

# بناء مقياس للحصائل المعرفية لعلمي ومشرفي مدارس تعليم السباحة فى صعيد جمهورية مصر العربي

\*أ.م.د/ عزه كمال بدر عبد العال

## أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

ان المعرفة لم تعد جانب نظري قائم على استقطاب المعلومات والبيانات وتقديمها مجردة وغير مقننة، وإنما تقوم المعرفة على توفير بيئة مثرة وآمنة لتسهيل عملية استقطابها ونقلها ومشكلة الآخرين بها، من خلال تأهيل الأواد القائمين على استقطاب تلك المعرفة وتطوير قدرتهم في نقل وتوزيع ومشكلة الآخرين لها ولا يأتي ذلك إلا من خلال دعم القيادة العليا والإدارة المتوسطة في المؤسسات بشكل عام والمؤسسات الرياضية بشكل خاص وتلعب المعرفة دوراً كبيراً فى التربية الرياضية لما لها من أثر إيجابى فى الأداء الحركي، فمن خلال التحصيل المعرفي يمكن التحقق من محتوى الواج التعليمية ومدى كفاءة الطرق والأساليب المستخدمة فى التدريس، وكذلك مدى إكتساب التلاميذ للخصائص التعليمية المرتبطة بالنشاط الحركي، حيث تتأثر قدرة الفرد على مستوى التحصيل المهلى على مدى تحصيله من معرف ومعلومات نظوية. (12: 79)

وتشير عابدة كريم عبدعون " (2008) (6) الى أن الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين هي حجر الواية والتي تساعد على رفع المستوى الفني للرياضيين، فإذا لم تتوفر تلك الحصيلة المعرفية لديهم تكون سبباً أساسياً في تدني المستوى الفني والسلوكي والإواكي لديهم، مما يؤثر على إنجلهم الرياضي، حيث ظم تعد عملية اختيار اللاعبين في الأندية والمنتخبات القومية تتوقف على الجانب الفني والبدني فقط.

تعتبر الاختبارات المعرفية وسائل هامة للقياس المعرفي بمستوياته المختلفة، وخاصة في التربية البدنية والرياضة، فهي تشير إلى مدي تحصيل الفرد من محتويات العملية التعليمية، ومدي فعالية الواج والمناهج في العملية التعليمية، ونجاحها في تحقيق الاغراض الموضوعية، كما تسعى للعمل على تقويم مدي إتقان الجوانب المعرفية الخاصة بمجال معين، مع إعادة تنظيم المواد والمناهج لتحقيق أغراض معرفية معينة، والعمل على إكسابها للمتعلم من خلال ممرسته التطبيقية لوع المهنة التي يتخصص فيها (17)

ويشير محمد حسن عاوى (2002) (9) أن المعرفة الرياضية تحتل درجة كبوة من الاهمية و يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الحركية ، كما يؤكد على أنه كلما زاد إتقان المعرف النظرية الخاصة بكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على

\* استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

تنمية و تطوير المستوى المهلى إلى أقصى درجة ، كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة.

كما أن القياس المعرفى فى المجال الرياضى وفقاً لما أشرت إليه لى الـ فحات (2001م) يعد من أهم أنواع القياس حيث أنه يرتقى بالعملية التعليمية، ويمكن القول بأن المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لإكمال الوحدات التطبيقية وأن تعليم وتدريب القوات العقلية جزء لا يمكن الإستغناء عنه فى مراحل التعلم الرياضى(7: 33)

والمجال المعرفى كما أشار إليه م د د د الـ فحات (2015م) يحوى على ست مستويات تتابعية مترابطة لزيادة المعرفة لدى الأفراد إلى الأكثر تعقيداً ووفقاً لنظرية بلوم للمعرفة وهى (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم). (12: 200)

ويذكر م ص د الـ فحات (2004م) أن النجاح الحقيقى للرياضى يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وأنه من الضرورى أن يلم كل رياضى بالمعلومات والمعرف الرياضية التى تختص باللعبة التى يمارسها، وأنه ليس من السهل بالإمكان أن يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون أن يكون ملماً بالمعرف والمعلومات التى تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفى هو الذى يفوق فى المستوى الرياضى بين فرد وآخر، حيث أنه كلما إزداد إتقان المعرف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للنشاط الرياضى الممارس لدى الفرد كن أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهلى له إلى أقصى حد تسمح به قواته وبالتالي يكتسب الصفات الجيدة والمرتبطة بنجاحه فى هذا المجال.(10: 256)

ومدرس السباحة تعد من المؤسسات التعليمية والبيئة الخصبة لممارسة السباحة حيث من أهدافها تدعيم الناحية الذهنية، ورفع المستوى المعرفى والعملية وفقاً لبرنامج التعليم الموج بتلك المدرس فضلاً عن إكتساب المبتدئين المفاهيم والمهارات الأساسية فى السباحة إلى جانب إمداد الأندية والمراكز بالخامات الصالحة لقطاع البطولة، ولذا وجب علينا الإعتناء بمعلمى ومشوفى مدرس تعليم السباحة.

وعلى حد علم الباحثة ومن خلال عملها فى مجال السباحة وإهتمامها بالجانب التعليمى لتلك الرياضة وإختلاطها من خلال إحواء المقابلة الشخصية مع مشوفى ومعلمى تخصص السباحة لاحظت على حد علمها قلة إلمام تلك الكوادر بجزء كبير من الجانب المعرفى فى السباحة، ونوة وجود إختبار معرفى مقنن لتلك الفئة، وبالتالي حُرّت فكرة بناء إختبار معرفى جانباً كبيراً من تفكير الباحثة وإستناداً لما أشرت إليه المراجع العلمية مثل لى الـ فحات (2001م) ، م د الـ فحات (2015م)، والتي ترى أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية، فهى جزء أساسى لتعلم المهلة والإحتفاظ بها وإرتفاع مستوى أدائها وإكتساب المعرفة

هدف أساسى فى كل منهج وراسى لزيادة الألفة وتكيف الفود مع العالم المحيط به.(7): (31)،(12:200)

لذا فمن الأهمية إكتساب مدربى ومعلمى ومشرفى تخصص السباحة بمدلس تعليم السباحة النواحي المعرفية والمبادئ العلمية من نظم وقواعد وقوانين وطرق التعليم والتعلم والتريس، والتي يستنون إليها فى عملية التعلم، فكلما كانت الحصيلة العلمية لمربي ومعلمى ومشرفى تخصص السباحة كبرة ومتجددة كلما كان أقدر على القيام بالعملية التعليمية على أكمل وجه وهذا ما دفع الباحثة إلى محاولة إيجاد وسيلة أكثر فاعلية للحكم على تلك الجوانب المعرفية للإستفادة منها فى تحقيق أهداف العملية التعليمية وتقويمها، كما أن عدم وصول مربي ومعلمى ومشرفى تخصص السباحة بمدلس تعليم السباحة للمستوى العلمى المطلوب قد ينجم عنه قلة الفهم والمعرفة النظرية والتطبيقية لرياضة السباحة ولذا قامت الباحثة بإجراء دراسة عنونها بإسم **الدراسة المعرفية لمعلمى ومدرسى تعليم السباحة فى صعيد مصر** **والأهمية** **ثاناً: أهمية الدراسة والأهمية**

- 1- تنمية المهارات والقدرات العقلية وتطويرها وتنميتها لدى معلمى ومشرفى تخصص سباحة.
  - 2- إكتساب المعلومات النظرية مما يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية فى مجال السباحة .
  - 3- الإرتقاء بالعملية التعليمية وبمستوى معلمى ومشرفى تخصص السباحة وتحقيق أهداف العملية التعليمية وتقويمها.
  - 4- توظيف المعلومات والمفاهيم والحقائق النظرية المرتبطة بالسباحة بما يتناسب مع الأداء الحركى.
- ثالثاً: هدف الدراسة :**

يهدف البحث الحالى إلى بناء مقياس الحصائل المعرفية لعلمى ومشرفى مدلس تعليم السباحة فى صعيد جمهورية مصر العربية.

**رابعاً: تؤولات الدراسة :**

- 1- ما محاور ومفودات مقياس الحصائل المعرفية لمعلمى و مشرفى السباحة بمدلس تعليم السباحة فى صعيد جمهورية مصر العربية ؟
- 2- ما المستويات المعيارية لمقياس الحصائل المعرفية ومعلمى ومشرفى مدلس تعليم السباحة فى صعيد جمهورية مصر العربية ؟

**خامساً: الدراسة المتعددة الأبعاد فى الدراسة :**



- الألعاب, وأوصى الباحث بضرورة زيادة الرعاية والاهتمام من قبل عمادة الكلية والسادة القائمين بالتدريب بمادة قانون الألعاب والتحكيم وإجراء دراسات مشابهة.
3. دراسة إواهم إواهم عبده (2004م) (1)، بعنوان بناء إختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، واستهدفت الدراسة بناء إختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت الدراسة على عينة بلغ قوامها (200) طالباً من طلاب كليات التربية الرياضية، للبنين بالهوم - للبنين بالمنصورة - للبنين بطنطا، وكان من أهم أدوات جمع البيانات إختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الملاكمة، وقد أحقوى نمط الإختبار على (الصواب والخطأ) - الإختبار من متعدد - الزوجة - الأكمل - الترتيب - الصور)، ومن أهم نتائج الدراسة توصل اليها الباحث إلى تصميم إختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في النواحي المعرفية في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية شعبه التبريس.
4. وأجرى محمد فتحي يوسف (2008) (13) دراسة أستهدفت بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه التبريس بجامعة المنصورة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، على عينة قوامها (50) طالب وطالبة بالفوقه الثالثة والرابعة بالكلية، ومن أدوات البحث: إختبار معرفي - إستطلاع رأي الخواء - إختبار الذكاء العالي، ومن أهم النتائج: تم بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه التبريس بجامعة المنصورة.
5. وقام أحمد عادل فوزي وإيهاب عادل فوزي (2012) (2) بواحدة أستهدفت بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (15) معلماً ومعلمة للسباحة، ومن أدوات البحث: إختبار معرفي - إستطلاع رأي الخواء، ومن أهم النتائج: تم بناء اختبار معرفي تليخ السباحة - قانون البدء - أنواع مهارة البدء - الأداء الفني لمهارة البدء - الأخطاء الفنية في مهارة البدء لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء.
6. وأجرى رأفت عبدالرؤوف محمد (2011) (4) دراسة أستهدفت بناء اختبار للتحصيل المعرفي في السياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالهيئات السياحية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً: الأسلوب المسحي على عينة قوامها (100) خريج من خريجي كليات التربية الرياضية ومن أدوات البحث: اختبار معرفي، ومن أهم النتائج: تم بناء اختبار للتحصيل المعرفي في السياحة الترويحية يتكون الاختبار من (6) ابعاد (تليخ السياحة الترويحية - مفاهيم السياحة الترويحية - أهمية وأهداف



## - ع ا ة ال :

إشتملت عينة البحث على عدد (10) خواء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية من أساتذة كليات التربية الرياضية، وعدد (10) خواء في مجال السباحة من أساتذة كليات التربية الرياضية ، عدد (20) معلماً ومربياً من مشرفي تخصص سباحة بمدارس تعليم السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية (المنيا- أسيوط- قنا- سوهاج).

## جول (1)

## تصميم عواعة ال

م	تصميم العواعة	العدد	ملاحظات
1	خواء المناهج وتدريب التربية الرياضية	10	إستطلاع الرأي حول محاور وعبارات المقياس المعرفي
2	خواء مجال السباحة	10	إستطلاع الرأي حول محاور وعبارات المقياس المعرفي
3	مشرفي السباحة بالمدارس تعليم السباحة	20	وضع مستويات معرفية لمشرفي ومعلمي تخصص سباحة

## ثاماً: أنوات جمع ال انات:

## - تل ال اجمع والدراسات ال افاة:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والوراسات السابقة والمربطة بمجال المناهج وطرق تدريب التربية الرياضية وكذلك مجال الإختبارات المعرفية ومجال السباحة مثل إيا ابا ع ه (2004م) (1) ، م ص ي د ا ن (2004م) (10) ، م د ع ال ا (2015م) (12) ، لواسة م صلاح أ د (2018م) (11) ، لواسة عا ي ع ع ن (2008م) (5) ، لواسة ل زانج Leroy Zing (1993م) (18) ، لواسة ل Louie (1995م) (17) ، أ د عادل فز وياهاب عادل فز (2012) (2) و فيقة مصطفى سالم (2000م) (16) ، وذلك بهدف التوصل إلى محاور وعبارات المقياس المعرفي ووضع مستويات معرفية لمعلمي ومشرفي تخصص سباحة بمدارس تعليم السباحة.

## - إسد لوات إسد لاعرأ ال ادة ال اء:

1. إسد لوة إسد لاعرأ ال ادة ال اء دل م اور ال اس ال معرفي:





## جدول (3)

البيانات (معدلات) ماورم اس ال اء الءة ل في  
ومعطي م لس تعذ ال اءة في صء ءهرة م الءة (ن = 10)

رقم الءة	الءة	رقم الءة	الءة	رقم الءة	الءة	رقم الءة	الءة
1	%100	26	%90	51	%90	76	%100
2	%100	27	%100	52	%100	77	%90
3	%100	28	%100	53	%100	78	%90
4	%90	29	%90	54	%90	79	%70
5	%100	30	%100	55	%100	80	%100
6	%100	31	%100	56	%100	81	%100
7	%100	32	%100	57	%100	82	%60
8	%70	33	%90	58	%90	83	%70
9	%100	34	%90	59	%90	84	%100
10	%100	35	%90	60	%90	85	%90
11	%90	36	%70	61	%90	86	%90
12	%90	37	%100	62	%100	87	%70
13	%90	38	%100	63	%100	89	%100
14	%60	39	%100	64	%100	91	%100
15	%100	40	%100	65	%100	95	%90
16	%100	41	%90	66	%90	91	%100
17	%100	42	%90	67	%90	92	%100
18	%90	43	%90	68	%90	93	%100
19	%100	44	%60	69	%60	94	%90
20	%100	45	%80	70	%80	90	%90
21	%100	46	%100	71	%100	96	%90
22	%70	47	%100	72	%100	97	%100
23	%90	48	%90	73	%90	97	%90
24	%100	49	%90	74	%90	99	%90

100%	100	90%	75	100%	50	90%	25
------	-----	-----	----	------	----	-----	----

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لعبرات (مفردات) محاور الإختبار المعرفي قد تلوحت ما بين (60% : 100%) من العبارات التي بلغ عددها (100 عبوة ومفودة) بناء على رأى السادة الخواء، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر، وبالتالي فقد توصلت الباحثة إلى عدد (89) عبوة ومفودة لوضع الإختبار المعرفي، وحذف العبارات لرقام (8 - 14 - 22 - 36 - 44 - 57 - 64 - 71 - 79 - 83 - 87).

معامل السهولة =  $\frac{\text{عدد المفردات}}{\text{عدد العبارات}}$

تم تطبيق مقياس الحصائل المعرفية والذي يحوي على عدد (89 عبوة ومفودة) على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (20 مشرفين ومعلمين) وذلك لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبرات الإختبار، من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك اليوظ الموافق 2023/2/9م، وهذا وفقاً لاستخدام المعادلة الإحصائية التالية:

عدد الممتحنين الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل تساؤل

معامل السهولة =

العدد الكلي للممتحنين

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي

واحد صحيح.

\*\* معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة

\*\* معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

وقد إستخدمت الباحثة لإيجاد معامل التميز المعادلة التالية:

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وقد تم قبول العبارات التي تلوحت فيها معامل الصعوبة ما بين (0.13 - 0.70) ومعامل التميز

ما بين (0.21 - 0.25) ومعامل السهولة ما بين (0.30 - 0.69) و جدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

معاملات السهولة والسعوبة والترات "مفردات" الالاس المعرفي

## ل في ومعد بي م لس تعد ال احاة (ن = 10)

رقم الذرة	معام الاحاة	معام الاهلة	رقم الذرة	معام الاحاة	معام الاهلة	رقم الذرة	معام الاحاة	معام الاهلة	رقم الذرة	معام الاحاة	معام الاهلة
1	0.59	0.41	31	0.24	0.59	61	0.35	0.65	0.23	0.65	0.35
2	0.69	0.31	32	0.21	0.55	62	0.35	0.65	0.22	0.65	0.35
3	0.47	0.53	33	0.25	0.69	63	0.35	0.65	0.22	0.65	0.35
4	0.45	0.55	34	0.25	0.69	64	0.45	0.55	0.25	0.55	0.45
5	0.69	0.31	35	0.21	0.78	65	0.69	0.31	0.21	0.31	0.69
6	0.13	0.87	36	0.11	0.69	66	0.46	0.54	0.25	0.54	0.46
7	0.20	0.80	37	0.16	0.35	67	0.65	0.31	0.21	0.31	0.69
8	0.69	0.31	38	0.21	0.13	68	0.87	0.54	0.25	0.54	0.46
9	0.45	0.55	39	0.25	0.46	69	0.54	0.31	0.21	0.31	0.69
10	0.55	0.45	40	0.25	0.45	70	0.45	0.55	0.25	0.55	0.45
11	0.46	0.54	41	0.25	0.35	71	0.65	0.31	0.21	0.31	0.69
12	0.35	0.65	42	0.23	0.45	72	0.55	0.54	0.25	0.54	0.46
13	0.69	0.31	43	0.25	0.20	73	0.80	0.54	0.25	0.54	0.46
14	0.35	0.65	44	0.23	0.46	74	0.54	0.31	0.21	0.31	0.69
15	0.39	0.61	45	0.24	0.69	75	0.31	0.31	0.21	0.31	0.69
16	0.42	0.58	46	0.24	0.45	76	0.55	0.54	0.25	0.54	0.46
17	0.59	0.41	47	0.24	0.35	77	0.65	0.46	0.25	0.54	0.46
18	0.69	0.31	48	0.21	0.35	78	0.65	0.31	0.21	0.31	0.69
19	0.20	0.80	49	0.16	0.35	79	0.65	0.45	0.25	0.55	0.45
20	0.78	0.22	50	0.19	0.35	80	0.65	0.46	0.25	0.54	0.46
21	0.45	0.55	51	0.25	0.46	81	0.54	0.46	0.25	0.54	0.46
22	0.69	0.31	52	0.21	0.35	82	0.65	0.35	0.23	0.65	0.35

0.25	0.54	0.46	83	0.19	0.22	0.78	53	0.25	0.50	0.50	23
0.25	0.55	0.45	84	0.23	0.65	0.35	54	0.21	0.31	0.69	24
0.25	0.54	0.46	85	0.25	0.55	0.45	55	0.23	0.36	0.64	25
0.21	0.31	0.69	86	0.23	0.65	0.35	56	0.14	0.17	0.83	26
0.25	0.54	0.46	87	0.25	0.55	0.45	57	0.25	0.54	0.46	27
0.21	0.31	0.69	88	0.23	0.65	0.35	58	0.21	0.31	0.69	28
0.21	0.31	0.69	89	0.25	0.54	0.46	59	0.21	0.31	0.69	29
				0.21	0.31	0.69	60	0.23	0.65	0.35	30

يتضح من جدول (4) أن معامل السهولة قد تراوح بين (0.6 - 0.69) ومعامل الصعوبة تراوح بين (0.17 - 0.90) ومعامل التمييز تراوح بين (0.9 - 0.80)، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الإختبار وهي أن معامل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين (0.30 - 0.70) ومعامل التمييز يبدأ من (0.21 فأكثر)، فقد توصلت الباحثتان إلى حذف وإستبعاد عدد (9 عبارات) من عبارات الإختبار المعرفي هي رقم (6، 7، 19، 20، 26، 35، 38، 43، 53) وبناء على ما سبق من نتائج الجداول (2)، (3)، (4) تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة وأصبح الإختبار يحتوي على عدد (80 عبارة ومفردة) مرفق (3).

- تقديرات الدرجات و قة ال ح و ت ي ز م الإخار:

بناء على تحديد الدرجة الكلية للإختبار وهي (80 درجة) وتحديد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح مرفق (4) قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار كما في الجدول (5) من خلال تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (10 مشرفين ومعلمين) من نفس مجتمع البحث ومن خرج العينة الأساسية وذلك يوم الإربعاء الموافق 2023/2/15 وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

$$\text{أقل زمن استغرقه الممتحنين} + \text{أكبر زمن استغرقه الممتحنين} = \text{الزمن المناسب للإختبار}$$

2

## جدول (5)

المداس لمداس الاعداد (ن=10)

م	أف زم إسغقه ال	أد زم إسغقه ال	ال ع	المداس ل الإخبار
1	25 دقيقة	35 دقيقة	60 دقيقة	30 دقيقة

العمليات العلية لمداس الاعداد:

- صدق مداس الاعداد (صدق ال):

للتوصل إلى صدق المحقوي تم عرض الإختبار المعرفي على عدد (10) من السادة الخواء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال السباحة وذلك لإبداء الرأي حول عبارات "مفودات - أسئلة" الإختبار مرة أخرى والتأكد من الدقة العملية واللغوية ومناسبتها للمحاور الأساسية للبحث وللعيينة قيد البحث، ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق رأي السادة الخواء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (100%)، وبذلك أصبح الإختبار في شكله النهائي موفق (3) والمكون من (80) عيلة صالحة للتطبيق.

- ثبات مداس الاعداد:

استخدمت الباحثه لإيجاد معامل الثبات تطبيق الإختبار المعرفي وإعادة التطبيق مرة أخرى في الفرة الموافق يوم 2023/2/21م إلى 2023/2/28م وبفاصل زمني أسوع، وذلك على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (10) مشوفين ومعلمين من نفس مجتمع البحث ومن خلج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بروسون، وجدول (6) يوضح ذلك.

## جدول (6)

المداس لمداس الاعداد والإنداف الارب ومعام الارتا ومعام ال ق ال اتي

### المسائل العددية (ن = 10)

م	الإخبار	الأول		الثاني		الفارق بين العدد	القيمة (ر) القيمة	الرقم الآتى
		ع	م	ع	م			
1	مسائل العددية	49.0	2.78	51.0	3.29	2.00	0.97	0.98

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 0.57$

يتضح من جدول (6) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت  $(0.97)$  وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني فى مقياس الحصائل المعرفية، مما يعطي دلالة واضحة على الثبات.

#### تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل إلى إستخراج النتائج: (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التميز - النسبة المئوية - معامل الارتباط - معامل الصدق الذاتي).

#### عاشراً: عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الأول الأول:

- ما محور ومفردات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية؟

### جدول (7)

الدرجة المقررة والدرجة الأولى لدرجات المسائل العددية فى ومعلمي

## م ل س تعذ ال احة (ن=20)

م	م ا و ر ال اس	رأ ال ادة ال اء			ال اة ال اة	ال درجة ال اقرة
		م اف	إلى ح ما	غ م اف		
1	تاريخ رياضة السباحة.	18	2	-	58	96.66%
2	الإعداد البدني فبالسباحة.	20	-	-	60	100%
3	الإعداد المهوى فى السباحة.	20	-	-	60	100%
4	المهارات الاسياسية في السباحة.	20	-	-	60	100%
5	الخطوات التعليمية لتعليم المهارات في السباحة	20	-	-	60	100%
6	قانون السباحة.	20	-	-	60	100%
7	طرق وأساليب تدريس وتعليم السباحة.	17	2	1	56	93.33%
8	عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة السباحة.	20	-	-	60	100%

يتضح من جدول (7) أن نتائج آراء السادة الخراء فيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية لمشوفى ومعلمي مدرس تعليم السباحة ولوحت النسبة المئوية ما بين (93.33% :100%).

## جول (8)

الدرجة ال اقرة وال اة ال اة (مفدات) م ا و ر م اس ال اء ال اة ال اة في

## ومعلمي مدرّس تعليم السباحة (ن = 20)

رقم الدرجة	الدرجة	رقم الدرجة	الدرجة	رقم الدرجة	الدرجة	رقم الدرجة	الدرجة	رقم الدرجة	الدرجة	رقم الدرجة	الدرجة
1	60	21	60	41	60	100%	60	61	60	100%	
2	60	22	60	42	60	100%	60	62	60	100%	
3	60	23	60	43	60	100%	60	63	60	100%	
4	59	24	60	44	60	100%	60	64	60	100%	
5	60	25	60	45	60	100%	60	65	60	100%	
6	60	26	60	46	60	100%	60	66	60	100%	
7	60	27	60	47	60	100%	60	67	60	100%	
8	59	28	60	48	60	100%	60	68	60	100%	
9	60	29	60	49	60	100%	60	69	60	100%	
10	60	30	60	50	60	100%	60	70	60	100%	
11	59	31	60	51	60	100%	60	71	60	100%	
12	59	32	60	52	60	100%	60	72	60	100%	
13	60	33	60	53	60	100%	60	73	60	100%	
14	60	34	60	54	60	100%	60	74	60	100%	
15	60	35	60	55	60	100%	60	75	60	100%	
16	60	36	59	56	60	100%	60	76	60	100%	
17	60	37	60	57	60	100%	60	77	60	100%	
18	60	38	60	58	60	100%	60	78	60	100%	



19	60	%100	39	60	%100	59	60	%100	79	60	%100
20	60	%100	40	58	96.66	60	60	%100	80	60	%100

يتضح من جدول (8) أن نتائج آراء السادة الخواء فيما يتعلق بمفودات محور مقياس الحاصلات المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة تلوحت النسبة المئوية ما بين (%96.66: %100).

### جدول (9)

العدد النهائي لـ اورو وات ماس الـ اء الـ ة لـ في ومعلمي مدرّس السباحة (ن=20)

م	الـ ة	عدد الـ اور	عدد الـ وات
1	مقياس الحاصلات المعرفية	10 محاور	80 عبوة (مفودة)

يتضح من جدول (9) أن عدد محاور مقياس الحاصلات المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة بلغت (10 محاور) وعدد العبارات والمفودات بلغت (80 عبوة).

### جدول (10)

الـ وات والمفودات الـ ة لـ اور ماس الـ اء الـ ة لـ في ومعلمي مدرّس تعليم السباحة (ن=20)

م	م اور الـ اس	عدد الـ وات	أرقام الـ وات (80) لـ ة
1	الـ ر الـ أول	5	5:1
2	الـ ر الـ اءي	4	9:6
3	الـ ر الـ الـ	10	19:10
4	الـ ر الـ اءع	9	28:20
5	الـ ر الـ الـ	5	33:29

38:34	5	الدراسات	6
61:39	23	الدراسات	7
67:62	6	الدراسات	8
76:68	9	الدراسات	9
80:77	4	الدراسات	10

لتحقيق صحة التساؤل الأول توصلت الباحثة للنسبة المئوية لآراء السادة الخواء حول أنسب المحاور لوضع مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدارس تعليم السباحة وأتضح ذلك من نتائج جدول (7) حيث تلوحت النسبة المئوية ما بين (93.33% : 100%)، حيث زى أن بعض المحاور قد حصلت على نسب مئوية قروها 100% وهي المحاور رقم (2)، 3، 4، 5، 6، 7، 10) فقد اشتملت تلك المحاور على المتطلبات الهامة للمتعلم عند تعلمه السباحة و التريب عليها ويتفق ذلك مع ما ذكر له لى ع الع زهان (2002م) حول معرفة المعلم وعرضه للمعلومات التى تختص بالنواحي القانونية وطريقة الأداء برفع من مستوى التحصيل المعرفي والمهزي لدى المتعلم، لذاوجب على المعلم الإلمام بشكل جيد بكل ما هو مرتبط بالمهارات الحركية من الناحية المعرفية والقانونية ولأقبل البدء في عملية التعليم والتريب.

(8: 95)

كما توجع الباحثة هذه النتيجة حول نسبة آراء السادة الخواء إلى أن قيام المعلم بعرض المعلومات والمعرف الخاصة بالأداء الحركي وقانونياته أثناء أدائه للنموذج ثم قيام المتعلمين بالأداء، وذكر هذه المعلومات أثناء ممرسة الأداء وتطبيقه يساعد على تكوين تصور حركي جيد للأداء الحركي ومحاولة تنفيذ تعليمات المعلم المعرفية أثناء الأداء الحركي للمتعلم، الأمر الذى أدى إلى ارتفاع نسب السادة الخواء حول تلك المحاور حيث ذكر اسم د ع ا (2005م) أن تقدم مستوى الأداء عند المتعلمين لا يأتي إلا من خلال تفهم المعلم للنواحي المعرفية المرتبطة بواحل الأداء الحركي للمهارات وكذلك معرفته لمضمون الأداء يساهم بشكل كبير فى تقدم المتعلمين. (3: 120)

ويتضح من نتائج جدول (8) أن آراء السادة الخواء فيما يتعلق بمفودات محاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدارس تعليم السباحة تلوحت النسبة المئوية ما بين (96.66% : 100%)، حيث توصلت الباحثة للصورة النهائية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي

ومعلمي مدرّس تعليم السباحة موفّق (3) بناءً على آراء السادة الخوّاء حول عدد محوّل المقياس وعدد العبّلات المناسبة والتوزيع الرقمي لتلك العبّلات حيث يتضح ذلك من الجدول رقم (8)، (9) حيث أن تنمية المعلومات والقوّات العقلية يجب أن تحظي باهتمام كبير في وامجنا التعليمية. واكتساب المعرفة كما أشار إليها م د ع ا ل ع ا ل (2015م) تعد هدف أساسي في كل منهج وراسي وذلك لتكيف الفرد مع العالم المحيط به- فلا يمكن أن نتصور أن مقرراً معيناً أو وحدة وراسية أو درساً معيناً بدون محوّل أو مضمون معرفي، والتربية الرياضية كمجال حركي لا يغفل أهمية المعرف في تعلم الحركات والمهلات المتضمنة في منهاج التربية الرياضية ولا يخلو درس تربية بدنية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التي تساعد في عملية الشرح والتفسير كما تعد معرفتها ضرورية لإكتساب المهلات والأنشطة البدنية والمهلية والرياضية. (12: 200)

لذا حددت الباحثة إختبار الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة والذي يحقوي على (80) عبلة ومفودة وبنسب مئوية مرتفعة طبقاً لآراء السادة الخوّاء وتوجع الباحثة لذلك لمناسبة مقياس الحصائل المعرفية مع متطلبات الأداء الحركي لرياضة السباحة والتي يتم تدريسها وتعليمها والتدريب عليها في مدرّس تعليم السباحة.

وتتفق نتائج جدول (7)(8) مع نتائج وراسات كلاً من وراسة م صلاح أ د (2018م) (11) , وراسة عاي ع ع ن (2008م) (5) والتي توصلت إلى محوّل ومفودات لمقياس معرفي ومحوّل ومفودات لمقياس معرفي لقوانين الألعاب الرياضية.

و ل ت الإجابة على السؤال الأول لل و ه الأتي:

ما محوّل ومفودات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية؟

- ع ض و م ا ق ة ن ا ئ ج ال أوّل الاني:

ما المستويات المعيارية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية؟

## جول (11)

الدرجة الأولى ومعامل الإداء لاس الائد الة في  
ومعلمي مدرس تعليم السباحة (ن=20)

م	الدرجة	الدرجة الأولى	الدرجة الأولى	الدرجة الأولى	الدرجة الأولى	معامل الإداء
1	مقياس الحصائل المعرفية	51.7	10.46	72	33	39

يتضح من جدول (11) أن معامل الإلتواء قد بلغ (- 0.15)، وهذا يعنى وقوع هذه الدرجة ما بين (3±) مما يدل على التوزيع الإعتدالي لقيم أفراد عينة البحث.

### جدول (12)

الدرجة الأولى الة الة (الائة) والدرجة الة الة الة الة الة  
في ومعلمي مدرس تعليم السباحة

الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة	الدرجة الة الة
64	70	52	52	45	40	32	19
63	69	51	50	44	39	38	29
62	67	50	48	43	37	37	27
61	66	49	47	42	36	36	26
60	64	48	45	41	34	35	24
59	63	47	44	40	32	34	23
71	80	46	42	39	31	33	21
70	79	58	61	31	18	25	8
69	77	57	60	30	16	24	7
68	76	56	58	29	15	23	5
67	75	55	57	28	13	22	3

2	21	11	27	55	54	73	66
1	20	10	26	53	53	72	65

يتضح من جدول (12) الدرجات المعيارية المعدلة "التائية" لأفراد عينة البحث قد تلوحت ما بين (20-71) ومن خلال ذلك قامت الباحثة بتحديد المستويات المعيارية لعينة البحث و جدول (12) يوضح ذلك.

### جدول (13)

الدرجات الموزونة لها الأهمية وتقديراتها في ومعلمي مدرّس تعليم السباحة (ن=20)

م	الع / الر	الدرجات الموزونة لها الأهمية وتقديراتها					
1	حدود الدرجة المعدلة	20-28	29-37	38-46	47-55	56-64	65-71
2	تقديرات الدرجات	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
3	النسب المئوية	0%	5%	20%	60%	10%	5%
4	العدد	0	1	4	12	2	1
5	الترتيب	السادس	الخامس	الثاني	الأول	الثالث	الرابع

يتضح من جدول (13) أن المستويات المعيارية لأفراد عينة البحث قد جاءت وفقاً لخمس مستويات هي (ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً)، ولتحقيق صحة التساؤل الثاني يتضح من الجداول (11) (12) (13) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في إختبار الحاصلات المعرفية قيد البحث قد جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة فقد جاء أفراد عينة البحث الأساسية بنسبة 5% للمستوى (ممتاز) ونسبة 10% للمستوى (جيد جداً) وبنسبة 60% للمستوى (جيد) وبنسبة 20% للمستوى (مقبول) وبنسبة 5% للمستوى (ضعيف)، وبنسبة 0% للمستوى (ضعيف جداً)، وهذه نتيجة إلى حد ما منطقية وتوقع الباحثان ذلك إلى أن مشرفي ومعلمي مدرّس تعليم السباحة لا يخضعون بشكل منتظم إلى دورات وبرامج صقل من الجانب المعرفي في مجال تخصص السباحة كذلك قلة الإهتمام بتحضير وتنفيذ وتقييم وحدات تعليمية وتدريبية مناسبة لفئة المتعلمين بمدرّس تعليم السباحة، وذلك يتفق مع ما أشار إليه كلاً من **علي**



جيد جداً (64 - 56) ، جيد (55 - 47) ، مقبول (46 - 38) ، ضعيف (37 - 29) ،  
ضعيف جداً (28 - 20).

#### الذاتى ع : ال ص دات :

فى حدود مجتمع البحث والعينة المختلرة وفى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثه بما يلي:

1. ضرورة الإهتمام من قبل وزارة الشباب والرياضة بإستخدام مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي ومعلمي مدرس تعليم السباحة بجمهورية مصر العربية حتى يتسنى لمعلمي السباحة معرفة مستوى التحصيل المعرفي لديهم فى رياضة السباحة.
2. إجراء مزيد من البحوث حول أحدث التقنيات الحديثة المستخدمة فى تقييم وقياس التحصيل المعرفي لمشرفي ومعلمي مدرس تعليم السباحة بجمهورية مصر العربية.
3. إجراء بحوث ومقاييس معرفية لمشرفي تخصص باقي الرياضات المختلفة (الفردية والجماعية) فى مدرس السباحة فى صعيد جمهورية مصر العربية.
4. إعداد دورات وبرامج لصقل معارف ومعلومات لمشرفي ومعلمي مدرس تعليم السباحة بالمدرس الرياضية.

#### الذاتى ع : قادة ال ا جع :

##### - ال ا جع اللغة العبة :

1. إبراهيم إبراهيم عبده (2004م): بناء اختبار معرفي فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
2. احمد عادل فوزي و إيهاب عادل فوزي (2010م): " بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (85)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 3- اسماء دة ال (2005م): فعالية برنامج مقترح بإستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 4- رأفت عبدالرؤوف محمد (2001) " بناء اختبار للتحصيل المعرفي فى السياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالهيئات السياحية"، العدد (17) ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

- 5- عاي ع ع ن (2008م): بناء مقياس المعوفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الأول، جامعة بابل، العراق.
- 6- على م في ه (2002م): بناء اختبار معرفي في الكوة الطاوة لطلاب كلية التربية الرياضية- شعبة تعليم، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- 7- لى ال فحات (2001م): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- 8- لى ع الع زهان (2002م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- 9- م د عا (2002) علم النفس المدرب والتدريب الرياضى ، ط8 ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- 10- م ص ي د ان (2004م):\_القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 11- م صلاح أ د (2018م): تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية فى صعيد جمهورية مصر العربية، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 12- م د ع ال د ع ال (2015م): منظومة الرياضة المدرسية (التعلم الجيد، مهارات التدريس، المعلم ومعايير الكفاءة)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 13- محمد فتحي يوسف (2008) "بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطالب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد(79)، المجلد (42) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأزرق
- 14- م لم ح ي أ ب ه جة، م سع ز غ ل (1999م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- وائ ع ال ع ي خ د م : فاعلة اس ام ع أسال ال ر في تعد مهارات ال احة، رسالة د راه، لة الة ال اضة لة ، القاهرة، جامعة حلوان، القاهرة، 2002م.
- 16- و قة م في سالا : ال اضات ال ائمة، اه افها و ق ت ر ه ا و اس ت ر ه ا و اسال ت ق ها، دار ال عرف، القاهرة، 2000م



## الاجع اللغة الأجمة:

**17-Louie, I.H:** knowledge of physical education and voluntary couches in hang Kong secondary school, in Lipinski W. and siuinski W.

Hang Kong, -17Gibson, Helin (0228): Sport Tourism at a crosspood ,Considerations for the future, USA

**18--Zhang-liru:** construction and validation of acknowledge test for the united stahes volley ball association level II coaching certification (Volley ball), phd university of lowa, 1993.