

## محتوي مقترح لمادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية جمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية والمدخل المنظومي

(\*). أ.م.د. / أسامة حمدي محمد عبد الفتاح

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث:

١/١ مقدمة البحث:

لقد شهد العالم تغيرات وتطورات في كافة المجالات العلمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية الامر الذي تطلب مواكبة هذه التغيرات للمساعدة في اعداد جيل قادر علي مسايرة هذه التغيرات والتكيف معها والتاثير فيها وذلك من قبل التربويين والقائمين علي العملية التعليمية وان يكونوا قادرين علي اتخاذ القرارات المناسبة في مواجهة مشكلات الحياة، كذلك المشاركة الفعالة في التطوير والانتاج ليصبحوا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم، ولا يحدث ذلك الا من خلال اعادة النظر في المناهج الدراسية المختلفة التي تعتبر الوسيلة الاله في بناء المجتمع وتطويره. (٢١١:١٠)

وترجع اهمية مواكبة التطورات الحادثة التي يشهدها عصرنا الحالي في عملية تطوير المناهج الي ما تسهم به في بناء شخصية المتعلم وتشكيل فكره، كما تعين المعلم علي اداء رسالته وتحسينها، وتساهم في تقدم المجتمع ورفقيه، حيث انها الوسيط الذي يتم من خلاله تعليم الطلاب وتحقيق اهداف العملية التعليمية. (١٥٥:١٦)

وتشكل تطوير المقررات الدراسية اهمية كبرى حيث تفوق اهميتها اي جانب من جوانب الحياة، وذلك لان التطوير معناه في الواقع تطوير بناء واعداد انسان المستقبل ليصبح بذلك قادر علي الامساك بدقة التطوير في كافة مجالات الحياة، وبهذا يكون تطوير المقررات اساسا لكل تطوير ونواه لكل تقدم وبالتالي فهو امر لا غني عنه، وللتطوير هناك مجموعة من الاسس يجب الالتزام بها لتحقيق الاهداف المنشودة مثل التخطيط السليم ومراجعة الاهداف التربوية واعادة هيكلتها وصياغتها، ومسايرة التطور الحاد لتلاتجاهات المعاصرة العالمية. (١٢٤-١٠٧:٢١)

ويعد محتوى المنهاج الوسيلة لتحقيق اهدافه حيث يمثل الجزء الرئيسي والاساسي للمنهاج، فنجاح العملية التعليمية يتوقف الي حد كبير علي طريقة اختيار الخبرات والانشطة التي يتضمنها المنهاج، فالمحتوي الجيد يساعد كل من المعلم والمتعلم علي تحقيق الاهداف المرجوة من خلال مايتضمنه من موضوعات مما ييسر علي المدرس اختيار الطرق التدريسية المناسبة لتحقيق الاهداف. (٧٦:١٥)

وتعد كليات التربية الرياضية احدي المؤسسات التربوية المتخصصة في تأهيل القادة للعمل في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث تهدف إلي اعداد القادة مهنيا وعمليا بما يتناسب مع طبيعة العمل واحتياجات المجتمع، وهذا يحتاج إلي متطلبات خاصة للنجاح والتفوق في الدراسة بهذه الكليات. (١٤:١٢)

وتمثل المعايير الاكاديمية القياسية مجموعة من الصفات التي يكتسبها الطالب والناجحة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، والتي توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الانتهاء من دراسته للبرنامج". (٢٢-١٤ :٢)

والمدخل المنظومي احد المداخل المعاصرة التي تستخدم في بناء وتطوير وتدريس المقررات والمناهج الدراسية والذي يهدف الي جودة المنهج، ليس فقط في محتواه وطريقة تدريسه وتقييمه بل يمتد الي تطوير المهارات الحياتية للمتعلم، ومهارات التفكير التي يعمل علي تميمتها. (٩)

٢/١ مشكلة البحث:

تتمثل اهمية المدخل المنظومي في رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال تنظيم تدفق المعارف لدي الطلاب، وتنمية القدرة علي رؤية العلاقات بين الاشياء والعناصر، وتوطيد العلاقات المعلوماتية، وكذلك تنمية القدرة علي التفكير

(\*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

المنظومي لدي الطلاب داخل نسق متكامل، فضلا عن تنشئة جيل قادر علي التفاعل الايجابي مع النظم البيئية والاجتماعية التي يعيش فيها. (٢٨٧:٢٨٨-٢٨٨)(٢٦:١١٢٨)

ومن خلال عمل الباحث كاستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وبعد إطلاع على محتوى مادة مناهج التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية واللوائح الداخلية المنظمة لهذه الكليات، ومن خلال المقابلات التي أجراها مع بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تبين له أن هناك إختلافاً في محتوى مادة مناهج التربية الرياضية بين الكليات، بالإضافة الي عدم وجود ترابط وتكامل بين محتويات المادة على مستوى الفرق الدراسية بما لا يحقق الشمول والتكامل للمادة التعليمية بشكل متوازن.

ويعتبر المدخل المنظومي احد الاتجاهات الحديثة في تطوير المقررات الدراسية، حيث انه امتداد تطبيقي وتوافقي لطبيعة المعرفة في ضوء بعض النظريات الحديثة مثل نظرية "الذاكرة الارتباطية التي تصف البناء المعرفي كمجموعة من المفاهيم المتداخلة والمتشابكة فيما بينها، ويهدف الي ابراز العلاقات بين اجزاء المقرر واكساب الطلاب الادراك والوعي الشامل بابعاد الموقف التعليمي فتتطلب من منظور كلي ومن علاقة الجزء بالكل وعلاقة الاجزاء ببعضها البعض وعلاقة كل منها بالموقف الكلي للمقرر موضوع التعليم. (٢٨:١٠٩)

ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للدراسات السابقة التي استخدمت المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي في مجال التربية الرياضية تبين عدم وجود دراسات تناولت بناء وتطوير محتوى مادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي. من هنا راي الباحث ضرورة اعادة النظر في محتوى مادة مناهج التربية الرياضية لتطويره من منظور حديث يضع مكونات المحتوى في شكل منظم ومتربط ومتكامل لتتضح فيه العلاقات المتبادلة بين المفاهيم والموضوعات التي يتضمنها محتوى المادة، وذلك للحصول علي خريجين قادرين علي التفكير والابداع والابتكار لا علي الحفظ ومدركين للكل دون ققط الجزئيات.

وبناء عليه ظهرت الحاجة لاجراء هذا البحث للوصول الي محتوى مقترح لمادة مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي والسنوات الدراسية المقرره وعدد الساعات التدريسية المقترحة، وذلك وفقا لاراء الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

## ٢/٠ هدف البحث:

يهدف البحث الي بناء محتوى مقترح لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي وذلك من خلال التعرف علي :  
 ١/٢ مدى مناسبة مادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، الثالثة، الرابعة).  
 ٢/٢ عدد الساعات التدريسية المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية.  
 ٣/٢ الاهداف المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.  
 ٤/٢ المحتوى المناسب لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

## ٣/٠ تساؤلات البحث:

١/٣ ما مدى مناسبة مادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، الثالثة، الرابعة)؟  
 ٢/٣ ما هي عدد الساعات التدريسية المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية؟  
 ٣/٣ ما هي الاهداف المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي؟

٤/٣ ما هو المحتوى المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية والمدخل المنظومي؟

#### ٠/٤ مصطلحات البحث :

#### ١/٤ محتوى المنهاج:

هو "مجموعة المعارف والخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات المراد تعلمها وتعليمها ضمن فترة زمنية محددة، ويقصد به كذلك كل ما يصفه المخطط من خبرات سواء اكانت معرفية او مركبة او انفعالية بهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم.(٤٣:٦)

#### ٢/٤ المعايير الأكاديمية القياسية:

هي "البرامج التعليمية المختلفة التي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، حيث تمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد الأكاديمي".(٤٢:٢)

#### ٣/٤ المدخل المنظومي:

هو "دراسة المفاهيم او الموضوعات من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بينها مما يكسب الطالب القدرة علي ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في اي مرحلة من مراحل الدراسة في ضوء خطة محددة وواضحة لاعدادها وفقا لمنهج معين".(١٠:١٨)

#### ٠/٥ الدراسات المرجعية:

#### ١/٥ الدراسات العربية:

١/١/٥ دراسة وائل عبد المعطي خلف الله (٢٠١٣م)، والتي هدفت الي "تطوير منهج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر في ضوء المدخل المنظومي ومعايير الجودة"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي (١٠) من الخبراء في الجودة، (٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس، (١٠) من خبراء السباحة، وتمثلت ادوات الدراسة في استمارة استطلاع راي لعينة البحث، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحث وضع تصور مقترح لمنهج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر في ضوء المدخل المنظومي ومعايير الجودة.(٢٥)

٢/١/٥ دراسة ياسمين محمد سليمان البقيري (٢٠١٩م)، والتي هدفت الي بناء محتوى مقرر المهارات الاساسية في التربية الحركية في ضوء المدخل المنظومي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبتها لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث علي (٢١) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية وكليات التربية الرياضية، (٥) من القائمين بتدريس مقرر المهارات الاساسية في التربية الحركية بجامعة (طنطا، كفر الشيخ)، وكلية الطفولة المبكرة جامعة (المنيا، اسيوط)، وقد استخدمت الباحثة في جمع البيانات تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، الاستبيان، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة "محتوي مطور لمقرر المهارات الاساسية في التربية الحركية في ضوء المدخل المنظومي".(٢٧)

٣/١/٥ دراسة سلمي رستم محمود محمود (٢٠٢٠م)، بهدف التعرف علي فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة اثناء تعليم مهارات كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي، كما اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية وقوامها ٥٥ طالبة، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المدخل المنظومي، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثة:( ان المدخل المنظومي له تاثير ايجابي في تحسين المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم.(٨)

٤/١/٥ دراسة هشام خلف عبد الحفيظ (٢٠٢٠م)، بهدف تحديد اركان المحتوى النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء نظام التعليم الجديد Education 2.0، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحث المقابلة

الشخصية، الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، كما اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقوامها (٢٠) من الخبراء المتخصصين في مجال (المناهج وطرق التدريس، العلوم الصحية، العلوم التربوية والنفسية، الجودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم)، ومعلمي وموجهي التربية الرياضية، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ( عناصر ومكونات التصور الهيكلي المقترح للمحتوي النظري لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية). (٢٦)

#### ٢/٥ الدراسات الأجنبية:

١/٢/٥ دراسة وود وفونتين (Wood&Fontain) (٢٠٠٣م)، بهدف "تطوير مناهج العلوم بولاية فلوريدا باستخدام المدخل المنظومي"، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من تسع مستويات دراسية من الطفولة المبكرة، واستخدم الباحثان استمارة استطلاع رأي للعينة كاداه لجمع بيانات الدراسة، وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها تطوير مناهج العلوم بولاية فلوريدا باستخدام المدخل المنظومي. (٣٠)

٢/٢/٥ دراسة شيرى هندرسون وآخرون (Chery & Others, H) (٢٠٠٦م)، بدراسة بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)"، بهدف تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني باستراليا، وقد تم اختيار عينة البحث من خبراء المناهج وطرق التدريس، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: "وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد". (٢٩)

#### ٠/٦ إجراءات البحث :

##### ١/٦ المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

##### ٢/٦ مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٧) خبير نظرا لطبيعة ومجال تخصصهم الدقيق والذي يتمشى مع طبيعة البحث، وذلك للتوصل إلى نتائج حقيقية معبرة من الناحية المنهجية والتخصصية لیتسنى للباحث الاعتماد عليها في بناء محتوى مقترح لمادة مناهج التربية الرياضية.

##### ٢/٦ أدوات جمع البيانات :

تتطلب طبيعة هذا البحث الاعتماد على آراء السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، لذا استعان الباحث بالأدوات الآتية في جمع البيانات:

١/٣/٦ المقابلات الشخصية : بهدف تحديد الأهداف المناسبة للمادة ووضع تصور عام لما يجب أن يكون عليه مادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢/٣/٦ القراءات النظرية في مجال المناهج: بهدف التعرف على طرق بناء وتصميم وتطوير مناهج التربية الرياضية.

٣/٣/٦ استمارات الاستبيان:

١/٣/٣/٦ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأهداف المتوقعة لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

٢/٣/٣/٦ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المحتوى المقترح لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

٤/٦ خطوات بناء استمارات الاستبيان:

١/٤/٦ التعرف على الأهداف المتوقعة لمادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال:

- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في منهج التربية الرياضية مثل: (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (٢٠)، (٢١)، (٢٣)، (٢٤).

- الاطلاع على إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعرف علي المعايير الاكاديمية القياسية لخرجي برنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاستناد اليها في وضع الاهداف المتوقعة لمقرر مناهج التربية الرياضية. (٢)

- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت المدخل المنظومي في بناء وتصميم وتطوير المقررات والمناهج الدراسية مثل: (٨)، (٩)، (١٩)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨).

- المقابلة الشخصية لبعض الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية للتعرف علي آرائهم نحو الاهداف المتوقعة لمقرر مناهج التربية الرياضية.

٢/٤/٦ تحديد المحاور الأساسية للأهداف المتوقعة لمادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وبلغت اربعة محاور اساسية ( المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة والمنقولة).

٣/٤/٦ اعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأهداف المتوقعة لمادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

٤/٤/٦ استطلاع رأي السادة الخبراء (عينة البحث): تم استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (٢٧) مرفق (١)، حول الأهداف المتوقعة لمادة منهج التربية الرياضية مرفق رقم (٢)، وذلك للتعرف على آرائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة.

٥/٤/٦ التعرف على محتوى مادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال: تحليل محتوى مادة مناهج التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية.

٦/٤/٦ الاطلاع علي المدخل المنظومي: وذلك للاستناد اليه في وضع المحتوى المقترح لمادة منهج التربية الرياضية.

٧/٤/٦ اعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المحتوى المقترح لمادة منهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

٨/٤/٦ استطلاع رأي الخبراء: تم استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٧) مرفق (١)، حول المحتوى المقترح لمادة منهج التربية الرياضية مرفق رقم (٣)، وذلك للتعرف علي آرائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة لأي مفردة من مفردات محتوى مادة منهج التربية الرياضية واهمية كل مفردة.

#### ٠/٧ المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS16، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

١/٧ (المتوسط، الوسيط، المنوال، الالتواء)

٢/٧ اختبار كا

٣/٧ النسبة المئوية.

جدول (١)  
مدى مناسبة مادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية

م	الفرقة الدراسية	مناسب	النسبة	غير مناسب	النسبة	المجموع	كا	الدلالة
١	الفرقة الأولى	٥	%١٨.٥١	٢٢	%٨١.٤٨	٢٧	١٠.٧٠	دال
٢	الفرقة الثانية	٢٥	%٩٢.٥٩	٢	%٧.٤٠	٢٧	١٩.٥٩	دال
٣	الفرقة الثالثة	٢٤	%٨٨.٨٨	٣	%١١.١١	٢٧	١٦.٣٣	دال
	الفرقة الرابعة	٤	%١٤.٨١	٢٣	%٨٥.١٨	٢٧	١٣.٣٧	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قيمة كا المحسوبة والجدولية للفرق الدراسية، ومناسبة مادة مناهج التربية الرياضية الفرق الدراسية (الثانية، الثالثة).

جدول (٢)  
عدد الساعات التدريسية المقترحة في الأسبوع للفرق الدراسية (الثانية، الثالثة)

الفرقة الدراسية	عدد الساعات التدريسية				المتوسط	الوسيط	المنوال	الالتواء
	١	٢	٣	٤				
الثانية	عدد	٣	٢٤	-	-	١.٨٨٠	٢.٠٠٠	٢.٤٩١-
	نسبة	%١١.١١	%٨٨.٨٨	-	-			
الثالثة	عدد	-	٢٣	٤	-	٢.١٦٠	٢.٠٠٠	١.٩٧٥
	نسبة	-	%٨٥.١٨	%١٤.٨١	-			

يتضح من جدول (٢) المتوسط والوسيط والمنوال والالتواء للساعات التدريسية المناسبة للفرق الدراسية (الثانية، الثالثة) وقد ارتضى الباحث الوسيط ليعبر عن عدد الساعات التدريسية نظرا لاعتدالية توزيع البيانات، وبذلك تكون عدد الساعات التدريسية (ساعتان) لكل من الفرقة الثانية والثالثة، وبالتالي يكون قد تمت الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي :

- ما هي عدد الساعات التدريسية المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية؟

جدول (٣)  
قيمة كا لأهداف مادة مناهج التربية الرياضية

م	اهداف المنهج	موافق	غير موافق	كا	الدلالة
	<b>الفرقة الثانية :</b>				
	<b>أ - المعرفة والفهم :</b>				
٠١	ان يتعرف الطالب علي المفاهيم والمطلحات المرتبطة بمادة مناهج التربية الرياضية.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٠٢	ان يفهم الطالب فلسفة التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٠٣	ان يتعرف الطالب علي مراحل تطور مفهوم المنهج.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٠٤	ان يتعرف الطالب علي اهمية التربية الرياضية في المجتمع المعاصر.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٠٥	ان يتعرف الطالب علي اهمية دراسة مادة المناهج ودورها في اعداد مدرسي التربية الرياضية.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٠٦	ان يتعرف الطالب علي العوامل والاسس المؤثرة في بناء المناهج.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٠٧	ان يتعرف الطالب علي تنظيمات المناهج التربوية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
٠٨	ان يتعرف الطالب علي برنامج التربية الرياضية الشامل.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٠٩	ان يتعرف الطالب علي خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٠١٠	ان يتعرف الطالب علي خصائص النمو للمراحل الدراسية ومنهاج التربية الرياضية.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال

م	اهداف المنهج	موافق	غير موافق	كأ	الدلالة
١١	ان يتعرف الطالب علي عناصر منهاج التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
١٢	ان يتعرف الطالب علي ماهية الاهداف التربوية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١٣	ان يدرك الطالب العلاقة بين المنهج والاهداف.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١٤	ان يتعرف الطالب علي اهمية تحديد الاهداف التربوية في التربية الرياضية.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
١٥	ان يتعرف الطالب علي مصادر اشتقاق الاهداف التربوية.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
١٦	ان يتعرف الطالب علي انواع الاهداف التربوية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١٧	ان يتعرف الطالب علي اهداف التربية الرياضية للمراحل العمرية المختلفة.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١٨	ان يتقن الطالب كيفية بناء الاهداف السلوكية وشروط صياغتها.	١٨	٩	٣.٠٠	غير دال
١٩	ان يتعرف الطالب علي معايير اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال

## الفرقة الثانية :

## أ - المعرفة والفهم :

٢٠	ان يتعرف الطالب علي اسس وطرق اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
٢١	ان يتعرف الطالب علي معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٢٢	ان يتعرف الطالب علي مفهوم التقييم ومراحل تطوره.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٢٣	ان يتقن الطالب مبادئ تقييم منهاج التربية الرياضية.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٢٤	ان يتعرف الطالب علي انواع ومجالات التقييم في التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٢٥	ان يتعرف الطالب علي وسائل وادوات التقييم في التربية الرياضية.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٢٦	ان يتعرف الطالب علي عناصر عملية التقييم.	٢١	٦	٨.٣٣	دال
٢٧	ان يتعرف الطالب علي خطوات البرنامج التقييمي.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٢٨	ان يتعرف الطالب علي استراتيجيات تقييم منهاج التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال

## ب- المهارات الذهنية:

١	ان يربط الطالب بين خصائص النمو للمراحل الدراسية ومنهاج التربية الرياضية لكل مرحلة.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٢	ان يحلل الطالب العوامل والاسس المؤثرة في بناء منهاج التربية الرياضية	٢٥	٢	١٩.٥٨	دال
٣	ان يصيغ الطالب الاهداف السلوكية في التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٤	ان يستنتج الطالب حلول للمشكلات المتعلقة بعملية التقييم لمنهاج التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٥	ان يحلل الطالب خطوات البرنامج التقييمي.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٦	ان يحلل الطالب الاستراتيجيات الحديثة في تقييم منهاج التربية الرياضية.	١٨	٩	٣.٠٠	غير دال

## ج - المهارات العملية والمهنية :

١	ان يخطط الطالب المهارات والأنشطة التعليمية التي تناسب الطلاب.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٢	ان يشارك الطالب ادارة المدرسة في وضع التخطيط وفقا لرسالة واهداف المدرسة.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٣	ان يتمكن الطالب من قيادة البيئة التعليمية الموجودة داخل المدرسة نحو تحسين وتطوير العملية التعليمية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٤	ان يتمكن الطالب من الاستخدام الامثل للامكانيات المتاحة .	٢١	٦	٨.٣٣	دال
٥	ان يساهم الطالب في تحديد المعايير المرتبطة بالعملية التعليمية مع ادارة المدرسة وتقديم اناسب الحلول لها.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٦	ان يشارك الطالب في تقييم منهاج التربية الرياضية.	١٨	٩	٣.٠٠	غير دال

## د- مهارات عامة ولها قابلية النقل :

١	ان يكتسب الطالب القدرة علي المشاركة والاتصال مع الطلاب وادارة المدرسة والبيئة المحيطة والمجتمع الخارجي.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٢	ان يجيد الطالب ادارة الوقت وسرعة اتخاذ القرار.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٣	ان يكتسب الطالب القدرة علي انجاز التكاليف الخاصة بالمادة من خلال المشاركة الايجابية والعمل الجماعي مع زملائه.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٤	ان يجيد الطالب استخدام التقنيات الحديثة للحصول علي المعلومات والبيانات المرتبطة بالعملية التعليمية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال

م	اهداف المنهج	موافق	غير موافق	كا	الدلالة
٥.	ان يكتسب الطالب القدرة على استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في الحصول على المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة وكيفية الاتصال بالآخرين.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٦.	ان يكتسب الطالب القدرة على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في التعلم الذاتي والتفكير الابتكاري ونقل وتوصيل الخبرات الاخرين.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
<b>الفرقة الثالثة :</b>					
<b>أ - المعرفة والفهم :</b>					
١.	ان يتعرف الطالب علي عناصر تنفيذ منهاج التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٢.	ان يتعرف الطالب علي ماهية وانواع وعناصر تخطيط المنهاج.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٣.	ان يتعرف الطالب علي المبادئ والمرحلات الرئيسية لتخطيط المنهاج.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٤.	ان يتعرف الطالب علي الاتجاهات المميزة لمستويات تخطيط المنهاج.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٥.	ان يتعرف علي الطرق والاساليب التدريسية.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٥.	ان يتعرف الطالب علي ماهية واهمية تكنولوجيا التعليم.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٦.	ان يتعرف الطالب علي اهداف استخدام تكنولوجيا التعليم.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٧.	ان يتعرف الطالب علي الاسس والمبادئ السيكولوجية لتكنولوجيا التعليم..	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
٨.	ان يتعرف الطالب علي الوسائل السمعية والبصرية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٩.	ان يتعرف الطالب علي العوامل التي تساهم في زيادة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
١٠.	ان يتعرف الطالب علي اهمية واسباب تطوير المنهاج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
١١.	ان يتفهم الطالب القواعد والاسس التي يجب مراعاتها ان تطوير المنهاج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
١٢.	ان يتعرف الطالب علي اجراءات وخطوات تطوير المنهاج.	٢١	٦	٨.٣٣	دال
١٣.	ان يتعرف الطالب علي الاستراتيجيات والاتجاهات المعاصرة لتطوير المنهاج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١٤.	ان يتعرف الطالب علي اهمية واسباب تطوير المنهاج.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
١٥.	ان يتعرف الطالب علي محاور بناء وتصميم المنهاج.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
١٦.	ان يتفهم الطالب خطوات تصميم المنهاج	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
١٧.	ان يتعرف الطالب علي الاتجاهات المؤثرة في بناء وتصميم المنهاج.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
١٨.	ان يتعرف الطالب علي نماذج بناء وتصميم المنهم.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
١٩.	ان يتعرف الطالب علي القائمون علي بناء وتصميم المنهاج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٢٠.	ان يتعرف الطالب علي المباحث والقضايا المعاصرة حول تصميم المنهاج.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
<b>الفرقة الثالثة :</b>					
<b>ب - المهارات الذهنية :</b>					
١.	ان يحلل الطالب عناصر تنفيذ منهاج التربية الرياضية.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٢.	ان يبتكر الطالب اتجاهات حديثة لمستويات تخطيط المنهاج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٣.	ان يحلل الطالب طرق واساليب تدريس التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٤.	ان يستطيع الطالب اختيار الطرق والاساليب التدريسية المناسبة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٥.	ان يحلل الطالب الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
٦.	ان يحلل الطالب العوامل التي تساهم في زيادة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	دال
٧.	ان يربط الطالب بين تكنولوجيا التعليم ومنهاج التربية الرياضية.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٨.	ان يستنتج الطالب حلول للمعوقات التي تواجه تطوير المنهاج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٩.	ان يحلل الطالب اجراءات وخطوات تطوير المنهاج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
١٠.	ان يبتكر الطالب استراتيجيات جديدة لتطوير المنهاج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
١١.	ان يحلل الطالب القضايا والمباحث الحديثة حول تصميم المنهاج.	١٨	٩	٣.٠٠	غير دال
١٢.	ان يبتكر الطالب نماج لبناء وتصميم المنهاج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
<b>ج - المهارات العملية والمهنية :</b>					



م	اهداف المنهج	موافق	غير موافق	كا	الدالة
٠.١	ان يخطط الطالب المهارات والانشطة التعليمية التي تناسب جميع الطلاب.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٠.٢	ان يشارك الطالب ادارة المدرسة في وضع التخطيط وفقا لرسالة واهداف المدرسة.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٠.٣	ان يتمكن الطالب من قيادة البيئة التعليمية الموجودة داخل المدرسة نحو تحسين وتطوير العملية التعليمية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٠.٤	ان يتمكن الطالب من الاستخدام الامثل للامكانات المتاحة .	٢١	٦	٨.٣٣	دال
٠.٥	ان يساهم الطالب في تحديد المعينات المرتبطة بالعملية التعليمية مع ادارة المدرسة وتقديم اناسب الحلول لها.	٢٠	٧	٦.٢٥	دال
٠.٦	ان يشارك الطالب في تفويهم منهاج التربية الرياضية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٠.٧	ان يساهم الطالب في تقديم الحلول المناسبة لنقاط الضعف الناتجة عن عملية تفويهم المنهج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
٠.٨	ان يساهم الطالب في تحديد المعينات التي تواجه عملية تطوير المنهج.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٠.٩	ان يشارك الطالب في تصميم الوسائل التعليمية المناسبة للانشطة التعليمية المقدمة.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٠.٩	ان يستطيع الطالب اتباع الخطوات الرئيسية لبناء وتصميم المنهج.	١٩	٨	٤.٤٨	دال
<b>د- مهارات عامة ولها قابلية النقل :</b>					
٠.١	ان يكتسب الطالب سمات القيادة والادارة من خلال قيادة زملائه في المواقف التعليمية المختلفة.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٠.٢	ان يستطيع الطالب نقل خبراته للاخرين والقدرة التعلم الذاتي واتباع التفكير الناقد.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٠.٣	ان يكتسب الطالب القدرة علي المشاركة والاتصال مع الطلاب وادارة المدرسة والبيئة المحيطة والمجتمع الخارجي.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٠.٤	ان يجيد الطالب ادارة الوقت وسرعة اتخاذ القرار.	٢٢	٥	١٠.٧٠	دال
٠.٥	ان يكتسب الطالب القدرة علي انجاز التكاليف الخاصة بالمادة من خلال المشاركة الايجابية و العمل الجماعي مع زملائه.	٢٦	١	٢٣.١٤	دال
٠.٦	ان يجيد الطالب استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة للحصول علي المعلومات والبيانات ونتائج الابحاث العلمية المرتبطة بالعملية التعليمية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	دال
٠.٧	ان يكتسب الطالب القدرة علي استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة بمناهج التربية الرياضية وكيفية الاتصال بالآخرين.	٢٤	٣	١٦.٣٣	دال
٠.٨	ان يكتسب الطالب القدرة علي الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في التعلم الذاتي والتفكير الابتكاري ونقل وتوصيل الخبرات الاخرين.	٢١	٦	٨.٣٣	دال
٠.٩	ان يكتسب الطالب القدرة علي طرح حلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية في مادة مناهج التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	دال

### كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

يتضح من جدول ( ٣ ) قيمة كا ٢ المحسوبة ودرجة دلالتها لكل هدف من اهداف المحتوي المقترح لمادة مناهج التربية الرياضية، فضلا عن بعض الأهداف التي سيتم حذفها لعدم دلالتها، وهذا يؤكد ان هناك مجموعة كبيرة من الاهداف التي ينبغي تحقيقها من خلال تدريس مادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. ويشير الباحث الي اهمية الاهداف باعتبارها العنصر الاول من عناصر المنهج حيث تلعب دورا هاما وبارزا في العملية التعليمية وذلك لما تحدثه من تغييرات في سلوك المتعلمين، وتشكل الاهداف التربوية ضرورة ملحة نظرا لاهميتها في العملية التربوية التي يراد منها توجيه الجيل وبناء الامة وتحديد السلوك المرغوب في كل عمل تربوي باعتبارها الاساس والمنطلق في العملية التربوية، حيث تسهم في بناء وتطوير المناهج التعليمية واختيار الوسائل والانشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج.

ويتفق هذا مع ما ذكره صادق خالد الحايك (٢٠١٨م)، الي ان الاهداف التربوية تحدد مسار العمل وتنظمه وفي ضوءها يتم تنفيذها، فاي عمل جاد لابد له من اهداف يسعى لتحقيقها، فتحديد الاهداف يساعد علي رسم الطريق وتحديد المحتوي واختيار الاجهزة والادوات والوسائل والانشطة التعليمية وكذلك الطرق والاساليب التدريسية المناسبة، كما انها تساعد في عملية تقويم المنهج وما اكتسبه المتعلمين من سلوكيات. (١٠:١٠)

حيث يشير محمد داود الربيعي (٢٠١٠م)، الي ان تحديد الخبرات والانشطة التعليمية التي يحتويها اي منهج لابد ان يرتبط بمجموعة من الاهداف التي نسعي الي تحقيقها، وان تكون الاهداف بمثابة التغييرات التي نتوقع ان يحدثها المنهج في سلوكيات المتعلمين باعتبارها مركز العملية التربوية. (٤١:٢٢)

وينفق هذه مع ما ذكره حسام محمد مازن (٢٠٠٩م)، أن تحديد الأهداف التربوية يعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج، وقد يرجع عدم تحقيق المنهج أو البرنامج التعليمي للأهداف المرسومة له إلى عدم تحديد هذه الأهداف تحديداً دقيقاً وواضحاً، مما يصعب معه اختيار الخبرات التربوية المناسبة والطرق والوسائل اللازمة لترجمة هذه الخبرات أو المواقف التعليمية في صورة عملية واختيار أساليب التقويم التي يمكن في ضوءها التعرف على مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرسومة له. (٥٧:٤)

ومن خلال العرض السابق للنتائج الخاصة بأهداف مادة مناهج التربية الرياضية ومن خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة امكن للباحث الاجابة علي التساؤل الثالث والذي ينص علي :- ما هي الاهداف المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية والمدخل المنظومي؟

#### جدول ( ٤ )

#### مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات مادة مناهج التربية الرياضية وفقاً لآراء الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
١	مفهوم وفلسفة المنهج في التربية الرياضية:	٢٦٥	٪٩٨.١٥
٢	مقدمة عن التربية وفلسفاتها.	٢٥٩	٪٩٥.٩٢
٣	مقدمة عن التربية الرياضية وفلسفاتها.	٢٥٩	٪٩٥.٩٢
٤	مراحل تطور مفهوم المنهج	٢٥٨	٪٩٥.٦٥
٥	المفهوم القديم والحديث للمنهج	٢٥٠	٪٩٢.٥٩
٦	العوامل التي ساعدت علي تطور مفهوم المنهج	٢٦٥	٪٩٨.١٥
٧	تداعيات المفهوم الحديث علي المنهج المدرسي	٢٥٦	٪٩٤.٨١
٨	اهمية التربية الرياضية في المجتمع المعاصر	٢٥٤	٪٩٤.٠٧
٩	اهمية دراسة مادة المناهج ودورها في اعداد مدرسي التربية الرياضية	٢٥٠	٪٩٢.٥٩
١٠	العوامل والاسس والاتجاهات المؤثرة في بناء المناهج التربوية:	٢٦٠	٪٩٦.٢٩
١١	العوامل الفلسفية.	٢٥٨	٪٩٥.٦٥
١٢	العوامل التربوية.	٢٥٥	٪٩٤.٤٤
١٣	العوامل الاجتماعية.	٢٥٦	٪٩٤.٨١
١٤	العوامل النفسية.	٢٥٢	٪٩٣.٣٣
١٥	تنظيمات المناهج التربوية:	٢٦٢	٪٩٧.٠٣
١٦	منهج المادة الدراسية	٢٥٩	٪٩٥.٩٢
١٧	منهج النشاط	٢٦٠	٪٩٦.٢٩
١٨	المنهج المحوري	٢٥٨	٪٩٥.٦٥
١٩	المنهج الخفي " المستتر "	٢٥٥	٪٩٤.٤٤
٢٠	منهج الوحدات	٢٥٠	٪٩٢.٥٩
٢١	المنهج التكاملي	٢٦٠	٪٩٦.٢٩
٢٢	المنهج التكنولوجي	٢٦١	٪٩٦.٧٦
٢٣	منهاج التربية الرياضية:	٢٤٩	٪٩٢.٢٢
٢٤	بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمناهج.	٢٤٩	٪٩٢.٢٢
٢٥	برنامج التربية الرياضية الشامل	٢٤٧	٪٩١.٤٨
٢٦	درس التربية الرياضية.	٢٥٠	٪٩٢.٥٩
٢٧	النشاط الداخلي.	٢٤٨	٪٩١.٨٥
٢٨	النشاط الخارجي.	٢٤٨	٪٩١.٨٥
٢٩	خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد.	٢٥٠	٪٩٢.٥٩

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
٣٠	خصائص النمو للمراحل الدراسية ومنهاج التربية الرياضية.	٢٤٧	%٩١.٤٨
٣١	مرحلة رياض الأطفال والمنهاج المدرسي.	٢٤٥	%٩٠.٧٤
٣٢	المرحلة الابتدائية والمنهاج المدرسي.	٢٤٩	%٩٢.٢٢
٣٣	المرحلة الاعدادية والمنهاج المدرسي	٢٤٩	%٩٢.٢٢
٣٤	المرحلة الثانوية والمنهاج المدرسي.	٢٤٥	%٩٠.٧٤
٣٥	<b>عناصر منهاج التربية الرياضية:</b>	٢٦٤	%٩٧.٨٧
٣٦	مقدمة عن عناصر منهاج التربية الرياضية	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٣٧	الاهداف.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٣٨	المحتوي.	٢٦٣	%٩٧.٤١
٣٩	الطرق والاساليب التدريسية.	٢٥٨	٩٥.٦٥
٤٠	تكنولوجيا التعليم.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٤١	التقويم.	٢٥٤	%٩٤.١٧
٤٢	<b>عناصر تنفيذ منهاج التربية الرياضية</b>	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٤٣	دليل المعلم	٢٥٥	%٩٤.٤٤
٤٤	الكتاب المدرسي	٢٥٥	%٩٤.٤٤
٤٥	معلم التربية الرياضية	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٤٦	المتعلم	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٤٧	اختيار طرق تدريس مناسبة	٢٥٠	%٩٢.٥٩
٤٨	الوسائل التعليمية	٢٤٨	%٩١.٨٥
٤٩	المدير العام لمديرية التربية والتعليم	٢٤٩	%٩٢.٢٢
٥٠	موجه التربية الرياضية	٢٥٧	%٩٥.١٨
٥١	الادارة المدرسية	٢٥٧	%٩٥.١٨
٥٢	البيئة المدرسية	٢٤٩	%٩٢.٢٢
٥٣	اولياء الامور	٢٤٨	%٩١.٨٥
٥٤	العاملين بالمدرسة	٢٤٠	%٨٨.٩٨
٥٥	<b>الاهداف التربوية:</b>	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٥٦	ماهية الاهداف التربوية.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٥٧	العلاقة بين المنهج والاهداف	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٥٨	اهمية تحديد الاهداف التربوية في التربية الرياضية.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٥٩	معايير اشتقاق الاهداف التربوية.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٦٠	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية.	٢٥٢	%٩٣.٣٣
٦١	انواع الاهداف التربوية.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٦٢	تصنيفات الاهداف التربوية.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٦٣	مستويات الاهداف التربوية.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٦٤	اهداف التربية الرياضية للمراحل العمرية المختلفة.	٢٥٠	%٩٢.٥٩
٦٥	ماهية الاهداف السلوكية (التعليمية)	٢٤٨	%٩١.٨٥
٦٦	صياغة وبناء الاهداف السلوكية في التربية الرياضية.	٢٤٩	%٩٢.٢٢
٦٧	شروط صياغة الاهداف السلوكية.	٢٥٠	%٩٢.٥٩

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
٦٨	الاحطاء الشائعة عند صياغة الاهداف السلوكية.	٢٤٨	%٩١.٨٥
٦٩	تخطيط منهاج التربية الرياضية:	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٧٠	مفهوم تخطيط المنهاج.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٧١	انواع تخطيط المنهاج.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٧٢	عناصر تخطيط المنهاج.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٧٣	المبادئ الاساسية لتخطيط المنهاج.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٧٤	المراحل الرئيسية لتخطيط المنهاج.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٧٥	الاتجاهات المميزة لمستويات تخطيط المنهاج.	٢٥٧	%٩٥.١٨
٧٦	محتوي منهاج التربية الرياضية:	٢٦٥	%٩٨.١٥
٧٧	ماهية محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٦٣	%٩٧.٤١
٧٨	معايير اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٧٩	اسس اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٨٠	طرق اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٨١	تنظيم الخبرات التعليمية داخل محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٨٢	معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
٨٣	الطرق والاساليب التدريسية:	٢٥٦	%٩٤.٨١
٨٤	مفهوم طرق التدريس	٢٥٤	%٩٤.١٧
٨٥	القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس	٢٥٤	%٩٤.١٧
٨٦	تصنيفات طرق التدريس	٢٥٥	%٩٤.٤٤
٨٧	مفهوم اساليب التدريس	٢٥٥	%٩٤.٤٤
٨٨	شروط ومعايير اختيار الطرق والاساليب التدريسية.	٢٥٦	%٩٤.٨١
٨٩	اساليب موسنتن	٢٥٢	%٩٣.٣٣
٩٠	اساليب التدريس في التربية الرياضية	٢٥٤	%٩٤.١٧
٩١	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٩٢	مفهوم تكنولوجيا التعليم	٢٥٨	%٩٥.٦٥
٩٣	تقسيمات تكنولوجيا التعليم	٢٥٩	%٩٥.٩٢
٩٤	اهداف تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢٦٠	%٩٦.٢٩
٩٥	اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم	٢٥٧	%٩٥.١٨
٩٦	الاسس والمبادئ السيكولوجية لتكنولوجيا التعليم.	٢٥٥	%٩٤.٤٤
٩٧	الوسائل التعليمية السمعية والبصرية	٢٥٠	%٩٢.٥٩
٩٨	العوامل التي تساهم في زيادة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	٢٥٠	%٩٢.٥٩
٩٩	تقويم منهاج التربية الرياضية:	٢٦٥	%٩٨.١٥
١٠٠	مفهوم التقويم ومرآحل تطوره.	٢٦٥	%٩٨.١٥
١٠١	وظائف التقويم في التربية الرياضية.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
١٠٢	مبادئ تقويم منهاج التربية الرياضية.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
١٠٣	انواع التقويم في التربية الرياضية.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
١٠٤	مجالات التقويم في التربية الرياضية.	٢٦٤	%٩٧.٨٧
١٠٥	وسائل وادوات التقويم في التربية الرياضية.	٢٦٢	%٩٧.٠٣

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
١٠٦	القائمون علي عملية التقويم "عناصر عملية التقويم".	٢٦٠	%٩٦.٢٩
١٠٧	خطوات البرنامج التقويمي لمنهاج التربية الرياضية.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
١٠٨	خصائص التقويم الناجح.	٢٦٢	%٩٧.٠٣
١٠٩	استراتيجيات تقويم منهاج التربية الرياضية.	٢٥٨	%٩٥.٦٥
١١٠	تطوير منهاج التربية الرياضية:	٢٦٠	%٩٦.٢٩
١١١	مفهوم تطوير المنهج.	٢٥٩	%٩٥.٩٢
١١٢	اهمية تطوير المنهاج.	٢٦٠	%٩٦.٢٩
١١٣	اسباب تطوير المنهاج	٢٥٨	%٩٥.٦٥
١١٤	معوقات تطوير المنهاج.	٢٥٥	%٩٤.٤٤
١١٥	القواعد التي يجب مراعاتها عند تطوير المنهاج.	٢٥٥	%٩٤.٤٤
١١٦	اسس تطوير المنهاج.	٢٥٢	%٩٣.٣٣
١١٧	اجراءات وخطوات تطوير المنهاج.	٢٥٠	%٩٢.٥٩
١١٨	استراتيجيات تطوير المنهاج.	٢٤٩	%٩٢.٢٢
١١٩	بناء وتصميم مناهج التربية الرياضية	٢٤٩	%٩٢.٢٢
١٢٠	مفهوم تصميم المنهج	٢٤٩	%٩٢.٢٢
١٢١	محاوّر تصميم المنهج	٢٤٤	%٩٠.٤٧
١٢٢	خطوات تصميم المنهج	٢٤٤	%٩٠.٤٧
١٢٣	الاتجاهات الاساسية المؤثرة في بناء وتصميم المنهج	٢٤٢	%٨٩.٦٢
١٢٤	نماذج بناء وتصميم المناهج التربوية	٢٤٠	%٨٨.٩٨
١٢٥	القائمون علي بناء وتصميم مناهج التربية الرياضية.	٢٤٢	%٨٩.٦٢
١٢٦	المباحث والقضايا المعاصرة حول تصميم المنهج.	٢٤٠	%٨٨.٩٨

يتضح من جدول (٤) مجموع الدرجات والأهمية النسبية التي حصلت عليها كل مفردة وفقاً لآراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث المفردات التي حصلت علي نسبة مئوية ٨٠ % فاكتر لتمثل المحتوى المقترح لمادة مناهج التربية الرياضية.

#### جدول (٥) قيمة كا٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثالثة		
		موافق	غير موافق	كا٢	موافق	غير موافق	كا٢
١	مفهوم وفلسفة المنهج في التربية الرياضية: مقدمة عن التربية وفلسفاتها.	٢١	٦	٨.٣٣	٩	١٨	٣.٠٠
٢	مقدمة عن التربية الرياضية وفلسفاتها.	٢٤	٣	١٦.٣	٧	٢٠	٦.٢٥
٣	مراحل تطور مفهوم المنهج	٢٥	٢	١٩.٥	٨	١٩	٤.٤٨
٤	المفهوم القديم والحديث للمنهج	١٩	٨	٤.٤٨	٦	٢١	٨.٣٣
٥	العوامل التي ساعدت علي تطور مفهوم المنهج	٢٥	٢	١٩.٥	٧	٢٠	٦.٢٥
٦	تداعيات المفهوم الحديث علي المنهج المدرسي	١٩	٨	٤.٤٨	٧	٢٠	٦.٢٥
٧	اهمية التربية الرياضية في المجتمع المعاصر	٢٢	٥	١٠.٧	٨	١٩	٤.٤٨
٨	اهمية دراسة مادة المناهج ودورها في اعداد مدرسي التربية الرياضية	٢١	٦	٨.٣٣	٩	١٨	٣.٠٠
٩	العوامل والاسس المؤثرة في بناء المناهج التربوية: العوامل الفلسفية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٨	١٩	٤.٤٨

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثالثة		
		موافق	غير موافق	كا	موافق	غير موافق	كا
١٠	العوامل التربوية.	١٩	٨	٤.٤٨	٩	١٨	٣.٠٠
١١	العوامل النفسية.	١٩	٨	٤.٤٨	٦	٢١	٨.٣٣
١٢	العوامل الاجتماعية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٧	٢٠	٦.٢٥
١٣	تنظيمات المناهج التربوية: منهج المادة الدراسية	٢٢	٥	١٠.٧	٦	٢١	٨.٣٣
١٤	منهج النشاط	٢١	٦	٨.٣٣	٨	١٩	٤.٤٨
١٥	المنهج المحوري	٢١	٦	٨.٣٣	٧	٢٠	٦.٢٥
١٦	المنهج الخفي " المستتر "	١٨	٩	٣.٠٠	٦	٢١	٨.٣٣
١٧	منهج الوحدات	١٩	٨	٤.٤٨	٧	٢٠	٦.٢٥
١٨	المنهج التكاملي	٢٠	٧	٦.٢٥	٨	١٩	٤.٤٨
١٩	المنهج التكنولوجي	١٩	٨	٤.٤٨	٩	١٨	٣.٠٠
٢٠	منهاج التربية الرياضية بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمناهج.	٢٤	٣	١٦.٣٣	٥	٢٢	١٠.٧٠
٢١	برنامج التربية الرياضية الشامل	٢٣	٤	١٣.٣٧	٨	١٩	٤.٤٨
٢٢	درس التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	٦	٢١	٨.٣٣
٢٣	النشاط الداخلي.	٢٤	٣	١٦.٣٣	٥	٢٢	١٠.٧٠
٢٤	النشاط الخارجي.	٢٤	٣	١٦.٣٣	٥	٢٢	١٠.٧٠
٢٥	خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد.	٢٣	٤	١٣.٣٧	٤	٢٣	١٣.٣٧
٢٦	خصائص النمو للمراحل الدراسية ومنهاج التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	٣	٢٤	١٦.٣٣
٢٧	مرحلة رياض الأطفال والمنهاج المدرسي.	١٩	٨	٤.٤٨	٤	٢٣	١٣.٣٧
٢٨	المرحلة الابتدائية والمنهاج المدرسي.	٢١	٦	٨.٣٣	٤	٢٣	١٣.٣٧
٢٩	المرحلة الإعدادية والمنهاج المدرسي	٢١	٦	٨.٣٣	٦	٢١	٨.٣٣
٣٠	المرحلة الثانوية والمنهاج المدرسي.	١٩	٨	٤.٤٨	٧	٢٠	٦.٢٥
٣١	عناصر منهاج التربية الرياضية: مقدمة عن عناصر منهاج التربية الرياضية.	٢٣	٤	١٣.٣٧	٨	١٩	٤.٤٨
٣٢	الاهداف.	٢٠	٧	٦.٢٥	٨	١٩	٤.٤٨
٣٣	المحتوي.	٢٠	٧	٦.٢٥	٧	٢٠	٦.٢٥
٣٤	الطرق والاساليب التدريسية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	٥	٢٢	١٠.٧٠
٣٥	تكنولوجيا التعليم.	٢١	٦	٨.٣٣	٧	٢٠	٦.٢٥
٣٦	الانشطة التعليمية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	٦	٢١	٨.٣٣
٣٧	التقويم.	١٩	٨	٤.٤٨	٧	٢٠	٦.٢٥
٣٨	عناصر تنفيذ منهاج التربية الرياضية: دليل المعلم.	٩	١٨	٣.٠٠	١٨	٩	٣.٠٠
٣٩	الكتاب المدرسي	٨	١٩	٤.٤٨	١٩	٨	٤.٤٨
٤٠	معلم التربية الرياضية	٨	١٩	٤.٤٨	١٩	٨	٤.٤٨
٤١	المتعلم	٧	٢٠	٦.٢٥	٢٠	٧	٦.٢٥
٤٢	طرق التدريس	٦	٢١	٨.٣٣	٢٠	٧	٦.٢٥
٤٣	الوسائل التعليمية	٨	١٩	٤.٤٨	١٩	٨	٤.٤٨
٤٤	المدير العام لمديرية التربية والتعليم	٦	٢١	٨.٣٣	٢٠	٧	٦.٢٥
٤٥	موجه التربية الرياضية	٧	٢٠	٦.٢٥	١٩	٨	٤.٤٨
٤٦	الإدارة المدرسية	٧	٢٠	٦.٢٥	٢٠	٧	٦.٢٥
٤٧	البيئة المدرسية	٦	٢١	٨.٣٣	١٨	٩	٣.٠٠
٤٨	أولياء الأمور	٨	١٩	٤.٤٨	٢٠	٧	٦.٢٥
٤٩	العاملين بالمدرسة	٩	١٨	٣.٠٠	١٩	٨	٤.٤٨

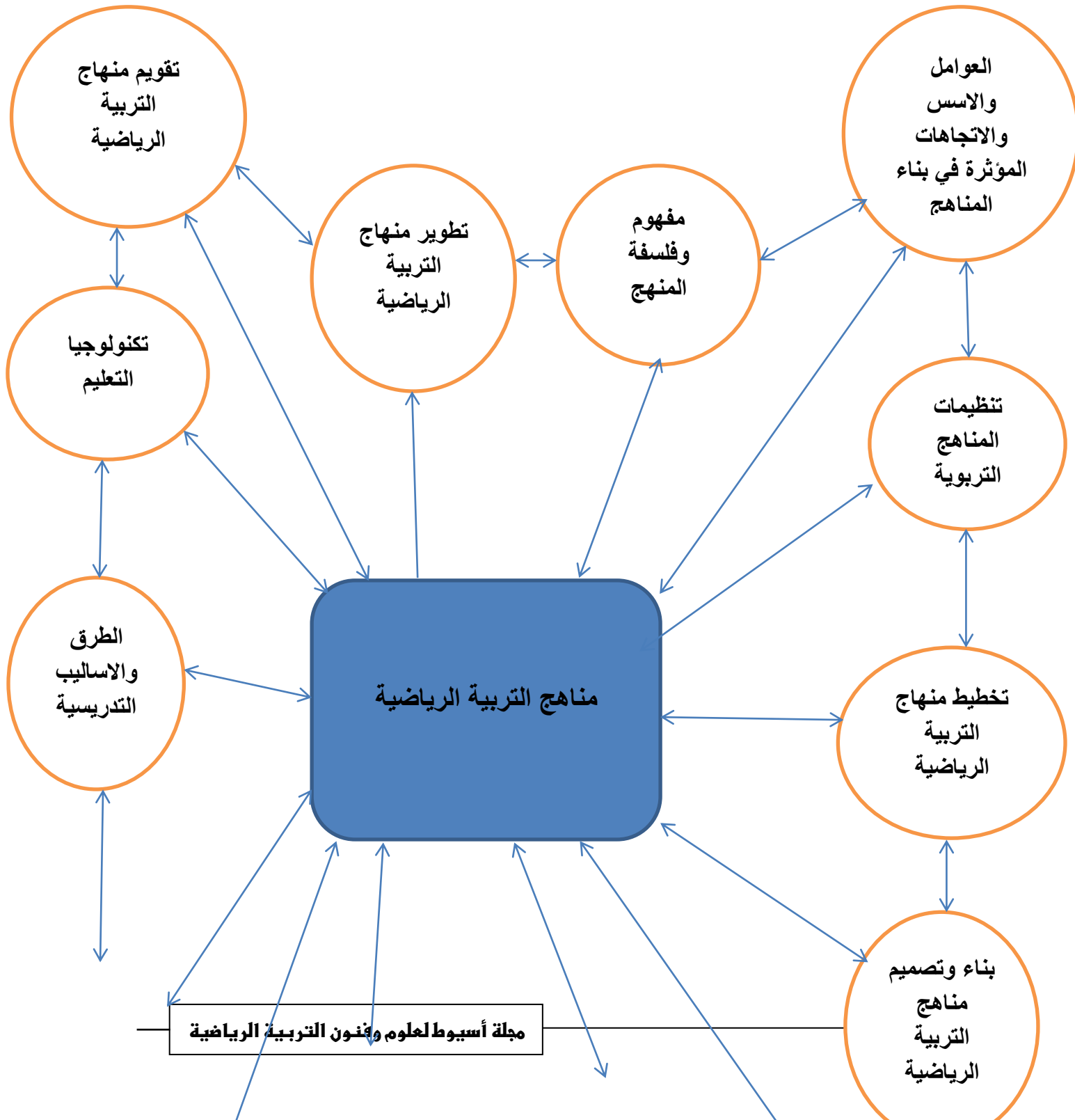
م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثالثة		
		موافق	غير موافق	كا <sup>٢</sup>	موافق	غير موافق	كا <sup>٢</sup>
٥٠	الاهداف التربويه: ماهية الاهداف التربوية.	١٩	٨	٤.٤٨	٨	١٩	٤.٤٨
٥١	العلاقة بين المنهج والاهداف.	٢٠	٧	٦.٢٥	٧	٢٠	٦.٢٥
٥٢	اهمية تحديد الاهداف التربوية في التربية الرياضية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	٧	٢٠	٦.٢٥
٥٣	معايير اشتقاق الاهداف التربوية.	٢١	٦	٨.٣٣	٦	٢١	٨.٣٣
٥٤	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية.	١٩	٨	٤.٤٨	٧	٢٠	٦.٢٥
٥٥	انواع الاهداف التربوية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٨	١٩	٤.٤٨
٥٦	تصنيفات الاهداف التربوية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	٩	١٨	٣.٠٠
٥٧	مستويات الاهداف التربوية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٨	١٩	٤.٤٨
٥٨	اهداف التربية الرياضية للمراحل العمرية المختلفة.	١٩	٨	٤.٤٨	٨	١٩	٤.٤٨
٥٩	ماهية الاهداف السلوكية (التعليمية)	١٨	٩	٣.٠٠	٧	٢٠	٦.٢٥
٦٠	صياغة وبناء الاهداف السلوكية في التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	٨	١٩	٤.٤٨
٦١	شروط صياغة الاهداف السلوكية.	٢١	٦	٨.٣٣	٩	١٨	٣.٠٠
٦٢	الاحطاء الشائعة عند صياغة الاهداف السلوكية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٩	١٨	٣.٠٠
٦٣	تخطيط منهاج التربية الرياضية: مفهوم تخطيط المنهاج.	٤	٢٣	١٣.٣٧	٢٣	٧	١٣.٣٧
٦٤	انواع تخطيط المنهاج.	٣	٢٤	١٦.٣٣	٢٢	٥	١٠.٧٠
٦٥	عناصر تخطيط المنهاج.	٥	٢٢	١٠.٧٠	٢١	٦	٨.٣٣
٦٦	المبادئ الاساسية لتخطيط المنهاج.	٤	٢٣	١٣.٣٧	٢٢	٥	١٠.٧٠
٦٧	المراحل الرئيسية لتخطيط المنهاج.	٧	٢٠	٦.٢٥	٢٥	٢	١٩.٥٩
٦٨	الاتجاهات المميزة لمستويات تخطيط المنهاج.	٦	٢١	٨.٣٣	٢٤	٣	١٦.٣٣
٦٩	محتوي منهاج التربية الرياضية: ماهية محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٥	٢	١٩.٥٩	٣	٢٤	١٦.٣٣
٧٠	معايير اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٤	٣	١٦.٣٣	٣	٢٤	١٦.٣٣
٧١	اسس اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٢	٥	١٠.٧٠	٤	٢٣	١٣.٣٧
٧٢	طرق اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية.	٢٠	٧	٦.٢٥	٦	٢١	٨.٣٣
٧٣	تنظيم الخبرات التعليمية داخل محتوى منهاج التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	٨	١٩	٤.٤٨
٧٤	معايير تنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية.	١٩	٨	٤.٤٨	٩	١٨	٣.٠٠
٧٥	الطرق والاساليب التدريسية: مفهوم طرق التدريس	٩	١٨	٣.٠٠	٢٥	٢	١٩.٥٩
٧٦	القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس	٧	٢٠	٦.٢٥	٢٥	٢	١٩.٥٩
٧٧	تصنيفات طرق التدريس	٦	٢١	٨.٣٣	٢٢	٥	١٠.٧٠
٧٨	مفهوم اساليب التدريس	٤	٢٣	١٣.٣٧	٢٤	٣	١٦.٣٣
٧٩	شروط ومعايير اختيار الطرق	٥	٢٢	١٠.٧٠	٢٣	٤	١٣.٣٧

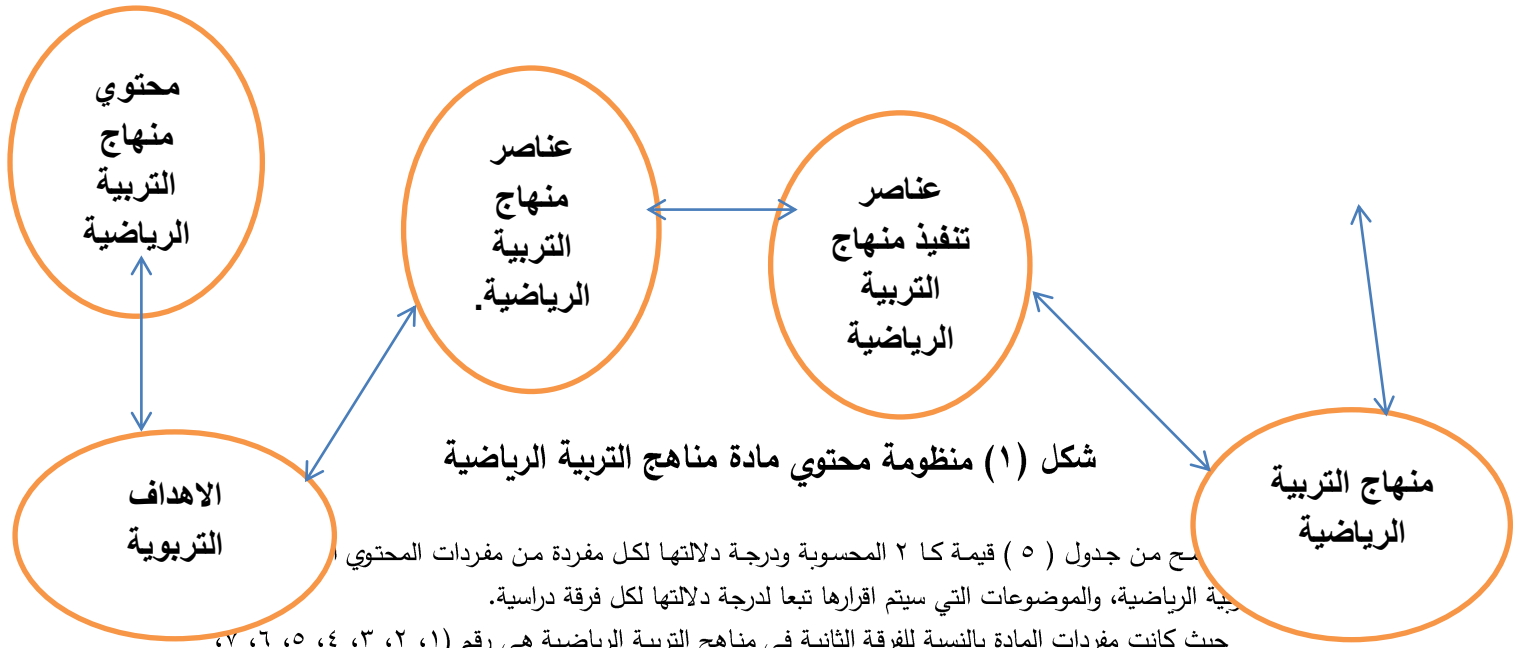
م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثالثة		
		موافق	غير موافق	كا	موافق	غير موافق	كا
	والأساليب التدريسية.						
٨٠	اساليب موستن	٧		٢٠	٧	٦.٢٥	
٨١	اساليب التدريس في التربية الرياضية	٨		١٩	٦	٨.٣٣	
٨٢	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٦		٢١	٨	٤.٤٨	
٨٣	مفهوم تكنولوجيا التعليم	٦		٢١	٨	٤.٤٨	
٨٤	تقسيمات تكنولوجيا التعليم	٥		٢٢	٧	٦.٢٥	
٨٥	اهداف تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٥		٢٢	٨	٤.٤٨	
٨٦	اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم	٣		٢٤	٤	١٣.٣٧	
٨٧	الاسس والمبادئ السيكولوجية لتكنولوجيا التعليم.	٤		٢٣	٥	١٠.٧٠	
٨٨	الوسائل التعليمية السمعية والبصرية	٥		٢٢	٣	١٦.٣٣	
٨٩	العوامل التي تساهم في زيادة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	١٩		٨	١٩	٤.٤٨	
٩٠	تقويم مناهج التربية الرياضية: مفهوم التقويم ومراحل تطوره.	٢٠		٧	٢١	٨.٣٣	
٩١	وظائف التقويم في التربية الرياضية.	٢٠		٧	٢٠	٦.٢٥	
٩٢	مبادئ تقويم مناهج التربية الرياضية.	٢٢		٥	٢٢	١٠.٧٠	
٩٣	انواع التقويم في التربية الرياضية.	٢٢		٥	٢٢	١٠.٧٠	
٩٤	مجالات التقويم في التربية الرياضية.	٢٢		٥	٢١	٨.٣٣	
٩٥	وسائل وادوات التقويم في التربية الرياضية.	٢٤		٣	٢٥	١٩.٥٩	
٩٦	القائمون على عملية التقويم "عناصر عملية التقويم".	٢٤		٣	٢٤	١٦.٣٣	
٩٧	خطوات البرنامج التقويمي لمناهج التربية الرياضية.	٢٥		٢	٢٥	١٩.٥٩	
٩٨	خصائص التقويم الناجح.	٢٤		٣	٢٣	١٣.٣٧	
٩٩	استراتيجيات تقويم مناهج التربية الرياضية.	٢٢		٥	٢٢	١٠.٧٠	
٩٩	تطوير مناهج التربية الرياضية: مفهوم تطوير المنهج.	٨		١٩	٨	٤.٤٨	
١٠٠	اهمية تطوير المنهاج.	٦		٢١	٧	٨.٣٣	
١٠١	اسباب تطوير المنهاج	٦		٢١	٦	٨.٣٣	
١٠٢	معوقات تطوير المنهاج.	٤		٢٣	٤	١٣.٣٧	
١٠٣	القواعد التي يجب مراعاتها عند تطوير المنهاج.	٢		٢٥	٢	١٩.٥٩	
١٠٤	اسس تطوير المنهاج.	٣		٢٤	٤	١٦.٣٣	
١٠٥	اجراءات وخطوات تطوير المنهاج.	١		٢٦	١	٢٣.١٤	
١٠٦	استراتيجيات تطوير المنهاج.	٢		٢٥	٢	١٩.٥٩	
١٠٧	الاتجاهات المعاصرة لتطوير المنهاج.	١		٢٦	١	٢٣.١٤	
١٠٨	بناء وتصميم المنهاج: محاور تصميم المنهج.	٥		٢٢	٥	١٠.٧٠	
١٠٩	خطوات تصميم المنهج	٤		٢٣	٣	١٣.٣٧	
١١٠	الاتجاهات الاساسية المؤثرة في بناء وتصميم المنهج	٦		٢١	٦	٨.٣٣	



م	مفردات المناهج			الفرقة الأولى			الفرقة الثالثة		
	موافق	غير موافق	كأ	موافق	غير موافق	كأ	موافق	غير موافق	كأ
١١١	٤	٢٣	١٣.٣٧	٤	٢٣	١٣.٣٧	٤	٢٣	١٣.٣٧
١١٢	٥	٢٢	١٠.٧٠	٥	٢٢	١٠.٧٠	٥	٢٢	١٠.٧٠
١١٣	٤	٢٣	١٣.٣٧	٤	٢٣	١٣.٣٧	٤	٢٣	١٣.٣٧

كأ ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨





سج من جدول (٥) قيمة كا ٢ المحسوبة ودرجة دلالتها لكل مفردة من مفردات المحتوى الرياضية الرياضية، والموضوعات التي سيتم اقرارها تبعا لدرجة دلالتها لكل فرقة دراسية. حيث كانت مفردات المادة بالنسبة للفرقة الثانية في مناهج التربية الرياضية هي رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨)، وكانت مفردات المادة بالنسبة للفرقة الثالثة في مناهج التربية الرياضية هي رقم (٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣).

كما يتضح من جدول (٤)، (٥) وشكل (١)، انه تم استخلاص مفردات محتوى مادة مناهج التربية الرياضية التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وتم توزيع هذه المفردات علي مستوى الفرق الدراسية (الثانية، الثالثة) وفقا لدلالة قيمة كا ٢ لكل مفردة من مفردات المادة، مراعيًا بذلك التنظيم المنطقي للخبرات التعليمية المختارة والتي تجسدها مفردات مادة مناهج التربية الرياضية، كذلك مراعاة معايير تنظيم المحتوى والتي تكمن في الاستمرارية والتتابع والتكامل.

ويشير محمد داوود الربيعي (٢٠١٠م)، ان عملية تنظيم محتوى المنهج هي وضع الخبرات والانشطة التعليمية المختارة في صورة منظمة تحقيقا للترابط والتتابع والتكامل بينها سواء اكان هذا المحتوى افقي بين الخبرات والانشطة التعليمية في المنهج علي مستوي صف دراسي او علي مستوي راسي بين محتويات المنهج الدراسي علي مستوي مرحلة دراسية معينة، حيث لابد ان تعرض المادة الدراسية بشكل منظم ومستمر بحيث يرتبط كل جزء منها بالجزء الذي يليه في شكل سلسلة متصلة الحلقات. (٤٧، ٤٦:٢٢)

ويتفق هذا مع ما ذكره حسن احمد مسلم (٢٠٠٨م)، ان التتابع المنهجي مبدأ اساسي في تخطيط محتوى المنهج، ويتطلب ذلك مراعاة الخبرات السابقة حينما نقدم للمتعلمين خبرات جديدة، ولتمهيد الخبرة السابقة للخبرة اللاحقة لابد من وجود صلات قوية بين الخبرات التعليمية، وهذا الامر يتطلب ترابط الخبرات التعليمية في المادة الواحدة وتدرجها وتعميق الخبرات اللاحقة ومن هنا يصبح التنظيم المنطقي ذات تأثير واضح في ترتيب وتنظيم الخبرات التعليمية. (٢٢٨:٥) والمدخل المنظومي يعتمد في بنائه علي منظومة متكاملة من المفاهيم المتعلقة بالمادة تتضح فيها كافة العلاقات بينها بشكل مترابط ومتكامل يجعل الطلاب تدرك العلاقات بينها، وذلك من خلال المخططات المنظومية التي تمكن الطلاب من تكوين رؤية منظومية واضحة المعالم والتي من شأنها ترجمة المفاهيم المكتسبة في بنيتهم المعرفية الي صورة متكاملة ذات معني.

ويتفق هذا مع ما ذكرته كوثر عبد الرحيم الشريف (٢٠١٢م)، ان المدخل المنظومي يساهم في تحقيق الترابط والتتابع والتكامل بين مفاهيم المادة التعليمية بالصورة التي تحقق التفاعل الناجح والتكيف الامن مع البيئة التي يعيش فيها

الطالب، بالإضافة الي انه يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية بصورة فعالة، فضلا عن انه يتيح الافادة من عناصر النظام التعليمي الي اقصي حد ممكن.(١٧:١٩١)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من وائل عبد المعطي خلف الله (٢٠١٣م)(٢٥)، سيد محمد عبدالله عبدربه (٢٠١٩م)(٩)، ياسمين محمد سليمان البقيري (٢٠١٩م)(٢٧)، هشام خلف عبد الحفيظ (٢٠٢٠م)(٢٦).

وبذلك يكون قد تمت الاجابة علي التساؤل الرابع والذي ينص علي :- ما هو المحتوي المناسب لمادة مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

#### ١٠/٩-الاستخلاصات والتوصيات

##### ١٠/٩-الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث، والاجراءات المستخدمة ووفقا لخطة المعالجة الاحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل اليه الباحث من نتائج، يستخلص الباحث ما يلي:

- ١/١/٩ السنوات الدراسية المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية.
- ٢/١/٩ الساعات التدريسية المناسبة لمادة مناهج التربية الرياضية للفرق الدراسية.
- ٣/١/٩ أهداف مادة مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.
- ٤/١/٩ محتوى مادة مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي.

##### ٢/٩-التوصيات:

طبقا للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقا مما تشير إليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١/٢/٩ تطبيق المحتوي المقترح لمادة مناهج التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية والمدخل المنظومي وفقا لنتائج البحث بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢/٢/٩ إجراء المزيد من الدراسات البحثية التي تستهدف بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣/٢/٩ الاستناد الي المعايير الاكاديمية القياسية والاتجاهات والمداخل التدريسية المعاصرة في بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتي تهدف الي جودة المنهج وتطوير المهارات الحياتية للمتعلم وتنمية مهارات التفكير .

#### ١٠/١٠-المراجع

##### ١٠/١٠-المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعليج: المناهج المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، الإصدار الأول، القاهرة، يناير ٢٠٠٩م.
- ٣- بدور المطوع، سهير بدير: التربية البدنية "مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م
- ٤- حسام محمد مازن: المنهج التربوي الحديث والتكنولوجيا، دار الفجر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٥- حسن احمد مسلم: المناهج الدراسية مفهومها واسسها وعناصرها وتنظيماتها، دار الزهراء، ٢٠٠٨م.
- ٦- حلمي احمد الوكيل: تطوير المناهج "اسبابه اسسها خطواته معوقاته"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري: الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٨- سلمى رستم محمود: فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة اثناء تعليم مهارات كرة السلة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠٢٠م.
- ٩- سيد محمد عبدالله عبدربه: فاعلية منهج مقترح في ضوء المدخل المنظومي في تنمية مهارات الرياضيات والمهارات الحياتية لدى تلاميذ ذوى اضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية، مج ١٦، ع ٨٥، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٠١٩م.
- ١٠- صادق خالد الحايك: مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، ٢٠١٨م.

- ١١- عبد الواحد حميد الكبيسي: التفكير المنظومي- توظيفه في التعلم والتعليم- استنباطة من القرآن الكريم، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠م.
- ١٢- عزيزة محمود سالم: الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٩م.
- ١٣- عصام الدين متولي عبدالله: الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، مؤسسة عالم الرياضة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٤- عفاف عبد الكريم: تصميم المناهج في التربية البدنية، منشأة المعارف بالاسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٥- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داود، مصطفى كامل الزنكلوني: اضواء علي مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٦- فايز مراد مينا: التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتي ٢٠٢٠م، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٧- كوثر عبد الرحيم الشريف: المدخل المنظومي والبناء المعرفي، المؤتمر العربي الثاني لمركز تطوير تدريس العلوم حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ١٨- كوثر عبد الرحيم الشريف: المدخل المنظومي والبناء المعرفي، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٧م.
- ١٩- كوثر عبد الرحيم الشريف: تفعيل المدخل في تنمية مهارات عمليات التعلم الاساسية والذكاءات المتعددة لدى الاطفال بمرحلة رياض الاطفال، مج (٢٨)، المجلة ٢٠١٠م.
- ٢٠- ليلى عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢١- محمد امين الوكيل، حلمي احمد المقتي: اسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- محمد داود الربيعي: مناهج التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية الرياضية، جامعة بابل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٠م.
- ٢٣- محمود الضبع: المناهج التعليمية "صناعتها وتقويمها"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢٤- نوال ابراهيم شلتوت: مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربية، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- وائل عبد المعطي خلف الله: تصور مقترح لتطوير منهج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر في ضوء المدخل المنظومي ومعايير الجودة، كلية التربية الرياضية، جامعة الازهر، ٢٠١٣م.
- ٢٦- هشام خلف عبد الحفيظ: محتوى نظري مقترح لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفق النظام التعليمي الجديد Education 2.0، مج (٢)، ع (٥٢)، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٢٧- ياسمين محمد سليمان البقيري: تطوير محتوى مقرر المهارات الاساسية في التربية الحركية في ضوء المدخل المنظومي، مج (١٩)، ع (٤)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠١٩م.
- ٢٨- يوسف شحاتة الصافي: اثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على المدخل المنظومي على تنمية التفكير المنظومي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التعليم الصناعي بالسويس، كلية التربية بالسويس، جامعة السويس، ٢٠١٤م.

#### ٢/١٠ المراجع الأجنبية:

- 29- Cheryl Henderson, Tracey : *Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2006).*
- 30-Woods,C.SC.S.:*thecercle of movement, spotlight,physical.development Montessori life,12(4), 21-23,2003.*