

**الأنشطة الترويحية المفضلة
لدى طلاب كليات التربية الرياضية
المشاركين فى مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط**

م.م/ عمرو محمد رضا عبد الغنى هلالى (*)

م/ فتوح رضا أبو الفتوح محمد (**)

مقدمة ومشكلة البحث:

تظهر قيمة وقت الفراغ في أي مجتمع من خلال ما يمارسه أفراد المجتمع من نشاط؛ فضلاً عن قدرتهم على الاستفادة من أوقات الفراغ حيث أن قيمة وقت الفراغ فى المجتمع الواحد تتغير بتغير الزمان فقد تزداد القيمة بتطور المجتمع وانتقاله من مرحلة حضارية إلى مرحلة حضارية أخرى.

وتعرف تهانى عبد السلام محمد (2001م)، الترويح، بأنه: رد فعل عاطفي تجاه نشاط يمارسه الطالب بدافع من نفسه يهدف إلى السعادة الشخصية، ويتم أثناء وقت الفراغ، وتعد تلك الأنشطة التي توفر مجال التعبير والانطلاق الوجداني المبتكر وتتفق مع رغبات طلاب الجامعة (3: 24).

ويشير كلاً من كمال عبد الرحمن درويش، ومحمد محمد الحماحمي (2007م)، نقلاً عن برايتبل Brightbill إذا لم يتعلم الطلاب كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية، فلن يتعلموا كيف يحيوا، ولذا يجب أن يتعلم الطلاب كيف يمضون أوقات فراغهم بطريقة مرضية لهم شخصياً وبطريقة إبداعية، وهذا يتطلب تنمية للميول وللمهارات وللهاويات، ويؤكد على أن الترويح ليس هروباً من التعليم، بل هو عنصر إحياء للعملية التربوية. (9: 122).

ويؤكد على ذلك كلاً من محمد محمد الحماحمي، وعائدة عبد العزيز مصطفى (2009م)، أن مناشط الترويح بالجامعات إحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب، إذ تسهم بدور فعال وإيجابي فى تحقيق الرسالة التربوية للجامعات، وذلك من خلال اشتراكهم فى تلك المناشط واستثمار أوقات فراغهم، كما أن المناشط الترويحية بالجامعات تمارس وفقاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب ولاحتياجاتهم الشخصية أو وفقاً لظروف الجامعة أو للوقت المتيسر لدى الطالب لممارسة الأنشطة الترويحية (13: 198).

(*) مدرس مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

(**) معيد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

ويذكر محمود إسماعيل طالبة (2010م)، أن دراسة الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ للمراحل السنية المختلفة يساعد على تنظيم وقت الفراغ واستثماره بطريقة مفيدة، ويعين المسؤولين فى المؤسسات التربوية على إعداد البرامج الترويحية التي يراعى فيها الاختيار ووضع البدائل للأنشطة بما يتناسب مع البيئة والإمكانات المتاحة مما يعطى الفرصة للمشاركين فى هذه البرامج لتحقيق ذاتهم وإبراز مواهبهم قدراتهم وتحقيق المتعة السعادة والرضا ويسهم فى إعدادهم من أجل مستقبل أفضل (14: 65).

إن الطالب الجامعى فى حاجة إلى إشباع الكثير من رغباته المتنوعة وحاجاته المتعددة وذلك من خلال ممارسة أشكال وأنواع مختلفة من الأنشطة الترويحية يعبر فيها عن نفسه ويجد فيها المتعة والسعادة، والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الترويحية داخل الجامعة، وتوضح دراسة هانى رفعت عبد الراضى (2009م)، أن برامج الأنشطة الترويحية لا تتفق مع رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الترويحي (16)، و تؤكد على ذلك دراسة طارق زغلول حسن (2010م)، أن الأنشطة الترويحية بالجامعة تقليدية ولا تلبى احتياجات الطلاب واهتمامهم، كما أن المفهوم لدى معظم الأخصائيين بأن الهدف من النشاط هو الفوز بالكؤوس (5)، وتوصلت دراسة أشرف جاب الله محمد (2011م)، إلى أنه لا بد أن يشترك العاملين برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب فى وضع أهداف الأنشطة الطلابية وأن توضع فى ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة (1)، كما أوصت دراسة محمد شعبان حجازى (2013م)، إلى ضرورة أن تحقق المناشط الترويحية للأهداف المنشودة منها لكلاً من الطلاب والطالبات بالتساوي؛ فضلاً عن توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية الأمر الذى يؤدى إلى تحفيز الطلاب على المشاركة فى برامج الأنشطة الترويحية (11).

إن للتطور الثقافى وتزايد الخبرات التربوية أثراً فى رقى الطلاب واكتسابهم القيم التربوية، واختلاف الآراء والمعتقدات والأفكار عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية على حياة الطالب وتنميته، وتعد الأنشطة الترويحية اليوم جزء هام ومكمل للعملية التعليمية حيث لعبت دور هام ورئيس فى تقدم الأمم والمجتمعات فى شتى المجالات والعلوم، ولذا فإن ممارسة الأنشطة الترويحية لها دور مهم فى استثمار وقت الفراغ خاصة وان وقت الفراغ فى تزايد مستمر نتيجة للتقدم العلمى والتقني الحادث فى شتى المجالات، وهذا ما دعى الباحثان إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

الأهمية التطبيقية والعلمية:

- ❖ توفير معلومات تساعد المسؤولين عن الخدمات الترويحية بالجامعات فى التخطيط للأنشطة الترويحية واستثمار وقت الفراغ، مما يزيد من فاعلية هذه الأنشطة.
- ❖ الكشف عن مناشط الترويح المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية.
- ❖ مساعدة الطلاب من ذوى الهوايات المشتركة على التلاقى وتكوين الجماعات التى تساعد فى تبادل المعرفة المرتبطة بتلك الهوايات.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب كليات التربية الرياضية المشاركين فى مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط، وذلك للتعرف على:
1. الأنشطة الترويحية المفضلة وفقاً لمتغير الموقع الجغرافى (بحرى - قبلى).
 2. الأنشطة الترويحية المفضلة وفقاً لمتغير محل الإقامة (ريف - حضر).
 3. الأنشطة الترويحية المفضلة وفقاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى).

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية*:

هى مجموعة من البرامج والمناشط المتعددة التى تمارس فى وقت الفراغ بالاختيار الحر سواء داخل الجامعة أو خارجها وفقاً للميول والاستعدادات والقدرات وذلك بهدف إدخال السرور على النفس وتجديد نشاطها وحيويتها.

المهرجان الترويحي*:

مجموعة من الأنشطة البناءة المنظمة تحت إشراف وزارة الشباب والرياضة بالتعاون مع كلية التربية الرياضية جامعة دمياط وشارك فيه مجموعة من طلاب كليات التربية الرياضية على مستوى الجامعات المصرية.

الدراسات المرتبطة:

الدراسات المرتبطة العربية:

1. دراسة محمود صديق عبد الواحد (2005م)، التى هدفت إلى التعرف على الأنشطة الطلابية ومدى تحقيقها لاحتياجات طلاب الجامعة، واشتملت العينة على (756) طالب وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفى، والاستبيانات كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى احتلال النشاط الرياضى المرتبة الأولى من منظومة برامج الأنشطة الطلابية حيث جاءت

*تعريف إجرائي

رياضة كرة القدم فى المرتبة الأولى، وجاء نشاط القفز بالزانة ومسابقات الرمي فى المرتبة الأخيرة، واحتل النشاط الاجتماعى المرتبة الأخيرة حيث جاء نشاط مصاحبة الأصدقاء فى المرتبة الأولى، وجاء نشاط البحوث الاجتماعية فى المرتبة الأخيرة من بين الأنشطة الاجتماعية التى يفضلها طلاب الجامعة(15).

2. دراسة محمد إبراهيم الذهبى(2008م)، التى هدفت إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضل ممارستها بين طلاب الجامعات المصرية، واشتملت العينة على(2000) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، والاستبيانات كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نشاط الخدمة العامة والجولة المفضل لدى الطلاب نشاط الرحلات الخلية، والنشاط الترويحي الاجتماعى المفضل لدى الطلاب نشاط الحفلات، والنشاط الترويحي الثقافى المفضل لدى الطلاب نشاط المحاضرات(10).

3. دراسة أميرة عبد الحميد غانم(2010م)، التى هدفت إلى مسح الأنشطة السياحية الترويحية بمحافظة الإسكندرية، واشتملت العينة على(90) مسؤل، (25) خبير، (832) من المترددين على الأماكن السياحية الترويحية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، والاستبيانات لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى الأنشطة الترويحية الأكثر توافر هي(السباحة، تنس الطاولة، ركوب الدراجات النارية الشاطئية، والجري)(2).

4. دراسة عمرو محمد رضا هلالى(2012م)، التى هدفت إلى التعرف على الأنشطة الترويحية الرياضية التى يمارسها طلاب جامعة المنصورة، واشتملت العينة على(550) طالب وطالبة من كليات الجامعة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، والاستبيان لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة للطلبة جاءت على النحو التالى(كرة القدم، تنس الطاولة، الملاكمة، السباحة، المشى، والحركات الأرضية)، بينما جاءت للطلبات(الكرة الطائرة، التنس الأرضى، الكاراتيه، السباحة، المشى، والجمباز الايقاعى)(7).

5. دراسة كريمان كمال إسماعيل(2013م)، التى هدفت إلى التعرف على الأساليب التى استخدمت للتعبير عن الثورة وتحليل مضمون الأنشطة الترويحية، واشتملت العينة على شباب وخريجي الجامعات، والمنتمين للأحزاب السياسية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، والاستبيان وتحليل الوثائق لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ترتيب الأنشطة الترويحية على النحو التالى (الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الثقافية، والأنشطة الرياضية)(8).

الدراسات المرتبطة الأجنبية:

6. دراسة مكتب مؤسسة البحوث **Office of Institutional Research** (2000م)، والتي هدفت إلى تقييم اهتمامات الطلاب في أنشطة اللياقة البدنية والرياضة، ومدى ملاءمة البرامج المقدمة لطلاب جامعة جيمس ماديسون James Madison مع اهتماماتهم وقدراتهم، واشتملت العينة على (513) طالب وطالبة، وقد استخدم المنهج الوصفي، والاستبيان الإلكتروني على شبكة الانترنت لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأنشطة التي تمارسها الطالبات (السباحة، كرة السلة، وكرة اليد)، بينما جاءت أكثر الأنشطة التي يمارسها الطلبة (البيسبول، كرة القدم، ألعاب القوى، وكرة السلة) (17).

7. دراسة صالح الصغير **Saleh Alsoghair** (2001م)، والتي هدفت إلى التعرف على نوعية النشاطات التي يمارسها الطلبة، واشتملت العينة على (530) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأنشطة التي يمارسها الطلبة (الأنشطة الرياضية، مشاهدة الفضائيات، وحفظ القرآن الكريم وتلاوته)، بينما جاءت أكثر الأنشطة التي تمارسها الطالبات (قراءة الصحف والمجلات، مشاهدة القنوات الفضائية، والتسوق) (18).

8. دراسة أوسند وأولبر **Osunde, Olubor** (2007م)، والتي هدفت إلى التعرف على كيفية قضاء طلاب الجامعة لوقت فراغهم، واشتملت العينة على (2400) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الاستماع للموسيقى في مقدمة الأنشطة التي يفضلها طلاب الجامعة (19).

مدى استفادة الباحثان من الدراسات المرتبطة:

- توضيح مشكلة البحث الحالي، وكذلك مجتمع وعينة البحث، واختيار أسلوب عرض ومناقشة النتائج.

- تنوعت وسائل جمع البيانات التي استخدمتها هذه الدراسات مثل الاستبيان والقوائم وتحليل الوثائق والسجلات والمقابلات الشخصية، وقد استفاد الباحثان منها في تحديد وبناء أداة جمع البيانات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباط والذي يوفر فهماً عن الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب كليات التربية الرياضية؛ حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحثان دور في ضبط المتغيرات موضوع القياس (4: 325).

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (216) طالب، وطالبة من كليات التربية الرياضية المشاركين في مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط.

عينة البحث:

وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من (12) جامعة، (15) كلية، وقد بلغ حجم عينة البحث (146) طالب وطالبة بنسبة 67.59% من الطلاب المشاركين في المهرجان.

جدول (1): بيان عددي ونسبي لعينة البحث

م	الجامعات	طلاب	النسبة	طالبات	النسبة	المجموع	النسبة
1	جامعة الإسكندرية	6	%7.41	6	%9.23	12	%8.22
2	جامعة أسيوط	7	%8.64	7	%10.77	14	%9.59
3	جامعة بنها	6	%7.41	---	---	6	%4.11
4	جامعة بنى سويف	8	%9.88	8	%12.31	16	%10.96
5	جامعة بورسعيد	7	%8.64	7	%10.77	14	%9.59
6	جامعة جنوب الوادي	7	%8.64	6	%9.23	13	%8.90
7	جامعة حلوان	7	%8.64	7	%10.77	14	%9.59
8	جامعة دمياط	8	%9.88	---	---	8	%5.48
9	جامعة الزقازيق	4	%4.93	2	%3.07	6	%4.11
10	جامعة المنوفية	8	%9.88	8	%12.31	16	%10.96
11	جامعة كفر الشيخ	7	%8.64	7	%10.77	14	%9.59
12	جامعة المنصورة	6	%7.41	7	%10.77	13	%8.90
	المجموع	81	%100	65	%100	146	%100

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحثان في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

1. تحليل الوثائق:

وتمثلت الوثائق في (5) مراجع علمية متخصصة في الأنشطة الترويحية، جدول (2).
جدول (2): الأنشطة الترويحية بالمراجع المتخصصة

(ن = 5)

م	المؤلف	أسم المرجع	سنة النشر	الترويح الرياضي	الترويح الثقافي	الترويح الاجتماعي	الترويح الفني	الخدمة العامة والجوالة	رقم المرجع
1	عطييات محمد خطاب	أوقات الفراغ والترويح	1990م	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	تهانى عبد السلام محمد	الترويح والتربية الترويحية	2001م	✓	✓	✓	✓	✓	3
3	محمد كمال السمنودى	الترويح الرياضى وأوقات الفراغ	2007م	✓	✓	✓	✓	✓	12
4	محمد محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز	الترويح بين النظرية والتطبيق	2009م	✓	✓	✓	✓	✓	13
5	محمود إسماعيل طلبة	سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ	2010م	✓	✓	✓	✓	✓	14

بعد التحليل لبعض المراجع المتخصصة في مجال الترويح والأنشطة الترويحية التي يمارسها طلاب الجامعة، تبين أن الأنشطة الترويحية هي كالتالى:

1. الأنشطة الرياضية (44) نشاط 4. الأنشطة الفنية (36) نشاط
2. الأنشطة الثقافية (20) نشاط 5. نشاط الخدمة العامة والجوالة (9) أنشطة والمعسكرات
3. الأنشطة الاجتماعية (10) أنشطة

وضع الباحثان ميزان تقدير ثلاثى للاستجابات على النحو التالى:

- موافق = 3 درجات
- إلى حد ما = درجتان
- غير موافق = درجة واحدة

2. استمارة استقصاء لجمع البيانات وتضمنت:

بيانات شخصية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية- عينة البحث- مثل: (الاسم، الجامعة، محل الإقامة).

المعاملات العلمية لأداة البحث:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية لها وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من (30) طالب، وطالبة من مجتمع البحث اختيرت بطريقة عشوائية ومن خارج أفراد العينة.

أولاً: معاملات الصدق:

صدق المحتوى:

تضمن استبيان الأنشطة الترويحية جميع أنواع الأنشطة الترويحية وهي الأنشطة المتداولة والمعروفة لطلاب الجامعات المختلفة والتي توصل إليها الباحثان من خلال تحليل الوثائق والمراجع المتخصصة في مجال الأنشطة الترويحية.

صدق الاتساق الداخلي:

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

(ن=30)

الأنشطة الرياضية							
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.613	34	0.418	23	0.502	12	0.481	1
0.533	35	0.284	24	0.483	13	0.404	2
0.556	36	0.587	25	0.587	14	0.473	3
0.474	37	0.574	26	0.653	15	0.029	4
0.704	38	0.397	27	0.499	16	0.643	5
0.639	39	0.571	28	0.657	17	0.729	6
0.593	40	0.510	29	0.613	18	0.578	7
0.567	41	0.597	30	0.603	19	0.602	8
0.613	42	0.457	31	0.623	20	0.611	9
0.602	43	0.723	32	0.452	21	0.596	10
0.657	44	0.592	33	0.436	22	0.376	11

الأنشطة الثقافية							
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.691	60	0.714	55	0.516	50	0.602	45
0.247	61	0.254	56	0.519	51	0.476	46
0.313	62	0.666	57	0.582	52	0.535	47
0.471	63	0.686	58	0.591	53	0.722	48
0.645	64	0.603	59	0.615	54	0.623	49

الأنشطة الاجتماعية							
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.590	74	0.256	71	0.549	68	0.283	65
0.504	75	0.198	72	0.590	69	0.238	66
		0.387	73	0.566	70	0.487	67

الأنشطة الفنية							
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.416	103	0.655	94	0.608	85	0.360	76
0.582	104	0.750	95	0.539	86	0.498	77
0.603	105	0.648	96	0.646	87	0.651	78
0.365	106	0.726	97	0.683	88	0.735	79
0.684	107	0.594	98	0.723	89	0.663	80
0.665	108	0.470	99	0.571	90	0.709	81
0.600	109	0.757	100	0.691	91	0.686	82
0.701	110	0.633	101	0.569	92	0.789	83
0.361	111	0.649	102	0.541	93	0.484	84

نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات							
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.601	119	0.561	117	0.721	115	0.616	112
0.586	120	0.528	118	0.595	116	0.663	113
						0.65	114

قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.361$

بدراسة جدول(3) يتضح أن:

بناءً على نتائج صدق عبارات الاستبيان تم حذف مجموعة من العبارات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05), جدول(4).

جدول(4): العبارات المحذوفة الخاصة بمحاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد التعديل
1	الأنشطة الرياضية	24 ,4	42
2	الأنشطة الثقافية	62 ,61 ,56	17
3	الأنشطة الاجتماعية	72 ,71 ,66 ,65	7
4	الأنشطة الفنية	76	35
5	نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات	-	9
	إجمالي عدد العبارات	10	110

بدراسة جدول(4) يتضح أن:

- إجمالي عدد عبارات الاستبيان بعد التعديل(110) عبارة.
- واستخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، جدول(5).

جدول(5): معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

(ن=30)

م	محاور الاستبيان	قيمة الارتباط
1	الأنشطة الرياضية	*0.871
2	الأنشطة الثقافية	*0.842
3	الأنشطة الاجتماعية	*0.557
4	الأنشطة الفنية	*0.869
5	نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات	*0.476

قيمة ر الجدولية عند 0.05 = 0.361

بدراسة جدول(5)، يتضح:

وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحثان لحساب الثبات طريقة التجزئة النصفية، معامل ألفا كرونباخ، جتمان للمحاور الفرعية والدرجة الكلية وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم، جدول(6).

جدول(6): ثبات استبيان الأنشطة الترويحية

(ن = 30)

م	المحاور	النصف الأول		النصف الثاني		معامل الارتباط	معامل ثبات سبيرمان براون	جتمان	ألفا كرونباخ
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
1	الأنشطة الرياضية	41.166	9.311	38.366	9.778	0.880	0.936	0.935	0.947
2	الأنشطة الثقافية	17.633	4.342	16.066	4.448	0.706	0.828	0.828	0.897
3	الأنشطة الاجتماعية	9.166	1.966	7.000	1.364	0.501	0.668	0.639	0.630
4	الأنشطة الفنية	29.533	8.970	31.166	8.275	0.814	0.898	0.896	0.950
5	الخدمة العامة والجوالة	11.500	2.738	9.200	1.936	0.527	0.690	0.664	0.792
	الاستبيان ككل	105.46	32.358	105.33	21.510	0.660	0.796	0.794	0.969

قيمة ر الجدولية عند 0.05 = 0.361

بدراسة جدول(6) يتضح أن:

ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (0.630) و(0.947)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددها (146) طالب وطالبة من المشاركين في مهرجان الرياضات الشاطئية، وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2013/10/29م إلى يوم الخميس الموافق 2013/10/31م، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان، تم جمع وتصنيف وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

خطة المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

(كا² - التكرارات - النسبة التقديرية - الدرجات التقديرية - معامل ارتباط ألفا كرونباخ - طريقة جتمان العامة - معامل ارتباط بيرسون Pearson)، وقد تم تقريب النتائج إلى أقرب كسرين عشريين، واستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (7): مجموع التكرارات والدرجة التقديرية والنسب التقديرية وقيمة كا² لاستجابات مجموع عينة البحث وفقاً للموقع الجغرافي (بحرى - قبلى)

(ن=103) - (ن=43)

الترتيب	كا ²	النسبة %	الدرجة	الاستجابات			الموقع الجغرافي	المحاور	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق			
4	32.87	61.92	8036	1825	1292	1209	بحرى	الأنشطة الرياضية	1
4	7.93	63.28	3429	703	583	520	قبلى		
3	59.23	62.89	3304	656	637	458	بحرى	الأنشطة الثقافية	2
3	9.95	67.21	1474	214	291	226	قبلى		
1	23.87	77.62	1679	135	214	372	بحرى	الأنشطة الاجتماعية	3
2	8.39	76.85	694	51	107	143	قبلى		
5	35.14	57.22	6189	1862	932	821	بحرى	الأنشطة الفنية	4
5	13.65	56.36	4515	615	470	330	قبلى		
2	32.50	76.80	2136	192	261	474	بحرى	الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات	5
1	19.44	78.12	907	59	136	192	قبلى		

قيمة كا² الجدولية عند 0.05=5.990

بدراسة جدول (7)، يتضح أن:

- الأنشطة الترويحية المفضلة لطلاب الوجه البحرى جاءت على النحو التالى:

1. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية (77.62%)، وجاءت زيارة الأقارب فى المرتبة الأولى (90.61%)، تلاها المساعدة فى المنزل (83.17%)، بينما جاءت ألعاب المائدة، والمسابقات الخاصة بالموضوعات الاجتماعية فى المؤخرة (73.78%)، (59.87%)، بالترتيب.
2. نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات بنسبة تقديرية (76.80%)، وجاءت حفلات السم فى المرتبة الأولى (87.37%)، تلاها التنزه بالحدائق (82.84%)، بينما جاءت زيارة المتاحف والصيد فى المؤخرة (71.19%)، (70.55%) بالترتيب.
3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية (62.89%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى (82.52%)، تلاها دراسة علوم الحاسب (77.51%)، بينما جاء التأليف المسرحي، والخطابة فى المؤخرة (50.80%)، (47.24%) بالترتيب.
4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية (61.92%)، جاءت لعبة كرة القدم فى المرتبة الأولى (85.76%) تلاها مسابقات القفز والوثب (81.22%)، بينما جاءت اليوجا، السهم اليدوى فى المؤخرة (48.22%)، (47.24%) بالترتيب.
5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية (57.22%)، وجاء جمع الصور فى المرتبة الأولى (74.75%)، تلاها جمع الميداليات (72.81%)، بينما جاء تأليف المقطوعات الموسيقية، الطباعة والنسيج فى المؤخرة (47.89%)، (45.63%) بالترتيب.

- الأنشطة الترويحية المفضلة لطلاب الوجه القبلى جاءت على النحو التالى:

1. نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات بنسبة تقديرية (78.12%)، وجاءت حفلات السم والرحلات الخلوية فى المرتبة الأولى (68.04%)، بينما جاءت رعاية الطيور، الصيد فى المؤخرة (72.86%)، (65.11%) بالترتيب.
2. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية (76.85%)، وجاءت زيارة الأقارب فى المرتبة الأولى (88.37%)، تلاها المساعدة فى المنزل (81.39%)، بينما جاءت زيارة المعارض، المسابقات الخاصة بالموضوعات الاجتماعية فى المؤخرة (68.99%)، (66.66%) بالترتيب.
3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية (67.21%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى (79.84%)، تلاها حفظ الكتب السماوية (78.29%)، بينما جاء تأليف الأغاني والتأليف المسرحي فى المؤخرة (55.81%)، (52.71%) بالترتيب.
4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية (63.28%)، جاءت لعبة تنس الطاولة فى المرتبة الأولى (86.04%) تلاها الجرى (85.27%)، بينما جاء السهم اليدوى والريشة الطائرة فى المؤخرة (46.51%)، (43.41%) بالترتيب.

5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية (56.36%)، وجاء جمع الصور فى المرتبة الأولى (79.84%)، تلاها الرقص الشعبى (70.54%)، بينما جاء التطريز والكنفء، الخزف فى المؤخرة (48.83%) بالترتيب.

جدول (8): مجموع التكرارات والدرجة التقديرية والنسب التقديرية وقيمة كا² لاستجابات مجموع عينة البحث وفقاً لمحل الإقامة (حضر - ريف)

(ن=105) - (ن=2=41)

م	المحاور	محل الإقامة	الاستجابات			النسبة %	الدرجة	كا ²	الترتيب
			موافق	إلى حد ما	غير موافق				
1	الأنشطة الرياضية	حضر	1266	1311	1833	62.38	8253	38.26	4
		ريف	465	564	693	62.25	3216	8.92	4
2	الأنشطة الثقافية	حضر	517	633	635	64.46	3452	38.71	3
		ريف	167	295	235	63.41	1326	13.22	3
3	الأنشطة الاجتماعية	حضر	372	230	133	77.50	1709	28.60	1
		ريف	143	91	53	77.11	664	14.90	2
4	الأنشطة الفنية	حضر	879	1021	1754	58.34	6433	42.93	5
		ريف	346	399	690	58.67	2526	4.87	5
5	الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات	حضر	477	281	187	76.89	2180	31.81	2
		ريف	189	116	64	77.95	863	13.31	1

قيمة كا² الجدولية عند 0.05=5.990

بدراسة جدول (8)، يتضح أن:

- الأنشطة الترويحية المفضلة لطلاب الحضر جاءت على النحو التالى:

1. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية (77.50%)، وجاء زيارة الأقارب فى المرتبة الأولى (89.52%)، تلاها المساعدة فى المنزل (82.85%)، بينما جاءت زيارة المعارض، المسابقات الكتابية الخاصة بالموضوعات الاجتماعية فى المؤخرة (74.28%)، (60.95%) بالترتيب.
2. نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات بنسبة تقديرية (76.89%)، وجاءت حفلات السمر فى المرتبة الأولى (86.03%)، تلاها الرحلات الخلوية (83.49%)، بينما جاء الصيد، رعاية الطيور والأسماك فى المؤخرة (70.79%)، (69.52%) بالترتيب.

3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية(64.46%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى(82.53%)، تلاها الاستماع للراديو (80.95%)، بينما جاءت الخطابة، ودراسة علوم الحاسب فى المؤخرة(50.15%)، (41.74%) بالترتيب.

4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية(62.38%)، وجاءت لعبة كرة القدم، اللياقة البدنية والتمرينات الهوائية فى المرتبة الأولى(81.58%)، بينما جاءت لعبة الريشة الطائرة، السهم اليدوى فى المؤخرة(49.98%)، (46.98%) بالترتيب.

5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية(58.34%)، وجاء تأليف المقطوعات الموسيقية فى المرتبة الأولى(83.49%)، تلاها جمع الصور(77.77%)، بينما جاء التطريز، الطباعة والنسيج فى المؤخرة(47.96%)، (46.98%) بالترتيب.

- الأنشطة الترويحية المفضلة لطلاب الريف جاءت على النحو التالى:

1. نشاط الخدمة العامة والجولة والمعسكرات بنسبة تقديرية(77.95%)، وجاءت حفلات السمر فى المرتبة الأولى(89.43%)، تلاها الرحلات الخلوية(83.49%)، بينما جاءت معسكرات الخدمة العامة، الصيد فى المؤخرة(71.54%)، (67.47%) بالترتيب.

2. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية(77.11%)، وجاءت زيارة الأقارب فى المرتبة الأولى(89.52%)، تلاها المساعدة فى المنزل(78.86%)، بينما جاءت ألعاب المائدة، المسابقات الكتابية الخاصة بموضوعات اجتماعية فى المؤخرة(73.17%)، (64.22%) بالترتيب.

3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية(63.41%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى(79.67%)، تلاها حضور الندوات(74.79%)، بينما جاء تأليف الأغانى، الخطابة فى المؤخرة(51.21%)، (49.59%) بالترتيب.

4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية(62.25%)، وجاءت لعبة كرة القدم فى المرتبة الأولى(88.61%)، تلاها الجري(84.55%)، بينما جاء السهم اليدوى، الراكب فى المؤخرة(47.15%)، (45.52%) بالترتيب.

5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية 58.67%، وجاء جمع الميداليات فى المرتبة الأولى(79.67%)، تلاها الرقص الشعبى(76.42%)، بينما جاءت الأوبرا، الخزف فى المؤخرة(47.96%)، (46.34%) بالترتيب.

جدول (9)

مجموع التكرارات والدرجة التقديرية والنسب التقديرية وقيمة كا² لاستجابات مجموع عينة البحث وفقاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى)

(ن=1=81) - (ن=2=65)

م	المحاور	النوع	الاستجابات			الدرجة	النسبة %	كا ²	الرتبة
			موافق	إلى حد ما	غير موافق				
1	الأنشطة الرياضية	ذكر	896	1099	1407	6293	61.65	29.95	4
		أنثى	835	776	1119	5176	63.19	19.30	4
2	الأنشطة الثقافية	ذكر	334	527	516	2572	62.26	33.92	3
		أنثى	350	401	354	2206	66.54	25.80	3
3	الأنشطة الاجتماعية	ذكر	253	206	108	1279	75.19	24.63	2
		أنثى	262	115	78	1094	80.14	24.52	1
4	الأنشطة الفنية	ذكر	560	798	1477	4753	55.88	30.11	5
		أنثى	625	622	1028	4147	60.76	20.15	5
5	الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات	ذكر	330	256	143	1645	75.21	28.11	1
		أنثى	336	141	108	1398	79.65	27.80	2

قيمة كا² الجدولية عند 0.05=5.990

بدراسة جدول (9)، يتضح أن:

- الأنشطة الترويحية المفضلة للذكور جاءت على النحو التالي:

1. نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات بنسبة تقديرية (75.21%)، وجاءت حفلات السمير في المرتبة الأولى (83.12%)، تلاها رعاية الطيور والأسماك (82.01%)، بينما جاء الصيد، الطهي الخلودى في المؤخرة (70.37%)، (68.72%) بالترتيب.
2. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية (75.19%)، وجاء زيارة الأقارب في المرتبة الأولى (88.06%)، تلاها المشاركة في دعوات الغذاء (78.60%)، بينما جاء زيارة المعارض، المسابقات الكتابية الخاصة بموضوعات اجتماعية في المؤخرة (71.19%)، (60.08%) بالترتيب.

3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية(62.26%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى(79.83%)، تلاها حفظ الكتب السماوية(73.66%)، بينما جاء التأليف المسرحى، الخطابة فى المؤخرة(48.97%)، (47.73%) بالترتيب.

4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية(61.65%)، وجاءت لعبة كرة القدم فى المرتبة الأولى(88.88%)، تلاها الكرة الخماسية(80.65%)، بينما جاءت اليوجا،الهوكى فى المؤخرة(46.91%)، (46.09%) بالترتيب.

5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية(55.88%)، وجاء جمع الصور فى المرتبة الأولى(75.72%)، تلاها جمع الميداليات(74.07%)، بينما جاء التطريز والكنفء، الخزف فى المؤخرة(45.26%)، (39.09%) بالترتيب.

- الأنشطة الترويحية المفضلة للإناث جاءت على النحو التالى:

1. الأنشطة الاجتماعية بنسبة تقديرية (80.14%)، وجاءت زيارة الأقارب فى المرتبة الأولى(92.30%)، تلاها المساعدة فى المنزل(88.20%)، بينما جاءت ألعاب المائدة، المسابقات الكتابية الخاصة بموضوعات اجتماعية فى المؤخرة(70.76%)، (64.10%) بالترتيب.

2. نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات بنسبة تقديرية(79.65%)، وجاءت حفلات السمى فى المرتبة الأولى(91.79%)، تلاها التنزه بالحدائق(88.71%)، بينما جاء الطهى الخلى، رعاية الطيور والأسماك فى المؤخرة(74.78%)، (74.35%) بالترتيب.

3. الأنشطة الثقافية بنسبة تقديرية(66.54%)، وجاءت القراءة فى المرتبة الأولى(84.10%)، تلاها حضور الندوات(76.41%)، بينما جاء التأليف المسرحى، الخطابة فى المؤخرة(54.35%)، (52.82%) بالترتيب.

4. الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية (63.19%)، وجاءت مسابقات القفز والوثب فى المرتبة الأولى(86.15%)، تلاها الجرى (85.12%)، بينما جاء السهم اليدوى، المصارعة(رومانى- حرة) فى المؤخرة(45.64%)، (45.12%) بالترتيب.

5. الأنشطة الفنية بنسبة تقديرية(60.76%)، وجاء جمع الصور بالمرتبة الأولى(76.92%)، تلاها الرسم (72.07%)، بينما جاء تأليف المقطوعات الموسيقية، الطباعة والنسيج فى المؤخرة(48.71%) بالترتيب.

مناقشة النتائج:

- الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلاب وفقاً لمتغير الموقع الجغرافي (بحرى - قبلى).
فقد أثبتت النتائج الإحصائية أن هناك اختلافات بين طلاب الوجه البحرى والوجه القبلى فى الأنشطة الترويحية؛ حيث جاء النشاط الترويحي الاجتماعي المفضل لدى طلاب الوجه البحرى نشاط زيارة الأقارب، وقد يرجع ذلك إلى أن الأسرة كانت ومازالت وحدة المجتمع الأولى وخليته الأساسية فى الحياة الاجتماعية.

وتشير تهنانى عبد السلام محمد(2001م) إلى أن الرغبة فى أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية؛ فالإنسان إجتماعى بطبعة(3: 116).

- جاء أقل نشاط ترويحي إجتماعى نشاط المسابقات الخاصة بالموضوعات الاجتماعية، وقد يرجع ذلك إلى ضعف عنصر التشويق لإقامة تلك المسابقات بالإضافة إلى أن القائمين عليها لا يراعون الإعلان عنها بصورة كافية حتى تصل لأكبر عدد من الطلاب وعدم وعى القائمين باستحداث موضوعات جديدة بالإضافة إلى النمطية فى تناول الموضوعات التى تقدم.
ويتفق ذلك مع الدراسة التى أجراها محمود صديق عبد الواحد (2005)، والتى أسفرت نتائجها أن نشاط البحوث الاجتماعية كان فى المرتبة الأخيرة من الأنشطة المفضلة لطلاب جامعة أسيوط(15).

جاء نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات المفضل لدى لطلاب الوجه القبلى نشاط حفلات السمر، وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط حفلات السمر يعد من أمتع الأنشطة الترويحية التى تحظى باهتمام الصغار والكبار لكونها من المناشط المشوقة والمحبة إليهم، كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التى تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة وكذلك تكوين علاقات وصدقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألفة من الطلاب داخل هذا النشاط.

- الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلاب وفقاً لمتغير محل الإقامة (ريف - حضر).
فقد أثبتت النتائج الإحصائية أن هناك اختلافات بين طلاب الريف والحضر فى الأنشطة الترويحية؛ حيث جاء النشاط الترويحي الاجتماعي المفضل لدى طلاب الحضر نشاط زيارة الأقارب، وقد يرجع ذلك إلى إيجاد فرص التفاعل بين الأقارب وتوثيق العلاقات والروابط بينهم فى جو يتميز بالمرح والسرور والبعد عن الشكليات والرسميات.

ويتفق ذلك مع الدراسة التى أجراها محمود صديق عبد الواحد(2005)، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن نشاط مصاحبة الأصدقاء كانت فى مقدمة الأنشطة الاجتماعية التى يمارسها طلاب جامعة أسيوط(15).

بينما جاء أقل نشاط ترويحي إجتماعى مفضل لدى طلاب الحضر نشاط المسابقات الخاصة بموضوعات اجتماعية، وزيارة المعارض، وقد يُرجع ذلك إلى أن القائمين على هذه الأنشطة لا يراعون الإعلان عنها بصورة كافية حتى تصل لأكبر عدد من الطلاب، وكذلك عدم وعى القائمين بها بأوقات إقامة المعارض.

جاء نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات المفضل لدى لطلاب الريف نشاط حفلات السمر، والرحلات الخلوية وقد يُرجع ذلك إلى أن نشاط الرحلات الخلوية من الأنشطة التي يستمتع الطالب من خلالها بجمال الطبيعة ودراسة البيئة كما توفر الرحلات الخلوية الفرص لتنمية شخصية الطالب الجامعى، والاعتماد على النفس بالإضافة إلى إشباع حاجة الطلاب إلى الاستمتاع بالهواء الطلق وبالمناظر الجمالية فى الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية.

ويتفق ذلك مع الدراسة التي أجراها محمد إبراهيم الذهبى (2008م)، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن نشاط الخدمة العامة والجوالة المفضل لدى الطلاب نشاط الرحلات الخلوية (10).

بينما جاء أقل نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات المفضل لدى لطلاب الريف نشاط الصيد، وقد يُرجع ذلك إلى احتياج نشاط الصيد إلى اعتمادات مالية من أجل شراء الأدوات الخاصة بتلك الرياضة وقلة الامكانيات والأماكن المتوفرة التي يمكن ممارسة الصيد فيها.

ويتفق ذلك مع الدراسة التي أجراها كلاً من محمد الحماحمى، وعبدالرحمن ظفر وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن نشاط الصيد كان فى المرتبة الأخيرة من الأنشطة المفضلة لطلاب جامعة أم القرى (13: 108).

- الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلاب وفقاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى).

فقد أثبتت النتائج الإحصائية أن هناك اختلافات بين الذكور والإناث فى الأنشطة الترويحية حيث؛ جاء نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات المفضل لدى الذكور نشاط حفلات السمر، وقد يُرجع ذلك إلى أن نشاط حفلات السمر من الأنشطة التي تتيح الفرص للتعارف بين الطلبة وبعضهم ومقابلة احتياجاتهم الأساسية كالحاجة إلى الانتماء والتعاون، وتنمية مهارات التواصل بين الطلاب وبعضهم البعض وكذلك إشباع الحاجة إلى الالتقاء مع الآخرين من نوى الهويات المشتركة.

جاء أقل نشاط الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات المفضل لدى الذكور نشاط الطهى الخلوى، وقد يُرجع ذلك إلى عدم إتقان الطلاب لمهارات الطهى.

جاء النشاط الترويحي الاجتماعي لدى الإناث نشاط زيارة الأقارب، والمساعدة في المنزل، وقد يُرجع ذلك إلى أن ثقافة المجتمع وتقاليدته تميزت فيه الفتاه المصرية بالاتجاه الاجتماعي. ويتفق ذلك مع الدراسة التي أجراها صالح الصغير (2001م)، والتي توصلت إلى أن الأنشطة الاجتماعية في مقدمة الأنشطة الترويحية للطالبات (18).

جاء أقل نشاط ترويحي إجتماعي لدى الإناث نشاط المسابقات الخاصة بموضوعات إجتماعية، وقد يُرجع ذلك إلى ضعف عنصر الجذب تجاه تلك المسابقات بالإضافة إلى ضعف الحافز المادى الذى يقدم للطالبات مقابل المجهود الذى يبذل فى الحصول على جميع عناصر ومحتويات الأعمال.

استنتاجات وتوصيات البحث:

استنتاجات البحث:

فى ضوء هدف البحث، وفى حدود العينة، والإجراءات، والنتائج المستخلصة، توصل الباحثان إلى أن:

- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب الوجه البحرى تمثلت فى (زيارة الأقارب، حفلات السممر، كرة القدم، التنزه بالحدائق، والقراءة).
- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب الوجه القبلى تمثلت فى (زيارة الأقارب، تنس الطاولة، الرحلات الخلوية، حفلات السممر، والجري).
- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب الحضر تمثلت فى (زيارة الأقارب، حفلات السممر، الرحلات الخلوية، تأليف المقطوعات الموسيقية، والتنزه بالحدائق).
- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب الريف تمثلت فى (زيارة الأقارب، حفلات السممر، كرة القدم، الجرى، والتنزه بالحدائق).
- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الذكور تمثلت فى (كرة القدم، زيارة الأقارب، حفلات السممر، رعاية الطيور والأسماك، والمعسكرات الكشفية).
- أكثر الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الإناث تمثلت فى (زيارة الأقارب، حفلات السممر، التنزه بالحدائق، المساعدة بالمنزل، ومسابقات القفز والوثب).

توصيات البحث:

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث

يوصى الباحثان بالآتي:

1. ضرورة استثمار أوقات الفراغ للطلاب وذلك من خلال إقامة مهرجانات وأنشطة ترويحية منظمة بالأجازات الصيفية حيث يزداد حجم وقت الفراغ للطلاب مما يسهم في تنمية جوانب الشخصية.
2. توعية الطلاب بمفهوم وقت الفراغ وأنشطته والتوسع في توفير الأنشطة الترويحية والاهتمام بإقامة ندوات إذاعية وتلفزيونية تضم أساتذة متخصصين في مجالات الترويح وعلم النفس والاجتماع والخدمة الاجتماعية والطب النفسى ورعاية الشباب وذلك للتوعية بأهمية وقت الفراغ وكيفية استثماره.
3. القيام بعملية تقويم دورية ذاتية للأنشطة والبرامج التي تقدمها الجامعات للطلاب مع مراعاة أن تتضمن عملية التقويم الاهتمامات والميول لدى الطلاب.
4. إجراء المزيد من البحوث التي تهتم بالمجال الترويحي لطلاب الجامعة.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. أشرف جاب الله محمد: إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة أسيوط, كلية التربية الرياضية, 2011م.
2. أميرة عبد الحميد غانم: دراسة مسحية للأنشطة السياحية الترويحية بمحافظة الإسكندرية, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة الإسكندرية, كلية التربية الرياضية للبنات, 2010م.
3. تهنى عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية, القاهرة, دار الفكر العربي, 2001م.
4. ديو بولد فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس, ترجمة محمد نبيل نوفل, وآخرون, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية, 2007م.
5. طارق زغول حسن: إستراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الترويحية بجامعة المنيا, رسالة دكتوراه, غير منشورة, جامعة المنيا, كلية التربية الرياضية, 2010م.
6. عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح, (ط-5), القاهرة, دار المعارف, 1990م.
7. عمرو محمد رضا هلالى: ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة المنصورة, كلية التربية الرياضية, 2012م.
8. كريمان كمال إسماعيل: دراسة واقع الأنشطة الترويحية أثناء ثورة 25 يناير 2011, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة الإسكندرية, كلية التربية الرياضية للبنات, 2013م.
9. كمال عبد الرحمن درويش, محمد محمد الحماحمى: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ, (ط-2), القاهرة, دار الكتاب للنشر, 2007م.
10. محمد إبراهيم الذهبى: برنامج مقترح للأنشطة الترويحية فى ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية, رسالة دكتوراه, غير منشورة, جامعة المنصورة, كلية التربية الرياضية, 2008م.

11. محمد شعبان حجازى: تقييم برامج أنشطة الترويح الرياضى والخلوى خلال معسكرات إعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة بنها, كلية التربية الرياضية للبنين, 2013م.
12. محمد كمال السمودى: الترويح الرياضى وأوقات الفراغ, المنصورة, مكتبة شجرة الدر, 2007م.
13. محمد محمد الحامى وعائدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق, (ط-6), القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2009م.
14. محمود إسماعيل طلبة: سيكولوجية الترويح و أوقات الفراغ, القاهرة, إسلاميك جرافيك للنشر, 2010م.
15. محمود صديق عبد الواحد: تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط, رسالة دكتوراه, غير منشورة, جامعة أسيوط, كلية التربية الرياضية, 2005م.
16. هانى رفعت عبد الراضى: خطة مقترحة لبعض الأنشطة الترويحية كمدخل لتطوير المعسكرات القومية للشباب بجمهورية مصر العربية, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة المنيا, كلية التربية الرياضية, 2009م.

المراجع باللغة الإنجليزية:

17. Office Of Institutional Research: Survey Of Student Interests In Athletics, Fitness and Sports Activities, James Madison University, August 2000.
18. Saleh Alsoghair: The Types and Importance of Activities Practiced in the Leisure Time of University Youth: An Explanatory Study Based on Students at King Saud University, Journal of King Saud University, Arts. v13, n 2, 2001.
19. Osunde, U. Olubor, R. O: Analysis of Personal Study Time and Leisure among College Student University Undergraduates in Southern Nigeria, Journal, v41, n2, p352-365, Jun, 2007.

الأنشطة الترويحية المفضلة
لدى طلاب كليات التربية الرياضية
المشاركين فى مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط

م.م/ عمرو محمد رضا عبد الغنى هلالى (*)

م/ فتوح رضا أبو الفتوح محمد (**)

يهدف البحث إلى التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة لدى طلاب كليات التربية الرياضية المشاركين فى مهرجان الرياضات الشاطئية بجامعة دمياط وفقاً للموقع الجغرافى، محل الإقامة، والنوع، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى واختاروا عينة مكونة من (146) طالباً بالطريقة الطبقيّة العشوائية من بين الطلاب المشاركين بالمهرجان، وقد استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد توصل الباحثان إلى الأنشطة الترويحية المفضلة لطلاب كليات التربية الرياضية المشاركين بالمهرجان.

Abstract

"The Favorite Recreational activities for the participant's students of Physical Education colleges in the beach sports festival at Damietta University" ⁴

(*) Amr Mohamed Reda Abd El ghany Helaly

(**) Fetouh Reda Aboul Fetouh Mohamed

The research aims to identify the favorite recreational activities for the participant's students of physical education colleges at the beach sports festival in Damietta University according to demographic division, residence, gender. The researchers used the descriptive method, and selected a sample include (146) students randomly from the participant's students in the festival. The researchers used the questionnaire as a tool for collecting the data. The researchers concluded to the favorite recreational activities for the participant's students in the festival.

(*) مدرس مساعد بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

(**) معيد بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

(*) Assistant teacher in the Department of Sport Recreation - Faculty of Physical Education - Damietta University

(**) Demonstrator in the Department of Sport Recreation - Faculty of Physical Education - Damietta University