

بناء قائمة للتوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية

أ.م.د / محمد المتوكل على الله حسن

المقدمة ومشكلة البحث:

يحتاج الإنسان إلى ما يفوق تفكيره ويوجه أفعاله ابتداء من مواجهة ظروفه الحياتية اليومية العادية، وانتهاء إلى مواجهة مصيره، والفلسفة هي تراث الفكر الإنساني فيما يتصل بالتصدي لقضايا الإنسان وما يحيط به من الكون وعلاقة الإنسان بثوابت وتغيرات الوجود في هذا الكون. وتتباين وظيفة التربية الرياضية باختلاف ما يمتلكه المعلمون من توجهات تجاه هذه المادة، وإن اختلفت هذه التوجهات في شكلها وجوهرها فإنه قد يكون هناك ما يبررها، وهذه التوجهات لم تبنى من فراغ وإنما تكونت من تراكم معرفي وتطبيقي مر به الأفراد عبر عدة خبرات سواءً عندما كانوا طلاباً في مراحل التعليم أو من خلال خبراتهم العملية من خلال تفاعلاتهم وانفعالاتهم.

يشير أمين الخولي (2001) إلى إن الفلسفة في التربية البدنية والرياضة تثمر وضوح الخطوط العريضة الموجهة التي تفود كافة العمليات التربوية في التربية البدنية والرياضة ، من اجل توضيح الأهداف واستجلاء القيم، فهي التي تشكل أسس اتخاذ القرارات بالنسبة لكافة جوانب المنهج، وخبرات التعلم، فكل هذه الجوانب يجب أن تتصل وتتبع من رؤية فلسفية واحدة وواضحة. (5: 353) .

ويرى أمين الخولي وجمال الشافعي (2000) أن الفلسفة تقدم في المجال الرياضي إسهامات ووظائف لأي مهنة أو نظام ارتضى لنفسه البقاء وتطلع إلى التقدم، ففي ظل الاتجاهات والمذاهب الفلسفية ما بين قديم وتقليدي وحديث و معاصر، أصبح على الرياضة والترويح أن يحددا موقفهما الفلسفي بوضوح فقد لاحظ في إن كثير من البرامج تفتقد التوجيه والنظام والترتيب. ولأن الأهداف تعكس فلسفتها فكل الافتراضات المهنية والتربوية تبنى وتؤسس على ضوء منظومة للأفكار التي تعتقد بصحتها فالعبرة دائما بالفلسفة التي تفود الأنشطة الرياضية وتبصرها بمساراتها الصحيحة المثمرة الهادفة من خلال القادة بالجهاز الوظيفي بالدولة (وزارتي الرياضة أو الشباب) ، ومراكز الشباب والأندية الرياضية وتبعد بها عن المسارات المجدية. (3: 368).

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين.

ويشير كمال شلبي نقلا عن أمين الخولى (1989) إلى أن أي ثقافة لا بد أن تعيش وتتطور في ظل فلسفة واضحة المعالم حيث تتيح الأهداف للأفراد الحياة في مجتمع أنساني مترابط، وفي ظل التقدم المستمر فإن الفلسفة المناسبة لمجتمعاتنا المعاصرة هي الفلسفة التي تهتم بالفرد وتعمل على تنميته تنمية متكاملة من جميع الجوانب (4 : 55).

ويرى أمين الخولى (2001) أن التوجهات الفلسفية التربوية في التربية الرياضية قد تراوحت ما بين الاتجاهات الكلاسيكية التقليدية الاتجاهات التقدمية الحديثة، فلقد ظلت التربية الرياضية لزمن طويل تعاني من تجاهل المنهج التربوي التقليدي لها حتى ظهرت التربية التقدمية الحديثة التي رفضت أن يقتصر عملها على النمو العقلي. ومن خلال مفاهيم الشمول والتكامل التي طرحها المنهج الحديث ووجدت التربية الرياضية والترويح مكاناً بارزاً لها على الصعيد التربوي بل تعدت أسوار المدرسة واهتمت بها أغلب مؤسسات التنشئة الاجتماعية (5 : 157) وعن التوجهات الفلسفية التربوية يذكر المفكر التربوي بوتشر Bucher أن مختلف التوجهات تضع للفرد أساساً يقيم على أساسه نفسه والعالم وتختلف مفاتيح المفاهيم الخاصة للتوجهات الفلسفية، وذلك لأن كل فلسفة تنظر إلى الفرد وعالمة من زوايا مختلفة (16 : 26).

ويتفق كلا من محمد حسن علاوى (2010)، أمين الخولى (2001) عن أهمية دور قادة التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية في توجيه الإطار القيمي في المهنة والنظام أن القادة في مجال التربية الرياضية والترويح كلاً في تخصصه هم وحدهم الذين يحددون إمكانية الاستفادة من قيم التربية الرياضية عن طريق إتاحة المناخ التربوي الملائم لبث هذه القيم لأن العبرة تكمن في مدى التزام هؤلاء القادة وتمسكهم بالقيم ودورهم الفعال في التوجيه والإرشاد والضبط والقدرة الحسنة (16 : 159) (5 : 333).

مشكلة البحث:

تعتبر إدارة الموارد البشرية من أهم الموارد في العصر الحديث خاصة بالنسبة للدول النامية التي تسعى جاهدة نحو تحقيق معدلات مرتفعة للقضاء على المشكلات الاقتصادية والاجتماعية ، وبقدر النجاح والاهتمام برعاية هذا المورد وصقلها والعمل على تنميتها وتحديثها والحفاظ عليها يكون نجاح المجتمع في تحقيق الأهداف المرجوة.

وأي إنجاز تربوي إنما هو انعكاس للفكر الفلسفي الذي يتبناه المعلم سواء في كافة الأنشطة الرياضية المدرسية، وباستعراض الإطار المرجعي الذي يلقي الضوء على تعدد الدراسات والبحوث التي تناولت ظاهرة التوجهات الفلسفية التربوية بوجه عام وندرة الأبحاث التي اهتمت ببناء مقياس لتلك الظاهرة في مجال فلسفة التربية البدنية والرياضة بشكل خاص،

وافتقار البيئة المصرية والعربية لقائمة تضم التوجهات الفلسفية التربوية المعاصرة لمعلمي التربية الرياضية يعتبر في حد ذاته مشكلة، مما دفع الباحث لأجراء هذه البحث بناء قائمة للتوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية.

ولذا فان الباحث قد اختار موضوع بحثه هذا التعرف علي فكر معلمي التربية الرياضية والتوجهات الفلسفية التربوية التي تشمل المعتقدات الفكرية من مبادئ وقيم ومثل يعتنقها المعلمين وحيث إن المعلمين في مجال التربية الرياضية تربويين في المقام الأول وذلك من خلال المواقف المختلفة التي يعترضوا لها فيجب أن يكونوا مؤهلين فلسفيا وتربويا ومهنيًا.

أهمية البحث والحاجة إليه: - الأهمية النظرية:

- أن هذا البحث قد يسهم في وضع أسلوب أكثر فعالية في اختيار معلمي التربية الرياضية في ضوء التوجهات الفلسفية بما يناسب توجهات الدولة في مختلف القطاعات.

- كما يعد التعرف على التوجهات الفلسفية لمعلمي التربية الرياضية من الأهمية في أعداد و تنفيذ برامج التربية الرياضية وفقا للأسس الفلسفية و العلمية.

- ولذلك كان من الأهمية التعرف على التوجهات الفلسفية السائدة لدى المعلمين باعتبارهم القادة المنوط بهم في إدارة برامج التربية الرياضية في مختلف المؤسسات التعليمية.

- الأهمية التطبيقية:

- يعد البحث أحد البحوث التطبيقية في مجال الرياضة المدرسية الذي يخدم قطاع المعلمين باعتبارهم ضمن برامج إعداد القادة باعتباره أحد عناصر الارتقاء بالنشاط المدرسي .

- قد يدفع البحث المسؤولين عن الرياضة المدرسية إلى ضرورة مراعاة التوجه الفلسفي لمعلمي التربية الرياضية وذلك عند اختيار القادة على اختلاف مستوياتهم الإدارية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى بناء قائمة للتوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة

التعريف بالمصطلحات المستخدمة في البحث: التوجهات الفلسفية التربوية

المعتقدات التربوية التي تشمل الأفكار والمبادئ والقيم والمثل التي يؤمن بها المعلم وتظهر في سلوكه وحياته والعملية. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة:

1- قام محمد إبراهيم الذهبي السعيد (2008) (14) بدراسة هدفت إلى تصميم برنامج للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، وقد تم تطبيقها على

عينة مكونة من (2000) طالب وطالبة من خمس جامعات مصرية (القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط والمنصورة) بواقع أربع كليات من كل جامعة (2 كلية نظرية، 2كلية عملية)، واستعان الباحث بالمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق و استمارة استقصاء لجمع البيانات بثلاث نماذج (بيانات شخصية، أنشطة ترويحوية مفضلة، قائمة التوجهات الفلسفية) وذلك كأدوات لجمع البيانات.وقد توصل الباحث إلى وضع برنامج للأنشطة الترويحوية لطلاب الجامعات المصرية في ضوء توجهاتهم الفلسفية، وقد أوصى بتنفيذ البرنامج على مستوى رعاية الشباب بالجامعات المصرية.

2- قام صابر عبد الغني عبد النبي (2007) (12) بدراسة هدفت إلى التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى طلاب جامعة حلوان وعلاقتها باهتماماتهم الترويحوية، وقد قام الباحث بتطبيق بحثه على عينة من طلاب الفرقتين الثانية والثالثة للكليات النظرية والعملية بجامعة حلوان وقد بلغ إجمالي العينة (850) طالب وطالبة بواقع (410) من الكليات العملية، (440) من الكليات النظرية، وتم استخدام قائمة التوجهات الفلسفية التربوية في التربية البدنية والرياضة إعداد إيرك زيجلر E. Zeigler التي قام بتعريبها أمين الخولي، واستخدم الباحث كذلك مقياس اتجاهات الطلاب نحو الترويح من تصميمه، وأيضاً استمارة اهتمامات الطلاب بالأنشطة الترويحوية من تصميمه أيضاً، وتمثلت أهم نتائج الدراسة إلى أن التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى طلاب جامعة حلوان بشكل عام كان التوجه الوجودي، و بالنسبة للتوجه الفلسفي التربوي السائد لدى الطلاب البنين كان التوجه الليبرالي إلى حد ما، والتوجه الفلسفي التربوي السائد لدى الطالبات كان التوجه الوجودي، وبالنسبة للتوجه الفلسفي التربوي السائد لدى طلاب الكليات النظرية كان التوجه المثالي، ولدى طلاب الكليات العملية كان التوجه الوجودي، وقد أوصى الباحث بأهمية أن تكون البرامج الترويحوية المقدمة للطلاب في ضوء التوجه الوجودي والذي يتميز بأهمية تقديم الاعتبارات الإنسانية والتأكيد على الوجود الذاتي الشخصي للطالب.

3- قام أمين أنور الخولي و وليد أحمد عبد الرازق (2003) (6) بدراسة هدفت إلى التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، ودراسة العلاقة بين التوجهات الفلسفية التربوية ومتغيرات السلوك الترويحوي للطلاب شعب (التعليم، الإدارة، التدريب)، وتم التطبيق على (165) طالب بمعدل (33) طالب شعبة إدارة، 66 طالب شعبة تدريب، 66 طالب شعبة تعليم)، وتم استخدام قائمة التوجهات الفلسفية التربوية في التربية البدنية والرياضة إعداد إيرك زيجلر Zeigler والتي قام بتعريبها أمين

الخولي، ومقياس السلوك التروحي إعداد إيرك زيغلر Zeigler والتي قام بتعريبها عصام الهلالي، وقد أسفرت النتائج عن أن التوجه الفلسفي السائد بين طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان هو التوجه الوجودي، وكان التوجه السائد لشعبة الإدارة هو التوجه الليبرالي، وكان التوجه السائد لشعبة التعليم هو التوجه البراجماتي، وكان التوجه السائد لشعبة التدريب هو التوجه المثالي. ووجود علاقة دالة إحصائية بين جميع التوجهات الفلسفية التربوية ومختلف متغيرات السلوك التروحي لشعبي (الإدارة والتعليم).

4- قام أحمد عبده أحمد عوضين (2002) (1) بدراسة هدفت إلى التعرف على التوجه الفلسفي التربوي السائد للقادة الإداريين في مراكز الشباب بمحافظة دمياط والعلاقة بين اتخاذ القرار والتوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين في مراكز الشباب بمحافظة دمياط، والفروق بين القادة ذو الأنماط القيادية المختلفة في التوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين. وقد تم تطبيقها على (67) مركز شباب (245) مفحوصاً من القادة الإداريين بمراكز الشباب، وقد تم استخدام قائمة التوجهات الفلسفية التربوية في التربية البدنية والرياضة إعداد إيرك زيغلر E. Zeigler التي تم تعريبها بواسطة أمين الخولي ومقياس اتخاذ القرار من إعداد سيف الدين عبدون ومقياس أنماط السلوك القيادي في المجال الرياضي من إعداد عصام الهلالي. وأشارت نتائج الدراسة إلى التوجه الفلسفي السائد لعينة البحث هو التوجه البراجماتي، وقد أوصى الباحث بالاهتمام بالنظريات السلوكية التي تهئ متخذ القرار لهذا العمل.

5- قام يحيى محمد الجيوشي (2002) (24) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة للقادة العاملين في مجال الرياضة للجميع ولاستكشاف العلاقة بين التوجه الفلسفي وفعالية القيادة في برامج الرياضة للجميع، وتم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من ثلاث مجموعات كالتالي:

1- القادة العاملين بالإدارة المركزية للرياضة للجميع التابعة لقطاع الرياضة بوزارة الشباب وعددهم (50).

2- قادة الرياضة للجميع بالأندية الرياضية المتميزة في نشاط الرياضة للجميع بمحافظة القاهرة والجيزة وبلغت (10) أندية.

3- قادة الرياضة للجميع بمراكز الشباب المتميزة في نشاط الرياضة للجميع بمحافظة القاهرة والجيزة وبلغت (10) مراكز.

واستخدم الباحث لتحقيق ذلك مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة من تصميم الباحث وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية بين التوجهات الفلسفية الأربعة وفعالية القيادة، وقد أوصى بالاهتمام بإضافة فلسفة الرياضة للجميع وتوجهاتها ضمن محتوى برامج التدريب لتأهيل القيادات في مختلف القطاعات.

6- قام محمود سامي عبد الرحمن درويش (1998م) (22) بدراسة هدفت إلى التعرف على التوجه الفلسفي التربوي لحكام الألعاب الجماعية واستخدام الباحث المنهج الوصفي بلغ حجم عينة البحث (204) حكماً من خمسة اتحادات رياضية واستخدام الباحث الاستبيان كأداء لجمع البيانات (قائمة التوجهات الفلسفية من إعداد ايرك زيغلر E. Zeigler تعريب أمين الخولي) ومن أهم استنتاجات البحث أن التوجه الفلسفي السائد لعينة البحث الكلية هو التوجه الوجودي أن هناك علاقة بين كلا من المؤهل الدراسي والسن والتوجه الفلسفي أوصى الباحث بإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال فلسفة التربية الرياضية لقلّة هذه النوعية من البحوث.

7- قام كل من أمين الخولي ونادية هاشم (1989) (4) بدراسة هدفها التعرف على التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لأعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وعلى طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة فيما يتصل بالتوجهات الفلسفية التربوية نحو التربية الرياضية، وتم التطبيق على (79) عضو هيئة تدريس وتم استخدام قائمة التوجهات الفلسفية التربوية في التربية البدنية والرياضة إعداد ايرك زيغلر E. Zeigler التي تم تعريبها بواسطة أمين الخولي. وقد أسفرت النتائج عن أن التوجه الفلسفي السائد بين أعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة هو التوجه الوجودي ومن توصيات الدراسة العمل على إبراز التوجه الفلسفي الإسلامي نحو التربية البدنية والرياضة من خلال البحوث الجادة والدراسات المتعمقة في فلسفة التربية الرياضية.

8- قامت لوري لاکسو Lauri Laakso (2008) (29) بدراسة بهدف التعرف على توجهات الشباب الفنلندي نحو ممارسة النشاط البدني خلال وقت الفراغ على مدار 30 عام من عام (1977) إلى عام (2007)، واشتملت عينة الدراسة على (2832) فرد من البنين والبنات تراوحت أعمارهم من (12-18)، وتم الحصول على البيانات من خلال الدراسة المسحية لصحة وأنماط حياة الشباب وتم استخدام أسئلة حول الرياضة المنظمة والنشاط البدني الغير منظم خلال وقت الفراغ. وكان من أهم النتائج ما يلي: تزايد المشاركة في ممارسة الرياضة المنظمة بشكل واضح من (1977) إلى (2007) لدى النوعين وبالأخص لدى الفتيات.

انخفاض مشاركة كل من النوعين في النشاط البدني الغير المنظم خلا وقت الفراغ من (1977) إلى (1985) ثم تزايدت بعض ذلك حتى (2007) وكانت الزيادة واضحة خلال الفترة من (2003-2007) في الرياضة المنظمة وليس في النشاط البدني الغير المنظم.

9- قام توماس ريان Thomas Ryan (2010) (28) بدراسة بهدف التعرف على التوجهات الفلسفية للمعلمين قبل الخدمة، واشتملت العينة على (520) طالب تعليم، وكانت من أهم النتائج مايلي: نسبة 96% أي (499) من عينة الدراسة وافقوا بقوة على العبارات المؤيدة لمبدأ التطوير والتقدم، وحوالي 3% (15) ممن أجريت عليهم الدراسة أشاروا أن القيود الاجتماعية تؤثر على عملية التطوير، و1% أي (5) أفراد أشاروا إلى أنهم يساندون التوجهات الوجودية.

10- قامت كريسانتوبولس Chrissanthopoulos (1995) (27) بدراسة اهتمت بمعرفة المعتقدات الفلسفية الرئيسية السائدة بين قادة التربية الرياضية في اليونان، وطبقت على عينة تمثلت في (48) من قادة التربية الرياضية باليونان، وتم استخدام قائمة مراجعة التوجهات الفلسفية والتي صممها الباحثة للحصول على بيانات الدراسة. وقد أظهرت النتائج أن نظام المعتقدات الفلسفية لهؤلاء القادة كانت إجمالاً تتصل بالمذهب المثالي بالنسبة لرؤية العالم، التربية العامة، التربية البدنية، والتي قيست من خلال قائمة صممت لهذا الغرض، كما أشارت الدراسة الى إمكانية تحديد ملامح برامج التربية البدنية باليونان وتوافقها مع الفلسفة السائدة.

وقد استفاد الباحث من دراسة وتحليل الدراسات المرتبطة في مجال موضوع البحث من خلال: الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكارا جديدة لمعالجة موضوع البحث، تحديد الأبعاد الرئيسية لأداة جمع البيانات. والاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج هذا البحث.

إجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج الاحصائي لمناسبتهم لتحقيق متطلبات هذا البحث .

2- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع معلمى التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة.

3- عينة البحث: بلغ حجم العينة (320) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجزيرة يشترط فيهم: يكونوا حاصلين على مؤهل عالي (بكالوريوس التربية الرياضية)، وأن يكونوا قد أمضوا (5) سنوات على الأقل عمل وخبرة في مجال التدريس. وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وتوضح الجداول (1)، (2) تصنيف عينة البحث.

جدول (1) توصيف عينة البحث طبقاً لبعض المتغيرات (ن = 320)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	المؤهل العلمي	دكتوراه.	20 ر61
		ماجستير .	45 ر14
		دبلوم دراسات عليا.	75 ر23
		مؤهل عالي.	180 ر56
	المجموع	320	100 %
2	عدد سنوات الخبرة	من 5- لأقل من 10.	197 ر61
		من 10- لأقل من 15 سنة .	43 ر13
		من 15 سنة- لأقل من 20 سنة.	55 ر17
		أكثر من 20 سنة.	25 ر7
	المجموع	320	100 %
3	نمط الإدارة في المدرسة	مركزية الإدارة.	190 ر59
		لا مركزية في الإدارة .	130 ر40
	المجموع	320	100 %
4	الحصول على دورات تدريبية	حصلت على دورات.	199 ر62
		لم أحصل على دورات.	121 ر37
	المجموع	320	100 %
5	نمط القيادة في المدرسة	نمط القيادة الحر.	66 ر20
		نمط القيادة المتسلطة.	62 ر19
		نمط القيادة الديمقراطي .	190 ر59
	المجموع	320	100 %

جدول (2)

التوزيع العددي لعينة البحث بين محافظتي القاهرة والجيزة

محافظتي الجيزة					محافظتي القاهرة					المحافظة
المجموع	جنوب	شمال	غرب	شرق	المجموع	جنوب	شمال	غرب	شرق	الإدارة التعليمية
95	28	21	22	24	100	25	23	27	25	رجال
45	15	10	9	11	80	21	18	22	19	سيدات
140	43	31	31	35	180	46	41	49	44	المجموع
75	43	69	69	94	25	37	81	31	75	النسبة
43	13	9	9	10	56	14	12	15	13	المئوية

يتضح من جدول (2) أن إجمالي عينة البحث من محافظة القاهرة بلغت (180) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (25ر56%) مقسمة (100) رجال، (80) سيدات. كما بلغت عينة البحث من محافظة الجيزة (140) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (75ر45%) مقسمة على النحو التالي: (95) معلم رجال، (45) معلمة سيدات.

4- خطوات بناء قائمة التوجهات الفلسفية التربوية :

في ضوء هدف البحث وطبيعته، قام الباحث ببناء قائمة التوجهات الفلسفية التربوية مسترشداً بالخطوات التالية:

- 1- تحديد أبعاد وعبارات القائمة: تم الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة في مجال الفلسفة العامة، فلسفة التربية الرياضية للإطلاع على العديد من الأبعاد التي يمكن الاستفادة منها في بناء قائمة التوجهات الفلسفية التربوية وذلك لتحديد وصياغة أبعاد القائمة والعبارات التي تمثل كل بعد من أبعاد القائمة
- 2- أستخدم الباحث المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث. وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع مديري إدارات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم وبعض الخبراء في مجال أصول التربية البدنية والرياضة، المناهج وطرق التدريس، حيث تم توجيه سؤال استكشافي مفتوح من خلال المقابلات الشخصية

للمتخصصين في مجال طرق التدريس لتحديد مفهوم ومكونات التوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية .

3- تحديد المفهوم النظري والإجرائي لأبعاد القائمة وقد روعي في تحديد الأبعاد أن تكون مرتبطة بالهدف من القائمة.

4- تم إعداد جدول المواصفات للأبعاد الأساسية للقائمة ، ثم عرض الأبعاد المقترحة على عدد(7) من المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من جامعات: حلوان، الإسكندرية، المنصورة، أسيوط) * من الأساتذة الخبراء في أصول التربية الرياضية ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ثم تحديد النسبة المئوية لتلك الأبعاد، وذلك بهدف التعرف على:-

• مدى مناسبة الأبعاد الافتراضية للهدف من البحث، وهو التعرف على أبعاد ظاهرة التوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية .

• إضافة أو حذف الأبعاد الافتراضية التي يرى الخبراء أهميتها أو عدم أهميتها للقائمة.

5- اقتراح عبارات القائمة لكل بعد من أبعاد القائمة وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بعد (ووفقاً للأهمية النسبية لكل بعد) . وعرضها على بعض الخبراء وتسجيل الملاحظات عليها وتعديل صياغة عباراتها.

6- مراعاة الدقة في اختيار عبارات القائمة من خلال مراعاة إن يكون للعبارة معنى واحد ومحدد، واستقلالية كل عبارة عن غيرها من عبارات المقياس، و صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي، واستبعاد العبارات البديهية.

7- والعبارات المعقدة التي تحتمل التأويل في كونها عبارات سالبة أو في كونها عبارات موجبة.

8- عرض العبارات الخاصة بكل بعد على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي (صدق المحكمين) ومعرفة ملائمة العبارات المقترحة لكل بعد.

9- وفي ضوء الإطار المرجعي والدراسات المرتبطة الذي عرضها الباحث. حدد الباحث الأبعاد الآتية:-

* أ. د/ زينب عمر - أ.د/ محمود عبد الحليم - أ.د/ جمال الدين الشافعي - أ. د/ ضياء الدين محمد العزب - أ. د/ محمد سعد زغلول - أ. د/ أبو النجا محمد إبراهيم - أ. د/ وفيقة سالم .

- 1- التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية .
 - 2- التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية .
 - 3- التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.
 - 4- التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.
- ويوضح جدول (3) الأهمية النسبية لعبارات القائمة المقترحة.

جدول (3)

الأهمية النسبية لعبارات القائمة

أبعاد القائمة	عدد العبارات	الأهمية النسبية
1- التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية .	24	27ر27 %
2- التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية .	21	23ر86 %
3- التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.	20	22ر72 %
4- التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	23	23ر13 %
المجموع	88	100%

واشتملت القائمة على ميزان تقدير خماسي على النحو التالي (موافق تماما/ موافق /متردد / معارض / معارض تماما) وفقا لطريقة ليكرت (Likert) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على الترتيب(4-3-2-1- صفر) للعبارات.

5- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من 2013/1/1 حتى 2013/1/20 بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات القائمة، ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء القائمة حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على القائمة ، تمت الدراسة على بعض معلمي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة من غير عينة البحث وبلغ عددهم (60) معلم التربية الرياضية.

6- المعاملات العلمية للقائمة:

للتحقق من الشروط العلمية للقائمة قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية التالية: حساب الصدق Validity بالأساليب الآتية:

1- الصدق المنطقي (صدق المحتوى):

ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات القائمة (الأبعاد- العبارات) بالجانب الذي تقيسه (18: 278) (10: 185). وقد روى ذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون القائمة.

2- صدق المحكمين:

ثم عرض الأبعاد المقترحة للقائمة على عدد(7) من المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من جامعات: حلوان، الإسكندرية، المنصورة، أسيوط) من الأساتذة الخبراء في أصول التربية الرياضية والمناهج وطرق تدريس من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التخصص، ولا تقل خبراتهم في المجال عن(25) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن أبعاد القائمة تتفق مع العرض منه وان كل عبارة تنتمي للبعد الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة. وبعد هذا العرض تم تعديل وصياغة القائمة(أبعاد،عبارات) وذلك في ضوء آراء الخبراء ويوضح جدول (4) نسب اتفاق الخبراء على أبعاد وعبارات القائمة .

جدول (4)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على أبعاد وعبارات القائمة (ن=7)

م	أبعاد القائمة	عدد العبارات	النسبة المئوية	العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
1	التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية	24	27ر27 %	2	22
2	التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية	21	23ر86 %	1	20
3	التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.	20	22ر72 %	2	18
4	التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	23	23ر13 %	2	21
	المجموع	88	100%	7	81

وقد جاءت النتائج كما يلي:-

- موافقة الخبراء بنسبة (100%) على مدى مناسبة الأبعاد الأربعة المقترحة.

- موافقة الخبراء بنسبة (100%) على مدى كفاية الأبعاد.
- وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (85%) على الأقل لقبول العبارة، وقد تم استبعاد عدد (7) عبارات من الأبعاد الأربعة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء .

3- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون Coefficient Person عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمجموع أبعاد القائمة، ويوضح جدول (4) معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد المنتمية إليه. وكما يوضح جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للقائمة (الاتساق الداخلي لأبعاد القائمة).

جدول (5) معاملات الارتباط بين عبارات القائمة البعد المنتمية إليه (ن = 60)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
0,635	1	0,761	1	0,841	1	0,875	1
0,761	2	0,781	2	0,872	2	0,871	2
0,817	3	0,981	3	0,206	3	0,663	3
0,876	4	0,811	4	0,879	4	0,654	4
0,981	5	0,763	5	0,761	5	0,765	5
0,240	6	0,219	6	0,205	6	0,675	6
0,148	7	0,871	7	0,705	7	0,235	7
0,766	8	0,765	8	0,708	8	0,673	8
0,874	9	0,667	9	0,871	9	0,665	9
0,783	10	0,871	10	0,886	10	0,876	10
0,873	11	0,801	11	0,819	11	0,761	11
0,115	12	0,171	12	0,855	12	0,871	12
0,271	13	0,871	13	0,665	13	0,665	13
0,781	14	0,781	14	0,176	14	0,981	14
0,751	15	0,771	15	0,854	15	0,204	15
0,755	16	0,665	16	0,887	16	0,981	16
0,842	17	0,944	17	0,841	17	0,871	17
0,924	18	0,932	18	0,872	18	0,254	18
0,852	19	0,911	19	----	19	0,875	19
0,714	20	0,833	20	----	20	0,871	20
0,951	21	----	21	----	21	0,663	21
0,871	22	----	22	----	22	-----	22

• قيمة الارتباط الجدولية (0,325) عند مستوى (0,01)

ويتضح من جدول (5) استبعاد عدد (11) عبارة من الأبعاد الأربعة على النحو التالي:-

- استبعاد عدد (3) عبارة من البعد الأول.
 - استبعاد عدد(2) عبارتين من البعد الثاني.
 - استبعاد عدد (3) عبارات من البعد الثالث.
 - استبعاد عدد (3) عبارتين من البعد الرابع.
- وبذلك أصبح اجمالي عبارات للقائمة بعد إجراء صدق الاتساق الداخلى (70) عبارة.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل الأبعاد والدرجة الكلية للقائمة (ن = 60)

أبعاد القائمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط
التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية	26ر5	3ر1	0ر846
التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية	24ر3	2ر8	0ر855
التوجه البرامجاتي لمعلمي التربية الرياضية.	26ر9	3ر1	0ر876
التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	25ر9	2ر9	0ر874

- قيمة الارتباط الجدولية (0ر325) عند مستوى (0ر01) ويتضح من جدول (6) وجود ارتباط ايجابي عند مستوى (0ر01) بين أبعاد القائمة والدرجة الكلية له وهذا الإجراء الاحصائي يشير الى سلامة البناء المنطقي لعبارات وأبعاد القائمة ويؤكد ويتفق مع الإجراء النظري الذي قام به الباحث في كل من صدق المحتوى وصدق المحكمين للقائمة قيد البحث مما يدل على صدقها في تمثيل القائمة.

4- ثبات المقياس على عينة الدارسة الاستطلاعية :

وللتحقق من ثبات القائمة قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة التصفية Half-Split واستخراج معامل ألفا Alpha للثبات وفقا للمعادلة الإحصائية لكلا من كودر Kuder وريتشاردسون Richardson ووفقا لما اقترحه كرونباخ Cronbach، يوضح جدول (7) قيم معامل ألفا لثبات القائمة.

جدول (7)

قيم معامل ألفا لثبات القائمة (ن = 60)

أبعاد القائمة	قيمة معامل الارتباط
1- التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية	0,845
2- التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية	0,876
3- التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.	0,788
4- التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	0,836
المقياس ككل	0,849

• قيمة الارتباط الجدولية (0,325) عند مستوى (0,01)

يتضح من جدول (7) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إلفا تتراوح ما بين (0,788-0,836) وهي عالية مما يدل على الاتساق الداخلي للقائمة .
5-الصدق المرتبط بالمحك:

تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك بين أبعاد القائمة المقترحة ومقياس الجمود الفكري من إعداد (صلاح الدين أبو ناهية، رشاد عبد العزيز موسى 1997)، ويوضح المقياس مدى وتشنت التوجه الفلسفي والجمود الفكري للأفراد. وقد أشارت النتائج كما يوضحها جدول (8) عن وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائيا بين أبعاد القائمة المقترحة (التوجهات الفلسفية التربوية) ومقياس الجمود الفكري، مما يدل على صدقها في قياس ظاهرة التوجهات الفلسفية التربوية .

جدول (8)

معاملات الصدق المرتبط بالمحك بين إبعاد قائمة

التوجهات الفلسفية والدرجة الكلية لمقياس الجمود الفكري (ن = 60)

أبعاد القائمة	قيمة معامل الارتباط
1- التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية	-0,588
2- التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية	-0,565
3- التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.	-0,478
4- التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	-0,379

• قيمة الارتباط الجدولية (0,325) عند مستوى (0,01)

ويتضح من جدول (8) دلالة معاملات الارتباط السالبة بين محاور قائمة التوجهات الفلسفية التربوية والدرجة الكلية لاختبار الجمود الفكري، مما يدل على تجانس أبعاد القائمة المقترحة وصدق تمثيلها لقياس ما وضعت لقياسه.

6- تعليمات تطبيق وتصحيح القائمة النهائية:

- 1- يمكن تطبيق القائمة بصورة فردية أو جماعية.
- 2- تتناسب القائمة مع الفئة العمرية من 25 سنة - 50 سنة لجميع معلمى التربية الرياضية.
- 3- للقائمة درجة استجابة وفق ميزان تقدير خماسى (4-3-2-1-صفر)، تتراوح الدرجة الكلية للقائمة (47 كحد أدنى إلى 188 درجة كحد أقصى).
- 4- تطبيق القائمة ليس له زمن محدد ولكن من خلال تطبيقه على عينة البحث فقد تراوح الزمن ما بين 10 - 15 دقيقة.

7- المعالجة الإحصائية للبيانات:

أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- الإحصاء الوصفى.
- 2- معامل الارتباط لبيرسون .
- 3- التحليل العاملى من الدرجة الثانية.
- 4- حساب الدرجات المعيارية.
- 5- معامل ألفا كرونباك لحساب الثبات.
- 10- التطبيق الميدانى للبحث:

قام الباحث بتطبيق القائمة لإجراء التحليل العاملى على عينة البحث وذلك فى المدة

من 2013/4/15 إلى 2013/5/25.

11- الصدق العاملى لقائمة التوجهات الفلسفية التربوية:

وذلك من خلال ما يلى:-

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعبارات القائمة .
- 2- تفسير العوامل المستخلصة من التحليل العاملى.

* الشروط الأساسية لقبول العامل وتفسيره:

اتبع الباحث تعليمات (ثرستون)(Thurston) لقبول عوامل التحليل العاملى والتي تتضمن الاقتصاد فى الوصف العاملى والنواحي الفريدة واختلاف التشبعات والتفسيرات التى لها نفس المعنى، كما اتبع الباحث تعليمات (كاتل) والتي تتضمن تقبل العوامل التى تتفق مع الحقائق المعروفة، والعوامل المستخلصة من دراسات سابقة، ويقبل العامل الذى يتشبع عليه (3) عبارات دالة على الأقل ويعتمد تفسير العوامل على التشبعات التى تساوى وتزيد عن (+، -، 3) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة.

(13:43)(19:58) (23:136).

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات عينة البحث لعبارات القائمة (ن = 320)

الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة	الالتواء	ع	م	العبارة
-1,622	1,270	3,388	58	-2,059	1,079	3,467	39	-1,492	0,832	3,513	20	-0,798	1,448	2,8	1
-1,816	1,025	3,435	59	-1,227	1,282	3,235	40	-1,625	1,109	3,305	21	-1,518	1,177	3,235	2
-1,388	1,313	3,294	60	-1,124	1,208	3,160	41	-1,996	1,049	3,458	22	-1,471	1,248	3,247	3
-1,858	0,891	3,529	61	-1,622	1,270	3,376	42	-1,736	1,019	3,415	23	-0,664	1,445	2,976	4
-1,603	1,193	3,317	62	-2,064	1,082	3,447	43	-0,664	1,445	2,670	24	-1,611	0,961	3,529	5
-2,029	1,081	3,435	63	-1,915	1,162	3,4	44	-0,821	1,468	2,823	25	-1,996	1,049	3,458	6
-1,936	1,110	3,4	64	-1,403	0,781	3,635	45	-1,259	1,144	2,223	26	-2,053	1,059	3,447	7
-2,403	0,781	3,635	65	-1,585	0,817	3,537	46	-0,615	1,371	2,717	27	-2,002	1,048	3,435	8
-1,259	1,144	3,223	66	-1,114	1,121	3,176	47	-0,678	1,191	2,913	28	-0,798	1,448	2,8	9
-1,229	1,237	3,129	67	-1,858	0,891	3,529	48	-1,229	1,237	3,129	29	-1,132	1,390	3,003	10
-1,622	1,270	3,388	68	-1,585	0,817	3,537	49	-1,492	0,832	3,513	30	-0,798	1,448	2,8	11
-1,816	1,025	3,435	69	-1,114	1,121	3,176	50	-1,625	1,109	3,305	31	-1,518	1,177	3,235	12
-1,388	1,313	3,294	70	-1,295	1,176	3,188	51	-1,996	1,049	3,458	32	-1,471	1,248	3,247	13
-1,858	0,891	3,529	71	-1,936	1,110	3,4	52	-1,578	1,189	3,294	33	-0,664	1,445	2,976	14
-1,594	1,175	3,415	72	-2,064	1,082	3,458	53	-1,532	1,303	3,247	34	-1,611	0,961	3,529	15

تابع جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات عينة البحث لعبارات القائمة (ن = 320)

الالتواء	ع	م	العبرة	الالتواء	ع	م	العبرة	الالتواء	ع	م	العبرة	الالتواء	ع	م	العبرة
-0,817	1,281	2,964	73	-1,723	0,722	3,611	54	-1,188	1,432	3,043	35	-1,197	1,412	3,058	16
-1,425	1,037	3,341	74	-1,092	1,201	3,137	55	-1,734	1,232	3,317	36	-1,734	1,232	3,317	17
---	---	---	---	-1,120	1,342	3,031	56	-0,894	1,424	2,890	37	-0,713	1,207	2,905	18
---	---	---	---	-1,936	1,110	3,4	57	-1,344	1,128	3,247	38	-1,410	1,041	3,364	19

يتضح من جدول (9) أن جميع المتوسطات قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية، وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة على العبارات وتحقيقها للمنحى الاعتدالي، كما ان قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+، -، 3) في جميع عبارات القائمة مما يدل على اعتدالية البيانات بين عبارات القائمة الخاضعة للتحليل العاملي.

أولاً: التحليل العاملي من الدرجة الثانية:

استعان الباحث بالتحليل العاملي من الدرجة الثانية للوصول إلى أقل عدد ممكن من العوامل تعبر عن أكبر قدر من التباين بين هذه العبارات .

جدول (10) مصفوفة عوامل الدرجة الثانية بعد التدوير

المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	الشيوع
1	0,133	*0,654	0,125	0,100	0,355
2	0,122	0,098	*0,587	0,198	0,765
3	0,110	*0,786	0,185	0,109	0,786
4	*0,653	0,111	0,122	0,101	0,843
5	0,122	0,121	0,131	*0,581	0,564
6	0,131	0,143	*0,628	0,098	0,631
7	0,098	0,165	0,087	0,087	0,337
8	0,101	0,109	0,132	0,056	0,299
9	0,111	0,127	0,096	0,098	0,289
10	0,070	0,120	*0,566	0,087	0,358
11	0,122	*0,655	0,071	0,101	0,487
12	0,081	*0,658	0,112	*0,676	0,387
13	0,131	*0,553	0,141	0,112	0,423
14	*0,543	0,117	0,132	0,129	0,276
15	0,114	0,114	0,127	0,131	0,258
16	0,119	*0,587	0,118	0,121	0,312
17	0,121	0,113	0,115	0,099	0,432
18	0,101	0,110	*0,485	0,085	0,619
19	0,100	0,154	0,100	0,121	0,278
20	0,101	*,653	0,101	0,122	0,286
21	*0,487	0,110	0,107	0,179	0,307
22	0,130	0,109	0,088	0,127	0,482
23	0,110	0,106	0,076	0,125	0,276
24	0,111	0,165	*0,591	0,126	0,254
25	0,123	0,121	0,128	*0,732	0,250
26	0,124	*0,599	0,126	0,122	0,269

تابع جدول (10)

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	الشيوع
27	0ر129	0ر088	*0ر585	0ر099	0ر310
28	0ر126	0ر118	*0ر751	0ر101	0ر207
29	0ر126	0ر143	0ر089	0ر121	0ر228
30	0ر124	0ر111	0ر121	0ر119	0ر254
31	0ر121	*0ر752	0ر130	0ر117	0ر455
32	0ر130	0ر124	0ر155	*0ر635	0ر645
33	*0ر743	0ر127	0ر121	0ر126	0ر765
34	0ر131	ر132	0ر112	0ر117	0ر342
35	0ر133	0ر122	0ر107	0ر131	0ر365
36	*0ر566	0ر197	0ر104	0ر132	0ر245
37	0ر131	0ر144	*0ر664	0ر098	0ر349
38	0ر112	0ر122	0ر087	0ر077	0ر411
39	0ر112	0ر158	0ر077	0ر069	0ر621
40	*0ر672	*0ر577	0ر120	0ر107	0ر432
41	0ر110	0ر092	*0ر721	0ر102	0ر321
42	0ر109	0ر087	0ر133	0ر106	0ر278
43	0ر107	0ر187	0ر093	0ر121	0ر564
44	0ر105	0ر120	0ر091	0ر130	0ر397
45	*0ر735	0ر181	0ر095	*0ر710	0ر351
46	0ر101	0ر112	0ر101	0ر091	0ر276
47	0ر111	0ر089	0ر105	0ر121	0ر276
48	0ر123	0ر192	0ر101	0ر100	0ر253
49	0ر109	0ر155	0ر111	0ر101	0ر330
50	0ر111	*0ر676	0ر133	0ر096	0ر379
51	0ر109	0ر111	0ر130	0ر088	0ر628
52	0ر110	0ر131	0ر132	*0ر658	0ر321
53	0ر100	0ر172	0ر133	0ر098	0ر231
54	0ر101	0ر121	0ر122	0ر126	0ر723
55	0ر101	0ر109	0ر129	*0ر728	0ر811
56	*0ر621	0ر139	*0ر525	0ر113	0ر320

تابع جدول (10)
مصفوفة عوامل الدرجة الثانية بعد التدوير
المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	الشيوع
57	0ر133	0ر095	*0ر627	0ر185	0ر277
58	0ر155	*0ر711	0ر129	0ر079	0ر321
59	0ر136	0ر093	*0ر661	0ر121	0ر317
60	0ر123	0ر092	0ر091	0ر102	0ر654
61	0ر135	0ر176	0ر119	0ر127	0ر546
62	0ر098	0ر110	0ر121	*0ر668	0ر723
63	0ر076	0ر121	0ر103	0ر130	0ر801
64	0ر124	0ر121	0ر107	0ر068	0ر622
65	0ر198	*0ر669	0ر143	0ر112	0ر453
66	*0ر601	0ر094	0ر091	*0ر709	0ر354
67	0ر098	0ر121	0ر085	*0ر698	0ر564
68	0ر057	*ر644	0ر069	*0ر593	0ر276
69	0ر111	0ر120	*0ر587	0ر111	0ر345
70	*0ر587	0ر101	0ر079	0ر123	0ر432
الجذر الكامن	5ر27	4ر36	3ر54	3ر36	16ر53
نسبة التباين	4ر79	3ر39	2ر38	3ر22	13ر78

مما سبق يتضح من جدول (10) وجود تباين فى المستويات المعنوية مما يشير إلى وجود تجمعات تنبئ بظهور عوامل مستقلة. كما يتضح من جدول (10) تشبعت عبارات القائمة بتشبعات تقع ما بين (0ر3) فأكثر وقد استخلصت (4) عوامل وكان أعلى تشبع على النحو التالى:-

- 1- العامل الأول (10) عبارات تمثل (27ر20%) من مجموع العبارات.
- 2- العامل الثانى (13) عبارة تمثل (66ر27%) من مجموع عبارات المصفوفة
- 3- العامل الثالث (13) عبارة تمثل (66ر27%) من مجموع عبارات المصفوفة
- 4- العامل الرابع (11) عبارات تمثل (40ر23%) من مجموع عبارات المصفوفة.

ثانياً: تفسير العوامل المستخلصة.

تفسير البعد الأول: التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية .

جدول (11)

العبارات التي تشبعت على البعد الأول

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضي	درجة التشبع
1	4	التأكيد على ضرورة مراعاة مبدأ انتقال اثر التدريب من خلال الأنشطة المقدمة	التوجه المثالي	0ر653
2	14	الاهتمام بتنمية الجانب العقلي.	التوجه المثالي	0ر543
3	21	الاهتمام بالجانب المعرفي للممارسة.	التوجه المثالي	0ر487
4	33	التأكيد على أن يكون القائد قدوة يحتذي بها.	التوجه المثالي	0ر743
5	36	التأكيد على أن الرياضة وسيلة في الحياة وليست غاية في حد ذاتها.	التوجه المثالي	0ر566
6	40	التأكيد على توفير البيئة التربوية أثناء النشاط.	التوجه الطبيعي	0ر672
7	45	الاهتمام بمبادئ اللعب النظيف أثناء ممارسة الأنشطة المقدمة.	التوجه المثالي	0ر735
8	56	العمل على بث القيم الأخلاقية من خلال الأنشطة المقدمة.	التوجه المثالي	0ر621
9	66	الاهتمام بتنمية التذوق الجمالي للممارسين.	التوجه الطبيعي	0ر601
10	70	التأكيد على النمو المتكامل للممارسين.	التوجه المثالي	0ر587

يتضح من جدول (11) أن العبارات التي تشبعت على العامل الأول وفقاً لقبول العامل (10) عبارات وتمثل (27ر21%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0ر743- 0ر487) حيث حققت عبارة رقم (33) أعلى تشبع على هذا العامل، وتشير معظم العبارات إلى الوعي بالتوجه الفلسفي المثالي وحرص معلمي التربية الرياضية على إنتاج أفكار جديدة يقدمها في مجال عمله وكذلك تبنى سلوك جديد على مستوى المؤسسة التي يعمل بها والسعى إلى إنتاج منتجا جديدا والابتعاد عن التكرار وإيجاد الجديد في مجال عمله.

ويتفق ذلك مع آراء كلا من: أمام عبد الفتاح (2012)(2)، حسان عبد الحميد (2013)(8)، تهناني عبد السلام (2005) (7)، يحيى الجيوشى (2002)(23)، أمين الخولى، جمال الشافعى(2000)(3)، محمد الحماحمى (1997)(19) على إن التوجه المثالي في فلسفة التربية البدنية قائم على اعتبار الرياضة وسيلة وليست غاية وأهمية توفير البيئة

التربوية ونشر قيم اللعب النظيف وبت القيم الأخلاقية من خلال الرياضة والعناية بالجانب المعرفى والعقلى وأهمية النمو المتكامل للفرد الممارس .

وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " التوجه المثالى "

تفسير البعد الثانى: التوجه الطبيعى لمعلمى التربية الرياضية .

جدول (12)

العبارات التى تشبعت على البعد الثانى

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
1	1	التأكيد على مناسبة الأنشطة للنمو الطبيعى للممارسين 0	التوجه الطبيعى	0.654
2	3	الاهتمام بمناسبة الأنشطة لاحتياجات الممارسين	التوجه الطبيعى	0.786
3	11	التأكيد على مناسبة الأنشطة لميول الممارسين	التوجه الطبيعى	0.655
4	12	الاهتمام بالأنشطة التى تنمى اللياقة البدنية 0	التوجه البراجماتى	0.553
5	16	التأكيد على ضرورة الاستفادة من الإمكانيات المتوافرة فى البيئة الطبيعية.	التوجه الطبيعى	0.587
6	20	السعى لتحقيق الاستمتاع للممارسين من خلال أدائهم للنشاط 0	التوجه الطبيعى	0.653
7	26	الاهتمام بالأنشطة التى تشبع الدافع للاستكشاف لدى الممارسين 0	التوجه الطبيعى	0.599
8	31	الحرص على توجيه الممارسين وقت أن يكونوا فى حاجة إلى ذلك	التوجه الطبيعى	0.752
9	40	التأكيد على العلاقة الطيبة بين الممارس والمعلم	التوجه الطبيعى	0.577
10	50	السعى للإعلاء قيم النشاط المرتبطة بالصحة	التوجه البراجماتى	0.676
11	58	الاهتمام بالأنشطة التى تمارس الخلاء 0	التوجه الطبيعى	0.711
12	65	السعى لتوثيق العلاقة بين الممارسين وبينتهم الطبيعية 0	التوجه الطبيعى	0.669
13	68	التأكيد على مبدأ التلقائية فى ممارسة الأنشطة	التوجه الطبيعى	0.644

يتضح من جدول (12) أن العبارات التى تشبعت على العامل الأول وفقا لقبول العامل

(13) عبارات وتمثل (65ر27%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع

على هذا العامل ما بين (0786ر0 - 0553ر0) حيث حققت عبارة رقم (3) أعلى تشبع على هذا العامل. حيث يؤكد هذا التوجه الطبيعي على أنه يجب استخدام النشاط الذاتى التلقائى للفرد الممارس كأساس لعملية التربية وانه يجب أن يتعلم وفقا لقوانين الطبيعة nature كما يولى هذا التوجه أهمية خاصة للنضج والميول والدوافع والاهتمامات والحاجات لاختيار الأنشطة التربوية فى ضوء تلك المتغيرات.

ويتفق ذلك مع آراء كلاً من: حسان عبد الحميد (2013)(8)، محمد الالفى (2009)(15)، محمد منير (2008) (19)، امين الخولى(2001)(5) على إن التوجه الطبيعة فى فلسفة التربية البدنية يقوم على الاهتمام بالممارسين وميولهم ومدى توافر الإمكانيات الطبيعة وإعلاء قيم النشاط المرتبطة بالصحة واللياقة البدنية والاهتمام بأنشطة الخلاء، العلاقة الطبيعة بين المعلم والممارس والبيئة الطبيعية.

وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " التوجه الطبيعي " تفسير البعد الثالث: التوجه البراجماتى لمعلمى التربية الرياضية

جدول (13) العبارات التى تشبعت على البعد الثالث

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
1	2	الاهتمام بترجمة الأهداف وتحويلها إلى أعمال وخبرات عملية.	التوجه البراجماتى	0587ر0
2	6	التأكيد على مبدأ التكامل فى تنفيذ الأنشطة الرياضية.	التوجه البراجماتى	0628ر0
3	10	التأكيد على أسلوب حل المشكلات فى العملية التربوية والتعليمية 0	التوجه الواقعى	0566ر0
4	18	التأكيد على الاستفادة العملية من الأفكار.	التوجه البراجماتى	0485ر0
5	24	الحرص على إقامة علاقات اجتماعية بين الممارسين.	التوجه البراجماتى	0591ر0
6	27	الاهتمام بتفاعل الفرد مع البيئة والمجتمع الذى ينتمى إليه.	التوجه البراجماتى	0585ر0
7	28	التأكيد على الأنشطة الاجتماعية للممارسين.	التوجه البراجماتى	0751ر0
8	37	التركيز على الأنشطة الجماعية والعباب الفرق.	التوجه البراجماتى	0644ر0
9	41	الاهتمام بعمليات التقويم والمتابعة للبرامج والأنشطة المقدم.	التوجه البراجماتى	0721ر0
10	56	التأكيد على تنوع الأنشطة للممارسين.	التوجه البراجماتى	0525ر0
11	57	التركيز على إيجابية النشاط المقدم للممارسين.	التوجه البراجماتى	0627ر0
12	59	التركيز على القيم الديمقراطية من خلال الأنشطة الرياضية.	التوجه البراجماتى	0661ر0
13	69	التأكيد على مدى استفادة الممارس من المشاركة فى الأنشطة.	التوجه البراجماتى	0587ر0

يتضح من جدول (13) أن العبارات التى تشبعت على العامل الأول وفقاً لقبول العامل (13) عبارات وتمثل (65ر27%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0751ر0 - 0485ر0) حيث حققت عبارة رقم (28) أعلى تشبع على هذا

العامل. ويؤكد هذا التوجه على مبدأ التجربة EXPERIENCE باعتبارها أساس المعرفة وان الفرد الممارس يجب أن يتعلم من خلال الخبرة التي تتسع تدريجياً بقدر الإمكان حتى تصبح خيرة الحياة باكلها وان التجربة هي تفاعل الإنسان مع البيئة أو الطبيعة أو الحياة الاجتماعية وانه يجب الاهتمام بالقيم الاجتماعية الانشطة الجماعية وبالمظهر الاجتماعي للحياة. ويتفق كلا من: الجمعية الدولية لفلسفة الرياضة (2013) (30)، أمام عبد الفتاح (2012) (2)، تهناني عبد السلام (2005) (7)، يحيى الجيوشى (2002) (24)، أمين الخولى (2001) (5)، محمد الالفى (2009) (15)، محمد الحماحمى (1997) (19)، سعيد إسماعيل (1995) (11) على أهمية وضرورة تبنى الأفكار العملية وترجمة الفكرة الصادقة إلى ممارسات وعمل وتطبيقات ولذا فان معيار الحكم على الأنشطة سواء الجماعية أو الاجتماعية وإيجابيتها ومدى تنوعها والخبرات وكيفية إسهامها فى تحسين وتطوير واقع الفرد الممارس فى المجتمع هو الأساس فى ترجمة الأهداف وتحويلها إلى خبرات عملية. وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " التوجه البراجماتى ".

تفسير البعد الرابع: التوجه الواقعى لمعلمى التربية الرياضية

جدول (14)

العبارات التي تشبعت على البعد الرابع

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضي	درجة التشبع
1	2	الاهتمام باختيار الأنشطة وفقاً لمعايير وأسس علمية	التوجه البراجماتي	0ر581
2	12	التأكيد على مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الممارسين	التوجه الواقعي	0ر676
3	25	الاهتمام بالأنشطة التي تتناسب مع الواقع الحالي للممارسين	التوجه الواقعي	0ر732
4	32	الاهتمام بالتربية الحسية باعتبارها مصدراً للأفكار 0	التوجه الواقعي	0ر635
5	45	التركيز على الخبرات التي تسهم في تحقيق التكيف الحياتي للممارسين	التوجه الواقعي	0ر710
6	52	الاهتمام بمراعاة ترابط الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة	التوجه الواقعي	0ر658
7	55	التأكيد على الاستفادة من التسهيلات والإمكانات المتاحة لممارسة الرياضة 0	التوجه الواقعي	0ر728
8	62	التأكيد على ربط الخبرات المستفادة من النشاط بحياة الممارس أو الواقع العملي له.	التوجه الواقعي	0ر668
9	66	العناية باللياقة البدنية باعتبارها الواقع المحسوس للممارس	التوجه الواقعي	0ر709
10	67	التأكيد على أهمية تنمية الحواس للممارسين أثناء تأديتهم للنشاط 0	التوجه الواقعي	0ر698
11	68	التركيز على تقديم الأنشطة للممارسين التي تتميز بالإثارة والتشويق 0	التوجه الواقعي	0ر593

يتضح من جدول (14) أن العبارات التي تشبعت على العامل الأول وفقاً لقبول العامل (11) عبارة وتمثل (40ر23%) من مجموع عبارات المصنوفة، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (0ر732 - 0ر581) حيث حققت عبارة رقم (25) أعلى تشبع على هذا العامل. ويرجع الباحث ذلك التوجه الواقعي يقوم على ضرورة العناية بالجسم والعقل معاً والاهتمام بتهيئة الظروف المادية المناسبة لعملية الممارسة بحيث لا يتم حدوث أى إنهالك للعقل أو الجسم وذلك حتى تتم عملية الممارسة في جو نفسي خال من التوتر.

ويتفق ذلك مع آراء كلا من: الجمعية الدولية لفلسفة الرياضة (2013) (30)، حسان عبد الحميد (2013) (8)، أمام عبد الفتاح (2012) (2)، تهاى عبد السلام (2005) (7)، أمين الخولى، جمال الشافعى (2000) (3)، محمد الحماحمى (1997) (19)، محمود درويش (1998) (22)، يحيى الجيوشى (2002) (24) التي تؤكد على مبدأ التجربة العلمية (العلم

والتجربة) والعلاقة السببية للأشياء واللياقة البدنية باعتبارها الواقع المحسوس، والتأكيد على ربط الأنشطة بالتكيف الحياتي والمهني وكذل بالنظام الاكاديمي للمهنة التأكيد على النواحي التنظيمية للنشاط والخبرات المكتسبة للفرد الممارس 0
 وفي ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " التوجه الواقعي "
 5- ثبات القائمة على عينة البحث كاملة:

بعد أن قام الباحث بإجراء التحليل العاملي وتوصل إلى العدد النهائي لعبارات القائمة والبالغة (47) عبارة وللتحقق من ثبات القائمة قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة التصفية Half-Split يوضح جدول (18) قيم معامل ألفا لثبات القائمة.

جدول (15) قيم معامل ألفا لثبات القائمة للعينة ككل (ن = 320)

أبعاد القائمة	عدد العبارات	قيمة معامل الارتباط
1- التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية	8	0,990
2- التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية	36	0,991
3- التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية.	16	0,906
4- التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية.	9	0,957
المقياس ككل	47	0,849

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) = (0,138)

يتضح من جدول (15) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إلفا تتراوح ما بين (0,990-0,906) وهي عالية مما يدل على إن للقائمة درجة عالية من الثبات.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات: فى إطار ما أسفرت عنه نتائج البحث وتحقيق لأهداف البحث يقدم الباحث الاستخلاصات التالية:-

1- تتكون قائمة التوجهات الفلسفية التربوية لدى معلمى التربية الرياضية من (4) أبعاد ويضم (47) عبارة مستخلصة من التحليل العاملى وهى على الترتيب:-

• البعد الأول: التوجه المثالى لمعلمى التربية الرياضية ويتضمن (10) عبارات جمعها فى اتجاه البعد.

• البعد الثانى: التوجه الطبيعى لمعلمى التربية الرياضية ويتضمن (13) عبارة جمعها فى اتجاه البعد.

• البعد الثالث: التوجه البرامجى لمعلمى التربية الرياضية ويتضمن (13) عبارة جمعها فى اتجاه البعد.

• البعد الرابع: التوجه الواقعى لمعلمى التربية الرياضية ويتضمن (11) عبارات جمعها فى اتجاه البعد.

2- تتميز القائمة بمعاملات صدق وثبات عال ويمكن الاعتماد عليه كقائمة مقنن لإمكانية التعرف على نوع التوجه الفلسفى لمعلمى التربية الرياضية .

3- تم إيجاد الدرجات المعيارية للقائمة .

ثانياً: التوصيات: يوصى الباحث بما يلى:-

1- الاستعانة بقائمة التوجهات الفلسفية التربوية للكشف عن مستوى التوجه الفلسفى لمعلمى التربية الرياضية.

2- إجراء بحوث أخرى للتعرف على التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات التنظيمية والقيادية المرتبطة بعمل معلم التربية الرياضية .

3- ضرورة الاهتمام بالبرامج الدراسية المقدمه من الكليات المتخصصة التى تهدف إلى نشر الوعى بالتوجهات الفلسفية التربوية لمعلم التربية الرياضية .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. أحمد عبده عوضين (2002): " اتخاذ القرار وعلاقته بالتوجهات الفلسفية التربوية للقادة الإداريين بمراكز الشباب بمحافظة دمياط"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
2. إمام عبد الفتاح محمد (2012): " مدخل إلى الفلسفة"، ط6، دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة .
3. أمين الخولي، جمال الشافعي(2000): " مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. أمين الخولي – ونادية هاشم (1989): "التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لأعضاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان نحو التربية الرياضية - دراسة استطلاعية"، مجلة فنون وعلوم - دراسات وبحوث، مجلد1، عدد 2، جامعة حلوان، القاهرة.
5. أمين أنور الخولي (2001): " أصول التربية البدنية والرياضة المدخل-التاريخ-الفلسفة"، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. أمين الخولي، وليد أحمد عبد الرازق (2003): "التوجهات الفلسفية التربوية وعلاقتها بالسلوك التربوي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد 40، جامعة حلوان، القاهرة.
7. تهاني عبد السلام محمد (2005): "فلسفة الترويح والتربية الترويحية"، دار المعارف الإسكندرية.
8. حسان محمد حسان (2013): " مقدمة في فلسفات التربية"، جامعة عين شمس كلية التربية، القاهرة 1992 م .
9. حسن عبد الحميد محمد (2013): " مدخل إلى الفلسفة " كلية الآداب، جامعة عين شمس القاهرة.
10. سعد أحمد عبد الرحمن(2012): " القياس النفسى - النظرية والتطبيق " ط 6، دار الفكر العربي، القاهرة.

11. سعيد إسماعيل على(1995): " فلسفات تربوية معاصرة "، سلسلة عالم المعرفة المجلس الوطنى للثقافة والآداب، الكويت العدد رقم (198)، القاهرة يونيو.
12. صابر عبد الغني عبد النبي(2007) : "التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى طلاب جامعة حلوان وعلاقتها باهتماماتهم الترويحية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
13. صفوت فرج (2012): " التحليل العاملي في العلوم السلوكية "، ط 5، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
14. محمد إبراهيم الذهبي (2008): "برنامج مقترح للأنشطة الترويحية في ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المنصورة.
15. محمد الألفي وآخرون (2009): " فلسفة التربية "، دار الكتب المصرية، القاهرة.
16. محمد حسن علاوى (2010): " سيكولوجية القيادة الرياضية "، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
17. محمد حسن علاوى، نصر رضوان(2010): " القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى " ط 7، دار الفكر العربى، القاهرة.
18. محمد صبحى حسانين (2010): " التحليل العاملى للقدرات البدنية " ط 4، دار الفكر العربى، القاهرة.
19. محمد محمد الحماحمى(1997): " التجارب العالمية فى مجال النشاط المدرسى "المؤتمر العلمى التاسع، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة.
20. محمد منير مرسى(2008): " فلسفة التربية واتجاهاتها ومدارسها "، عالم الكتاب القاهرة.
21. محمود حمدى زقزوق(2009): " تمهيد للفلسفة " ط7، كتبة الأنجلو، القاهرة.
22. محمود سامى عبد الرحمن درويش(1998): " التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
23. مصطفى حسين باهى(2013): " الإحصاء فى المجال الرياضى " مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

24. يحيى محمد الجبوشي(2002): بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفعالية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

25. يمنى طريف الخولى(2000) : "فلسفة العلم في القرن العشرين"، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، العدد (264) القاهرة ديسمبر.
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

26- Bucher,C.A.: Dimensions Physical Education Second Mosby Co.,
.Saint Louis, 1984

27- Chrissanthopoulos,A.V.: An Identification of the philosophy
icalbelifs held contemporary leading authorities in Greek physical education ,
D.A.I. , Vol.44, No. 11, 1995.

28- Thomas Ryan:The Identification of Pre-service Teachers
Philosophcal Orientation. New Zealand Journal of Teachers work , volume 4,
Issue 1, 39-47, 2010.

29- Lauri Laakso: Trends in leisure time physical activity among young
people in finland , 1977-2007. European physical Education Review , Vol.14
, No.2,139-155 , 2008.

www;http//iaps.net. IN 20/5/2013 30- الجمعية الدولية لفلسفة الرياضة:

بناء قائمة للتوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية

أ.م.د / محمد المتوكل على الله حسن

يهدف البحث إلى بناء قائمة التوجهات الفلسفية التربوية لمعلمي التربية الرياضية من خلال الإبعاد التالية:-

- البعد الأول: التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية .
- البعد الثاني:التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية .
- البعد الثالث:التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية .
- البعد الرابع: التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج الاحصائي لملائتهما لمتطلبات البحث، وبلغ حجم العينة (320) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة يشترط فيهم: أن يكونوا حاصلين على مؤهل عالي، و يكونوا قد أمضوا (5) سنوات على الأقل عمل وخبرة في مجال التدريس. وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

واستخدم الباحث التحليل العاملي لاستخلاص العوامل المكونة للمقياس المكونة من (4) أبعاد وتضم (47) عبارة مستخلصة من التحليل العاملي وهي على الترتيب:-

- البعد الأول: التوجه المثالي لمعلمي التربية الرياضية ويتضمن (10) عبارات.
- البعد الثاني:التوجه الطبيعي لمعلمي التربية الرياضية ويتضمن (13) عبارة.
- البعد الثالث:التوجه البراجماتي لمعلمي التربية الرياضية ويتضمن (13) عبارة.
- البعد الرابع: التوجه الواقعي لمعلمي التربية الرياضية ويتضمن (11) عبارات.

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين.

Abstract

Construction A list of orientations philosophical educational physical education teachers

D / Mohammed EL mutawakkil Hassan⁴

The research aims to build a list of philosophical approaches to educational physical education teachers through the following dimensions: -

.The first dimension: the ideal approach to physical education teachers

The second dimension: the natural orientation of physical education teachers

.Third Dimension: pragmatic orientation to physical education teachers

The fourth dimension: realistic orientation to physical education teachers

The researcher used the descriptive and statistical approach to the appropriateness of the requirements of the search, and the volume of the sample (320) of physical education teachers governorates of Cairo, Giza required them: that they are holders of a qualified high, and they have spent (5) years minimum work experience in the field of teaching. Was selected stratified random manner.

The researcher used factor analysis to extract the constituent factors of the scale consisting of (4) and has dimensions of (47) is derived from a factor - :analysis , respectively

1-The first dimension: the ideal orientation to physical education teachers .and includes (10) phrases

2-The second dimension: the natural orientation to physical education teachers and includes (13) is

3-Third Dimension: pragmatic orientation to physical education teachers .and includes (13) is

4-The fourth dimension: realistic orientation to physical education teachers .and includes (11) phrases

Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction - Faculty of Physical Education for Boys in Cairo .