

محتوى مقترح لمقرر أساسيات التمرينات باستخدام خرائط المفاهيم لطلاب الفرقة الأولى

بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوه

د/ رانيا صديق عبد اللطيف

د/ هالة محمد فؤاد

م/ محمود محمد فتحي

المقدمة ومشكلة البحث:

ل لمنهاج الدراسي أهمية كبيرة في العملية التعليمية فهو الوعاء الذي ينهل منه المتعلمون وهو مجال نشاط المعلم الذي يتواصل به مع طلابه وهو الميدان الذي يجمع في ساحته كلا من المتعلمين والمعلمين، ومختلف العاملين في أي مؤسسة تعليمية فهؤلاء جميعاً تتكامل جهودهم في تطبيق المنهاج الدراسي وتقويمه ومتابعته وتطويره. (٣٢: ٢٩)

حيث أن محتوى أي منهاج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي ييسر للمعلم اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات. (٢١: ٧٦)

واختيار محتوى المنهاج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات المتعلمين مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع. (٢٥: ١٥٠)

كما أشار شوقي حساني محمود (٢٠١١م) بأن المحتوى هو فقرات المادة المقررة، الموضوعة في

الكتاب المدرسي. ويتكون المحتوى العلمي للمنهج مما يلي:

الحقائق، النظريات، المفاهيم، التعميمات والقواعد والمبادئ والقوانين. (١٦: ٤١)

ومن خلال عمل الباحث كمعاون لعضو هيئة تدريس للتمرينات بقسم المناهج وتدريب التربية

الرياضية وفي حدود علم الباحث وجد افتقار خبرة الطلاب إلى منهج دراسي مخطط بعناية يبصرهم بقلة

*أستاذ طرق التدريس بالمقرن غرب قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية وكلية الكليات لشؤون خدمة المجتمعات وتنمية البيئة بالمعهد السابق، جامعة أسيوط

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تمرينات، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تمرينات، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** معيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

معارفهم وضحالتها، وبالمقدار الكبير من المعارف والتمرينات الضرورية التي لم يتعلموها بعد، مما أثر سلبياً على تنظيم الوقت المخصص لتدريس التمرينات للمرحلة التمهيديّة ، وأحياناً عدم شعور القائمين بعملية التدريس بنسقيه المقرر وترتيبه بأسلوب علمي مما أثر بصورة سلبية على رؤية القائمين بالتدريس في تحديد خبرات المتعلمين وتنميتها مما أدى إلى تدني مستوى أداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي في ذلك التخصص، وكذا لك انخفاض مستوى معارفهم ومهاراتهم، وعدم قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة العملية الواقعية اليومية لذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى مقترح للتمرينات حتى يمكن من خلال المحتوى المقترح تحقيق الأهداف المرجوة واختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح، وكذلك بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، وبما يلائم احتياجات الطلاب بالكلية في هذا المقرر، والذي قد يساهم في إعداد كوادر من الخريجين يكونوا قادرين على تلبية حاجات المجتمع والمساهمة في تنميته، وهذا ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة فيمحاولة لوضع محتوى مقترح لمقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع محتوى مقترح لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

تساؤلات البحث:

- ١- ما الأهداف التي يسعى مقرر أساسيات التمرينات المقترح لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إلى تحقيقها؟
- ٢- ما المحتوى لمقرر أساسيات التمرينات المقترح لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط الذي يمكن من خلاله تحقيق أهداف المقرر؟
- ٣- ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر أساسيات التمرينات المقترح لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط الذي يمكن من خلاله تحقيق أهداف المقرر؟
- ٤- ما الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط الذي يمكن من خلاله تحقيق أهداف المقرر؟

٥- ما أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات التمرينات للفرقة الأوليكية التربية الرياضية جامعة أسيوطالذي يمكن من خلاله تحقيق أهداف المقرر؟

الدراسات المرجعية:

١- دراسة على عبد الرحمن زيد القاضي (٢٠١٤م) (٢٣) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية- الجمهورية اليمنية" هدفت الدراسة الى وضع محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب(تنس طاوله - تنس أرضي) لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية - الجمهورية اليمنية، استخدم الباحث المنهاج الوصفي بالدراسات المسحية، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب المضرب و تخصص مناهج وطرق التدريس بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية ، كما استخدم الباحث أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق، واستمارات استبيان، والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج التي توصل اليها الباحث محتوى مقترح لوحدات تدريسية لمقرر ألعاب المضرب (تنس طاولة- تنس أرضي) للمرحلتين التمهيديّة الخاصة بالفرقة الثالثة والمرحلة التخصصية للفرقة الرابعة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية الجمهورية اليمنية"

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهاج الوصفي (دراسة مسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في أعضاء هيئة التدريس تخصص اساسيات التمرينات والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (٢٠) خبير مرفق (١).

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على الأبعاد الأساسية للمحتوى المقترح وخطوات بنائه وذلك على النحو التالي:

أ- المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (١)، (٢)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١٩)، (٢١)، (٢٢)، (٢٥).

ب- المراجع العلمية المتخصصة في مجال أساسيات التمرينات تمثل (١٧)، (٢٤)، (٣١).

ج- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء المناهج الدراسية والمرتبطة بموضوع الدراسة مثل (٥)، (٦)، (١٢)، (٢٦).

د- الاطلاع على توصيف مقررات أساسيات التمرينات بلوائح بعض كليات التربية الرياضية (جامعة حلوان - جامعة الاسكندرية - جامعة الزقازيق - جامعة المنصورة - جامعة بنها).

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال أساسيات التمرينات، والمناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمحتوى المقترح.

٣- استمارات الاستبيان:

بناءً على تحليل المحتوى السابق قام الباحث بتصميم استمارتين استبيان كالتالي:

أ- استبيان لتحديد الأهداف العامة والخاصة (المعرفة والفهم - المهارات المهنية - المهارات الذهنية - المهارات العامة والمنقولة) لمقرر أساسيات التمرينات للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى).

ب- استبيان لتحديد المحتوى العلمي الذي يحقق الهدف من تدريس مقرر أساسيات التمرينات للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى)، والتعرف على أنسب طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، وأنسب أساليب التقويم للخبرات النظرية والتطبيقية للمحتوى المقترح .

- بناءً على التحليل السابق للمراجع المتخصصة قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بالأهداف العامة والفرعية والمحتوى النظري والتطبيقي، و طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم للخبرات النظرية والتطبيقية للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات

التمرينات للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) في صورتها المبدئية. مرفق (٤) (٥)

- عرض استمارة الاستبيانات في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال أساسيات التمرينات والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (٢٠) خبيراً مرفق (١) للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات أهداف المحتوى المقترح

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب التكرار والنسبة المئوية، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات أهداف مقرر أساسيات التمرينات (ن=٢٠)

المهارات العامة والمنقولة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		الهدف العام		العبارة
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
*%٦٠	١٢	*%٦٥	١٣	%٨٠	١٦	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٠	1
%٨٠	١٦	%٧٥	١٥	*%٧٠	١٤	%٩٠	١٨			2
%٨٠	١٦	*%٥٥	١١	%٩٥	١٩	%٨٥	١٧			3
%٨٥	١٧	*%٧٠	١٤	%٨٥	١٧	%٩٠	١٨			4
%٩٠	١٨	%٧٥	١٥	%٩٥	١٩	%٩٥	١٩			5
%٩٠	١٨	%٨٥	١٧	%١٠٠	٢٠	%٩٥	١٩			6
%٩٠	١٨	%٩٠	١٨	%١٠٠	٢٠	%٩٠	١٨			7
%١٠٠	٢٠	%٧٥	١٥	%١٠٠	٢٠	%٨٠	١٦			8
%٩٥	١٩	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٠	%٨٠	١٦			9
*%٦٥	١٣	%٨٠	١٦	*%٦٥	١٣	%٩٥	١٩			10
*%٦٠	١٢	*%٧٠	١٤	*%٦٠	١٢					11
*%٦٠	١٢	*%٦٥	١٣	*%٥٥	١١					12
		%٨٠	١٦							13
		%٧٥	١٥							14
		%٨٥	١٧							15
		%٨٠	١٦							

* عبارة محذوفة .

بناء على رأي السادة الخبراء تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة الموافقة %٧٥ بالنسبة للمحتوى النظري والتطبيقي وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم والتي تحقق الأهداف العامة والفرعية لمقرر أساسيات التمرينات للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى): تم عرض استمارة الاستبيان على عدد من الخبراء (٢٠) مرفق (١) وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محتوى مقرر أساسيات التمرينات للمرحلة التمهيدية
(ن=٢٠)

النسبة المئوية	التكرار	م	تابع محتوى المقرر	النسبة المئوية	التكرار	م	محتوي المقرر
%٨٥	١٧	٥		%٧٥**	١٥	١	
%٧٠*	١٤	٦		%٧٥**	١٥	٢	
%٦٥*	١٣	٧		%٨٠	١٦	٣	
%٦٥*	١٣	٨		%١٠٠	٢٠	٤	

عبارة مدمجة*

عبارة محذوفة*

بناء على رأي السادة الخبراء تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة الموافقة %٧٥

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب
التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات المناهج للمرحلة التمهيدية الاستمارة الثانية في
صورتها المبدئية (ن=٢٠)

النسبة المئوية	التكرار	طرق - اساليب - وسائل - اساليب تقويم	م	
١٠٠	٢٠	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس
٩٥	١٩	الطريقة الجزئية	٢	
٩٠	١٨	الطريقة الجزئية الكلية	٣	
٨٥	١٧	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤	
٧٥	١٥	أسلوب الاكتشاف الموجه	٥	أساليب التدريس
٨٠	١٦	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٦	
٩٥	١٩	إسلوب الأمر	٧	
٦٥	١٣	أسلوب التعلم الذاتي	*٨	
٦٠	١٢	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	*٩	

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات المناهج للمرحلة التمهيدية الاستمارة الثانية في صورتها المبدئية (ن = ٢٠)

النسبة المئوية	التكرار	طرق - اساليب - وسائل - اساليب تقويم	م	
٧٥	١٥	أسلوب التعلم التعاوني	١٠	الوسائل المعينة
٩٠	١٨	أسلوب التعلم التنافسي	١١	
٨٥	١٧	صور مسلسل	١٢	
٩٠	١٨	الصور الثابتة	١٣	
٧٠	١٤	فيديو	*١٤	
٦٥	١٣	تلفزيون	*١٥	
٧٠	١٤	شرائط تعليمية	*١٦	
١٠٠	٢٠	نموذج عملي	١٧	
١٠٠	٢٠	كمبيوتر	١٨	
٩٥	١٩	جهاز عرض الشرائح الشفافة	١٩	
٩٠	١٨	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢٠	
٩٠	١٨	المصادر والمراجع العلمية	٢١	
٨٠	١٦	امتحان شفوي	٢٢	اساليب التقويم
٩٥	١٩	امتحان تحريري	٢٣	
١٠٠	٢٠	امتحان عملي (تطبيقي)	٢٤	

* عبارة محذوفة .

يوضح جدول (٣) آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر كرة السلة للمرحلة التمهيدية كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس قد تراوحت ما بين (٦٠% - ١٠٠%) حيث تم استبعاد العبارات رقم (٨، ٩) والتي حصلت على نسبه (٦٠%، ٧٥%) وبذلك بلغ عدد طرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية للمرحلة التمهيدية (٩).

- أن آراء السادة الخبراء في الوسائل المعينة قد تراوحت ما بين (٦٥% - ١٠٠%)، حيث تم استبعاد الوسائل المعينة رقم (١٤، ١٥، ١٦) والتي حصلت على نسبة أقل من ٧٥% وبذلك بلغ عدد الوسائل المعينة للمرحلة التمهيدية عدد (٧) وسائل.
- أن آراء السادة الخبراء في أساليب التقويم قد بلغت (٨٠% - ١٠٠%) وبذلك يظل عدد أساليب التقويم للمرحلة التمهيدية (٣) أساليب.
- المعاملات العلمية لاستمارة الأهداف العامة والخاصة، والمحتوى، طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم:
- حساب الصدق:

• صدق المحتوى (المحكمن):

- قام الباحث بإيجاد صدق استمارة الأهداف العامة والخاصة والمحتوى، طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الأولى) عن طريق آراء السادة المحكمن خبراء بناء المناهج والذين بلغ عددهم (٢٠) خبير في مجال تخصص مناهج وطرق التدريس وأساسيات التمرينات بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، وحذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب.
- حساب الثبات:

- تم حساب ثبات استمارات البحث الخاصة بمقرر أساسيات التمرينات حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوماً ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٤)، يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الثبات لاستمارة الاستبيان الخاصة بالهدف العام والأهداف الخاصة لمقرر
أساسيات التمرينات (الفرقة الاولى) (ن=١٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		م	المحاور	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		م	المحاور
	ع	م	ع	م				ع	م	ع	م		
٠,٨٠	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٤٠	٤,٢٠	١	المهارات المهنية	٠,٨٦	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	١	الهدف العام
٠,٨٩	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٢		٠,٨٩	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	١	الأهداف المعرفية
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٤		٠,٩٤	١,٦٩	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٢	
٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٥		٠,٨٧	١,٣٥	٤,٤٠	١,٧٠	٤,٠٠	٣	
٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٦		٠,٨٩	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٤	
٠,٨٦	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٧		٠,٨٨	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥	
٠,٨٨	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٨		٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٦	
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٩		٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٧	
٠,٩٥	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٧٠	٤,٠٠	١٠		٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٨	
٠,٨٩	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	١١		٠,٨٨	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٩	
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١		الأهداف العامة والمنقولة	٠,٨٩	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	
٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٢	٠,٩٤		١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١	
٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٣	٠,٩٤		١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٢	
٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٤	٠,٩٣		١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٣	
٠,٩٥	١,٩٣	٣,٨٠	١,٩٠	٣,٦٠	٥	٠,٨٣		١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٤	
٠,٩٥	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٧٠	٤,٠٠	٦	٠,٨٩		٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥	
٠,٨٩	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٧	٠,٨٨		١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٦	
٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٨	٠,٩٢		٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٧	
						٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٨		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان في محور الأهداف (العامة-المعرفة والفهم - المهارات الذهنية-المهارات المهنية-المهارات العامة والمنقولة) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

جدول رقم (٥)

معامل الثبات لاستمارة محتوى مقرر التمرينات للمرحلة (ن=١٠)

قيمة ر	المحتوى المقترح				م
	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
	ع	م	ع	م	
٠,٨٩	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	١
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٢
٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٣
٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٤
٠,٩٤	١,٦٩	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الخاص بالمحتوى المقترح حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

جدول (٦)

معامل الثبات للاستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الأولى) (ن=١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور
	ع	م	ع	م	
٠,٩٥	١,٩٠	٣,٦٠	١,٩٣	٣,٨٠	١ الطريقة الكلية
٠,٩٥	١,٩٣	٣,٨٠	١,٧٠	٤,٠٠	٢ الطريقة الجزئية
٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,١٦٩	٤,٢٠	٣ الطريقة الجزئية الكلية
٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٤ الطريقة الكلية الجزئية الكلية
٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٦٩	٤,٢٠	٥ أسلوب الاكتشاف الموجه
٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٦ الأسلوب التدريبي (الممارسة)
٠,٩٥	١,٩٣	٣,٨٠	١,٩٠	٣,٦٠	٧ أسلوب الأمر
٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٨ أسلوب التعلم التعاوني
٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٩ أسلوب التعلم التنافسي

تابع جدول (٦)

معامل الثبات للاستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الأولى) (ن=١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور	
	ع	م	ع	م		
٠,٨٦	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	١	صور مسلسلية
٠,٩٤	١,٦٩	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٢	الصور الثابتة
٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣	نموذج عملي
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	٤	كمبيوتر
٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٥	جهاز عرض الشرائح الشفافة
٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٦	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)
٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	١	امتحان شفوي
١,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٢	امتحان تحريري
١,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٣	امتحان عملي (تطبيقي)

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

- يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الخاص ب (طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٦ : ١,٠٠) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

رابعاً: تطبيق الاستبيان:

بعد أن أخذت أدوات البحث شكلها النهائي، وبعد التأكد من صلاحية الاستبيان العلمية قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد الدراسة .

خامساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدم الباحث الأساليب

الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.

- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي
- معامل بيرسون للارتباط

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولاً الإجابة عليها أولاً: ما الأهداف التي يسعى مقرر أساسيات التمرينات للمرحلة التمهيديّة (الفرقة الأولى) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إلى تحقيقها؟

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات أهداف مقرر أساسيات التمرينات (ن=٣٠)

الهدف العام		المعرفة والفهم		المهارات الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة	
العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	
1	١٥٠	%١٠٠	١٤٨	%٩٨	١٤٠	%٩٣	١٥٠	%١٠٠	
2			١٤٨	%٩٨	١٥٠	%١٠٠	١٤٣	%٩٥	
3			١٤٤	%٩٦	١٤٨	%٩٨	١٤٨	%٩٨	
4			١٤٠	%٩٣	١٤٣	%٩٥	١٣٤	%٨٩	
5			١٤٤	%٩٦	١٤٣	%٩٥	١٣٨	%٩٢	
6			١٥٠	%١٠٠	١٤٢	%٩٤	١٤٣	%٩٥	
7			١٣٤	%٨٩	١٤٠	%٩٣	١٤٩	%٩٩	
8			١٣٨	%٩٢	١٣٨	%٩٢	١٤٤	%٩٦	
9			١٣٨	%٩٢			١٤٠	%٩٣	
10			١٤٠	%٩٣			١٣٨	%٩٢	
							١٤٢	%٩٤	

يتضح من جدول (٧) أن موافقة الخبراء في الهدف العام للمقرر المقترح بنسبة (١٠٠%)، وأهداف المعرف والفهم تراوحت ما بين (٨٩%-١٠٠%)، وأهداف المهارات الذهنية تراوحت ما بين (٩٢%-١٠٠%)

١٠٠%)، وأهداف المهارات المهنية تراوحت ما بين (٨٩%-١٠٠%)، وأهداف المهارات العامة والمنقولة تراوحت ما بين (٨٦%-٩٩%)،

ومن خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول الهدف العام والأهداف الفرعية للفرقة الأولى التي يوضحها جدول (٧) يتضح الآتي:

اتفقت آراء الخبراء على الهدف العام للمرحلة التمهيدية بنسبة مئوية بلغت ١٠٠% وبالنسبة للأهداف الفرعية تراوحت النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول أهداف المعرفة والفهم بين (٩٨.٩٧%-١٠٠%)

وتذكر كل من زكيه إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه (٢٠٠٢م) أن تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم. (١١٧ : ١٣)

وبالنسبة للأهداف النفس حركية تراوحت النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء بين (٩٢.٧٣%-١٠٠%) ويشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني، اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة. (٣٢ : ١٠٨)

وبالنسبة للأهداف الوجدانية تراوحت النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء بين (٩٧.٩٥%-١٠٠%) ويذكر محمد إسماعيل عبد المقصود (٢٠٠٧م) أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنها تختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم والاتجاهات والمويل والتقدير، وان الأهداف الوجدانية ليست حكرًا على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية. (٤٩ : ٢٨)

ويؤكد أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) على أن المنهاج في التربية الرياضية هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بوجدان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٧٧ : ٧)

وبشكل عام تتفق نتائج محور الأهداف مع نتائج الدراسات التالية (١٢)، (٢٣)، (٢٦)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الأول .

ثانياً: ما محتوى مقرر أساسيات التمرينات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحتوى المقترح لمقرر أساسيات التمرينات

(ن=٣٠)

م	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المحتوى المقترح
١	١٥٠	١٠٠	
٢	١٤٤	%٩٦	
٣	١٥٠	%١٠٠	
٤	١٤٦	%٩٧	
٥	١٤٩	%٩٩	

يتضح من جدول (٨) أن نسبة موافقة الخبراء على محتويات المقرر المقترح تراوحت ما بين (٩٧% - ١٠٠%)، ويشير كل من أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي - الانفعالي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٧: ٣٢٨) وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التالية (١٢)، (٢٢)، (٢٤) وبذلك تمت الإجابة على التساؤل

الثالثي.

ثالثاً: ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ والوسائل المعينة وأساليب التقويم المناسبة لمحتوي مقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الاولى) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحور الخاص بطرق وأساليب تدريس المحتوى

المقترح وأساليب التقويم لمقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الاولى) (ن=٣٠)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	طرق التدريس
١	الطريقة الكلية	١٥٠	%100	
٢	الطريقة الجزئية	١٤٨	%٩٨	
٣	الطريقة الجزئية الكلية	١٤٨	%٩٨	
٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	١٤٥	%٩٦	

٩٣%	١٤٠	أسلوب الاكتشاف الموجه	٥	أساليب التدريس
٩٤%	١٤٢	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٦	
٩٤%	١٤٢	إسلوب الأمر	٧	
٩٦%	١٤٤	أسلوب التعلم التعاوني	٨	
٩٧%	١٤٦	أسلوب التعلم التنافسي	٩	
٩٣%	١٤٠	صور مسلسلة	١٢	الوسائل المعينة
٨٩	١٣٤	الصور الثابتة	١٣	
٩٨%	١٤٨	نموذج عملي	١٤	
١٠٠	١٥٠	كمبيوتر	١٥	
٨٦	١٣٠	جهاز عرض الشرائح الشفافة	١٦	
٩٩%	١٤٩	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	١٧	
٩٧%	١٤٦	المصادر والمراجع العلمية	١٨	
٩٦%	١٤٤	امتحان شفوي	٢٢	
١٠٠%	١٥٠	امتحان تحريري	٢٣	
٩٨%	١٤٨	امتحان عملي (تطبيقي)	٢٤	

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الخاص طرق التدريس وأساليب التنفيذ والوسائل المعينة وأساليب التقويم المناسب لمحتوي مقرر أساسيات التمرينات المقترح (الفرقة الأولى) تراوحت بين (٩٦% - ١٠٠%)، كما تراوحت النسبة المئوية لطرق التدريس بين (٩٦% - ١٠٠%).

وفي هذا الصدد يشير عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١١م) إلى أن طرق التدريس تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية ويقصد بطرق التدريس مجموعة الفعال والأداءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم بصدد جعل التلاميذ يحققون أهدافاً تعليمية محددة، حيث يجب أن يوضع في الاعتبار أن الأفعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك التلاميذ وذلك لأن التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي. (١٩: ٢٠)

كما يتضح من نفس الجدول أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لأساليب التدريس اللازمة تراوحت بين (٩٣% - ٩٧%).

وتؤكد ذلك نوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) حيث أشارتا إلى أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى اهتمام الطلاب ودافعيتهم ويشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعداداً لتركيز الانتباه. (٣٥: ٧٧)

وهذا ما أكده كل من نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص (٢٠٠٨م) أن أسلوب التدريس يختلف من معلم لآخر على الرغم من استخدامهم نفس الطريقة، وان لكل معلم أسلوب تدريس خاص به يميزه عن غيره من المعلمين، وعليه يمكن القول أن طريقة التدريس الواحدة يمكن أن تنفذ بأساليب مختلفة تبعاً لاختلاف المعلمين واختلاف سماتهم وخصائصهم الشخصية. (٣٤: ٧، ٨)

كما يتضح من نفس الجدول أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث للوسائل المعينة تراوحت بين (٨٦%-١٠٠%)

ويشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) إلى أن استخدام الوسائل المعينة يوفر خبرات حسية تعتمد على أكثر من حاسة من حواس الإنسان مما يجعل التعليم أكثر أثراً بالإضافة إلى زيادة القدرة على التذكر للمهارات المتعلمة وتنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى استجابة صحيحة. (٧٨: ١٠)

وتذكر إيناس خليفة عبد الرزاق (٢٠٠٧) أن الوسائل التعليمية تقوم بدور مهم في استثارة الطالب وإشباع حاجته للتعلم وكسب العديد من الخبرات التعليمية التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه التعليمية، كما تساعد الطالب على إشراك جميع حواسه وتجعله أكثر استعداداً للتعلم، وتعمل على المساعدة في تنوع أسلوب التعزيز بحيث تؤدي إلى تثبيت الاستعدادات عند الطالب، ومواجهة الفروق الفردية لدى المتعلمين. (١٤-١٢: ٨)

كما يتضح من نفس الجدول أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث لأساليب التقويم تراوحت بين (٩٦%-١٠٠%)

وفي هذا الصدد يشير كلا من عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٨م) إلى أن التقويم هو أحد عناصر المنهاج التربوي الذي يهدف إلى معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة، وان التقويم يلعب دوراً فعالاً ومؤثراً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين وتؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة. (٢١: ١٢٨)

ويذكر فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة التي تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم. (٢٥: ١٨٣)

كما يذكر حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) أن الاختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة من أكثر أساليب التقويم وأدواته شيوعاً في تقويم نتائج التعلم المعرفي سواء في التعليم المدرسي أو الجامعي، وهي أداة لتقويم أداء الفرد في مجال معين، وتتكون هذه الأداة في مجموعها من العديد من الأسئلة يجاب عنها، وعادة ما يتم تقدير الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية، ولهذه الإختبارات العديد من الفوائد في مجال التقويم التربوي وهي مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل نتيجة التغذية الراجعة التي تكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وزيادة الدافعية عند الطلاب وحثهم على التحصيل والتعلم، والمساعدة في الحكم على فاعلية إستراتيجية التدريس، والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة.

(١١: ٥٠٠، ٥٠١)

وتشير سهير بدير موسى (١٩٩٥م) إلى أن الإختبارات التطبيقية من أهم أنواع الإختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية ، وهي هامة للمعلم حيث تساعده علمعرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم التوجيه الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم. (١٤: ١٣٦)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الثالث والرابع والخامس

أولاً: أهم الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهاج المستخدم، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحث إلى محتوى مقترح لمقرر أساسيات التمرينات للفرقة الأولى والذي كان على النحو التالي:

أ- محور الأهداف

تم التوصل للأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفة والفهم-المهارات الذهنية-المهارات المهنية-المهارات العامة والمنقولة) لمقرر أساسيات التمرينات (الفرقة الأولى) مرفق (٣) يوضح ذلك

ب- محور المحتوى:

ج - محور طرق وأساليب التدريس

د- محور الوسائل المعينة

هـ - محور أساليب التقويم مرفق (٦) يوضح ذلك

ثانياً: أهم التوصيات:

- ١- الاستعانة بمحتوى أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية.
- ٢- الاهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس المتنوعة، الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في تدريس مقرر أساسيات التمرينات
- ٣- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية للوقوف على مستوى الطلاب وإمكانية تعديل السلوك الخاطئ إلى المسار الصحيح.

المراجع

- ١- أبو النجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٢- أحمد إبراهيم قنديل: المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ٣- أحمد أمين فوزي: "كرة السلة للناشئين"، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٤ م.
- ٤- أديب عبد الله النوايسه: الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم، ط١، دار الكنوز المعرفية، السعودية، ٢٠٠٧م.
- ٥- أشرف محمد علي أحمد بيرم: مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٦- أشرف محمد علي أحمد بيرم: منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: سلسلة ألعاب المضرب المصورة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- إيناس خليفة عبد الرزاق: الشامل في الوسائل التعليمية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
- ٩- جودة أحمد سعادة: استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الزهراء للنشر، الرياض، ٢٠٠٦م.

- ١٠- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٢- رانيا مرسى أبو العباس: منهاج مقترح للتعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٣- زكية إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه: طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٤- سهير بدير: المناهج في التربية الرياضية، ط٣، منشأة المعارف، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٥- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، بأبى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٦- شوقي حساني محمود حسن: تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهاج - تطوير المنهاج - تصميم ونماذج برمجية المنهاج- معايير جودة المنهاج، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٧- صلاح الدين محمد سليمان (٢٠١٦م): التمرينات والتمرينات المصورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، طبعة منقحة.
- ١٨- عبد العزيز النمر، مدحت صالح: كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٩- عصام الدين عباس الدياسطى: دليل المجموعات الرياضية فى كرة السلة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، الإدارة العامة للموهوبين، القاهرة، ١٩٩٦م
- ٢٠- عصام الدين متولي عبدالله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ٢١- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ٢٢- عفاف عثمان عثمان، ناديه رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ٢٣- على عبد الرحمن زيد القاضي: محتوى مقترح لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة- الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ٢٠١٤م
- ٢٤- فراج عبد الحميد توفيق(٢٠٠٧م): تمرينات جمل العروض الرياضية الجزء الأول نظريات التمرينات قسم التربية البدنية، جامعة ام القرى دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية
- ٢٥- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلز: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٦- كمال سليمان حسن علي، مصطفى أحمد عبد الوهاب: بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعب (التدريس- التدريب- الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٢٧- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التنظيمات في مجال التربية الأسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ٢٨- محمد إسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٩- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية فى كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٣٠- محمود أحمد شوقي: تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣١- محمود إسماعيل عبد الحميد الهاشمى (٢٠١٥م): أساسيات التمرينات، مركز الكتاب الحديث، جامعة الأزهر، القاهرة.
- ٣٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٣- مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية والتدريبية فى كرة السلة، دار القلم، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣٤- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص: طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٣٥- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعلم والتعليم)، ج٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.