

تأثير استخدام الفيسبوك على تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين

* م.د / محمد حسن حسن رخا

المقدمة :

لقد أصبح هناك فئة كبيرة من تطبيقات ويب 2.0 وهى مواقع التواصل الاجتماعى والتي تستخدم على نطاق واسع وهناك العديد من طلاب الجامعات الذين اصبحت هذه المواقع جزء من حياتهم اليومية (13)(14).

وحتى الان فان وجود فئات كثيرة من SNSs (مواقع التواصل الاجتماعى) يتفق مع وجهات النظر الحديثة والتي تشير الى عمق الطبيعة الاجتماعية للعقلية الانسانية وبالتالي أهمية دعم الاتصالات بين المستخدمين (12)(18).

ومن أهم أنشطة الشبكات الاجتماعية والتي أصبحت سائدة من خلال تطبيق ويب 2.0 هو الفيسبوك والذي انشأه مارك زوكربرج فى عام 2004 م وهو شبكة التواصل الاجتماعى الاكثر شعبية والذي يحوز على أكبر نسبة مشاركته على الانترنت عموما والفيسبوك مماثل لغيره من المجتمعات الافتراضية على شبكات التواصل الاجتماعى يمكن المستخدمين من التفاعل مع الناس الذين يعرفونهم بالفعل حاليا أو الى التعرف على أشخاص جدد عبر الانترنت وبالإضافة الى ذلك فان الفيسبوك يوفر فرصا للمشاركة الاجتماعية والدعم العاطفى ومصادر المعلومات مع الاشخاص الآخرين الذين يعلون دراسات على الفيسبوك والتفاعل معهم ومن الواضح أن الفيسبوك قد استحوذ على الحياة اليومية لهؤلاء الاشخاص (15)(16).

حيث يمكن لمستخدمى الفيسبوك تقديم أنفسهم فى الصفحة الشخصية الخاصة بهم ومشاركة مصادرهم الخاصة مع اصدقائهم والذين يمكنهم بالتالى مشاهدة الصفحات الشخصية لآخرين واطافة التعليقات فى تلك الصفحات كما يمكن أيضا الانضمام الى مجموعات وتنظيمات استنادا على الاهتمامات المشتركة ومتابعة اشخاص لهم نفس الاهتمامات والتعرف على الاخبار الجديدة ومشاركة المعلومات والانخراط فى أنشطة أخرى على الانترنت وبالإضافة الى كل هذه الوظائف والتي تشترك فيها معظم مواقع الشبكات الاجتماعية التقليدية فان الفيسبوك يوفر مجموعة متنوعة من الوظائف الاضافية بما فى ذلك الالعاب عبر الانترنت والمزارع الافتراضية والحيوانات الاليفة الافتراضية والحائط الخاص بالشخص وهدايا افتراضية وعلاوة

*مدر س دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة بور سعيد.

على ذلك يتميز الفيسبوك أيضا في خدمة الاخبار والتي يمكن من خلالها للمستخدمين تتبع تحركات اصدقائهم على الفيسبوك (19).

وفي جميع أنحاء العالم فان للفيسبوك حوالي 179 مليون مستخدم نشط شهريا في امريكا الشمالية و 229 مليون مستخدم في اوروبا ، 212 مليون مستخدم في آسيا حاليا وهناك 226 مليون مشترك نشط يوميا مع وجود مئتان الف يشتركون حديثا يوميا ومن أكثر أنشطة الفيسبوك المحببة هي الاعجابات والتعليقات وينخرط المستخدمون فيها بما يقارب 3.2 مليار مرة وكذلك تحميل 300 مليون صورة في اليوم بما يشير الى أن الفيسبوك يدخل بشكل كبير في الحياة اليومية لمستخدميه (17).

ولقد ظهر الفيسبوك في الأساس كشبكة للتواصل الاجتماعي بين الطلاب ثم بين الاشخاص بجميع فئاتهم وتوجهاتهم وأصبح الفيسبوك محل دراسة لكثير من الدارسين في مجال المجتمعات والباحثين في عدد من المواضيع مثل الخصوصية والهوية ورأس مال المجتمعات واخيرا في مجال التعليم الالكتروني ومن هذه الدراسات أجريت دراسة في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية على مجموعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بقسم الحاسب الالى للتعرف على أكثر الشبكات الاجتماعية افادة في مجال التعليم وجاءت شبكة الفيسبوك في المرتبة الاولى وجاء في المرتبة الثانية البريد الالكتروني الذي استخدم للتواصل مع الطلاب وادارة المقرر نظرا لانه اداة غير متزامنة ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك كاحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب web 2 دعت الحاجة الى استبدال أنظمة ادارة التعليم التقليدية بانظمة اخرى أكثر انفتاحا مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة مما ولد شكل جديد من أنظمة ادارة التعليم والتي تجمع بين خصائص طرق التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية ويمكن تلخيص مدى الاستفادة من الفيسبوك في التعليم في:

- انشاء المعلم أو الطالب مجموعة أو صفحة لمادة أو موضوع تعليمي ودعوة الطلاب للمشاركة فيه وتبادل المعلومات ونشر وتبادل روابط الصفحات المتعلقة بالموضوع أو المادة .
- نشر الصور ومقاطع الفيديو التعليمية المناسبة للمادة وتبادلها بين الطلاب والمهتمين والتعليق عليها ومناقشة ما فيها .
- تكوين صداقات وعلاقات مع المهتمين بمادة أو موضوع تعليمي معين من جميع أنحاء العالم وتبادل المعلومات والخبرات بينهم .

- استخدامه كوسيلة لاستمرار العلاقة بين بين الخريجين للاستمرار في التعليم وتطوير الذات في ذات التخصص استخدامه كوسيلة لدعوة الطلاب وغيرهم للمناسبات التعليمية المختلفة (10) .

ويعرف مشنتى mcchanty 2010 م الفيسبوك بأنه بيئة تعليمية هامة نظرا لشعبيتها وسهولة استخدامها وقد قام بعمل بحث يمزج فيه بيئة التعلم الافتراضى والحقيقى وقد قام فى هذا البحث بجمع بيانات من 120 طالب وطالبة وقد أكدت نتيجة البحث أن بيئة الفيسبوك التعليمية توفر فرصا أكبر للتفاعل بين المتعلمين وزيادة المشاركة الاكاديمية كذلك فان بيئة الفيسبوك التعليمية توفر فرصا أكبر للتفاعل الثقافى والتي لا يمكن توفيرها فى الفصول الدراسية للطلاب (23).

وقد قام كل من هيويت وفورتى Hewitt & Forte 2006م، ميزر واخرون Mazer et al., 2007م ، وتونكاى واوزنبويل Tuncay & Uzunboylu 2010م بدراسة علمية على الفيسبوك تشير الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام الفيسبوك من جهة وعلى زيادة الدافعية نحو التعلم وكذلك زيادة فاعلية التعليم فى حد ذاتها وكذلك تحسين العلاقات بين الطلاب الجامعيين بالاضافة الى ان الفيسبوك يستخدم كوسيلة للاتصال واقامة علاقات صداقة بين المعلمين والطلاب لتعديل العلاقة من الشكل التقليدى الى شكل اكثر فاعلية (21)(24)(27) .

وتعد دراسة الاتجاهات وتحديداتها ومعرفتها، تقود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيه الوجهة المعينة سواء على مستوى الفرد أو المجتمع، لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية، وفي هذا الصدد فإن الإتجاه النفسى يصبح تصوريا، يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة إلى معرفة إتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية، الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات.(5 : 51)

مشكلة البحث :

إن كل نوع من التعلم له تقنياته وأساليبه التي تصلح له وتحقق الهدف منه والتربية الرياضية من أهم الميادين التي تتضح فيها أهمية التقنيات والأساليب المتطورة فى تعليمها. وبالرغم من التقدم الكبير الذى تشهده المؤسسات التربوية فى العملية التعليمية إلا أنه يلاحظ استمرارية اعتماد طرق تدريس التربية الرياضية على الأسلوب التقليدى فى التعليم حيث لا يزال استخدام تكنولوجيا التعليم محدوداً للغاية.

و فى عصر التكنولوجيا والعولمة يجب إعادة النظر فى مبحث هام وحيوى مثل تكنولوجيا التعليم، والتي إستفادت من معطيات العلم والتكنولوجيا والفن والإنسانيات فدمجتهم فى

نظام شامل، حيث يجب التعامل مع مجال تكنولوجيا التعليم على أنه مبحث أكاديمي له بنيانه النظرى، كما له تطبيقاته العملية النابعة من البنيان النظرى، والذى يتكون من مقصد تربوى أو هدف غائى عريض يتمثل فى بؤرة اهتمام محددة وهى توظيف المعطيات التكنولوجية لتصميم وإنتاج وعرض المواد التعليمية بأفضل صورة تحقق الأهداف التعليمية المرجوة، ويعتمد ذلك على بنية معرفية من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والنظريات تنتسب فى الأصل إلى علوم ومباحث وفنون كبرى كعلم النفس وعلم وظائف الأعضاء (الفسىولوجيا)، والهندسة التكنولوجية، فضلاً عن مختلف جوانب الفنون التشكيلية (4:37).

ولقد زاد الإهتمام بتكنولوجيا التعليم فى التربية البدنية والرياضة وتطور بتطور الأفكار والأجهزة التكنولوجية الحديثة مع نهايات القرن العشرين، ويعتقد أغلب خبراء التربية البدنية والرياضة فى التأثيرات الإيجابية الفعالة لإستخدام تكنولوجيا التعليم فيقرر نيكسون " Nixon " أن التقدم السريع فى المواءمة والإستفادة من تكنولوجيا التعليم فى تحسين التدريس والتعلم، جعل مدرسي التربية البدنية والرياضة والمخططين يعيدون التفكير فى برامج التربية البدنية والرياضة وطرق تنظيم وتنفيذ هذه البرامج (4:44).

ومن خلال عمل الباحث فى مجال تدريس مادة السباحة تطبيقياً لاحظ أن الطريقة المتبعة فى التدريس هى أسلوب الاوامر الذى يعتمد على شرح المعلم وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذى لا يراعى جذب إهتمام المتعلمين للإشتراك بفاعلية مما يؤدى لقصور فى تقديم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم الغير ملحوظ فى النواحي المهارية التى من شأنها أن تحدث تغييراً فى مستوى المتعلمين، ولجعل الطالب أكثر فاعلية يجب إيجاد مواقف إيجابية لذا كان لا بد من وضع برامج تعليمية تتيح للطالب أن يكون محورياً أساسياً للعملية التعليمية.

ومن ثم يرى الباحث ضرورة الإستفادة من إمكانات تكنولوجيا التعليم والتعلم وإستخدامها بطريقة منهجية فى تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة وتجريب أساليب التقنية الحديثة التى يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمى تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتى والتعلم من أجل الإتقان والتمكن.

ومما سبق تتضح أهمية البحث الحالى فى أنه محاولة لوضع إحدى اللبئات لإستخدام تقنيات تكنولوجية تعليمية حديثة مثل تقنية الفيسبوك فى مجال التعلم الحركى، إيماناً من الباحث بضرورة التطور فى طرق تعليم وتعلم السباحة عامة ودوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر بصفة خاصة، مما دفع الباحث إلى محاولة تصميم برنامج تعليمى بإستخدام الفيسبوك

لمعرفة أثره على مستوى تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر وأيضاً قياس اتجاهات المبتدئين نحو استخدام الفيسبوك فى التعلم.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- التعرف على أثر استخدام الفيسبوك على تعلم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين .
- التعرف على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك فى تعلم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين .

فروض البحث :

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ما يلى :

- توجد فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعلم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك فى تعليم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين.

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة بالبحث :

الاتجاه :

هو الموقف الذى يتخذه الفرد أو الإستجابة التى يبديها إزاء شىء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشىء أو الحدث أو القضية (6: 16).

التعلم باستخدام الفيسبوك :

موقع للتواصل الاجتماعى يتم من خلاله تقديم مادة تعليمية متطورة تجمع بين الصوت والصورة والحركة وما يرافقها من مؤثرات متعددة، تقدم المعارف والمهارات والخبرات بشكل جذاب وتسلسل يثير التشوق للمتابعة دون الوقت والجهد الذين يعانیهما كل من المتعلم أثناء التعلم والمعلم أثناء الشرح بالاضافة الى امكانية التواصل السمعى والبصرى بين المعلم والمتعلمين.(تعريف إجرائى)

الدراسات المرتبطة :

1. قام رو تشو شى Ru-Chu Shih (2013) (26) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام الفيسبوك للمساعدة فى تعليم اللغة الانجليزية التجارية " و هدفت هذه الدراسه الى التعرف على تأثير دمج التعليم مع الفيسبوك وأثره فى تقييم تعلم اللغة الانجليزية (لاغراض محددة) لدورة الاتصالات التجارية لطلاب الجامعات وقد شارك فى هذه الدراسة 111 طالب من احدى الجامعات التكنولوجية العامة وقد تم تقسيم المشتركين الى ثلاث مجموعات تستخدم موقع فيسبوك .تم استخدام المنهج المختلط (كمي ونوعي) الكمي لتحليل البيانات التى تم جمعها بما فى ذلك البيانات قبل وبعد الاختبارات والنوعى لتقييم المتعلمين على الفيسبوك بالاضافة الى استخدام المقابلة ومقياس الكفاءة الذاتية للطلاب واستبيان للتعرف على الرضا الذاتى للمتعلمين وقد اشارت نتائج هذه الدراسة الى أن دمج الفيسبوك فى تعليم اللغة الانجليزية (لاغراض محددة) يمكن أن يساعد بشكل فعال طلاب الجامعات فى عمل التواصل باللغة الانجليزية كما يمكن أن يحسن الطلاب معارفهم المهنية ليس فقط من الجزء التعليمى ولكن أيضا من خلال تقييم الاقران المشتركين معهم فى الفيسبوك كما أن التعليم باستخدام الفيسبوك يعزز الى حد كبير دافعية الطلبة نحو التعلم . وكذلك فهو يوفر بعض الاستراتيجيات التدريسية المفيدة للمعلمين والممارسين فى مجال تعليم اللغة الانجليزية .
2. قام جينى وانج ، تشون فو ، وى تشيه ، اميلى وو ، تشانج جنج Chang Gung ، Emily ، Jenny WANG ، Chun-Fu، Wei-Chieh Wu (2013) (22) بدراسة بعنوان " المشاركة الهادفة فى بيئة الفيس بوك التعليمية (دمج الحياة الاجتماعية والاكاديمية) " و هدفت هذه الدراسة الى المقارنة بين تأثير نوعين مختلفين من بيئات التعلم وهما أسلوب الفيسبوك التفاعلى التعليمى واسلوب تعليمى غير الفيسبوك التعليمى لطلاب المرحلة الجامعية وهناك نوعين من النتائج تم قياسهم أولا درجات الطلاب وثانيا جودة التعليم .تم استخدام التصميم التجريبي بطريقة القياس البعدى لمجموعتين أحدهما تجريبية (ن=134) وقد استخدمت أسلوب الفيسبوك التعليمى ومجموعة ضابطة استخدمت أسلوب غير الفيسبوك التعليمى .تم جمع البيانات المتعلقة باستخدام الطلاب للفيس بوك وكذلك الانشطة الطلابية الخاصة بهم وتم استخدام اختبار t test للعينات المستقلة لقياس الفروق ذات الدلالة الاحصائية فى درجات الطلاب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية واستخدام الانحدار الخطى للتنبؤ بدرجات الطلاب وكشفت الدراسة أن المجموعة التجريبية باستخدام الفيسبوك التفاعلى التعليمى كان له اثر ايجابى كبير على درجات ومشاركة الطلاب وخلصت هذه

الدراسة الى أن استخدام الفيسبوك كأسلوب تعليمي يساعد الطلاب في تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا عن تجربة التعليم الجامعي .وهكذا فان البحث يقدم الادلة التجريبية على أن الفيسبوك يمكن استخدامه كأداة للاتصال والتفاعل التعليمي ويمكن اعضاء هيئة التدريس من تولى دور فعال والمشاركة بشكل أكبر .

3. قام أحمد ناجي كوكلر Ahmet Naci Coklar (2012) (11) بدراسة بعنوان " تقييم استخدام الطلاب للفيسبوك كهيئة تعليمية " وهدفت هذه الدراسة الى تقييم استخدام الفيسبوك في التعليم من حيث اداء الطالب وتحقيقا لهذه الغاية تم ادراج 27 طالبا للتفاعل مع بيئة الفيسبوك كجزء من درس رسمي لمدة شهرين وقد كان اداء الطلاب ايجابيا في مقدرة الفيسبوك في جوانب نشر المعلومات واثارة اهتمامات ودوافع المتعلمين وتقديم فرصة أكبر في حين كانت اراؤهم سلبية من حيث كونها متداخلة مع وسائل الترفيه وقد قدم الطلاب اقتراحات حول الفيسبوك من حيث الاستخدامات التعليمية وتوفير اشراف المعلمين وعملية التقييم الاكاديمي .

4. محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين (2012) (9) عنوان الدراسة " اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى تصميم برمجية كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الموبايل، التعرف على أثر استخدام الموبايل على تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين ، التعرف على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه وكانت العينه (20) طالب من طلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالموبايل كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية ، جاءت اتجاهات المتعلمين ايجابيه نحو استخدام الموبايل في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين .

5. قام خيمينز لوبيز، خوسيه لويس (أ)، جارسيا لابوردا خيسوس (ب)*، "ريو ميغيل تيريزا م. (ج). Giménez López, José Luis a, García Laborda, Jesús b*, Magal .(2011) Royo, M. Teresa c بدراسة بعنوان " التحفيز لاجتياز اختبار اللغة الجامعي للمرشحين من خلال التكنولوجيا المحمولة " وهدفت الدراسة الى إستكشاف قبول مهام موضوعية من جانب المرشحين لدخول إختبارات الجامعة في المحتوي الأكاديمي لعدد

24 طالب من المسجلين في السنة الثانوية الأخيرة وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي والذين قاموا بإجراء إختبار عن طريق جهاز محاكاة الهاتف المحمول وإستجابوا لإستبيان وكانت أهم النتائج أن الطلاب كانوا مهتمين ولديهم الدافع نحو التدريب التلقائي المستقل من خلال تكنولوجيا الهاتف المحمول. وجاءت الآثار المترتبة على كلاهما جذابة لمختلف أصحاب المصلحة ومصممي البرمجيات التعليمية . (10)

6. قام نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah Mohd Suki, Norbayah Mohd Suki (2011)(25) بدراسة بعنوان " استخدام جهاز الموبايل فى التعليم من منظور الطلاب " وهدفت الدراسة الى فحص قبول الطلاب لإستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول للتعلم وكان المنهج المستخدم المنهج الوصفي وكانت العينة 20 من الطلاب بواقع 10 من الذكور و10 من الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين حوالي 19-20 عاماً من كلية للفنون الصناعية وتكنولوجيا التصميم في انسيل، ماليزيا، كان طريقة أخذ العينات المستخدمة هو أسلوب العينة العشوائية الطبقية وكانت أهم النتائج أنه فتح مساحة مستقبلية للباحثين لتعميق مفهوم نحو إستخدام التعلم المتنقل، وأهمية إجراء دراسات تحدد أفضل الأساليب لإستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال كمنهاج دراسي في بيئة التعلم .(13)
7. قام محمد حسن رخا (2006)(8) بدراسة بعنوان " اثر استخدام الهيبرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى تصميم برمجيات كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الهيبرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلى وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي باستخدام أربع مجموعات ثلاث تجريبية وواحدة ضابطة وكانت العينة (128) متعلم و تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كل مجموعة (32) متعلم وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالفيديو التفاعلى مما يدل على أنها أكثر فاعلية، برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالهيبرميديا مما يدل على أنها أكثر فاعلية .

8. قام محمد حسن رخا (2003) (7) بدراسة بعنوان " وضع برنامج باستخدام الهيبرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى تصميم و إنتاج برمجية كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الهيبرميديا " وكان المنهج المستخدم

المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة 20 طالبا من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وكانت أهم النتائج أن برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

أولاً: من حيث الهدف :

تنوعت أهداف الدراسات المرتبطة ما بين التعرف على أثر استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة واستخدام الفيسبوك و الكمبيوتر التعليمي والهبرميديا والموبايل على تعلم المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة ، ومنها دراسات استهدفت مقارنة الأساليب السابقة بالطريقة التقليدية ، وهي كالتالى :

دراسات تناولت استخدام الفيسبوك فى التعليم مثل دراسة رو تشو شى Ru-Chu Shih (2013) (26) ، جينى وانج ، تشون فو ، وى تشيه ، اميلى وو ، تشانج جنج Chang Gung ، كوكلر Ahmet Naci Coklar (2012) (11) ، دراسات تناولت استخدام الموبايل فى التعليم مثل دراسة محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين (2012) (9) ، خيمينز لوبيز ، خوسيه لويس (أ) ، جارسيا لابوردا خيسوس (ب)* ، "ريو ميغيل تيريزا م. (ج). Giménez López, José. (2011) (20) Luis a, García Laborda, Jesús b*, Magal Royo, M. Teresa c نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah Mohd Suki, Norbayah Mohd Suki (2011) (25) ، دراسات تناولت استخدام الهبرميديا ووسائل أخرى فى التعليم مثل دراسة محمد حسن رخا (2006) (8) ، محمد حسن رخا (2003) (7).

ثانيا من حيث العينة :

تراوحت حجم العينة فى الدراسات المرتبطة ابتداء من (20) طلاب كما فى محمد حسن رخا (2003) (7) ، نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah Mohd Suki ، نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي (2011) (25) ، محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين (2012) (9) ، وعدد (136) طالبا كما فى دراسة جينى وانج ، تشون فو ، وى تشيه ، اميلى وو ، تشانج جنج Chang Gung ، Jenny ، Chun-Fu، Wei-Chieh Emily Wu ، WANG (2013) (22) ، وكان إجمالي عدد الدراسات المرتبطة التي يقل حجم العينة فيها

عن (40) طالب (5) دراسات من إجمالي (8) دراسات مرتبطة وذلك بنسبة أكثر من (60%).

ثالثا من حيث المنهج :

اتفقت جميع الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على استخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي باعتبارهما أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات وقد استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة .

رابعا من حيث أهم النتائج :

اتفقت جمع الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على تفوق المجموعات التي استخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم وتقنياته والوسائط المتعددة والكمبيوتر والهبرميديا والموبايل والفيديو التفاعلي والفيديو على المجموعات التي استخدمت الطريقة التقليدية (المتبعة) .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياس القبلي والبعدي لمناسبه لنوع وطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

طلاب الصف الثاني (كلية التربية الرياضية للبنين والبنات) جامعة بورسعيد العام الجامعي 2013/2012 م .

عينة البحث :

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية طلاب الصف الثاني كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد(الذكور) العام الجامعي 2013/2012، كما تم اختيار عينة قوامها عددها (20) طالب بالأسلوب العشوائى من الذكور تم توزيعهم بالطريقة العشوائية على مجموعتي البحث بواقع (10) طلاب لكل مجموعة .

جدول (1)
اختيار عينة البحث

ملاحظات	العدد	طبيعة الافراد
جميع طلاب الصف الثانى الذكور كلية تربية رياضية بنين وبنات للعام الجامعى 2011- 2012م	104	طلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بنين وبنات (نظام ساعات معتمدة)
تم استبعادهم خارج عينة البحث	3	طلاب لهم ظروف مرضية حالت دون الاشتراك (رمد - أذن - جلدية)
تم استبعادهم خارج عينة البحث	40 طالب	الطلاب المشتركين فى التجربة الاستطلاعية
تم توقيع الكشف الطبى عليهم لضمان خلوهم من الأمراض وسلامة الحواس تم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية قوام كل منها (10) متعلم	20	طلاب عينة البحث فى الدراسة الاساسية

جدول (2)

توصيف عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=20)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	19.400	0.502	19.000	0.442
الطول	177.350	5.687	176.500	0.401
الوزن	76.500	5.031	77.000	0.364
مرحلة الاقتراب	0.800	0.410	1.000	1.624-
مرحلة الدوران	0.300	0.470	0.000	0.945
مرحلة الدفع	0.400	0.503	0.000	0.442
مرحلة الانزلاق	0.500	0.513	0.500	0.000
مرحلة الخروج من الماء	0.400	0.503	0.000	0.442
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن	2.400	2.062	1.500	0.278
مرحلة الاقتراب	0.400	0.503	0.000	0.442
مرحلة الدوران نحو الوضع الأفقي	0.300	0.470	0.000	0.945
مرحلة الدوران	0.200	0.410	0.000	1.624
مرحلة الدفع	0.400	0.503	0.000	0.442
مرحلة ضربة الدولفين	0.200	0.410	0.000	1.624
مرحلة الدفع للخروج من الماء	0.400	0.503	0.000	0.442
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر	1.900	1.916	1.500	0.357

يتضح من جدول (2) قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (-1.624 ، 1.624) أى انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ويوضح جدول (3) و(4) توصيف القياسات البدنية لمجموعتى البحث والتي تمت باستخدام اختبار القبول بكلية تربية رياضية بورسعيد (مرفق) .

جدول (3)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء فى القياسات البدنية قيد البحث لدى
العينة الضابطة

الالتواء	الوسيط	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	
0.394-	5.250	0.896	4.950	السرعة
0.352	9.300	0.266	9.300	تحمل القوة
0.246	1.200	0.447	1.030	القدرة العضلية
0.389	4.350	0.355	4.420	الرشاقة
0.053	3.170	0.070	3.174	المرونة
1.116-	2.800	0.365	2.640	التحمل

يتضح من جدول (3) ان قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) فى القياسات
البدنية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة مما يدل على اعتدالية البيانات .

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء فى القياسات البدنية قيد
البحث لدى العينة التجريبية

الالتواء	الوسيط	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	
0.467-	5.250	0.614	5.100	السرعة
0.273	9.300	0.310	9.310	تحمل القوة
0.820	0.800	0.477	0.910	القدرة العضلية
0.052-	4.500	0.317	4.550	الرشاقة
0.342-	3.250	0.079	3.218	المرونة
1.317-	2.800	0.379	2.680	التحمل

يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) فى القياسات
البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية مما يدل على اعتدالية البيانات .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية :

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب 0.5 سم .
- ميزان إلكتروني لقياس الوزن لأقرب 0.5 كجم .

الإختبار المهاري :

قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم المستوى المهاري لدوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء لتعديلها "مرفق" ثم تم إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وقد استخدم الباحث لحساب الثبات أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق لأجزاء الاستمارة على عينة بلغت (20) طالب، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ما بين (0.979 ، 0.881)، كما تم استخدام صدق التمايز لحساب صدق الاستمارة على عينة بلغت (40) طالب .

حساب صدق وثبات الاختبار المهارى :

أولاً : الصدق :

جدول (5)

دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والادنى

" في المتغيرات قيد البحث فى القياسات بطريقة مان ويتني

P احتمالية الخطأ	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	المتغيرات
0.007	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الاقتراب
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.668	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدوران
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدفع
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الانزلاق
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الخروج من الماء
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.635	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الاقتراب
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.739	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدوران
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدفع
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.835	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة ضربة الدولفين
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.694	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مرحلة الدفع للخروج من الماء
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	
0.008	2.685	0.00	15	8	الربيع الاعلى (ن=10)	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر
			40	3	الربيع الادنى (ن=10)	

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الاعلي (طلاب ممارسين) والربيع الادني (طلاب غير ممارسين) " في جميع القياسات قيد البحث ولصالح الربيع الاعلي مما يدل على صدق الاختبارات .
ثانياً: الثبات :

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني في القياسات قيد البحث

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
0.885	0.6749	4.3000	0.6325	4.2000	مرحلة الاقتراب
0.916	0.7379	7.9000	0.7888	7.8000	مرحلة الدوران
0.816	0.5270	4.5000	0.5164	4.4000	مرحلة الدفع
0.802	0.5164	4.4000	0.4830	4.3000	مرحلة الانزلاق
0.802	0.5164	4.4000	0.4830	4.3000	مرحلة الخروج من الماء
0.936	1.7764	25.4000	1.9120	25.1000	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
0.812	0.4216	4.2000	0.5164	4.4000	مرحلة الاقتراب
0.802	0.5164	4.4000	0.4830	4.3000	مرحلة الدوران نحو الوضع الأفقي
0.816	0.5164	4.6000	0.5270	4.5000	مرحلة الدوران
0.816	0.5164	4.6000	0.5270	4.5000	مرحلة الدفع
0.885	0.6749	4.3000	0.6325	4.2000	مرحلة ضربة الدولفين
0.755	0.5270	4.5000	4830.	4.3000	مرحلة الدفع للخروج من الماء
0.849	2.4129	26.6000	2.6998	26.2000	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر

قيمة ر عند مستوي (0.05) = 0.634

يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لجميع القياسات قيد البحث جاءت دالة احصائياً عند مستوي (0.05) مما يدل على ان جميع القياسات على درجة مقبولة من الثبات .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيسبوك :

يعتبر البرنامج التعليمي المقترح لتعليم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين باستخدام الفيسبوك هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام الباحث بأعداد الصور و الفيديوهات التعليمية باستخدام برنامج Adobe Premier6 ، وبعد عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء (مرفق) تضمنت خطوات إعداد البرنامج المراحل التالية :

تحديد الهدف العام للبرنامج :

إكساب المبتدئين من طلاب الصف الثاني كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد العام الجامعي 2012/2013 م دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر.

صياغة الأهداف في صورة سلوكية :

بعد تحديد الهدف العام للبرمجية، تم صياغته في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من المتعلم في نهاية تعلم البرمجية، وقد سعت البرمجية على تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

بعد انتهاء المبتدئ من دراسته البرمجية يجب أن يكون قادراً على أن :

- يؤدي دوران سباحة الزحف على البطن بطريقة صحيحة طبقاً لشروط الأداء الصحيح

- يؤدي دوران سباحة الزحف على الظهر بطريقة صحيحة طبقاً لشروط الأداء الصحيح.

تم وضع التصور العام للبرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك في صورة وحدات بحيث تتضمن كل وحدة مجموعة صور وفيديوهات خاصة بالمهارات المتعلمة بما يصاحبها من تعزيزات صوتية وبحيث تتناسب مع موقع الفيسبوك .(مرفق)

تحديد محتوى البرنامج:

وفقاً للمسح المرجعي (مرفق) تم إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بدوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو، والصور الثابتة والفوتوغرافية، والرسوم المتحركة والتوضيحية، والمقاطع الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع الاختيار عليها وتنظيمها على نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج وذلك من خلال المراجع والبحوث والدراسات التي اهتمت بإعداد البرمجية التعليمية بواسطة الحاسب الآلي بالإضافة إلى المراجع والبحوث والدراسات الأكاديمية في دوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر حتى يمكن أن يكون المحتوى :

- مرتبط بالأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها .
- صادقاً وله دلالاته .
- ملائماً لخبرات المبتدئين وحاجاتهم وقدراتهم .
- به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل .
- مراعيًا للدقة العلمية .
- يتسم بالحدائثة في مجال تصميم برمجيات التعليم (8).

تحديد الأنشطة التعليمية (استراتيجية التدريس) للبرنامج :

تضمنت البرمجية نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المتعلم بغية تحقيق أهداف البرمجيات وهما :

أنشطة يقوم بها المعلم :

- قبل البدء في تدريس البرنامج يقوم بتوضيح مكونات موقع الفيسبوك وكيفية استخدامه وإستخدام صفحة التعليم والطريقة التي تعمل بها والفكرة التي تقوم عليها.
- أثناء تدريس البرنامج يقوم بملاحظة المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم الفيسبوك وذلك بالتفاعل المباشر من خلال صفحة الفيسبوك سواء بالتواصل السمعي أو البصري.
- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج يتم تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وتحديد أخطاء المتعلمين وتوجيههم نحو إصلاح هذه الأخطاء بمساعدة البرنامج.

أنشطة يقوم بها المتعلم :

تتمثل أنشطة المتعلم في استخدامه للتعلم من خلال الفيسبوك ثم ممارسته للمهارات المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي .

مراحل إنتاج الفيديوهات والصور التعليمية التي تعرض من خلال الفيسبوك:

مرحلة التصميم Design :

تُعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج الوسائط المستخدمة حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المراحل التالية ويتضمن التصميم الخطوات التالية:

- الأساس العلمي : يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع تعليم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر والتي تقدم من خلال الفيسبوك لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي .
- الأساس التربوي : يتمثل في تحديد الأهداف العامة والسلوكية في البرنامج كما يتضح في أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمي للبرنامج والأمثلة والتدريبات والتغذية الراجعة وتنظيم المحتوى في تسلسل منطقي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته .
- الأساس التقني : يتمثل في كتابة النص التعليمي للبرنامج وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها البرنامج .(8)

تنظيم محتوى البرمجية :

في ضوء خصائص الفيسبوك قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج في جزء واحد هو :

المحتوى التعليمي

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي يحدده ويختاره المبتدئ أي أن المبتدئ يتحكم في هذا الجزء تحكماً كاملاً من حيث الاختيار للجزء المراد تعلمه والسرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء من البرنامج .

مرحلة الإعداد والتجهيز Preparation :

هي المرحلة التي تم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور ولقطات فيديو، وكذا البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو وتنقيحها وإنتاجها ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات إنتاج البرنامج، وقد قام الباحث بإعداد وتجهيز ما يلي :

- صفحة الفيسبوك التي ستم من خلالها عرض المحتوى.
- المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج :
- الصور والرسومات : استلزم اعداد البرنامج تخزين بعض الصور والرسومات والأشكال الخاصة بموضوع البحث، وقد استخدم الباحث بعض البرمجيات الخاصة بالكمبيوتر للاستعانة بها في نقل وتخزين الصور والأشكال بواسطة جهاز الماسح الضوئي Scanner مثل برنامج Ulead Photo Express 3.0 SE وصور حية فوتوغرافية وصور من مكتبة Office XP ، Clipart Gallery ، وصور ورسومات عن طريق بعض المصادر الموجودة على أقراص مدمجة CD والتي يسمح باستخدامها بدون

تحتفظ خاصة بحقوق الملكية الفكرية، بالإضافة إلى لقطات مأخوذة من شرائط الفيديو التعليمية Capture .

- الأصوات : استخدم الباحث بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر بواسطة برنامج Wave Studio بامتداد MP3 وتمثلت تلك الأصوات فيما يلي :
- التعليق الحوارى comment وهو عبارة عن أصوات بشرية طبيعية لشرح ما هو موجود على شاشة الموبايل .

- المؤثرات الصوتية : Sound Effects : لزيادة فعالية البرنامج .
- الموسيقى Music : وتمثلت في استخدام بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة لشرح المعلومات المرتبطة بسباحة الزحف على البطن، والبعض الآخر كعنصر أساسي في مقدمة البرمجية .

• إنتاج لقطات الفيديو Video Clips :

- لقطات الفيديو التعليمية : وهى لقطات الفيديو الخاصة بدورانى بسباحتى الزحف على البطن على الظهر والتي قام الباحث بتجميعها من أشرطة الفيديو المختلفة بالإضافة إلى بعض لقطات الفيديو الموجودة على المواقع المختلفة لشبكة الإنترنت، وتم عمل مونتاج لهذه اللقطات باستخدام برنامج Adobe Premier6 ، وذلك لتحديد وتقطيع أجزاء اللقطات المطلوب إدراجها في البرمجيات والتي تتوافق مع المحتوى التعليمي ثم تسجيلها على جهاز الكمبيوتر باستخدام Capture Card PCI Video ثم تحويل امتداد الفيديو ليتناسب مع جهاز الموبايل .

- لقطات الفيديو المساعدة : وهى عبارة عن مقاطع من الصور والرسوم تظهر كلقطات فيديو متحركة ثلاثية الأبعاد وذلك باستخدام برمجية 6 poser .

المتطلبات البرمجية المستخدمة :

- استخدم الباحث بعض البرمجيات المساعدة في إنتاج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيسبوك، وتمثلت تلك البرمجيات المساعدة فيما يلي :

- Arabic Adobe Photo Shop 5.5 ، Ulead Photo Express 3.0 SE

حيث تم استخدامها فى إعداد خلفيات البرنامج Background والمسح الضوئى لمجموعة من الصور والرسومات ومعالجاتها من حيث تنسيقها أو تلوينها أو إضافة علامات إرشادية أو نصوص للصور والرسومات .

- Creative Wave Studio : وتم استخدامه فى تسجيل ملفات الصوت بامتداد mp3، وإضافة مجموعة من المؤثرات على ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج التعليمى مثل (الصدى Echo، والانعكاس Reverse، وتخفيض الصوت Fade in، أو ارتفاع الصوت Fade out، والتحكم فى درجة الصوت Volume).
- Mp3 compressor : وذلك لضغط ملفات الصوت بعد تسجيلها ومعالجتها بواسطة برنامج CreativeWave Studio لتقليل مساحتها .
- TV capture : لتسجيل ملفات الفيديو Cupture من خلال TV tuner card والموصل به جهاز الفيديو VHS ويتم تسجيل ملفات الفيديو بامتداد avi .
- XingMPEG Encoder : وذلك لضغط ملفات الفيديو بعد تسجيلها بواسطة برنامج TV capture لتقليل مساحتها وتحويلها Convert إلى الامتداد mpg .
- Adobe Premiere6.0 : وتم استخدام هذا البرنامج لعمل عملية المونتاج لملفات الفيديو الخاصة بالبرنامج التعليمى وربطها بملفات الصوت بما يتزامن وعرض المهارة فى ملف الفيديو، وتحديد نقاط البداية والنهاية لملف الفيديو، وربط ملفات الفيديو ببعضها البعض من خلال مراحل انتقالية Transitions، وإضافة علامات إرشادية للفيديو من أسهم ودوائر ونصوص، وكذلك التحكم فى سرعة عرض الفيديو Speed (عرض بطئ - عرض عادى - عرض سريع) .
- برنامج video converter لتحويل صيغ الفيديو الى صيغ متوافقه مع الموبايل .

مرحلة كتابة السيناريو Scenario:

وهى المرحلة التى تم فيها ترجمة الخطوط العريضة التى وضعها المصمم إلى إجراءات تفصيلية وأحداث ومواقف تعليمية حقيقية على الورق مع الوضع فى الاعتبار ما تم إعداده وتجهيزه بمرحلة الإعداد من متطلبات، وقد قام الباحث بإعداد السيناريو الخاص بالبرمجية. (مرفق)

مرحلة التنفيذ Executing:

وهى المرحلة التى تم فيها تنفيذ السيناريو فى صورة فيديوهات وصور وتضمنت هذه المرحلة ما يلى :

استراتيجية التحكم في البرنامج :

اختار الباحث أحد أنماط استراتيجية التحكم في البرنامج وهو نمط استراتيجية تحكم المتعلم مع الإرشاد Learner Control With Advisement، وهو يعنى إعطاء المتعلم حرية تحديد زمن التعلم وطلب الكم المناسب من التدريب وحرية طلب التغذية الراجعة، وذلك مع توجيهات ونصائح للمتعلم تتعلق بتلك الاختيارات وتغطية ملاحظات دائمة عن أنسب هذه الاختيارات .

عملية البرمجة :

استخدم الباحث في إنتاج البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك برنامج Adobe Premiere 6.0 الذي أتاح للباحث أن يبرمج المادة التعليمية، والتي يمكن من خلالها إعداد المادة التعليمية بتأثيرات عرض جيدة وملائمة مستعينان بمجموعة من الوسائط التعليمية (صور، رسوم، كتابة، أفلام، أصوات، موسيقى، مقاطع من شرائط الفيديو ... إلى غير ذلك) مما يتيح للمتعلم فرصة تناول المعلومات المقدمة له ومعالجتها واسترجاعها عند الحاجة إليها وبرنامج video converter لتحويل صيغ الفيديو على الفيسبوك.

تحديد الإطار العام لإستخدام البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك :

تم تحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (90) تسعون دقيقة لمدة ستة أسابيع (شهر ونصف)، وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (8) ثمانية وحدات تعليمية بواقع (720) دقيقة ، وتوزعت الوحدة التعليمية كما يلي : [(3ق) الأعمال الإدارية، (20ق) التفاعل مع برنامج الفيسبوك التعليمي، (5ق) إحماء عام، (7ق) إحماء خاص، (40ق) التطبيق العملي / التدريبات، (10ق) التقويم، (5ق) الجزء الختامي]

الدرس المعد وفقا لاسلوب الاوامر (المتبع) :

يوضح جدول (7) نموذج لدرس معد وفقا لاسلوب الاوامر (المتبع)

الأسبوع

المحاضرة : الاولى

التاريخ :

الاول :

الهدف : مهاري : : أن يكون المتعلم قادرا على أداء مرحلتى الاقتراب والدوران وفقا لشروط الأداء الصحيح.

ملاحظات	وصف العمل	موضوع العمل
	الجرى و عمل تمارين بدنية عامة لتهيئة الجسم .	إحماء عام (5 ق)
	(وقوف . فتحا . ثبات الوسط) لف الرأس على الجانبين بالتبادل . (وقوف) مرجحة الذراعين أماما عاليا خلفا بالتبادل (وقوف فتحا) تبادل ثنى الجذع على الجانبين . (وقوف نصفا . مسك مشط الرجل خلفا باليد المقابلة) مد المشط باليد لاعلى (جلوس طويل . فتحا) تبادل ثنى ومد مشطى القدمين أماما وخلفا (جلوس تربع . اليدان على الفخذين) ضغط الفخذين باليدين لاسفل (جلوس طويل . تقاطع الساقين . مسك مشط القدم اليمنى باليد المقابلة) مد المشط باليد	إحماء خاص (10 ق)
	يقوم المعلم بشرح مهارة الاقتراب والدوران لسباحة الزحف على البطن مع أداء نموذج للمتعلمين	شرح المهارة مع أداء نموذج (20 ق)
	الاقتراب والدوران سباحة الزحف على البطن تنجز هذه الخطوة من خلال التدريبات المتدرجة الاتية : الدوران بمساعدة المعلم من فوق الحمام. الدوران بمساعدة المعلم من داخل الحمام الدوران بمساعدة المعلم من داخل الحمام من وضع الحركة : نفس التمرين السابق ولكنه من وضع حركة السباح.	التطبيق العملي / التدريبات / تصحيح الاخطاء (50 ق)
	تمارين تهيئة - الاصطفاف - أداء التجهة- الانصراف	الختام (5 ق)

الدرس وفقا للبرنامج المعد باستخدام الفيسبوك :

يوضح جدول (8) نموذج لدرس معد للبرنامج المعد باستخدام الفيسبوك :

التاريخ :

الهدف : مهاري : أن يكون المتعلم قادرا على أداء مرحلتى الاقتراب والدوران وفقا لشروط الأداء الصحيح .

ملاحظات	وصف العمل	موضوع العمل
	التفاعل مع البرنامج المعد باستخدام الفيسبوك في الجزء الخاص بتعليم الاقتراب والدوران في سباحة الزحف على البطن .	التفاعل مع البرنامج الكمبيوترى (20 ق)
	الجرى و عمل تمارينات بدنية عامة لتهيئة الجسم .	إهاء عام (5 ق)
	(وقوف . فتحا . ثبات الوسط) لف الرأس على الجانبين بالتبادل . (وقوف) مرجحة الذراعين أماما عليا خلفا بالتبادل (وقوف فتحا) تبادل ثنى الجذع على الجانبين . (وقوف نصفا . مسك مشط الرجل خلفا باليد المقابلة) مد المشط باليد لاعلى (جلوس طويل . فتحا) تبادل ثنى ومد مشطى القدمين أماما وخلفا (جلوس تربع . اليدان على الفخذين) ضغط الفخذين باليدين لاسفل (جلوس طويل . تقاطع الساقين . مسك مشط القدم اليمنى باليد المقابلة) مد المشط باليد	إهاء خاص (10 ق)
	الاقتراب والدوران سباحة الزحف على البطن تنجز هذه الخطوة من خلال التدريبات المتدرجة الاتية : الدوران بمساعدة المعلم من فوق الحمام . الدوران بمساعدة المعلم من داخل الحمام الدوران بمساعدة المعلم من داخل الحمام من وضع الحركة : نفس التمرين السابق ولكنه من وضع حركة السباح .	التطبيق العملي / التدريبات (40 ق)
	يتم التقويم باستخدام استمارة دوران سباحة الزحف على البطن وفقا لمحددات الأداء المذكورة في الاستمارة	التقويم (10 ق)
	تمارينات ممتدة - الاصطفاف - أداء التحية- الانصراف- كتيب مبرمج	الحمام (5 ق)

مرحلة تقويم فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك :

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك على مستوى الأداء المهارى لدوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم

المستوى المهارى لدوراني سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر وعرضها على مجموعة من الخبراء .(مرفق)
اختبار التمكن :

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس مدى تمكن المتعلم من المادة العلمية الموجودة في الجزء المتعلم على الفيسبوك وذلك حتى يمكنه الانتقال إلى تطبيق هذه المهارة عمليا وعرضه على مجموعة من الخبراء (مرفق) ويوضح إبراهيم الفار (1998) أن اختبارات التمكن هي اختبارات تحصيلية ولكن تختلف عنها حيث أن لها معايير سبق تحديدها ، ولا يعد المتعلم متمكنا إلا إذا كان الحد الأدنى في أدائه يصل إلى مستوى المعيار الموضوع . (1 : 263) ، ويشير إبراهيم الفار (2000) إلى أنه لكي يصل المتعلم إلى درجة التمكن في المادة التعليمية فإنه يجب أن يصل إلى 90 % من الأهداف في 90 % من الموضوعات المتعلمة . (2 : 45) وبناء عليه فقد ارتضى الباحث نسبة 90 % من الإجابات الصحيحة لكي ينتقل المتعلم إلى مرحلة تطبيق المهارة عمليا وفيما يلي توضيح للخطوات التي اتبعها الباحث لتصميم اختبار التمكن :

تحديد الهدف العام للاختبار :

قياس مدى فهم وإدراك المتعلم لاجزاء دوراني سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر .

بنك المفردات :

يوضح ابراهيم عبد الوكيل الفار (1998) أنه عند بناء الاختبارات بالحاسوب فإنه يكون ما يسمى ببنك المفردات عن طريق برمجية خاصة ، ويوضع في هذا البنك مجموعات من الأسئلة والمسائل والتي سبق تحديدها بواسطة مصمم البرمجية ويكون الاختيار من داخل هذا البنك بطريقة عشوائية ، وعادة تكون المفردات داخل البنك أكثر من عدد المفردات المطلوبة للاختبار . (1 : 254) وعليه فقد قام الباحث بالخطوات التالية :

إعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

وهي المحاور المتضمنة داخل البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك حيث يلي كل جزء من أجزاء البرنامج مجموعة من الأسئلة التي يجيب عليها المتعلم لكي يمكنه الانتقال إلى تطبيق ذلك الجزء عمليا ومن ثم الانتقال إلى الجزء الذى يليه .

صياغة مفردات الاختبار :

صاغ الباحث مفردات الاختبار من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات (مرفق) فقد قام الباحث بوضع عدد من المفردات لكل جزء من أجزاء سباحة

الزحف على البطن وقد استخدم الباحث نوع الصواب أو الخطأ وذلك وفقاً لما أشار إليه كل من أمين الخولى ومحمود عنان (1999) من أنها تستخدم في حالة ما إذا كان الهدف من الاختبار هو التعرف على مدى إحاطة الطالب بالموضوع كما أنها أسلوب جيد لقياس التحصيل التربوي . (3 : 234) وقد روعى في هذه الأسئلة الوضوح وعدم احتمال اللفظ لاكثر من مدلول ، البساطة ، السهولة اللغوية و الدقة العلمية .

إعداد الصورة الأولية للاختبار:

وقد روعى أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور التي تضمنتها البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك وقام بعرضها على الخبراء وذلك للتأكد من :
- ملائمة الاختبار للهدف منه .
- سلامة مفردات الاختبار من حيث الناحية العلمية .

تقدير الدرجات :

وذلك بحيث يجيب المتعلم على ثلاث أسئلة في المرة الواحدة فإذا تعدت إجاباته الصحيحة نسبة 90% فإنه ينتقل إلى التطبيق العملي للمهارة أو يعود لمشاهدة هذا الجزء مرة أخرى بحيث تظهر له على شاشة البرمجية مجموعة مختلفة من الأسئلة في كل مرة بطريقة عشوائية .
المعاملات العلمية للاختبار :

قام الباحث بإجراء التطبيق على عينة من خارج عينة البحث الأساسية وتتوافر فيهم الشرط الأول من شروط اختيار العينة الأساسية بلغت (40) طالب وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار وهي :

- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار .
- صدق الاختبار .
- ثبات الاختبار .

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التمكن :

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار باستخدام المعادلات التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على المفردة}}{\text{العدد الكلي للطلاب المختبرين}} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة خاطئة على المفردة}}{\text{العدد الكلي للطلاب المختبرين}} \times 100$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الطلاب أصحاب الإجابات الصحيحة في 27\% العليا} - \text{عدد الطلاب أصحاب الإجابات الصحيحة في 27\% السفلى}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين (العليا أو السفلي)}}$$

(3 : 163 – 188)

ويوضح جدول رقم (9)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار . $n = 40$

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.8	0.2	0.75	20	0.93	0.07	0.25
2	0.81	0.19	0.68	21	0.91	0.00	0.31
3	0.91	0.09	0.31	22	0.85	0.15	0.56
4	0.91	0.09	0.31	23	0.9	0.1	0.37
5	0.93	0.07	0.25	24	0.83	0.17	0.62
6	0.91	0.09	0.31	25	0.9	0.1	0.37
7	0.93	0.07	0.25	26	0.93	0.07	0.25
8	0.93	0.07	0.25	27	0.91	0.09	0.31
9	0.88	0.12	0.43	28	0.9	0.1	0.37
10	0.91	0.09	0.31	29	0.86	0.14	0.5
11	0.86	0.14	0.5	30	0.81	0.19	0.68
12	0.95	0.05	0.18				
13	0.93	0.07	0.25				
14	0.88	0.12	0.43				
15	0.91	0.09	0.31				
16	0.9	0.1	0.37				
17	0.9	0.1	0.37				
18	0.86	0.14	0.5				
19	0.88	0.12	0.43				

يتضح من جدول (9) أن معاملات سهولة المفردات قد تراوحت قيمتها بين (0.76 - 0.93) ، وتراوحت معاملات صعوبة المفردات بين (0.07 - 0.24) وتشير هذه النتائج إلى مناسبة قيم معاملات سهولة وصعوبة أسئلة الاختبار لمستوى طلاب مجموعة البحث ، بينما تراوحت معاملات تمييز مفردات الاختبار بين (0.25 - 0.87) ، مما يشير إلى أن أسئلة الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة ، ومما يسمح باستخدام الاختبار للتمييز ، وكأداة للتعرف على مدى فهم و إدراك المتعلم للمعلومات المتضمنة في البرنامج .

صدق اختبار التمكن :

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق التمايز (بطريقة المقارنة الطرفية) وذلك بتطبيق الاستمارة على مجموعة من الطلبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (60) طالبا تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية العدد وتم إجراء المقارنة بين الربع الأول (15) طالب (ممارسين) وهو يمثل المستوى المرتفع والربع الرابع (15) طالب (غير ممارسين) وهو يمثل المستوى المنخفض ويوضح جدول (10) صدق اختبار التمكن لقياس مدى فهم وإدراك المتعلم لاجزاء سباحة الزحف على البطن

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمجموعي حساب

صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار التمكن

بيانات احصائية	المستوى المنخفض ن = 15		المستوى المرتفع ن = 15		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية بين الطرفين	ايتا ²
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	19.93	1.39	30.20	1.52	19.06	0.00	0.98

قيمة (ت) الجدولية = (2.05) عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (10) أن هناك فرق دال احصائيا في اختبار التمكن لقياس مدى فهم وإدراك المتعلم بين المستويين المنخفض والمرتفع عند مستوى معنوية (0.05) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (19.06)، وبلغ معامل صدق التمايز (0.98) مما يدل على صدق اختبار التمكن .

ثبات اختبار التمكن

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه مرة أخرى بعد مضي (أسبوع) من التطبيق الأول لحساب معامل ثبات الاختبار وهذه الطريقة تقوم على أساس تطبيق نفس الاختبارات في يومين مختلفين على مجموعة واحدة من الأفراد ، ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبار ، ويوضح جدول (11) ثبات اختبار التمكن لقياس مدى فهم وإدراك المتعلم لاجزاء سباحة الزحف على البطن .

جدول (11) معامل ثبات اختبار التمكن $n = 1$ ، $n = 2$ ، $n = 15$

بيانات إحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	30.73	2.15	31.00	2.17	0.27	0.81

قيمة (ر) الجدولية = 0.49 عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (11) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات لاختبار التمكن بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قد بلغ (0.81) وهو دال عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على ثبات الاختبار .

مقياس اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك في تعلم دوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين :

قام الباحث بتصميم مقياس اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك في تعلم دوراني سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين وقد تضمن المقياس (28) مفردة في صورته الأولية " وقد تم اختيار ميزان رباعي التقدير " موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة " .

المعاملات العلمية :

قام الباحث بحساب صدق وثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ قوامها (20) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول (8) ، (9) يوضحان نتائج الصدق والثبات للمقياس .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson. وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

قيم معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس (ن=20)

م	(ر)	م	(ر)	م	(ر)	م	(ر)
1	0.541	8	0.440	15	0.049	22	0.081
2	0.136	9	0.512	16	0.518	23	0.123
3	0.615	10	0.667	17	0.581	24	0.509
4	0.520	11	0.435	18	0.523	25	0.789
5	0.196	12	0.525	19	0.141	26	0.164
6	0.631	13	0.108	20	0.503	27	0.687
7	0.745	14	0.137	21	0.677	28	0.136

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.399).

يتضح من جدول (12) أن قيم الارتباط لجميع مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة عند مستوي (0.05) فيما عدا المفردات أرقام (2-5-13-14-15-19-22-23-26-28)، وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (18) مفردة .
الثبتات : استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات مقياس الاتجاهات على عينة قوامها (20) وبفارق زمني قدره (اسبوع) من التطبيق الأول والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لايجاد الثبات

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المقياس
	ع	م	ع	م	
0.861	7.241	95.10	6.521	94.52	مقياس الاتجاهات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.399).

يتضح من جدول (13) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد بلغ (0.861) مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .
القياس القبلي : قام الباحث قبل اجراء التطبيق بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث للتعرف على مستوى الأداء المهاري وذلك يوم الخميس 22 / 3 / 2013م.

جدول (14)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " الضابطة - التجريبية " في المتغيرات قيد البحث في القياسات القبلية بطريقة مان ويتني

P احتمالية الخطأ	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	المتغيرات
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	السن
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
0.256	1.136	35.00	90.0	9.00	الضابطة (ن=10)	الطول
			120.0	12.00	التجريبية (ن=10)	
0.254	1.141	35.00	90.0	9.00	الضابطة (ن=10)	الوزن
			120.0	12.00	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الاقتراب
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدوران
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدفع
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الانزلاق
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الخروج من الماء
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الاقتراب
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدوران
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدفع
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة ضربة الدولفين
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مرحلة الدفع للخروج من الماء
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	
1.00	0.00	50.00	105.0	10.50	الضابطة (ن=10)	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر
			105.0	10.50	التجريبية (ن=10)	

يتضح من جدول(14) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي " الضابطة -
التجريبية " فى القياسات القبليّة فى جميع متغيرات البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى
هذه المتغيرات .

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج وذلك من خلال استخدام البرنامج التعليمى باستخدام
الفيديو مع المجموعه التجريبية والبرنامج التقليدي (المتبع) مع المجموعه الضابطة، وذلك فى
الفترة من الاحد2013/3/24 م إلى الثلاثاء 2013/4/30، بواقع وحدتين تعليميتين إسبوعياً،
زمن الوحدة (90) تسعون دقيقة ولمدة ستة أسابيع، وبناءً على ذلك استغرق تنفيذ التجربة شهر
ونصف ، وذلك فى حمام السباحة الأولمبي التابع لوزارة الشباب ببورسعيد، وقد تم الاستعانة
أثناء التطبيق بأحد معاونى أعضاء هيئة التدريس تخصص سباحة.

القياس البعدي : قام الباحث بعد إنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي
البحث للتعرف على مستوى الأداء المهارى والاتجاهات وذلك يوم الخميس 2013/5/2م.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث

القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.667	3.000	0.422	0.800	مرحلة الاقتراب
0.966	3.600	0.483	0.300	مرحلة الدوران
0.663	2.800	0.516	0.400	مرحلة الدفع
0.667	3.000	0.527	0.500	مرحلة الانزلاق
0.633	2.800	0.516	0.400	مرحلة الخروج من الماء
1.814	15.200	2.119	2.400	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
0.633	2.800	0.516	0.400	مرحلة الاقتراب
0.633	2.800	0.483	0.300	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقي
0.633	2.800	0.422	0.200	مرحلة الدوران
0.667	3.000	0.516	0.400	مرحلة الدفع
0.422	2.800	0.422	0.200	مرحلة ضربة الدولفين
0.667	3.000	0.516	0.400	مرحلة الدفع للخروج من الماء
2.898	17.200	1.969	1.900	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر

جدول (16)

نسب التغير بين متوسط القياس القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
مرحلة الاقتراب	0.800	3.000	275.0
مرحلة الدوران	0.300	3.600	1100.0
مرحلة الدفع	0.400	2.800	600.0
مرحلة الانزلاق	0.500	3.000	500.0
مرحلة الخروج من الماء	0.400	2.800	600.0
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن	2.400	15.200	533.3
مرحلة الاقتراب	0.400	2.800	600.0
مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى	0.300	2.800	833.3
مرحلة الدوران	0.200	2.800	1300.0
مرحلة الدفع	0.400	3.000	650.0
مرحلة ضربة الدولفين	0.200	2.800	1300.0
مرحلة الدفع للخروج من الماء	0.400	3.000	650.0
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر	1.900	17.200	805.0

جدول (17)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي فى متغيرات البحث

بطريقة ولكوكسون للمجموعة الضابطة (ن = 10)

P احتمالية الخطأ	قيمة z	مج القيم	القيم	الاتجاه	متوسط الرتب	القياس	المتغيرات
0.004	2.911	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الاقتراب
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.825	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدوران
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.848	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدفع
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.840	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الانزلاق
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.848	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الخروج من الماء
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.807	0.00	0	-	0.00	القبلي	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.889	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الاقتراب
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.840	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.859	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدوران
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.859	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدفع
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.913	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة ضربة الدولفين
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.859	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدفع للخروج من الماء
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.805	0.00	0	-	0.00	القبلي	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر
		55.0	10	+	5.50	البعدي	

يتضح من جداول (15) (16) (17) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي فى جميع

المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة و فى اتجاه القياس البعدي .

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث

القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.6325	4.2000	0.4216	0.8000	مرحلة الاقتراب
0.7379	7.9000	0.4830	0.3000	مرحلة الدوران
0.5164	4.4000	0.5164	0.4000	مرحلة الدفع
0.4830	4.3000	0.5270	0.5000	مرحلة الانزلاق
0.4830	4.3000	0.5164	0.4000	مرحلة الخروج من الماء
1.9120	25.1000	2.1187	2.4000	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن
0.5164	4.4000	0.5164	0.4000	مرحلة الاقتراب
0.4830	4.3000	0.4830	0.3000	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقي
0.5270	4.5000	0.4216	0.2000	مرحلة الدوران
0.5270	4.5000	0.5164	0.4000	مرحلة الدفع
0.6325	4.2000	0.4216	0.2000	مرحلة ضربة الدولفين
0.4830	4.3000	0.5164	0.4000	مرحلة الدفع للخروج من الماء
2.6998	26.2000	1.9692	1.9000	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر

جدول (19)

نسب التغير بين متوسط القياس القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التغير
مرحلة الاقتراب	0.8000	4.2000	425.0
مرحلة الدوران	0.3000	7.9000	2533.3
مرحلة الدفع	0.4000	4.4000	1000.0
مرحلة الانزلاق	0.5000	4.3000	760.0
مرحلة الخروج من الماء	0.4000	4.3000	975.0
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن	2.4000	25.1000	945.8
مرحلة الاقتراب	0.4000	4.4000	1000.0
مرحلة الدوران نحو الوضع الافقي	0.3000	4.3000	1333.3
مرحلة الدوران	0.2000	4.5000	2150.0
مرحلة الدفع	0.4000	4.5000	1025.0
مرحلة ضربة الدولفين	0.2000	4.2000	2000.0
مرحلة الدفع للخروج من الماء	0.4000	4.3000	975.0
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر	1.9000	26.2000	1278.9

جدول (20)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

في متغيرات البحث بطريقة ولكوكسون للمجموعة التجريبية (ن = 10)

المتغيرات	القياس	متوسط الرتب	الاتجاه	القيم	مج القيم	قيمة z	P احتمالية الخطأ
مرحلة الاقتراب	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.848	0.004
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مرحلة الدوران	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.831	0.005
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مرحلة الدفع	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.836	0.005
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مرحلة الانزلاق	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.842	0.004
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مرحلة الخروج من الماء	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.850	0.004
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.807	0.005
	البعدي	5.50	+	10	55.0		
مرحلة الاقتراب	القبلي	0.00	-	0	0.00	2.873	0.004
	البعدي	5.50	+	10	55.0		

0.004	2.873	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.859	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدوران
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.850	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدفع
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.913	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة ضربة الدولفين
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.004	2.913	0.00	0	-	0.00	القبلي	مرحلة الدفع للخروج من الماء
		55.0	10	+	5.50	البعدي	
0.005	2.812	0.00	0	-	0.00	القبلي	مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر
		55.0	10	+	5.50	البعدي	

يتضح من جداول (18)(19)(20) وجود فروق دالة احصائيا بين القيا سين القبلي والبعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية و فى اتجاه القياس البعدي .

وعزوا الباحث التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية (التعليم باستخدام الفيسبوك) إلى البرنامج المقترح باستخدام الفيسبوك ساعد على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت فى إصلاح قدر كبير من أخطاء الطلاب وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للمجموعة التجريبية فى دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر بصورة جيدة .

ويرى الباحث أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك استفادوا منه كثيرا حيث أنه يعطى الفرصة الكافية للطلاب لتعلم أي موضوع والتمكن منه قبل أن ينتقل إلى موضوع آخر ، كما أنه يقدم نوعا متميزا من التفاعل بينه وبين الطالب بحيث يستجيب الطالب للبرنامج بشكل سريع ثم يحدث تفاعل بين المعلم والطالب ومناقشة متزامنة ثم تأكيد صحة إجابة الطالب كتغذية راجعة ، أما إذا أخطأ الطالب فيعود مرة أخرى للتفاعل مع البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك لتصحيح اجابته ومن ثم اكتساب المهارة المطلوبة قبل الانتقال إلى مهارة أخرى ، كما أنه يتعلم بالسرعة التي تناسب قدراته كما أن البرنامج المعد باستخدام الفيسبوك يعرض المادة بشكل منظم ودقيق ومقنن .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات : محمد حسن رخا (2003)(7)والتي اشارت الى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية ، ودراسة محمد حسن رخا (2006)(8) والتي أشارت الى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالفيديو التفاعلى مما يدل على أنها أكثر فاعلية، برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم

المتحركة كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بالهيبرميديا مما يدل على أنها أكثر فاعلية.

وكذلك دراسة محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين (2012) (9) والتي أشارت الى أن برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بالموبايل كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية ، جاءت اتجاهات المتعلمين ايجابيه نحو استخدام الموبايل فى تعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

جدول (21)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " الضابطة - التجريبية " في المتغيرات قيد البحث فى

القياسات البعدية بطريقة مان ويتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
مرحلة الاقتراب	الضابطة (ن=10)	6.60	66	11.00	3.123	0.002
	التجريبية (ن=10)	14.40	144			
مرحلة الدوران	الضابطة (ن=10)	5.50	55	0.00	3.838	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.50	155			
مرحلة الدفع	الضابطة (ن=10)	5.80	58	3.00	3.702	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.20	152			
مرحلة الانزلاق	الضابطة (ن=10)	6.20	62	7.00	3.466	0.00
	التجريبية (ن=10)	14.80	148			
مرحلة الخروج من الماء	الضابطة (ن=10)	5.85	58.5	3.500	3.696	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.15	151.5			
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على البطن	الضابطة (ن=10)	5.50	55	0.00	3.823	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.50	155			
مرحلة الاقتراب	الضابطة (ن=10)	5.80	58	3.00	3.702	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.20	152			
مرحلة الدوران نحو الوضع الافقى	الضابطة (ن=10)	5.85	58.5	3.500	3.696	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.15	151.5			
مرحلة الدوران	الضابطة (ن=10)	5.75	57.5	2.500	3.725	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.25	152.5			
مرحلة الدفع	الضابطة (ن=10)	6.00	60	5.00	3.55	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.00	150			
مرحلة ضربة الدولفين	الضابطة (ن=10)	5.90	59	4.00	3.707	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.10	151			
مرحلة الدفع للخروج من الماء	الضابطة (ن=10)	6.20	62	7.00	3.466	0.001
	التجريبية (ن=10)	14.80	148			
مجموع درجات اختبار دوران سباحة الزحف على الظهر	الضابطة (ن=10)	5.50	55	0.00	3.854	0.00
	التجريبية (ن=10)	15.50	155			

يتضح من جدول (21) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي " الضابطة - التجريبية " فى

القياسات البعدية فى جميع متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (17) أن قيمة ت جاءت دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في اختبار الأداء المهاري لدوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية (الفيسبوك) إلى البرنامج المقترح باستخدام الفيسبوك فالتعليم باستخدام الفيسبوك كأسلوب تعليمي يساعد الطلاب في تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا عن تجربة التعليم الجامعي بالإضافة إلى تحقيق المشاركة والتعاون بين الطلاب وبين معلمهم بغض النظر عن التباعد الجغرافي، كما أن التعليم باستخدام الفيسبوك يعزز إلى حد كبير دافعية الطلبة نحو التعلم . وكذلك فهو يوفر بعض الاستراتيجيات التدريسية المفيدة للمعلمين والممارسين في مجال تعليم ، كما يرجع الباحث الفروق إلى زيادة فعالية وإيجابية البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك والذي صمم على أساس علمي متكامل، مما يساعد المتعلمين على زيادة الاستيعاب وإدراك الحقائق والمعارف المرتبطة بالجانب المهاري لدوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر، كما ساعد البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك المتعلمين على السير في العملية التعليمية وفقاً لسرعتهم وقدراتهم، حيث خلقت بيئة تعليمية جديدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلمين، وإستثارة دوافعهم نحو التعلم ومساعدتهم على التفكير العلمي المنظم، كما تميز البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك عن الطريقة التقليدية المتبعة في تحديد المحتوى التعليمي وصياغته بشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة السنوية للمتعلمين، مع مراعاة مراحل التعلم الحركي عند تحديد الخطوات التعليمية المناسبة لدوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر مع توافر الإثارة والتشويق وجذب إنتباه المتعلمين، مع بساطة شاشة العرض وعرض المعلومات بطريقة منسقة .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah Mohmed Suki, Norbayah Mohmed Suki (2011) (25) حيث أكد هذا البحث على فتح مساحة مستقبلية للباحثين لتعميق مفهومها لدي المستخدمين للتعلم المتنقل وأنه يجب إجراء دراسات تحدد أفضل الأساليب لإستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال كمنهاج دراسي في بيئة التعلم.

كما تتفق مع ما أشار إليه خيمينز لوبيز، خوسيه لويس (أ)، جارسيا لابوردا خيسوس (ب)*، "ريو ميغيل تيريزا م. (ج) Giménez López, José Luis a, García Laborda, Jesús b*, Magal Royo, M. Teresa c (2011) (20) أن الطلاب كانوا مهتمين ولديهم

الدافع نحو التدريب التلقائي المستقل من خلال تكنولوجيا الهاتف المحمول، وجاءت الآثار المترتبة على كلاهما جذابة لمختلف أصحاب المصلحة ومصممي البرمجيات التعليمية.

ودراسة رو تشو شى Ru-Chu Shih (2013) والتي اشارت الى أن دمج الفيسبوك فى تعليم اللغة الانجليزية (لاغراض محددة) يمكن أن يساعد بشكل فعال طلاب الجامعات فى عمل التواصل باللغة الانجليزية كما يمكن أن يحسن الطلاب معارفهم المهنية ليس فقط من الجزء التعليمى ولكن أيضا من خلال تقييم الاقران المشتركين معهم فى الفيسبوك كما أن التعليم باستخدام الفيسبوك يعزز الى حد كبير دافعية الطلبة نحو التعلم . وكذلك فهو يوفر بعض الاستراتيجيات التدريسية المفيدة للمعلمين والممارسين فى مجال تعليم اللغة الانجليزية .

ودراسة جينى وانج ، تشون فو ، وى تشيه ، اميلى وو ، تشانج جنج Emily ، Chang Gung ، Jenny WANG ، Chun-Fu، Wei-Chieh Wu (2013) والتي أشارت الى أن استخدام الفيسبوك كأسلوب تعليمى يساعد الطلاب فى تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا عن تجربة التعليم الجامعى . وهكذا فان البحث يقدم الادلة التجريبية على أن الفيسبوك يمكن استخدامه كأداة للاتصال والتفاعل التعليمى ويمكن اعضاء هيئة التدريس من تولى دور فعال والمشاركة بشكل أكبر .

ودراسة أحمد ناجى كوكلر Ahmet Naci Coklar (2012) والتي أشارت الى مقدرة

الفيسبوك فى جوانب نشر المعلومات واثارة اهتمامات ودوافع المتعلمين وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (22)

التكرارات والاهمية النسبية لاجابات عينة المجموعة التجريبية على مقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو استخدام الفيسبوك فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر (ن = 10)

م	العبارات	موافق بشده	موافق	غير موافق بشده	غير موافق	مجموع الدرجات المقدره	%
1	أعتقد أن استخدام الفيسبوك يساعدني على تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر.	7	1	1	1	34	85
2	أشعر بالمتعة عند تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر. من خلال الفيسبوك.	8	1	1	0	37	92.5
3	أرى أن التعلم عن طريق الفيسبوك يساعدني فى تذكر دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر.	8	1	1	0	37	92.5
4	التعلم عن طريق الفيسبوك ينمي قدرتي على مواجهة المشكلات الفنية أثناء أدائي دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..	7	1	1	1	34	85
5	أنصح باستخدام لفيسبوك فى تعلم الدورانات الاخرى.	9	0	1	0	38	95
6	يمنحني التعلم باستخدام الفيسبوك ثقة أكبر بالنفس.	7	2	1	0	36	90
7	ينشط لدي الدافع نحو تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر عند استخدام الفيسبوك.	8	1	1	0	37	92.5
8	يبسط الفيسبوك تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..	9	0	1	0	38	95
9	أشعر بالخوف عند استخدام الفيسبوك فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..	7	2	0	1	35	87.5
10	أتمنى أن أتعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر باستخدام الفيسبوك.	6	3	0	1	34	85
11	أشعر بالسعادة عندما أجيد مهارة من دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر. التي تعلمتها من خلال الفيسبوك.	7	1	0	2	33	82.5
12	يساعد استخدام الفيسبوك على التعلم الذاتي فى السباحة.	8	1	0	1	36	90
13	يعينني الفيسبوك على التركيز فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر.	7	2	0	1	35	87.5
14	أحب التعلم بمساعدة الفيسبوك.	9	0	0	1	37	92.5
15	أعتقد أن التعلم باستخدام الفيسبوك مضيعة للوقت والجهد.	0	0	9	1	19	47.5
16	ينمي الفيسبوك قدرتي على التفكير أثناء تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..	9	0	0	1	37	92.5
17	أشعر بحرية عند استخدامي للفيسبوك فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..	7	2	0	1	35	87.5
18	أضايق عندما أكلف بعمل يتطلب مني استخدام الفيسبوك	0	1	6	3	18	45
19	تعجني مهارات دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر. المبرمجة على الفيسبوك لشمولها	9	0	0	1	37	92.5

الموضوع من جميع جوانبه.						
45	18	3	6	1	0	يتتابني أحساس بالقلق عند جلوسى لتعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر باستخدام الفيسبوك
90	36	0	1	2	7	يحفظني استخدام الفيسبوك على متابعة تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..
72.5	29	1	0	8	1	أتمنى أن يكون زمن محاضرة السباحة من خلال الفيسبوك أطول.
85	34	0	1	4	5	أشاق لاستخدام الفيسبوك فى تعلم مهارات دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر..
87.5	35	0	1	3	6	أستطيع فهم مادة دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر بشكل أفضل عن طريق الفيسبوك
92.5	37	1	0	0	9	أفضل استخدام الفيسبوك فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر عن أسلوب المحاضرة.
52.5	21	0	9	1	0	استعانتني بالفيسبوك فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر يقلل الفرصة لدي فى التفكير والاستنتاج.
45	18	4	5	0	1	انشغالى فى التعامل مع الفيسبوك يقلل من تركيزي فى تعلم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر.
55	22	3	4	1	2	احتاج إلى مساعدة خارجية عندما أتعامل مع برنامج تعليم دورانات سباحتى الزحف على البطن والظهر من خلال الفيسبوك.

يتضح من الجدول (22) أن إتجاهات أفراد عينة البحث جاءت ايجابية نحو استخدام الفيسبوك فى التعليم حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لمفردات المقياس بين (18,38) بنسب مئوية قدرها (72.5% إلى 95%)، ويرجع الباحث وجود إتجاهات ايجابية لدى طلبة كلية التربية الرياضية الصف الثانى لممارسة دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر باستخدام الفيسبوك إلى زيادة القدرة على تذكر المهارات والثقة بالنفس وزيادة الدافعية نحو الممارسة والمساهمة فى تبسيط المهارات المتعلمة وإضفاء جو من السعادة والمرح أثناء الأداء والقدرة على التعلم الذاتى وتنمية القدرة على التفكير.

كما يري الباحث أن تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر فى وسط مائى يختلف عن الوسط الأرضى يتطلب نوع من التحدى ومواجهة مخاطر هذا الوسط الجديد، فإستخدام نوع جديد من التكنولوجيا فى التعلم وهو الفيسبوك يمثل تحدياً للمتعلمين .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من نورازاه محمد سوكي ونورباياه محمد سوكي Norazah Mohmed Suki, Norbayah Mohmed Suki (2011) (25) حيث يُشير هذا البحث إلى فتح مساحة مستقبلية للباحثين لتعميق مفهومها لدي المستخدمين للتعلم

المتنقل وأنه يجب إجراء دراسات تحدد أفضل الأساليب لاستخدام تكنولوجيا الهاتف النقال كمنهاج دراسي في بيئة التعلم.

كما تتفق مع ما أشار إليه خيمينز لوبيز، خوسيه لويس (أ)، جارسيا لابوردا خيسوس (ب)*، "ريو ميغيل تيريزا م. ج) Giménez López, José Luis a, García Laborda, Jesús b*, Magal Royo, M. Teresa c (2011) (20) أن الطلاب كانوا مهتمين ولديهم الدافع نحو التدريب التلقائي المستقل من خلال تكنولوجيا الهاتف المحمول. وجاءت الآثار

المرتبة على كلاهما جذابة لمختلف أصحاب المصلحة ومصممي البرمجيات التعليمية. (10) ودراسة رو تشو شي Ru-Chu Shih (2013) (26) والتي أشارت الى أن دمج الفيسبوك في تعليم اللغة الانجليزية (لاغراض محددة) يمكن أن يساعد بشكل فعال طلاب الجامعات في عمل التواصل باللغة الانجليزية كما يمكن أن يحسن الطلاب معارفهم المهنية ليس فقط من الجزء التعليمي ولكن أيضا من خلال تقييم الاقران المشتركين معهم في الفيسبوك كما أن التعليم باستخدام الفيسبوك يعزز الى حد كبير دافعية الطلبة نحو التعلم . وكذلك فهو يوفر بعض الاستراتيجيات التدريسية المفيدة للمعلمين والممارسين في مجال تعليم اللغة الانجليزية .

ودراسة جيني وانج ، تشون فو ، وي تشيه ، اميلي وو ، تشانج جنج Emily ، Chang Gung ، Jenny WANG ، Chun-Fu، Wei-Chieh Wu (2013) (22) والتي أشارت الى أن استخدام الفيسبوك كأسلوب تعليمي يساعد الطلاب في تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا عن تجربة التعليم الجامعي .وهكذا فان البحث يقدم الادلة التجريبية على أن الفيسبوك يمكن استخدامه كأداة للاتصال والتفاعل التعليمي ويمكن اعضاء هيئة التدريس من تولى دور فعال والمشاركة بشكل أكبر .

ودراسة أحمد ناجي كوكلر Ahmet Naci Coklar (2012) (11) والتي أشارت الى مقدرة الفيسبوك في جوانب نشر المعلومات واثارة اهتمامات ودوافع المعلمين

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى والذى يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في لقياس البعدى للمجموعة التجريبية في اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك في تعليم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين.

الاستخلاصات :

- في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج استخلص الباحث ما يلي :
- الطريقة المتبعة ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر لأفراد المجموعة الضابطة .
- البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر لأفراد المجموعة التجريبية.
- البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك كان أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة في تحسين مستوى تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر.
- جاءت اتجاهات المتعلمين إيجابية نحو استخدام الفيسبوك في تعليم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين .

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يُوصى الباحثان بما يلي :
- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الفيسبوك في تعليم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين .
- إنتاج العديد من البرامج باستخدام الفيسبوك في السباحات المختلفة وللمراحل السنوية المختلفة .
- إنتاج العديد من البرامج باستخدام الفيسبوك في الأنشطة الحركية المختلفة .
- تضمين برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثناءها التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية بصفة عامة والفيسبوك بصفة خاصة في معالجة مشكلات التعلم المختلفة .
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التقنيات التكنولوجية الأخرى ومقارنتها بالتعليم من خلال الفيسبوك للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن في تعلم المهارات الحركية المختلفة .

قائمة المراجع

1. ابراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .
2. ابراهيم عبد الوكيل الفار : إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط2 ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا ، 2000م.
3. أمين الخولى ، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها ونماذج كاملة منها)، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 م .
4. أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة و مساعدات التدريب، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة، 2009 .
5. أنور محمود رحيم : اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضى، جامعة بابل، العدد الثانى، المجلد الخامس ، 2006 .
6. حسن شحاته وزينب النجار : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2003م.
7. محمد حسن رخا: وضع برنامج باستخدام الهيرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 2003م.
8. محمد حسن رخا : أثر استخدام الهيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2006م.
9. محمد حسن رخا ، محمد كمال حسين : اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الموبايل فى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، بحث منشور كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، 2012 م .
10. محمد شوقى شلتوت : الفيسبوك كنظام ادارة تعليم، مجلة التعليم الالكترونى، العدد العاشر، مجلة الكترونيه ربع سنويه تصدر عن وحدة التعليم الالكترونى بجامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>، يناير 2013م.

11. Ahmet Naci Çoklar (2012). **Evaluations of Students on Facebook as an Educational Environment**, Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, April 2012, 3(2) .
12. Alexander, B. (2006, March/April). **A new wave of innovation for teaching and learning. Educause**, 33-34.
13. Boyd, D. M. & Ellison, N. B. (2008). **Social network sites: Definition, history, and scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication**, 13, 210-230.
14. Cotten, S. R. (2008). **Students' technology use and the impacts on well-being. In R. Junco & D. M. Timm (Eds.), Using Emerging Technologies to Enhance Student Engagement. New Directions for Student Services Issue#124**, pp. 55-70. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
15. Cheung, C. M. K., Chiu, P. Y., & Lee, M. K. O. (2011). **Online social networks: Why do students use Facebook? Computers in Human Behavior**, 27, 1337-1343.
16. Eyadat, W. & Eyadat, Y. (2010). **Instructional technology and creativity among university students: The missing link. World Journal on Educational Technology**, 2(2), 87-99.
17. Facebook (March, 2012). **Statistics (Online)**. <http://newsroom.fb.com/Key-Facts/Statistics-8b.aspx>. Access May 28, 2012.
18. Franklin, T. & van Harmelen, M. (2007). **Web 2.0 Content for Learning and Teaching in Higher Education**. Bristol, UK: JISC.
19. Frost, E. A. (2011). **Why teacher must learn: Student innovation as a driving factor in the future of the Web. Computers and Composition**, 28, 269-275.
20. Giménez López, José Luis a, García Laborda, Jesús b*, Magal Royo, M. Teresa c : **Motivating PAU language testing candidates through mobile Technology**, Procedia Social and Behavioral Sciences 15 (2011) 12–16, 2011
21. Hewitt, A. & Forte, A. (2006, November). **Crossing Boundaries: Identity management and student/faculty relationships on the Facebook**. presented at CSCW. Banff, Alberta, Canada.
22. Jenny WANG, Chun-Fu C, Wei-Chieh W, Emily Wu& Chang Gung:(2013). **MEANINGFUL ENGAGEMENT IN FACEBOOK LEARNING ENVIRONMENTS**. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE January 2013 ISSN 1302-6488 Volume: 14 Number: 1 Article 26.
23. McCharty, J. (2010). **Blended learning environments: using social networking sites to enhance the first year experience**. Australasian Journal of Educational Technology 2010, 26(6), pp.729-740.
24. Mazer, J. P., Murphy, R. E., & Simonds, C. J. (2007). **I'll see you on "Facebook": The effects of computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning and classroom climate. Communication Education**, 56(1), 1-17.
25. Norazah Mohd Suki, Norbayah Mohd Suki : **Using Mobile Device for e-learning: From Students' Perspective**, US-China Education Review A 1 (2011) 44-53 Earlier title: US-China Education Review, ISSN 1548-6613,2011.
26. Ru-Chu Shih : (2013) **EFFECT OF USING FACEBOOK TO ASSIST ENGLISH FOR BUSINESS COMMUNICATION COURSE INSTRUCTION**, The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2013, volume 12 Issue 1 The Turkish Online Journal of Educational Technology.
27. Tuncay, N. & Uzunboylu, H. (2010). **Walking in two worlds: From e-learning paradise to technologically locked-in**. Cypriot Journal of Educational Sciences, 5(4), 271-281.

تأثير استخدام الفيسبوك على تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين

* م.د / محمد حسن حسن رخا

يهدف هذا البحث الى التعرف على أثر استخدام الفيسبوك على تعلم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين و التعرف على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام الفيسبوك فى تعلم دورانى سباحة الزحف على البطن وعلى الظهر لدى المبتدئين و استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياس القبلى والبعدى لمناسبته لنوع وطبيعة البحث .تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الثانى (كلية التربية الرياضية للبنين والبنات) جامعة بورسعيد العام الجامعى 2013/2012 م وقد تم اختيار عينة قوامها عددها (20) طالب بالأسلوب العشوائى من الذكور تم توزيعهم بالطريقة العشوائية على مجموعتى البحث بواقع (10) طلاب لكل مجموعة وقد تم تطبيق التجربة باستخدام برنامج معد باستخدام تقنية الفيسبوك وذلك للمجموعة التجريبية وأسلوب الاوامر بالنسبة للمجموعة الضابطة وذلك فى الفترة من الاحد 2013/3/24 م إلى الثلاثاء 2013/4/30، بواقع وحدتين تعليميتين إسبوعياً، زمن الوحدة (90) تسعون دقيقة ولمدة ستة أسابيع، وبناءً على ذلك استغرق تنفيذ التجربة شهر ونصف ، وذلك فى حمام السباحة الأولمبى التابع لوزارة الشباب ببورسعيد وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمى باستخدام الفيسبوك كان أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة فى تحسين مستوى تعلم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر كما جاءت اتجاهات المتعلمين إيجابية نحو استخدام الفيسبوك فى تعليم دورانى سباحتى الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين .

*مدر س دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة بور سعيد.

The Effect of Using Facebook in Learning the Rotaion of Swimming Front Crawl Stroke & Back Crawl Stroke For Beginners

Mohamed Hassan Hassan Rakha *

This research aims to identify the effect of the use of Facebook in learning the rotaion of swimming front crawl stroke & back crawl stroke for beginners and the researcher used the experimental approach by using experimental design with prior post measurement of the two groups, one experimental consisted research community of students from the second grade (College of Physical Education for Boys and Girls (University of Port Said the academic year 2012/2013 has been selected sample consisted of (20) student-style random males were distributed way on the two sets of random search of (10) students per group has been applied to the experiment using a program prepared using a technique that Facebook and the experimental group and commands style for the control group and that in the period from Sunday, 03.24.2013 AD to Tuesday, 30/04/2013, by two units and elite educational weekly, time unit (90) ninety minutes for a period of six weeks, and based on that took the experiment a month and a half, and that in the swimming pool of the Ministry of Youth in Port Said and was the most important results that educational program with Facebook was more effective than the method used to improve the level of learning the rotaion of swimming front crawl stroke & back crawl stroke for beginners as it came learners positive trends towards the use of Facebook in education the rotaion of swimming front crawl stroke & back crawl stroke for beginners.

.Lecturer in Curriculum & Teaching Methods Dep., Port-Said Faculty of Physical Education *