

## تأثير برنامج حركي على تعلم مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني في مدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط

\* أ.د./ بهاء سيد محمود حسنين

\*\* د/ حسين أحمد الحاج حمود

\*\*\* د/ خالد أبو السعود عبدالله عبد المطلب

\*\*\*\* الباحث/ عبدالرحمن عبدالعزيز نصر عبدالعزيز

### مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل الاهتمام بالطفل ذي الاحتياجات الخاصة ضرورة حتمية تفرضها مبررات إنسانية واجتماعية وذلك من أجل مساعدته على تنمية مهارات مناسبة تساعده على حسن التكيف مع الواقع، كما أن أي جهد ومال أو وقت يبذل لرعاية هذه الفئة إنما يمثل استثمار له عائده المجزي بالنسبة لهذا الشخص والأسرة والمجتمع أيضاً، وأن الإهمال تجاهه يعد تقصيراً في حق الطفل ذاته والمجتمع، لذلك اهتمت الدول في الآونة الأخيرة برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم باختلاف احتياجاتهم وإتاحة الفرصة لهم للتفاعل مع المجتمع والبيئة الخارجية لأنهم أجزاء من نسيج المجتمع وتعليمهم مطلب تربوي.

تعد البرامج الحركية الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة حيث يشير "عادل إبراهيم أحمد" (٢٠٠٤م) أن التخطيط لتلك البرامج يجب أن يكون دقيقاً حتى يمكن أن يحقق النتائج المرجوة منه، كما أن برامج التربية الرياضية تسعى لتحقيق الأهداف أو الأغراض العامة للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. (٣: ١١)

حيث يشير "أحمد الهادي يوسف" (٢٠١٠م) أن الجمباز كرياضة فردية تساعد التلميذ في التغلب على مخاوفه عند تعلم مهارات جديدة، وبتكرار هذه الحركات يتعود على اتخاذ قرار واضح ومحدد لإتمام الحركات بنجاح وكثيراً من السمات الشخصية، تنمو عند ممارسة أنشطة الجمباز كالثقة بالنفس وضبط النفس والمثابرة، كما أن أنشطة الجمباز تعطي التلميذ فرص عديدة غير محددة لإثارة قدرته على الابتكار، والمتعة، والسرور عن أداء مجموعة من الحركات المختلفة. (١: ٢٧٥)

ويحدد "عفاف عثمان" (٢٠٠٨م) أنه من أهم المبادئ التي يجب أن تراعى عند تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم من خلال البرامج سواء كانت برامج تعليمية أو برامج ترفيهية، والتأكيد على التعلم عن طريق

\* أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد الأسبق، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

العمل وتنمية معلومات الطفل عن طريق الإدراك وتدريب الحواس المتعلقة بالبصر والسمع واللمس والتنوق والتأكد أن تكون التعليمات اللفظية واضحة وبسيطة وضرورة مراعاة الفروق الفردية حتى بين ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم وأن يكون ترتيب المادة من السهل إلى الصعب (بحدود معقولة) وتقديم المادة على أجزاء بالترتيب الهرمي مع التأكد على أن جميع نجاح خطوات الطفل في التعلم، وعدم الاقتصار على استخدام أسلوب تدريسي واحد، بل التنوع في استخدام أساليب تدريسية مختلفة، ومواد تعليمية متنوعة، وأن تسير الخطة التعليمية ببطء شديد مع مراعاة الدقة في التنفيذ. (٦: ٣٠٦)

من خلال قيام الباحثون بالزيارة الميدانية وعمل مقابلات شخصية (غير المقننة) مع معلمي التربية الرياضية بمدرسة التربية الفكرية وما لمسهم من مشكلات هذه الفئة والصعوبات التي تواجهها المدرسة في رعايتهم وبدراسة منهاج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة بمدارس التربية الفكرية المعد من قبل وزارة التربية والتعليم والذي يتم تطبيقه حالياً، تبين للباحث أنه لا يوجد برامج تربية رياضية معدة خصيصاً لذوي الاحتياجات الخاصة وإنما يتم تطبيق البرامج المعدة للطلبة الأسوياء.

على حد علم الباحثون وفي حدود ما اطلع عليه من دراسات عربية وأجنبية وقرارات نظرية، فإن معظم هذه الدراسات والبرامج التي أعدت في مجال التربية الرياضية موجهة للأفراد الأسوياء على الرغم من إحتياج ذوي الاحتياجات الخاصة لمثل هذه الدراسات والبحوث، لذا فمن الضروري توجيه الإهتمام نحو تلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية بالبحث ودراسة أنسب البرامج والطرق والأساليب التي تعمل على تعليم وتعلم وتدريب الاحتياجات الخاصة على المهارات الأساسية المنهجية في الجمباز لما فيها من إثارة وتشويق ومتعة ودافع قوى من هذه الفئة وهذه ما دفع الباحثون إلى السعي نحو تصميم برنامج حركي ومعرفة تأثيره على مهارة الدرجة الأمامية لتلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية حيث يعالج نواحي النقص والقصور وينمي مستوى الأداء المهاري في الجمباز لتلك الفئة ولتعويض فاقد ناتج التعلم والوصول بتلاميذ الإعداد المهني للمستوى المهاري المطلوب.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج حركي ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني في مدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط.

#### فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى أداء مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز لتلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

#### ١- البرنامج الحركي:

هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة رياضية لها أهدافها صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق لهذه الخطة. (٤ : ١٨)

#### ٢- ذوي الاحتياجات الخاصة: People with special needs

وهم الأفراد الذين يختلفون عن يطلق عليهم لفظ عادي أو سوى في النواحي الجسمية أو العقلية أو الإجتماعية أو النفسية أو المزاجية إلى درجة تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى تصل إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراته ومواهبه. (٧ : ١٠)

#### أ- الدراسات العربية:

١- دراسة "عبدالرحمن محمد أحمد محمد دردير" (٢٠٢١م) (٥)، بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في ضوء أنماط التعلم على مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الجمباز لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج"، استهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة في ضوء أنماط التعلم ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في مقرر أساسيات الجمباز (الدرجة الخلفية- الوقوف على اليدين- الشقلبة الجانبية على اليدين- القفز دخلاً على حضان القفز)، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وإشتملت عينة الدراسة على (٩٠) طالباً، ومن أدوات جمع البيانات إختبار نموذج النمط التمثيلي (VAK) إختبار الذكاءات المتعددة لجاردنر للجامعيين، إستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات رياضة الجمباز، ومن أهم النتائج أن برنامج تدريبات وأنشطة الذكاءات المتعددة للنمط البصري والنمط السمعي والنمط الحس حركي والنمط المختلط يؤثر على مستوى أداء المهارات المنهجية (قيد الدراسة) في رياضة الجمباز.

٢- دراسة "إيمان إبراهيم هريدي حسن" (٢٠٢٠م) (٢)، بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام القدرات التوافقية على أداء بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، استهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام القدرات التوافقية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومعرفة تأثيره على مستوى بعض القدرات التوافقية لعينة البحث، مستوى أداء مهارات (الوقوف على اليدين - الدرجة الأمامية - الشقلبة الجانبية على اليدين) لعينه البحث، علاقة القدرات التوافقية بأداء مهارات الجمباز المنهجية. (مهارات قيد البحث)، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد شملت العينة على (٤٠) تلميذ، ومن وسائل جمع البيانات استمارة تحديد القدرات التوافقية واستمارة تحديد اختبارات القدرات التوافقية واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات

الجمباز، واستمارة تسجيل البيانات، ومن أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح أنه أثر إيجابياً على مستوى القدرات التوافقية قيد البحث، البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تحسين أداء مهارات (الدرجة الأمامية- الوقوف على اليدين- الشقلبة الجانبية على اليدين)، تحسين مستوى القدرات التوافقية قيد البحث (القدرة على سرعة الاستجابة الحركية- قدرة الحفاظ على التوازن- القدرة على التمييز الحس حركي- القدرة على السرعة الحركية- قدرة المرونة الحركية) له أثر فعال في سرعة تعلم وإتقان مهارات (الدرجة الأمامية- الوقوف على اليدين- الشقلبة الجانبية على اليدين).

### خطة وإجراءات البحث

#### منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي بالقياسين القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة ونوع البحث.

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٧٠) تلميذ، للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، والبالغة اعمارهم ما بين ١٤ : ١٧ سنة.  
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٣٠) متعلم من تلاميذ الإعداد المهني من مدرسة التربية الفكرية بمحافظة أسيوط.  
توصيف عينة البحث:

جدول (١) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	توصيف العينة	البيان
٤٢.٨٥%	٣٠	أساسية	المجموعة التجريبية
٤٢.٨٥%	٣٠	الاستطلاعية	العينة الاستطلاعية
٨٥.٧١%	٦٠	الكلية	العينة الكلية
١٠٠%	٧٠	المجتمع الكلي	مجتمع البحث

#### التوصيف الإحصائي لعينة البحث:

تم حساب اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارة للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
متغيرات النمو	السن	سنة	١٤.٨٠	١.٣٧	٠.١٢	غير دال
	الوزن	كجم	٥٣.٧٦	٣.٤٧	٠.٢١	غير دال
	الطول	سم	١٥٤.٨٠	٣.٣٣	٠.١٣	غير دال
متغيرات بدنية	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	درجة	٤.٣٣	١.٦٤	٠.٤٢	غير دال
	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٣٥.٢٧	٣.٣٢	٠.٠٤	غير دال
المتغيرات المهارة	الدرجة الأمامية المتكورة	سم	١.٧١	٠.٠٣	٠.١٩	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٧      ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٩٢

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معامل التفلطح قد تراوحت ما بين (-١.١٧ : ٠.١٣)، وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، وقيمة معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٠.١٢ : ٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع متغيرات النمو قيد البحث.

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل التفلطح تراوحت ما بين (-١.٠٤ : ٠.٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٤٢ : ٠.٠٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل التفلطح (-٠.٧٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، ومعامل الالتواء (-٠.١٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في مهارة الدرجة الأمامية قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

استند لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه على الوسائل والأدوات والاختبارات التالية:

## ١- الأجهزة والأدوات:

## أ- الأجهزة العلمية المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول "بالسنتيمتر".
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلو جرام".
- الاختبارات البدنية. مرفق (٤)
- الاختبارات المهارية. مرفق (٦)

## ٣- الاستثمارات:

## خطوات البحث:

- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد الاختبارات البدنية المناسبة لعينه البحث:

## جدول (٣) التكرار والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء في أهم الاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	المكونات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
٣	الرشاقة	٨	%٨٠
٤	التوافق	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (%٤٠ : %١٠٠)، وقد ارتضى الباحثون بنسبة (%٧٠) فأكثر لآراء السادة الخبراء وعلى ذلك تم اختيار ٥ اختبارات بدنية.

- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات البدنية المناسبة لعينه البحث.

## جدول (٤) التكرار والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء في أهم الاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات البدنية	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ اث	٩	%٩٠
٢	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (%٨٠ : %٩٠)، وقد ارتضى الباحثون بنسبة %٧٠ فأكثر لآراء السادة الخبراء وعلى ذلك تم قبول (اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ اث - واختبار الدوائر المرقمة) مرفق (٤).

- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس المهارات الأساسية قيد البحث. مرفق (٥):

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد

لبحث (ن = ١٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الدرجة الأمامية المتكورة	اختبار الدرجة الأمامية المتكورة	٨	٨٠%
		اختبار الدرجة الأمامية	٦	٦٠%

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثون بنسبة ٧٠% فأكثر لآراء السادة الخبراء وعلى ذلك تم تحديد الاختبارات المهارية وهي اختبار الدرجة الأمامية المتكورة، مرفق (٦).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق التمايز للاختبارات الأداء البدني على مجموعتين إحداهما مميزة قوامها (١٥) تلميذ وهم تلاميذ من الصف (السابع والثامن) الإبتدائي وعينة غير مميزة قوامها (١٥) تلميذ وذلك لحساب صدق الاختبارات البدنية كما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة في الاختبارات البدنية للعيّنة الاستطلاعية قيد البحث (ن+١=٢=٣٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٢.٩٥	٠.٦٦	٢.٣٣	١.٢٤	٩.٨	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث
دال	٢.٨١	٥.٠٠	٤٤.٨٠	٢.٥٤	١٦.٦٠	اختبار الدوائر المرقمة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة في مستوى الأداء المهاري للعيّنة الاستطلاعية لصالح المجموعة المميّزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨١): (٢.٩٥%)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله. الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٣٠) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٤/١١/٢٠٢٠م حتى ٢٦/١١/٢٠٢٠م وتم إعادة الاختبارات مرة أخرى بعد (٥) أيام من التطبيق الأول، وجدول (٧) يوضح ذلك:

### جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن+١=٢=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨٢	١.٣٢	٨.١	١.٤٤	٧.١٧	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث
دال	٠.٩٣	٢.٥٣	٢٧.٩٠	٢.٨٣	٢٨.٤٣	اختبار الدوائر المرقمة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٠.٥١$

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٠): (٠.٩٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).



المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:  
الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق التمايز لاختبارات الأداء المهاري على مجموعتين إحداهما مميزة قوامها (١٥) تلميذ وهم تلاميذ من الصف (السابع والثامن) الإبتدائي وعينة غير مميزة قوامها (١٥) تلميذ وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية، كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الأداء المهاري  
للعينة الاستطلاعية قيد البحث (ن=١+٢=٣٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٥.٧٥	٠.٠٩	١.٠١	٠.٣٦	٣.١١	الدرجة الأمامية المتكورة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في مستوى الأداء المهاري للعينة الاستطلاعية لصالح المجموعة المميزة بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٧٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق التقييم، وأنه صالح لما وضع من أجله.  
الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات المهارية وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٣٠) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١/٣م حتى ٢٠٢١/١/٥م وتم إعادة الاختبارات المهارية مرة أخرى بعد (٥) أيام من التطبيق الأول، و جدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق في الأداء المهاري قيد البحث

(ن=١+٢=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨١	٠.١٠	٢.٠٥	٠.٠٨	٢.٠١	الدرجة الأمامية المتكورة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٠.٥١$

يتضح من الجدول (٩) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائي بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الأداء المهاري قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧١: ٠.٩٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

البرنامج المقترح:

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد محددات البرنامج المقترح. مرفق (١٠)

أ- هدف البرنامج:

الهدف العام:

يهدف البرنامج المقترح إلى:

- التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام الاختبارات البدنية على أداء بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ (مرحلة الإعداد المهني) في مدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط.
- تنمية مستوى الاختبارات البدنية.
- إتقان أداء مهارات الجمباز المنهجية لمرحلة الإعداد المهني للمدارس التربية الفكرية.

الهدف الخاص: مرفق (١٠)

### جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد الأهداف السلوكية

للبرنامج المقترح (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	الإهداف	أهداف البرنامج	
١٠٠%	١٠	تصميم برنامج حركي على تعلم مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني في مدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط	الهدف العام	
٧٠%	٧	أن يوضح التلاميذ بعض الأصول الفنية لمهارة الدرجة الأمامية.	١	المعرفية الأهداف
١٠٠%	١٠	أن يتعرف التلاميذ على كيفية الأداء لمهارة الدرجة الأمامية.	٢	
٧٠%	٧	أن يذكر التلاميذ الخطوات الفنية لمهارة الدرجة الأمامية.	٣	
١٠٠%	١٠	أن يؤدي التلميذ الخطوات التعليمية بطريقة صحيحة.	١	الأهداف المهارية
٩٠%	٩	أن يؤدي التلاميذ مهارة الدرجة الأمامية.	٢	
٨٠%	٨	أن يصل التلميذ إلى مرحلة الإتقان في أداء مهارة الدرجة الأمامية.	٣	
١٠٠%	١٠	أن يظهر التلاميذ إهتماماً بتعلم المهارة موضوع الدرس.	١	٤

٧٠%	٧	أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج	٢
٨٠%	٨	أن يمارس التلاميذ قيم المثابرة لتحقيق الهدف.	٣
٨٠%	٨	أن يشارك التلاميذ بإيجابية أثناء أداء التمرينات البدنية والمهاره الأساسية.	٤

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بتحديد الأهداف الخاصة بالبرنامج المقترح تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثون بنسبة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء لإختيار الاهداف الخاصة بمهارة الدرجة الأمامية في الجمباز فبذلك لم يتم استبعاد أي من العبارات في الاستمارة.

ب-أسس البرنامج: مرفق(١٠)

ج- محتوى البرنامج:

### جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء في أهم التمرينات المناسبة للاختبارات البدنية الخاصة بالجزء التمهيدي قيد البحث(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرارات	التمرين المقترح	مكونات الاختبارات البدنية
٩٠%	٩	١- يقسم الفصل الى مجموعتين ويؤدي التلاميذ الواجبات البدنية الاتية (المشي مع تحريك الذراعين اماما جانبا - الحجل جانبا مع رفع الذراعين جانبا)	الإعداد البدني العام
٨٠%	٨	٢- (الوقوف) تبادل الطعن جهة اليمين والشمال	
٧٠%	٧	٣- (جلوس طويل) رفع المقعدة عن الارض مع تبادل رفع الرجلين	
٦٠%	٦	٤- رقاد على الظهر. الذراعان عاليا جلوس طويل مع تبادل رفع	
٨٠%	٨	٥- (انبطاح الذراعين جانبا) رفع الرجلين والجذع عاليا	
٧٠%	٧	٦- (الوقوف) ثني الركبتين الذراعين جانبا	
٩٠%	٩	٧- (رقاد على الظهر) جلوس طويل الذراعان جانبا	
١٠٠%	١٠	٨- (انبطاح الكفين تحت الصدر) مد الذراعين مع تبادل رفع الرجلين	
٨٠%	٨	٩- (وقوف فتحة الذراعان عاليا ميل الجذع للامام مع وضع الذراعين جانبا)	

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في التمرينات المناسبة تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%)، وقد تم قبول نسبة ٧٠% فأكثر لآراء السادة الخبراء وعلى ذلك تم حذف التمرين رقم (٤).

## جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء في أهم التمرينات  
المناسبة للمهارات بالجزء الرئيسي قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرارات	التمرين المقترح	المهارات
٩٠%	٩	١- ثنى الركبتين كاملاً للوصول لوضع التكور من الوقوف ثم من وضع القرفصاء يقوم التلاميذ بمسك كل يد لساق على حدة والرأس بين الركبتين.	الدرجة الأمامية المتكورة
٧٠%	٧	٢- من التكور يقوم التلميذ بالدرجة للخلف وللإمام الكرسي الهزاز.	
٩٠%	٩	٣- من الوضع الأساسي التدرج للأداء الكامل باستخدام سلم القفز والدرجة الأمامية بمستوى مائل.	
٨٠%	٨	٤- أداء الدرجة الأمامية المتكورة من الجلوس على أربع مرة ثم من الوقوف.	
٧٠%	٧	٥- أداء الدرجة الأمامية على الأرض.	
٩٠%	٩	٦- الوقوف في منتصف المراتب ثم يؤدي التلميذ مهارة الدرجة الأمامية المتكورة لمسافة ٥ متر ثم لمسافة ٧ متر ثم لمسافة ٩ متر.	
٩٠%	٩	٧- الوقوف ومن ثم أداء مهارة الدرجة الأمامية المتكورة داخل مربعات مرسومه على الأرض إلى آخر المراتب.	
٧٠%	٧	٨- أداء الدرجة الأمامية باستمرار عند سماع صفارة البدء لمدة ١٠ ثواني (الأداء مع صفارة البدء والتوقف عند الإحساس بمرور ١٠ ثوان).	
٩٠%	٩	٩- يقف التلاميذ قاطرات وكل قاطرة على بساط ويتم رسم دوائر على بعد مناسب ويحاول أول صف من القطار بأن يؤدي المهارة وذراعيه داخل الدائرة وهكذا إلى آخر البساط.	
٨٠%	٨	١٠- يتم رسم خط ويحاول التلميذ أداء المهارة والوصول إلى أقصى مسافة من هذا الخط من خلال استخدام قوة الرجلين عند أداء مهارة الدرجة الأمامية المتكورة.	

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في التمرينات المناسبة قد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%)، وقد تم قبول نسبة ٧٠% فأكثر لآراء السادة الخبراء. وبناءً على جدول (١٢) و (١٣) تم وضع التمرينات في صورتها النهائية، مرفق (٨).

## الدراسة الاستطلاعية:

## - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات قام الباحثون باختيار عدد (٣٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة وذلك في الفترة من ٢٤/١١/٢٠٢٠م حتى ٢٦/١١/٢٠٢٠م

## - الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم تطبيق أول درسين من البرنامج المقترح على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (٣٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٣/١/٢٠٢١م حتى ٥/١/٢٠٢١م

هـ-القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) تلميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط يوم الأحد الموافق ٢١/٢/٢٠٢١م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٢/٢/٢٠٢١م واشتملت هذه القياسات على الاختبارات الخاصة بالاختبارات البدنية- الاختبارات المهارية.

## و-تنفيذ وتطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية مرفق (١١) بعد الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة مرفق (١٢)، وذلك باستخدام البرنامج التعليمي المقترح واستغرق ذلك (٨) أسابيع وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٢/٢٠٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠/٥/٢٠٢١م.

## - التوزيع الزمني للبرنامج:

## جدول (١٤)

## توصيف البرنامج المقترح

الزمن الكلي للبرنامج	عدد الأسابيع	زمن الدرس	عدد الدروس لكل مهارة					عدد الدروس في البرنامج	عدد الدروس في الاسبوع
٧٢٠ دقيقة	٨ أسابيع	٤٥ دقيقة	القفز	القفز	الوقوف	الدرجة	الدرجة	١٦ درس	(٢) درس
			فتحاً	دخلاً	على الرأس	الخلفية المتكورة	الأمامية المتكورة		
			٣	٣	٣	٣	٣		
			دروس	دروس	دروس	دروس	دروس		

## ز-القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية يوم السبت الموافق ٢٢/٥/٢٠٢١م إلى الأحد الموافق ٢٣/٥/٢٠٢١م.

## المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الوسيط.
- النسبة المئوية.
- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- إختبار T (T.test).
- نسبة التحسن.

## عرض وتفسير ومناقشة النتائج

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارة الدرجة الأمامية في الجباز لتلاميذ الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث

(ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة الأمامية المتكورة	١.٧١	٠.٠٣	٢.٠١	٠.٠٨	١٤.٩٢	٥.٨٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.005$

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٤٥ : ٦.٦٦)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (١١.٩١% : ٢٥.٧٢%).

كما أن قيمة "ت" المحسوبة (٥.٨٦) وعند استخدام مستوى اختبار (الدرجة الأمامية المتكورة) وجد أن هناك نسبة تحسن بلغت (١٤.٩٢%) وهي أكبر من قيمة "ت" المحسوبة وهذا يدل أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارات الجباز لصالح متوسط القياس البعدي مما يدل على تحسن التلاميذ عند استخدام الاختبار.

ويرجع الباحثون ذلك التأثير الإيجابي للعينة إلى البرنامج التقليدي المتبع والذي أثر في استجابة التلاميذ لعملية التعليم كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج المتبع وكذلك أسلوب المعلم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارات وكذلك تشابه العينة في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال عملية التعلم كل ذلك يؤدي إلى تحسن مستوى أداء التلاميذ في مهارات (الدرجة الأمامية المتكورة). وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة "عبدالرحمن محمد أحمد محمد دردير" (٢٠٢١م) (٥) حيث إن برنامج تدريبات وأنشطة الذكاءات المتعددة للنمط البصري والنمط السمعي والنمط الحس حركي والنمط المختلط يؤثر على مستوى أداء المهارات المنهجية (قيد الدراسة) في رياضة الجمباز.

#### الإستنتاجات والتوصيات

##### الإستنتاجات:

١- البرنامج التعليمي الحركي أثر إيجابياً على مستوى مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز لتلاميذ الإعداد المهني في مدارس التربية الفكرية.

##### التوصيات:

١- الاهتمام بالقدرات البدنية ومهارة الدرجة الأمامية في الجمباز وجعلها من ضمن مفردات الوحدة التدريسية لما له من أهمية كبيرة في تطوير الأداء المهاري للجمباز.  
٢- استخدام اختبارات القدرات البدنية ومهارة الدرجة الأمامية في الجمباز عند اختيار التلاميذ والوقوف على المستوى الحقيقي للاعبين أثناء المراحل التعليمية.

##### المراجع:

- ١- أحمد الهادي يوسف: أساليب متطورة في تدريب الجمباز باستخدام العمل العضلي الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م
- ٢- إيمان إبراهيم هريدي حسن: تأثير برنامج تعليمي باستخدام القدرات التوافقية على أداء بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٣- عادل إبراهيم أحمد: تأثير برنامج مقترح باستخدام مهارات كرة اليد على بعض المتغيرات البدنية والإدراك الحس حركي للمتخلفين عقلياً القابلين للتدريب، بحث منشور بمجلة علوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م
- ٤- عبد الحميد شرف أحمد: "التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م

- ٥- عبدالرحمن محمد أحمد محمد دردير: تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في ضوء أنماط التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الجماز لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م
- ٦- عفاف عثمان عثمان: الإتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م
- ٧- مجدي عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م