

تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية

\* ا.م.د / إيمان أحمد ماهــــر

\*\* ا.م.د / أحلام محمد العرفج

#### المقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ففيها تنمو قدراته، وتتضح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تنمية المجتمعات.

والتربية الحركية وبرامجها من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل فالتربية الحركية تستهدف تربية الفرد من جميع جوانبه من خلال الاستعانة بالحركة معتمدة على أسس علمية .

حيث تهدف برامج التربية الحركية بشكل أساسي إلى تزويد الأطفال بالمهارات الحركية الأساسية الانتقالية (المشي، الجري، الحجل، الوثب، التسلق، الرمي، اللقف، التعلق، الدرجة) والتي تعد القاعدة والأساس لتعلم المهارات المتعلقة بالأنشطة الرياضية، ويذكر أمين أنور الخولي، أسامه راتب (2007) أن برامج التربية الحركية هي أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة، وخصوصاً مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية وذلك لتنوع أنشطتها (القصة الحركية - التمرينات التمثيلية - التمرينات البدنية - الألعاب الصغيرة - الألعاب التربوية - الألعاب التعليمية - الألعاب اللغوية - مما يشبع ميولهم ورغباتهم (2: 32).

ولأن اللعب في حياة الطفل عمل ممتع، ونشاط مثمر، وإعداد فعال للحياة المستقبلية واستخدام طبيعي وحقيقي للغة، ففي أثناءه يلون الطفل صورته، وينغم كلماته، ويبني جملة، ويعبر عن أفكاره، ويقلد أنماط لغوية للآخرين ذوي أدوار اجتماعية مختلفة (12: 47) والتربية الحديثة اليوم تؤكد على استخدام الألعاب الهادفة، وتنادي بضرورة استخدامها في تربية الأطفال لما لها من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية الطفل، فاللعب هو غايته، وإطار حياة لطفولته، وحق أساسي يجب أن يكفل له . ( 19: 60 )

\* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان - القاهرة.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الملك فيصل بالإحساء - السعودية.

لذا فإن للألعاب اللغوية دور بارز في تعلم اللغة، واكتساب مهاراتها المختلفة، حيث أن لها خطط واضحة، وترتكز على أسس علمية مدروسة، وتؤدي دور هام في عرض المهارات، والمفاهيم الأساسية، ونقلها، وتبسيطها، وربطها بالحياة، إذ تعطي للعملية التعليمية معنى حقيقي يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة .

ويرى محمد الصويركي (2006) أن للألعاب اللغوية دور بارز في تعلم اللغة، واكتساب مهاراتها المختلفة حيث تسهم بدور كبير في تيسير عملية تعليم اللغة، واكتساب مهاراتها المختلفة وتذليل صعابها (19:22).

ويذكر كل من محمد رجب (2004)، محمد الصويركي (2006) أن الألعاب اللغوية تحقق أغراض تربوية، فاتصال الطفل المباشر بالأشياء عن طريق ملاحظتها واستعمالها، أو اللعب بها هو لسبب قوي للوقوف على معاني هذه الأشياء، واستعمالها استعمالاً سليماً يسهم في إكسابه المهارات اللغوية. (18:122)، (23:22).

وقد تبنت الباحثتان فكرة هذا البحث نظراً لملاحظتهما لتدني مستوى بعض طالبات الجامعة لبعض مهارات اللغة العربية، والذي قد يرجع إلى ضعف الاهتمام بتعلمهن في المرحلة الأساسية " الابتدائية " حيث حجر الزاوية لتعلم كثير من مهارات هذه اللغة، أو قد يكون استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس، وإغفال دور اللعب الهادف له دور في ذلك، بالإضافة إلى إيمان الباحثتان بأن اللغة العربية لغة زاخرة بالكلمات، مليئة بالعبارات، والمتشابهات، والمترادفات لسبب كافي لابتكار أساليب تدريسية تجعل من تعلمها مادة مشوقة .

لذا حرصت الباحثتان على إيجاد محاوله للتوصل لتعلم وتوظيف هذه اللغة في إطار نشاط حركي محبب للأطفال يعتمد على استخدام الألعاب اللغوية، ويشبع حاجة الأطفال الطبيعية الفطرية للعب، في إطار تفاعلي يساعد على تقبل بعض مهارات اللغة من جهة ويبقى أثر التعلم من جهة أخرى. لذا جاءت فكرة البحث في العنوان التالي :-

" تأثير برنامج تربوية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لتلميذات الصف الأول الابتدائي " .

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربوية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، وتشمل هذه المهارات :

1- التمييز السمعي

2- التمييز البصري

3- مهارة التحليل

4- مهارة التركيب

### فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية) في مهارات اللغة العربية قيد البحث في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### التربية الحركية:

"نظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الأطفال " (2: 25).

#### الألعاب اللغوية:

"آداه تعليمية محددة الأهداف تحمل سمات اللعب من حيث التشويق والمتعة، والإستراتيجية التعليمية من حيث التخطيط لأهداف محدد لدرس أو موضوع أو مفهوم لغوي معين، ويتفاعل فيها التلاميذ بصورة جماعية في إطار من المنافسة المنظمة " ( 18 : 23 ).

#### مهارات اللغة العربية:

"هي جميع المهارات الرئيسية (القراءة - الاستماع - التحدث - الكتابة) والفرعية (التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب) " (8:112).

#### مهارة التمييز السمعي:

"هي القدرة على ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر الصوتية التي تتألف منها الكلمات. ( 8 : 113 )

#### مهارة التمييز البصري:

هي القدرة على التفرقة بين المؤتلف والمختلف للجمل القصيرة والكلمات والحروف.

( 8 : 113 )

## مهارة التحليل:

هي تجزئة الجملة إلى كلمات، وتجزئة الكلمات إلى حروف. ( 8 : 114 ).

## مهارة التركيب:

هي تركيب كلمات من حروف، و تركيب كلمات من مقاطع، و تركيب جمل من كلمات مبعثرة وغير مرئية . ( 8 : 115 )

## الدراسات المرتبطة:

من خلال إطلاع الباحثان على الرسائل العلمية من الماجستير والدكتوراه التي توفرت لديهما، وكذلك البحوث المنشورة في المؤتمرات، والمجلات العلمية، الدوريات، توصلت الباحثان إلى ( 15 ) دراسة . ( 7 أجنبيه - 8 عربيه ) تم ترتيبهم تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي :

1/ دراسة **Mubaslat. M (2012)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية واللغوية في التحصيل الدراسي للغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على 3 مجموعات لتحديد العلاقة بين استخدام الألعاب قيد الدراسة، والتحصيل لمقرر اللغة الانجليزية، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للألعاب اللغوية لما لها من دور جيد في تحسين الانجاز، وخلق بيئة تفاعلية، وإنها مفيدة للمعلم قدر ما هي مفيدة للمتعلم .(31).

2/ دراسة **عطية مرشود المحمدي (2012)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الشبة تجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وصمم لذلك أدوات البحث المتمثلة في ( قائمة بمهارات التحدث - قائمة الألعاب اللغوية - اختبار مهارات التحدث ) وذلك على عينة قوامها 60 تلميذ وتلميذة من الصف الأول الابتدائي، وأشارت النتائج ارتفاع تأثير الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لصالح المجموعة التجريبية .(4).

3/ دراسة **قاسم البري (2011)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لطلبة الصف الرابع الأساسي بالأردن،، وقد استخدم الباحث المنهج الشبة تجريبي على عينة قوامها 80 تلميذ وتلميذة ( ضابطة - تجريبية ) كما استخدم الاختبار التحصيلي كأداة لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لصالح المجموعة التجريبية، تعزى لأثر استخدام الألعاب اللغوية (16)

4/ دراسة **Emran Atawi (2012)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب اللغوية في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية، وكذا التحصيل الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، للمجموعة ( ضابطة - تجريبية ) إناث، ( ضابطة - تجريبية ) ذكور، بواقع 44 تلميذة - 42 تلميذ، واستخدم الملاحظة والاختبار التحصيلي كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعتين التجريبيتين تعزى نتائجها إلى أن استخدام الألعاب اللغوية ساعد على تنمية الأداء اللغوي، وتحسنه، كما ساعد على التركيز والانتباه، الإدراك، التخيل، الابتكار والإبداع. (28)

5/ دراسة **Rosemary.G.et.al (2011)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر دراسة نماذج الألعاب اللغوية والحركية في العملية التعليمية، حيث استخدم الباحثون المنهج الشبة تجريبي على عينة قوامها ( 72 ) تلميذ وتلميذة قسمت إلى مجموعتين ( ضابطة و تجريبية )، واستخدم الباحثون الاستبيانات والاختبارات التحصيلية كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للألعاب اللغوية إذا قورنت بنتائج المجموعة الضابطة التي تعتمد على الأسلوب التقليدي المقالي. (35)

6/ دراسة **Davin .P et al (2011)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب اللغوية، وألعاب الفيديو في الحصيلة التعليمية وتأثيرها على بعض النواحي النفسية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها ( 178 ) تلميذ، مستخدمين في ذلك الاستبيانات للتعرف على تأثير ذلك على مدى تحصيلهم، وبعض النواحي النفسية أثناء التعلم، وأشارت النتائج إلى التأكيد على الدور النفسي الذي يؤدي إلى سرعة التعلم، وجعل المواد التعليمية شيقة مما يسهل من تقبل المعلومة، ويجعلها أكثر وضوحاً. (27)

7/ دراسة **Joshene. et al (2010)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الألعاب اللغوية لعلوم الاجتماعيات واللغة والفنون والفيزياء والمنطق واستخدموا المنهج الشبة تجريبي، على عينة قوامها ( 38 ) تلميذ وتلميذة، واستخدم الباحثون الاختبارات التحصيلية والاستبيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في نتائج استخدام الألعاب اللغوية في تعلم اللغات أكثر من العلوم الأخرى. (30)

8/ دراسة **شعبان حلمي حافظ (2009)** : هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية، وأثرها في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ( 80 ) تلميذ، وشملت أدوات الدراسة ( برنامج قصص حركية - اختبار تحصيل معرفي - اختبار لقياس

- المهارات الحركية )، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى نتائجها للبرنامج المستخدم (9).
- 9/ دراسة محمد إيفان الغيان ( 2009 ) : هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب المعهد باندونيسيا، واستخدم الباحث المنهج الشبة تجريبي على عينة قوامها ( 41 ) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ( ضابطة - تجريبية ) واستخدم الباحث ( الملاحظة - المقابلة - الاستبانة - الاختبار التحصيلي ) كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية الألعاب اللغوية في تعليم مهارات الكلام (17).
- 10/ دراسة Israa. M (2009): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب اللغوية في تنمية مهارات القراءة والفهم في اللغة الانجليزية، واعتمدت على المنهج التجريبي على عينة قوامها (59 طالب - 81 طالبة) كما تم تصميم اختبار تحصيلي من 3 مهارات كأداة لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في 7 جوانب مهمة لمهارات القراءة، مهارات أخرى مرتبطة بها كا ( الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة ) كما أشارت اهم النتائج إلى تفوق مجموعة الإناث عن الذكور (29).
- 11/ دراسة Rosas. et al (2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام الألعاب اللغويه على تعلم القراءة لدى تلاميذ الصفوف الأولى الابتدائي، وقد استخدم الباحثون المنهج شبة التجريبي على عينة قوامها ( 1274 ) تلميذ تم توزيعهم إلى 3 مجموعات ( 2 ضابطة - 1 تجريبية ) وقد استخدم الباحثون ( الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة ) كأدوات للبحث، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق داله إحصائياً في درجة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية (34).
- 12/ دراسة محمد صالح السلامة ( 2008 ) : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الصفوف الأولى للألعاب التعليمية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قوامها ( 424 ) معلماً، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث أشارت أهم النتائج إلى تفوق آراء المعلمين حول مدى الاستفادة من الألعاب اللغوية في تدريس جميع المقررات (21).
- 13/ دراسة محمد علي عبد المنعم (2008) : هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الشبة تجريبي على عينة قوامها ( 38 ) تلميذ، واستخدم الباحث ( اختبار مهارات التعبير الشفهي - بطاقة الملاحظة ) كأدوات لجمع البيانات، وأشارت

أهم النتائج إلى فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي بشكل أفضل من الطريقة المعتادة. (24)

14/ دراسة محمد علي حسن الصويركي ( 2004 ) : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية التراكيب اللغوية - مهارات التعبير الشفهية، و استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ( 84 ) تلميذ وتلميذة، قسمت إلى مجموعتين ( ضابطة - تجريبية ) على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدينة أسيوط، واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي كأدوات لجمع البيانات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية وذلك في إكساب الأنماط اللغوية ومهارات التعبير الشفهي وتعزى النتائج إلى استخدام الألعاب. (23)

15/ دراسة سعد الدين، عبد الحفيظ إسماعيل ( 2004 ) : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للإدراك الحس حركي، وذلك سرعة تعلم القراءة خلال درس التربية البدنية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ( 60 ) تلميذاً من الصف الأول ابتدائي، وتم تطبيق البرنامج وكذا استخدام مقياس الإدراك الحس حركي لدايتون، وأشارت أهم النتائج إلى تحسن مفردات الإدراك الحس حركي، وكذا تحسن في درجات القراءة للمجموعة التجريبية بنسبة أكبر. (20)

#### التعليق على الدراسات المرتبطة :

تعتبر الدراسات المرتبطة بمتابعة خبرات علمية جادة، فتحت المجال أمام الباحثان في خطوات إجراء بحثهما حيث استفادتا منها فيما يلي :

- صياغة هدف البحث وفروضه بدقة وإتقان.
  - تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث.
  - تحديد الخطوات التجريبية للبحث.
  - اختيار الألعاب اللغوية.
  - تحديد بعض مهارات اللغة العربية الفرعية بدقة وإتقان .
  - وضع البرنامج الحركي بشكله المناسب .
- بالإضافة إلى الاستفادة في مناقشة النتائج مع ما يوافقها من الأبحاث الأخرى.  
كما اتضح للباحثان بعض النقاط الهامة منها :

1- تأكيد غالبية الدراسات التي استخدمت الألعاب اللغوية على أهميتها في تنمية التحصيل

الدراسي .

- 2- أنه يمكن استخدام الألعاب اللغوية في المراحل التعليمية المختلفة.
- 3- يمكن الاستفادة من الألعاب اللغوية في المواد الدراسية المختلفة لأنها ليست قاصرة على اللغة العربية.

وكذلك أهم ما توصلت له الباحثتان في حدود علمهما واطلاعهما أن هذه الدراسة ستكون الدراسة الأولى التي يتم فيها توظيف الألعاب اللغوية داخل برنامج للتربية الحركية، مما قد يثري تعلم الأطفال بشكل أسرع إذا وضع هذا البرنامج في إطار لعبهم الفطري وبشكل حركي .

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث :

قامت الباحثتان لتحقيق أهداف هذه الدراسة باستخدام المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة

#### عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول ابتدائي من سن ( 6 : 7 ) سنوات بواقع 60 تلميذه من مدرسة الريادة العالمية بالمنطقة الشرقية بمحافظة الاحساء وقد وقع الاختيار على هذه المرحلة السنوية للأسباب الآتية :

- تعد هذه المرحلة السنوية أنسب المراحل في انتقاء أحسن وأفضل الناشئين للأنشطة البدنية الرياضية المختلفة، لذا يجب الاهتمام بالجانب الحركي الموجه لهذه المرحلة .
- افتقاد هذه المرحلة للبرامج الحركية الموجهة التي تساعد على النمو الحركي، العقلي، الانفعالي والذي يبدأ من دخول التلميذة لمجتمع المدرسة.
- عدم وجود منهج للتربية الحركية بوجه عام، والألعاب اللغوية الممزوجة بالحركة بوجه خاص .

#### وقد وقع الاختيار على مدرسة " الريادة التعليمية " للأسباب التالية :

- يطبق بها نظام رياض الأطفال لمدة سنتين قبل انتظام التلميذة بالمرحلة الابتدائية مما ييسر قدرتهن على التحصيل .
- يوجد فناء كبير بمساحة كافية يسمح بممارسة النشاط .
- قربها من مكان إقامة الباحثتين مما يسهل تطبيق إجراءات البحث .
- وفرة الأدوات والأجهزة بالمدرسة .
- ترحيب المدرسة بفكرة البحث والتعاون الجاد لتوفير كافة الأدوات والأجهزة بالمدرسة اللازمة لإجراء البحث .



- تكافؤ المجموعات :

- إذا كان الهدف من هذه الدراسة هو مقارنة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة للتعرف على الفروق بينهما في مستوى المهارات الحركية قيد البحث . كان لزاماً على الباحثان إجراء عملية ضبط للمتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وقياساته وهي: (السن - الطول - الوزن .- مستوى الذكاء -مهارات اللغة العربية قيد البحث)

### جدول (1)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - مستوى الذكاء)

ن=60

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ( 30 )			المجموعة التجريبيّة ( 30 )		
		المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الالتواء
1	السن	5.604	4.640	0.464 -	5.829	4.417	0.392 -
2	الطول	93.214	2.239	0.286	93.537	2.134	0.256
3	الوزن	16.513	1.209	0.213 -	16.211	1.343	0.122 -
4	الذكاء	87.717	8.612	0.297	87.838	8.349	0.301

يتضح من الجدول السابق ( 1 ) أن جميع قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين ( - 0.122، - 0.464 ) مما يعني أنه ينحصر ما بين (  $\pm 3$  ) مما يؤكد على اعتدالية توزيع درجات المقياس على العينة الكلية ( الضابطة والتجريبية ) حيث أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً تحت مساحة المنحني الاعتدالي، مما يؤكد على تكافؤ مجموعتي البحث .

## جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات اللغة العربية قيد البحث

ن=60

م	المهارات	المجموعة الضابطة ن=30		المجموعة التجريبية ن=30		قيمة ( ت )	الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	التمييز السمعي	2.39	9.14	2.63	9.78	1.023	غير دالة
2	التمييز البصري	2.90	20.43	2.86	21.56	1.612	غير دالة
3	التحليل	0.74	2.29	0.66	2.26	0.830	غير دالة
4	التركيب	0.64	0.6	0.67	0.8	1.162	غير دالة
5	مجموع المهارات	3.16	32.56	4.97	34.40	0.954	غير دالة

• قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( 0.01 ) = 2.423

يوضح الجدول ( 2 ) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات اللغة العربية قيد البحث حيث جاءت جميع قيم ( ت ) غير دالة إحصائية، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارات التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب - مجموع المهارات الأربعة، مما يؤكد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث.

أدوات جمع البيانات :

- 1- اختبار الذكاء لجودانف (مرفق 2)
- 2- استبيان تحديد الأنشطة الحركية (مرفق 3)
- 3- استبيان لتحديد الألعاب اللغوية (مرفق 4)
- 4- البرنامج ( من تصميم الباحثين ) (مرفق 5)
- 5- الاختبار المعرفي ( من تصميم الباحثين ) (مرفق 6)

1- اختبار الذكاء لجودانف :

وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء يمتاز ببساطة إجراءاته، ولقد تم تطبيقه وتقنين هذا الاختبار، وكان معامل الصدق ( 0.76 ) وبلغت معاملات الثبات ما بين ( 0.86 : 0.94 ) ( مرفق 2 ) .

## 2- استبيان لتحديد الأنشطة الحركية:

- للحصول على المعلومات المبدئية بهدف تحديد الأنشطة الحركية الملائمة لتلميذة الصف الأول الابتدائي،.
- قامت الباحثتان بإعداد استبيان تحوي المهارات الحركية الأساسية بالإضافة الى 40 نشاط حركي مقترح وعرضه على ( 5 ) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية . (مرفق1)
- ثم قامت الباحثتان بتفريغ وتحليل آراء الخبراء، وحذف بعض الأنشطة بناءً على الآراء التي أبداها الخبراء المرتبطة بصعوبة أدائها للمرحلة السنية حيث تم تحديد هذه الأنشطة بشكلها النهائي داخل برنامج التربية الحركية المقترح .

## 3- استبيان لتحديد الألعاب اللغوية:

- قامت الباحثتان بإعداد استبيان تحوي (15) لعبة لغوية تم تحديدهم من خلال ما جمعته الباحثتان من الكتب والمراجع، ثم عرضها على (5) من الخبراء في مجال اللغة العربية (مرفق1) لإبداء آرائهم في :

- ارتباط الألعاب اللغوية بالأهداف التي صيغت من أجلها .
  - وضوح اللغة المستخدمة في صياغة الألعاب اللغوية ومناسبتها لمرحلة الصف الأول ابتدائي .
  - مناسبة الألعاب للزمن المحدد لها .
  - مناسبة الألعاب اللغوية للمحتوى العلمي للدروس المستخدمة من كتاب " لغتنا الجميلة " للصف الأول الابتدائي .
- ثم قامت الباحثتان بتفريغ وتحليل آراء الخبراء .حتى تم التوصل الى الألعاب اللغوية المناسبة في شكلها النهائي داخل برنامج التربية الحركية المقترح .

## 4- الاختبار المعرفي :

- وقد اشتمل الاختبار على ( مهارة التمييز السمعي - مهارة التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب )
- قامت الباحثتان بإعداد استمارة لمفردات الاختبار المعرفي والذي يشتمل على معارف مرتبطة بقياس مهارات اللغة العربية لتلميذات الصف الأول ابتدائي، وقد تم تحديد مفرداته بناءً على ما اطلعت عليه الباحثتان من مراجع ودراسات مرتبطة به .

- ثم عرض هذه الاستمارة على (10) من الخبراء في مجال (المناهج وطرق التدريس - اللغة العربية) لتحديد مدى ملائمة أسئلة الاختبار للمرحلة السنية. (مرفق 5)
- ثم قامت الباحثتان بتفريغ آراء الخبراء وإجراء التعديلات المطلوبة من ( حذف - إضافة - تعديل صياغة) لبعض الأسئلة، وقد ارتضت الباحثتان نسبة 80% اتفاق للآراء الخبراء لتحديد الشكل النهائي للاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

للتأكد من المعاملات العلمية للاختبار استخدمت الباحثتان :

أ- صدق الاتساق الداخلي :

### جدول (3)

قيم معاملات الارتباط بطريقة صدق الاتساق الداخلي بين كل مهارة والمجموع الكلي للمهارات

م	المهارات	معامل الارتباط	الدالة
1	مهارات التمييز السمعي	0.849	دال
2	مهارات التمييز البصري	0.914	دال
3	مهارات التحليل	0.720	دال
4	مهارات التركيب	0.653	دال

يشير الجدول ( 3 ) إلى قيم معاملات الارتباط بطريقة صدق الاتساق الداخلي بين كل مهارة والمجموع الكلي للمهارات، حيث يتضح من الجدول أن هناك ارتباط دال موجب بين كل مهارة من مهارات البحث والمجموع الكلي للمهارات، مما يؤكد على وجود اتساق داخلي بين هذه المهارات ومجموعها الكلي.

ثبات الاختبار :

قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار على ( 20 ) تلميذة من غير عينة البحث، ثم إعادة تطبيقه

بعد ( 15 ) يوم والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 4 ) قيم معامل الارتباط لحساب الثبات بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار المعرفي

قيمة ( ر )	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	ع	س	ع	س	
* 0.932	5.972	92.236	6.312	82.367	مجموع الاختبار المعرفي

قيمة ( ر ) الجدولية عند ( 0.05 ) = 0.378

يتضح من الجدول السابق ( 4 ) وجود ارتباط موجب بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المجموع الكلي للاختبار المعرفي، مما يشير إلى أن جميع القياسات تتمتع بمعامل ثبات مرتفع مما يعني ثبات وسيلة جمع البيانات .

برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب اللغوية :

لوضع برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات اللغة العربية : من خلال القراءات المستفيضة للمراجع العلمية، والدراسات المرتبطة التي تناولت برامج التربية الحركية، الألعاب اللغوية، طفل الصف الأول الابتدائي بجوانبه العقلية والنفسية والاجتماعية، قامت الباحثتان بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج المقترح، حيث اشتملت محاوره على :

- 1/ هدف البرنامج .
- 2/ أسس وضع البرنامج .
- 3/ إعداد المادة التعليمية.
- 4/ الإطار العام لتنفيذ البرنامج .

أولاً: هدف البرنامج :

التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات اللغة العربية .

ثانياً : أسس وضع البرنامج :

- يتناسب البرنامج مع خصائص النمو للمرحلة السنية للتلميذات قيد الدراسة .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات .
- أن تكون التمرينات المستخدمة مشوقة ومثيرة لاهتمام التلميذات .
- توفر عاملي الأمن والسلامة .
- الاستفادة من التأثيرات الموسيقية في التمييز السمعي .

- التنوع في إيقاع الأداء من البطيء والسريع .
- الاهتمام بتنوع الاتجاهات ( أسفل، أعلى، جانب، حول، ... )
- إتاحة الفرصة لجميع التلميذات للعمل في وقت واحد بقدر الإمكان .
- الاهتمام بفترات الراحة الإيجابية .

#### ثالثاً : إعداد المادة التعليمية :

تم الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية في تحديد الأنشطة الحركية المناسبة للمرحلة السنية، والتي تنوعت ما بين (مشي - جري - مروق - حبل وثب بالقدمين - وثب بالقدم الواحدة - .... )

الألعاب اللغوية المناسبة لتطوير مهارات اللغة العربية قيد البحث :

- التمييز السمعي .
- التمييز البصري .
- مهارة التحليل .
- مهارة التركيب .

#### رابعاً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج لمدة 3 شهور، على أن يتكون الشهر الواحد من ( 12 ) وحدة تدريسية بإجمال (36) وحدة تدريسية، كل وحدة تعمل من خلال الأنشطة التي تحتويها على تحقيق الهدف منها، على أن يتم تنفيذها كالاتي :

#### جدول (5)

الهدف منها	عدد الوحدات التدريسية	الأسابيع
نشاط حركي + تمييز بصري	3	الأسبوع الأول
نشاط حركي + تمييز سمعي	3	الأسبوع الثاني
نشاط حركي + مهارة تركيب	3	الأسبوع الثالث
نشاط حركي + مهارة تحليل	3	الأسبوع الرابع

على أن يكرر هذا البرنامج في الشهرين التاليين

تقسيم الوحدة الدراسية :

1- الجزء التمهيدي :

ويشمل ألعاب لغوية طبقاً لهدف كل درس ومدته (5 ق )

## 2- الجزء الرئيسي :

ويشمل أنشطة حركية متنوعة ( مشي - جري - وثب حبل - قفز - مروق ) ومدته (25 ق )

## 3- الجزء الختامي :

ويشمل ألعاب لغوية طبقاً لهدف كل درس ومدته (5 ق)

### محتوى البرنامج :

- أنشطة حركية متنوعة ومشوقة .
- ألعاب لغوية هادفة .

### الأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج :

- لوحات مغناطيسية .
- بطاقات ملونة عليها حروف .
- صندوق مقسم .
- مقاعد سويدية .
- مراتب .
- أطواق - أقماع .
- عصي .

### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (20) تلميذة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وقد ساعدت الدراسة الاستطلاعية على معرفة الآتي :

- 1- التعرف على مدى صلاحية البرنامج للاستخدام وتحقيق هدفه .
- 2- تأكد من صحة وملائمة المكان والأدوات لإجراء التجربة .
- 3- التعرف على إمكانية التطبيق بالتوزيع الزمني للبرنامج .
- 4- الصعوبات التي قد تواجه الباحثتان أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- 5- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة .

### الدراسة الأساسية :

قامت الباحثتان بتطبيق البرنامج الحركي المقترح على المجموعة التجريبية دون الضابطة، وذلك في الفترة من 2012/2/4م إلى 2012 / 5 / 16م.

وبعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثتان بإجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نهاية البرنامج. ثم قامتا بتفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار ( ت )
- حساب النسبة المئوية

عرض ومناقشه وتفسير النتائج :

أولا عرض النتائج:

### جدول ( 6 )

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية  
في مهارات البحث في الاختبار البعدي

الدلالة	قيمة ( ت )	المجموعة التجريبية ن = 30		المجموعة الضابطة ن = 30		المهارات	
		ع	س	ع	س		
0.01 دال عند	* 8.814	2.76	16.68	2.54	10.97	التمييز السمعي	1
0.01 دال عند	* 11.561	3.04	30.12	3.71	20.43	التمييز البصري	2
0.01 دال عند	* 9.217	1.98	8.97	1.36	5.04	التحليل	3
0.01 دال عند	* 7.901	2.23	11.73	2.60	6.84	التركيب	4
0.01 دال عند	* 12.781	5.25	67.50	7.11	43.28	مجموع المهارات	5

• قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( 0.01 ) = 2.423

يبين الجدول (6) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات

الاختبار البعدي، حيث يتضح من الجدول ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.01 ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع



المهارات الأربع ( التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب ) وكذا في قيمة المجموع الكلي للمهارات .

وقد قامت الباحثتان باستخدام مربع (إيتا) للتأكد من أن حجم الفروق الناتجة باستخدام اختبار(ت) هي فروق حقيقية تعود إلى متغيرات الدراسة ولا تعود إلى الصدفة، ويعتبر حجم التأثير كبيراً إذا كانت قيمة مربع ( إيتا ) أكبر من ( 0.14 ) .

### جدول ( 7 )

حجم التأثير لاختبار ( ت ) للفروق بين تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات البحث

م	المهارات	قيمة ( ت )	مربع إيتا	حجم التأثير
1	التمييز السمعي	8.814	0.560	كبير
2	التمييز البصري	11.561	0.686	كبير
3	التحليل	9.217	0.593	كبير
4	التركيب	7.901	0.502	كبير
5	مجموع المهارات	12.781	0.634	كبير

يتضح من الجدول السابق ( 7 ) حجم التأثير لاختبار ( ت ) للفروق بين تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع مهارات البحث .

حيث تبين من الجدول أن جميع قيم (إيتا) في جميع المهارات ( التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب ) وكذا في مجموع المهارات تتحصر بين ( 0.502 - 0.686 ) وجميعها كانت أكبر من ( 0.14 ) مما يدل على أن الألعاب اللغوية المستخدمة في الدراسة قد أدت وظائفها على أكمل وجه وبتأثير كبير في تنمية بعض مهارات اللغة العربية قيد الدراسة.

ثانياً : مناقشه وتفسير النتائج :

للتحقق من صحة فرض البحث " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية) في مهارات اللغة العربية قيد البحث في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

يشير الجدول (5) إلى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات البحث في الاختبار القبلي، حيث يتضح من الجدول ان جميع قيم (ت) غير داله إحصائياً مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في مهارات (التمييز السمعي - التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب) وكذا في مجموع المهارات الأربع، مما يؤكد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الإختبار القبلي، وترى الباحثتان أن هذه نتيجة منطقية، حيث أنه لم يتم تنفيذ البرنامج على أي منهما، وبالتالي يكون شرط التكافؤ بين المجموعتين قد تحقق قبل التطبيق .

كما يشير الجدول (6) الى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات البحث في الاختبار البعدي، حيث يتضح من الجدول أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة و متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية، لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية، في جميع المهارات الأربع (التمييز السمعي - التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب) وكذا في تنمية المجموع الكلي للمهارات .

بينما يشير جدول (7) إلى حجم التأثير لإختبار (ت) للفروق بين تلميذات المجموعه الضابطة والتجريبية في جميع مهارات البحث، حيث تبين أن جميع قيم (إيتا) في جميع المهارات (التمييز السمعي - التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب) وكذا في مجموع المهارات تتحصر ما بين (0.502-0.686) وجميعها كانت أكبر من (0.14) مما يدل على أن الألعاب اللغوية المستخدمه في الدراسه قد أدت وظائفها على أكمل وجه وبتأثير كبير في تنميه بعض مهارات اللغة العربية قيد البحث.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة في تفوق تلميذات المجموعه التجريبية على أقرانهم في المجموعه الضابطة بعد تنفيذ البرنامج، حيث أشارت نتائج دراسه Mubaslat (2012) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (3) مجموعات لصالح المجموعه التجريبية المستخدمه للألعاب اللغويه لما لها من دور جيد في تحسين الإنجاز، وخلق بيئه تفاعليه، وأنها مفيده للمعلم قدر ماهي مفيده للتعلم ( 31 )

بينما أشارت نتيجة دراسه كل من تركي عطيه (2012)، قاسم البري (2011) الى أهميه وتأثير الألعاب اللغويه في تنميه مهارات التحدث لصالح المجموعه التجريبية تعزى لأثر طريقه التدريس ( 4 )، (16).

في حين أكدت دراسه Emran Atawi (2012) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعتين التجريبيتين تعزى نتائجها الى استخدام الألعاب التعليميه كعامل هام ومساعد في تنميه الأداء اللغوي وتحسينه، كما كان له دور في تنميه الانتباه والتركيز واللاإدراك والتحليل والابتكار والإبداع (28)

كما أكدت نتائج دراسته Davin,P et al (2010) على الدور النفسي للألعاب اللغوية والذي يؤدي الى سرعه التعلم،وجعل المواد التعليميه شيقه،مما يسها تقبل المعلومه ويجعلها اكثر وضوحا . ( 27 )

في حين أكدت نتائج دراسته Rosemary .G et al (2011) على تفوق نتائج المجموعه التجريبيه المستخدمه للألعاب التعليميه إذا قورنت بنتائج المجموعه الضابطه التي تعتمد على الأسلوب التقليدي المقالي . (35)

وتتفق معهم نتائج دراسته Josphen.M et al (2010) في أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائيه لصالح المجموعه التجريبيه في نتائج إستخدام الألعاب اللغويه في تعلم اللغات أكثر من تعلم العلوم الأخرى . ( 30 )

في حين أكدت دراسته شعبان حلمي حافظ (2009) على وجود فروق ذات دلاله إحصائيه لصالح المجموعه التجريبيه التي تعزى نتائجها للبرنامج المستخدم (القصص الحركيه ) والذي أدى الي تحسين التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركيه لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي .

( 9 )

وتؤكد على ذلك نتائج دراسته محمد الغيان (2009) على أهميه وفاعليه الألعاب اللغويه في تعليم مهارات الكلام من خلال الإختبار التحصيلي ( 17 )

وتتفق معهم نتائج دراسته Israa.M (2009) في وجود فروق ذات دلاله إحصائية في (7) جوانب مهمه لمهارات القراءه،ومهارات أخرى مرتبطه بها (الاستماع -الكلام - القراءه - الكتابه) كما أشارت الى تفوق الأناث عن الذكور . ( 29 )

في حين تؤكد نتائج Rosa et al (2008) على وجود فروق ذات دلاله إحصائيه في درجه التحصيل وتعلم القراءه لدى تلاميذ الصفوف الأولى الإبتدائيه لصالح المجموعه التجريبيه .(34) كما أكدت دراسة محمد علي عبد المنعم (2008) على اهميه وفاعليه الألعاب اللغويه في تنميه مهارات التعبير الشفهي الإبداعي بشكل أفضل من الطريقه التقليديه لدى تلاميذ المرحله الابتدائية . ( 24 )

واتفقت معها نتائج دراسته محمد الصويركي (2004) في وجود فروق ذات دلاله إحصائيين المجموعتين لصالح المجموعه التجريبيه في اكتساب الأنماط اللغويه ومهارات التعبير الشفهي وتعزى النتائج الى استعمال الألعاب اللغويه التي أدت الى تنميه التراكيب اللغويه ومهارات التعبير الشفهي ( 23 )،بينما أكدت دراسته محمد سعد الدين،عبد الحفيظ إسماعيل

(2004) على أن البرنامج المقترح قد أدى الى تحسن مفردات الادراك الحس حركي وكذا

تحسن في درجات القراءه للمجموعه التجريبيه بنسبه أكبر ( 6 )

ولم تقتصر الإستفاده على التلاميذ والتلميذات فقط بل تعدى الأمر كذلك الى المعلمين حيث الإستفاده من برامج الألعاب اللغويه في التدريس، حيث أشارت نتائج دراسته محمد صالح(2008)الى تفوق اراء المعلمين حول مدى الاستفاده من الألعاب اللغويه في تدريس جميع المقررات ( 21 )

وترى الباحثان ان برامج الترييه الحركيه هي أفضل الاساليب التعليميه التي تستهدف تعلم المراحل التعليميه الأولى، لتنوع أنشطتها والتي من أهمها الالعاب التربويه والتعليميه والالعاب اللغويه، حيث يشبع ميولهم ورغباتهم، حيث تعد مرحله الطفوله من أهم المراحل في حياه الانسان، ففيها تنمو قدراته وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل .

فالالعاب لم تعد وسيله للتسلية، وقضاء وقت الفراغ أو وسيله لتحقيق النمو الجسمي فحسب، بل أصبحت اداه مهمه يحقق بها المرء النمو المعرفي والعقلي، وأصبح اللعب احدى الإستراتيجيات المهمه التي تستخدم لتنميه الاداء اللغوي وتحسينه عند الاطفال .

ويؤكد على رأي الباحثان ما أشار إليه نتائج فاتن إبراهيم سلوت (2006) التي ترى أن

الالعاب إذا احسن تنظيمها وتخطيطها والاشراف عليها ستؤدي دورا تربويا فعالا ( 13 )

بينما يرى كل من تركي عطيه (2012)، قاسم البري (2011) ان الالعاب اللغويه تحقق

أغراض تربويه،فإن اتصال الطفل المباشر بالأشياء عن طريق ملاحظتها واستعمالها او اللعب بها، هو سبب قوي للوقوف على معاني هذه الأشياء واستعمالها استعمالا سليما يسهم في إكسابه المعرفه اللغويه (4)،(16)

في حين تؤكد دراسته Wright Andrew (2009)على أن الالعاب تقدم أساسا للتعلم مدى

الحياة،وتلائم كل متعلم بشكل فردي وتحفزه على تطوير التفكير الإبداعي من أجل حل المشكلات في مواقف الحياة المختلفه،وتشعر الطالب في هذه المرحله بالتحدي، وتحسن من كفاءته اللغويه بالتهيئه لحفظ محتوى مألوف ( 37 ) .

كما تشير وفاء محمد (2003)الى ان الالعاب تجعل الطلاب أكثر فاعليه ومشاركة في

الموقف التعليمي، وتساعد على التركيز والانتباه والادراك والتحصيل والابتكار والابداع (26). وأنه عن طريق اللعب التعليمي يمكن بناء شخصيه الفرد السويه اللازمه للمجتمع ومتطلباته .

بينما يرى كل من Qgeda Fernando-Suhor Charles (2009) أن الألعاب اللغويه

تثري الأطفال باللغة وبالمفردات والاصطلاحات والعبارات والجمل،التي تعتبر اداه أساسيه

وهامه من ادوات التفاعل والتواصل مع الأفراد الذين يعيشون معهم في نفس المجتمع ( 33)، كما يرى عبد اللطيف حسين(2009) أن الألعاب اللغوية تسهم إلى حد كبير في التعلم الإبداعي وتنمية الإكتشاف والتجريب ( 10).

وترى الباحثتان ان تميز المجموعه التجريبيه عن الضابطه قد يرجع الى ما تتصف به الألعاب اللغويه من قدره على جعل المتعلم نشطا وفعالا ضمن مواقف تعليميه معبرة عن النمط الاعتيادي،وقد تسودها عناصر الإثارة والتشويق، والتعزيز، والمنافسه، والتغذية الراجعة أثناء عمليه التصحيح الذاتي في تحصيل التلميذات للمعلومات والمعاني والافكار.

كما تعزي الباحثتان تميز المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في مفردات الألعاب اللغويه (التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب ) وفي المجموع الكلي للمهارات الأربع،حيث أن المهارات الأربعة مرتبط ومتداخله مع بعضها البعض،وان التقدم في أي مهاره يقود الى التقدم في المهارات الأخرى،،وان ممارسه عمليه الكتابه لا تتفصل عن المهارات الاربع،فالتمييز السمعي يحتاج من المتعلم الى كتابه جمل أو كلمات أو حروف يسمعا،وكذلك التمييز البصري يحتاج الى كتابه الجمل والكلمات والحروف التي يراها بعد أن يتعرف إليها بصوره صحيحه،ومهاره التحليل لا تتم إلا من خلال الكتابه،ليحلل الجمل الى كلماتها والكلمه الى حروفها،وكذا مهاره التركيب،ومهاره المتابه لا تتفصل عن أي مهاره من المهارات الاربعه المرتبطه ارتباط وثيق بها .

ومما سبق يمكن التوصل الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعه الضابطه و متوسط درجات تلميذات المجموعه التجريبيه في الاختبار البعدي لصالح متوسط تلميذات المجموعه التجريبيه في جميع المهارات الاربع (التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب ). مما يحقق فرض البحث  
استنتاجات البحث :

في ضوء هدف وفرض البحث،ومن خلال عرض ومناقشه وتفسير النتائج أمكن التوصل إليها باستخدام المعالجات الإحصائية للبيانات،وفي حدود عينه البحث،أمكن للباحثتان التوصل الى الاستنتاجات التاليه :-

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات (المجموعه الضابطه - المجموعه التجريبيه) في مهارات اللغة العربية قيد البحث في الاختبار البعدي لصالح المجموعه التجريبيه. مما يدل على ان برنامج التريبيه الحركيه المقترح باستخدام الالعب اللغويه قد أدى الى تنميه المهارات اللغويه قيد البحث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعه الضابطه، ومتوسط درجات تلميذات المجموعه التجريبيه في (مجموع المهارات الاربع) في الاختبار البعدي، مما يدل على ان برنامج الترييه الحركيه المقترح باستخدام الالعب اللغويه قد أدى الى تنميه مجموع المهارات اللغويه قيد البحث.

- انحصرت جميع قيم (إيتا) ما بين (0.502 - 0.686) في جميع المهارات ( التمييز السمعي - التمييز البصري - التحليل - التركيب - مجموع المهارات )، وجميعها كانت أكبر من (0.14) مما يدل على أن الالعب اللغويه المستخدمه في الدراسه قد ادت وظائفها على أكمل وجه، ويتأثير كبير في تنميه بعض مهارات اللغه العربيه قيد البحث لتلميذات الصف الاول الابتدائي. يرجع اثره ونتائجه الى برنامج الترييه الحركيه المستخدم

#### توصيات البحث :-

في ضوء ما توصل اليه البحث الحالي من إستنتاجات أمكن للباحثان اقتراح التوصيات

#### التاليه :-

1- إدراج برامج الترييه الحركيه بمصاحبه الالعب اللغويه ضمن مناهج الترييه الحركيه لما لها من تأثير إيجابى

2- ضرورة اشتمال برامج رياض الأطفال على الألعاب اللغويه، التعليميه، التربويه.

3- تبنى ابحات أخرى مشابهه من برامج الترييه الحركيه بمصاحبه الألعاب اللغويه في تدريس اللغات المختلفه.

4- عقد دورات تدريسيه لمعلمى رياض الأطفال للإطلاع على ما هو جديد من أساليب واستراتيجيات وطرق للتدريس الحديثه.

5- عمل دورات تدريبيه للقائمين بالعمل فى مجال الطفولة للوقوف على كيفية التعامل مع الطفل وتوفير طرق التدريس المناسبه لخلق طفل مبتكر.

6- توفير الوسائل التعليميه والأدوات اللازمه لتعليم الأطفال من خلال أنشطة تربيه حركيه.

7- الاهتمام بالأنشطة التى تنمى أحاسيس الطفل وتشبع وجدانه، وتجعله يواجه مواقف حياتيه بحلول جديده ومرنه

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع العربية

- 1- أحمد محمد العمایرة : " مشكلات القراءة في اللغة العربية - أنواعها - أسبابها - حلول مقترحة لها " ط 1، دائرة التربية والتعليم لوكالة الغوث الدولية، الأردن - عمان (2010) .
- 2- أمين أنور الخولي، أسامة راتب: " التربية الحركية للطفل، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة (2007) .
- 3- انشراح ابراهيم المشرفي : " التربية الحركية لطفل الروضة " ط 2، مكتبة الملك عبدالله الجامعية، المملكة العربية السعودية (2008) .
- 4- تركي عطيه مرشود : " فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية (2012) .
- 5- جمال مصطفى العيسوي : " طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق " ط 1، دار الكتاب الجامعي، الامارات (2008) .
- 6- سعد الدين محمد، عبد الحفيظ إسماعيل " برنامج مقترح لتنمية القدرات الحس حركية - ومبادئ القراءة خلال درس التربية البدنية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي "، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة (2004) .
- 7- سعد الوائلي - طه الدليمي : " الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، ط 2، دار الشروق، الاردن - عمان (2003) .
- 8- سعد عبدالرحمن - محمد زكي : " الاستعداد لتعليم القراءة وتنميتها في مرحلة رياض الاطفال، ط 2، مكتبة الفلاح، الكويت (2002) .
- 9- شعبان حلمي حافظ : " برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي، وبعض المهارات الحركية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي "، مدونة باحث تربوي، مدونة الباحث العلمي، سوهاج - القاهرة (2009)
- 10- عبداللطيف حسين فرج : " طرائق التدريس في القرن الحادي والعشرين " ، ط 2، دار المسيرة - القاهرة (2009) .

- 11- عبدالفتاح حسن البيجيه : " تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية " ، ط 1، دار الفكر، عمان - الاردن (2002) .
- 12- علي صالح الهنداوي : " سيكولوجية اللعب " ط 1، دار حنين، عمان - الاردن (2006).
- 13- فاتن ابراهيم سلوت : " أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي " رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة(2006)
- 14- فاطمة عوض صابر : " التربية الحركية وتطبيقاتها " ط 2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع القاهرة (2006)
- 15- فهد خليل زايد : " أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة " ط1، دار اليازودي، عمان (2009) .
- 16- قاسم البري : " أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، بحث منشور، المحلة الاردنية في العلوم والتربية، المجلد السابع، العدد الأول، عمان - الاردن (2011)
- 17- محمد ايفان الغيان : " فاعلية استخدام الالعب اللغوية لتعلم مهارة الكلام في معهد بيت الارقم للصفوف الاولى باندونيسيا " رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الحكومية، مالانح - اندونيسيا ( 2009 ) .
- 18- محمد رجب فضل الله : " الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة " ط2، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة (2004) .
- 19- محمد رضا البغدادي : " الأنشطة الإبداعية للطفل " ط1، دار الفكر العربي، القاهرة (2001) .
- 20- محمد سعد الدين السيد - عبد الحفيظ إسماعيل : " برنامج مقترح لتنمية القدرات الحس حركية ومبادئ القراءة خلال درس التربية البدنية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، بحث منشور، المجلة العلمية، علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة (2004) .
- 21- محمد صالح السلامة : " واقع استخدام الألعاب التعليمية في مرحلة الصفوف الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظة الرس " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض - المملكة العربية السعودية (2008) .



- 22- محمد علي حسن الصويركي : " الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية " ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن (2006)
- 23- محمد علي حسن الصويركي : " أثر برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية التراكيب اللغوية ومهارات التعبير الشفوي، لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، رسالة دكتوارة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمان - الأردن (2004) .
- 24- محمد علي عبدالمنعم : " فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفهي الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، القاهرة ( 2008 ) .
- 25- مفتي ابراهيم حماد : " التربية الحركية و تطبيقاتها لرياض الاطفال والمرحلة الابتدائية " ط1، موسوعة دار المختار الاسلامي للطباعة والنشر، القاهرة (2000) .
- 26- وفاء محمد الطجل : " يلعبون وفي ذات الوقت يتعلمون " ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن (2003) .

#### ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 27- Davin.p.kyle.H,wendy.b,Elizabethl,Eduardo.s : " linguistic games the impact of flow state and videogame " vol 405,p.p.217,university central of Florida (2010) .
- 28- Emran Atawi : " The effect of using games on first grade student Achievment in English language vocabulary in tabo .Muta university K.M.U (2012).
- 29- Israa Mohamed Hamdan : " The effect of using linguistic games on developing reading comperhention skills " AlAzhar university , faculty of Education , Gaza (2009)
- 30- Josphine.M ,Barbara.A.Conglas.w,Belly.v: " The effectiveness of games for Educational purpose " vol 601, p.p 212 , Universty of Florida .(2010).
- 31- Mubaslal alMania moyad : " The effect of using Educational games on student's Achievement in English language for the primary stage " Journal of Educational computing , vol p31 (2012)
- 32- Pamela quigg : " The value of play Journal of chield psychiatric educational studies 8.15 (2008) .
- 33- Ogeda Fernando : " The rde of word games in language aquisition motivation " phd dissertation . University of Florida (2009).
- 34- Rosa.R,Nussbaum.M,Cumsille.p : "Design and assessment of educational games for the first and second grade students " vol 111 ,p.p 417 ,University of Alberta,Canda (2008).

- 35-** Rosemary.G,Robert.A,James.E : " Games ,Motivation and learning Aresearch and practical of model " vol 40 .p.p 206, university of Alberta,Canda(2011 ) .
- 36-** Suhor Charles : "language games and activists " English journal vol 30 .p.p 107 ,university of north Colorado .USA (2008).
- 37-** Wright Andrew, Betteridge.d,Buckby.M : "Games for language learning " Hand book for language teachers England . Cambridge.(2009).

تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية

\* ا.م.د / إيمان أحمد ماهر

\*\* ا.م.د / أحلام محمد العرفج

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، وتشمل هذه المهارات (التمييز السمعي - التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب) لتلميذات الصف الأول الابتدائي.

وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينه قوامها 60 تلميذه بالصف الأول الابتدائي (30 تلميذه مجموعته ضابطة - 30 تلميذه مجموعته تجريبية) وقد استخدمت الباحثتان (اختبار الذكاء لجودانف - استبيان تحديد الأنشطة الحركية - استبيان لتحديد الألعاب اللغوية - استبيان البرنامج المقترح - الاختبار المعرفي) كأدوات لجمع البيانات وأشارت أهم النتائج إلى: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعه الضابطة (التي درست بالطريقة التقليديه ) ومتوسط درجات تلميذات المجموعه التجريبية التي درست برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية (التمييز السمعي - التمييز البصري - مهارة التحليل - مهارة التركيب) وذلك في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

---

\* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان - القاهرة.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الملك فيصل بالإحساء - السعودية.

## Abstract

Suggested Programme For motor skills by Using linguistic games in the development of Arabic language skills

<sup>3\*</sup>Dr :Eman Ahmed Maher

\*\*Dr : Ahlam Mohamed EL Arfaag

This research aims to identify the effect of Suggested Programme For motor skills by Using linguistic games in the development of Arabic language skills( auditory discrimination - visual discrimination - Skill Analysis - Skill installation )for the first primary grade pupils . Have used the experimental method on a sample of 60 student row first primary (30 student control group - 30 student experimental group ) and use the researchers ( IQ Test Jordanv - a questionnaire to determine motor activities - a questionnaire to determine language games - a questionnaire proposed program - the test of cognitive chart the most important results to : the presence of statistically significant differences between the average grades pupils of the control group ( who studied in the traditional way ) and the average grades pupils experimental group that studied the Suggested Programme For motor skills by Using linguistic games in the development of Arabic language skills ( auditory discrimination - visual discrimination - Skill Analysis - Skill installation )for the first primary grade pupils. in the post-test for the experimental group.

---

\* Assistant Professor in the Department of Curriculum and teaching methods of Faculty of Physical Education (Helwan University)

\*\*Assistant Professor,in the Department of Curriculum and teaching methods, Faculty of Education (of King Faisal University)