

تأثير برنامج تدريبات نوعية للأدراكات الحس حركية الخاصة على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة

*د / عماد محمد سيد عبد المجيد

مقدمة ومشكلة البحث

كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات شعبية واسعة يمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم وهى واحدة من الألعاب الرياضية الأسرع تطورا ونموا كما انها من الالعاب التى استفادة كثيرا من استخدام الاساليب العلمية الحديثة لتطويرها وتقدمها بهذا الشكل الهائل وذلك من جميع الجوانب المهارية والبدنية والتعليمية والخطية ومن ثم اصبحت أكثر اثارة ومتعة لكل من الممارسين والمشاهدين على حد سواء.

ويشير "محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين" (1999م) نقلا عن "كنتوكى" kentucky " ان كرة السلة من من الأنشطة التى تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم بصفة عامة وعلى مهارة التصويب بصفة خاصة وان نجاح المتعلم الذى يريد ان يتعلم كرة السلة على اتقان المهارات الأساسية (8 : 45).

حيث يؤكد كلا من "بات هيت" pat heat" (2000م) " وجلين وليكس" glenn wilkes" (1998م) ، "ويذل" hall wissel" (19994م) ان الفارق بين فرق كرة السلة العادية وبين فرق كرة السلة التى تبلغ القمة فى نهاية الموسم تكمن فى القدرة على استمرارية ودقة التصويب (12: 73) (17 : 87) (18 : 95) .

ويذكر "محمد عبد الرحيم" (1996م) أن الادراكات الحس حركية تعتبر حجر الزاوية لأكتساب وتطوير المهارات الحركية فكلما زادت دقة هذه المدراكات الحسية كلما زادت مقدرة الفرد على التحكم والتوجيه الادراكى لحركاته (7 : 85) .

ويضيف "محمد شحاتة" (2006م) ان تطوير الادراك الحس حركى يمكن ان يتم من خلال استخدام أنشطة وتدريبات نوعية خاصة تهدف الى تكوين رصيد من المعلومات الحس حركية اللازمة لفهم التكنيك فينتج عنه اتقان وتحكم افضل فى الأداء الحركي (6 : 175) .

ومن خلال عمل الباحث فى مجال التعليم والتدريب لاحظ ضعف مستوى الناشئين لبعض الادراكات الحس حركية مثل الاحساس بالمكان او الزمن وغيرها وذلك بالرغم من أهمية اكتساب المعلومات الحس حركية الخاصة بالاداء الحركى المطلوب تعلمه وبخاصة فى مراحل

* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

التعليم الاولي لكى يمتلك المتعلم المدراكات الحس حركية التى تمكّنه من تنفيذ المهارة بكفاءة عالية وفعالية وبناء عليه ظهرت اهمية الادراكات الحس حركية وبخاصة فى المراحل الاولى من التعليم الامر الذى يؤدى الى سرعة اكتساب التصور الحركى السليم للمهارة المتعلمة. ومن خلال اطلاع الباحث وقراءته وجد ان الابحاث التى تناولت هذا الموضوع لم تتناول جميع الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب وجميعها تناول (ادراك المسافة - ادراك الزمن - ادراك المكان) فقط بينما هناك ادراكات حس حركية اخرى ربما يكون لها نفس الاهمية او اكثر مما دفع الباحث الى اجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على اهم المدراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب ووضع برنامج تمارين نوعية للارتقاء بالادراكات الحس حركية الخاصة وبمهارة التصويب المختارة (قيد البحث)

هدف البحث

يهدف البحث الى تصميم برنامج تمارين نوعية للأدراكات الحس حركية الخاصة ومعرفة تأثيره على كل من:

1- مستوى الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب فى كرة السلة

2- سرعة تعلم مهارة التصويب المختارة فى كرة السلة (قيد البحث)

فروض البحث

1- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى

مستوى الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب المختارة (قيد البحث)

ولصاح القياس البعدى

2- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى

الادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب المختارة (قيد البحث) ولصالح

القياس البعدى

3- توجد فروق دالة احصائيا فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة فى مستوى الادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب

المختارة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث

* الإدراك

"هو فن الربط بين ما يحسه المرء ببعض خبراته السابقة لكي يعطى للأحاساس معنى"
(4:88)

•الإحساس

" هو عبارة عن نقل المؤثرات الخارجية المختلفة من البيئة الخارجية الى المخ عن طريق الحواس الخمسة بالاضافة الى المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والمفاصل والاربطة داخل الجسم" (1: 14)

•الإدراك الحس حركي

"هو الحاسة التي تمكننا من تحديد وضع اجزاء الحسم وحالاتها وامتدادها واتجاهتها في الحركة كذلك الوضع الكلى للجسم ومواصفات حركنة ككل" (14 : 95)
الدراسات المرجعية (العربية - الأجنبية)
اولا :- الدراسات العربية

1- قام "محمد احمد السيد" (1997م) (5) بدراسة بعنوان " تطوير مستوى بعض القدرات الحس حركية لدى ناشىء كرة السلة " وقد استهدفت الدراسة وضع برنامج مقترح لتطوير بعض القدرات الحس حركية (ادراك التوافق - التوازن - الدقة - المسافة) واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على 12 ناشىء فى كرة السلة كمجموعة واحدة وقد توصلت الدراسة الى ان البرنامج المقترح اثر ايجابيا على الادراكات الحس حركية قيد البحث.

2- قام "منير مصطفى عابدين" (1999م) (10) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض مكونات الادراك الحس حركي على الاداء المهارى لناشىء كرة السلة " استهدفت الدراسة وضع برنامج مقترح لتنمية بعض الادراكات الحس حركية (ادراك المسافة - ادراك الزمن - ادراك المكان) استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على 40 ناشىء من نادى الصيد وقد توصلت الدراسة الى ان البرنامج المقترح اثر ايجابيا على الادراكات الحس حركية قيد البحث.

3- "قامت منى عبد المنعم" (2012م) (9) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترح لبعض الادراكات الحس حركية على تعلم مهارة التصويب لتلاميذ المرحلة الاعدادية "وقد استهدفت الدراسة وضع برنامج مقترح لتنمية بعض الادراكات الحس حركية (ادراك

المسافة - ادراك المكان - ادراك الزمن) ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة التصويب استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على 40 تلميذة بالمرحلة الاعدادية وقد توصلت الدراسة الى ان البرنامج المقترح أثر ايجابيا على الادراكات الحس حركية ومهارة التصويب قيد البحث.

ثانيا : الدراسات الأجنبية

1- قام "بينجمان" **piengman** (1983م) (13) بدراسة بعنوان "أختلاف أوزان كرة السلة وعلاقتها بالاحساس الحركى فى الرمية الحرة " وقد استهدفت الدراسة التعرف على اثر اختلاف اوزان الكرة على الاحساس الحركى للرمية الحرة فى كرة السلة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على 40 طالب ، وقد توصلت الدراسة الى ان الطلاب ذوى القدرة العالية على الاحساس بالاوزان المختلفة كانوا اكثر فعالية ودقة فى الرمية الحرة

3- قام "ستيفن مالور" **stefen Maller** (2001م) (19) بدراسة بعنوان " الحركات الارادية النفس حركية والادراك الحس حركى للسرعة طريقة مبتكرة لبحث العتبات المختلفة فى الادراك الحس حركى لسرعة الحركات الارادية" هدفت الدراسة الى تحديد كيف يتم ادراك الاختلاف فى سرعة حركة اطراف الحس استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على 12 فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وقد توصلت الدراسة الى ان الطريقة المبتكرة لتحديد العتبة الحس حركية المختلفة تساعد العينة على تقدير السرعة الحركية لاطراف الجسم بشكل دقيق

4- قام "فارير ، فرانك ، جينرود" (2003م) (15) **farier , Frank ,&** بدراسة بعنوان " دور الادراك الحس حركى فى التعرف على الاداء الحركى فى عملية المزوجة أثناء تنفيذ الحركات الارادية " هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير الادراك الحس حركى على الاداء الحركى للمهارة ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على 40 طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين ، وقد توصلت الدراسة الى أهمية الادراك الحس حركى فى التعرف على الحركة وتنفيذها

مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية

فى ضوء ما اشارت اليه الدراسات المرجعية استفاد الباحث مايلي

-تحديد أهداف البحث.

-تحديد متغيرات البحث.

- تحديد منهج البحث.
- تحديد الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب قيد البحث.
- تحديد الاختبارات المستخدمة .
- تحديد الأسلوب الإحصائي.
- مقارنة نتائج هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى.

إجراءات البحث

أولاً:- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث أحدهما تجريبية يطبق عليها البرنامج المقترح والآخرى ضابطة يطبق عليها البرنامج المتبع (التقليدي)

ثانياً: مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد(45) مبتدئ بنسبة 50% من المجتمع الاصلى (اكااديمية كرة السلة بنادى الصيد) تحت 13سنة وبعد استبعاد الغير منتظمين وعددهم (5) اصبحت العينة (40) مبتدئ تم تقسيمهم الى مجموعة استطلاعية (10) مبتدئين ومجموعة تجريبية قوامها (15) مبتدئ وآخرى ضابطة قوامها (15) مبتدئ.

تجانس العينة

لتجانس العينة تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث الانثروبومترية والبدنية والمهارية والادراكات الحس حركية الخاصة بالتصويب فى كرة السلة وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

تجانس عينة البحث في المقاييس الانثروبومترية والمتغيرات البدنية
والمهارية والادراكات الحس حركية

ن = 40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	12,85	13	0,68	0,66
الطول	سم	165,25	165	1,54	0,49
الوزن	كجم	49,35	49	2,25	0,47
السرعة	ث	4,3	4	0,97	0,93
القدرة	سم	33,29	33	1,25	0,69
التوافق	عدد	9,45	9	2,65	0,51
الرشاقة	تكرار	3,45	3	1,95	0,69
الدقة	درجة	5,4	5	2,4	0,5
التصويب من الثبات	درجة	1,8	2	2,8	0,22
التصويب بالوثب	درجة	3,6	4	2,51	0,48
التصويب السلمى	عدد	2,85	3	1,72	0,26
ادراك التوجيه الزاوى لمفصل اليد المصوبة	درجة	12,5	12	2,45	0,61
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	3,9	4	2,17	0,14
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	1,85	2	1,84	0,25
ادراك التوازن الحركى	درجة	1,3	1	1,47	0,61
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	6,8	7	2,15	0,28
ادراك الوثب العمودى	سم	9,5	9	1,15	1,34
ادراك المسافة الرأسية للذراع	سم	7,4	7	1,37	0,88

يتضح من جدوا (1) أن قيمة معاملات الألتواء للمتغيرات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية والادراكات الحس حركية تراوحت ما بين (+3 ، -3) مما يدل على تجانس عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث

لتكافؤ عينة البحث تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات المهارية والادراكات الحس حركية الخاصة والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية والدراكات الحس حركية الخاصة

ن=1=2=15

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة		قيمة (ت)
		مجموعه ضابطة	تجريبية	
		ع	م	
التصويب من الثبات	درجة	2,45	1,75	0,17
التصويب بالوثب	درجة	2,17	3,85	0,3
التصويب السلمى	عدد	2,05	2,55	0,38
التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	1,85	12,95	0,55
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	1,75	3,85	0,62
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	1,65	1,95	0,31
ادراك التوازن الحركى	درجة	1,35	1,6	0,82
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	1,95	7,05	1,23
ادراك الوثب العمودى	سم	1,6	8,95	0,70
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	1,35	7,75	0,71

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,262

يتضح من الجدول (2) ان قيم (ت) المحسوبة أقل من قيم (ت) الجدولية

عند مستوى معنوية (0,05) فى جميع المتغيرات المهارية والادراكات الحس حركية

قيد البحث . مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا فى هذه المتغيرات وهذا يعنى

تكافؤ مجموعتي البحث

(التجريبية - الضابطة)

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

1- المسح المرجعى

تم اجراء مسحا مرجعيا للدراسات والبحوث والمراجع العلمية وذلك بهدف.

• التعرف على خصائص المرحلة السنوية للعيينة قيد البحث.

• تحديد الادراكات الحس حركية الخاصة بالتصويب فى كرة السلة.

• تحديد محتوى البرنامج المقترح ومكوناته.

• تحديد الاختبارات الخاصة بالادراكات الحس حركية والمتغيرات المهارية قيد البحث.

2- الأجهزة والأدوات المستخدمة

ميزان طبي - شريط قياس - ساعة إيقاف - أطواق - كرات سلة مختلفة الاحجام - صفارة - شريط لاصق ملون - أقماع - لوحة هدف بدون حلقة - قناع حاجب - حائط أملس.

3- الاستمارات والمقابلات الشخصية

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب فى كرة السلة مرفق (1)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الاختبارات التى صممها الباحث لقياس الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب قيد البحث مرفق (2)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات التى تقيس مهارة التصويب قيد البحث مرفق (3)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد اهم الاختبارات البدنية قيد البحث مرفق (4)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد زمن تطبيق البرنامج المقترح وعدد الوحدات وزمن الوحدة مرفق (5)
- أسماء الخبراء مرفق (6)

جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى أهم الادراكات الحس حركية الخاصة

بمهارة التصويب فى كرة السلة ن = 10

النسبة المئوية	التكرار	الادراكات الحس حركية
%50	5	ادراك عمق الرؤية
%60	6	ادراك مجال الرؤية
%10	1	ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ القدم
%100	10	ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة
%80	8	ادراك مسافة التحرك للامام
%20	2	ادراك مسافة التحرك للخلف
%40	4	ادراك مسافة التحرك للجانب
%30	3	ادراك الوثب للامام
%90	9	ادراك الوثب العمودى
%90	9	ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة
%60	6	ادراك القوة المبذولة للرجلين
%50	5	ادراك التوازن الثابت
%80	8	ادراك التوازن الحركى
%100	10	ادراك الزمن لمهارة التصويب
%20	2	ادراك المسافة الافقية للذراع
%90	9	ادراك المسافة الرأسية للذراع
%50	5	ادراك الاتجاه
%70	7	ادراك الاوزان المختلفة

قام الباحث باختيار الادراكات الحس حركية التى حازت بنسبة 80% فاكثر وهم

-ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة

-ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة

-ادراك مسافة التحرك للامام

-ادراك التوازن الحركى

-ادراك الزمن لمهارة التصويب

-ادراك الوثب العمودى

-ادراك المسافة الراسية للذراع

• قام الباحث بتصميم جميع الاختبارات التى تقيس الادراكات الحس حركية الخاصة

بمهارة التصويب قيد البحث تم اخذ رأى الخبراء عليها

جدول (4)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى الاختبارات التى تقيس الادراكات الحس حركية الخاصة

ن=10

النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	اسم الاختبار	المدرجات الحس حركية
%100	10	التصويب على دوائر متداخلة	ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة
%100	10	قذف الكرة على مسافة 50% من المسافة القصى للفرد	ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة
%90	9	اداء اكثر من مهارة فى مسافة محددة	ادراك مسافة التحرك للامام
%90	9	اداء اكثر من مهارة ثم التصويب	ادراك التوازن الحركى
%100	10	اداء مهارة التصويب فى وقت محدد	ادراك الزمن لمهارة التصويب
%100	10	الوثب الى مسافة 50% من اعلى مسافة وثب	ادراك الوثب العمودى
%90	9	القدرة على تحديد المسافة الراسية للذراع	ادراك المسافة الراسية للذراع

يتضح من الجدول (4) النسبة المئوية التى حازت عليها الاختبارات التى صممها الباحث لقياس الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب قيد البحث وقد تراوحت ما بين 90% الى 100%.

جدول (5)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى الاختبارات الخاصة بمهارة التصويب قيد البحث

ن=10

النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	اسم الاختبار	المهارات
%80	8	(5) محاولات رمية حرة	التصويب من الثبات
%10	1	(7) محاولات رمية حرة	
-	1	(10) محاولات رمية حرة	
%90	9	- التصويب من اماكن مختلفة	التصويب بالوثب
%10	1	- التصويب من مكان واحد	
-	-	- التصويب من تحت السلة	
%20	2	- محاورة منتهية بالتصويب	التصويب السلمى
%80	8	- التصويب يمين- شمال 50ث	
-	-	- التصويب من مسافات مختلفة	

يتضح من الجدول (5) ان النسبة المئوية للاختبارات التصويب قد تراوحت ما بين 10% الى 90% وقد اختار الباحث الاختبارات التي حصلت على 80% فأكثر وهي كالتالى

- قياس التصويب من الثبات (اختبار (5) محاولات رمية حرة)
- قياس التصويب بالوثب (اختبار التصويب من اماكن مختلفة)
- قياس التصويب السلمى (اختبار التصويب يمين- شمال 50 ث)

أهداف البرنامج

• الارتقاء بمستوى الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب المختارة قيد البحث.

• سرعة تعلم مهارة التصويب قيد البحث.

أسس ومعايير وضع البرنامج المقترح

فى اطار هذا البحث راعا الباحث الاسس والمعايير التالية اثناء وضع البرنامج.

- أن يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من اجله.

- توافر عامل الامن والسلامة اثناء تطبيق البرنامج.

- أن يكون محتوى البرنامج مناسباً لطبيعة وخصائص المرحلة السنية قيد البحث.

- أن يكون البرنامج متكامل

- ان يراعى البرنامج الفروق الفردية بين أفراد العينة

- مراعاة التدرج من السهل الى الصعب

0محتويات البرنامج المقترح

يشتمل البرنامج على تمارينات جميعها قائمة على تنمية الادراكات الحس حركية الخاصة

بمهارة التصويب والتي بدورها تعمل على سرعة تعلم مهارة التصويب المختارة قيد

البحث .

جدول (6)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى تحديد محاور البرنامج المقترح

ن=10

النسبة المئوية	آراء الخبراء	المحاور
90%	9	فترة البرنامج (6) اسابيع
100%	10	عدد الوحدات الاسبوعية (3) وحدات
90%	9	زمن الوحدة (120) ق
100%	10	موقع التدريبات المقترحة من الوحدة (الجزء الرئيسى)
90%	9	زمن البرنامج المقترح داخل الوحدة التعليمية (20-30ق)

يتضح من جدول (6) التوزيع الزمن لمحتوى البرنامج المقترح والنسبة المئوية لآراء

الخبراء

التجربة الاستطلاعية

ثم تنفيذ وحدة من وحدات البرنامج المقترح مرفق (11) على العينة الاستطلاعية لمعرفة مدى مناسبة التمرينات المستخدمة وكذلك الفترة الزمنية لكل تمرين ومدى توافر الادوات المستخدمة وكذلك المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة وذلك فى الفترة من 1 / 11 / 2012 م الى 5 / 11 / 2012 م .

المعاملات العلمية للاختبارات

أولاً: اختبارات الادراكات الحس حركية الخاصة

جدول (7) صدق اختبارات الادراكات الحس حركية الخاصة

ن=10

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مستطلعية		مجموعة مميزة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
ادراك التوجية الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	13,01	1,45	22,5	1,35	14,37
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	4,35	1,65	1,45	0,95	4,6
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	2,45	1,55	0,45	1,05	3,23
ادراك التوازن الحركى	درجة	1,4	1,45	4,8	0,95	5,86
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	6,45	1,65	0,58	1,13	8,76
ادراك الوثب العمودى	سم	9,5	1,5	3,25	1,04	9,67
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	7,65	1,85	1,75	1,25	7,87

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) = 2,262

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الاستطلاعية وبين المجموعة المميزة ولصالح المجموعة المميزة وهذا يعنى قدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات فى الادراكات الحس حركية الخاصة

جدول (8)

ثبات الاختبارات الحس حركية الخاصة

ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	13,01	1,45	12,85	1,25	0,25
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	4,35	1,65	4,05	1,6	0,39
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	2,45	1,55	2,15	1,45	0,42
ادراك التوازن الحركى	درجة	1,4	1,45	1,9	1,35	0,76
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	6,45	1,65	6,05	1,7	0,51
ادراك الوثب العمودى	سم	9,5	1,5	9,04	1,3	0,69
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	7,65	1,85	7,15	1,65	0,61

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,262

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول و التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاث ايام وهذا يعنى ثبات الاختبارات للأدراكات الحس حركية الخاصة

ثانياً: الاختبارات المهارية

جدول (9)

صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=1 ن=2 ن=10

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة استطلاعية		مجموعة مميزة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
التصويب من الثبات	درجة	1,75	2,4	6,25	1,85	4,54
التصويب بالوثب	درجة	3,89	2,35	12,85	1,75	9,18
التصويب السلمى	عدد	3,05	1,95	8,45	1,65	5,82

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,262

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الاستطلاعية والمجموعة المميزة ولصالح المجموعة المميزة وهذا يعنى قدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات فى المهارات التى وضعت من اجلها

جدول(10)

ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=10

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
التصويب من الثبات	درجة	1,75	2,4	2,05	2,15	0,28
التصويب بالوثب	درجة	3,89	2,35	3,7	2,05	0,144
التصويب السلمى	عدد	3,05	1,95	3,5	1,75	0,52

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,262

يتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاث ايام وهذا يعنى ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

تطبيق التجربة

تم إجراء القياسات القبلية لاختبارات الادراكات الحس حركية الخاصة والاختبارات المهارية قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من 11/10 الى 2012/11/12م بعد التأكد من تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية وتطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة وذلك فى الفترة من 2012/11/15م الى 2012/12/24م لمدة (6) اسابيع متصلة بواقع ثلاث مرات اسبوعيا (السبت - الاثنين - الاربعاء)

القياسات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث تم إجراء القياسات البعدية لاختبارات الادراكات الحس حركية والمهارية قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة

من 2012/12/26م الى 2012/12/27م

المعاملات الإحصائية

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - الاختبار (ت)

-نسب التحسن
عرض ومناقشة النتائج

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الادراكات الحس حركية الخاصة ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	13,31	1,65	22,9	1,45	16,25
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	4,21	1,85	0,95	1,25	5,43
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	2,25	1,35	0,25	0,95	5,11
ادراك التوازن الحركي	درجة	1,2	1,25	5,2	0,95	9,52
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	6,25	1,85	2,05	1,15	7,24
ادراك الوثب العمودي	سم	9,35	1,4	3,01	1,05	13,49
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	7,35	1,65	1,35	1,15	11,11

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي فى

الادراكات الحس حركية الخاصة (قيد البحث) للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الادراكات الحس حركية الخاصة ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	12,95	1,85	14,05	2,15	1,45
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	3,85	1,75	2,65	1,15	2,14
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	1,95	1,65	1,65	1,15	0,56
ادراك التوازن الحركي	درجة	1,6	1,35	2,85	1,65	2,19
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	7,05	1,95	5,95	2,5	1,29
ادراك الوثب العمودي	سم	8,95	1,6	7,85	1,95	1,62
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	7,75	1,35	6,55	1,85	1,97

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي فى

الادراكات الحس حركية الخاصة (قيد البحث) للمجموعة الضابطة

جدول (13)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في القياس البعدى للادراكات الحس حركية الخاصة ن=1ن=2=15

قيمة (ت)	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
8,48	2,15	14,05	1,45	22,9	درجة	ادراك التوجية الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة
3,78	1,15	2,65	1,25	0,95	متر	ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة
3,59	1,15	1,65	0,95	0,25	متر	ادراك مسافة التحرك للامام
4,7	1,65	2,85	0,95	5,2	درجة	ادراك التوازن الحركى
6,2	2,05	5,95	1,15	2,05	ث	ادراك الزمن لمهارة التصويب
8,2	1,95	7,85	1,05	3,01	سم	ادراك الوثب العمودى
8,97	1,85	6,55	1,15	1,35	سم	ادراك المسافة الراسية للذراع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى للادراكات الحس حركية الخاصة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث

ن = 15

قيمة (ت)	قياس بعدى		قياس قبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
7,86	1,25	7,4	2,3	1,9	درجة	التصويب من الثبات
13,07	1,65	13,4	2,25	3,6	درجة	التصويب بالوثب
11,14	1,35	9,25	1,85	2,9	عدد	التصويب السلمى

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجول (14) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى

جدول (15)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
التصويب من الثبات	درجة	1,75	2,45	4,25	1,85	3,05
التصويب بالوثب	درجة	3,85	2,17	6,85	1,75	4,1
التصويب السلمى	عدد	2,55	2,05	4,95	1,65	3,43

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجدول (15) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي فى المهارات (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

جدول (16)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

فى القياس البعدي للمهارات (قيد البحث)

ن=1ن=2 = 15

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
التصويب من الثبات	درجة	7,4	1,25	4,25	1,85	5,34
التصويب بالوثب	درجة	13,4	1,65	6,85	1,75	10,23
التصويب السلمى	عدد	9,25	1,35	4,95	1,65	5,79

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,762

يتضح من الجول (16) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي للمهارات (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (17)

النسب المئوية لمقدار التحسن بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى القياس
البعدى للادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب المختارة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		نسب التحسن %
		س1	س2	
ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة	درجة	22,9	14,05	%62,99
ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة	متر	0,95	2,65	%64,15
ادراك مسافة التحرك للامام	متر	0,25	1,65	%84,9
ادراك التوازن الحركى	درجة	5,2	2,85	%82,46
ادراك الزمن لمهارة التصويب	ث	2,05	5,95	%65,55
ادراك الوثب العمودى	سم	3,01	7,85	%61,66
ادراك المسافة الراسية للذراع	سم	1,35	6,55	%79,35
التصويب من الثبات	درجة	7,4	4,25	%74,11
التصويب بالوثب	درجة	13,4	6,85	%95,62
التصويب السلمى	عدد	9,25	4,95	%86,87

يتضح من جدول (17) النسب المئوية لمقدار التحسن التحسن بين المجموعتين
(التجريبية - الضابطة) فى القياس البعدي للادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة
التصويب المختارة قيد البحث.

مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الاول والذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الادراك الحس حركى الخاصة ومهارة التصويب المختارة قيد البحث ولصالح القياس البعدى"

اظهرت نتائج الدراسة فى جدول (11) (14) الخاصة بمقارنة القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الادراك الحس حركى الخاصة ومهارة التصويب عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0,05) فى مكونات الادراك الحس حركى (ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة - ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة - ادراك مسافة التحرك للامام - ادراك التوازن الحركى - ادراك الزمن لمهارة التصويب - ادراك الوثب العمودى - ادراك المسافة الراسية للذراع) ومهارة التصويب (التصويب من الثبات - التصويب بالوثب - التصويب السلمى)

ويعزى الباحث وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى مكونات الادراك الحس حركى الخاصة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى الى البرنامج المقترح ومجموعة التدريبات النوعية المستخدمة

وهذا يتفق مع ما اشارت اليه نتائج كلا من منير عابدين (1998م) ومنى عبد المنعم (2013م) على ان البرنامج باستخدام بعض الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب لة تأثير ايجابى على مستوى مكونات الادراك الحس حركى التى اثرت بدورها على مهارة التصويب (10) (9)

كما يرجع الباحث وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارة التصويب الى تنمية الادراكات الحس حركية الخاصة والتى بدورها اثرت على سرعة تعلم مهارة التصويب

وهذا يتفق مع ما اشار اليه هشام محمد احمد (1996م) ، محمد احمد السيد (1997) الى اهمية الادراك الحس حركى فى تطوير الاداء الحركى فى مختلف الانشطة الرياضية سواء الفردية منها او الجماعية (11) (5)

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الادراك الحس حركى الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى

مناقشة الفرض الثانى الذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى

اظهرت نتائج الدراسة فى جدول (12) (15) الخاصة بمقارنة القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مكونات الادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب المختارة (قيد البحث) عن عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0,05) فى مكونات التوافق الحركى الخاص (ادراك التوجيه الزاوى لمفصل رسغ اليد المصوبة - ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة - ادراك مسافة التحرك للامام - ادراك التوازن الحركى - ادراك الزمن لمهارة التصويب - ادراك الوثب العمودى - ادراك المسافة الراسية للذراع) بينما توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى مهارة التصويب المختارة (التصويب من الثبات - التصويب بالوثب - التصويب السلمى).

ويعزى الباحث عدم وجود فروق دالة احصائيا فى مكونات الادراكات الحس حركية الخاصة الى عدم احتواء البرنامج المتبع على تمرينات نوعية تنمى الادراكات الحس حركية قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما اكده كلا من حامد احمد وعلى جلال الدين (1996م) على ان البرامج التدريبية التقليدية التى تخلو من التمرينات النوعية لتطوير الادراكات الحس حركية لا تنمى لدى الناشئين صفة الدقة والشعور بالزمن وكذلك ادراك القوة المبذولة اثناء الاداء المهارى (3).

بينما يرجع الباحث وجود فروق دالة احصائيا فى مهارة التصويب (قيد البحث) الى البرنامج المتبع الذى يعتمد على التكرار .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه جينسن وفيشر Fisher&gensn (1989م) الى ان عملية تكرار الاداء من قبل اللاعب يعمل على تحسين المهارة (16).

وبذلك يتحقق الفرض الثانى فى تعلم مهارة التصويب بينما لم يتحقق فى مكونات الادراك الحس حركى الخاص (قيد البحث).

والذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مكونات الادراك الحس حركى الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى.

مناقشة الفرض الثالث الذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا فى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى مكونات الادراك الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج الدراسة فى جدول (13)، (16)، (17) الخاصة بدلالة الفروق والنسب المئوية لمقدار التحسن بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى معنوية (0,05) فى جميع مكونات الادراك الحس حركي الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت نسب التحسن ما بين (61,66% - 95,62%) ويعزى الباحث هذا التقدم للبرنامج المقترح الذى كان له تاثير ايجابى على المجموعة التجريبية اكثر من البرنامج المتبع الذى طبق على المجموعة الضابطة حيث ان البرنامج المقترح اشتمل على تدريبات نوعية لتنمية مكونات الادراك الحس حركي الخاصة والذى بدوره اسهم فى سرعة تعلم واكتساب الاداء الامثل لمهارة التصويب (قيد البحث) .

وهذا يتفق مع ما اشارت اليه نتائج كلامن فارير و بيلارد pallard & farrer (2003م) على وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الادراك الحس حركي ودقة التصويب فى الرمية الحرة وكذلك اهمية الادراك الحس حركي فى التعرف على الحركة وتنفيذها(15).

ويضيف السيد عبد المقصود (1996م) انه دون تدريب لهذا النوع من الادراكات الحس حركي فان هذه الادراكات لاتنمو لدى الناشئ (2). وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على انه " توجد فروق دالة احصائيا فى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى مكونات الادراك الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً- الاستخلاصات

فى ضوء اهداف وفروض البحث واستنادا على ما اوضحتة النتائج يمكن استخلاص الأتي:

- 1- أهم مكونات الإدراك الحس حركى الخاصة بمهارة التصويب هى (ادراك التوجيه الزاوى لمصل رسغ اليد المصوبة - ادراك القوة المبذولة للذراع المصوبة - ادراك مسافة التحرك للامام - ادراك التوازن الحركى - ادراك الزمن لمهارة التصويب - ادراك الوثب العمودى - ادراك المسافة الراسية للذراع).
- 2- البرنامج المقترح اثر ايجابيا على مستوى الادراكات الحس حركية وعلى مهارة التصويب قيد البحث.
- 3- البرنامج المتبع لم يكن لة تاثير ايجابى على الادراكات الحس حركية للمجموعة الضابطة.
- 4- تنمية الادراكات الحس حركية الخاصة ادت الى سرعة تعلم مهارة التصويب قيد البحث.

ثانياً - التوصيات

فى ضوء بيانات واستخلاصات هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلى

- 1- تطبيق البرنامج المقترح على عينات اخرى مشابهة
- 2- الاهتمام بتنمية الادراكات الحس حركية فى جميع المراحل التعليمية
- 3- اجراء دراسات مماثلة على المراحل السنية الأخرى مع استخدام مهارات اخرى
- 4- تصميم اختبارات نوعية لقياس الادراكات الحس حركية الخاصة بالتمرير والمحاوره وغيرها فى كرة السلة.

المراجع العربية

- 1- احمد ذكى صالح (1997م) : علم النفس التربوى ، ط4 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 2- السيد عبد المقصود (1996م) : نظريات الحركة ، مطبعة الشباب الحر، القاهرة
- 3- حامد احمد ، على جلال الدين ، صلاح الدين (1996م) : تأثير تطبيق برنامج تدريبي مقترح على مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الحس حركى لدى ناشئء الجمناز المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة جامعة حلون
- 4- فان دالين (1998م) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل، طلعت منصور ، ط4 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- 5- محمد احمد السيد (1997م) : تطوير مستوى بعض القدرات الحس حركية لدى ناشئء كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق
- 6- محمد شحاتة (2006م) اساسيات التدريب الرياضى ، المكتبة العصرية ، إسكندرية.
- 7- محمد عبد الرحيم اسماعيل (1996م) : تاثير تنمية الاحساس الحر التمايزى على تحسين دقة التصويب لناشئء كرة السلة تحت 14 سنة ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 27، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان.
- 8- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين (1999م) : الحديث فى كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9- منى عبد المنعم احمد (2012م) : تاثير برنامج لبعض الادراكات الحس حركية على تعلم مهارة التصويب لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- 10- منير مصطفى عابدين (1998م) تاثير برنامج مقترح لتنمية بعض مكونات الادراك الحس حركى على الأداء المهارى لناشئء كرة السلة ،رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.
- 11- هشام محمد احمد (1996م) : علاقة بعض الادراكات الحس حركية بدقة الارسال الساحق للاعبى الكرة الطائرة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية اىلرياضية للبنين ، الزقازيق.

المراجع الأجنبية:

- 12- pat Heat and debby jenwings : basket ball fundamental & team play
brown banckmark 2000
- 13 Paingman j: weight vaviance of basket ball recated to kinesthetic sens
Sein free throw shooting D .U.VOL .44 1983
- 14- Dosef B .oxedine : psychology of motor learning temple university
Prentio, Hallin. New ,jer,sy 1996
- 15- Farrer, c, frank,n, : the role of proprioction in action recognitio elseue
January .2003
- 16- JENSEN ,c.r & Fisher , AG : scientific basis of athletic conditionig
And , Philadelphia , lea & fediger , 1989
- 17- Glenn Wilkes : basket ball seventhditi to u.s.A.1998
- 18- Hall Wissel : basket ball step to success to U.S.A.1994
- 19- stefen , Muller : psychophik willkurlicher bewegumgen kinosthesie
Hein , university , dusseldorf .2001

تأثير برنامج تدريبات نوعية للأدراكات الحس حركية الخاصة على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة

*د / عماد محمد سيد عبد المجيد

مقدمة ومشكلة البحث

كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات شعبية واسعة يمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم وهى واحدة من الألعاب الرياضية الأسرع تطورا ونموا"كما انها من الألعاب التي استفادة كثيرا من استخدام الأساليب العلمية الحديثة لتطويرها وتقديمها بهذا الشكل الهائل وذلك من جميع الجوانب المهارية والبدنية والتعليمية والخططية ومن ثم أصبحت أكثر اثارة ومتعة لكل من الممارسين والمشاهدين على حد سواء.

من خلال عمل الباحث فى مجال التعليم والتدريب لاحظ ضعف مستوى الناشئين لبعض الادراكات الحس حركية مثل الإحساس بالمكان أو الزمن وغيرها وذلك بالرغم من أهمية اكتساب المعلومات الحس حركية الخاصة بالأداء الحركى المطلوب تعلمه وبخاصة فى مراحل التعليم الأولى لى يمتلك المتعلم المدركات الحس حركية التي تمكنه من تنفيذ المهارة بكفاءة عالية وفعالية وبناء عليه ظهرت أهمية الادراكات الحس حركية وبخاصة فى المراحل الأولى من التعليم الأمر الذي يؤدي إلى سرعة اكتساب التصور الحركى السليم للمهارة المتعلمة مما دفع الباحث الى إجراء هذه الدراسة.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبات نوعية للأدراكات الحس حركية الخاصة ومعرفة تأثيره على كل من مستوى الادراكات الحس حركية الخاصة ومهارة التصويب (قيد البحث).

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث.

نتائج البحث

لقد اثر البرنامج المقترح ايجابيا على مستوى الادراكات الحس حركية الخاصة وسرعة تعلم مهارة التصويب قيد البحث.

التوصيات

- 1- تطبيق البرنامج المقترح على عينات اخرى مشابهة.
- 2- الاهتمام بتنمية الادراكات الحس حركية فى جميع المراحل التعليمية.
- 3- إجراء دراسات مماثلة على المراحل السنية الأخرى مع استخدام مهارات أخرى.

* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Summary

Effect of exercise specific program of special kinesthetic perception on learning shooting skill in basketball

Introduction and Research problem:

Basketball is one of the collective sports and had a wide popularity whereas many players all over the world, and is considered one of the fastest and developed sport. , It used scientific methods and enormous development in all skills and physical sides , it became more exciting and enjoyable for all practitioners and viewers

The researcher noticed in during him joop slow in level juniors for some kinesthetic perception such as feel place or time

Althought special perception in formation important for learning skills special in learning start .

Aims:

The research aims at designing a program exercise specific special kinesthetic perception its effects as the following: on special kinesthetic perception level and learning shooting skill in basketball

Research Methodology

The researcher used experimental approach for its relevance to the search.

First : Conclusions:

The suggested program has a positive impact in special kinesthetic perception level and quick learning shooting skill in basketball

Second: recommendation

- 1- To apply suggested program on other similar samples
- 2- Attention to development kinesthetic perception in all stages of education
- 3- Conduction similar studies on different stages of the sunni