية بنت جمعة " (٢٠٠٩م) إلى أن الخرائط الذهنية استراتيجية مهمة في رفع تحصيل الطلاب أكاديميا، وتحسن اتجاهاتهم نحو المادة، كما أنها مهمة في تعليم المفاهيم. (٩ : ٤١)

وكما أشارت كلا من " حنان الزين " (٢٠١٥ م) إلى أن الخرائط الذهنية مهمة في رفع تحصيل الطلبة الاكاديمي، وتحسين اتجاهاتهم نحو المادة، كما أنها مهمة في تعليم المفاهيم. (٣ : ٧١)

كما يعرفها حامد مبارك، يونس احمد (٢٠١٤م) بأنها من المنظمات الرسومية، فهي رسم مرئي مطابق لما يحدث في عملية تخزين المعلومات في الدماغ، كما أنها استراتيجية هامة ومفيدة للتعلم، حيث يمكن استخدامها في تسجيل الملاحظات والمعلومات وتنظيمها بشكل أكثر فاعلية بهدف تسهيل حفظها والرجوع إليها. (٥ : ٤٧١)

كما ذكر " حسين عبدالباسط " (٢٠١٤م) أنها عبارة عن رسوم تخطيطية إبداعية وحررة، حيث تحتوي على برامج كمبيوترية متخصصة، فهي تحتوي على فروع، حيث تتشعب من المركز باستخدام خطوط وكلمات ورموز واللوان، وتستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير العفوى عند إنشائها. (٦ : ١٢٣)

ويؤكد " ويليس willis,cl (٢٠٠٦) فالخرائط الذهنية أداة رسومية تثير تفكير التلميذ وتحفزه للتعلم , بطريقة سهلة لمعالجة المعلومات وإسترجاعها , ولذا فهي إستراتيجية تستخدم للتعبير

عن الأفكار والمخططات بدلاً من اللغة اللفظية فقط ، حيث تستخدم الفروع والرسوم والصور والألوان في التعبير عن الأفكار في رسم توضيحي يسهل مراجعته وتذكره . (٣٠ : ٥٤)
ولقد أشارت " شيماء الحارون " (٢٠٠٧م) أن خرائط الذاكرة او خرائط العقل تتشابه مع الخرائط المفاهيمية من حيث كونها رسوم توضيحية، أو تخطيطية، ولكن يختلفان في كيفية التكوين، حيث تعتمد خرائط الذاكرة أو الذهنية على التفرعات الشجرية أو مايسمى بهيكل الشجرة، بينما تعتمد خرائط المفاهيم على العلاقة بين المفاهيم وبعضها البعض في احد فروع المعرفة. (١١ : ٤١)

ويصف " أيسيجيل S . Aysegul " (٢٠١٠م) الخرائط الذهنية بأنها تكنولوجيا رسومية تعرض الأفكار ، بحيث تدور حول فكرة مركزية ، وتتبع منها فروع ذات صلة ، بينما خرائط المفاهيم ، وسيلة تعتمد علي النظرية البنائية لتمثيل العلاقات بين المفاهيم ، وتؤكد علي أهمية المعرفة السابقة . (٢٥ : ١٦٤١)

ويوضح "جولد بيرج Goldberge" (٢٠٠٤م) أن هناك فوائد تربوية للخريطة الذهنية بالنسبة للمتعلم منها: تنظيم البناء المعرفي والمهارى لدى المتعلم، ورفع القيد عن تفكيره، وتزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وأنه قادر على الإنتاج والإبداع، وتحفيزه على الإبداع وتنشيط الذهن، وتقوية الذاكرة، وإستخدام المعلومات بشكل أفضل وفى الوقت المطلوب والتشويق للمادة العلمية والدراسة بمتعة، وتقديم نظرة شمولية للموضوع المراد تناوله . (٢٧ : ٣)

ويعتبر درس التربية الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع الطلاب دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة الطلاب واختيارهم، ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية التربوية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن أن نسميه النسق التربوي إلى جانب البعد عن التشكيلة في التحضير . (١٩ : ١٣٣)

وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه أن يعتني بعناية كافية بالدرس حتى يستطيع الطلاب استيعاب المهارات المتضمنة فيه وحتى يحقق الفائدة منه.

حيث يعرف "عصام الدين متولى" (٢٠٠٧م) درس التربية الرياضية بأنه ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر الطلاب على حضوره الأمن وأعفى بسبب يتوجب الأعفاء. (١٨ : ١٤١)

ويوضح صلاح الدين عبد الحميد (٢٠٠٤) أن المهارات الأساسية لأي لعبة من الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية هي الاسس والدعامات القوية التي تبني عليها اللعبة , وأن إتقانها يتوقف إلي حد كبير وصول المتعلم الي درجة الإتقان والنجاح , بإعتبار أن الإهتمام منصباً علي مرحلة البداية في التعليم وتسهيل الصعاب التي تجعل هذه المرحلة غير صعبة ومحبة للتلاميذ , مع مراعاة إتباع الخطوات التعليمية للمهارة والتدرج في تعلمها من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب. (١٣ : ٤٧)

ويرى الباحث ان تعلم المهارات الأساسية في ألعاب القوى يعتمد علي التعلم الصحيح لها ويجب أدائها بشكل واضح للطلاب , وذلك بإستخدام افضل الوسائل والتقنيات الحديثة حتي يتمكن من أدائها بالصورة الصحيحة , وتعلم المهارات بالشكل الصحيح لا يكون إلا بالممارسة المستمرة , وأهم عامل من عوامل التعلم أن يكون لدي المتعلم الدافعية والحماس والرغبة في التعلم

واستخلاصاً مما سبق نجد أن مقرر التربية الرياضية للطلاب بمختلف تصنيفهم ضرورة حتمية لتنفيذه بالطريقة المناسبة لكل لعبة من الالعب أو مهارة من المهارات حتى يستطيع الحصول على الجوانب الأساسية للدرس سواء كانت بدنية أو معرفية أو مهارية، ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها، وتدريس مقررات ألعاب القوى بالقسم، ومن خلال تواجد الباحث بصفة مستمرة في العملية التدريسية فقد لاحظ أن هناك قصور في المستحدثات التعليمية والتكنولوجية والتي تستخدم في إيصال المعلومات الي المستقبل مما يؤثر على عملية التحصيل الدراسي سواء كان من الجانب المعرفي أو المهارى وذلك مع طلاب كليات التربية الرياضية وبسبب التركيبة

المتشعبة في الأداء الحركي الخاص بمهارات العاب القوى بشكل عام ومهارات الوثب بشكل خاص واستنتاجاً مما سبق فكان من الأولى تبسيط المقررات والعمل على استخدام الوسائل والاساليب التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات وتبسيطها للمستقبل خاصة في المهارات التي تتطلب قدرات بدنية عالية وتوافق بدني عالي مثل مهارة الوثب العالي ، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة، في محاولة منة توظيف وتطبيق إحدى الطرق والأساليب الحديثة كالخرائط الذهنية كإحدى إستراتيجيات التعلم النشط ، في مجال التربية الرياضية.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير استخدام الخرائط الذهنية على نواتج تعلم مهارة الوثب العالي (التحصيل المعرفي ، مستوى الأداء المهاري) .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث كل علي حدة.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

مصطلحات البحث:

الخرائط الذهنية :

الخريطة الذهنية هي تقنية بيانية تم وضعها على يد الباحث البريطاني طوني بوزان في كتابه "استخدام عقلك" عام ١٩٧٢، يتم استخدامها في تدوين الملاحظات، وتبادل الأفكار، وحل المشكلات، وتخطيط المشاريع، وتستخدم لتوضيح الروابط بين العديد من الأفكار أو أجزاء المعلومات؛ بحيث تتم كتابة كل فكرة أو حقيقة، ومن ثم ربطها باستخدام الخطوط أو المنحنيات مع فكرتها الرئيسية أو الثانوية، مما سيُشكّل شبكة من الروابط والعلاقات. (٣١)

٢- التحصيل المعرفي

و يعرفها (قاسم حسن) (١٩٩٨) هي تعليم وترتيب في المعرفة وهي الحواس اولاً ثم التحليل العقلي، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية" وهي الاستدعاء البسيط لجزيئة من

معلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة." (٢١ : ٧٤٣)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات باللغة العربية

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	اهداف البحث	المنهج العلمي	العينة	نتائج البحث
١	صفوت احمد على ٢٠٠٢م (١٢)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفيه على تعلم دفع الجله لطلاب شعبه التعليم بكلية التربية الرياضيه	تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الخرائط المعرفيه لتعليم دفع الجله للتعرف على تأثير استخدامه على مستوي الاداء الفني والرقمي والمعرفي لطلاب شعبه التعليم بكلية التربية الرياضيه في مسابقه دفع الجله	التجريبي	(٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين من طلاب الفرقه الثالثه شعبه التعليم بكلية التربية الرياضيه	تفوق المجموعه التجريبيه عن المجموعه الضابطه في جميع اختبارات المستوي الفني والرقمي والمعرفي لمسابقه دفع الجله
٢	فاديه سعد (٢٠٠٢م) (٢٠)	تأثير التعلم باستخدام استراتيجيه الخرائط المعرفيه على الانجاز المعرفي و المهاري لبعض المهارات في كره اليد	تصميم برنامج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسيه في كره اليد و ما يرتبط بها من معلومات باستخدام استراتيجيه الخرائط المعرفيه	التجريبي	(٦٠) طالبه من طالبات الفرقه الثانيه بكلية التربية الرياضيه للبنات بالجزيره واختيرت بالطريقه العمديه العشوائيه بواقع مجموعتين كل منهما (٣٠) طالبه	تأثير استخدام الخرائط المعرفيه تأثير ايجابي على تعلم بعض مهارات كره اليد وتفوق المجموعه التجريبيه عن المجموعه الضابطه

٣	خالد عبد الغفار و دعاء محي الدين (٢٠٠٤م) (٧)	تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني على تعلم مسابقه الوثب العالى للطالبات شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا	تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني لتعليم مسابقه الوثب العالى بالطريقه الظهريه والتعرف على تأثيره على مستوى الاداء الفنى والرقمي والمستوى المعرفي	التجريبي	(٤٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثه شعبه التدريس وتم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه	البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني قد تفوق على البرنامج التعليمي بالاسلوب التقليدي لمسابقه الوثب العالى بالطريقه الظهريه
٤	لمياء مرسي (٢٠٠٧م) (٢٢)	جدوي استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل و الاتجاهات لطالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية فى ماده طرق التدريس	التعرف على جدوى استخدام خريطه المفاهيم فى التحصيل الدراسي و الاداء العملى فى ماده طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانيه فى ماده طرق التدريس لطالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية	التجريبى	(٦٠) طالبه من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيره واختيرت بالطريقه العمديه العشوائيه بواقع مجموعتين كل منهما (٣٠) طالبه	التدريس باستخدام استراتيجيه الخرائط المفاهيم افضل من التدريس بالطريقه التقليديه
٥	عادل بخيت (٢٠٠٨) (١٤)	اثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجوميه فى كره السله	التعرف على تأثير استخدام الخرائط فى تعلم المهارات الهجوميه و الارتقاء بالقدرات البدنيه و المعرفيه لطالبات كليه التربية الرياضية	التجريبى	(٤٠) طالبه من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية جامعه المنوفيه و اختيرت بالطريقه العمديه العشوائيه بواقع مجموعتين كل منهما (٢٠) طالبه	استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس كره السله ادى إلى زياده التحصيل المعرفى وتعلم المهارات الهجوميه افضل من الطريقه التقليديه
٦	محمود محمد محمد أبو العطا (٢٠١٠) (٢٤)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلى مقترح على الجانب المعرفى والمهارى لألعاب القوى .	تأثير استخدام برنامج تعليمي عن طريق إنشاء موقع الكترونى تفاعلى وأثره على مستوى المعرفى والاداء المهارى لمنهاج ألعاب القوى	التجريبى	٢٢٠ طالب من طلاب الفرقة الاولى	تفوق المجموعه التجريبية عن المجموعه الضابطه فى جميع اختبارات المهارية والمعرفية فى ألعاب القوى

ثانياً: الدراسات الأجنبية

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	Wanchhuang (١٩٩٠) (٢٩)	تأثير خرائط المفاهيم على كل من التحصيل المعرفي وتنمية القدرات التفكير المنطقي في مادة الكيمياء	تحديد تأثير استراتيجيه خرائط المفاهيم على تحصيل الكيمياء وتنمية قدرات التفكير المنطقي لدى طلاب الجامعة	التجريبي	طلاب الجامعة وقد تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي في الكيمياء وكذلك نمو القدرات التفكير المنطقي لصالح المجموعة التجريبية
٢	Bisconearol & Lamaster (١٩٩١) (٢٦)	استخدام التعليم ذي المعني في كلية البيولوجي من خلال خرائط المفاهيم	تقديم خرائط المفاهيم لتسهيل عملية التعلم ذي المعني وايضا وسليه تقويم تعتمد على اسلوب حل المشكلات	التجريبي	(٨٤) طالب من الصف الاول من الجامعة شعبه بيولوجي وتم تدريبهم على بناء خرائط عن طريق المناقشه	اوضحت النتائج ان الخريظه تساعد الطلاب على التعرف على المفاهيم وترتيب المعلومات وتذكيرهم بالمحتوي
٣	Schick carly (١٩٩٧) (٢٨)	مدي فاعليه خرائط المفاهيم في تطوير مستوى اداء الطلاب بالمرحلة الابتدائيه في التربيه الفنيه	استخدام استراتيجيه الخرائط المعرفيه في تطوير مستوي اداء الطلاب بالمرحلة الابتدائيه في التربيه الفنيه	التجريبي	(٦٠) تلميذ من المدرسه الابتدائيه اختيرت عشوائيا وقسمت إلى مجموعتين كل منهما (٣٠) تلميذ	التدريس باستخدام الخرائط المفاهيم كان له تأثير ايجابي على المجموعه التجريبية بمقارنتها بالنسبه للمجموعه الضابطة في اتقان ماده التربيه الفنيه

أوجه الأستفادة من الدراسات السابقه :

١. كفييه اختيار عينه البحث وتكوين المجموعات قيد الدراسه طبقا لمتغيراتها .
٢. استخدام المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعه و متغيرات وأهداف تلك الدراسه .
٣. إختيار الاختبارات والاجهزه المقننه وكفييه استخدامها واجراء المعاملات العلميه لها .
٤. الاستفاده من نتائج الدراسات في عرض و مناقشه نتائج الدراسه الحاليه .
٥. الوقوف على المعالجات الاحصائيه المناسبه لطبيعه و متغيرات وأهداف وفروض هذه الدراسه

إجراءات الدراسة:**منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وهدفه وفروضه وعينة الدراسة قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقه العشوائيه من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها و البالغ عددهم ٩٣٧ طالب للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (٥٠ طالب) في كل مجموعته، احدهما تجريبية والتي طبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط المعرفيه، والاخرى ضابطه، كما تم الاستعانه بعينه من مجتمع البحث الاساسيه وخارج العينه الاصليه للبحث، وبلغ عددها (٥٠ طالب) وذلك لاجراء التجربه الاستطلاعيه.

جدول (٣)

التوصيف العددي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث للدراسة الأساسية والإستطلاعية ن = ١٥٠

النسبة المئوية	العدد	مجموعات البحث
	٥٠	المجموعة (الضابطة)
%٦٦,٦٦	٥٠	المجموعة التجريبية (استراتيجية الخرائط الذهنية)
%٣٣,٣٣	٥٠	العينة الإستطلاعية.
%١٠٠	١٥٠	الإجمالي

يتضح من جدول (٣) أعداد أفراد عينة البحث للدراسة الأساسية الذين تم إجراء القياسات عليهم في المتغيرات المختارة "قيد البحث" وقد بلغ عددهم (١٠٠) طالب بنسبة %٦٦,٦٦ وكذلك عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهم (٥٠) طالب بنسبة %٣٣,٣٣ من إجمالي عينة البحث ومن خارج أفراد الدراسة الأساسية .

٣- إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بالتحقق من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية والبالغ عددهم (١٥٠) طالب والتأكد من وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وذلك في المتغيرات التي يري

أنها قد تؤثر علي نتائج البحث وهي (الطول - الوزن - العمر الزمني - معامل الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - إستمارة تقييم الأداء المهاري) قيد البحث والجداول التالية توضح التوصيف الإحصائي لتلك المتغيرات.

جدول (٤)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث (الأساسية / الاستطلاعية) في متغيرات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني- معامل الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - إستمارة تقييم الأداء

المهاري) ن=١٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية			
			س	الوسيط	± ع	التفطح
١	الطول	السم	١٧٦,٨٩	١٧٥	٧,٢٢	٠,٢٢٦
٢	الوزن	الكجم	٧١,١٤	٧٠,٠٠	٧,٢٠	٠,٥٤٣-
٣	السن	السنة	١٩,٥٧	٢٠,٠٠	٠,٦١	٠,٥٨٦-
٤	إختبار الذكاء	درجة	٦٥,٩١	٦٦,٠٠	٤,١٤	٠,٦٢٦-
٥	التحصيل المعرفي	درجة	١٠,٢٨	١٠,٠٠	١,٨٧	٠,٢٨٥-
٦	إستمارة تقييم الأداء المهاري	درجة	١٤,٧٠	١٤,٠٠	٢,٧٧	١,٧٤٢

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "الطول ، الوزن ، السن ، إختبار الذكاء ، إختبار التحصيل المعرفي، إستمارة تقييم الأداء المهاري "قيد البحث" قد إنحصرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (- ٠,٠٢٨ إلى ١,٣٧٠) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة للمجموعات فى معدلات "الطول ، السن ، الوزن ، إختبار الذكاء ، إختبار التحصيل المعرفي ، إستمارة تقييم الأداء المهاري "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

٤- تكافؤ المجموعات في بعض المتغيرات قيد البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الضابطة والتجريبية والاستطلاعية ، قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعات فى القياس القبلي فى بعض المتغيرات المختارة وذلك ما يوضحه الجدول التالية.

جدول (٥)

دلالة الفروق لمتغيرات "الطول ، السن ، الوزن" ، إختبار الذكاء وإختبار التحصيل المعرفي،
إستمارة تقييم الأداء المهاري" لمجتمع البحث ن=١ ن=٢ = ٥٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين " ف م "	قيمة " ت " المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±		
الطول	١٧٦,٣٦	٧,٩٩	١٧٦,٦٨	٦,١٥	٠,٣٢	٠,٢٢٠
الوزن	٦٩,٨٠	٧,٦٢	٧٢,١٦	٧,٠٥	٢,٢٦	١,٦٠
السن	١٩,٦٦	٠,٦٣	١٩,٦٤	٠,٦٠	٠,٠٢	٠,١٨٤
إختبار الذكاء	٦٦,١٢	٤,٢٧	٦٦,٤٦	٤,٣٠	٠,٣٤	٠,٤٢٥
التحصيل المعرفي	١٠,٢٨	١,٨٩	١٠,٢٨	١,٨٥	٠,٠٠	٠,٠٠٠
إستمارة تقييم الأداء المهاري	١٤,٧٨	٢,٩٤	١٤,٥٤	٢,٤٤	٠,٢٤	٠,٤٤٤

* ت " الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = (٤٩)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,٠٢$

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في المتغيرات المختارة لمجتمع البحث السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات وقد راع الباحث أن تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن تتوافر أجهزة القياس وأن تكون سهلة التنفيذ.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر فيها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

١. معدلات النمو وهي:

- أ. العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
- ب. الطول والوزن: بواسطة إستخدام جهاز الرستامير (لأقرب سنتيمتر - لأقرب كيلو جرام).

٢. الأدوات المستخدمة في البحث:

- أجهزة حاسب آلي (لأب توب). مراتب إضافية
- عصي خشبية.
- مضمار ألعاب قوي.
- ساعات إيقاف.
- جهاز الداتا شو.
- جهاز وثب عالي قانوني.
- أقماع كبيرة وصغيرة.
- مراتب وثب عالي.

٣. استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً وهي :

١. استمارة تسجيل قياسات الطلبة (السن - الطول - الوزن) ملحق (١).
 ٢. استمارة تسجيل قياسات الطلبة في اختبارات (الذكاء والتحصيل المعرفي) ملحق (١).
 ٣. استمارة تسجيل قياسات الطلبة في المهارة قيد البحث (الأداء الفني) (إعداد الباحث) ملحق (١).
- اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث) ملحق (٥)
- استخدام الباحث اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي الذي أعده الباحث لقياس مستوى التحصيل المعرفي في مهارة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة بنها ، حيث أشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في المهارة، وزمن الإختبار (١٨) دقيقة.

- اختبار القدرات العقلية لقياس مستوي الذكاء ملحق (٢).

استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الجامعية الذي قام بإعداده "السيد محمد خيرى ملحق (٢) ويتكون من خمسة أقسام بكل منها ستة عشر بنداً، وتقيس بنود كل قسم قدرة عقلية متميزة تتمثل في القدرة على (فهم المعاني اللغوية ، التصنيف اللفظي، الاستدلال اللغوي، الاستدلال العددي، الاستدلال بالتماثل اللغوي).

ثالثاً :- المعاملات العلمية للإختبارات :

(١) إختبار الذكاء :

أولاً : صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات إختبار الذكاء - قيد البحث

$$N_1 = 2 = N_2 = 13$$

المتغيرات	الربيعي الأعلى ١٣ = ٢	الربيعي الأدنى ١٣ = ٢	الفرق بين المتوسطين " ف م "	قيمة " ت " المحسوبة

		ع ±	س	ع ±	س	
٢٠,٩٨	٩,١٥	١,٦١	٦٠,٦٢	٢,٣٩	٦٩,٧٧	إختبار الذكاء

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(١١) = ٢ - (٧ + ٧)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,٢٠$
 يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لإختبار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إختبار الذكاء المختار قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات إختبار الذكاء المختار:

تم حساب ثبات إختبار الذكاء المختار بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (٥٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠ وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق بفارق (٦) أيام وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار الذكاء المختار.

جدول (٧)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء "قيد البحث" $r = ٥٠$

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
**٠,٨٣٩	٣,٩١	٦٥,٣٦	٣,٨٨	٦٥,٠٦	إختبار الذكاء

* "ر" الجدولية عند د.ح : $(٤٨) = ٢ - ٥$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٢٤٣$
 يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية في إختبار الذكاء السابقة مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

إختبار التحصيل المعرفي : (إعداد الباحث)

أولاً : حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار :

ولحساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الإختبار تم تطبيق الإختبار علي عينة مكونه من (٥٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج عينه البحث الأساسية بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) لقبول العبارات وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار المعرفي في مهارة الوثب العالي ن = ٥٠

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	١٩	٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	١
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٠	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢
٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٢١	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٢	٠,٥٠	٠,٦٦	٠,٣٤	٤
٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٣	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٥
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٤	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٦
٠,٧٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٥	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٧
٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٦	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٨
صفر*	*٠,٨٠	*٠,٢٠	٢٧	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٩
*٠,٢٥-	*٠,٧٣	*٠,٢٧	٢٨	٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	١٠
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٩	*٠,٥-	*٠,١٣	*٠,٨٧	١١
٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٠	٠,٧٥	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢
٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٣١	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١٣
صفر*	*٠,٨٠	*٠,٢٦	٣٢	٠,٧٥	٠,٦٠	٠,٤٠	١٤
٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٣	٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	١٥
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٤	صفر*	*٠,٨٠	*٠,٢٣	١٦
٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٥	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	١٧
				٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٨

يتضح من جدول (٨) أن معاملات السهولة للإختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٣٤:٠,٦٧) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٣٣:٠,٦٦) ومعامل التميز يتراوح بين (٠,٥٠:٠,٧٥) أن هناك عدد (٥) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك تم حذفها وأرقامهم (١١،١٦،٢٧،٢٨،٣٢)، ولذلك يكون الإختبار المعرفي في شكلة النهائي يحتوي على (٣٠) مفردة . ملحق (٥)

ثانياً : معامل صدق إختبار التحصيل المعرفي للمهارة "قيد البحث" :

(١) صدق المحكمين :

إعتمد الباحث في إختبار صدق الإختبار على آراء السادة الخبراء في التربية الرياضية من أقسام ألعاب القوى وقسم المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات الإختبار المعرفي لمهارة الوثب العالي
"قيد البحث" ن_١ = ٢ = ١٣

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين "ف م"	الربيعي الأدنى ١٣ = ٢٥		الربيعي الأعلى ١٣ = ١٥		الإختبار المعرفي لمهارة الوثب العالي
		ع ±	س	ع ±	س	
١٧,٨٦	٤,٦٩	٠,٢٨	٨,٠٨	١٠,٠٩	١٢,٧٧	المجموع الكلي للإختبار

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(١١) = ٢ - (٢٥ + ١٥)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,٢٠$

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في الإختبار المعرفي للمهارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إختبار التحصيل المعرفي للمهارة "قيد البحث" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي "قيد البحث":

تم حساب ثبات الإختبار المعرفي للمهارات "قيد البحث" بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهم (٥٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق بعد مرور (٦) أيام وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة

بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي "قيد البحث".

جدول (١٠)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي
"قيد البحث" $r = 0.50$

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار المعرفي لمهارة الوثب العالي المجموع الكلي للإختبار
	س	ع	س	ع	
**٠,٩٧٢	١,٩٠	١٠,٢٤	١,٨٩	١٠,٢٨	

* "ر" الجدولية عند د.ح : $r = 0.48$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.243$

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية في إختبار التحصيل المعرفي السابق مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الإختبار في صورته النهائية قام الباحث بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي أستغرقته أول طالب وآخر طالب في الإجابة علي الإختبار في صورته النهائية ثم جمع الزمن الذي أستغرقته أول طالب وآخر طالب وقسمته علي اثنين لإستخراج المتوسط الحسابي لزمن الإختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الإختبار. كما هو موضح في جدول (١٠)

جدول (١١)

المتوسط الحسابي لزمن اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		آخر طالب	زمن إجابة أول طالب
١٨ دقيقة	٣٦ دقيقة	٢٦ دقيقة	١٠ دقيقة

يتضح من جدول (١١) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية ١٨ دقيقة.

أولاً : صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (٥٠) طالب باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب

العالي "قيد البحث" ن=١ ن=٢ = ١٣

قيمة "ت" المحسوبة	ف.م	الربيعي الأدنى ١٣= ٢٥		الربيعي الأعلى ١٣= ١٥		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
١٠,٨٩	٦,٧٧	٠,٣٨	١٢,١٥	٢,٥٦	١٨,٩٢	إستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي

* "ت" الجدولية عند د.ح : $(١١) = ٢ - (٢٥ + ١٥)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٢,٢٠$

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي لإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإستمارة في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث" : ملحق (٦) ، ملحق (٧)

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم الأداء المهارى وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال ألعاب القوى وطرق التدريس للوقوف على جوانب القوة والضعف والوصول بإستمارة تقييم الاداء إلى أفضل صورة للتقييم ملحق (٦) .

وتم الإنتهاء من القيام بالتعديلات بعد عرض الاستمارة في صورتها الأولية والوصول الى الصورة النهائية للاستمارة القابلة للتطبيق ملحق (٧).

ويتم تقييم أداء الطلاب من خلال عرض فيديو الأداء الخاص بهم على لجنة المحكمين المكونة من ثلاث أساتذة من أساتذة ألعاب القوى ملحق (٨) وتم حساب ثبات إستمارة تقييم

مستوى الأداء للمهارات "قيد البحث" بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (٥٠) طالب ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق بعد مرور (٦) أيام وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث".

جدول (١٣)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني إستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث" $\alpha = 0.5$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
**٠,٧٩٥	٢,٦٠	١٤,٤٢	٢,٩٤	١٤,٧٨	إستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي

* " ر " الجدولية عند د.ح : $\alpha = 0.5$ ، ومستوى معنوية $(0,05) = 0,243$

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية لإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة الوثب العالي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإستمارة.

- القياسات القبليّة :

تمت القياسات القبليّة في المتغيرات المهاريّة والمعرفيّة نحو ممارسة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٠م ولمدة ستة أيام للوقوف على القياسات القبليّة للعينة الاساسية وكذلك القيام بحساب معاملات الصدق والثبات للعينة الاستطلاعية .

- تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ البرنامج المقترح على مجموعة البحث التجريبية في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١م إلى ٢٠٢٣/٤/١٢م أي (٦) أسابيع ، بواقع (١) وحدة أسبوعياً .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية بعد نهاية الأسبوع السادس من تطبيق البرنامج المقترح في الفترة

من ٢٠٢٣/٤/١٥ م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث وبنفس الأسلوب الذي أتبع من قبل .

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - اختبارات (ت) لعينتان مترابطتان - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - معامل الالتواء .

عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضة سوف يستعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للترتيب الآتي:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث كل علي حدة .

١. عرض ومناقشة نتائج مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي للمجموعة الضابطة.

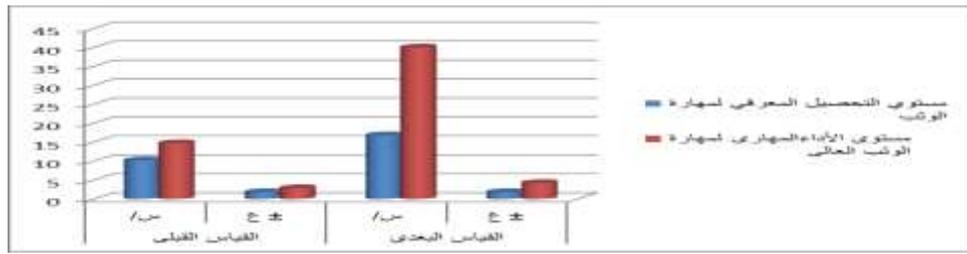
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي ن = ٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "	نسبة التحسن %
	س/	ع ±	س/	ع ±			
مستوي التحصيل المعرفي لمهارة الوثب	١٠,٢٨	١,٨٩	١٦,٨٨	١,٨٩	٦,٦٠	*٢١,٥٤	٦٤,٢٠
مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي	١٤,٧٨	٢,٩٤	٤٠,٠٤	٤,٣١	٢٥,٢٦	*٤٤,٥٠	١٧٠,٩١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي قيد البحث عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (١)

يوضح الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي عرض ومناقشة نتائج مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي للمجموعة التجريبية.

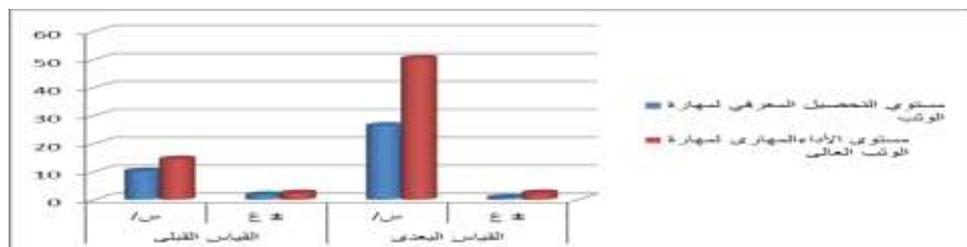
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي ن = ٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "	نسبة التحسن %
	س /	ع ±	س /	ع ±			
مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب	١٠,٢٨	١,٨٥	٢٦,٤٦	٠,٨٣	١٦,٠٨	*٦٤,٦٣	١٥٦,٤٢
مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي	١٤,٥٤	٢,٤٤	٥٠,٤٢	٢,٤٨	٣٥,٨٨	*٨٧,٥٧	٢٤١,٣٢

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي قيد البحث عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب العالي

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالى ومستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

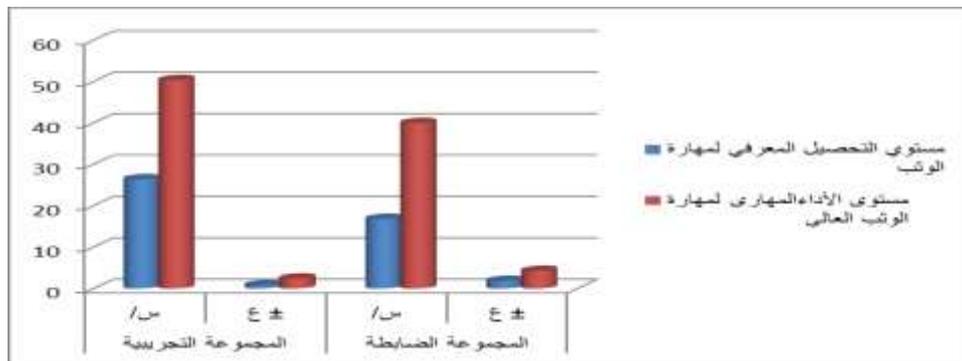
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالى ومستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى ن = ٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع ±	/س	ع ±	/س	
*٣٠,٧٨	٩,٤٨	١,٨٩	١٦,٨٨	٠,٨٣	٢٦,٤٦	مستوي التحصيل المعرفي لمهارة الوثب
*١٤,٧٧	١٠,٣٨	٤,٣١	٤٠,٠٤	٢,٤٨	٥٠,٤٢	مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالى ومستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى قيد البحث عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل (٣)

يوضح الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالى ومستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب العالى مناقشة النتائج:

فى ضوء أهداف البحث واختباراً لفروض البحث وفى ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة ومن واقع البيانات وبناء على المعالجات الإحصائية وعرض النتائج؛ يتضح مايلى:

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي:

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ولتي بلغت (٨,٤٩ : ٩,٧٠) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٧١) عند مستو معنوية (٠,٠٥) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك الى ان استراتيجية الخرائط الذهنية تعتبر حقل تعليمي جديد على الطلاب عامة والطلاب الصم وضعاف السمع بصفة خاصة وذلك لما يقدمه من مثيرات بصرية وخاصة مع الصم وضعاف السمع الذين يعتمدون أساسا على حاسة البصر، كما يعزو الباحث ايضا سبب تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي الى تكامل تلك الاستراتيجية (الخرائط الذهنية) المدعمة بالوسائط المتعددة والتي ساعدت بدورها في تنمية القدرات العقلية والتصور الحركي لدى المتعلمين وذلك لما يقدمه من تقسيم للمهارة من النواحي الفنية والخطوات التعليمية أما بالنسبة للمتغير المعرفي فيتضح مما سبق وجود تقدم وتحسن للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ويرجع ذلك التقدم والتحسين إلى استخدام الخريطة الذهنية المدعمة بالوسائط المتعددة والتي قدمت المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي الفنية والتاريخية والقانونية للأنشطة قيد البحث وذلك في وحدة متكاملة وتسلسل وترتيب منطقي من خلال استخدام تقنية تكنولوجية حديثة متمثلة في تلك الخريطة الذهنية والتي كانت لها أثر إيجابي وواضح في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالنواحي الفنية والقانونية وكذلك التاريخية للأنشطة الرياضية قيد البحث، والتي أدت في النهاية الى اثراء وتعميق المعلومات والمعارف وتقديمها في أطر متكاملة ومتفاعلة.

حيث تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من أحمد ذكي (٢٠٠٩م) (١) ، دراسة حامد مبارك (٢٠١٤م) (٥) ، دراسة حسين محمد (٢٠٠٩م) (٦) ، دراسة رقية بنت جمعه (٢٠٠٩م) (٩) ، دراسة صفوت أحمد (٢٠٠٥م) (١٢) ، دراسة عادل رمضان (٢٠٢٠م) (١٤) ، دراسة لمياء

محمد (٢٠٠٧)(٢٢)، دراسة فادية عطية (٢٠٠٢م)(٢٠) والتي أشارت نتائجهم إلى أن استراتيجية الخرائط الذهنية كان لها اثر إيجابي في عملية التعليم والتعلم. مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (٤,٣٢ : ٩,٦٥) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٧١) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في جميع المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث، وهذا يشير الى ان الأسلوب التقليدي " المتبع " باستخدام الاشارات والذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء نموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم، وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم، وكذلك تأثيرها الإيجابي أيضا على مستوى التحصيل المعرفي للأنشطة الرياضية قيد البحث في الجوانب القانونية والتاريخية كل هذا سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر تأثير إيجابي في كفاءة الأداء والتعلم، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " عفاف عثمان (٢٠٠٧م)، محمد هلال (٢٠٠٧م)، عصام الدين متولى (٢٠٠٧م) " الى أن درجة أداء المتعلم تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن المهارة من حيث صحة الاوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم خلال عملية التعلم.

وبناء على ما ذكر فقد انحصرت نسبة التحسن في المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي، انحصرت بين (٨,٢٥ : ٦٠,٤٦). مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس البعدي لمجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المهنية والمتغير المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت تتراوح قيمتها بين (٣,٥٣ : ٤,٨٦) والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعني

تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية والمتغير المعرفي، مما يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية من خلال الخريطة الذهنية الدعمة بالوسائط المتعددة " قد ساهمت في تحسين الأداء بشكل إيجابي وواضح، وذلك عن الأسلوب التقليدي باستخدام الاشارات والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتويه من مثيرات بصرية تتماشى مع عينة الدراسة، وكذلك تفاعل إيجابي للمتعلمين واثارة لاهتماماتهم، فقد اتاح الفرصة لهم لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث وذلك لما يحتويه من مثيرات بصرية تتماشى مع عينة الدراسة، وكذلك تفاعل إيجابي للمتعلمين واثارة لاهتماماتهم، فقد اتاح الفرصة لهم لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث وذلك لما يحتويه من تقسم جيد للمهارات من حيث النواحي الفنية والخطوات التعليمية المدعمة بلغة الإشارة وكذلك الفيديو الصحيح للأداء الامثل للمهارة والصور المتسلسلة، كل ذلك في النهاية ادى إتقان وتعلم المهارات من خلال الخريطة الذهنية المدعمة بالوسائط المتعددة والتي كانت بمثابة البيئة التعليمية المليئة بالتغذية الراجعة المستمرة للمتعلمين، أما بالنسبة للمتغير المعرفي فقد كان لاستراتيجية الخريطة الذهنية تأثير إيجابي واضح وذلك لما تحتويه تلك الخريطة الذهنية المدعمة بالوسائط المتعددة من برنامج تعليمي مقترح يتضمن في محتواه ما يخص الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية وبعض مهارتها الأساسية قيد البحث من الجوانب والذي كان له الاثر الإيجابي في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية وذلك في وحدة متكاملة وتسلسل وترتيب منطقي وتقديمها بصورة يصعب عرضها من خلال الأسلوب التقليدي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين؛ المجموعة التجريبية؛ والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية، مما يدل على ان البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية من خلال الخريطة الذهنية الدعمة بالوسائط المتعددة " قد ساهمت في تحسين الأداء بشكل إيجابي وواضح، وذلك عن

الأسلوب التقليدي باستخدام الاشارات والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتويه من مثيرات بصرية تتماشى مع عينة الدراسة، وكذلك تفاعل إيجابي للمتعلمين واثارة لاهتماماتهم، فقد اتاح الفرصة لهم لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث وذلك لما يحتويه من تقسم جيد للمهارات من حيث النواحي الفنية والخطوات التعليمية المدعمة بلغة الإشارة وكذلك الفيديو الصحيح للأداء الامثل للمهارة والصور المتسلسلة، كل ذلك فى النهاية ادى إتقان وتعلم المهارات من خلال الخريطة الذهنية المدعمة بالوسائط المتعددة والتي كانت بمثابة البيئة التعليمية المليئة بالتغذية الراجعة المستمرة للمتعلمين.

كما يتضح من جدول (١٥) ، (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) فى الاختبار المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (٥,٥٥ : ١٠,٣) والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وهذا يدل على مدى تأثير الخريطة الذهنية المدعمة بالوسائط المتعددة وما تحتويه من برنامج تعليمي مقترح يتضمن فى محتواه ما يخص الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية وبعض مهارتها الأساسية قيد البحث من الجوانب والذي كان له الاثر الإيجابي فى عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية وذلك فى وحدة متكاملة وتسلسل وترتيب منطقي وتقديمها بصورة يصعب عرضها من خلال الأسلوب التقليدي

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين؛ المجموعة التجريبية؛ والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، استخلص الباحث ما يلى:

١. استراتيجية الخرائط الذهنية لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية.
٢. أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا فى مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.
٣. تفوق المجموعة التجريبية (التى تستخدم الخرائط الذهنية) على المجموعة الضابطة (التى تستخدم الأسلوب التقليدى) فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى.

التوصيات:

- فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالآتي:
١. الاهتمام باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية فى تدريس بعض المهارات الأخرى لما لها من أثر إيجابي فى تنمية مهارات المتعلمين.
 ٢. عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة فى العملية التعليمية.
 ٣. إجراء دراسات ميدانية فى الجوانب التى لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس باقى المواد الأخرى.
 ٤. إدراج استراتيجية الخرائط الذهنية ضمن المقررات الدراسية فى التربية الرياضية.

المراجع

أولا : المراجع العربية

١. أحمد ذكى عثمان (٢٠٠٩) : فاعليه استخدام خرائط المفاهيم على تحسين اداء بعض المهارات الحركيه والتحصيل المعرفى فى درس التربيه الرياضيه، رساله دكتوراه، كلية التربيه الرياضيه للبنين، جامعه الاسكندريه.
٢. أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٢) : مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسيه والصفات البدنيه الخاصه للمبتدئين فى كره السله، رساله الدكتوراه، كلية التربيه الرياضيه، جامعه حلوان.
٣. أمين انور الخولى (١٩٩٦م) : أصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربى، القاهرة.
٤. تونى بوزان (٢٠٠٧م) : استخدم عقلك، ط٧، الرياض، ترجمة مكتبة جرير.
٥. حامد مبارك، يونس احمد (٢٠١٤م) : أثر استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية فى تنمية الاستيعاب القرائى فى مادة اللغة الأنجليزية لدى طلاب

- الصف التاسع الأساسى، رسالة منشورة، المجلة الاردنية، مجلد ١١، عدد ٤.
٦. حسين محمد عبدالباسط : الخرائط الذهنية الرقمية وأنشطة استخدامها فى التعليم والتعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد ١٢. (٢٠١٤م)
٧. خالد عبد الغفار ودعاء : تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني على تعلم مسابقة الوثب العالى للطالبات شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا .
٨. ربيعة محمود السويفى : تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل للتلاميذ الصم والبكم بلنبا. (٢٠١٣م)
٩. رقية بنت جمعة (٢٠٠٩م) : فاعلية استراتيجيه الخرائط الذهنية فى تحصيل مادة الدراسات الاجتماعيه لدى طالبات الصف التاسع فى سلطنة عمان واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه السلطان قابوس.
١٠. شهرزاد شاهين، خيرى : التفكير وما وراء التفكير، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع. سيد بدندى (٢٠١٠م):
١١. شيماء الحارون : استراتيجيه مقترحة فى تنمية بعض المفاهيم العلميه والمهارات الوجدانيه ومهارات ماوراء التفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه ذوى صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعه عين شمس، القاهره. (٢٠٠٧م):
١٢. صفوت احمد على(٢٠٠٥) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفيه على تعلم دفع الجله لطلاب شعبه التعليم بكلية التربية الرياضيه، انتاج علمي، مجله العلوم البدنيه والرياضيه، كلية التربية الرياضيه، جامعه المنوفيه، العدد السادس، المجلد الاول، يناير.
١٣. صلاح الدين عبد الحميد(٢٠٠٤) : اتجاهات طلبة جامعه السلطان قابوس نحو ممارسة النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة علمية، المجلد الثامن، صفحه ٤٧ .
١٤. عادل رمضان : اثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجوميه فى كره السله، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولى للصحه والتربيه البدنيه الشرق الاوسط، كلية التربية الرياضيه للبنين، جامعه الاسكندريه. بخيت(٢٠٢٠)
١٥. عبدالحميد شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضيه، مركز الكتاب للنشر، القاهره (٢٠٠٧م):
١٦. عبدالعزيز أحمد النمر , ألعاب القوى تعليم تدريب , الأساتذة للتوزيع والنشر ,

- القاهرة .
مدحت صالح
 السيد (١٩٩٧)
 ١٧. **عبدالله سعيد وسليمان** : طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية، عمان،
 الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
 البلوشي (٢٠٠٩م):
 ١٨. **عصام متولى** (٢٠٠٧م): : طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق،
 دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
 ١٩. **عفاف عثمان عثمان** : طرق التدريس فى التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء
 لدنيا الطباعة والنشر.
 (٢٠٠٧م):
 ٢٠. **فاديه عطيه سعد** (٢٠٠٢م) : تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات الخرائط المعرفيه على
 الانجاز المعرفي والمهاري لبعض المهارات فى كره
 اليد، كلية التربيه الرياضيه للبنات، جامعه
 حلوان، ٢٠٠٢م
 ٢١. **قاسم حسن** : اسس التدريب الرياضي، طبعه١: دار الفكر للطباعة
 والنشر، صفحه ٧٤٨، ١٩٩٨.
 حسين (١٩٩٨م)
 ٢٢. **لمياء محمد** : جدوى استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على
 مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقه الثانيه
 بكلية التربيه الرياضيه فى ماده طرق التدريس،
 المؤتمر الدولى السادس للتعليم، القاهره، .
 ٢٣. **محمد هلال** (٢٠٠٧م): : مهارات التعلم السريع، مصر الجديدة، مركز تطوير
 الأداء والتنمية.
 ٢٤. **محمود محمد محمد** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام موقع تفاعلى مقترح
 على الجانب المعرفى والمهارى لألعاب القوى , كلية
 التربية الرياضية , جامعة بنها

ثانيا : المراجع الأجنبية

٢٥. **Aysegul , S** : The views of the teachers about the mind mapping
 technique in the elementary life science and social
 studies lessons based on the constructivist methods
 , journal of educational sciences, . ٢٠١٠)
 ٢٦. **Bisconearol&La** : Meaningful Learning In College biology
 master
 teacher,vol.٢٣ no.١.(١٩٩١)
 ٢٧. **Goldberge , C** : Brain Friendly Techniques: Mind Mapping"
 school library Media activities Monthly, V.٢١,
 No.٣ , ٢٠٠٤)
 ٢٨. **Schick, Carla** : the use of concept mapping in elementary art
 education resources information center ١٩٩٧.

٢٩. **Wanch,huang** : Concept mapping and chemistry achievement intergrated science process skills logical thinking abilities and gender at teacher elleger in Taiwan di ab In. vol ٥٢. No .٣ .
٣٠. **Willis,C.L** : Mind Maps as Active Learning tools , Journal of computing sciences in colleges , ISSN ١٩٣٧-٤٧٧١ ,٢١(٤٢٠٠٦)

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

٣١. [mind mapping", www.businessdictionary.com](http://www.businessdictionary.com), Retrieved ٢٠١٧-١٢-٢٣. Edited.