

تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى أداء مهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية*

*د/ مصطفى أحمد عبد الوهاب

*د/ خالد أبو السعود عبد الله

*د/ أحمد يوسف محمد

* الباحث/ محمود عيسى عبد العال

المقدمة ومشكلة البحث :-

أصبح البحث العلمي من أهم العوامل الأساسية المصاحبة لتطوير وتقديم المجتمعات البشرية المعاصرة للوصول لأعلى المستويات في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، وفي هذا العصر الذي نعيشه أتسمت نواحي الحياة المختلفة العلمية والعملية بالتقدم المستمر والتطور السريع والمعرفة المتجددة، وتركزت في تجدها على ما يتوصل إليه الإنسان من حقائق ونظريات علمية متتابعة.

ويشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية إلا إنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث أن التدريس يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجب على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكلها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٢٧: ٥)

وتعتبر استراتيجيات التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية أي أنها تؤدي دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية، ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها، لأن من دون طريقة تدريس يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة، فاستراتيجية التدريس الفعالة تركز طبيعة وحاجات المتعلم ومراعات قدراته وميوله وتلبية حاجات ومشكلات المجتمع، كما تعد عنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية، وهي أكثر عناصر المنهج مساهمة في تحقيق الأهداف، لأنها تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية. (٢٤: ٢)

* أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

كما أن تفريد التعليم يركز على تطويع استراتيجيات وطرق تدريس بما يتناسب مع إمكانيات وقدرات كل متعلم بحيث يسير كل متعلم في عملية التعلم حسب قدرته الذاتية الخاصة وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعليم بحيث يتحقق النمو والتحصيل وفق معدل خاص به مما يجعل ذاتها سهلة ممكنة للمتعلم مهما كانت تصورات واستعداداته أو معدل سرعته الخاصة، والمتعلمون في مجال التربية الرياضية يختلفون في قدراتهم على أداء المهارات الحركية مما يجعلهم في حاجة إلى مساعدات فرديه للتقدم في أي مهارة، مما يشير إلى مدى مناسبة طريقة أو نظام التعليم الفردي لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية. (٢١: ٦٠)

وتشير "سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠٠٥م) "إن هناك نماذج من نظم واستراتيجيات

تفريد التعليم منها:-

- إستراتيجية بلوم لإتقان التعليم.
- إستراتيجية كيلر أو التعلم الشخصي.
- التعليم السمعي.
- التعليم الموصوف للفرد.
- التعليم المبرمج.
- التعليم بالكمبيوتر. (١٤: ٣٦٢)

كما يشير "زينسو أي" (٢٠٠٢م) إلى أن إستراتيجية كيلر تقوم كأحد أساليب تفريد التعليم على أساس دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الخاصة، وبذلك فإن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الاستراتيجية في التعلم هو أن المتعلم يقوم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها، وبذلك يستوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل إليه من المعلم، فالمتعلم لا بد وأن يكون عنصراً مشاركاً وفعالاً في جميع الأنشطة، وذلك لإتقان الأهداف التعليمية. (٣٣)

ولعبة كرة السلة من الألعاب التي انتشرت عالمياً مع بداية القرن الواحد والعشرين، بحيث أصبحت واحدة من أكثر أنواع الألعاب الرياضية ممارسة بين الشباب سواء كانوا فتية أو فتيات، وهذا الانتشار انعكس على الدول المنطوية تحت الاتحاد الدولي للعبة كرة السلة، والبالغ عددها (٢٠٨) دولة، وهذا يعني مئات الآلاف من اللاعبين ومن مختلف الأعمار، والكثير منهم من الشباب والمراهقين الذين من الممكن أن تكون اللعبة فرصة تربوية لهم إلى ارتقائهم الشخصي والاجتماعي، فلعبة كرة السلة يجب أن تسخر لتطوير القيم التي تجعل من أجيال المستقبل مواطنين صالحين مستعدين للتعايش السلمي واحترام التواجد للشعوب. (١٦: ٢٥)

ومن خلال خبرة الباحثون لاحظوا انخفاض في مستوى أداء مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث أن أداء التلاميذ يعتره الكثير من الأخطاء علي الرغم من توافر الإمكانيات المادية والبشرية وأتباع خطوات كثيرة لتحسين هذا الأداء وتصحيح الأخطاء إلا أن أدائهم لا يتحسن بالصورة المطلوبة بالإضافة إلي صعوبة التعلم والإتقان في حين أن هذه المهارة تأخذ الوقت المخصص لها في التدريس من حيث الخطوات الفنية والنواحي التعليمية وقد يرجع الباحثون ذلك إلي أن يتم تدريس المهارات الأساسية بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة دون أدني مشاركة فعالة من المتعلمين في الموقف التعليمي وهذا يتعارض مع التطور في استراتيجيات التدريس من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن هذا إلى جانب الزيادة العددية للتلاميذ أثناء القيام بالعملية التعليمية وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين التلاميذ فيزيد العبء الواقع على القائم بالتدريس واحتياجه إلى جهد كبير لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها في محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها إلي الأداء المتكامل - الأمثل - والصحيح للمهارة مع جعل التلميذ أكثر فعالية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون أكثر نشاطاً وإيجابية.

ونظراً لأهمية إستراتيجية كليل لتفريد التعليم فقد تناول بعض الباحثين هذا الأسلوب بالدراسة في مجال تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي مثل دراسة كلاً من "مرفت حسن سمير" (٢٠٠٣م) (٢٩)، "سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠٠٥م) (١٤)، "حامد محمد الكومي" (٢٠٠٧م) (٩) ودراسة "تيفين حنفي عبد الخالق" (٢٠٠٥) (٣١) وقد أشارت نتائج هذه الدراسات العلمية إلى فاعلية استراتيجية كليل لتفريد التعليم في تعلم المهارات الأساسية في الرياضيات الجماعية.

حيث تتيح استراتيجية كليل في التعلم الفرصة للاهتمام بالمتعلمين علي اختلاف مستوياتهم، حيث تسمح للمتعلم أن يتعلم حسب سرعته الذاتية، وتحقق الفرصة للتعلم للإتقان، كما تسمح لكل متعلم ان يتفاعل مع الموقف التعليمي بطريقة إيجابية، تساعد علي إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم، وتساعد علي توفير فرص متنوعة للتغذية الراجعة، وتساعد علي تجزئة المهارات الرياضية إلي وحدات صغيرة، وتتيح الفرصة للمتعلم لاستخدام الخبرة السابقة للمهارات الحركية لفهم المهارات الجديدة، وتسمح للمتعلم باستخدام طرق مختلفة لاكتساب المهارة حتي يتحقق مستوى الإنجاز المطلوب، وتسمح للمتعلم عند تعلم أي مهارة التدرج في الصعوبة حتي يحصل المتعلم علي نجاحات صغيرة تزيد من ثقته بنفسه فيكون دافع لتحقيق مستوى لإنجاز المطلوب.

وهذا ما دعا الباحثون إلى إجراء هذه الدراسة وفي ضوء الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وعلى حد علم الباحث لم يتطرق أحدهم إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى أداء مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

إستراتيجية كيلر :-

هي "إحدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح عن طريقة الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة". (٢٣: ٣٢٧)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين (القبلي والبعدي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

عينة البحث:

سوف يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة تل أولاد سراج التابعة لإدارة الفتح التعليمية بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ للعينة الأساسية ، و(١٥) تلميذ للاستطلاعية ويتضح ذلك في جدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		حجم عينة البحث
تلاميذ الصف الأول الاعدادي	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية
	٣٠ تلميذ	١٠ تلميذ
	٤٠ تلميذ	

يتضح من جدول رقم (١) عينة الدراسات الاستطلاعية (التقنين) وقوامها (١٠) تلاميذ وعينة الدراسة الأساسية (٣٠) تلميذ.
وقد روعي في اختيار العينة:

- ١- استبعاد التلاميذ ذوي الحالة الصحية غير السليمة.
- ٢- استبعاد التلاميذ الذين سبق لهم تعلم مهارات كرة السلة أو ممارستها.

اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

التجانس بين افراد عينة البحث قام الباحث بأجراء التجانس في متغيرات النمو والتجانس في المهارة قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)
للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
١	السن	سنة	١٣.٤٣	٠.٥٠	٠.٢٨	٠.٢٠-	غير دال
٢	الطول	سم	١٤٤.٧٠	٥.٨٨	٠.٨٣-	١.٤٩-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٠.٤٢	٤.٧٤	٠.٧٠-	١.١٣-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٧٠

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٢٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٢٠ : ٠.٢٠-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية
للعيينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
١	التمريرة الصدرية من الثبات	عدد	١٦.٠٣	٢.٤٧	-0.20	غير دال
٢	التمريرة الصدرية من الحركة	عدد	٤٩.٥٠	٣.٧٥	٠.٨٩	غير دال

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٠ : ٠.٨٩) ، ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية والمعرفي قيد البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أولاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

- كرات سلة - أقماع - بالونات - شريط قياس - أطواق - مقعد سويدي
- كرات طبية. - حبال - صور - كرات بديلة. - أعلام - صفارة

ثانياً: الأجهزة المستخدمة في البحث:

ميزان طبي
ساعة إيقاف
المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال مناهج التربية الرياضية وكرة السلة للمساعدة في تصميم الاستبيان الخاصة بموضوع البحث مرفق (١)

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والشبكة الدولية للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بهدف تحديد الاختبارات المرتبطة بمهارة التمرير الصدرية كذلك تحديد النقاط الفنية المرتبطة بها، وتحديد أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته على النحو الآتي:

- الاختبارات:

- تحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:

بناء على المهارة قيد البحث قام الباحث باستعراض بعض المراجع العلمية في مجال كرة السلة لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة لها ملحق (٢) ومنها (أحمد امين فوزي)(٢٠٠٤م)(١) (أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق)(٢٠٠١م)(٦) (حسن سيد معوض)(٢٠٠٣م)(١٠) (سلوان صالح جاسم واخرون)(٢٠١٤م)(١٥) (سلوان صالح جاسم)(٢٠١٤م)(١٦) (صلاح احمد)(٢٠١٥م)(١٨) (عبد العزيز النمر، مدحت صالح)(٢٠٠٠م)(٢٠) (فريال عبد الفتاح)(٢٠٠٢م)(٢٢) (محمد محمود عبد الدايم)(١٩٩٩م)(٢٦) (مدحت صالح سيد)(٢٠٠٤م)(٢٨) (مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى)(٢٠٠٥م)(٣٠) وفي ضوء ذلك تم تصميم استبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارة قيد البحث وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

النسبة المئوية حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارة كرة السلة للبراعم (ن=١٠)

رأي الخبراء		الاختبارات المهارية	المهارة قيد البحث
النسبة المئوية	التكرار		
٥٠%	٥	اختبار تمرير واستلام الكرة من الحركة خلال ٣٠ ث	التمريرة الصدرية من الثبات
١٠٠%	١٠	اختبار دقة التمرير بالدفع.	

تشير نتائج جدول (٤) إلى النسب المئوية لآراء الخبراء تراوحت بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر للموافقة على تحديد أهم الاختبارات التي تقيس المهارة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الاعدادي وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارة وهو (اختبار دقة التمرير بالدفع) مرفق (٣).

– استمارة لتقييم الأداء الفني لمهارة التميريرة الصدرية من الحركة :

تم استخدام تحليل المحتوي لعدد من المراجع العلمية في لعبة كرة السلة، لتحديد المراحل الفنية مثل (١)(٢)(٣)(٤)(٦)(٨)(١٠)(١١)(١٧)(١٩)(٢٠)(٢٥) وفي ضوء ذلك تم تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد الأداء الفني لمهارة التميريرة الصدرية من الحركة في كرة السلة مرفق (٤) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول(٥)

التكرار والنسبة المئوية لتحديد الأداء الفني لمهارة التميريرة الصدرية من الحركة في كرة السلة (ن=١٠)

مراحل الأداء	أجزاء الجسم (جوانب التقييم)	النقاط الفنية	مناسب	غير مناسب %
المرحلة التمهيديّة	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام للمستلم.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	يمسكان بالكرة أمام الجسم الأصابع منتشرة على جانبي الكرة والإبهامين إلى الخلف في وضع متعامد ثم تسحب الكرة إلى أسفل وللأمام لتأخذ الكرة شكل نصف دائرة أمام الصدر.	١٠	%١٠٠
	الجزع	مانل قليلاً للأمام.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	متجاورتان ويتقدم أحدهما على الأخرى ويوجد انثناء بالركبتين قليلاً استعداداً للحركة.	٩	%٩٠
المرحلة الرئيسيّة	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام للمستلم.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	يمتدان عند التميرير للأمام وتتابع الأصابع والرسغ الكرة بعد تمريرها.	١٠	%١٠٠
	الجزع	مانل قليلاً للأمام.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	عند التميرير تثني الركبتان قليلاً ثم تمتدان بسرعة لتوليد قوة يستقبلها الجزع ليوصلها عند التميرير.	٩	%٩٠
المرحلة النهائيّة	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام للمستلم.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	يمتدان عند التميرير للأمام وتتابع الأصابع والرسغ الكرة بعد تمريرها.	٩	%٩٠
	الجزع	مانل قليلاً للأمام بعد تمرير الكرة.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	تتقدم إحدى القدمين عن الأخرى استعداداً لأي مهارة أخرى مع وجود انثناء بسيط بالركبتين.	٨	%٨٠

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية لمهارة التميريرة الصدرية من الثبات والحركة:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (اختبارات مهارات التميرير كرة السلة) من خلال الآتي :

– الصدق:

لحساب الصدق قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين من التلاميذ إحداهما مميزة من خارج مجتمع البحث وعددهم (١٠) تلاميذ والأخرى غير مميزة (تلاميذ الصف الأول الاعادي) وعددها (١٠) تلميذ (من نفس المجتمع وخارج عينة البحث وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية للمجموعتين المميزة
وغير المميزة (ن ١+٢=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المميزة (ن=١٠)		غير المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمريرة الصدرية من الثبات		٢٢.٨٠	١.٥٥	١٨.٧٠	١.١٦	٤.٨٩
٢	التمريرة الصدرية من الحركة		٢٤.١٧	٢.٦٢	١٦.٦٧	٢.١٥	٣.٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥ * دال
يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٤.١٧: ٥.٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.
ثانياً الثبات:
ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بفارق زمني (٥) أيام، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمريرة الصدرية من الثبات	عدد	١٨.٧٠	١.١٦	١٨.٦٠	١.٠٧	*٠.٧٨
٢	التمريرة الصدرية من الحركة	عدد	١٦.٦٧	٢.١٥	١٧.٢٥	٢.٤٢	٠.٧٧*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٠٢١ * دال
يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة لاختبار مهارة التمريرة الصدرية ما بين (٠.٧٧: ٠.٧٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث يوم (١/١١/٢٠٢١م) للعينة الأساسية قيد البحث من خلال الاختبارات لقياس مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية من الثبات والحركة في كرة السلة .

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح (مرفق ٤) لتنمية مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الاول الاعدادي لمدة (٢) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١١/٦ إلي ٢٠٢١/١١/١٥م، بواقع عدد (٤) دروس تعليمية زمن الدرس ٤٥ دقيقة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في (١٧/١١/٢٠٢١م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

قام الباحثون باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبار ت
- النسبة المئوية
- معامل الالتواء
- الدرجة المقدره

عرض ومناقشة النتائج

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة (ن = ٣٠)

نسبة التحسن	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		البيان المهارات
		م	ع	م	ع	
٢٧.٢٣	*٥.٥٥	٣.٠٧	٢٠.٤٠	٢.٤٧	١٦.٠٣	التمريرة الصدرية من الثبات
٣٤.٨٥	*٦.٧٨	12.40	66.75	3.75	49.5	التمريرة الصدرية من الحركة

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى مهارة التمريّة الصّدرية من الثبات والحركة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن قيمة "ت" تراوحت ما بين (٥.٥٥-٦.٧٨)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي تراوحت ما بين (٢٧.٢٣-٣٤.٨٥).

ويؤكد كلا من "حلمي احمد الوكيل، حسين بشير محمود" (١٩٩٩) (١٢) حيث يشيران إلي إن خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة تناسب قدرات المتعلم المتوسط في حين أن هذه الطريقة لا تناسب قدرات المتعلمين ذوي المستوى الضعيف كما ينبغي أن ينوع في استخدام الوسائل التعليمية.

ويعزي الباحثون ذلك إلي استخدام أسلوب جديد في التعلم واعتماد التلاميذ علي انفسهم في غياب المعلم نوعا ما ومعرفتهم بان الوسيلة التعليمية (الفيديو) لاكتسابهم المعلومات والمعارف بالإضافة إلي سعادتهم بها، كما إن عمل التلاميذ داخل مجموعة متجانسة ومقاربة في المستوى ساعد علي تحفيزهم علي العمل والاجتهاد للوصول إلي نتيجة جيدة حيث تم مراعاة الفروق الفردية بينهم وبين من هم اعلي منهم في الأداء مما أدى إلي عدم شعورهم بالإحباط، كما أن التغذية الراجعة المستمرة في الفيديو التي ترجع آليّة المتعلمة مما ساعد علي التقدم

ويؤكد ذلك (James , Lorinimastery) جيمس، لورنماستري (١٩٧٥م) (٣٤) حيث أنهما أشارا إلي أن التلاميذ يتعلمون بمعدلات مختلفة وأنه إذا توفرت شروط التعلم الفعلية للجميع أي لكل التلاميذ وليس لبعضهم فإن أي تلميذ يمكنه أن يحقق المستوى النهائي لمتطلبات التعلم عندما يعطى الوقت والفرصة، فإذا أتيح للطالب الوقت والفرصة الذي يحتاج للتعلم لكي يتقن ما يتعلمه بمستوى ما محدد، وإذا ما استغرق بالفعل هذا الوقت في تعلمه فإنه غالباً ما يحقق تعلم الموضوع بمستوى الإتقان المطلوب.

ويعزو الباحثون ذلك إلي إن إستراتيجية كيلر تراعي الفروق الفردية حيث تمد كل مستوي بما يساعده علي التقدم بمستواه وإعطاؤه التدريبات المناسبة للارتقاء بالأداء، ويرجع الباحثون هذا التقدم إلي البرنامج المقترح حيث يتم فيه مراعاة ذوي القدرات المرتفعة حتي لا يصابوا بالملل لتكرارهم تدريبات لا تناسب قدراتهم بل يتم التعلم ابتداء من المستوي الذي يقفون عليه وآخر مستوي وصلوا إليه، وهذا ما تؤكدته دراسة " رحاب محمود سلامة" (٢٠٠٨م) (١٣) و دراسة "وليد إبراهيم أحمد" (٢٠١٠م) (٣٢).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

الاستخلاصان والتوصيات

أولاً: الاستخلاصان:

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي، أمكن التوصل إلي أن البرنامج التعليمي المقترح يؤثر باستراتيجية كيلر تأثيراً ايجابياً في المتغيرات المهارية بنسب تحسن مرتفعة لدي المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحثون التوصية التالية:
 ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية كيلر في تعلم مهارات كرة السلة بكليات التربية الرياضية لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين والتغلب عليها

المراجع:

- ١- أحمد أمين فوزى: "كرة السلة للناشئين"، المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٤ م.
- ٢- أحمد أمين فوزى: علم النفس الرياضي- مبادئه وتطبيقاته، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٩٢ م.
- ٣- أحمد أمين فوزى، ألفت هلال: مبادئ كرة السلة، الفنية لطباعة والنشر، ١٩٩٤ م.
- ٤- أحمد أمين فوزى، محمد عبد العزيز سلامة: كرة السلة للناشئين، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٦ م.
- ٥- أحمد أمين فوزى، محمد عبد العزيز سلامة: كرة السلة والقانون الدولي لكرة السلة، تطبيقات عملية، ط٢، القاهرة، ١٩٩٦ م.
- ٦- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق: "المرجع في كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١ م.
- ٧- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق: "المرجع في كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١ م.
- ٨- أحمد كامل حسين: كيف تصبح لاعب كرة سلة، دار عالم المعرفة، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- ٩- حامد محمد الكومي: تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيبرميديا على مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي في كرة اليد مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٧ م.
- ١٠- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، ط٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ١١- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- ١٢- حلى أحمد الوكيل، حسين بشير: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير برنامج للمرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ١٣- رحاب محمد محمود: تأثير برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة المؤتمر الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨ م.
- ١٤- سالي محمد عبد اللطيف: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥ م.

- ١٥- سلوان صالح جاسم وآخرون: أساسيات لعبة كرة السلة (السلسلة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ١٦- سلوان صالح جاسم: الأعداد البدني بكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ١٧- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، بأبو قير، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٨- صلاح احمد: كرة السلة (السلسلة الرياضية)، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ١٩- عبد العزيز النمر، مدحت صالح: كرة السلة، الأساتذة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٠- عبد العزيز النمر، مدحت صالح: كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢١- عفاف عبد الكريم حسن: "التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية (أساليب واستراتيجيات وتقويم)" طبعة ٣، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٢٢- فريال عبد الفتاح: كرة السلة - قانون- تاريخ- لياقة - مهارات - خطط- تدريبات، ٢٠٠٢م.
- ٢٣- كرم لويز شحاته : فاعلية استخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ١٩٩٤م
- ٢٤- محمد ثاني بشير: استراتيجيات التدريس الفعال وطرق التفكير، أبحاث المؤتمر الأول: قراءة بين التراث العربي والإسلامي بين الماضي والحاضر، المجلد ٥، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس، ٢٠١٧م.
- ٢٥- محمد حسن أبو عبيدة: كرة السلة الحديثة، دار المعارف القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٢٦- محمد محمود عبد الدايم: الحديث في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٨- مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة، دار القلم، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- مرفت حسن سمير: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
- ٣٠- مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى: تعليم ناشئ كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣١- نيفين حنفي عبد الخالق: فعالية برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

٣٢- وليد إبراهيم احمد: اثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة في ضوء إستراتيجية كيلر، بحث منشور المجلة الدولية لعلوم الرياضة "WJSS"، عدد خاص بالمؤتمر العلمي، رياضة الجامعات العربية آفاق وتطلعات، أكتوبر ٢٠١٠م.

33- **Zencius, Ai:** Apersonalize system of instruction. For teaching checking account skills to adults with mild Disabilities, Journal of Applied Behavior analysis. 2002

34- <http://www.alalamy.hooxs.com/t18762-topic> Sunday 30 may 2013.