

مجلة علمية محكمة - ربع سنوية

Scientific Refereed Journal - Quarterly



South-South
Dialogue



كلية التربية النوعية



جامعة أسيوط

فاعلية رحلة معرفية عبر الويب لتوعية الوالدين

بأساليب التربية الصحيحة للأبناء

**Efficacy of knowledge journey via the web to parents
about the correct methods a ware**

الباحثة / زينب نصحي أمين رشوان

باحثة ماجستير تخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة) بقسم الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية ، جامعه اسيوط

أ.د/ هند محمد علي

أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة

رئيس قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية

جامعة أسيوط

أ.م.د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

أستاذ إدارة المنزل واقتصاديات

الأسرة المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية

جامعة أسيوط

المجلد السابع - العدد ٢٢ - يوليو ٢٠٢٤

الترقيم الدولي

P-ISSN: ٢٥٣٥-٢٢٢٩

O - ISSN: ٣٠٠٩-٦٠١٤

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://hgg.journals.ekb.eg/>

العنوان: كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية



Add: Faculty of Specific Education-Nile street- Assiut

Print ISSN: 2535-2229

On Line ISSN: 3009-6014

<https://hgg.journals.ekb.eg>

Office / Fax

088/2143535

Tel

088/2143536

Mob

01027753777

العنوان : كلية التربية النوعية - شارع النيل - أسيوط

فاكس / مباشر :

تليفون :

موبايل :

فاعلية رحلة معرفية عبر الويب لتوعية الوالدين بأساليب

التربية الصحيحة للأبناء

مستخلص البحث: Research problem

استهدف البحث الحالي دراسة توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٥٠) أب وأم ، واشتملت أدوات الدراسة علي استمارة البيانات العامة ، استبيان عن تربية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند الدلالة (٠,٠١) بين الأفراد في محاور أساليب تربية الأبناء وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير عمل الأم وكان لصالح العاملات ، وتبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة وكان لصالح أقل من ٥ أفراد ، وتبعا لمتغير مستوى تعليم الزوجة وكان لصالح المستوى المنخفض ، وتبعا لمتغير المستوى المهني للزوج وكان لصالح المستوى المرتفع ، وتبعا لمتغير سن الزوجة وكان لصالح من ٣٥ لأقل من ٤٥ ، وتبعا لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة وكان لصالح لدخل المنخفض ، ويتضح أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا علي توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء (المستوي التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، متوسط الدخل الشهري ، سن الزوجة ، سن الزوج ، عدد أفراد الاسرة ، عمل الزوجة ، عمل الزوج) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة عند مستوي الدلالة (٠,٠١) (٧٤,٢% ، ٧١,٧% ، ٦٤,٦% ، ٦٣,٦% ، ٥٥% ، ٥١,٤% ، ٤٩,٢%).

الكلمات المفتاحية:

الرحلات المعرفية ، صفحة الويب ، توعية ، التربية.

مقدمة ومشكلة البحث: Introduction to the research problem

إن الحمد لله ، نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه ن ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، فإن نعم الله علي عباده كثيرة، لاتعد ولا تحصى، فهو الذي يرزقهم ويهديهم، ويوفقهم ويصلح أحوالهم ويرتب معاشهم، ومن أعظم تلك النعم نعمة الأولاد، إذ هم ثمرة الحياة وزينة الحياة الدنيا. فهو مصدر سعادة الوالدين، وبهم يتقوي رباط الأسرة، وتستتير البيوت، وتهون المصائب والهموم، خاصة إذا كانوا صالحين مستقيمين علي طريق الله عز وجل، إذ بذلك يعم النفع بهم علي أنفسهم ووالديهم وسائر المجتمع. (بوقرن، وهاب، ٢٠٠٦).

فالواجب علي الآباء شكر الله علي هذه النعمة العظيمة وتوجيهها الوجهة الصحيحة التي يرضاها الله عز وجل وبذل قصاري الجهد في تربية الأولاد علي الإستقامة الشرعية، أداء للأمانة من جهة وحفظاً للأولاد من جهة أخرى؛ لأن الإستقامة هي التي تجعل الولد فرداً صالحاً في أسرته ومجتمعه نافعا لأُمَّته مؤدياً حقوق الله وحقوق والديه، إن وجود الأسرة هو امتداد للحياة البشرية وسر البقاء فكل إنسان يميل بفطرته إلا أن يظفر ببيت وعائلة وأبناء فالأسرة هي اللبنة الأولى في بناء المجتمع، (المطوع ، جاسم ، ١٩٩٩)

إن استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت أسلوب متميز ، وذلك لمناسبته في عصر الإنفجار المعلوماتي وتدفق المعرفة والتطور التكنولوجي وان استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت يساعد علي الوقوف علي كافة المستجدات المعرفية والتكنولوجية الأمر الذي يساعد علي تطور الأفراد ونمو المجتمع وازدهاره.(احمد ، علاء الدين ، ٢٠١٥)

تعد الأسرة هي الخلية الأولى في البناء الإجتماعي حيث يكتسب الإنسان معارفه وخبراته وسلوكياته الإجتماعية الأولى من خلال ما يكتسبه ويتعلمه من الوالدين والأخوة الأكبر سناً في داخل الأسرة خلال مراحلها النمائية .(الغرير ، احمد ، ٢٠٢١).

ويعتبر الجو الأسري مهم جداً في تنمية خصية الإبن، إذ يشاهد الإبن أنماطاً مختلفة من السلوك ويلاحظ تصرفات وأفعال الوالدين ومن هنا يتكون سلوك وشخصية الإبن بالمجمل مبكراً، باعتبار أن الأسرة ومكوناتها النموذج الإجتماعي والسلوك الامثل في التفاعل مع الطفل بشكل أولي، وتؤكد العديد من الدراسات بأن الطفل يولد خالياً من المعارف والخبرات والتي تشكل البناء الأساسي في حياته بشكل عام.(حلاوة ، باسمه ، ٢٠١١).

وقد أثبتت أبحاث عديدة أن ، أن التفاعل الوجداني بين الأب والطفل يبنى بالنمو العقلي والنفسي السليم للطفل، فكلما زاد التفاعل بين الآباء والأبناء وجدانياً، قلت ظهور المشاكل السلوكية لدي الطفل في المراحل الملاحقة من العمر، وكلما زاد دعم الآباء للأبناء زاد رضا الطفل عن الحياة لاحقاً وتحسنت علاقته بمدرسيه وزملاءه. (BPJ, ٢٠١٩).

ومن هنا تنبعث فكرة البحث في توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تساؤلات البحث: Research questions:

- ١- ما هي الأهمية النسبية لأكثر أبعاد أساليب تربية الأبناء لأفراد عينة البحث؟
- ٢- ما مدي الوعي بأساليب التربية الصحيحة لأفراد عينة البحث ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي بأساليب التربية الصحيحة لدى أفراد عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة)؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين اساليب تربية الأبناء (الجانب الإجتماعي - الجانب النفسي والصحي - الجانب الديني والثقافي) ومتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة)؟
- ٤- هل تختلف نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (أساليب التربية الصحيحة للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات (الانحدار - درجة الارتباط) ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية على استبيان اساليب التربية الصحيحة للأبناء قبل وبعد تطبيق البرنامج المصمم لصالح التطبيق البعدي؟

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي بأساليب التربية الصحيحة لدى أفراد عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) ..
- ٢- توجد العلاقة الإرتباطية بين استبيان أساليب التربية الصحيحة للأبناء (الجانب الإجتماعي - الجانب النفسي والصحي - الجانب الديني والثقافي) ومتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) .
- ٣- توجد نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (أساليب التربية الصحيحة للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات (الانحدار - درجة الارتباط).

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية على استبيان أساليب التربية الصحيحة للأبناء قبل وبعد تطبيق البرنامج المصمم لصالح التطبيق البعدى.

أهداف البحث: Research aims:

- ١- توضيح الأهمية النسبية لأكثر أبعاد أساليب التربية الصحيحة للأبناء لأفراد عينة البحث.
- ٢- تحديد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الوعي بأساليب التربية الصحيحة لدي أفراد عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج ، سن الزوجة).
- ٣- الكشف عن علاقة ارتباطية بين استبيان توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء (الجانب الإجتماعي - الجانب النفسي والصحي - الجانب الديني والثقافي) ومتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج ، سن الزوجة).
- ٤- توضيح نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء) تبعاً لأوزان معاملات (الاتحاد - درجة الارتباط).
- ٥- تحديد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية على استبيان توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء قبل وبعد تطبيق البرنامج المصمم لصالح التطبيق البعدى .

أهمية البحث: Research importance:

- ١- إلقاء الضوء على أهمية توعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء والتي تساعد على تحقيق أقصى قدر من الكفاءة في المجتمع وتحقيق الأهداف التي تم وضعها في ظل تحديات العصر .
 - ٢- تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية تربية الأبناء تربية صحيحة فيما يعود بالنفع على الإبن وعلى أسرته ومجتمعه ووطنه.
 - ٣- تتضح أهمية في أنها تهتم بأهم عنصر من عناصر المجتمع (الأبناء) وهي التي يقوم عليها مستقبل البشرية
- منهج البحث:** يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.

***حدود البحث:** يتحدد البحث على النحو التالي:

أولاً: عينة البحث

- أ- **النطاق الجغرافي:** آباء وأمهات من حضر محافظة أسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية.
- ب- **النطاق البشري:** تتكون عينة البحث من ثلاث مجموعات:

١. عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٤٠) أب وأم من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة داخل حضر محافظة أسيوط، وتم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية.
٢. عينة البحث التجريبية وقوامها (٤٠) أب وأم من مستويات اجتماعية واقتصادية بنف شروط عينة البحث الاستطلاعية.
٣. عينة البحث الأساسية وتتكون من (٢٥٠) أب وأم بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية:

ثانياً: أدوات البحث: تشمل أدوات البحث الحالي على:

- ١- استمارة البيانات العامة للآباء والأمهات: وتشمل (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) (إعداد الباحثات)
 - ٢- استبيان أساليب التربية الصحيحة للأطفال.
 - ٣- رحلة معرفية عبر الويب.
- تقنين أدوات البحث:** يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

١- استبيان بأساليب التربية الصحيحة للأطفال:

أولاً: حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

١. **صدق المحتوى: (Validity Content)** للتأكد من صدق محتوى الاستبيان (أساليب التربية الصحيحة للأطفال) تم عرضه بصورته الأولية على عدد من الاساتذة المحكمين اعضاء هيئة التدريس في مجال (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة) للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة،

٢. **صدق التكوين Construct Validity:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (أساليب تربية الأبناء) تم تطبيق الاستبيانات عينه استطلاعية من الآباء والأمهات من حضر محافظه أسيوط وبلغ عددهم (٤٠) أب وأم وبعد رصد النتائج تم معالجتها إحصائياً لحساب معامل ارتباط بيرسون بين (الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان أساليب تربية الأبناء) وكانت جميعها دالة عند ٠,٠١ مما يدل صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات.

المفاهيم العلمية والمصطلحات الإجرائية:

*فاعلية: Effectiveness

- هي القدرة علي إنجاز الاهداف والمخرجات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها باقصي حد ممكن. (زيتون ، كمال، ٢٠٠٣).

وتعرف الباحثات فاعلية اجرائياً بأنهم: هي مدي نجاح البرامج المعد في تنمية وعي الآباء والأمهات بالأساليب التربوية الصحيحة الأبناء لبناء جيل سوي ناهض بمجتمعه.

*رحلة معرفية: A cognitive Journey

هي نشاط استقصائي محدد وموجه يساعد الآباء والأمهات علي التعلم من خلال جمع وتحليل وتقييم المعلومات المستمدة من شبكة الإنترنت والمنتقاه مسبقا من قبل المعلم وبذلك تعد الرحلات المعرفية نظام استراتيجي تربوي، يمكن استخدامه في جميع المراحل الدراسية. (Dodge, ٢٠٠٦).

تعرف الباحثة الرحلة المعرفية إجرائياً: هي نشاط تعليمي يعتمد في المقام الأول علي عمليات البحث المقتن في الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بهدف تنمية وعي الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء لمواجهة تحديات المستقبل.

*صفحة الويب Web Page

هي أنشطة تعليمية معلومات الطالب فيها معلومات مختارة أو جزئياً من المصادر الموجودة علي شبكة الإنترنت. (March, ٢٠٠٦).

وتعرف الباحثة صفحة الويب اجرائياً. هي وثيقة أو مورد للمعلومات التي تكون مناسبة لشبكة الويب العالمية، ويمكن الوصول إليها من خلال متصفح الويب وعرضها علي شاشة الكمبيوتر موجهة لتوعية الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء لمواجهة تحديات المستقبل

*توعية: Awareness

هي ادراك الفرد للحقائق المتعلقة بالظاهرة او المشكلة وما فيها من علاقات تكشف عن طبيعة الظاهرة أو المشكلة ومن ثم يمكننا من حسن الفهم وادراك وتدبير أنسب الأساليب للمساهم والحل. (عبد الله ، إيمان ، ٢٠٠٧).

وتعرف الباحثة التوعية بانها: هي العملية التي تشير إلي اكساب الفرد وعيا حول أمر ما ،وأموور بعينها، وتبصيره بالجوانب المختلفة المحيطة بها.

*التربية: Education

هي تنشئة وتكوين إنسان سليم مسلم متكامل من جميع نواحيه المختلفة، من الناحية الصحية والعقلية والإعتقادية، والروحية الإعتقادية، والإدارية الإبداعية. (هاشم ، زينب، ٢٠١٤).

وتعرف الباحثة التربية بانها: هي العمل المنسق المقصود الهادف الي نقل المعرفة، وتكوين الإنسان، والسعي به الي أفضل ما يكون وهذا ما نوعي به لآباء والامهات لتربية أبنائهم.

جدول (١) يوضح معامل الارتباط بين عبارة استبيان أساليب التربية الصحيحة للأبناء والدرجة الكلية لكل محور

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
الجانب الإجماعي (٣٠)			الجانب النفسي والصحي (٣٠)			الجانب الثقافي و الديني (٣٠)		
١	**٠,٨٧	٠,٠١	١	**٠,٧٥	٠,٠١	١	**٠,٧٢	٠,٠١
٢	**٠,٩١	٠,٠١	٢	**٠,٦١	٠,٠٥	٢	**٠,٨١	٠,٠١
٣	**٠,٧٤	٠,٠١	٣	**٠,٩٥	٠,٠١	٣	**٠,٧٩	٠,٠١
٤	**٠,٧٧	٠,٠١	٤	**٠,٨١	٠,٠١	٤	**٠,٨٦	٠,٠١
٥	**٠,٨٨	٠,٠١	٥	**٠,٦٧	٠,٠١	٥	**٠,٨٢	٠,٠٥
٦	**٠,٦٠	٠,٠٥	٦	**٠,٧٣	٠,٠١	٦	**٠,٧١	٠,٠١
٧	**٠,٧٦	٠,٠١	٧	**٠,٦٤	٠,٠٥	٧	**٠,٧٦	٠,٠١
٨	**٠,٨٨	٠,٠١	٨	**٠,٨٨	٠,٠١	٨	**٠,٩٤	٠,٠١
٩	**٠,٩٢	٠,٠١	٩	**٠,٩٦	٠,٠١	٩	**٠,٦٨	٠,٠١
١٠	**٠,٧٩	٠,٠١	١٠	**٠,٧١	٠,٠١	١٠	**٠,٩٠	٠,٠١
١١	**٠,٦٤	٠,٠٥	١١	**٠,٨٣	٠,٠١	١١	**٠,٧٢	٠,٠١
١٢	**٠,٧٠	٠,٠١	١٢	**٠,٨٥	٠,٠١	١٢	**٠,٦٠	٠,٠٥
١٣	**٠,٨٣	٠,٠١	١٣	**٠,٩٢	٠,٠١	١٣	**٠,٨٤	٠,٠١
١٤	**٠,٩٠	٠,٠١	١٤	**٠,٧٦	٠,٠١	١٤	**٠,٧٤	٠,٠١
١٥	**٠,٧٨	٠,٠١	١٥	**٠,٩٧	٠,٠١	١٥	**٠,٨٧	٠,٠١
١٦	**٠,٦٢	٠,٠٥	١٦	**٠,٦٢	٠,٠٥	١٦	**٠,٩٣	٠,٠١
١٧	**٠,٧٩	٠,٠١	١٧	**٠,٧٥	٠,٠١	١٧	**٠,٦٩	٠,٠١
١٨	**٠,٨٥	٠,٠١	١٨	**٠,٨٧	٠,٠١	١٨	**٠,٨٤	٠,٠١
١٩	**٠,٩٣	٠,٠١	١٩	**٠,٩٧	٠,٠١	١٩	**٠,٦٣	٠,٠٥
٢٠	**٠,٨١	٠,٠١	٢٠	**٠,٧١	٠,٠١	٢٠	**٠,٧٦	٠,٠١
٢١	**٠,٧٦	٠,٠١	٢١	**٠,٨٠	٠,٠١	٢١	**٠,٨٦	٠,٠١
٢٢	**٠,٨٥	٠,٠١	٢٢	**٠,٨٦	٠,٠١	٢٢	**٠,٨٢	٠,٠١
٢٣	**٠,٩٠	٠,٠١	٢٣	**٠,٩١	٠,٠١	٢٣	**٠,٧٥	٠,٠١
٢٤	**٠,٧١	٠,٠١	٢٤	**٠,٩٣	٠,٠١	٢٤	**٠,٨٨	٠,٠١
٢٥	**٠,٧٧	٠,٠١	٢٥	**٠,٨٠	٠,٠١	٢٥	**٠,٩٤	٠,٠١
٢٦	**٠,٨٢	٠,٠١	٢٦	**٠,٨٦	٠,٠١	٢٦	**٠,٧٦	٠,٠١
٢٧	**٠,٧٨	٠,٠١	٢٧	**٠,٨٩	٠,٠١	٢٧	**٠,٨٤	٠,٠١
٢٨	**٠,٩١	٠,٠١	٢٨	**٠,٧٧	٠,٠١	٢٨	**٠,٨٣	٠,٠١
٢٩	**٠,٧٣	٠,٠١	٢٩	**٠,٨٣	٠,٠١	٢٩	**٠,٨٢	٠,٠١
٣٠	**٠,٨٩	٠,٠١	٣٠	**٠,٩٢	٠,٠١	٣٠	**٠,٧٨	٠,٠١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠,٠١ - ٠,٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثات بحساب معاملات الثبات لاستبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha Cronbach وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half وتم التصحيح باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown وجيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوي (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لاستبيان بأساليب التربية الصحيحة للأبناء (ن=٢٥٠)

قيم معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الفا	سبيرمان براون	جيتمان
الجانب الإجتماعي	٣٠	٠,٩٠١	٠,٨١٦	٠,٧٦٠
الجانب النفسي والصحي	٣٠	٠,٨٣٤	٠,٩١٢	٠,٨٩٤
الجانب الثقافي والديني	٣٠	٠,٨٨٢	٠,٨٦٤	٠,٩١٧
ثبات الاستبيان ككل	٩٠	٠,٨٩٦	٠,٨٢٢	٠,٨٥٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية وجيتمان

واسبيرمان) دالة عند ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

(٣) حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (٣) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الارتباط	الدالة	استبيان أساليب التربية الصحيحة للأبناء
**٠,٨٩٧	٠,٠١	الجانب الاجتماعي
**٠,٩٢٣	٠,٠١	الجانب النفسي والصحي
**٠,٨٣٩	٠,٠١	الجانب الثقافي والديني

يتضح من جدول (٣) أن معاملات ارتباط محاور استبيان اساليب التربية الصحيحة للأبناء والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على تجانس كل محاور الاستبيان والدرجة الكلية له.

النتائج تحليلها وتفسيرها:***أولاً: النتائج الوصفية:**

١- نتائج وصف العينة الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية

جدول (٤) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن = ٢٥٠)

عمل الزوجة	العدد	النسبة%	المستوي المهني للزوج	العدد	النسبة%
تعمل	١٠١	٤٠,٤%	مستوي منخفض	٥٠	٢٠%
لا تعمل	١٢٤	٤٩,٦%	مستوي متوسط	٧١	٢٨,٤%
المجموع	٢٢٥	٩٠%	مستوي مرتفع	١٢٩	٥١,٦%
			المجموع	٢٥٠	١٠٠%
متوسط الدخل الشهري	العدد	النسبة%	عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة%
منخفض	٩٩	٣٩,٦%	أقل من ٥	١١٩	٤٧,٦%
متوسط	١٠٥	٤٢%	من ٥ إلي أقل من ٧	٨٧	٣٤,٨%
مرتفع	٤٦	١٨,٤%	من ٧ فأكثر	٤٤	١٧,٦%
المجموع	٢٥٠	١٠٠%	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
المستوى التعليمي للزوجة	العدد	النسبة%	المستوى التعليمي للزوج	العدد	النسبة%
مستوى منخفض	١١٦	٤٦,٤%	مستوى منخفض	١٠٦	٤٤,٤%
مستوى متوسط	٩٤	٣٧,٦%	مستوى متوسط	٨٨	٣٥,٢%
مستوى مرتفع	٤٠	١٦%	مستوى مرتفع	٥٦	٢٢,٤%
المجموع	٢٥٠	١٠٠%	المجموع	٢٥٠	١٠٠%
سن الزوجة	التكرار	النسبة%	سن الزوج	التكرار	%
أقل من ٣٥	٦٥	٢٦%	أقل من ٣٥	٥٣	٢١,٢%
من ٣٥ لأقل من ٤٥	١٣٩	٥٥,٦%	من ٣٥ لأقل من ٤٥	١٤٢	٥٦,٨%
من ٤٥ فأكثر	٤٦	١٨,٤%	من ٤٥ فأكثر	٥٥	٢٢%
المجموع	٢٥٠	١٠٠%	المجموع	٢٥٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة أفراد عينة الدراسة الأساسية من عمل الزوجة ٤٠,٤%، وان نسبة الزوجة لا تعمل ٤٩,٦%. أن أكبر نسبة أفراد العينة الأساسية في المستوى المهني للزوج هو المستوى المرتفع وكان بنسبة ٥١,٦%، ويليه المستوى المتوسط بنسبة ٢٨,٤% ويليه المستوى المنخفض بنسبة ٢٠%. ان اعلى نسبة في كانت متوسط الدخل الشهري المتوسط بنسبة ٤٢% ويليه متوسط الدخل الشخري المنخفض كانت بنسبة ٣٩,٦%، ويليه متوسط الدخل الشهري المرتفع بنسبة ١٨,٤%. أن أكبر نسبة في عدد أفراد الأسرة التي عددها أقل من ٥ حيث تمثل نسبة ٤٧,٦% ويليه الاسر التي عدد أفرادها من ٥ إلي ٧ والتي تبلغ نسبتها ٣٤,٨% وأخيرا الاسر التي يبلغ عددها أكثر من ٧ والتي نسبتها ١٧,٦%، أن اعلى نسبة في المستوى التعليمي للزوج هو المستوى المنخفض والذي نبته ٤٤,٤% ويليه المستوى المتوسط بنسبة ٣٥,٢% ثم المستوى المرتفع والذي نسبته ٢٢,٤%. أن اعلى نسبة في المستوى التعليمي للزوجة هو المستوى المنخفض ونسبته ٤٦,٤% ويليه المستوى المتوسط ونسبته ٣٧,٦% وأخيرا المستوى التعليمي المرتفع والذي

نسبته ١٦%، أن أعلى نسبة في سن الزوج هي من ٣٥ لأقل من ٤٥ وتكون نسبته ٥٦,٨% ويليهما الأكثر من ٤٥ وتبلغ نسبته ٢٢% ثم الأقل من ٣٥ وتبلغ نسبته ٢١,٢%، أن أعلى نسب في سن الزوجة هي من ٣٥ لأقل من ٤٥ وتكون نسبته ٥٥,٦% ويليه الأقل من ٣٥ وتبلغ نسبته ٢٦% ثم الأكثر من ٤٥ وتبلغ نسبته ١٨,٤%.

٢- وصف العينة التجريبية:

١. نتائج وصف العينة التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن = ٤٠)

عمل الزوجة	العدد	النسبة%	المستوي المهني للزوج	العدد	النسبة%
تعمل	٢٣	٥٧,٥%	مستوي منخفض	١٤	٣٥%
لا تعمل	١٧	٤٢,٥%	مستوي متوسط	١٥	٣٧,٥%
المجموع	٤٠	١٠٠%	مستوي مرتفع	١١	٢٧,٥%
			المجموع	٤٠	١٠٠%
متوسط الدخل الشهري	العدد	النسبة%	عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة%
منخفض	٨	٢٠%	أقل من ٥	١٢	٣٠%
متوسط	١٩	٤٧,٥%	من ٥ إلى أقل من ٧	١٣	٣٢,٥%
مرتفع	١٣	٣٢,٥%	٧ فأكثر	١٥	٣٧,٥%
المجموع	٤٠	١٠٠%	المجموع	٤٠	١٠٠%
المستوى التعليمي للزوجة	العدد	النسبة%	المستوى التعليمي للزوج	العدد	النسبة%
مستوى منخفض	١٥	٣٧,٥%	مستوى منخفض	١١	٢٧,٥%
مستوى متوسط	١٣	٣٢,٥%	مستوى متوسط	١٢	٣٠%
مستوى مرتفع	١٢	٣٠%	مستوى مرتفع	١٧	٤٢,٥%
المجموع	٤٠	١٠٠%	المجموع	٤٠	١٠٠%
سن الزوجة	التكرار	النسبة%	سن الزوج	التكرار	النسبة%
أقل من ٣٥	١٧	٤٢,٥%	أقل من ٣٥	٩	٢٢,٥%
من ٣٥ لأقل من ٤٥	١٤	٣٥%	من ٣٥ لأقل من ٤٥	١٣	٣٢,٥%
من ٤٥ فأكثر	٩	٢٢,٥%	من ٤٥ فأكثر	١٨	٤٥%
المجموع	٤٠	١٠٠%	المجموع	٤٠	١٠٠%

ينضح من جدول (٥) أن نسبة أفراد العينة الأساسية من عمل الزوجة ٥٧,٥%، وان نسبة الزوجة لا تعمل ٤,٦%. أن أكبر نسبة أفراد العينة الأساسية في المستوي المهني للزوج هو المستوي المتوسط وكان بنسبة ٣٧,٥%، ويليه المستوي المنخفض بنسبة ٣٥% ويليه المستوي المرتفع بنسبه ٢٧,٥%. ان اعلى نسبة في كانت متوسط الخل الشهري المتوسط بنسبة ٤٧,٥% ويليه متوسط

الدخل الشخري المرتفع كانت بنسبة ٣٢,٥%، ويلييه متوسط الدخل الشهري المنخفض بنسبة ٢٠%. أن أكبر نسبة في عدد أفراد الأسرة التي عددها ٧ فأكثر حيث تمثل نسبة ٣٧,٥% ويليها الاسر التي عدد أفرادها من ٥ إلي ٧ والتي تبلغ نسبتها ٣٢,٥% وأخيرا الاسر التي يبلغ عددها أقل من ٥ والتي نسبتها ٣٠%، أن أعلى نسبة في المستوي التعليمي للزوج هو المستوي المرتفع والذي نيته ٤٢,٥% ويلييه المستوي المتوسط ٣٠% ثم المستوي المنخفض والذي نسبته ٢٧,٥%، أن أعلى نسبة في المستوي التعليمي للزوجة هو المستوي المنخفض ونسبته ٣٧,٥% ويلييه المستوي المتوسط ونسبته ٣٢,٥% وأخيرا المستوي التعليمي المرتفع والذي نسبته ٣٠%، أن أعلى نسبة في سن الزوج هي من ٤٥ فأكثر وتكون نسبته ٤٥% ويليها من ٣٥ لأقل من ٤٥ وتبلغ نسبته ٣٢,٥% ثم الأقل من ٣٥ وتبلغ نسبته ٢٢,٥%، أن أعلى نسب في سن الزوجة هي الأقل من ٣٥ وتكون نسبته ٤٢,٥% ويلييه من ٣٥ ل أقل من ٤٥ وتبلغ نسبته ٣٥% ثم الأكثر من ٤٥ وتبلغ نسبته ٢٢,٥%.

٣- الأهمية النسبية لأكثر أبعاد محاور اساليب التريية الصحيحة للأبناء لأفراد عينة البحث جدول (٦) الأهمية النسبية لأكثر ابعاد محاور اساليب التريية الصحيحة للأبناء لأفراد عينة الدراسة الاساسية

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	استبيان اساليب تربية الابناء
الأول	٣٥,٣%	٤٢١	الجانب الاجتماعي
الثاني	٣٣,٢%	٣٩٥	الجانب النفسي والصحي
الثالث	٣١,٥%	٣٧٥	الجانب الثقافي والديني
	١٠٠%	١١٩١	المجموع

يتضح من جدول (٦) أن الجانب الاجتماعي هو أكثر محاور الاستبيان أهمية حيث يبلغ الوزن النسبي له ٤١٢ أي بنسبة ٣٥,٣% ويلييه الجانب النفسي والصحي وتكون نسبته ٣٣,٢%، ويلييه الجانب الثقافي والديني والذي تبلغ نسبته (٣١,٥%).

٤- الوعي بأساليب تربية الأبناء لدي أفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (٧) الوعي بأساليب تربية الأبناء لدي أفراد عينة البحث الأساسية. (ن = ٢٥٠).

الترتيب	الوزن النسبي	%	العدد	مستوي الوعي في اساليب التريية الصحيحة للأبناء	محاور استبيان أساليب الصحيحة لتربية الأبناء
الأول	٤٧٥	٢٨,٤	٧١	مستوي الوعي منخفض (٣٠ : ٤٩)	الجانب الاجتماعي
		٥٢	١١٣	مستوي الوعي متوسط (٥٠ : ٦٩)	
		١٩,٦	٣٣	مستوي الوعي مرتفع (٧٠ : فأكثر)	
		١٠٠	٢٥٠	المجموع	
الثالث	٤٣٧	٣٤,٥	٦٩	مستوي الوعي منخفض (٣٠ : ٤٩)	الجانب النفسي والصحي
		٥٢	١٠٤	مستوي الوعي متوسط (٥٠ : ٦٩)	
		١٣,٥	٢٧	مستوي الوعي مرتفع (٧٠ : فأكثر)	
		١٠٠	٢٥٠	المجموع	

الثاني	٤٥٠	٢١,٢	٥٣	مستوى الوعي منخفض (٣٠ : ٤٩)	الجانب الثقافي والديني
		٥٨,٨	١٤٧	مستوى الوعي متوسط (٥٠ : ٦٩)	
		٢٠	٥٠	مستوى الوعي مرتفع (٧٠ : فأكثر)	
		١٠٠	٢٥٠	المجموع	
	١٣٦٢	٤٧,٢	١١٨	مستوى الوعي منخفض (٩٠ : ١٤٩)	اجمال الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء
		٣١,٦	٧٩	مستوى الوعي متوسط (١٥٠ : ٢٠٩)	
		٢١,٢	٥٣	مستوى الوعي مرتفع (٢١٠ فأكثر)	
		١٠٠	٢٥٠	المجموع	

ويتضح من جدول (٧) أن الجانب الإجتماعي يحتل المرتبة الأولى في مستوى الوعي بأساليب تربية الأبناء حيث يبلغ (٤٧٥) ، ويليه الجانب الديني والثقافي حيث يبلغ (٤٥٠) وأخيرا الجانب الصحي والنفسي حيث يبلغ (٤٣٥).

***ثانيا: النتائج في ضوء فروض البحث:**

***الفرض الاول:**

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي بأساليب التربية الصحيحة لدي أفراد عينة البحث الدراسة الأساسية تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اجراء : اختبار (ت) T.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية علي استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعا لمتغيرات الدراسة (عمل الأم)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات استجابات وعي آباء وأمهات تبعا لمتغيرات، (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة).

واختبار (L.S.D) لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها والجدول توضح ذلك :

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي استجابات آباء وأمهات بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغيرات (عمل الأم) (ن = ٢٥٠)

الدلالة	قيمة (ت)	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ابعاد المتغير	
٠,٠١	٣٩,٤٢٧	٢٩٩	١٣,٦١٩	١٧٤,٠٠٣	تعلم	عمل
لصالح العاملات		١٠١	١٠,٠٢١	١١٧,٢٤٣	لا تعلم	الأم

ينتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغير عمل الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي ٠,٠١ لصالح العاملات.

جدول (٩) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات الوعي للوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغيرات (المستوي التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة). (ن = ٢٥٠)

مستوى الدلالة	قيمة ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	التباين / مصدر التباين	إدارة الوقت
٠,٠١ دال	٦٤,٩٥٤	٢	٥٢٤٦,٤١٦	١٢٤٩٤,٦٣٢	بين المجموعات	عدد أفراد الأسرة
		٢٤٧	٩٥٨,٢٨١	٢٥٦٨٠,٣٥٣	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٣٨١٧٤,٩٨٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٨,٥٩٣	٢	١٨٨٦٤,٩٤٨	٣٧٧٣٥,٨٩٦	بين المجموعات	المستوي التعليمي للزوج
		٢٤٧	٣٨٦,٨٣٢	٦٢٩٠٧,٧٤٨	داخل المجموعات	
		٢٤٩		١٠٠٦٤٣,٦٤٤	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٧,٤٣٢	٢	١٥٨٢٦,٠٦٦	٢١٦٥٢,١٣٣	بين المجموعات	المستوي التعليمي للزوجة
		٢٤٧	١٥٥٦,٤٩٨	٤١٧٨٥,٠٩٧	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٦٣٤٣٧,٢٣	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٧,٠٠٩	٢	٥٤٦٣,٣٥٠	١٠٩٢٦,٧٠١	بين المجموعات	سن الزوجة
		٢٤٧	١٥٢,٢٢٧	٤٥٢١١,٤٥٧	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٦١٣٨,١٥٨	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٢,٦١٣	٢	٥٦٩١,٥٦٨	٢١٣٨٣,١٤٧	بين المجموعات	سن الزوج
		٢٤٧	١١٠,٢٧٩	٣٢٧٦١,٨٤٨	داخل المجموعات	
		٢٤٩		٥٤١٤٤,٩٩٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٧٠	٢	١٥٨٤٢,٠٤١	٢٩١٦٨٤,٠٨	بين المجموعات	متوسط الدخل الشهري للأسرة
		٢٤٧	١٨٧٧,٣٢٥	٧٤٧٣٤٥,٧٧	داخل المجموعات	
		٢٤٩	٥٥٩٨,٩٩٣	١٠٣٩٠٢٩,٨٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٢,٥٦١	٢	٥٥٦٨,٤٤٥	١١١٣٦,٨٩١	بين المجموعات	المستوي المهني للزوج
		٢٤٧	١٣١,٩٠٧	٣٩١٧٦,٣٤٥	داخل المجموعات	
		٢٤٩	٥٥٦٧,٥٧٧	٥٠٣١٣,٢٣٦	المجموع	

ينتضح من جدول (٩) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل باختلاف كل من المتغيرات الآتية ((المستوى التعليمي للأب ،

المستوي التعليمي للأم، المستوى المهني للزوج ، عمل الزوجة ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج ، سن الزوجة).

وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق اختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (٩).

جدول (١٠) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعي للوالدين بأساليب التربية الصحيحة للبناء ككل تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج ، سن الزوجة). (ن = ٢٥٠)

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥	من ٥ لأقل من ٧	٧ أفراد فيما فوق
	م = ٢١٨,٦٧٧	م = ١٦١,٧٨١	م = ١١٥,٨٣٠
أقل من ٥	-	-	-
من ٥ لأقل من ٧	**٨٨,٢٦٢	-	-
٧ أفراد فيما فوق	**١٥٣,٨٦٧	**٦٥,٦٠٥	-
المستوي التعليمي للزوج	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = ١٠٧,١١٢	م = ١٢٣,٩٥٦	م = ١٧٣,٣٦٤
منخفض	-	-	-
متوسط	**٤١,٨٤٣	-	-
مرتفع	**١٤٦,٥٢٣	**١٠٤,٦٨	-
المستوي التعليمي للزوجة	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = ١٢٥,٧٠٣	م = ١٣٤,٤٥٢	م = ١٦٣,٣٢٤
منخفض	-	-	-
متوسط	**٤٦,٦٤	-	-
مرتفع	**٩٢,٨١٤	**٤٦,١٧٤	-
عمل الزوج	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = ٨٧,٨٢٥	م = ١٢٣,٦٢٦	م = ١٣٦,٩٢١
منخفض	-	-	-
متوسط	**٤٣,٧٥	-	-
مرتفع	**٨٢,٧٢٤	**٥٦,٢٢٤	-
سن الزوجة	أقل من ٣٥	من ٣٥ لأقل من ٤٥	٤٥ فأكثر
	م = ٧٨,٨١٩	م = ١٥١,٢٤٩	م = ٨٤,٥٧٩
أقل من ٣٥	-	-	-
من ٣٥ لأقل من ٤٥	**٢٩,٧٢٦	-	-
٤٥ فأكثر	**٧١,٣٥٥	**٤١,٦٢٩	-
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = ١٥٧,٧٢١	م = ١٣٧,٩٤١	م = ١٢١,٦٨٦
منخفض	-	-	-
متوسط	**٢٨,٩٩٨	-	-
مرتفع	**٥٥,٣٤٣	**٤٠,٦٥٩	-
سن الزوج	أقل من ٣٥	من ٣٥ لأقل من ٤٥	٤٥ فأكثر
	م = ٦٧,١١٦	م = ٩٤,٠٥٠	م = ١٣٩,١٦٩
أقل من ٣٥	-	-	-
من ٣٥ لأقل من ٤٥	**٤٢,٥٠٣	-	-
٤٥ فأكثر	**٦٩,٦١٠	**٢٧,١٠٧	-

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج وكان لصالح المستوى التعليمي المتوسط، تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة وكان لصالح المستوى التعليمي المرتفع، تبعاً لمتغير مستوى عمل الزوج وكانت لصالح المستوى المرتفع، تبعاً لمتغير سن الزوجة وكان لصالح من ٣٥ إلى ٤٥، تبعاً لمتغير سن الزوج وكان لصالح ٤٥ فأكثر، تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وكان لصالح الأسرة الأقل من ٥ أفراد، تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري وكان لصالح الدخل المتوسط. وفي ضوء ما سبق عرضة من نتائج تحقق صحة الفرض الأول.

*الفرض الثاني:

توجد علاقة ارتباطية بين استبيان اساليب تربية الأبناء (الجانب الإجتماعي - الجانب النفسي والصحي - الجانب الديني والثقافي) ومتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون والجدول التالي يوضح قيم معامل الارتباط توضح ذلك:

جدول (١١)

متغيرات الدراسة	الجانب الاجتماعي	الجانب النفسي والصحي	الجانب الثقافي والديني	استبيان اساليب تربية الابناء ككل
المستوى التعليمي للام	**٠,٨١٩	**٠,٧٥٤	**٠,٨٥٢	*٠,٨٥٥
المستوى التعليمي للاب	**٠,٧٢٦	**٠,٩١٣	**٠,٩٣٢	**٠,٨٤٧
متوسط الدخل الشهري	**٠,٩١٩	**٠,٨٠٣	**٠,٨٤٤	**٠,٨٠٤
سن الزوج	**٠,٨٧٣	**٠,٨٠٩	**٠,٧٤٥	**٠,٧٤٢
عدد أفراد الاسرة	**٠,٩٤١	**٠,٨٦٢	**٠,٧١٨	**٠,٧١٧
عمل الزوج	**٠,٧٣٦	**٠,٧٩٥	**٠,٨٧٧	**٠,٧٠١
سن الزوجة	**٠,٩٢٩	**٠,٩٠١	**٠,٩٢٤	**٠,٧٩٨

دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١١) وجود وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين كل من آباء وأمهات عينة البحث الأساسية بأساليب التربية الصحيحة للوالدين بمحاورها (الجانب الاجتماعي، الجانب الصحي والنفسي، الجانب الديني والثقافي) وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة). عند مستوى دلالة (٠,٠١)، أي أنه كلما ارتفع مستوى وعي المراهقين بتحديد (الجانب الاجتماعي، الجانب الصحي والنفسي، الجانب

الديني والثقافي) كلما ارتفع الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة ككل وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني.

*الفرض الثالث:

تختلف نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (أساليب تربية الأبناء) تبعاً لأوزان معاملات (الانحدار - درجة الارتباط)

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الأمام Stepwise للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة المدروسة مع المتغير التابع (أساليب تربية الأبناء) (ن=٢٥٠).

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R ²	قيمة ف	مستوي الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوي الدلالة
أساليب تربية الأبناء	المستوي التعليمي للأب	٠,٨٥٥	٠,٧٤٢	٤٢,٧٢٧	٠,٠١	٢,٢٣١	٦,٥٣٧	٠,٠١
	المستوي التعليمي للأب	٠,٨٤٧	٠,٧١٧	٣٥,٠٤٨	٠,٠١	٢,٢٦٩	٥,٩٢٠	٠,٠١
	متوسط الدخل الشهري	٠,٨٠٤	٠,٦٤٦	٨٦,٧٦٤	٠,٠١	٢,٤٩٩	٩,٣١٥	٠,٠١
	سن الزوجة	٠,٧٩٨	٠,٦٣٦	٥٦,١٢٤	٠,٠١	٢,٣٦٨	٧,٤٩٢	٠,٠١
	سن الزوج	٠,٧٤٢	٠,٥٥٠	٤٤,٠٢٧	٠,٠١	٢,٢٥٨	٦,٦٣٥	٠,٠١
	عمل الزوجة	٠,٧٠٧	٠,٥٠٠	٣٩,٣٠٩	٠,٠١	٢,٠٣٤	٥,٤١٤	٠,٠١
	عدد أفراد الأسرة	٠,٧١٧	٠,٥١٤	٤٤,٠٢٧	٠,٠١	٢,٢٥٨	٦,٦٣٥	٠,٠١
	عمل الزوج	٠,٧٠١	٠,٤٩٢	٣٩,٣٠٩	٠,٠١	٢,٠٣٤	٥,٤١٤	٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على أساليب تربية الأبناء كانت (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، سن الزوجة ، سن الزوج، عدد أفراد الأسرة، عمل الزوجة، عمل الزوج) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R² (٧٤,٢% ، ٧١,٧% ، ٦٤,٦% ، ٦٣,٦% ، ٥٥% ، ٥١,٤% ، ٥٠% ، ٤٩,٢%) عند مستوي دلالة ٠,٠٠١. وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

*الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية على

استبيان اساليب تربية الابناء قبل وبعد تطبيق البرنامج المصمم لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في استبيان اساليب تربية الابناء قبل تطبيق البرنامج وبعده (ن=٤٠)

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٧,٥	٣٩	٤٠	٥,٧٦١	٢٠,٤٧١	القبلي	الجانب الإجتماعي
	٩١			٣,٢٦٩	٣٤,٥٠٤		
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٣,٣	٣٩	٤٠	١٦,٨٩٠	٥١,٠٤٠	القبلي	الجانب النفسي والصحي
	٣٣			١٣,٥٧١	٨٣,١١١		
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٩,٠	٣٩	٤٠	١٠,٢٢٩	٣٤,٤٠٠	القبلي	الجانب الثقافي والديني
	٨١			٥,٧٧٩	٥٧,٤٤٤		
٠,٠١ لصالح البعدي	٣٩,٤	٣٩	٤٠	٣٨,٤٢٣	١٠٥,٩١١	القبلي	اساليب تربية الابناء ككل
	٥١			٣٥,٥٣١	١٧٥,٠٥٩		

يتضح أن قيمة $d = ١٢,٤٩$ ، وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج كبير. ويتضح من هذا الجدول ان متوسط متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في استبيان اساليب تربية الابناء قبل تطبيق البرنامج وبعده في الجانب الاجتماعي كان لصالح التطبيق البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي له ٣٤,٥٠٤ ، والانحراف المعياري ٣,٢٦٩ ، والجانب النفسي الصحي كان لصالح التطبيق البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي ٨٣,١١١ ، والانحراف المعياري ١٣,٥٧١، والثقافي والديني كان لصالح التطبيق البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي له ٥٧,٤٤٤ والانحراف المعياري ٥,٧٧٩، وكأساليب تربية الأبناء ككل كان لصالح التطبيق البعدي حيث كان المتوسط الحسابي له ١٧٥,٠٥٩ والانحراف المعياري ٣٥,٥٣١

جدول (١٤)

العامل المستقل	المتغير التابع	قيمة (N)	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج الإرشادي المعد	اساليب تربية الابناء	٠,٩٧٥	١٢,٤٩	كبير

ملخص النتائج:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغير عمل الأم حيث كانت (ت) دالة عند مستوي ٠,٠١ لصالح العاملات
- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل باختلاف كل من المتغيرات الأتية ((المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطات استجابات آباء وأمهات أفراد عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء ككل تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للزوج وكان لصالح المستوي التعليمي المتوسط، تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للزوجة وكان لصالح المستوي التعليمي المرتفع، تبعاً لمتغير مستوي عمل الزوج وكانت لصالح المستوي المرتفع، تبعاً لمتغير سن الزوجة وكان لصالح من ٣٥ إلى ٤٥، تبعاً لمتغير سن الزوج وكان لصالح ٤٥ فأكثر، تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وكان لصالح الأسرة الأقل من ٥ أفراد، تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري وكان لصالح الدخل المتوسط.
- وجود وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين كل من آباء وأمهات عينة البحث الأساسية بأساليب التربية الصحيحة للوالدين بمحاورها (الجانب الاجتماعي ، الجانب الصحي والنفسي ، الجانب الديني والثقافي) وبين متغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم، عمل الزوج، عمل الزوجة، ، الدخل الشهري للأسرة، عدد أفراد الأسرة، سن الزوج، سن الزوجة). عند مستوي دلالة (٠,٠١)، أي أنه كلما ارتفع مستوي وعي المراهقين بتحديد (الجانب الاجتماعي ، الجانب الصحي والنفسي ، الجانب الديني والثقافي) كلما ارتفع الوعي بأساليب التربية الصحيحة للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة ككل.
- أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على أساليب تربية الأبناء كانت (المستوي التعليمي للأم، المستوي التعليمي للأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، سن الزوجة ، سن الزوج، عدد أفراد الأسرة، عمل الزوجة ، عمل الزوج) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2 (٧٤,٢) % ، (٧١,٧) % ، (٦٤,٦) % ، (٦٣,٦) % ، (٥٥) % ، (٥١,٤) % ، (٥٠) % ، (٤٩,٢) % عند مستوي دلالة.

التوصيات:

١. ان يراعوا الوالدين في أسلوب التنشئة منذ الصغر لل على تعليمهم أهمية الوقت.أساليب التربية الصحيحة للأبناء
٢. ان يراعي الوالدين تقليل وقت تصفح مواقع التواصل الاجتماعي في حياتهم اليومية مما يجعل أبنائهم يقتدوا بهم.
٣. عمل برامج توعية للوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء..
٤. متابعة الأبناء يوميا من الوالدين وعدم تركه لذاته وخاصة إذا كان يتصفح مواقع التواصل الاجتماعي كثيرا لما لها من خطر وتأثير على حياته.
٥. يجب ان تعتني وسائل الاعلام بعقد الندوات واللقاءات التثقيفية واعي الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء.

البحوث المقترحة:

٦. برنامج ارشادي لتنمية واعي الوالدين بأساليب التربية الصحيحة للأبناء.
- برنامج ارشادي للوقاية من تأثير التكنولوجيا والانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي علي تربية الأبناء.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- الغريو ، أحمد(٢٠٢١)، العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٥)، العدد (٤٦)، جامعة أم القري بالسعودية.
- ٢- المطاوع ، جاسم ، (١٩٩٩) - مجلة ولدي الكويتية- العدد ١٣، ص٦٦.
- ٤- حلاوة ، باسمه، (٢٠١١) دور الوالدين في تكوين الشخصية الإجتماعية عند الأبناء "دراسة ميدانية في مدينة دمشق" مجلات جامعة دمشق - المجلد ٢٧-العدد الثالث +العدد الرابع.
- ٥- زيتون ، كمال ، (٢٠٠٣):التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب ،القاهرة.
- ٦- عبد الراضي ، علاء الدين ،٢٠١٥"فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت في دراسة التاريخ علي التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ."مجلة كلية التربية أسوان.
- ٧- عبد الله ، إيمان ، (٢٠٠٧م):"فعالية برنامج إرشادي لزيادة وعي ممارسة طلاب جامعة لوقت الفراغ"، رسالة الماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٨- هاشم ، زينب ، (٢٠١٤)"دور الوالدين في تربية الأبناء" بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير، كوالامبور، ماليزيا.
- ٩- بوقرن ، وهاب ، (٢٠٠٦)" مسؤولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد علي الإستقامة"رسالة علمية مقدمة لنيل درجة الماجستير.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١. Bjp(٢٠١٩)British journal Psychiatric ,London
٢. Dodgo B.(٢٠٠١)five rule for writing agreat webquest learning leading with technology.
٣. March,T .(٢٠٠٣)The learning power of webquests Educational leadership.

The effectiveness of a cognitive trip via the web to educate parents about the correct methods of raising children

Research abstract: Research problem

The current research aimed to study parents' awareness of the correct methods of raising children. The study followed the descriptive analytical method and the experimental method. The basic study sample consisted of (٢٥٠) fathers and mothers.

The study tools included a general data form, a questionnaire on raising awareness in higher education about healthy raising techniques for children, and the results resulted in statistically significant differences at (٠,٠١) between individuals in the axes of the questionnaire on methods of raising children according to the variables of the study according to the variable of the mother's work and specializations, and according to According to the variable Number of Members of Parliament | less than ٥ members, according to the variable Member of Parliament and the standard photographer, according to the variable the age of the husband and the standard photographer, according to the variable the advisor's professional level of the husband and the standard photographer, according to the variable the age of the husband and the famous photographer from ٣٥ to less than ٤٥, and according to the variable The age of the husband, and the percentages range from ٣٥ to less than ٤٥, and according to the variables of the average monthly income of the family and the percentages of low income.

The most influential study variables on parents' awareness of the correct methods of raising children (the mother's educational level, the father's educational level, average monthly income, the wife's age, the husband's age, the number of family members, the wife's work, and the husband's work) respectively, as the value of the participation rate reached the level of Significance ٠,٠١ (٧٤,٢%, ٧١,٧%, ٦٤,٦%, ٦٣,٦%, ٥٥%, ٥١,٤%, ٥٠%, ٤٩,٢%). The study recommended the necessity of creating awareness programs to educate parents about the correct methods of raising children.

Keywords: cognitive trips, web page, awareness, education