

تقييم أهداف منهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

أ.د. / مصطفى أحمد عبد الوهاب السباعي

د/حنان محمد أحمد جعيسة

د/محمد عوض عبد الحليم

**** باحث/ احمد كمال علي حسن

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالنمو العلمي المتسارع ويرافقه تطور إبداعي تكنولوجي مما انعكس بصورة واضحة على مناهج التعليم العام وظهرت الحاجة واضحة لمراجعة المناهج وتحليلها وتقويمها وتطويرها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي ومن ثم مراجعة وتحليل وتطوير المناهج للمساهمة في بناء قدرات المتعلمين بحيث يصبحوا بناء للحضارة ويساهموا في دفع عجلة تطوير المجتمع.

والصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعون إلى تحقيقها وأساليب ووسائل التقويم. (١):
(١١٦)

ويؤكد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أنه من المهم في المراحل الأولى للتعلم أن يكون العرض واضحاً وغير غامض مع تحديد الجانب الذي يمكن ملاحظته حتى يتم تركيز الانتباه في الاتجاه الصحيح للأداء، وإذا استخدم المعلم أحد المتعلمين للعرض، يجب أن يصاحب الأداء وصف شفوي للنشاط بواسطة المعلم، وإن أمكن أن يبسط المعلم الأداء وأن يعرضه خطوة بخطوة. (١٢ : ٣٣)

ويذكر "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٣م): "أن عملية تطوير المنهج لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه، فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أي من لا شيء، أما التطوير فيبدأ من شيء قائم بالفعل ولكن يراد الوصول به إلى أحسن صورة ممكنة. (٢ : ٩٦)
ويرى الباحث أن كرة اليد إحدى الأنشطة الرياضية التي تساهم إلى حد كبير في تحقيق الممارسة والمنافسة والترويح لذا يجذب إليها الكثير من الأفراد على اختلاف نوعياتهم واهتمامهم، كما تعتبر من الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تمارس داخل وخارج

* أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تدريس كرة يد كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

** أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تدريس كرة يد كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

*** مدرس تدريس كرة يد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

المؤسسات التربوية والتي تحتاج الى تطبيق الاساليب العلمية الحديثة لمواكبة التغيرات من اجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

كما تعد كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق متمثلة في سرعة أداؤها والتكوينات الهجومية والدفاعية المنسقة، وتتميز كرة اليد أيضاً بالسلوك الحركي والتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب ومنافس وأداء التفاعل المستمر وغير المنقطع، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة، والتي يؤديها اللاعب وفقاً لمتطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف. (١١: ١٩) (١٣ : ٥٦)

وتتميز كرة اليد بالسلوك الحركي والتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب ومنافس وأداء التفاعل المستمر وغير المنقطع، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والتي يؤديها اللاعب وفقاً لمتطلبات الموقف الذي يمر به من خلال المنافسة لتحقيق هدف.

لذا فإن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء كانت دفاعية أو هجومية بالكرة أو بدون الكرة، وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها إلى الجري أو التوقف وترجع عمليات التغيير في الأداء إلى طبيعة سير المباراة. (١١ : ١١)

ويشير "إيهاب السيد عبد الاله" (٢٠٠٥م) نقلاً عن "سحر صلاح عبد الحميد" (١٩٩٩م) الى ان وزارة التربية والتعليم انشأت المدارس الاعدادية والثانوية الرياضية بالاشتراك مع وزارة الشباب والرياضة في مطلع عام ١٩٨٨م، وأفتتح عدد منها في بعض محافظات الجمهورية بغرض اكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدى الطلاب وتوجيهها تربوياً على ايدي مدرسين ومدربين متخصصين ذوي كفاءة عالية، والارتقاء بهم من خلال أنشطة رياضية مختارة لتحقيق هذا التكامل تربوياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً، لذا اصبحت الاساليب التقليدية محدودة الاثر في عملية اختيار واكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم، فمن الواجب علينا ان نهتم بهذه المدارس اكثر من غيرها، واخضاعها للدراسات العلمية المختلفة للوصول بها الى المستوى اللائق، الذي يعبر عن مدى تقدمنا في المجال الرياضي. (٣:٧)

فالمدرسة بكل مقوماتها المادية والبشرية موجهة من أجل تنفيذ مناهج معينة لها اهداف محددة تحمل في طياتها مواصفات خاصة ارتضاها الفلاسفة والمنظرون ذوي العلاقة بعملية التربية فكراً وسلوكاً. (٥:٢)

وفي ضوء ما سبق ومن خلال المسح المرجعي للبحوث والدراسات العلمية مثل دراسة (أشرف محمد عبد الله عبد القادر) (٢٠٠٨م) (٣) (أمل محمد محروس) (٢٠١٣م) (٥) (أميرة باسم هاني) (٢٠١٠م) (٦) (إيهاب السيد عبد الاله) (٢٠٠٥م) (٧) في مجال بناء وتطوير المناهج

بجميع المراحل الدراسية وفي مجال كرة اليد، وفي حدود علم الباحث لاحظ عدم وجود دراسات علمية موجهة لبناء منهاج خاصه بتلاميذ المدارس الرياضية، كما أن تلاميذ هذه المدارس لم تحظى باهتمام من قبل الباحثين الا القليل، وهم في حقيقة الأمر في أمس الحاجة للبحث والدراسة، لأن تلاميذ هذه المدارس هم النواه التي نأمل في اعدادها لتحقيق البطولات الرياضية. الامر الذي دفع الباحث لاجراء المقابلات الشخصية مع بعض مدرسي ومديري وموجهي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية باسيوط وبعض محافظات مصر، وهذا ما قام به الباحث للتعرف علي الوضع والواقع الفعلي لاهداف منهاج كره اليد للمدارس الرياضية فلماذا لا يوجد أهداف واضحة للمنهاج التعليمي تساعد القائم بعملية التعليم والتعلم أن يقوم بتوصيل المعلومة للتلاميذ على أكمل وجه، وبما أن تلاميذ المدارس الرياضية هم الصفوة الرياضية المختارة لتلاميذ تلك المرحلة يتم تعليمهم وتدريبهم بدون أهداف واضحة للمنهاج قائمة على أساس علمي للارتقاء بهم إلى مرحلة البطولة.

الأمر الذي دعا الباحث في التفكير لتقييم أهداف منهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية".

أهمية البحث والحاجة إليه:-

- ١- مساعدة القائم على عملية التعليم والتعلم للصف الأول الاعدادي بالمدرسة الاعدادية الرياضية على توفير الوقت والجهد والتنظيم في العملية التعليمية.
- ٢- قد يسهم البحث بالقدرة على اختيار أفضل العناصر الذين يمتلكون المقومات الفنية التي تسهم بعد ذلك بالمنافسة محلياً ودولياً.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى دراسته الواقع الحالي للاهداف العامه ووالسلوكيه لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:-

- ١- ما الواقع الحالي للاهداف العامه ووالسلوكيه لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟

الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة "أشرف محمد عبد الله" (٢٠٠٨م) (٣) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية". واستهدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية وفي ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب وخصائص

المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، استخدم المنهج الوصفي كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، واستخدم المنهج التجريبي كمرحلة ثانية لتجريب المنهج المقترح على عينة الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك على عينة من الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. وتم اختيار العينة التجريبية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق. واستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، القراءات النظرية، الاستبيان، الاختبارات البدنية والمهارية. أهم النتائج: إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها، تطوير الأهداف التربوية المعرفية - الأهداف النفس حركية الأهداف الوجدانية، تطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية المقررة ليتناسب مع الأهداف العامة والأهداف التربوية لهذه المرحلة، إدراج محتوى معرفي لحصة الثقافة الرياضية يشمل على نبذة مختصرة في جميع الألعاب قيد البحث.

٢- دراسة "أمل محمد محروس" (٢٠١٣م) (٥) بعنوان "منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة"، استهدفت الدراسة وضع منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية في صورة مقررين دراسيين للفرقة الدراسية الثالثة والرابعة لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٠) خبيراً في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: وضع المنهاج المقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- دراسة "أميرة باسم هاني" (٢٠١٠م) (٦) بعنوان "فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية"، استهدفت الدراسة التعرف على فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم المعرفية النفس حركية- الانفعالية لطالبات الفرق الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٥) طالبة تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات (تجريبية أولى- تجريبية ثانية- تجريبية ثالثة) قوام كل منها (٢٥) طالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح باستخدام الوسائط الكمبيوترية بصورة عالية على نواتج التعلم لطالبات المجموعة التجريبية الأولى، تحسن المجموعة التجريبية الثانية بدراسة أعلى من المجموعة الضابطة، تحسن طالبات المجموعة الضابطة بصورة مقبولة على نواتج التعلم.

٤- دراسة "رانيا محمد حسن سعيد" (٢٠٠٦م) (٨) وعنوانها: "منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا"، يهدف البحث إلى بناء منهاج مقترح لمادة مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصون

في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمتخصصون في مجال مسابقات الميدان والمضمار، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (استمارات الاستبيان - المسح المرجعي - المقابلة الشخصية)، كانت أهم النتائج: تم تحديد الأهداف (العامة-الخاصة) والمحتوى (التطبيقي - المعرفي) والأساليب والطرق وأساليب التقويم المناسبة للمناهج المقترح لمادة مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

٥- دراسة "ديفيد جونز David P. Johns" (٢٠٠٣م) (١٥) بعنوان "تغيير مناهج التربية الرياضية الرياضية بهونج كونج"، استهدفت الدراسة التعرف على التغيرات في مناهج التربية الرياضية بهونج كونج، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على بعض معلمي التربية الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المنهاج.

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كرة اليد وعددهم ١٠ خبراء.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكره اليد البالغ عددهم (١٠) خبراء.

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

١- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بعمل مقابلة شخصيه غير مقننه مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية و كره اليد بهدف دراسه الواقع الحالي للاهداف العامه ووالسلوكيه لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء بهدف تقييم الأهداف العامه والسلوكيه لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

مرفق (٢)

خطوات بناء استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الأهداف العامه والسلوكيه لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
 واستهدفت استمارة استطلاع راي الساده الخبراء الي تقييم الأهداف العامه والسلوكيه لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
تصميم عبارات الاستمارة:

قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان لتقييم الأهداف العامة والأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وقد إتباع الخطوات التالية:
 - الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وبعض الدراسات السابقة (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (١٠)، (١١)، (١٣)، في مجال المناهج وطرق التدريس وكره اليد وذلك بهدف صياغة العبارات الخاصه بالأهداف العامه والسلوكية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية) .
 -بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستبيان في صورته الاوليه الخاصة بتحديد الأهداف العامه والسلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية من خلال ميزان ثلاثي (مناسب- مناسب إلي حد ما- غير مناسب) مرفق (٢).

- عرض إستمارة الإستبيان الأولي في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال كره اليد، والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبراء، للتعرف على مدى مناسبة الإستمارة، وكذلك الوصول إلي أفضل صياغة لعبارات الأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/١م إلي ٢٠٢١/٢/١١م.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية، حيث إرتضى الباحث بإختيار العبارات التي حصلت علي وزن نسبي (٧٥% فأكثر) من مجموع إتفاق آراء السادة الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف واعاده صياغه عبارات الإستمارة ، وجداول (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك.

جدول (١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف العامة والسلوكية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف	التكرار	النسبة المئوية
١	أولاً: الهدف العام: دراسة طبيعة وأسس لعبه كرة اليد كاحد الانشطة الرياضية والتربويه ومكوناتها المهارية والحركية الاساسيه وكيفية أدائها فى اطار تربوى ووفقا للاسس والقوانين المنظمة للعبة.	١٠	١٠٠
ثانياً: الأهداف المعرفية:			
١	ان يكتسب الطالب المعارف والمعلومات عن ماهية وتاريخ وتطور كرة اليد.	٨	٧٢.٧٣
٢	ان يتعرف الطالب علي المصطلحات الشائعه والمستخدمه في لعبه كرة اليد.	٩	٨١.٨٢
٣	ان يكتسب الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة اللازمه للعبه كرة اليد	١٠	٩٠.٩١
٤	ان يلم الطالب بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد	٩	٨١.٨٢
٥	ان يلم الطالب بالخطوات التعليميه للمهارات الأساسية في كرة اليد	٩	٨١.٨٢
٦	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف بقتون كرة اليد للصغير.	٨	٧٢.٧٣
٧	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف باهم القواعد الاساسيه للقتون النولي لكره اليد.	٩	٨١.٨٢
٨	أن يتروذ الطالب بصفات كرة اليد من حيث(اللاعبين والامكانات -المشاهدين)	٨	٧٢.٧٣
٩	أن يلم الطالب بالاهميه التربويه لكره اليد.	٩	٨١.٨٢
١٠	ان يعرف الطالب بالالعباب الغرضيه واستخدمتها بكره اليد	٩	٨١.٨٢
ثالثاً: الأهداف النفس حركية			
١	ان يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة للعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣
٢	ان يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بلعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣
٣	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية الهجوميه للعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣
٤	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية لحارس المرمي للعبه كرة اليد.	٨	٧٢.٧٣
٥	تنمية القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣
٦	تنمية القدرة على استخدام الوسائط المتعددة الخاصة للعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣
رابعاً: الأهداف الوجدانية:			
١	ان يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبه كرة اليد	٨	٧٢.٧٣

٨١.٨٢	٩	ان يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	٢
٧٢.٧٣	٨	مساعدة الطالب على الإلتزام بالقوانين والتعليمات.	٣
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والقيادة.	٤
٨١.٨٢	٩	تنمية دافع الإنجاز عند الطالب.	٥
٧٢.٧٣	٨	تنمية روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.	٦
٩٠.٩١	١٠	تنمية الثقة بالنفس عن الأداء الفني للمهارات الأساسية	٧

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف العامة والسوكيه لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) موزعة كالتالي:

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأهداف العامة لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء (٨٠% فأكثر) وتم حذف الأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (٨٠%) وعددهم (١) عبارة، وهي العبارة رقم (٥) ، وتم التوصل إلي إستمارة الأهداف العامة لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية في صورتها النهائية.

ب- الثبات:

تم حساب ثبات الإستمارة الخاصة بالأهداف العامة والسلوكيه لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/٢١م إلي ٢٠٢١/٣/١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستبيان الأول وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستمارة الهدف العام لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

م	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		

٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	أولاً: الهدف العام: دراسه طبيعة واسس لعبه كره اليد كاحد الانشطه الرياضيه والتربويه ومكوناتها المهارية والحركية الاساسيه وكيفية أدائها فى اطار تربوى ووفقا للاسس والقوانين المنظمة للعبة.
------	------	------	------	------	------	---

جدول (٣)

الدرجة المقدّرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول

الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد للصف الأول الاعدادى الرياضى	
	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	٩٠%
٢	١٠	١٠٠%
٣	١٠	١٠٠%
٤	٩	٩٠%
٥	٨	٨٠%
٦	٩	٩٠%
٧	١٠	١٠٠%
٨	١٠	١٠٠%
٩	٨	٨٠%
١٠	٩	٩٠%
م	الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد للصف الأول الاعدادى الرياضى	
	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	١٠٠%
٢	٩	٩٠%
٣	١٠	١٠٠%
٤	٩	٩٠%
٥	١٠	١٠٠%
٦	٩	٩٠%
٧	٣	٣٠%
٨	٤	٤٠%
٩	٣	٣٠%

١٠	يبحث عبر الانترنت عن الأخطاء الشائعة في أداء مهارات كرة اليد ويقوم بإصلاحها .	٣	٣٠%
م	الأهداف السلوكية لمنهاج كرة اليد للصف الأول الإعدادي الرياضي	التكرار	النسبة المئوية
	الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي		
١	ان يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة كرة اليد	١٠	١٠٠%
٢	ان يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	٩	٩٠%
٣	مساعدة الطالب على الإلتزام بالقوانين والتعليمات.	١٠	١٠٠%
٤	ان يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والقيادة.	٩	٩٠%
٥	تنمية دافع الإنجاز عند الطالب.	١٠	١٠٠%
٦	تنمية روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.	٩	٩٠%
٧	تنمية الثقة بالنفس عن الأداء الفني للمهارات الأساسية	٨	٨٠%
٨	يرغب في معرفة الخطوات الفنية والتعليمية وبعض القوانين والقواعد الخاصة بكرة اليد.	٣	٣٠%
٩	يشارك في أنشطة كرة اليد بالمدرسة.	٣	٣٠%
١٠	يفضل ممارسة كرة اليد في اشباع ميوله ورغباته.	٣	٣٠%

يُتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الأهداف السلوكية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية، تراوحت ما بين (١٠% : ١٠٠%) موزعة كالتالي:

- الأهداف المعرفية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% - ١٠٠%).
- الأهداف النفس حركية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% - ١٠٠%).
- الأهداف الوجدانية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% - ١٠٠%).

وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها الخبراء قام الباحث بحذف بعض الأهداف ودمج بعضها، وارتضى الباحث بقبول المعايير التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر.

وجداول (٤) يوضح الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية المبدئية، والمحدوفة، والمدمجة قبل وبعد العرض على السادة الخبراء.

جدول (٤)

الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية

م	المجال	الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.			
		عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات بعد العرض

١٠	--	--	١٠	الأهداف المعرفية	١
٦	١	٤	١٠	الأهداف النفس حركية	٢
٧	--	٣	١٠	الأهداف الوجدانية	٣
٢٣	١	٧	٣٠	المجموع	

- يتضح من جدول (٤) أن الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. المبدئية (٣٠) هدفاً، والمحدوفة (٧) أهدافاً، وبذلك بلغ عدد المعايير النهائية (٢٣) هدفاً.

ج- المعاملات العلمية للاستبيان (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى مرفق (٢) على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال كرة اليد وعددهم (١٠) خبراء، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٣/١٥ إلى ٢٠٢١/٣/٢٠ م لإبداء الرأي في:

- مدى سلامة صياغة الأهداف الخاصة بمناهج كرة اليد.

- مدى احتياج الأهداف إلى تعديل أو إضافة.

- مدى ملاءمة ارتباط الأهداف بالمناهج المقترح، وجدول (٥) يوضح المعاملات العلمية

للاستبيان (صدق المحكمين):

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف السلوكية لمناهج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف السلوكية لمناهج كرة اليد للصف الأول الإعدادي الرياضي		
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	حالة العبارة
١	٤٨	%٩٦	✓ ان يكتسب الطالب المعارف والمعلومات عن ماهية وتاريخ وتطور كرة اليد.
٢	٥٠	%١٠٠	✓ ان يتعرف الطالب علي المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبه كرة اليد.
٣	٥٠	%١٠٠	✓ ان يكتسب الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة اللازمه للعبه كرة اليد
٤	٤٨	%٩٦	✓ ان يلم الطالب بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد
٥	٤٦	%٩٢	✓ ان يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد
٦	٤٦	%٩٢	✓ أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف بقتون كرة اليد للصغار.
٧	٥٠	%١٠٠	✓ أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف باهم القواعد الاساسيه للقتون الدولي لكره اليد.
٨	٥٠	%١٠٠	✓ أن يتزود الطالب بصفات كرة اليد من حيث(اللاعبين والامكانات -المشاهدين)
٩	٤٦	%٩٢	✓ أن يلم الطالب بالاهميه التربويه لكره اليد.

حالة العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد للصف الأول الإعدادى الرياضى
✓	%٩٦	٤٨	ان يعرف الطالب باللعب الغرضيه واستخدامتها بكره اليد
✓	%١٠٠	٥٠	ان يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة للعبه كره اليد
✓	%٩٢	٤٦	ان يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بلعبه كره اليد
✓	%١٠٠	٥٠	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية الهجوميه للعبه كره اليد
✓	%١٠٠	٥٠	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية لحارس المرمى للعبه كره اليد.
✓	%٩٦	٤٨	تنمية القدرة على إستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبه كره اليد
✓	%١٠٠	٥٠	تنمية القدرة على إستخدام الوسائط المتعدده الخاصة للعبه كره اليد
✗	%٦٠	٣٠	يصمم ورقة عمل لبعض قوانين كره اليد.
✗	%٤٨	٢٤	يرسم مخطط يوضح المهارات الأساسية في كره اليد.
✗	%٦٠	٣٠	يحاكى الأداء المثالي في أداء مهارات كره اليد.
✗	%٤٨	٢٤	يبحث عبر الانترنت عن الأخطاء الشائعة في اداء مهارات كره اليد ويقوم بإصلاحها .
حالة العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد للصف الأول الإعدادى الرياضى
✓	%١٠٠	٥٠	ان يكتسب الطالب إتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبه كره اليد
✓	%٩٢	٤٦	ان يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.
✓	%١٠٠	٥٠	مساعدة الطالب على الإلتزام بالقوانين والتعليمات.
✓	%٩٠	٤٤	ان يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسئولية والقيادة.
✓	%١٠٠	٥٠	تنمية دافع الإنجاز عند الطالب.
✓	%١٠٠	٥٠	تنمية روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.
✓	%٩٦	٤٨	تنمية الثقة بالنفس عن الأداء الفني للمهارات الأساسية
✗	%٤٠	٢٠	يرغب في معرفة الخطوات الفنية والتعليمية وبعض القوانين والقواعد الخاصة بكره اليد.
✗	%٤٠	٢٠	يشارك في أنشطة كره اليد بالمدرسة.
✗	%٤٠	٢٠	يفضل ممارسة كره اليد في اشباع ميوله ورغباته.
حالة العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. قد تراوحت ما بين (٣٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء (٨٠% فأكثر) وتم حذف الأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (٨٠%) وعددهم (١٠) عبارات ، وهي

العبارات رقم (٣ ، ٨) في الأهداف المعرفية ، رقم (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠) في الأهداف النفس حركية ، رقم (٦ ، ٨) في الأهداف الوجدانية، وتم التوصل إلي الأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- الصورة النهائية للاستبيان:

من خلال نتائج المعاملات العلمية من صدق المحكمين توصل الباحث إلى الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٣).

٤/١/٣/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية (الثبات):

تم حساب ثبات الإستمارة الخاصة بالأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٥/٣/٢٠٢١م إلي ٥/٤/٢٠٢١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستبيان الأول، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لأهداف السلوكية لمنهاج كره اليد لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	م	ع	م		
م	الأهداف المعرفية لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي					
١	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٢	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
٤	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
٥	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٦	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٧	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٨	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٩	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
١٠	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١

م	الأهداف النفس حركية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى						
١	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	ان يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة للعبة كرة اليد
٢	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	ان يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بلعبه كرة اليد
٣	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية الهجوميه للعبة كرة اليد
٤	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية لحارس المرمي للعبة كرة اليد.
٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	تنمية القدرة على إستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة اليد
٦	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	تنمية القدرة على إستخدام الوسائط المتعددة الخاصة للعبة كرة اليد
٧	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	يصمم ورقة عمل لبعض قوانين كرة اليد.
٨	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	يرسم مخطط يوضح المهارات الأساسية في كرة اليد.
٩	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	يحاكى الأداء المثالي في أداء مهارات كرة اليد.
١٠	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	يبحث عبر الانترنت عن الأخطاء الشائعة في أداء مهارات كرة اليد ويقوم بإصلاحها .
م	الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى						
١	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	ان يكتسب الطالب إتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة كرة اليد
٢	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	ان يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.
٣	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	مساعدة الطالب على الإلتزام بالقوانين والتعليمات.
٤	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	ان يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والقيادة.
٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	تنمية دافع الإنجاز عند الطالب.
٦	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	تنمية روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.
٧	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	تنمية الثقة بالنفس عن الأداء الفني للمهارات الأساسية
٨	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	يرغب في معرفة الخطوات الفنية والتعليمية وبعض القوانين والقواعد الخاصة بكرة اليد.
٩	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	يشارك في أنشطة كرة اليد بالمدرسة.
١٠	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣	يفضل ممارسة كرة اليد في اشباع ميوله ورغباته.

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات واستخراج نتائج البحث:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة. - النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (سبيرمان). - التجزئة النصفية (جتمان - سبيرمان).
- معامل الفا كرونباك.

تم حساب المعاملات الإحصائية عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي Spss، وبرنامج Microsoft Excel 2013.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً- عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول:

وينص على:

- ما الواقع الحالي للأهداف العامة والسلوكية لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟
عرض النتائج الخاصة بالأهداف العامة والسلوكية (معرفية - نفس حركية - وجدانية) لمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية: ويوضح ذلك جداول (٧).

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف العامة لمنهاج كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف	التكرار	النسبة المئوية
١	أولاً: الهدف العام: دراسة طبيعة وأسس لعبه كرة اليد كاحد الانشطة الرياضيه والتربويه ومكوناتها المهارية والحركية الاساسيه وكيفية أدائها فى اطار تربوى ووفقا للاسس والقوانين المنظمة للعبة.	١٠	١٠٠
ثانياً: الأهداف المعرفية:			
١	ان يكتسب الطالب المعارف والمعلومات عن ماهية وتاريخ وتطور كرة اليد.	٨	٧٢.٧٣
٢	ان يتعرف الطالب علي المصطلحات الشائعه والمستخدمه في لعبه كرة اليد.	٩	٨١.٨٢
٣	ان يكتسب الطالب المعلومات الخاصة عن عوامل الأمن والسلامة اللازمه للعبه كرة اليد	١٠	٩٠.٩١
٤	ان يلم الطالب بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد	٩	٨١.٨٢

٨١.٨٢	٩	ان يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد	٥
٧٢.٧٣	٨	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف بقتون كرة اليد للصغار.	٦
٨١.٨٢	٩	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف باهم القواعد الاساسيه للقتون الدولي لكره اليد.	٧
٧٢.٧٣	٨	أن يتزود الطالب بصفات كرة اليد من حيث (اللاعبين والامكانات -المشاهدين)	٨
٨١.٨٢	٩	أن يلم الطالب بالاهميه التربويه لكره اليد.	٩
٨١.٨٢	٩	ان يعرف الطالب بالالعاب الفرضيه واستخدامتها بكره اليد	١٠
ثالثًا: الأهداف النفس حركية			
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة لعبه كرة اليد	١
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بلعبه كرة اليد	٢
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية الهجوميه للعبه كرة اليد	٣
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية لحارس المرمي للعبه كرة اليد.	٤
٧٢.٧٣	٨	تنمية القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبه كرة اليد	٥
٧٢.٧٣	٨	تنمية القدرة على استخدام الوسائط المتعددة الخاصة للعبه كرة اليد	٦
رابعًا: الأهداف الوجدانية:			
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبه كرة اليد	١
٨١.٨٢	٩	ان يكتسب الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	٢
٧٢.٧٣	٨	مساعدة الطالب على الإلتزام بالقوانين والتعليمات.	٣
٧٢.٧٣	٨	ان يكتسب الطالب بعض الصفات الشخصية التي تمكنه من تحمل المسؤولية والقيادة.	٤
٨١.٨٢	٩	تنمية دافع الإنجاز عند الطالب.	٥
٧٢.٧٣	٨	تنمية روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطالب.	٦
٩٠.٩١	١٠	تنمية الثقة بالنفس عن الأداء الفني للمهارات الأساسية	٧

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

مناقشة النتائج الخاصة بالأهداف العامة والسلوكية (معرفية - نفس حركية - وجدانية) للمنهاج المقترح في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

من خلال تحليل نتائج استجابات آراء السادة الخبراء حول الهدف الرئيسي للمنهاج والأهداف العامة والأهداف السلوكية (معرفية - نفس حركية - وجدانية) للمنهاج المقترح في كرة

اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية: حيث كان عدد الأهداف العامة المقترحة (٧) أهداف ، عدد الأهداف السلوكية للمنهاج المقترح (٢٠) هدف .

حيث قام الباحث بصياغة أهداف (عامة - معرفية ، نفس حرية ، وجدانية) تتناسب مع المرحلة السنوية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

كما قام الباحث بعرض إستمارات الإستبيان الأول للأهداف على عدد (١٠) خبير وكانت النسبة المئوية لنتائج العرض بنسبة تتراوح ما بين (٩٧% - ١٠٠%) للأهداف المقترحة، والتي يوضحها جدول (٨).

- الأهداف العامة و السلوكية (معرفية- نفس حركية- وجدانية):

- في الأهداف المعرفية قد تراوح الوزن النسبي ما بين (٩٧% - ١٠٠%).

مما يشير إلى أهميتها وكفائتها ومناسبتها لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية وإلى إتفاق آراء السادة الخبراء (عينة الدراسة) على جميع الأهداف العامة والسلوكية للمنهاج المقترح.

وهذا ما أكده "إبراهيم بسيوني أبو عميرة" (٢٠٠١م) أن الصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعوا إلى تحقيقه وأساليب ووسائل التقويم. (١: ١١٦)

وذكر "محمود عبد الحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) أن أهمية الأهداف العامة تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لإنبثاقها من فلسفة التربية وفلسفة المجتمع، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (١٢ : ١٨٨)

ويرى الباحث أن ذلك يعبر عن مدى أهمية الأهداف الوجدانية وتأثيرها في الوصول للهدف الرئيسي للدرس، حيث يهتم المعلم الناجح بالأهداف الإنفعالية في خطته للدرس والوحدة التعليمية، والتي يجب أن يضعها في دائرة الإهتمام لتنمية الاتجاهات والقيم المجتمعية المرغوب فيها ويغرسها في نفوس المتعلمين لتحقيق الأهداف السيكولوجية مرتبطة بالجانب الحركي أثناء الدرس.

ويتفق الباحث مع كلاً من "أحمد ماهر، علي عبد المجيد، إيمان ماهر" (٢٠٠٧) في أن المعلم الجيد هو من يساعد المتعلم في اكتساب مختلف الميول، والإتجاهات، والقيم، والرغبات، والإنفعالات الإيجابية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، في سبيل تحقيق الأهداف المحددة سلفاً،

فهذا المجال السيكلوجي يتعلق بتقدير المتعلم لشخص ما أو موضوع ما، أو حادثة ما، وهو مجال يتعلق بالإنفعالات، والعواطف، والرغبات والميول والدوافع كافة وهو ما يتوافر بشدة في مختلف إنفعالات المجال الرياضي وبرامجه المتنوعة. (٤ : ٣١)

وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على :

ما الواقع الحالي للأهداف العامة و السلوكية (معرفية - نفس حركية - وجدانية) لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟ وبالتالي تمت الاجابة على تساؤلات البحث.

أولاً- الاستنتاجات:

- في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، وإجراءاته، وفي ضوء التحليل العلمي للمناهج الدراسية، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي والمناقشة لنتائج البحث؛ تمكّن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- وضع الهدف العام لمنهاج كره اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادى للمرحلة الإعدادية الرياضية، ووضع الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى للمرحلة الإعدادية الرياضية.

ثانياً- التوصيات:

في حدود هدف البحث، والاجراءات التي اتبعتها الباحثة، وما أمكن التوصل إليه من استنتاجات، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- أن تتبني وزارة التربية والتعليم متمثلة في مكتب مستشار الوزير لشئون التربية الرياضية تطبيق الأهداف المقترحة على تلاميذ الصف الأول الإعدادى بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- وضع مخطط عن طريق كليات التربية الرياضية لتوجيه الباحثين على القيام بأبحاث مشابهة لعمل أهداف خاصة بالمنهاج في كل لعبة من الألعاب الجماعية والفردية المقررة فى المدارس الرياضية لتعميم الفائدة للمعلم والمتعلم.

- تطوير الرياضات الأخرى بالمدارس الرياضية وفقاً لما تم في هذه الدراسة.

- تخطيط المناهج بالمدارس الرياضية وفق مستحدثات المناهج.

المراجع

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره"، ط٣ ، دار المعارف، الإسكندرية ،٢٠٠١م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية(للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٣- أشرف محمد عبد الله عبد القادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور

- تطوير المحتوين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٤- أحمد ماهر، على عبد المجيد، إيمان ماهر: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٥- أمل محمد محروس: منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٦- أميرة باسم هاني : فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٧- إيهاب السيد عبد الاله : "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م
- ٨- رانيا محمد حسن سعيد: "منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ٢٠٠٦م.
- ٩- على محمد على: تحديد مستويات معيارية لتقييم مسابقات العدو لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط "رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م
- ١٠- محمد سالم حسين : تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان، القاهرة ، ٢٠١٠م.
- ١١- محمد توفيق الوليلي: كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، دار الفكر الجامعي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٣- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٤- هاني احمد صبري: محددات اختيار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدارس الاعدادية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.
- ثانياً: المراجع الإنجليزية.

15-David, P. Johns: changing the Hong Kong physical education curriculum aptos structural case study, Journal of