الذوات الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلاب جامعة بورسعيد

أ.م.د./ أحمد فاروق عبد العزيز*

د./ هناء شبيب عبد المقصود**

أولاً: المقدمة ومشكلة الدراسة :

تعتبر الجامعة رمزاً للقيادة الفكرية في المجتمع، ومنبعاً للفكر الواعي المستنير، ومكاناً للحوار الموضوعي الناقد، ودليلاً للأصالة والمعاصرة، وإذا لم تحمل الجامعة لواء الإصلاح والتقدم والتغيير الواعي الهادف في المجتمع، فليس غيرها يمكن أن ينهض بهذا الدور هذا وتحتل الجامعة قمة المؤسسات المجتمعية التي تزود أفرادها بالقيم والاتجاهات والمعارف التي تمكنهم من الابتكار والتجديد، ومن المساهمة في وضع المستقبل، كما أنه من المهم أن يكون هدف الجامعة هو تدعيم المفاهيم الاجتماعية بشكل يؤدي إلى تنمية دور الطالب للمعاونة في تنمية المجتمع كله.

ويوضح "عادل الجندي (2011م) أن مفهوم الجامعة ودورها وإدارتها يقتضي أن تسهم إسهاماً إيجابياً فعالاً في عملية النمو المعرفي والأخلاقي والاجتماعي لطلابها ولتحقيق ذلك لابد أن يتوفر بيئة اجتماعية وعلمية تسهل عليهم العملية التعليمية، وتعظم نتائجها، وتجعل تجربتهم الجامعية ذات معنى ومردود إيجابي في حياتهم العلمية والعملية، فالواقع أن اتجاهاتهم نحو الجامعة ومدى التزامهم وولائهم لجامعاتهم كلها عوامل ذات تأثير بالغ في تشكيل الثقافة المؤسسة للجامعة. (6)

وقد ربط الباحثون التفوق الدراسي وكذلك التأخر الدراسي مع بالكثير من المتغيرات والخصائص في حدود علم الباحثان لم يتم ربطهما بأفكار الطالب حول ذاته في المستقبل، والمتمثلة في الذوات الأكاديمية، مع الأخذ في الاعتبار لأبعاد المستقبل، فالبعض قد يحلل العالم من حوله بصورة ما، وينظر إلى ذاته وسط هذا العالم بصورة أخرى، بمعنى أن الطالب قد ينظر إلى حاضر الأمة وماضيها ويربطهما بمستقبل مشرق واعد، بينما ينظر لذاته على أنه وسط هذا المستقبل المشرق لن يستطيع تحقيق أهدافه وتطلعاته بينما قد ينظر طالب أخر إلى

---

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات- جامعة بورسعيد.

** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات- جامعة بورسعيد.

مستقبل قاتم للأمة ولكنه متفاءل- رغم الصورة القاتمة إلا أنه سيكسر الحواجز ويحقق أمنياته وغاياته. (2)

وترى "رغدة شريم (2002م) أنه يمكن الاكتفاء بدراسة الذات الواقعة، وإغفال جوانب مهمة من الخبرة الذاتية للفرد، تلك الخبرة المتعلقة بالتطلعات المستقبلية. ومن الاتجاهات التي تطورت في هذا المجال في السنوات الأخيرة من القرن العشرين اتجاه الذوات المحتملة Possible Selves أوالذوات المستقبلية Future Selves (5: 65-68).

وقد تبنى هذا الاتجاه "بابني وآخرون .Bybee et al "(2009م) حيث ركزوا على البعد المستقبلي للذات كبعد قائم بذاته، وليس كجزء من مفهوم الذات ككل (11: 95).

كما أكد" مارشال Marshall "(2008م) أن مفهوم الذوات الأكاديمية أو مفهوم الذات المستقبلية نحو الدراسة والتي تتضمن كل ما يود الشخص أو يخاف أن يكون عليه مستقبلاً. فهي من وجهة نظرهما اعتقادات خاصة وهامة حول الذات، لأنها تستخدم كوسيط للسلوك في المستقبل، ويكافح الأشخاص من أجل الاقتراب من ذوات محتملة محددة مرغوبة أوتجنب أخرى غير مرغوبة (17: 185).

في هذا الإطار ينظر" كنج وآخرون .King et al" (2007م) إلى الذوات على أنها مفاهيم معرفية أو مخيلات للذات في حالات بديلة، خصوصاً في المستقبل، هذه الحالات تكون مأمولة (سأكون متفوقاً) أوفى صورة مخاوف (سأكون فاشلاً) أو توقعات (سأكون متوسط المستوى) (15: 251-263).

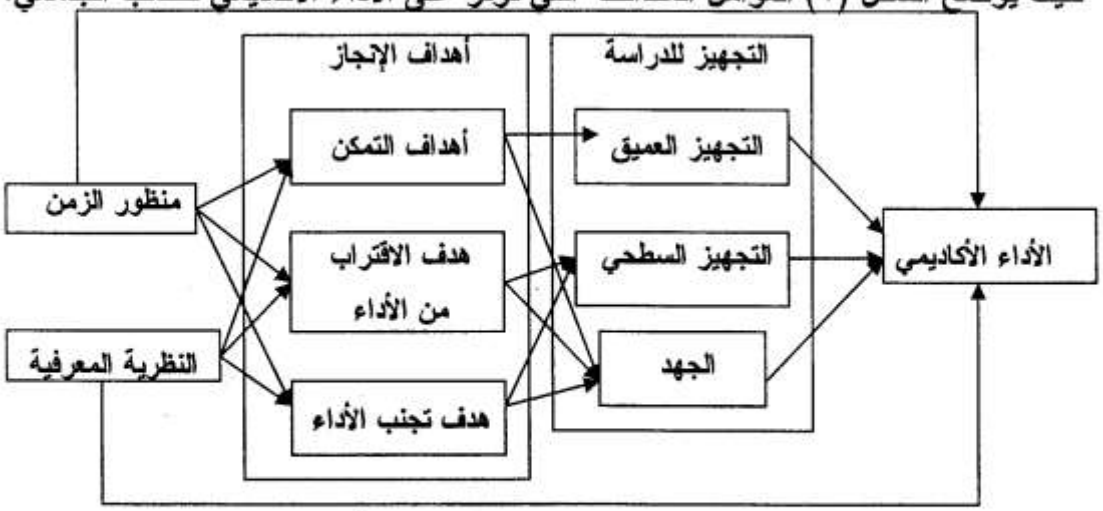
ويرى" وايزمان وآخرون .Wiesmann et al" (2008م) أن مصطلح الذوات يستخدم لوصف ما يمكن أن يصبح عليه الفرد في المستقبل ويشمل مفاهيم الأمل والتوقعات والخوف. (20:25)

وأشار من زاوية أخرى السيد عبد الدايم (2010م) إلى أن مفهوم الذوات يتضمن الافتراض بأن الفرد يحدد أهدافاً، ويخطط لإنجاز تلك الأهداف من خلال طموحات مميزة، وتصور ماذا ومن يريد أن يصبح في المستقبل ويوازي ذلك (3:2).

ومن حيث وجهة نظر "فلورا وآخرون .Flora et al" (2009م) حيث تناولوا الذوات المستقبلية في ضوء التخطيط للتطوير الشخصي Personal development Planning (14: 58،59).

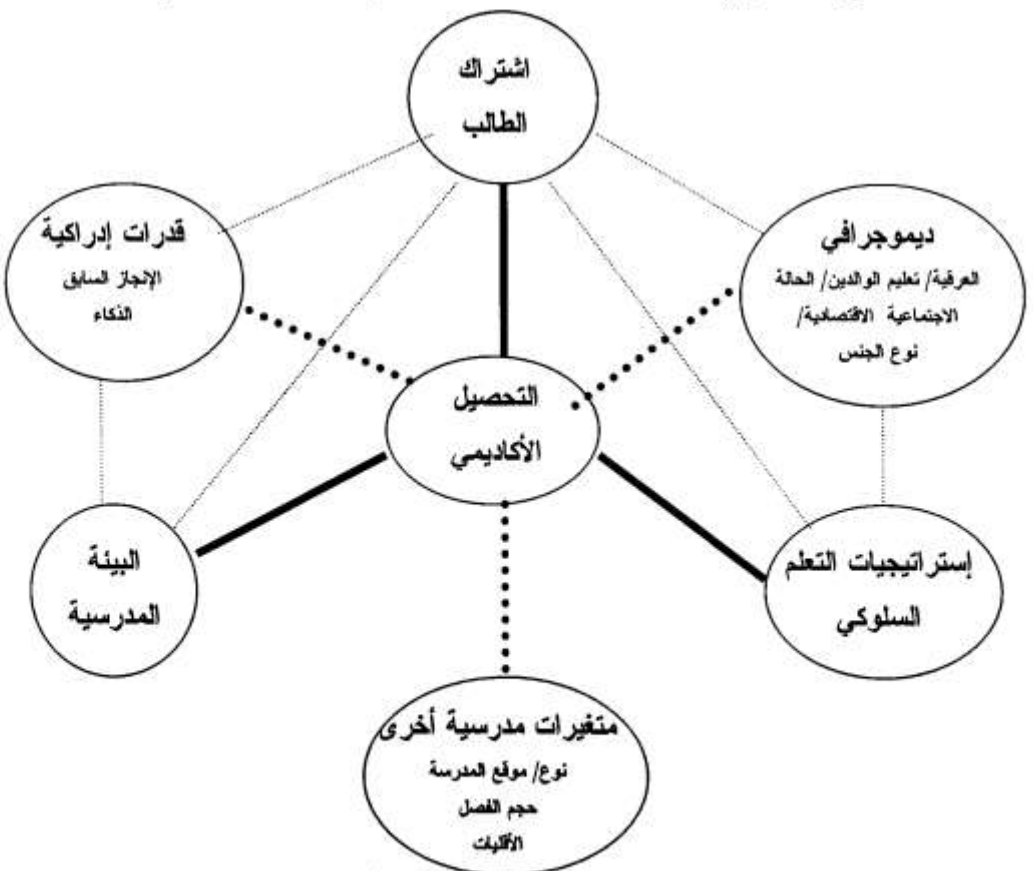
نموذج "Patrick "للعوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي للطالب (٢٠٠٩م) (٢٠)

حيث يوضح الشكل (١) العوامل المتداخلة التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطالب الجامعي.



شكل (١) نموذج "Leeks" للعوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي للطالب (٢٠٠٦) (١٦)

كما يوضح الشكل (٢) العوامل المتداخلة والمؤثر على التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي.



شكل (٢) العوامل المتداخلة والمؤثر على التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي

ومن هنا يؤكد الباحثان على أن الذوات الأكاديمية هي رغبات أو مخـــاوف أو توقعـــات تعلـــق بالذات– في المستقبل مع الإشارة لدرجة عمقها– البعد السلوكي لها بمعنى أن الـــذوات ليســـت أفكاراً فقط بل لها جانبها السلوكي المتمثل في العمل لتحقيق الآمال في دخول الجامعة وتجنـــب المخاوف من الفشل فيها.

ويشير ميك" Meek,R"(2007م)وتعد الاتجاهات واحدة من مواضـــيع علـــم الـــنفس الرياضي الهامة، إذ أن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها تعود للدور الفاعـــل الـــذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه إلى الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الطلاب فـــي الجامعة حيث تولي مؤسسات التعليم العالم أهمية كبرى للأنشطة الطلابية انطلاقاً من حرصـــها على بناء الإنسان المتكامل بدنياً– اجتماعياً– نفسياً إلى جانب البناء المعرفي والمهنـــي، حيـــث تولي أهمية كبرى للأنشطة المكملة وعلى رأسها النشاط الرياضي نظراً لإسهامها في تكامل بناء الفرد من جميع النواحي المشار إليها. (19)

كما يشير كلا من محمد علاوى (1998م) ، وداهل لـــوك "Dahle-Loke" (2000م) إلى أن المختصون بعلم النفس الرياضي يعملون على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين بأن برامج أنشطة الجامعة تصمم لدعم مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة (رياضية –ثقافية –اجتماعية) ولإكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو هـــذه الأنشطة من شأنها أن تسهم في تطوير أنماط حياتية نشطة وفعالة.

(9 : 276،275)، (12 : 275–262).

وقد أشار "فيجنولز Vignoles "(2008م) ، سيلفا واخـــرين "Salva,at,a" (2009م) إلى أن أفضل مرتكزات التخطيط السليم هو معرفة الاتجاهات التي تدفع الطلاب نحو مـــؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه (24)، (23).

كما يؤكد "محمد حسن علاوي "(1998م) أن الاتجاهات لدى الطـــلاب نحـــو النشـــاط الرياضي يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وأن الكشف عن بعض اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقـــال الخبرات لهم وهذا لم يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقـــائمين بالعمليـــة التعليميـــة والمسئولين فيها والدراسة الجدية في بناء مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث أثبـــت العديد من البحوث أن مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالـــب وميولـــه لممارســـة

الأنشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كليات تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جداً (10 : 217،218).

ويرى محمد حسن علاوي (1998م) الاتجاهات الرياضية على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً مهماً في الارتفاع بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة .

(10 : 215)

ومن هنا لاحظ الباحثان أهمية هذه الدراسة في الكشف عن اتجاهات الطلاب الجدد نحو النشاط الرياضي، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات والذوات الأكاديمية المحتملة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الأمر الذي سيزود الكثير من صانعي القرار بالمعرفة التي يمكن الاستناد إليها بل ثقة عند التخطيط للأنشطة الرياضية في الجامعة لتتوافق مع اتجاهات واهتمامات وميول الطلاب .

من خلال استعراض مفهوم الذوات الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة فقد رأى الباحثان أن مشكلة الدراسة على النحو التالي :

يعتبر طلاب الجامعة هم حجر الزاوية التي تعتمد عليه الدولة في قيادة قاطرة التقدم ونهضة المجتمع حيث أن لهم تطلعاتهم وطموحاتهم وآمالهم نحو الحياة فنجدهم يتطلعون بشغف للتمتع بأكبر قدر ممكن من التعليم الذي توفره لهم الدولة من خلال الجامعات للالتحاق بعمل مناسب والتطلع لمكانة اجتماعية مرموقة والشعور بتقدير الذات والاستقرار النفسي والاجتماعي، وفي سبيل ذلك تواجههم العديد من المشاكل والمخاوف من النظام الأكاديمي داخل الجامعة خاصة الطلاب الجدد نظراً لانتقالهم من مرحلة التعليم قبل الجامعي إلى التعليم الجامعي فقد تسبب تلك النقلة إلى حدوث تغيرات في المشاعر متضاربة ومتناقضة لدى الطلبة والطالبات وقد يؤثر ذلك على تفكيرهم وطموحاتهم وآمالهم، حيث أن معظم الطلاب يلتحقون بكليات دون وجود رغبة حقيقية بل أن معظمهم قد يجبرون على هذه الدراسة نتيجة المجموع في الثانوية العامة أو لرغبة أولياء الأمور في عدم الاغتراب أو لمجرد الرغبة في الحصول على البكالوريوس– الليسانس، وينعكس ذلك في نقص قدرة الطلاب على التحصيل الدراسي والاستيعاب ويضعف من تقبلهم لمهنة كمسئولين في المستقبل لمواجهة سوق العمل وهناك طلاب على العكس قد التحقوا بالكليات بإرادتهم ورغبة في الكلية ويسعوا جاهدين لتحقيق ذاتهم ويتوقعون أن بشكل جيد عند تخرجهم لسوق العمل والاستفادة منه، وهذا الاختلاف الجوهري قد يؤثر على توجهات

الطلاب نحو الأنشطة الجامعية المختلفة خاصة الأنشطة الرياضية ، وبالرجوع إلى سجلات رعاية الشباب بالجامعة لاحظ الباحثان انخفاض نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية حيث بلغت نسبة مشاركة الطلبة في النشاط الداخلي 2.94% من إجمالي طلبة الجامعة ككل و1.22% في النشاط الخارجي في حين بلغ نسبة مشاركة الطالبات في النشاط الداخلي 1.16% من إجمالي عدد الطالبات بالجامعة و0.25% للنشاط الخارجي وقد رأى الباحثان أن تلك النسبة تعتبر ضعيفة جداً ولا تتناسب مع أهمية ومكانة النشاط الرياضي والتي تعمل على بناء الفرد من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية إلى جانب البناء المعرفي والمهني.

قد يرجع ذلك إلى توجهات وتطلعات الطلاب نحو دراستهم الأكاديمية مما قد يتسبب في عزوفهم نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية، ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة لدى الباحثان في محاولة التعرف على العلاقة بين الذوات الأكاديمية واتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الرياضي، كذلك التعرف على تأثير عامل الجنس بين (طلبة- طالبات) في الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وسوف يستعين الباحثان بأداة قياس للذوات الأكاديمية خاصة بطلاب جامعة بورسعيد- من إعدادهما لعدم وجود وسيلة قياس على حد علم الباحثان تتناسب مع تلك المرحلة السنية، الأمر الذي يزود صناع القرار بالجامعة بالكثير من المعرفة والأخذ بعين الاعتبار هذا المقياس نصب أعينهم في تطبيقه في الجامعة والتخطيط للبرامج الدراسية والأنشطة الرياضية لتتوافق مع اتجاهات واهتمامات وميول الطلبة وكذلك وضع بعض الإرشادات والإجراءات التي من شأنها تنمية الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي الإيجابية والتعامل مع الذوات الأكاديمية والاتجاهات السلبية لتعديلها أو تغييرها.

ثانياً: أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى التعرف على :

1- العلاقة بين الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى الطلاب والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

2- الفروق في أبعاد الذوات الأكاديمية بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

3- الفروق في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

ثالثاً : تساؤلات الدراسة :

1- ما مدى دلالة العلاقة الإحصائية بين الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

2- ما مدى دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الذوات الأكاديمية بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

3- ما مدى دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

رابعاً : المصطلحات:

1- الذوات الأكاديمية للطلاب" Academic Selves" :

عرفها السيد عبد الدايم (2010م) بأنها مفاهيم الذات في فترة زمنية محددة، والمتعلقة بالآمال والتوقعات والمخاوف المستقبلية الموجبة منها والسالبة، التي يراها الفرد لذاته، ودرجة تقييمه لها من حيث أهميتها واحتمالية حدوثها والجهد المبذول لتحقيقها أو تجنبها. (2 : 196)

2- الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي" Towards Sports Activity " :

عرف أنور رحيم (2006م) الاتجاه بأنه حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً موجباً أو سلبياً على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه. (3 : 274)

كما عرف شارون Sharon,J (2002م)الاتجاه النفسي للفرد نحو الرياضة : بأنه من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها. (22 : 86)

خامساً : الدراسات المرتبطة:

أ- دراسات مرتبطة بالذوات الأكاديمية :

- الدراسات العربية :

1- أجرى "الزيات فتحي "(1998م) دراسة هدفت إلى الكشف عن البنية العاملة الأكاديمية المحددة لأداء الطلاب في المجالات الأكاديمية وتهدف إلى التحقق من مدى اختلاف فاعلية الذاتي للفرد الأكاديمية والمستوى الدراسي والجنس وتكونت عينة الدراسة من (612) طالباً وطالبة من مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا والدبلوم العام ، واستخدم المنهج الوصفى ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الذوات من أعداد الباحث، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات الأكاديمية بين

مجموعة الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين مستوى فاعلية الذات الأكاديمية والتخصص الأكاديمي لدى الجنسين وعدم وجود أثر للجنس في مستوى فاعلية الذات الأكاديمي (1) .

2- أجرى "حمدي داود" (2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة فاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب المدركة والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، تكونت عينة الدراسة من (414) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية منهم (312) من الإناث (93) من الذكور، استخدم المنهج الوصفي ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس فاعلية الذات ومقياس الاكتئاب ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث على مقياس فاعلية الذات كدرجة كلية، وعلى الدرجات الفرعية للأبعاد السلوكية والمعرفية والانفعالية لصالح الطلبة الأقل توتراً والأكثر توتراً على مقياس فاعلية الذات كدرجة كلية وعلى الدرجات الفرعية للأبعاد السلوكية المعرفية والانفعالية لصالح الطلبة (4) .

3- أجرى "عبد الحكيم المخلافي" (2010م) دراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية (التآلف– الثبات الانفعالي– الدهاء– الحنكة) لدى عينة من طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس فعالية الذات الأكاديمية وفقاً لمتغيري التخصص والجنس، كما استهدفت الدراسة تعرف الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في بعض سمات الشخصية وفقاً لمتغيري التخصص والجنس، استخدم المنهج الوصفى ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس فاعلية الذات واختبار كاتل للشخصية ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط موجبة بين الذوات الأكاديمية والسمات الشخصية، كما توجد فروق بين الذكور والإناث في الذوات الأكاديمية لصالح الإناث (7) .

4- أجرى "السيد عبد الدايم" (2010م) دراسة تهدف إلى الكشف عن "الذوات الأكاديمية المحتملة والتوجه الزمني وسلوك إدارة الوقت المميزة المتفوقين دراسياً من طلاب جامعة وعلاقتها بالنوع والتخصص الدراسي"، واشتملت عينة الدراسة على (720) طالباً و(438) طالبة بواقع (480) بالقسم العلمي و(240) بالقسم الأدبي على طلاب جامعة الملك خالد للعام الدراسي 2010/2009م، استخدم المنهج الوصفي ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الذوات الأكاديمية المحتملة من أعداد الباحث ومقياس التوجه الزمني وسلوك إدارة الوقت ، وكانت من أهم النتائج تميز المتفوقون دراسياً على نظائرهم في الذات الأكاديمية المأمولة

الموجبة والتوجه نحو الماضي والمستقبل، وتميز المتأخرون دراسياً عن نظارئهم في الذات الأكاديمية المخافة السالبة واختلفت الذوات الأكاديمية المحتملة والتوجه الزمني وإدارة الوقت لدى المتفوقين عن نظائرهم باختلاف في النوع والتخصص، ولا توجد فروق دالة إحصائياً في إدراك المتفوقين والمتأخرين لمتغير أهمية الذوات المحتملة والجهد المبذول لتحقيقها (2) .

- الدراسات الأجنبية :

1- قام "بايزولات Pizzolate" (2006م) بدراسة وموضوعها "تحصيل طلاب الجامعة للذوات المحتملة الإبحار في الفضاء بين الالتزام وتحقيق الهوية طويلة المدى"، وهدفت إلى دراسة مفهوم الذات المحتملة لدى طلاب الجامعة تحت شروط محددة تكونت العينة من (28) طالباً بالجامعة منخفضي التحصيل ومهددين بالفصل من كلياتهم، من محدودي الدخل، ومن السود، ومن أعراق مختلفة، أجريت معهم مقابلة تدور حول أهداف ذواتهم المحتملة نحو التسجيل للدراسة، والحضور والقدرة على الاستمرار مطالب في الكلية. وقد أسفرت النتائج على أن الطالب الذي لديه فهم لإجراءات القبول بالكلية والقدرة على متابعة تلك الإجراءات مع مستوى طموح مرتفع يستطيع التغلب على تهديد الفصل من الجامعة يكون الحصول على درجات النجاح (21) .

2- قام "دافنا وآخرين .Daphna et al" (2009م) بدراسة موضوعها "الذوات المحتملة والنتائج الأكاديمية" كيف ومتى تستثير الذوات المحتملة للأداء؟ وهدفت هذه الدراسة إلى البحث عن العلاقة بين الذوات الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من الأقليات تكونت العينة من (264) طالباً بالصف الثامن (141 مجموعة تجريبية، 123 ضابطة) توصلت الدراسة إلى أن الذوات الأكاديمية المحتملة- وحدها- ليست كافية للتأثير على مستوى النجاح الأكاديمي إذا لم ترتبط بإستراتيجيات مناسبة للشعور بالذات الحقيقية وتنظيم الوقت (13) .

ب- الدراسات المرتبطة بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي :

- دراسات عربية :

1- قام "كاشف زايد، مصطفى الجبالى، علي الشعيلي" (2004م) بدراسة تهدف إلى الكشف عن اتجاهات الطلاب الجدد نحو النشاط الرياضي وكذلك الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات وبعض المتغيرات المختارة، عينة مكونة من (1686) طالباً وطالبة من عشرة جامعات، استخدم المنهج الوصفة ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس محمد علاوي (1998م)

للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، من أهم النتائج توجد اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو النشاط الرياضي، وتوجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث في بعد المخاطرة في حين توجد فروق ذات دلالة بين درجات الطلاب على أبعاد الخبرة الاجتماعية والصحة والفنون الجمالية والترويح وخفض التوتر لصالح الذكور (8) .

2- قام "أنور رحيم" (2006م) بدراسة تهدف إلى التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغيرات الجنس- الأسرة- مكان السكن- المرحلة الدراسية، واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة على 150 طالب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، واستخدم مقياس كينتون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعريف محمد علاوي (1998م)، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب وفقاً للمتغيرات السابقة على اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي لصالح الطلبة (3) .

- دراسات أجنبية :

1- قام "ماتشي ولانتز Matthys & Lantz" (1998م) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر الاشتراك في برنامج الأنشطة البدنية على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي كذلك الفروق بين الطلبة والطالبات في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد تكونت العينة من طلاب جامعة ترومان الحكومية Truman State University والبالغ عددهم (129) طالب و(134) طالبة، واستخدم المنهج الوصفى ، ومن أدوات جمع البيانات مقياس كنيون للنشاط الرياضي (ATPA) قبل وبعد الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة في اتجاهات الطلاب المشاركين في البرنامج نحو النشاط الرياضي، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح الطلبة (18) .

سادساً : إجراءات الدراسة :

- منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي "Descriptive Method" لملاءمته لطبيعة الدراسة.

- مجتمع الدراسة :

تم اختيار مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية من الطلاب المستجدين بجامعة بورسعيد في العام الجامعي 2013/2012، وقد بلغ عددهم (4009) منهم (1984) طالب و(2025) طالبة،

ويرجع السبب في اختيار مجتمع الدراسة إلى رغبة الباحثان في تقصي المتغيرات قيد الدراسة للطلبة الجدد والذين لم يتأثروا بعد بالعوامل البيئية المرتبطة بالجامعة.

- عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية من الطلاب المستجدون بالفرقة الأولى بكليات ومعاهد جامعة بورسعيد والبالغ عددها 12 كلية ومعهد الذين ابدوا استعدادهم للمشاركة فى الدراسة ، وقد بلغ حجم العينة 2922طالب/طالبة صنفت العينة إلى أساسية بالغ قوامها 2441 فتمثلت فى 1218 طالب 1223 طالبة واستطلاعية بلغ قوامها 481 منهم 424 طالب و417 طالبة .والجدول (1) يوضح التوزيع العددي والنسبي لمجتمع وعينة الدراسة.

وقد روعي في اختيار العينة الشروط التالية :

- أن يكون الطالب/ الطالبة مقيد في سجلات الكلية أو المعهد التابع لجامعة بورسعيد في العام الجامعي 2013/2012م.
- أن يكون مستجد وغير باقي للإعادة.
- أن يتراوح عمره الزمني ما بين 17-18 سنة.
- ألا يكون تابع لنظام التعليم المفتوح أو الانتساب الموجه.
- ألا يكون مقيم بالمدن الجامعية .

- أدوات جمع البيانات :

1- مقياس الذوات الأكاديمية (إعداد الباحثان) :

في ضوء أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء مقياس للذوات الأكاديمية لطلاب جامعة بورسعيد، واتبع الباحثان الخطوات التالية :

أ- مراجعة الأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة حيث قاما بالاطلاع على العديد من المراجع والدوريات والمجلات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة حيث قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية المرتبطة بالذوات الأكاديمية "سيد عبد الدايم عبد السلام" (2)" الزيات فتحى" (1)، "عبد الحكيم المخلافي" (7)، "حمدي داود" (4).

ب- مراجعة قوائم ومقاييس الذوات الأكاديمية التي سبق إعدادها في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي حيث قام الباحثان بالاطلاع وتحليل مقاييس الذوات الأكاديمية والتي منها

"سيد عبد الدايم عبد السلام" (2010م)، "عبد الحكيم المخلافـــي "(2010م)، "حمـــدي داود" (2006م)، "الزيات فتحي" (1998م).

ج- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس :

تم تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس من خلال المسح الشامل للمراجع العلميـــة والأطـــر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة، كما قام الباحثان بمقابلة بعض من أفراد مجتمع الدراسة طلبة/ طالبات جامعة بورسعيد وذلك للاستفادة من أرائهم وخبراتهم في وضع تصـــور مبـــدئي لبعض جوانب الدراسة وأبعاد المقياس، حيث تمكن الباحثان من تحديد ثلاثة أبعاد وهي الآمـــال الأكاديمية- المخاوف الأكاديمية- التوقعات الأكاديمية) كما قام الباحثان بوضع تعريفات إجرائية للأبعـــــــــاد المقترحـــــــــة للمقيـــــــــاس وهـــــــــي كالتـــــــــالي :

جدول (1) التوزيع العددي والنسبي لمجتمع وعينة الدراسة

بيانات / كليات ومعاهد	المجتمع الأصلي		إجمالي	العينة الاستطلاعية					العينة الأساسية				
	طلبة	طالبات		عدد الاستمارات التى تم توزيعها	عدد الاستمارات التى تم استرجاعها	%	طلبة	طالبات	عدد الاستمارات التي تم توزيعها	عدد الاستمارات التي تم استرجاعها	%	طلبة	طالبات
الهندسة	404	200	604	126	124	20.5	84	40	377	370	61.25	250	120
التجارة	355	350	705	150	147	20.8	77	70	435	426	60.4	216	210
تربية رياضية	128	97	225	50	51	22.6	28	23	144	138	61.3	78	60
تربية نوعية	121	151	275	60	56	20.3	25	31	172	166	60.3	75	91
تربية	58	200	258	56	53	20.5	12	41	161	155	60.07	35	120
تمريض	46	90	136	33	31	22.7	11	20	87	83	61.02	28	55
الحاسب الآلي	460	330	790	170	167	21.1	100	67	492	485	61.3	285	200
العلوم	70	198	268	60	56	20.8	15	41	167	162	60.4	42	120
رياض الأطفال	–	49	49	11	10	20.4	–	10	32	30	61.2	–	30
الآداب	270	220	490	105	100	20.4	56	44	271	296	60.4	164	132
الطب	45	82	127	30	28	22.04	10	18	82	78	61.4	28	50
صيدلة	27	58	85	20	18	21.17	6	12	55	52	61.1	17	35
إجمالي	1984	2025	4009	871	841	20.9	424	417	2475	2441	60.8	1218	1223

يتضح من جدول (1) التوزيع العددي والنسبي لمجتمع وعينة الدراسة التي توزيع أدوات الدراسة عليها حيث أمكن الحصول على 841 استمارة من العينة الاستطلاعية بنسبة 20.9% ، كما بلغ عدد الاستمارات التي تم الحصول عليها من العينة الأساسية 2441 استمارة بنسبة 60.8%.

1- الآمال الأكاديمية"Hopes Academy " (الطموحات التي يتمنى الطالب/ الطالبة أن تحقق أحلامه بالنجاح والتفوق الدراسي).

2- التوقعات الأكاديمية "Expectations Academy" (تنبؤ الطالب/ الطالبة بالخدمات العلمية والعملية التي ستقدمها له الجامعة لإشباع طموحاته.

3- المخاوف الأكاديمية "Fears Academy" (شعور سلبي لدى الطالب/ الطالبة لاتجاه دراسته بالجامعة).

وقد تم عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء المتخصصين، مرفق (1) من خلال استمارة استطلاع أرائهم، مرفق (2) لتحديد مدى ملائمة الأبعاد المقترحة للمقياس.

والجدول (2) يوضح أراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

الجدول (2)

أراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس

ن= 7

م	الأبعاد	التكرارات	النسبة المئوية
1	الآمال الأكاديمية	7	%100
2	التوقعات الأكاديمية	7	%100
3	المخاوف الأكاديمية	7	%100

يتضح من الجدول (2) موافقة السادة الخبراء على جميع أبعاد المقياس المقترحة من قبل الباحثان.

د- صياغة عبارات كل بعد وعرضها على السادة الخبراء :

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الثلاثة السابقة كلاً حسب طبيعته وقد راعى الباحثان عند صياغة العبارات :

* أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة.
* ألا توحي العبارات بنوع الاستجابة.
* عدم الازدواجية للعبارة.
* أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه.

وكان مجموع العبارات (88) موزعة على (3) أبعاد وقد تم عرضها في صورته المبدئية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي والتحقق من مدى انتماء العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس، مرفق (3).

هـ- المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد :

قام الباحثان بتفريغ أراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية :

- التقدير الكمي لعبارات أبعاد المقياس.
- التقدير الكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف البعض الأخر، مرفق (4).

والجدول (3) يوضح نتيجة أراء المحكمين على المقياس.

الجدول (3)

نتيجة أراء المحكمين على المقياس

الأبعاد	عدد وأرقام العبارات التي تم استبعادها	عدد وأرقام العبارات التي تم تعديلها	العدد النهائي للعبارات
الآمال الأكاديمية	**(7) أرقام 2، 7، 17، 21، 22، 23، 27**	**(2) أرقام 6، 10**	**21**
التوقعات الأكاديمية	**(6) أرقامها 11، 14، 25، 27، 28، 29**	**(2) أرقام 6، 16**	**24**
المخاوف الأكاديمية	**(8) أرقامها 9، 11، 16، 21، 25، 26، 27،28**	**(1) رقم 23**	**22**
المجموع	**21**	**5**	**67**

يوضح جدول (3) أبعاد المقياس وعدد العبارات المستبعدة وعددها (21) عبارة والعبارات التي تم تعديلها وعددها (5) والصورة المبدئية الثانية للمقياس (67) عبارة وفقاً لآراء الخبراء.

و- ميزان التقدير :

استخدم الباحثان بمقياس تقدير ثلاثي (بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة) حيث يعبر ذلك عن درجات (3، 2، 1) على التوالي العكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم ذلك بعد العرض على السادة الخبراء، والذين أقروا جميعاً مقياس التقدير الثلاثي والجدول (4) يوضح أراء السادة الخبراء حول مقياس التقدير ، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس في صورته المبدئية الثانية مرفق (5) على 201 درجة كحد أقصى و67 درجة كحد أدنى، وليس

هناك زمن محدد للإجابة ولكنه حوالي 15 دقيقة وتم تحديد زمن المقياس عن طريق جمع زمن أول طالب مع زمن أخر طالب والقسمة على 2 .

الجدول (4)

أراء السادة الخبراء حول مقياس التقدير

ن= 7

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
1	**ثنائي**	**–**	**–**
2	**ثلاثي**	**7**	**%100**
3	**رباعي**	**–**	**–**
4	**خماسي**	**–**	**–**
5	**سادسى**	**–**	**–**
6	**سباعي**	**–**	**–**

يتضح من الجدول (4) موافقة السادة الخبراء جميعا على مقياس التقدير الثلاثي .

ط- إعداد المقياس لتطبيقه على *العينة الاستطلاعية:

تم إعداد المقياس في صورته المبدئية الثالثة مرفق (6)، حيث قام الباحثان بتوزيع عبارات أبعاد المقياس عشوائياً لكي يتم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للمقياس، وذلك خلال الفترة من 2012/10/19م إلى 2012/11/4م .

ك- المعاملات العلمية لمقياس الذوات الأكاديمية :

1- صدق المحكمين :

حيث قام الباحثان بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء، وعددهم (7) جدول (2)، واعتبر الباحثان نسبة الاتفاق للسادة الخبراء على الأبعاد والعبارات معياراً لصدقه.

2- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بالتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له والدرجة الكلية للمقياس ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما

*تم أيجاد اعتدالية المنحنى التكراري للعينة عن طريق معاملات الالتواء.

بينهما والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها 841 طالب والجـــداول (5)، (6)، (7) توضح ذلك.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع له

ن= 841

الأبعاد / العبارات	الآمال الأكاديمية	التوقعات الأكاديمية	المخاوف الأكاديمية
1	*0.468	*0.444	*0.198
2	*0.455	*0.195	*0.277
3	*0.287	*0.275	*0.250
4	*0.250	*0.205	*0.159
5	*0.322	*0.159	*0.282
6	*0.218	*0.273	*0.357
7	*0.174	*0.325	*0.455
8	*0.250	*0.350	*0.325
9	*0.275	*0.361	*0.255
10	*0.361	0.055	*0.349
11	*0.413	*0.159	*0.367
12	*0.396	*0.205	*0.413
13	*0.382	*0.274	*0.492
14	*0.381	*0.288	*0.542
15	0.060	*0.349	*0.381
16	*0.195	*0.368	*0.113
17	*0.413	*0.322	*0.492
18	*0.396	*0.413	*0.217
19	*0.374	*0.404	*0.396
20	*0.205	0.052	*0.138
21	*0.273	0.050	*0.218
22	----	*0.218	0.042
23	----	*0.195	----
24	----	*0.349	----

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 وتم استبعاد العبارات التي تقل عن مستوى الدلالة وهذه العبارات أرقام 15 في البعد الأول، ورقم 10، 20، 21 للبعد الثاني، والعبارة رقم 22 في البعد الثالث وبذلك يصبح العدد الكلى لعبارات المقياس (62) عبارة

جدول (6)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس

ن = 841

البعد	الآمال الأكاديمية	التوقعات الأكاديمية	المخاوف الأكاديمية
الآمال الأكاديمية		**0.288***	**0.113***
التوقعات الأكاديمية			**0.138***
المخاوف الأكاديمية			

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.062

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود اتساق داخلي بين أبعاد المقياس المقترحة فيما بينها

جدول (7)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للبعد والدرجة الكلية للمقياس

ن= 841

عدد العبارات	البعد	معامل الارتباط
20	**الآمال الأكاديمية**	**0.492***
21	**التوقعات الأكاديمية**	**0.322***
21	**المخاوف الأكاديمية**	**0.413***

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062**

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط بين مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

3- الثبات :

قام الباحثان بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة الاستطلاعية لكل بعد باستخدام معادلة سبيرمان- براون Spearman- Brown وجتمان Guttman ومعادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الذوات الأكاديمية

ن = 841

الأبعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
		سبيرمان- براون	جتمان	
الآمال الأكاديمية	20	0.367	0.275	0.305
التوقعات الأكاديمية	21	0.217	0.349	0.361
المخاوف الأكاديمية	21	0.250	0.273	0.215
الدرجة الكلية	62	0.325	0.305	0.232

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.217- 0.367) بمعادلة "سبيرمان- براون"، وقد تراوحت (0.273- 0.349) "لجتمان " وما بين (0.215- 0.361) "لألفا كرونباخ "مما يدل على أن المقياس تمتع بمعامل ثبات عالي.

ثم قام الباحثان باستبعاد العبارات المستبعدة من المعالجات الإحصائية وتم توزيع العبارات عشوائياً وعددها (62) عبارة بعد حذف (5) عبارات ويتضمن المقياس ثلاثة أبعاد البعد الأول (20) عبارة جميعها موجبة، والبعد الثاني (21) عبارة كلها موجبة ، والبعد الثالث (21) عبارة جميعها سالبة ، وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية مرفق (8)، جاهز للتطبيق على العينة الأساسية، مرفق (9) يوضح العبارات التابعة لكل بعد من أبعاد المقياس، كما يوضح مرفق (10) مفتاح التصحيح لمقياس الذوات الأكاديمية لطلاب جامعة بورسعيد.

ب- مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي :

صمم المقياس "جيرالد كنيون Gerald Kenyon" وأعد صورته للعربية "محمد علاوي"(1998م)، ويتكون المقياس من ستة أبعاد للاتجاه نحو النشاط الرياضي وهي على النحو التالي :

1- النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

2- النشاط الرياضي للصحة واللياقة.

3- النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

4- النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

5- النشاط الرياضي لخفض التوتر.

6- النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

ويتضمن المقياس 54 عبارة يقوم كل طالب بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبعاً لمقياس مدرج من خمسة تدريجات (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، ليس لدى رأي، غير موافق، غير موافق على الإطلاق).

حيث تعمل أوزان العبارات الإيجابية على ما يلي :

5 درجات عند الإجابة على أوافق بدرجة كبيرة

4 درجات عند الإجابة على أوافق

3 درجات عند الإجابة على ليس لدى رأي

درجتان عند الإجابة غير موافق

درجة واحدة عند الإجابة على غير موافق على الإطلاق

وتمنح عكس تلك الدرجات على أوزان العبارات السلبية. وقد قام حمد علاوي بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين على 50 طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وتراوحت معاملات الثبات ما بين 0.88- 0.92، كما تم تطبيق الاختبار على 50 طالب من كلية التربية الرياضية بالإسكندرية وتراوحت معاملات الثبات 0.79- 0.91.

كما تم إيجاد صدق المقياس عن طريق صدق التكوين الفرضي على أساس المقارنة بين مجموعتين متمايزتين أحدهما ممارسين للنشاط الرياضي في طلاب جامعة حلوان والأخرى غير ممارسين من طلاب جامعة الأزهر وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مجموعة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في مجموع أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، مرفق (11)، وقد قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صلاحيته لعينة البحث (10 : 444-451) .

أ- صدق المقياس :

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق معامل الارتباط بين درجة كــل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع له وارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ككل، وذلك على العينة الاستطلاعية والجداول (9) و(10) يوضح ذلك.

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع له ن= 841

عدد العبارات	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	النشاط الرياضي لخفض التوتر	النشاط الرياضي للتفوق الرياضي
1	*0.153	*0.413	*0.318	*0.273	*0.288	*0.205
2	*0.225	*0.273	*0.325	*0.217	*0.545	*0.217
3	*0.349	*0.232	*0.235	*0.250	*0.542	*0.321
4	*0.361	*0.250	*0.250	*0.232	*0.232	*0.304
5	*0.159	*0.195	*0.361	*0.205	*0.217	*0.325
6	*0.367	*0.302	*0.355	*0.325	*0.195	*0.349
7	*0.381	*0.444	*0.374	*0.349	*0.288	*0.205
8	*0.396	*0.542	*0.396	*0.374	*0.304	*0.174
9	----	*0.217	*0.325	*0.396	*0.192	----
10	----	*0.355	----	----	----	----
11	----	*0.381	----	----	----	----

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (9) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على صدق عبارات المقياس.

جدول (10) معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للبعد والدرجة الكلية للمقياس

ن= 841

عدد العبارات	البعد	معامل الارتباط
8	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	*0.385
11	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	*0.362
9	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	*0.304
9	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	*0.384
9	النشاط الرياضي لخفض التوتر	*0.361
8	النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	*0.325

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (10) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

ب- ثبات المقياس :

لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددها (6) أبعاد بعباراتهم (54) عبارة قام الباحثان باستخدام التجزئة النصفية لإجابات العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة سبيرمان- براون وجتمان ومعامل ألفا كرونباخ والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ

لأبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي

ن = 841

الأبعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
		سبيرمان- براون	جتمان	
النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	8	0.456	0.444	0.497
النشاط الرياضي للصحة واللياقة	11	0.413	0.381	0.355
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	9	0.250	0.273	0.288
النشاط الرياضي كخبرة جمالية	9	0.349	0.374	0.404
النشاط الرياضي لخفض التوتر	9	0.433	0.250	0.211
النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	8	0.232	0.205	0.492
الدرجة الكلية	54	0.367	0.304	0.444

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (11) أن معاملات الارتباط قد تراوحت بين (0.232- 0.456) لسبيرمان- براون، وقد تراوحت بين (0.205- 0.444) لجتمان، وتراوحت بين (0.211- 0.497) لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجات ثبات عالية.

- الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس الذوات الأكاديمية ومقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي على العينة الأساسية في الفترة من 2013/11/10م حتى 2013/11/28م، مع مراعاة الأتي :

- تطبيق المقياس بصورة جماعية من (30-50) طالب بقاعات المحاضرات بلكليات التابعين لها الطلبة في وجود إحدى الباحثين والمساعدين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكل كلية وتراوح عددهم (15) مساعد.

- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة ضرورة توفير عدد كافي من الأقلام والاستمارات.
- ثم قام الباحثان بتصحيح المقاييس ورصد وجدولة الدرجات الخاصة وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح.

- **المعالجات الإحصائية :**

استعان الباحثان بالمعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.
- الالتواء. - معامل ارتباط بيرسون. - معامل ألفا كرونباخ.
- معامل سبيرمان- براون. - معامل جتمان.
- اختبار دلالة الفروق ت لعينتين غير متساويتين.

سابعاً: عرض النتائج :

أ- عرض نتائج التساؤل الأول :

- ما مدى دلالة العلاقة الإحصائية بين الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

جدول (12)

التوصيف الإحصائي لمجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية من مقياسان الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والعمر الزمني لطلبة جامعة بورسعيد

ن = 1218

المقياس	بيانات إحصائية / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الذوات الأكاديمية	الآمال	44.84	43.52	4.117	0.963
	التوقعات	48.45	47.67	4.571	0.655
	المخاوف	49.73	50.91	4.526	0.782-
	الدرجة الكلية	143.02	142.1	3.220	0.857
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	33.53	32.94	3.702	0.478
	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	45.28	46.40	2.543	1.321-
	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	28.74	27.55	4.146	0.861
	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	40.15	39.85	3.114	0.289
	النشاط الرياضي لخفض التوتر	37.92	36.20	4.104	1.527
	النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	31.48	32.8	2.684	0.670-
	الدرجة الكلية	217.1	215.74	5.678	0.718
	العمر الزمني	17.6	17.4	2.540	0.236

يتضح من جدول (12) أن معاملات الالتواء تنحصر بين ±3 مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات كل بعد على حدة والدرجة الكلية للمقياسان والعمر الزمني تحت المنحنى الاعتدالي.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذوات الأكاديمية وأبعاد الاتجاهات

نحو النشاط الرياضي لطلبة جامعة بورسعيد

ن = 1218

الذوات الأكاديمية / الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	الآمال	التوقعات	المخاوف
النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	-0.113*	-0.138*	-0.195*
النشاط الرياضي للصحة واللياقة	-0.232*	-0.250*	-1.704*
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	0.288*	0.205*	0.138*
النشاط الرياضي كخبرة جمالية	-0.159*	-0.230*	-0.288*
النشاط الرياضي لخفض التوتر	-0.307*	-0.210*	-0.198*
النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	-0.232*	-0.189*	-0.255*

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (13) وجود ارتباطات عكسية بين بعد الآمال الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، وبين بعد التوقعات الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، وأيضاً بين المخاوف الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، فى حين توجد ارتباطات طردية بين بعد الآمال الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ، وبعد التوقعات الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ، وبعد المخاوف الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة لطلبة جامعة بورسعيد .

جدول (14)

التوصيف الإحصائي لمجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية من مقياسان الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والعمر الزمني لطالبات جامعة بورسعيد

ن = 1223

المقياس	بيانات إحصائية / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الذوات الأكاديمية	الآمال	48.18	47.24	5.15	0.54
	التوقعات	52.25	50.83	5.54	0.76
	المخاوف	53.37	52.62	4.75	0.47
	الدرجة الكلية	153.8	150.69	5.40	1.72
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	25.44	26.38	4.74	0.59-
	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	38.50	38.21	3.62	0.24
	النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	32.17	30.15	3.34	1.81
	النشاط الرياضي كخبرة جمالية	36.75	35.68	3.69	0.86
	النشاط الرياضي لخفض التوتر	35.36	34.27	4.12	0.79
	النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	28.87	29.33	4.82	0.28-
	الدرجة الكلية	197.09	194.02	5.21	1.18
	العمر الزمني	17.5	17.3	2.78	0.21

يتضح من جدول (14) أن معاملات الالتواء تنحصر بين $\pm$3 مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات كل بعد على حدة والدرجة الكلية للمقياسان والعمر الزمني تحت المنحنى الاعتدالي.

جدول (15)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذوات الأكاديمية وأبعاد الاتجاهات

نحو النشاط الرياضي لطالبات جامعة بورسعيد

ن = 1223

الذوات الأكاديمية / الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	الآمال	التوقعات	المخاوف
النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	0.413-*	0.388-*	0.349-*
النشاط الرياضي للصحة واللياقة	0.492-*	0.444-*	0.485-*
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	0.553*	0.497*	0.397*
النشاط الرياضي كخبرة جمالية	0.573-*	0.531-*	0.558-*
النشاط الرياضي لخفض التوتر	0.361-*	0.314-*	0.409-*
النشاط الرياضي للتفوق الرياضي	0.423-*	0.456-*	0.574-*

قيمة "ر" عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 0.062

يتضح من جدول (15) توجد ارتباطات عكسية بين بعد الآمال الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، وبين بعد التوقعات الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، وأيضاً بين المخاوف الأكاديمية وأبعاد (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ، النشاط الرياضي للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة جمالية، النشاط الرياضي لخفض التوتر، النشاط البدني للتفوق الرياضي) ، فى حين توجد ارتباطات طردية بين بعد الآمال الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ، وبعد التوقعات الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة، وبعد المخاوف الأكاديمية وبعد النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة لطالبات جامعة بورسعيد.

ب- عرض نتائج التساؤل الثاني :

ما مدى دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الذوات الأكاديمية بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

جدول (16)

دلالة الفروق في أبعاد الذوات الأكاديمية بين الطلبة والطالبات بجامعة بورسعيد

الأبعاد	طلبة = 1218		طالبات = 1223		قيمة ت	مستوى
	$س/_1$	$ع_1$	$س/_2$	$ع_2$	المحسوبة	الدلالة
الآمال	44.84	4.11	48.18	5.15	18.30	دالة
التوقعات	48.45	4.57	52.25	5.54	19.12	دالة
المخاوف	49.73	4.52	53.37	4.75	20.19	دالة
الدرجة الكلية	143.02	3.22	153.8	5.40	61.21	دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 1.96

يتضح من جدول (16) وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذوات الأكاديمية (الآمال- التوقعات- المخاوف) والدرجة الكلية للمقياس بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات حيث أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

ج- عرض نتائج التساؤل الثالث :

ما مدى دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلبة والطالبات الجدد بجامعة بورسعيد.

جدول (17)

دلالة الفروق في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلبة والطالبات بجامعة بورسعيد

الأبعاد	طلبة = 1218		طالبات = 1223		قيمة ت	مستوى
	$س/_1$	$ع_1$	$س/_2$	$ع_2$	المحسوبة	الدلالة
النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	33.53	3.70	25.44	4.74	48.73	دالة
النشاط الرياضي للصحة واللياقة	45.28	2.543	38.50	3.62	55.05	دالة
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	28.74	4.14	32.17	3.34	23.73	دالة
النشاط البدني كخبرة جمالية	40.15	3.11	36.75	3.69	25.50	دالة
النشاط البدني لخفض التوتر	37.92	4.10	35.36	4.12	4.25	دالة
النشاط البدني للتفوق الرياضي	31.48	2.68	28.87	4.82	16.86	دالة
الدرجة الكلية	217.1	5.67	197.09	5.21	95.28	دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 1.96

يتضح من جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحـــو النشـــاط الرياضي (اجتماعية- للصحة- وجمالية- خفض التوتر- التفوق الرياضي- الدرجة الكلية) بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة في حين توجد فروق دالة إحصائياً في بعد (التوتر والمخـــاطرة) لصالح الطالبات.

ثامناً: مناقشة النتائج

أ- مناقشة نتائج التساؤل الأول :

تشير نتائج الجداول (13) إلى وجود (18) ارتباط دالة إحصائياً بـــين أبعـــاد الـــذوات الأكاديمية وأبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلبة جامعة بورسعيد ، منهم (15) ارتباطات عكسية و(3) ارتباطات طردية ، تتمثل الارتباطات العكسية فيما يلى :

-الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة.

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية.

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر.

- الآمال الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي.

-التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .

- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة .

- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية.

- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر.

- التوقعات الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي.

- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .

- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة .

- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية .

- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر.

- المخاوف الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي.

في حين تتمثل الارتباطات الطردية فيما يلى :

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .

- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .

- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

ويتفق هذا مع دراسة "بـــايزولات Pizzolate "(2006)،" دافنـــا وآخـــرون .Daphna et al "(2009م)، السيد عبد الدايم (2010م)، حيث أظهرت نتائجهم إلى ارتباط الـــذوات الأكاديميـــة بالتفوق الدراسي وتنظيم وإدارة الوقت. (21)، (13)، (2) .

ويرجع الباحثان ذلك الى وجود فكر سلبى لدى طلبة الجامعة بأن التفرغ العلمي يســـاعد علـــى إنجاز الواجبات الدراسية ومن ثم التحصيل الدراسي وقد انعكس ذلك سلبيا على اتجاهاتهم نحـــو ممارسة الأنشطة المختلفة بصورة عامة والنشاط الرياضى بصورة خاصة .

كما تشير نتائج الجداول (15) إلى وجود (18)علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين أبعـــاد الـــذوات الأكاديمية وأبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطالبات جامعة بورسعيد ، منهم (15) علاقة ارتباط عكسية و(3) علاقة ارتباط طردية ، تتمثل الارتباطات العكسية فيما يلى :

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .
- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة .
- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية .
- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر .
- الآمال الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة اجتماعية .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي للصحة واللياقة .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة جمالية .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي لخفض التوتر .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط البدني للتفوق الرياضي.

في حين تتمثل الارتباطات الطردية فيما يلى :

- الآمال الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .
- التوقعات الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .
- المخاوف الأكاديمية والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

ويرجع الباحثان ذلك النتائج إلى عدة أسباب يمكن حصرها فيما يلي :

- قناعة الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الرياضية سوف تؤثر بصورة سلبية على تحصيلهم الدراسة وإنجاز لأعبائهم وواجباتهم الدراسية.
- قصور الإعلام الداخلي بالجامعة عن الإعلان عن الأنشطة الرياضية.
- بعد المرافق الرياضية عن مكان المحاضرات وإقامة الطلاب حيث تبعد كلية التربية الرياضية والتي يتواجد بها أغلب المنشآت والمرافق الرياضية عن جميع كليات الجامعة والمدن الجامعية.
- عدم وجود دوافع مادية ومعنوية مجدية تدفع الطلاب للاشتراك في الأنشطة الرياضية الجامعية.

وفي هذا الصدد يشير "باتريك Patrick" (2009م) إلى أن الذوات الأكاديمية ترتبط بعوامل داخلية وخارجية، تتمثل العوامل الداخلية في طبيعة الأفراد وما يمتلكونه من قدرات في تحصيل المعارف والمهارات معتمدين على ذواتهم باستخدام إستراتيجيات خاصة بهم على أساس إدراك فاعلية الذات لديهم، كما أنهم يوجهون أفعالهم من خلال التدريب على التفكير المسبق للأحداث المستقبلية وتنظيم وإدارة الوقت، في حين تمثل العوامل الخارجية الإمكانيات الاقتصادية والمستوى الاجتماعي (20) .

كما يوضح "محمد علاوي" (1998م) أن الاتجاهات متعلمة أي مكتسبة من البيئة التي يعيش فيها الفرد، كما أنها تتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية، وقد تكون الاتجاهات إما إيجابية أو سلبية أو حياد نحو موضوع ما أو نحو موضوعات معينة كممارسة النشاط الرياضي (9 : 214) .

ب- مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من الجدول (16) وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذوات الأكاديمية (الآمال- التوقعات- المخاوف) والدرجة الكلية للمقياس بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات. ويعزى الباحثان ذلك إلى ما تتمتع به الإناث من قدرات على تحمل المسئولية وتنظيم إدارة الوقت والعمل بجد نحو التفوق والنجاح في دراستها بصورة أفضل من الذكور.

ويتفق ذلك مع نتائج "حمدي داود" (2006م)، "عبد الحكيم المخلافي" (2010م) حيث أشارت نتائجهم إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الذوات الأكاديمية لصالح الإناث (4)، (7) .

في حين لا تتفق مع نتائج "الزيات فتحي" (2008م)، والتي أشارت نتائجه إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في الذوات الأكاديمية (1) .

وفي هذا الصدد يؤكد "السيد عبد الدايم" (2010م) أن الذوات الأكاديمية تتطلب من الفرد تحديد أهداف والتخطيط لإنجازها من خلال تنظيم الوقت والاجتهاد والمثابرة والتغلب على الصعوبات التي تواجهه (2) .

ج- مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يشير الجدول (17) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة (اجتماعية- للصحة- جمالية- لخفض التوتر- التفوق) والدرجة الكلية بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة.

كما يوضح جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً في بعد التوتر والمخاطرة بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى العوامل التالية :

- نظرة المجتمع وتقاليده بالنسبة للممارسة الرياضية للمرأة.
- طبيعة أعضاء جسم المرأة لا تستطيع تحمل الضغوط البدنية العالية والمرتفع الشدة في ضوء خصائصها الحيوية.
- الطبيعة الانفعالية للمرأة كالقلق والخوف والاستثارة في مواجهة الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسات.
- وجهة النظر الخاطئة المرتبطة بتعارض الممارسة الرياضية مع الجمال والأناقة واكتساب الطابع الرجولي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "ماثي ولانتز Matthy & Lantz" (1998م)، كاشف زايد وآخرون (2004م)، أنور رحيم (2006م)، والتي أشارت نتائجهم إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث لصالح الذكور. (18)، (3)، (8) .

وفي هذا الصدد يؤكد "محمد علاوي" نقلاً عن "كنيون Kenyon "(1998م) أن ممارسة النشاط الرياضي يعمل على إشباع الاحتياجات الاجتماعية للفرد كما أنها تساعده على اكتساب اللياقة البدنية والصحة والتخلص من التوتر والقلق، كما أنها تعمل على إحساسه بالجمال الحركي والمثابرة والكفاح للتفوق في الأنشطة الرياضية التنافسية من خلال التدريب وبذل الجهد والشجاعة (10 : 444-446) .

تاسعاً: الاستخلاصات :

1- توجد ارتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية (الآمال- التوقعات- المخاوف) وأبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي (خبرة اجتماعية- صحة واللياقة- خبرة جمالية- خفض التوتر- التفوق)، كما توجد ارتباط طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية الثلاثة وبعد النشاط الرياضي خبرة التوتر والمخاطر لدى طلبة جامعة بورسعيد.

2- توجد ارتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية (الآمال- التوقعات- المخاوف) وأبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي (خبرة اجتماعية- صحة واللياقة- خبرة جمالية- خفض التوتر- التفوق)، كما توجد ارتباط طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية الثلاثة وبعد النشاط الرياضي خبرة التوتر والمخاطرة لدى طالبات جامعة بورسعيد.

3- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذوات الأكاديمية (الآمال- التوقعات- المخاوف) بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات.

4-توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي (كخبرة اجتماعية- صحة واللياقة- خبرة جمالية- خفض التوتر- التفوق) بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة، كما توجد فروق دالة إحصائياً في بعد النشاط الرياضي خبرة للتوتر والمخاطرة لصالح الطالبات.

عاشراً: التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى التوصيات التالية :

1- تطبيق مقياس الذوات الأكاديمية المعد من قبل الباحثان بصورة دورية على طلبة الجامعات للتعرف على آمالهم وتوقعاتهم ومخاوفهم الأكاديمية.

2- تفعيل دور المرشد الأكاديمي والبرامج التربوية داخل الجامعة والتي تساعد الطلبة على تنمية وتطوير ذواتهم الأكاديمية والتخلص من الأفكار السلبية المرتبطة بالعملية التعليمية.

3- تشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الرياضية من خلال تقديم الجامعة لحوافز معنوية ومادية مثل تخصيص درجات أعمال السنة إضافية وتخفيض الرسوم الدراسية للطلاب المشتركين.

4- إعادة تخطيط برامج الأنشطة الرياضية داخل الجامعة والتي تعتمد على المنافسة بين الكليات والجامعات والتوجه إلى ممارسة الرياضة للجميع، حيث قام الباحثان بإعداد إستراتيجية للنهوض بالرياضة في جامعة بورسعيد، مرفق (12).

5- نشر الثقافة الرياضية داخل الجامعة وتوفير ملعب وأدوات رياضية داخل كل كلية لتشجيع الطلاب على ممارسة الرياضة خاصة الطالبات.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية :

1- الزيات فتحي مصطفى (1998م): "البنية العاملة الأكاديمية المحـــددة لأداء الطـــلاب"، المؤتمر الدولي الخامس، مركز الإرشاد النفسي، كلية التربيـــة، جامعـــة عـــين شمس، القاهرة .

2- السيد عبد الدايم عبد السلام (2010م) : "الذوات الأكاديمية المحتملة والتوجيه الزمنـــي وسلوك إدارة الوقت المميزة للمتفوقين دراسياً من طـــلاب الجامعـــة وعلاقتهـــا بالنوع والتخصص الدراسي"، المؤتمر العلمي الثامن، كليـــة التربيـــة، جامعـــة الزقازيق.

3- أنور محمد رحيم(2006م): "اتجاهات بعض طلبة جامعـــة الســـليمانية نحـــو النشـــاط الرياضي"، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العـــدد الثـــاني، المجلـــد الخامس .

4- حمدي داود(2006م): "علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كليـــة العلوم التربوية في الجامعة الأردنية"، مجلة دراسات العلوم التربويـــة، المجلـــد (27)، العدد (1).

5- رغدة شريم (2002م): "دراسة استطلاعية تحليلية للذوات المستقبلية عند المـــراهقين"، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الأول .

6- عادل السعيد الجندي (2011م): "معوقات الحرية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، ودور الإدارة الجامعية في تفعيلها"، دراسة ميدانية على طلاب كلية التربيـــة، جامعـــة الإسكندرية، المجلد السادس عشر.

7- عبد الحكيم المخلافي (2010م): "فعالية الذات الأكاديميـــة وعلاقتهـــا بـــبعض ســـمات الشخصية لدى الطلبة"، دراسة ميدانية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26) .

8- كاشف زايد، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي(2004م): "اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بعض المتغيرات"، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، المجلد الثامن.

9- محمد حسن علاوي(1998م): "مدخل علم النفس الرياضي"، مركـــز الكتـــاب للنشـــر، القاهرة.

10- محمد حسن علاوي(1998م): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

11- Bybee, K.A. and Wells, Y.N. (2009) Body themes in descriptions of possible selves, Vol. 13(2): 95-10.

12- Dahle, L.J. (2000) Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. International Journal of Sport Psychology, 26, 262-275.

13- Daphna, D.; Deborah, B. and Kathy, T. (2009) Possible selves and academic outcomes: How and when possible impel action. Journal of Personality and Social Psychology, 91(1), 188-204.

14- Flora, C. (2009) Life in balance: Timely makeover, Psychology Today, 42(6): 58-59.

15- King, L.A. and Raspin, C. (2007) Lost and found possible selves and subjective well being and ego development in divorced women. Journal of Personality, 603-632.

16- Leeks, K. (2006) An examination of sexual behaviors and future time perspective among African American female juvenile. A dissertation the University at Birmingham, In Partial of Requirements for the degree of Doctor of U.M.I. Company.

17- Marshall, S.K., Young, R.A. and Domene, J.F. (2008), Adolescent possible selves as jointly constructed in parent- adolescent career conversations and related activities. Identity: An International Journal of Theory and Research, 8, 65-209.

18- Matthys, Jill and Lantz, Christopher (1998) The effects of different activity modes on attiudes toward physical activity. AHPERD Journal, 31.

19- Meek, R. (2007) The parenting possible of young fathers in prison psychology, Crime and Law, 13(4): 371-382.

20- Patrick, J., Carroll, P.K., Shepperd, J.A. and Arkin, R.M. (2009), Downward self-revision erasing possible selves, Social Cognition, 27(4): 550-579.

21- Pizzolato, J.E. (2006) Achieving college student navigating the space between commitment and achievement long-term identity goals. Cultural diversity and ethnic minority psychology, 57-69.

22- Sharon Jane Araki (2002) Physical activity behavior and attitudes toward involvement among physical education health and leisure services, College Student Journal, Dec. 555,

23- Slava, Smath, (2009) Laurie and CorbinLong term effects of conceptual physical education program, Research Quarterly for Exercise and Sports, 161-168.

24- Vignoles, V.L.l Manzi, C.; Regalia, C.; Jemmolo, S. and Scabini, E. (2008): Identity motives underlying desired and feared possible future selves. Journal of Personality, 76(5): 1165-1200.

25- Wiesmann, U.; Niehoerster, G.; Hannich, H. and Hartmann, U. (2008) Dimensions and profilesof the generalized health. Journal of Health Psychology, 13: 755-771.

الذوات الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلاب جامعة بورسعيد

أ.م.د./ أحمد فاروق عبد العزيز*

د./ هناء شبيب عبد المقصود**

تهدف الدراسة للتعرف على العلاقة بين الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلبة وطالبات جامعة بورسعيد الجدد، كذلك التعرف على الفروق في أبعاد الذوات الأكاديمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلبة والطالبات الجدد، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، مجتمع الدراسة طلاب الفرق الأولى بكليات جامعة بورسعيد وعددها (12) كلية، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي حيث بلغ حجم العينة الاستطلاعية 841 طالب، وحجم العينة الأساسية 2441 طالب منهم 1218 طالب و1223 طالبة، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الذوات الأكاديمية من إعداد الباحثان، ومقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي إعداد كنيون تعريب محمد علاوي (1998م)، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود علاقة ارتباط عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية وأبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة (اجتماعية- صحة واللياقة- جمالية- خفض توتر- التفوق) للطلبة والطالبات، كما توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذوات الأكاديمية وبعد التوتر والمخاطرة لدى الطلبة والطالبات، كما توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذوات الأكاديمية بين الطلبة والطلبات لصالح الطلبات، كما توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضي (كخبرة اجتماعية- جمالية- صحة واللياقة- خفض التوتر- التفوق) لصالح الطلبة، في حين توجد فروق دالة إحصائياً في بعد التوتر والمخاطرة لصالح الطالبات. ومن أهم التوصيات طرح مقرر يتعلق باللياقة البدنية لطالب الجامعة وتخصيص درجات أعمال سنة وتخفيض رسوم الدراسة للطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية، وضع برامج لتنمية الذوات الأكاديمية الإيجابية والتخلص من الذوات السلبية، إعادة تخطيط برامج الأنشطة الرياضية داخل الجامعة وتوفير أدوات وملاعب لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية.

---

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات- جامعة بورسعيد.

** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات- جامعة بورسعيد.

Abstract

Academic Selves and Their Relationships To Attitudes of Port-Said University Students Towards Sports Activity

Dr. Ahmed Farouk Abd Al-Aziz[*]

Dr. Hanaa Shobaib[*]

This study aims to know the relationship between academic selves and attitudes towards sports activity for Port-Said university (male and female) students, also knowing the differences in domains of academic selves and attitudes towards sports activity between male and female students, the researchers used the descriptive method, the research community if the students of first grade in university faculties (12 faculties), the sample is selected randomly from the original community, the size of the pilot study is 841 students, the size of the main sample 2441, 1218 male and 1223 female, the data collection tools include inventory of academic selves prepared by the researchers, inventory of attitudes towards sports activity prepared by Kenyon and translated to Arabic by Mohammed Alawi (1998), from the most important results there is negative statistically significant relationship between domains of academic souls and the domains of attitudes towards sports activity experts (social- health and fitness- aesthetic- reducing tension- excellence) for male and female students, also there is direct statistically significant relationship between domains of academic selves, domain of risk and tension for male and female students, also there is statistically significant differences in domains of academic selves between male and female students in favor of female students, also there is statistically significant differences in domains of attitudes towards sports activity (as social- aesthetic- health and fitness, reducing tension- excellence) in favor of male students, while there is statistically significant differences in domain of tension and risk in favor of the female students, of the most important recommendations is designing a course related to physical fitness for university students, devising year work degrees, reduction in tuition for students participating in sports activity, designing program to develop positive academic selves and getting rid of negative selves, re-planning of sports activity programs inside the university, providing equipments and playgrounds to encourage the students to participate in sports activities.

[*] Assistant Professor in Department of Educational, Psychological and Social Sciences for Physical Education in Faculty of Physical Education in Port-Said- Port-Said University.

[*] Lecturer in Department of Educational, Psychological and Social Sciences for Physical Education in Faculty of Physical Education in Port-Said- Port-Said University.