

محتوى مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية في الجباز لطلاب المرحلة الثانوية

*أ.د/ كامل عبدالمجيد قنصوة هيبه

**أ.م.د/ مروه صبرى إبراهيم دكروري

***د/ حسين أحمد الحاج حمود

****الباحث/ مصطفى راضي محمد حسن

تعتبر تكنولوجيا التعليم علماً يهتم بالنظرية والتطبيق، أستفاد من علوم وحركات ونظريات أخرى، حتى بات علماً مستقلاً له أسسه ومبادئه التي يستند عليها، ولم ينزل هذا العلم عن مواكبة التطورات الهائلة والمستمرة في تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، فظهرت مفاهيم جديدة ومستحدثة في تكنولوجيا التعليم منها: التعليم الإلكتروني، التعليم الإلكتروني عن بعد، الجامعة الافتراضية، مدرسة المستقبل. (١٧ : ٢٢)

يشير كلا من "فرد برتسيفال p.fred ، وهنري Henry " (٢٠٠٠) أن الحقائق التعليمية ربما تكون نصية أو مرئية أو سمعية أو استخداماً عبر الكمبيوتر وتستخدم في تكملة أو إتمام وتدعيم طرق التدريس التقليدية وليست كبديل وأنها تسمح للتلاميذ بان يتقدموا خطوة بخطوة حسب إمكانياتهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من إظهار الكفاءة المناسبة (١٩)

ويرى "محمد السيد علي" (٢٠٠١م) أن الحقيبة التعليمية تمثل أحد أنماط استراتيجيات التعلم الذاتي وأنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً تتكامل عناصره مع بعضها البعض وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محددة وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة أو وسائل سمعية وبصرية أو مواد خام. (١٣: ٣٢٣)

كما يضيف "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٦م) أنه من خلال الحقيبة التعليمية يمكن أن يشاهد الطالب الأفلام التعليمية والشفافيات ويحللها ويستمتع إلى الشرائط الصوتية لتعلم المهام المعرفية، ويقرأ الكتب والمراجع المتنوعة التي تصف المهمة ويشاهد البرامج المرئية التي تقدم شرحاً وإيضاحاً للمهارة المطلوب أدائها، أو يدرس الخرائط الحائطية التي تجزئ لمهارة إلى مكوناتها الأساسية. (١٦ : ١٠٩)

ويرى "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٦م) أنه قد تعددت التصنيفات التي تناولت نظم واستراتيجيات تفريد التعليم التي أشتقت من نظريات التعلم ورغم الأختلاف بينها في الخصائص والمميزات ومنهجية معالجة المواقف التعليمية، لكنها تتفق في مبادئ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإيجابية المتعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية وتحقيق الأهداف على أساس أن كل متعلم حالة فريدة يتم التعامل معها في ضوء الخبرة السابقة والسرعة في الإنجاز والتعلم، والعمل بجدية وإستقلالية معتمداً على نفسه في معالجة الصعوبات التي تواجهه،

* أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً - جامعة أسيوط

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص ألعاب المضرب - كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص الجباز - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

**** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

مدرکاً للمستوى الذي يمكن الوصول إليه تبعاً لقدراته وإمكانياته وميوله واحتياجاته وكيفية استغلالها في تحقيق هدفه بنفسه. (١٦ : ١٠٤)

أن الأنشطة الرياضية كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية ورياضة الجمباز من الأنشطة الفردية التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة، وهي تشتمل على أنواع متعددة من المهارات التي تدرس في جميع كليات التربية الرياضية كمقرر أساسي يستدعي خضوعها إلى الأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية. (١٧:٦)

كما تعتبر رياضة الجمباز ناحية من نواحي النشاط البدني الذي يتميز بتأثيره الشامل على أجهزة الجسم وأعضائه بما يضمن له التناسق والتكامل، كما أنه يساعد على تنمية التوافق العضلي والعصبي وتعم على تحسين تحكم الفرد في جسمه وحركته. (٥ : ٤٢)

ويذكر "عمرو محمود أبو الفضل" (٢٠١١م) أن الحركات الأرضية لها علاقة بحركات كثيرة تؤدي على الأجهزة الأخرى فالشقلبات والدورات الهوائية ومرجحات الرجلين تتشابه في سير الحركة سواء أديت على الأرض أو على أجهزة الجمباز المختلفة، وعليه فإن إتقان الحركات الأرضية يساعد في الإنتقاء الإيجابي في الجمباز. (١٣ : ٥)

يعد حسان القفز أحد الأجهزة الفنية في رياضة الجمباز ومن أحد متطلبات الأداء للوصول للأداء الجيد هو الوصول باللاعب لدرجة عالية من الأسترخاء والثقة بالنفس، حيث يعد التوتر أحد أهم المشكلات التي تواجه اللاعبين عند الأداء وله العديد من الآثار السلبية على النتائج. (١٤ : ١٩١)

وتعد المرحلة الثانوية المتعلم لمواجهة الحياة كمواطن، كما أنها تعده بالوقت نفسه لمواصلة التعليم في المرحلة الجامعية، ويبدأ ظهور المواد الدراسية التخصصية في هذه المرحلة وبذلك يتعرف التلميذ على السمات المميزة لكل فرع من فروع العلم وأهمية البحث فيه ليتوصل إلى أهمية العلم ودوره في المجتمع وفي حياة الأفراد، ويصبح قادراً على تفسير الظواهر، وفهم الأحداث المحيطة به، والتوصل إلى حلول للمشكلات التي تواجهه في حياته اليومية. (١٠ : ٥٢٩)

ومن خلال إجراء الباحث عدة مقابلات شخصية مع إدارة ومعلمين مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط، وملاحظة أن طرق أساليب التعليم المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل المعلم، دون عدم وجود روابط بينها وبين المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، الأمر الذي يؤدي إلى عدم مسايرة التجارب العالمية في تطوير طرق وأساليب التدريس، وكذلك المقررات التعليمية المبرمجة وضرورة إعداد الطلاب لمواجهة تحديات العصر، ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية نحو آفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعليم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الإيجابية من قبل المتعلم، لذا فإنه لا بد أن يضع القائمون بالتدريس في مجال التربية الرياضية نصب أعينهم تطوير محتوى المقررات التعليمية وطرق وأساليب التعليم التي تجعل

المتعلم محور العملية التعليمية، وإنجاز ذلك كان لابد من الأستخدام الفعال للحاسوب والأستفادة من خدمات تكنولوجيا التعليم والإنترنت.

ومن هنا جاءت فكرة التطلع إلى استخدام واحدة من الأساليب الحديثة في التعليم، تعتمد على استراتيجية التعلم الذاتي وتتناسب مع إمكانيات وقدرات واستعدادات واتجاهات كل طالب، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتحسبا للظروف الراهنة التي تمر بها العملية التعليمية، ومواكبة متطلبات العصر والتكنولوجيا، مما دفع الباحث إلى استخدام أسلوب الحقايب التعليمية تساعد الطلاب على أداء المهارات قيد البحث.

أهمية البحث:-

- ١- تطوير طرق تدريس التربية الرياضية المدرسية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها.
- ٢- يسهم البحث في الارتقاء بالمستوى لتحسين أداء مهارات الجمباز وخاصة علي جهاز الحركات الأرضية، وجهاز حسان القفز.
- ٣- محاولة تغلب المعلمين على مشكلة عدم القدرة على تدريس المهارات الصعبة مثل بعض مهارات الجمباز.
- ٤- تقديم نموذج تكنولوجي متطور يساعد المتعلمين في تنمية التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري للمهارات الحركية في رياضة الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٥- يعتبر هذا البحث من الأبحاث الحديثة التي استخدمت الحقايب التعليمية في تعلم مهارات الجمباز على حد علم الباحث.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى وضع حقيبة تعليمية إلكترونية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية بمحاظفة أسيوط من خلال التعرف على:

- ١- أهداف الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- محتوى الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية.

تساؤلات البحث:-

- ١- ما أهداف الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما محتوى الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:-

- ١- الحقيبة التعليمية:-

"هي نظام تعليمي متكامل يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وفقا لقدراته وحاجاته واستعداداته وسرعته الخاصة، من خلال مروره بأنشطة تعليمية متنوعة واستخدام وسائط تعليمية متعددة في ضوء مجموعة من التوجيهات والإرشادات وتحقيق أهداف التعلم الذاتي". (١٠ : ١٤٠)

٢- رياضة الجمباز :-

"تلك النشاط الذي يمارس على الأجهزة أو على الارض بصورة فردية طبقا لقوانين متعارف عليها.

(٦ : ١٨)

٣- المرحلة الثانوية:-

"تعرفها اليونسكو بأنها المرحلة الوسطى من سلم التعليم، بحيث يسبقها التعليم الأساسي ويليهما التعليم العالي، وتشغل فترة زمنية من ١٢ - ١٨ سنة في كل البلاد، وفي مصر من ١٤ - ١٧ سنة. (١١٧) (٢٠)

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

١- دراسة "رضا سعد يس أحمد" (٢٠٠٤) (٢) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا" حيث هدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على تعلم مهارات الحركات الارضية في الجمباز لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام أحد تصميماته وهو القياس القبلي والقياس البعدي، لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتوصلت الباحثة أنه باستخدام البرنامج التعليمي المقترح بواسطة الحقيبة التعليمية ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الشقلبات وساعد في رفع مستوى الاداء العملي بها وايضا في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري للمهارات قيد البحث، وباستخدام البرنامج المقترح بواسطة الحقيبة التعليمية كان ذو تأثير على آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٢- دراسة "محمد إبراهيم أمين موسى" (٢٠٠٣) (١١) بعنوان "فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة" حيث هدف البحث إلى إعداد (٥) حقائب تعليمية لتعلم الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الاولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر كما تم التعرف على أثر استخدام تلك الحقائب على المستوى المهاري والمعرفي للطلاب قيد البحث واشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبا من طلاب الفرقة الاولى قسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة الازهر (٢٠٠٢-٢٠٠٣) حيث تم استبعاد (١٥) لاعبا وهم الباقون للإعادة ولاعبي الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وذلك بتصميم

تجريبي (٣) مجموعات، (٢) تجريبية (الأولى درست باستخدام الحقائق التعليمية في الوقت المخصص للمحاضرة وسمح لهم بأخذ الحقائق معهم بعد أنتهاء المحاضرات، والثالثة ضابطة وتم التدريس لها بالطريقة التقليدية(الشرح والنموذج) في الوقت المخصص للمحاضرة، وكان من أهم النتائج:- أن الحقائق التعليمية أثبتت فاعليتها في تعلم الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الكرة الطائرة، وأن المجموعة التجريبية الثانية حققت نتائج أفضل من المجموعة التجريبية الأخرى.

٣- دراسة "سوسن حسني محمود" (٢٠٠١) (٣) بعنوان "فاعلية استخدام الحقائق التعليمية على الانجاز المهاري في كرة السلة" حيث استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الحقائق على مهارتي المحاوره والتصويب السلمي والمقارنة بين استخدام الحقائق التعليمية والاسلوب التقليدي من حيث المستوى الاداء وسرعة التعلم وفاعلية الاداء للمهارات المختارة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٢٨) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبي والاخرى ضابطة وتوصلت الدراسة إلى أن أسلوب الحقائق التعليمية حقق نتائج إيجابية أفضل من الاسلوب التقليدي في تعلم المهارات قيد البحث.

ثانيا: الدراسة الأجنبية:

١- دراسة "اوناسانيا ورفاقه" (Onasanya & Others, 2006) (٢٠) بعنوان "أثر حقيبة تعليمية إلكترونية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة مقدمة في التكنولوجيا في كاوارا بنيجيريا" حيث أجرى دراسة شبه تجريبية هدفت عن الكشف عن أثر استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة (مقدمة في التكنولوجيا) في مقتطعة الورين في كاوارا في نيجيريا، فقد صمم الباحث ورفاقه حقيبة تعليمية إلكترونية تم التحقق من صدقها، وتكونت من خمسة دروس مدة كل واحد منها (٣٠) دقيقة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبا اختيروا بالطريقة القصدية ووزعوا عشوائيا إلى مجموعتين، إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وطبقت الدراسة بحيث درست المجموعة التجريبية باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ثم طبق اختبار تحصيلي وضع لقياس أثر استخدام الحقيبة على تحصيل الطلاب الذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية كان تحصيلهم وأداؤهم أفضل من أولئك الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

طرق وإجراءات البحث

أولا: منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:-

شمل مجتمع البحث خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وخبراء في مجال رياضة الجمباز، تكنولوجيا التعلم، معلمي وطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط.

٢- عينة البحث:-

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط وبلغ عددهم (٥٥) معلم كعينة أساسية، و (٣٥) معلم كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية.

وقد تم اختيار العينة وفقا للشروط التالية:

- أن تكون العينة داخل نطاق محافظة أسيوط.
 - أن يكون المعلم حاصلًا على بكالوريوس التربية الرياضية وما أعلى.
 - أن تكون عدد سنوات الخبرة لدى المعلم أكثر من ٥ سنوات في المدارس التعليمية للمرحلة الثانوية
- ثالثًا: أدوات جمع البيانات:

أ- المسح المرجعي.

ب-المقابلة الشخصية.

ج- تحليل الوثائق.

د- استمارات استبيان لإستطلاع رأي الخبراء. (تصميم الباحث)

هـ- إستمارات استبيان لإستطلاع رأي المعلمين. (تصميم الباحث)

أولًا: إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهداف الحقبة التعليمية.

قام الباحث بإعداد إستمارة الأهداف المرتبطة بمنهج الجباز مستعينا بالإطلاع على المراجع العلمية مثل: أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م)(١)، ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٢م)(٨) محمد إسماعيل عبدالمقصود (٢٠٠٧م)(١٢) محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م)(١٥) مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول (٢٠٠٠م)(١٧)، والدراسات السابقة مثل: رضا سعد ياسين (٢٠٠٤م)(٢)، محمد إبراهيم أمين (٢٠٠٣م)(١١)، وذلك لعرضها على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وقد أهتم الباحث عند تصميم الإستمارة بصياغة الأهداف بأن تكون واضحة ومحددة ويمكن قياسها وكل هدف يشير إلى السلوك المطلوب تحقيقه من المتعلم، حيث حرص الباحث على أن تتضمن الأستمارة الهدف العام للحقبة التعليمية والأهداف السلوكية المرتبطة بالمهارات الواردة بالبحث حيث تتمثل تلك الأهداف في (الأهداف المعرفية، الأهداف النفس حركية، الأهداف الوجدانية). مرفق (٢)

جدول (١)

آراء السادة الخبراء لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للحقيبة التعليمية (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	الأهداف	م
١٠٠%	١٠	دراسة طبيعة وأسس رياضة الجمباز كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها والتاريخ والأسس العامة للقانون.	الهدف العام
٨٠%	٨	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور رياضة الجمباز (محليا - عربيا - عالميا).	الأهداف المعرفية
٩٠%	٩	أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة والمستخدمة في رياضة الجمباز.	
٨٠%	٨	أن يحدد الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة لرياضة الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يلم الطالب بالأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الجمباز.	
٩٠%	٩	أن يكتسب الطالب المعارف ومعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للجمباز	
٥٠%	٥	أن يعرف الطالب عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يستطيع الطالب أداء المهارات التمهيديّة لرياضة الجمباز.	الأهداف السلوكية
١٠٠%	١٠	أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية.	
١٠٠%	١٠	أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز حضان القفز.	
٨٠%	٨	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة رياضة الجمباز.	
٧٠%	٧	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بمهارات رياضة الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة رياضة الجمباز.	الأهداف الوجدانية
١٠٠%	١٠	أن يكتسب الطالب أداب وقيم السلوك الاخلاقي من خلال ممارسة رياضة الجمباز.	
١٠٠%	١٠	أن يلتزم الطالب بقوانين وتعليمات رياضة الجمباز.	
٦٠%	٦	أن يتحمل الطالب المسؤولية في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي يكلف بها.	
١٠٠%	١٠	أن يقود الطالب زملاؤه في بعض الواجبات التي يؤدونها.	
٩٠%	٩	أن يتعاون الطالب مع زملائه في الأداء.	
١٠٠%	١٠	أن يثق الطالب على قدرته في الأداء الفني للمهارات الأساسية في الجمباز.	
٩٠%	٩	أن ينجز الطالب ما يكلف به من مهام.	

قد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فما أكثر.

ثانياً: إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد محتوى الحقيبة التعليمية.

قام الباحث بإعداد إستمارة المحتوى العام للحقيبة التعليمية مستعينا بالإطلاع على المراجع العلمية مثل: أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) (١)، ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٢م) (٨) والدراسات السابقة

مثل: رضا سعد ياسين (٢٠٠٤م) (٢)، محمد إبراهيم أمين (٢٠٠٣م) (١١)، وذلك لعرضها على الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجمباز، وقد أهتم الباحث عند تصميم الإستمارة بترتيب وتجميع كافة المعلومات والمعارف المرتبطة بعناصر المحتوى (مقدمة الحقيبة، دليل الطالب، الأهداف العامة المرتبطة بالحقيبة التعليمية الإلكترونية والأهداف السلوكية المرتبطة بالمهارات، المفاهيم والمصطلحات المرتبطة برياضة الجمباز، التطور التاريخي لرياضة الجمباز، نبذة قانونية، مهارات الجمباز المنهجية "قيد البحث". مرفق (٣)

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول تحديد محتوى الحقيبة التعليمية (ن = ١٠)

م	محتوى الحقيبة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
١	مقدمة الحقيبة التعليمية.	١٠	١٠٠%
٢	دليل الطالب.	٩	٩٠%
٣	مسار الحقيبة التعليمية الإلكترونية.	٦	٦٠%
٤	الهدف العام للحقيبة التعليمية الإلكترونية.	١٠	١٠٠%
٥	الأهداف السلوكية الخاصة بالمهارات داخل الحقيبة.	١٠	١٠٠%
٦	المفاهيم والمصطلحات المرتبطة برياضة الجمباز.	٨	٨٠%
٧	تاريخ رياضة الجمباز.	٩	٩٠%
٨	قانون الجمباز (الجهاز الأرضي، جهاز حسان القفز)	١٠	١٠٠%
٩	الوقوف على اليدين.	١٠	١٠٠%
	الشقبة الجانبية على اليدين.		
	الدرجة الأمامية الطائرة،		
	الدرجة الأمامية المكورة.		
	الدرجة الخلفية المكورة.		
	الوقوف على الرأس.		
	القفز فتحا على حسان القفز.		
	القفز داخلا على حسان القفز.		
مهارات الجمباز المنهجية الواردة بالحقيبة.			

قد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فما أكثر.

رابعاً: المعاملات العلمية لاستمارتي أهداف ومحتوى الحقيبة التعليمية:

- الصّدق:

- صدق المحتوى:

لإيجاد صدق مكونات استمارتي الاستبيان استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (١٠) خبراء بهدف إبداء الرأي في أن استمارة الاستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك في الفترة من ١٤/١٠/٢٠٢١م إلى ٢٣/١٠/٢٠٢١م.

- صدق الاتساق الداخلي:

- للتحقق من صدق مكونات استمارتي أهداف ومحتوى الحقيبة التعليمية الإلكترونية قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي من خلال (٣٥) معلم وذلك في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠٢١م إلى ٤/١١/٢٠٢١م، وجدولي (٣) (٤) يوضحا ذلك.

- الثبات:

- لحساب الثبات لمكونات استمارتي أهداف ومحتوى الحقيبة التعليمية، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينات السابق استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدولي (٣)(٤) يوضحا ذلك.

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محاور الأهداف ومجموعها لمكونات استبيان أهداف الحقيبة التعليمية ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٣٥)

م	الأهداف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
	الهدف العام	٢.٨٩	٠.٣٨	٠.٨٢	٠.٨٥
١	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور رياضة الجمباز (محليا - عربيا - عالميا).	٢.٦٦	٠.٥٩	٠.٩١	٠.٩١
٢	أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة والمستخدمة في رياضة الجمباز.	٢.٨٣	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٨٢
٣	أن يحدد الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة لرياضة الجمباز.	٢.٣٧	٠.٨٨	٠.٩١	٠.٩٢
٤	أن يعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في الجمباز.	٢.٣٤	٠.٩١	٠.٩٠	٠.٩٠
٥	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الجمباز.	٢.٠٦	٠.٨٤	٠.٨٧	٠.٨٦
٦	أن يلم الطالب بالأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الجمباز.	٢.٦٦	٠.٦٨	٠.٩١	٠.٩٠
٧	أن يكتسب الطالب المعارف ومعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للجمباز	٢.٢٣	٠.٤٣	٠.٨٦	٠.٨٦
١	أن يستطيع الطالب أداء المهارات التمهيدية لرياضة الجمباز.	٢.٦٣	٠.٧٣	٠.٩١	٠.٩٢
٢	أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية.	٢.٥٤	٠.٧٤	٠.٩٥	٠.٩٦
٣	أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز حضان القفز.	٢.٦٠	٠.٦٩	٠.٩٥	٠.٩٦
٤	أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة لممارسة رياضة الجمباز.	٢.٥٧	٠.٧٤	٠.٩٥	٠.٩٦
١	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة رياضة الجمباز.	٢.٦٣	٠.٦٩	٠.٩٣	٠.٩١
٢	أن يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الاخلاقي من خلال ممارسة رياضة الجمباز.	٢.٠٩	٠.٦٦	٠.٨٧	٠.٨٨
٣	أن يلتزم الطالب بقوانين وتعليمات رياضة الجمباز.	٢.٣١	٠.٧٦	٠.٩١	٠.٩١
٤	أن يقود الطالب زملاؤه في بعض الواجبات التي يؤديونها.	٢.٤٣	٠.٧٤	٠.٩٣	٠.٩٢
٥	أن يتعاون الطالب مع زملاؤه في الأداء.	٢.٢٠	٠.٦٣	٠.٨٥	٠.٨٧
٦	أن يثق الطالب على قدرته في الأداء الفني للمهارات الأساسية في الجمباز.	٢.٢٣	٠.٦٠	٠.٨١	٠.٨٣
٧	أن ينجز الطالب ما يكلف به من مهام.	٢.١٤	٠.٦٥	٠.٨٧	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥

- يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور الأهداف ومجموعها لمكونات استبيان أهداف الحقيبة التعليمية تراوحت ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستمارة، كما يتضح من جدول (١) بين العبارات ومجموع المحور أن معامل الثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) مما يشير إلى أن الاستمارة يتمتع بثبات عالي.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات ومجموع محور محتوى الحقيبة التعليمية
ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٣٥)

م	الأهداف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور رياضة الجمناز (محليا - عربيا - عالميا).	٢.٣١	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٨٠
٢	أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة والمستخدمة في رياضة الجمناز.	٢.٢٦	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٧
٣	أن يحدد الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة لرياضة الجمناز.	٢.٠٣	٠.٧١	٠.٩٣	٠.٩٢
٤	أن يعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في الجمناز.	١.٨٠	٠.٩٠	٠.٩١	٠.٩٠
٥	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الجمناز.	١.٦٩	٠.٩٣	٠.٨٩	٠.٨٦
٦	أن يلم الطالب بالأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الجمناز.	٢.١٤	٠.٨٥	٠.٧٧	٠.٧٣
٧	أن يكتسب الطالب المعارف ومعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للجمناز	٢.٠٩	٠.٧٤	٠.٧٦	٠.٧٢

و- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.35$

- يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومجموع محور محتوى الحقيبة التعليمية تراوحت ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستمارة، كما يتضح من جدول (٢) بين العبارات ومجموع المحور أن معامل الثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) مما يشير إلى أن الاستمارة يتمتع بثبات عالي.

خامسا: الحقيبة التعليمية المقترحة:

قام الباحث بتصميم نموذج لتعليم مهارة الوقوف على اليدين. مرفق (٤)

سادسا: المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي Spss (20) وفقا للأساليب

التالية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- الدرجة المقدرة.
- ٤- النسبة المئوية.
- ٥- معامل الألتواء.
- ٦- قيمة (ر).
- ٧- الصدق الذاتي.

٨- معامل ألفا كرونباخ.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحقيقا لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولاً الإجابة عليها من خلال ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

- التساؤل الأول: ما أهداف الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية؟
- التساؤل الثاني: ما محتوى الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجمباز لطلاب المرحلة الثانوية؟

□

١- ما أهداف الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجباز لطلاب المرحلة الثانوية؟

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي وإلتجاه العام لآراء المعلمين لإستمارة أهداف الحقيبة التعليمية (ن=٥٥)

م	الأهداف	نعم	لا	إلى حد ما	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإلتجاه العام
	الهدف العام	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣	موافق
	دراسة طبيعة وأسس رياضة الجباز كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها والتاريخ والأسس العامة للقانون.							
الأهداف المعرفية	١ أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور رياضة الجباز (محليا - عربيا - عالميا).	٤٨	١	٦	١٥٧	٩٥.١٥	٢.٨٥	موافق
	٢ أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة والمستخدمه في رياضة الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٣ أن يحدد الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة لرياضة الجباز.	٥١	٢	٢	١٥٩	٩٦.٣٦	٢.٨٩	موافق
	٤ أن يعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٥ أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٦ أن يلم الطالب بالأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الجباز.	٥٣	٢	٢	١٦٣	٩٨.٧٩	٢.٩٦	موافق
	٧ أن يكتسب الطالب المعارف ومعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للجباز	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
الأهداف النفس حركية	١ أن يستطيع الطالب أداء المهارات التمهيدية لرياضة الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٢ أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٣ أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية على جهاز حسان القفز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٤ أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة لممارسة رياضة الجباز.	٥٠	٤	٤	١٥٩	٩٦.٣٦	٢.٨٩	موافق
الأهداف الوجدانية	١ أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة رياضة الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٢ أن يكتسب الطالب أداب وقيم السلوك الاخلاقي من خلال ممارسة رياضة الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٣ أن يلتزم الطالب بقوانين وتعليمات رياضة الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٤ أن يقود الطالب زملاؤه في بعض الواجبات التي يؤدونها.	٥٣	٢	٢	١٦٣	٩٨.٧٩	٢.٩٦	موافق
	٥ أن يتعاون الطالب مع زملاؤه في الأداء.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٦ أن يتق الطالب على قدرته في الأداء الفني للمهارات الأساسية في الجباز.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
	٧ أن ينجز الطالب ما يكلف به من مهام.	٥٥	٠	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق

حدود الثقة (٠.٥٥ : ٠.٧٩)

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

- بالنسبة للهدف العام:

يتضح أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور الهدف العام لإستمارة أهداف الحقبة التعليمية قيد البحث بلغت (١٠٠%)، حيث تبين أن العبارة اتجهت للموافقة. وقد أشارت ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٢م) إلى أن الأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي وهي نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييرا في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه نوع هذا التغيير بواسطة الأهداف. (٨ : ٤٤) تعتبر عملية تحديد الأهداف أولى الخطوات الأساسية لتصميم المناهج وعلى أساسها يتم تحديد المحتوى، ويتم اختيار مواقف التعلم المناسبة، كما أنه أساس اختيار طرائق التدريس وتزودنا بأساليب التقويم السليم للحكم على مدى نجاح المنهج وتحقيقه. (٤ : ٦٦)

وذكر محمود عبدالحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى أنها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، وتحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر وتقديم المعلومات بصورة واضحة ومتكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع للعمل، كما أنها تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، وتعمل على تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التربوية بعضها البعض، وكذلك تتحدد في ضوءها تحديد مستوى المتعلم. (١٥٠ : ١٩٠)

ويرى الباحث تحديد الأهداف العامة لأي منهج أو مقرر دراسي أو برنامج تعليمي أو برمجية تعليمية تعتبر الخطوة الأولى التي يتم من خلالها توجيه العملية التعليمية، وعن طريق ترجمة هذه الأهداف العامة إلى أهداف فرعية يتم تحديد المحتوى المناسب الذي يحقق هذه الأهداف، لذلك فإن تحديد هذه الأهداف بدقة يعتبر بمثابة الضوء الذي ينيير الطريق للقائمين على بناء وتطوير المناهج، وكذلك تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية بدقة بحيث يتم من خلالها التوصل على نواتج التعلم المرجوة.

بالنسبة للأهداف المعرفية:

يتضح أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور الأهداف المعرفية لإستمارة أهداف الحقبة التعليمية الإلكترونية قيد البحث تراوحت ما بين (٩٥.١٥% : ١٠٠%)، حيث تبين أن العبارات رقم (٢، ٤، ٥، ٧) جاءت في المرتبة الأولى اتجاه الموافق، كما تبين أن العبارات رقم (٣) جاءت في المرتبة الأخيرة اتجاه الموافق.

وهذا ما أكده محمود عبدالحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن الأهداف المعرفية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية انتشارا في المنهاج المدرسي، واكتساب المعرفة هدف أساسي لكل منهاج دراسي لزيادة الألفة وتكثيف الفرد مع العالم المحيط به. (١٥ : ٤٦)

ويرى الباحث أن التربية الرياضية كمجال حركي يجب أن لا يهمل أو يغفل الجانب المعرفي في إكساب المتعلمين المهارات والحركات المتضمنة في المقرر أو المنهج أو البرنامج والبرمجية التعليمية، كما أن تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف والمفاهيم تساعد على إكسابهم المهارات والأنشطة المقررة، كما راعى الباحث في صياغة الأهداف المعرفية أن تكون متسلسلة ومتدرجة من السهل إلى الصعب.

-بالنسبة للأهداف النفس حركية:

يتضح أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور الأهداف النفس حركية لإستمارة أهداف الحقبة التعليمية قيد البحث تراوحت ما بين (٩٦.٩٧% : ١٠٠%)، حيث تبين أن العبارات رقم (١، ٢، ٣) جاءت في المرتبة الأولى اتجاه الموافق، كما تبين أن العبارات رقم (٤) جاءت في المرتبة الأخيرة اتجاه الموافق. ويشير محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني، واكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة. (١٥ : ١٠٨)

-بالنسبة للأهداف الوجدانية:

يتضح أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور الأهداف الوجدانية لإستمارة أهداف الحقبة التعليمية قيد البحث تراوحت ما بين (٩٨.٧٩% : ١٠٠%)، حيث تبين أن جميع العبارات ماعدا العبارة رقم (٤) حصلوا على المرتبة الأولى اتجاه الموافق.

حيث يرى الباحث أن العملية التربوية تهدف في الأساس إلى تشجيع اهتمامات الطلاب وميولهم وكذلك إكسابهم الاتجاهات الإيجابية والقيم الإخلاقية والإجتماعية لتكتمل أهداف المناهج التربوية في مقوماتها وتؤدي رسالتها بتوجيه المتعلم نحو ما تعلمه.

ويذكر محمد إسماعيل عبدالمقصود (٢٠٠٧م) أن الأهداف الوجدانية تمثل جانبا مهما من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوى الجانب على القيم والاتجاهات والميول والتقدير، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكرًا على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية. (١٢ : ٤٩)

ويؤكد أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) على أن المنهج في التربية الرياضية هو الذي يؤكد على الإرتقاء بوجدان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (١ : ٧٧)

وهذا ما رعاه الباحث في أن تعطي الأهداف جميع جوانب الخبرة المعرفية والنفس حركية والوجدانية بحيث يتم تنمية الطلاب تنمية شاملة ومتكاملة ومتزنة في جميع جوانب شخصيته دون التركيز على جانب واحد فقط.

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على * ما أهداف الحقبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجميز لطلاب المرحلة الثانوية؟*

٢- ما محتوى الحقبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجميز لطلاب المرحلة الثانوية؟

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والإتجاه العام لآراء المعلمين لإستمارة محتوى الحقبة التعليمية

(ن=٥٥)

م	الأهداف	نعم	لا	الوزن النسبي	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١	أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن تاريخ وتطور رياضة الجميز (محليا - عربيا - عالميا).	٤٨	١	١٥٧	٩٥.١٥	٢.٨٥	موافق
٢	أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة والمستخدمة في رياضة الجميز.	٥٥	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
٣	أن يحدد الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة للجميز.	٥١	٢	١٥٩	٩٦.٣٦	٢.٨٩	موافق
٤	أن يعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات الأساسية في الجميز.	٥٥	٠	١٦٥	١٠٠	٣.٠٠	موافق
٥	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الجميز.	٥٥	٠	١٥٩	٩٦.٣٦	٢.٨٩	موافق
٦	أن يلم الطالب بالأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الجميز.	٥١	٢	١٥٩	٩٦.٣٦	٢.٨٩	موافق
٧	أن يكتسب الطالب المعارف ومعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للجميز	٤٨	١	١٥٧	٩٥.١٥	٢.٨٥	موافق

حدود الثقة (٠.٥٥ : ٠.٧٩)

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لإستمارة محتوى الحقبة التعليمية قيد البحث تراوحت ما بين (٩٦.٣٦% : ١٠٠%)، حيث تبين أن العبارات رقم (٢، ٤) جاءت في المرتبة الأولى إتجاه الموافق، كما تبين أن العبارات رقم (١، ٧) جاءت في المرتبة الأخيرة إتجاه الموافق.

وقد راعى الباحث التنظيم المنطقي لمحتوى الحقبة التعليمية، والذي من خلاله تدرجت الخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول، حيث رتبت عناصر المحتوى كالاتي (مقدمة الحقبة، تاريخ وتطور رياضة الجميز، المفاهيم والمصطلحات الشائعة في رياضة الجميز، عوامل الأمن والسلامة، النواحي الفنية للمهارات الواردة والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة، وأخيرا التعرف على القواعد الأساسية للقانون الدولي للجميز).

كما يشير كل من أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق

الحصائل المرغوبة التي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي - الحركي - الأنفعالي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبرات. (١ : ٣٢٨)

وترى ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٢م) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية توقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات. (٨ : ١٦٦)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: * ما محتوى الحقيبة التعليمية للمهارات المنهجية في الجباز لطلاب المرحلة الثانوية؟*

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومن خلال إجراءاته والأمكانات المستخدمة ونتائج التحليل الإحصائي تمكن الباحث من التوصل إلى الآتي:

- ١- ساهمت الحقيبة التعليمية بطريقة إيجابية وفعالة على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) للمهارات المنهجية في رياضة الجباز (قيد البحث).
- ٢- الحقيبة التعليمية كان أكثر تأثيراً على مستوى تعلم الطلاب للمهارات المنهجية في رياضة الجباز (قيد البحث) من الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج).
- ٣- استخدام الحقيبة التعليمية المتمازجة بالوسائل التكنولوجية يساعد المعلم في العملية التعليمية، وكذلك المتعلم في سهولة التعلم وإكتساب المعلومات والمعارف النظرية والعملية.
- ٤- استخدام الحقيبة التعليمية في العملية التعليمية عامة وفي التربية الرياضية خاصة يحقق درجة من الإتقان تزيد من فاعلية التعلم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات في حدود أهداف البحث وتساؤلاته ومجالاته يوصي الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق الحقيبة التعليمية في تعليم مهارات الجباز على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج وتصميم العديد من برامج الحاسب المعدة بتقنية الحقيبة التعليمية في الأنشطة الرياضية عامة وفي رياضة الجباز خاصة.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة على المهارات التي لم يحتويها هذا البحث.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة في أنواع الرياضات المختلفة.

٥- يقترح الباحث إجراء أبحاث أخرى باستخدام برمجة الحقيبة التعليمية ومعرفة تأثيرها على بعض المتغيرات الأخرى كالإبداع والتفكير العلمي والدافعية والإتجاه نحو تعلم المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢- رضا سعد ياسين: تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٤م.
- ٣- سوسن حسني محمود (٢٠٠١): فاعلية استخدام الحقائق التعليمية على الانجاز المهاري في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، طنطا.
- ٤- شوقي حساني محمود حسن: تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهج- تطوير المنهج- تصحيح ونماذج برمجة المنهج- معايير جودة المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٥- صلاح عبدالحميد السيد: أثر استخدام كل من استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم التقليدي على تحصيل الطلاب للغة واتجاهاتهم نحو التربية، بحث منشور، مجمع الدراسات التربوية والإجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.
- ٦- عزيزة محمود سامي، عزيزة عبدالرحمن، هديات أحمد حسانين: رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٧- عمرو محمود أبو الفضل: تأثير استخدام التمرينات اللاهوائية على بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية ومستوى الأداء المهاري لناشئي الجمباز على جهاز الحركات الارضية، رسالة ماجستير، التربية الرياضية، أسيوط، ٢٠١١م.
- ٨- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العملية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- ليلي عبدالعزيز زهران -: المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٠- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١١- محمد إبراهيم أمين موسى: فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنين، حلوان، ٢٠٠٣م.

- ١٢- محمد إسماعيل عبدالمقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م
- ١٣- محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط١، عامر للنشر والطباعة، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد العربي، ماجدة إسماعيل: التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٥- محمود عبدالحليم عبدالكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٦- محمود عبدالحليم عبدالكريم: منظومة الرياضة المدرسية(التعلم الجيد - مهارات التدريس -المعلم ومعايير الكفاءة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ١٧- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 18- Antoniou "P" Derri. (2003): Applying hypermedia a computer assisted instruction to enhance physical education students knowledge of basket-ball rules, Europcan journal of physical education.
- 19- Henry E & Fred, P(2002): Ahand book of educational technology, konganpag logon, PP76-77(w.d).
- 20- WWW.FAISALBUGHDADI/TEAH/ARCHIVE/INDEX.PHP.228.HTML-