

تأثير برنامج للتربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

أ.د. جيهان حامد إسماعيل

أ.د. سحر ياسين

أستاذ بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة - جامعة حلوان
gehan.hamed@pef.helwan.edu.eg

أستاذ بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة - جامعة حلوان
sahar.vassien@pef.helwan.edu.eg

يمنى حسين

yomnaadel@pef.helwan.edu.eg

المستخلص :

يهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وأهدافه وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة مستخدمة القياس القبلي البعدي لها، تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من فصلين من فصول الصف الثالث الابتدائي وقد بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ وتلميذة وهم عدد تلاميذ الفصلين الذين تم اختيارهما وقد تم استبعاد عدد (١٠) تلاميذ وتلميذات من عينة البحث، وتم تنفيذ البرنامج المقترح لمدته شهرين (٨ اسابيع)، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائيًا بين المتوسطات القبليّة والبعديّة في جميع المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي، مما يدل على تأثير إيجابي لبرنامج التربية الحركية على تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ. كما أظهرت الدراسة أن البرنامج يحقق تحسينات في سلوك الأطفال ويعزز التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية، مما يبرز أهمية تضمين برامج التربية الحركية في التعليم الابتدائي.

الكلمات الرئيسية : التربية الحركية، المهارات الحركية الأساسية، التفاعل الاجتماعي، تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

The effect of a movement education program on the development of some basic skills and social interaction for third-year primary school students

Abstract :

The research aims to identify the impact of a motor education program on the development of some basic motor skills and social interaction of third-grade elementary students. The researcher utilized an experimental approach suitable for the nature and objectives of this research, using a single-group pretest-posttest design with pre-test and post-test measurements. The research population consisted of third-grade elementary students for the academic year (2023/2024). The research sample was selected using purposive random sampling from two classes of third-grade elementary students, with a sample size of 60 students, including those from the selected classes. Ten students were excluded from the research sample. The proposed program was implemented for two months (8 weeks), and the research results showed statistically significant differences between pre-test and post-test means in all basic motor skills and social interaction in favor of the post-test measurement, indicating a positive impact of the motor education program on developing these skills among students. The study also showed that the program brings improvements in children's behavior, enhances social interaction, and basic motor skills, highlighting the importance of incorporating motor education programs in elementary education.

تأثير برنامج للتربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

مقدمه البحث:

يشهد العالم حالياً تقدماً علمياً في جميع مجالات الحياة المختلفة بصفة عامة ومجالات التربية الرياضية بصفة خاصة، فقد ارتفع مستوى الأداء الرياضي في الأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة الدراسات والبحوث العلمية وتطور الأجهزة والأدوات المساعدة في مجال التربية الرياضية.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل الإنسان وأشدّها حساسية، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل فإن صحت فيها وسائل

وأساليب التربية والتوجيه كان الناتج مثمراً ولذلك فقد أصبح الاهتمام بالطفل وأنشطته من أهم المؤثرات التي تساهم في تنميته تنمية شاملة ومتزنة وهذا بدوره يساهم في التطور الحضاري والإنساني، وتعتبر التربية الحركية من أفضل البرامج الحركية التي تستهدف تعليم الأطفال فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات والتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات فالتربية الحركية التي تسمح للطفل بممارسة خبرة النجاح في الأداء. (٤، ص ٢٨٤)

ويشير سامي محمد (٢٠١٣م) إلي أن مرحلة الطفولة تعد من أهم وأخطر مراحل الحياة الإنسانية ، بما تمثله من تأثير في مستقبل الإنسان ، كما أكد العلماء بأنها ذات أثر كبير في بناء شخصية الفرد، حيث يكتسب الطفل خلال هذه السنوات عاداته وسلوكه الاجتماعي وقيمه واتجاهاته ، حيث أن الطفل في هذه المرحلة أكثر استجابة لبرامج تعديل السلوك وأكثر تأثراً بالبرامج التي تعمل على تنمية وتطوير النمو في جميع مظاهره وحظيت هذه المرحلة باهتمام علماء النفس بشكل عام وعلم نفس الطفولة فقاموا بإجراء الدراسات والأبحاث التي تساهم في فهم أعمق لطبيعة النمو في هذه المرحلة وما هي العوامل التي تؤثر في بناء شخصية متكاملة لديهم ، فاهتمام العلماء أخذ . الجانب الأول تحقيق الفهم الصحيح لهذه المرحلة وإلى طبيعة طفل هذه في المرحلة، للمساهمة في تحقيق الهدف النمائي السليم . (١٢، ص ١١)

واكد محمود بهاء (٢٠٢٠) ان الطفل يكتسب من خلال اللعب مجموعه من الخبرات الأساسية والطبيعية كالجري والوثب والدفع فلا بد من أن تطور الهدف اللعب في هذه المرحلة من مجرد أنه أداء حركي إلى نشاط حركي تربوي يعمل على تكوين وعي حركي لإعداد جيل من المبدعين مؤكدين أن من اهم الأغراض التي يجب أن تحققها الألعاب المقدمة للأطفال تحقيق اللياقة البدنية والحركية وتنمية حواسهم واستغلال قدراتهم كما تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل اقل جهد. (٢٣، ص ٥)

كما أشار تامر صابر (٢٠١٨) الي ان الطفل هو نواه أي مجتمع سليم يسعى لتكوين افراد منضبطين سلوكياً وانفعالياً وحركياً، لذا اهتم دول العالم بالطفل فهو المستقبل المشرق، إذا أسس على منهجية سليمة تشمل كافة نواحي البناء، فاللعب يعتبر من اهم وارقي وسائل التعبير عن حياة الطفل، فهو بمثابة عالمهم الخاص تشكل فيه كافة الخبرات، لذلك تعد مواقف اللعب بمثابة خبرات حسية وعملية تمثل بعداً هاماً في عميه التطوير والتعليم، حيث يتفاعل الطفل لكل معلومة تقدم له

من خلال الخبرة الحسية ومن خلال الممارسة العملية، بينما يصعب عليه تذكر ما يقدم له من خلال الحديث. (٩، ص ٢٥:٧)

فالحركة الطبيعية للطفل تساعده اكتشاف مدى قدرة جسمه على العمل، ويتقدمه خلال طفولته يواصل اكتشافه للحركات ويمكنه اكتساب بعض الحركات بعد دمجها نتيجة لذلك فعند دخوله الحضانه يكون قد امتلك نماذج حركية عديدة متقدما بذلك على من في مثل عمره. (٢٣ ص ٨،٧)

وتعد التربية الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجه، وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، لأنها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة، وتقود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في حياة الطفل المستقبلية وتكسب التلميذ بعض القيم الخلقية والتربوية التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم: الصدق، الأمانة، التعاون، النظام النظافة الشجاعة، تحمل المسؤولية التسامح، الاعتماد على النفس، الثقة بالنفس، ضبط النفس العدل الإخلاص، الولاء، الانتماء والتضحية، وإتقان العمل والتواضع، والإيثار، واحترام الآخر، واحترام الوقت، وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية التلميذ. (١، ص ٥،٤)

وقد اشار حسن عبد السلام، نجلاء فتحي (٢٠١٣) الي ان التربية الحركية كيان تربوي شامل متكامل يعتمد في بنائه علي الخبرات الحركية التربوية التي تتبع منها جميع الأنماط الحركية الأساسية الأصلية والتي هي أساس للحركات المعقدة الأنشطة المختلفة، وأساس في بناء وكيان الطفل وشخصيته المستقلة المتميزة والتربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصا مرحلة ما قبل المدرسة ويتمشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدرات الطفل وإمكاناته الجسمانية والحركية، اضافة لقدراته العقلية. (١١، ص ٥)

واكد كلا من سعيد عثمان عباس (٢٠٢٢م)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل وهي طريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته، واكتساب المهارات الحركية الأساسية يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة. (٢٧، ص ٢) (١٣، ص ٤)

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية الحروف الأبجدية في لغة الحركة، لذلك يقع على المربين الاهتمام بتعليم وتطوير وصقل هذه الحركات في سن مبكر، ويرى بعض المهتمين بحركة الطفل أن الحركات الأساسية يبدأ في اكتسابها منذ الثانية وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، ففي مجتمعاتنا العربية نعاني من إهمال واضح للبرامج الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية لأسباب كثيرة ربما أبرزها ضعف الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية فيما يتعلق بالتربية الحركية بالإضافة إلى عدم وجود الأماكن المناسبة لممارسة النشاط الحركي والخوف والحماية الزائدة من الوالدين على أطفالهم وعدم وعيهم بأهمية التربية الحركية في المراحل السنية المبكرة كنظام للتربية والتنشئة. (١٩، ص ١٥١)

وأشارت عزه كمال (٢٠١٢) الي ان التفاعل الاجتماعي ينمو في مرحلة الطفولة من خلال الألعاب الحركية للأطفال وصحبته بالأخرين ومن خلال رغبته في أن ينال رضي الغير وتقديرهم له ويتضع هذا التفاعل في تعامل الطفل مع غيره من الأطفال وفي ميله الي التعاون وكذلك في تعبيره عن ميوله واتجاهاته وتتأثر هذه المرحلة بطول الفترة التي يقضيها الأطفال مع بعضهم البعض. (١٥، ص ٥٩)

واكد محمد الشبراوي (٢٠١٤) الي ان التفاعل الاجتماعي جزء هام وأساسي للتكيف الإنساني وهو من مقومات الحياة الاجتماعية السليمة كما يعتبر ضرورة للكائن البشري لبناء شخصيته من جانب ولبناء مجتمعه من جانب آخر لذا نجد اننا في حاحه شديده إلى التربية الاجتماعية في البيت والمدرسة والمجتمع فالطفل يجب أن يتعود منذ الصغر أن يحب لنفسه ما يحب لغيره ويتعاون مع اخوته وأصدقائه منذ الطفولة. (٢٢، ص ٣٩)

وتعد عملية التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية، حيث يكتسب الطفل من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول، ويكتسب أيضا الاتجاهات السائدة في المجتمع، ومن خلال تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض يؤدي ذلك إلى تعديل أفكارهم ومعتقداتهم لتتوافق مع الأفكار والمعتقدات السائدة في المجتمع، ويؤدي كل ذلك إلى تكوين وبناء هوية الطفل؛ مما يساعده على أن يكون أكثر إيجابية داخل المجتمع الذي يعيش فيه؛ أي أن شخصية الطفل تتشكل نتاجا لعملية التفاعل الاجتماعي التي تتم بينه وبين بيئته الاجتماعية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تعتبر من أهم العمليات الاجتماعية. (٢٨، ص ١٤٣)

مشكلة البحث:

من واقع عمل الباحثة كمدرسة تربيته رياضيه لهذه المرحلة لاحظت عدم وجود تفاعل اجتماعي بين التلاميذ واتجاه التلاميذ دائما للعب بمفردهم كما ان احتياجهم للعب باداه تكون منفرده دون التعاون مع زملائهم وكذلك يوجد قصور في المهارات الحركية الأساسية ومن هنا جاءت فكره الباحثة لتصميم برنامج تربية حركية لتنميه بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدي اطفال الصف الثالث الابتدائي، حيث يتناسب مع المرحلة السنوية واستثاره دوافع التلاميذ لأداء النشاط ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كما ان البرنامج يكون قائم على العمل الجماعي بين الأطفال لدفع التلاميذ لأداء الأنشطة المختلفة والتأثير على عاداتهم وسلوكهم. ولذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على تصميم برنامج للتربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الإضافة العلمية المتوقعة للدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

١. يعد البحث استجابة لتوصيات العديد من الدراسات التي اكدت على اهمية اعداد برنامج تربية حركية وتأثيره حركيه علي تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي
٢. تعتبر هذه المرحلة هي البنية الأساسية التي يتأسس عليها القواعد التي نبنى عليها جميع المهارات حيث نعطي قاعده من المهارات الحركية الأساسية لتقويه الجسم وبناءه بشكل صحيح وسليم.

٣. من الجانب الاجتماعي تعويد التلميذ علي التفاعل والتعاون مع الاخرين والنظام وثقافة احترام الاخرين

ثانيا الأهمية التطبيقية: -

١. تأثير برنامج للتربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

هدف البحث: -

يهدف البحث الي التعرف على "تأثير برنامج للتربية الحركية علي تنميه بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي".

فروض البحث:

١. يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي.
٢. يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنميه التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التربية الحركية: - (Motor education)

تعرف انشراح المشرفي التربية الحركية بأنه نظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل، وهي جزء من التربية العامة، تتم عن طريق ممارسة النشاط البدني أو الحركي، فهي تعرف الطفل بنفسه ويجسمه، ومن خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية، ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء الظروف البيئية المحيطة به. (٦، ص ٤٤)

المهارات الحركية الأساسية: (Basic motor skills)

تعرف عفاف عثمان المهارات الحركية الأساسية بأنها المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافز للطفل لتحدي قدراته. (١٧، ص ٩٣)

التفاعل الاجتماعي: (Social interaction)

يعرفه جمال الخطيب بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخر، وعملية التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة ومتواصلة، فهي تحدث في كل مكان في البيت، وفي المدرسة، وفي الشارع، وفي كل مكان يجتمع فيه الأفراد، وتحدث من جرائه عملية احتكاك وتفاعل. (١٠، ص ٥٨)

إجراءات البحث: -

منهج البحث: -

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وأهدافه وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة مستخدمة القياس القبلي البعدي لها.

مجتمع البحث: -

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) من مدرسة (ميت معلا الابتدائية المشتركة ب٢) والمقسم إلى (٣) فصول تضم (٩٦) تلميذ وتلميذة يتراوح عدد التلاميذ في الفصل الواحد بين (٣٢) - (٣٤) تلميذ وتلميذة.

عينة البحث: -

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من فصلين من فصول الصف الثالث الابتدائي وقد بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ وتلميذة وهم عدد تلاميذ الفصلين الذين تم اختيارهما وقد تم استبعاد عدد (١٠) تلاميذ وتلميذات من عينة البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتلميذة (مجموعة تجريبية فقط) مقسمين الي (٢٠) تلميذ، (٢٠) تلميذه و (١٠) تلاميذ

وتلميذات (كعينه استطلاعيه) مقسمين الي (٤) تلاميذ، (٦) تلميذات وقد قامت الباحثة باستبعاد عدد (١٠) للأسباب التالية: -

- الحالات المرضية وعددها (٢) تلميذات.
- لم ينتظموا في الحضور (٤) مقسمين الي (٣) تلاميذ و(١) تلميذة.
- التلاميذ الذين لم يستكملوا الإجابة على الاختبارات وعددهم (٤) مقسمين الي (٢) تلميذ، (٢) تلميذه.

تجانس العينة: -

للتحقيق من تجانس أفراد عينة البحث قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء للمتغيرات التي قد تكون لها تأثير على سير البحث وهي: -

- ١- العمر الزمني، الوزن، الطول، الذكاء.
- ٢- مقياس التفاعل الاجتماعي.
- ٣- اختبارات تحصيل المهارات الحركية الأساسية.

وجداول رقم (١) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث (التجانس).

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث (التجانس)

ن=٤٠

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	لانحراف	الوسيط	الالتواء
السن	السنة	٨,٩٥	,٢٢	٩,٠٠	-٠,٦٩
الوزن	كجم	٢٤,٥٣	١,٤٠	٢٤,٥٠	٠,٠٥
الطول	السم	١٢٣,٠٣	٤,٦٥	١٢٤,٠	-٠,٦٣
اختبار الذكاء	الدرجة	٦٣,٤	٦,٥٠	٦٣,٠٠	٠,١٣
مقياس التفاعل الاجتماعي	الدرجة	٦٥,٨٥	١٠,٣٣	٦٦,٥٠	-٠,١٩
المهارات الحركية الأساسية	الجري الزجاجي	٨,٧٥	,٥٤	٨,٨٥	-٠,٥٨
	الوثب العمودي	١٤,٦٣	١,٧٩	١٤,٠٠	١,٠٦
	ركل الكرة	٢٣,٦٥	٢,٣٨	٢٣,٠٠	,٨٢

الرمي واللقف	العدد	٢٨,١٥	٣,٠٣	٢٨,٥٠	٠,٣٥-
--------------	-------	-------	------	-------	-------

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (١,٠٦) - (٠,٧) أي أن جميع المتغيرات قد انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات: -

⇒ القياسات الانثروبومترية: - مرفق (٢)

- الطول: باستخدام الرستاميتير لأقرب سنتيمتر
- الوزن: ويسجل القياس بواسطة الميزان الطبي لا قرب كيلو جرام.
- السن: تم الحصول عليه من السجلات الموجودة بإدارة المدرسة.

⇒ الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث: -

١. اختبار الذكاء (رسم الرجل): - مرفق (٣)
 ٢. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال: - مرفق (٤)
 ٣. اختبارات المهارات الحركية الأساسية لروبرت جونسون: - مرفق (٥)
- اختبار روبرت جونسون للإنجاز في المهارات الأساسية يتضمن هذا الاختبار خمس اختبارات لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية ويحتوي على: -
- ١- اختبار الجري الزجاجي Zigzag Test
 - ٢- اختبار الوثب العمودي Vertical Jump Test
 - ٣- اختبار ركل الكرة Kicking Test
 - ٤- اختبار الرمي واللقف Throw and Catch
- (٥، ص ٤٠١ : ٤٠٥)

حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في المدة من الاثنتين الموافق (٢٠٢٤/١٢/١٢) والثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/١٢/١٣) وقامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على (٣٦) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

كما قامت الباحثة بترتيب نتائج الأطفال تنازلياً وتم تحديد الربيع الأعلى من العينة (المجموعة المميزة) وعددهم (١) تلاميذ وتلميذات، كما تم تحديد الربيع الأدنى (المجموعة غير المميزة) وعددهم (١) تلاميذ وتلميذات وذلك لإيجاد: -
أولاً: الصدق: -

تم إجراء صدق التمايز للاختبارات عن طريق إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى للمجموعة المميزة والربيع الأدنى للمجموعة غير مميزة وإيجاد قيمة (ت) بينهما ويوضح ذلك جدول

رقم (٢)

جدول رقم (٢) دلالة الفروق بين الربيعين الأعلى والأدنى للمتغيرات قيد البحث (الصدق)

$$n = 1 = 2 = 9$$

المتغيرات	وحده القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
اختبار الذكاء	الدرجة	٦٩,٨٨	٢,٦١	٦١,٣٤	٢,٩٨	٦,٤٧
مقياس التفاعل الاجتماعي	الدرجة	٧٧,٤٢	٦,٢٢	٥٣,٦٧	٤,٧٩	٩,٠٨
المهارات الحركية الأساسية	الجري الزجاجي	٨,١٣	٠,٢٠	٩,٣٢	,٤٣	٧,٥٩
	الوثب العمودي	١٧,٠٠	,٧٢	١٢,٧٥	,٤٥	١٥,٠٢
الأساسية	ركل الكرة	٢٦,٦٧	,٩٨	٢١,١٧	١,٠٣	١١,٥٨
	الرمي واللقف	٣١,٥٠	١,٠٠	٢٤,٤٢	١,٦٨	١٠,٨٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 2,101$ يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأعلى والأدنى لصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبارات

ثانياً: الثبات: -

قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبارات Test Retest على عينة قوامها (٣٦) تلميذ وتلميذة، نتائج الصدق من تلاميذ الصف الثالث مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بفارق أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد معامل الارتباط بينهما ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات قيد البحث.

(الثبات)

ن = ٣٦

قيمة ت المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحده القياس	المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
,٨٧	٤,٤٤	٦٦,٥٠	٤,١٣	٦٦,١١	الدرجة	اختبار الذكاء
,٤٧	٩,٤٥	٦٤,٩٢	١٠,٠٣	٦٣,٩٤	الدرجة	مقياس التفاعل الاجتماعي
,٣٧	,٥٥	٨,٧٧	,٥٧	٨,٠٤	الثانية	الجري الزجاجي
,٨٨	١,٩٠	١٥,٠٢	١,٨١	١٤,٢٨	السم	الوثب العمودي
,٤٤	٢,١٧	٢٣,٥٠	٢,٢٨	٢٢,٨٩	العدد	ركل الكرة
,٤٥	٢,٩٩	٢٧,٧٥	٣,١١	٢٧,٩٧	العدد	الرمي واللقف

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,325$ ، يتضح من الجدول رقم (٣) وجود ارتباطات دالة إحصائية عند مستوى $0,05$ مما يشير إلى أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة.

البرنامج المقترح: -

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث وبخبرة الباحثة في هذا المجال لقيامها بالأشراف على التربية العملية وفي ضوء الهدف من الدراسة قامت الباحثة بإعداد برنامج للتربية الحركية يتضمن ألعاب صغيرة وقصص حركية بأدوات وبدون أدوات بحيث تنمي المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الصف الثالث الابتدائي.

وقد تم عرض البرنامج على أساتذة من قسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية (مرفق ٧) للتعرف على مدى مناسبته لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله وحذف أو إضافة ما يروونه مناسباً.

وبعد المسح المرجعي الذي استندت إليه الباحثة في بعض المراجع المتخصصة وفي ضوء تفريع استمارات الاستبانة حول البرنامج الموضوع وفي ضوء أسس علم التدريب الرياضي وفي

ضوء أهداف المرحلة السنوية (مجمع البحث) وخصائصها وكذلك هدف برنامج التربية الحركية المقترح تم تصميم البرنامج المقترح للتربية الحركية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية (مرفق ٨)

اهداف برنامج التربية الحركية المقترح: -

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي.
- تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي.

أسس وضع البرنامج: -

- أن يحقق الأهداف التي وضع من أجلها.
- أن تعمل الألعاب والأنشطة على تنمية المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الصف الثالث الابتدائي.
- أن يتميز البرنامج المرونة والسهولة في التطبيق.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة في تطبيق البرنامج.
- أن يتناسب البرنامج مع الزمن المخصص للوحدة التدريسية.
- أن يتماشى مع مستوى التلاميذ من حيث السن والمستوى البدني والمهاري ومستوى الذكاء.

اعتبارات برنامج النشاط الحركي للأطفال سن ٨-٩ سنوات: -

- يجب أن يتضمن برنامج النشاط الحركي للطفل فرص متنوعة لتنمية المهارات الحركية الأساسية مثل (الرمي - واللقف - والضرب - والركل).
- توفير فرص للممارسة الحركات الأساسية في شكل العاب.
- يراعي أن يتضمن البرنامج القصص الحركية.
- الاستفادة من الأنشطة الحركية في تعليم الأطفال بعض المفاهيم الاجتماعية.
- الاهتمام بالأنشطة الحركية التي تراعى الفروق الفردية بين الجنسين.

محتوي البرنامج: -

أمكن للباحثة تحديد محتوى البرنامج بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت برامج التربية الحركية الأساسية وفي ضوء الهدف من البحث وضع البرنامج في شكل مجموعة من الألعاب الحركية تؤدي في دروس والتي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية

الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال مع الوضع في الاعتبار شمول البرنامج على أدوات وأجهزة مختلفة تجذب الانتباه عند الأطفال وتساعد على إقبالهم على الدرس والأداء واستخدام الموسيقى المتنوعة والموضوعة من قبل متخصصين لاستخدامها في دروس التربية الحركية وينقسم الدرس إلى: -

الجزء التمهيدي (الاحماء) (١٠ق):

ويشمل على الألعاب الصغيرة والحركات المتنوعة النشطة المبتكرة ذات الأداء الحر لتثقيف الدورة الدموية وتهيئة وإعداد الجسم للعمل.

الجزء الرئيسي (٣٠ق):

ويهدف هذا الجزء إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الصف الثالث الابتدائي وذلك من خلال الأنشطة والألعاب والتدريبات التي تعمل على تحقيق أهداف هذا الجزء.

الجزء الختامي (التهدئة) (٥د):

الاسترخاء والتهدئة وعودة الجسم إلى حالته الطبيعية مع إعطاء الحرية والاستقلالية لاستخدام التهدئة المناسبة.

التجربة الاستطلاعية

بعد أن قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في بعض وحدات برنامج ألعاب التربية الحركية وذلك في الفترة (من يوم الاحد ٢٠٢٤/١٢/١١ الي الخميس ٢٠٢٤/١٢/١٥) أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء: -

- أن البعض قد أشار إلى صلاحية البرنامج من حيث المستوى بينما اعترض البعض على درجة صعوبة بعض الألعاب وأشار البعض إلى تبسيطها.
- وقد قامت الباحثة بتقنين البرنامج وتطبيق بعض الألعاب على عينة استطلاعية عددها (١٠) تلاميذ وتلميذات.

وذلك للأسباب التالية: -

- ١- التأكد من مناسبة البرنامج لهذه الفئة العمرية.

- ٢- مناسبة أجزاء الوحدة لزمان الدرس.
- ٣- تجريب إحدى وحداته البرنامج لمعرفة استجابة الأطفال له تدريب المساعدين والتأكد من كفاءتهم.
- ٤- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية والتغلب عليها.
- ٥- التأكد من صلاحية الأدوات وتوافرها.

تنفيذ التجربة: -

القياس القبلي: -

قامت الباحثة بالقياس القبلي للمجموعة التجريبية في الفترة الزمنية من (يوم الاحد ٢٠٢٤/١٢/١٨ والاثنين ٢٠٢٤/١٢/١٩) وقد راعت الباحثة أثناء التطبيق للاختبارات والمقاييس قيد البحث أن القياس كان يتم في ظروف مماثلة لجميع أفراد العينة، واستخدام أدوات قياس واحدة لجميع أفراد العينة.

تطبيق البرنامج: -

تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٤) في الفترة الزمنية من الاربعاء الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٢) إلى الاثنين الموافق (٢٠٢٤/١٤/١٥) بواقع مرتين أسبوعياً لمدة (٨) أسابيع وكان زمن الدرس (٤٥) دقيقة وقد قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج المقترح للتربية الحركية ويوضح جدول رقم (٤) التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول رقم (٤)

بيان بالتوزيع الزمني للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١-	مدته تطبيق البرنامج	٨ أسابيع
٢-	عدد الوحدات	٨ وحدات تعليمية
٣-	عدد مرات التطبيق في الاسبوع	٢ درس
٤-	العدد الكلي لمرات التدريس	٨ وحدات في ٢ تكرار = ١٦ درس
٥-	زمن تطبيق الوحدة	٤٥ دقيقة

القياس البعدي: -

تم القياس البعدي في الفترة الزمنية من (الاربعاء ٢٠٢٤/٤/١٧ والخميس ٢٠٢٤/٤/١٨) وقد تم التوقف فتره اجازة عيد الفطر المبارك من (٢٠٢٤/٤/١٩ الي ٢٠٢٤/٤/١٣) وقد راعت الباحثة أن يتم القياس بنفس ترتيب القياسات القبليّة لجميع أفراد العينة.

تفريغ البيانات: -

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات والقياسات والحصول على درجاتهم تم مراجعة البطاقات بدقة ثم تفريغها لإعدادها المعالجات الإحصائية.

الأسلوب الإحصائي: -

قامت الباحثة بتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات وتفرغها وترتيبها وقامت بالمعالجات

الإحصائية التالية: -

- المتوسط الحسابي.
- الالتواء.
- معاملات الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- اختبار (ايتا^٢).
- قد تم اختبار مستوى دلالة عند (٠,٠٥)

عرض النتائج ومناقشتها: -

أولاً: عرض النتائج: -

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المقياس التفاعل الاجتماعي.

ن = ٤٠

المقياس	وحده القياس	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفروق م ق	قيمة ت الجدولية
التفاعل الاجتماعي	الدرجة	٦٥,٨٥	٨٨,٨٨	٢٣,٠٣	١٥,٢٦

قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٢٤

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي المقياس التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية

ن = ٤٠

المقياس	وحده القياس	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الفروق م ق	قيمة ت الجدولية
المهارات الحركية الأساسية	الجري الزجاجي	٨,٧٥	٦,٤٤	٢,٣٠٥٥	٢١,٤٣
	الوثب العمودي	١٤,٦٣	١٩,٢	٤,٥٧٢	٣٤,١٤
	ركل الكرة	٢٣,٦٥	٣١,٧٥	٨,١	١٤,٩٦
	الرمي واللقف	٢٨,١٥	٣٥,٩٨	٧,٨٣	١٣,٩١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢٤

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

قوة تأثير البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي

ن = ٤٠

المقياس	وحده القياس	قيمة ت الجدولية	قيمه آيتا ٢
التفاعل الاجتماعي	الدرجة	١٥,٢٥٧	٠,٩

آيتا الجدولية:

○ تأثير ضعيف من $٠.٣ > ٠$

○ تأثير متوسط من $٠.٥ > ٠.٣$

○ تأثير قوى من $١.٠ > ٠.٥$

يتضح من الجدول السابق أن قوة تأثير البرنامج آيتا ٢ قد بلغ (٠.٩) مما يشير إلى التأثير القوى للبرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي.

جدول (٨)

قوة تأثير البرنامج على المهارات الحركية الأساسية

ن = ٤٠

المقياس	وحده القياس	قيمة ت الجدولية	قيمه آيتا ٢
المهارات الحركية الأساسية	الجري الزجاجي	الثانية	٢١,٤٣
	الوثب العمودي	السم	٣٤,١٤
	ركل الكرة	العدد	١٤,٩٥
	الرمي واللقف	العدد	١٣,٩١

آيتا الجدولية:

○ تأثير ضعيف من $0.3 > 0$ ○ تأثير متوسط من $0.5 > 0.3$ ○ تأثير قوى من $1.0 > 0.5$

يتضح من الجدول السابق أن قوة تأثير البرنامج آيتا ٢ قد تراوحت ما بين (8,0 و 1,0) مما يشير إلى التأثير القوي للبرنامج على المهارات الحركية الأساسية.

ثانيا مناقشة النتائج:

يشير نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي حيث قيمة (ت) المحسوبة (26,15) أي أكبر من قيمة ت الجدولية (2,024) وتعزو الباحثة ذلك التقدم والتحسين في مقياس التفاعل الاجتماعي إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الذي ساهم بشكل فعال وإيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي.

حيث يعتبر برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الإيجابية حيث تعطى الفرصة للأطفال كي يتحركوا في المساحات المتاحة ويتعلموا الحركات في الفراغ العام والشخصي بأسلوب يتصف بالمتعة والإبتكار وبرامج التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة والتي تدخل ضمن الحركة التي ينظمها الطفل أو يتم تنظيمها له في المواقف التعليمية في الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها. (١٦، ص ١٧٠)

إذ أن برنامج التربية الحركية الذي تم تنفيذه على الأطفال صمم بأسلوب جمع ما بين المنافسة في الأداء والبهجة والسرور فضلا عن التعاون فيما بينهم لأداء اللعبة بشكل يهدف إلى تنمية روح الفريق لتحقيق الفوز على الفريق الآخر بشكل علمي ومبرمج ليؤكد على تفعيل الجانب الاجتماعي التفاعلي بين أطفال المجموعة الواحدة. (٢١، ص ٣٦)

فاللعب من أكثر الأنشطة التي يقوم بها الطفل، وهو الوسيلة التي يلجأ إليها لاكتشاف ذاته وما يدور حوله سواء في بيئته أو في العالم الخارجي، لذا يعتبر اللعب الوسيلة الفعالة للتفريغ الطاقة الزائدة لديه وإذا لم يتمكن الطفل من اللعب والحركة نراه في حالة من التوتر والقلق فاللعب ينمي في الطفل المهارات الحسية والحركية، حيث أن حياة الأطفال هي مزيج من الواقع والخيال يفرض نفسه على اكتسابهم وتعلمهم لأي خبرة جديدة ولا يستطيعون في هذه السن استخلاص الحقيقة كما يفعل الكبار والعالم يسير للأمام على أقدام التلاميذ، ودور الكبار في هذا العالم هو بناء الطريق الذي يسير عليه أقدام الصغار، فالحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة، وهي الطريقة الأساسية للحياة، كما أنها الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، وأهم ما يميزها هو التنوع الواسع في أشكالها وأساليب وطرق أدائها.

ويشير جدول (٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (5)، بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المصوبة بين (13.91 - 37,45) وترجع الباحثة وجود هذه الفروق لصالح القياسات البعدية إلى فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح والذي قامت الباحثة بتطبيقه على المجموعة التجريبية ولمدة (١٠) أسابيع وما قدمته الباحثة من كم الأنشطة والمهارات الطبيعية الأساسية من مشى ورمى وقفز وركل والحركات الإيقاعية واستخدام الموسيقى المصاحبة في جميع الدروس وإثارة الدافعية، والتشويق والسرور والمرح.

ويؤكد ذلك كل من أمين الخولى وإسامة كامل راتب (٢٠٠٩م) بأن برنامج التربية الحركية هي الأسلوب الأفضل لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتمثل أفضل أسلوب لدفع التجربة الفردية واستخدام الحركات الأساسية المتعددة وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه مرفت عثمان (٢٠٠١) من أن برنامج التربية الحركية كان له تأثير واضح على المهارات الحركية الأساسية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠١٥م) الي أن الحركة هي العنصر الحيوي في تنمية ونمو الأطفال الصغار، والبرنامج الجيد للحركة والنشاط البدني يمكن أن يكون له تأثير طويل المدى على التلاميذ فيعزز حالتهم الصحية والنفسية ولباقتهم في السنوات اللاحقة من العمر، فالنشاط الحركي الموجه ينمي مفهوما إيجابيا للأطفال نحو الذات والنظرة الإيجابية للنشاط البدني. (٢٠: ص ١٥)

ويتضح من جدول (٧) (٨) أن قوة التأثير البرنامج (آيتا ٢) قد تراوحت ما بين (9: 1,0) مما يشير إلى البرنامج له تأثير قوى على مقياس التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية. حيث وقعت قيمة آيتا المحسوبة في المستوى الثالث ل (آيتا ٢) الجدولية مما يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح احتوى على العديد من الأنشطة والمهارات الطبيعية الأساسية من مشى وجرى وقفز، تسلق، رمى، اللقف، دوران، لف وغيرها من الحركات الأساسية وأنماطها المشتقة من الأشكال المتنوعة والتي تحقق المتعة والرضا وتضافر العمل الحركي مع العمل العقلي والثراء الحركي والبعد عن النمطية، وكان له الأثر الفعال في تحقيق الهدف من البرنامج.

حيث ان البرنامج احتوى على ألعاب جميلة ومشوقة للأطفال بشقها الحركي والاجتماعي فضلاً عن التنوع الكبير في أدائها حيث يذكر الحمامي (٢٠٠١م) أن النشاط الحركي للطفل يعنى الحياة استكشاف البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بالطفل الحرية، الأمان، الاتصال السرور والمرح، القبول الاجتماعي فضلاً عن أن النشاط الحركي يساهم في تنمية الطفل اجتماعياً من خلال اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية مما يؤدي إلى تفاعله وتكيفه وتعاونه، انتمائه اجتماعياً وكذلك احترامه للمبادئ والقواعد والسلطة والقيادة. وتغزو الباحثة ذلك نتيجة التأثير الإيجابي القوى والفعال للبرنامج المقترح من التربية الحركية إذ أن البرنامج نفذ بطريقة علمية ومدروسة.

كما أن برنامج الألعاب الاجتماعية الذي تم تنفيذه على الأطفال فكانت الألعاب التي في محتواه نابغة من البيئة والمحيط الذين يعيشون فيه وتميزت بين روح الحركة والعمل والتشويق والمرح والسرور فضلاً عن ذلك أتاحت الفرصة أمامهم لممارسة أنشطة مختلفة معاً واكتساب خبرات ومهارات شخصية واجتماعية خاصة بمواقف الحياة اليومية بما فيها من تواصل لغوي وأداء

وظيفي واختلاط بالآخرين مما يؤدي من خلال حثهم على المشاركة بتلك الألعاب إلى تنمية التفاعل الاجتماعي.

حيث أكدت ذلك سهام درويش (١٩٩٨م) أن برامج الأطفال المليئة بالألعاب والمعدة مسبقاً والتي يعيشها الأطفال تؤدي إلى تغيير أسلوب تفاعلهم مع البيئة الاجتماعية أي التفاعل مع الأفراد الآخرين المحيطين به. (١٤، ص ٢٠١)

فضلا عن ذلك ترى الباحثة أن اللعب يؤدي إلى إحداث تغييرات كبيرة في سلوك الأطفال وهذا يتفق مع ما ذكره كل من أقومي وماكولم (Ivory & McCollum) إلى أن برنامج الألعاب الحركية يؤدي إلى إحداث تعديلات جوهرية في السلوك، فتعامل الأطفال فيما بينهم وإقامة الحوار والتواصل والمساندة كفريق واحد مهم في إحداث الفروق الكبيرة فيما بينهم. (31, P 238)

كما أن النشاط الحركي للطفل يعني الحياة، استكشاف الذات، استكشاف البيئة المادية والاجتماعية المحيطة، الحرية، الأمان الاتصال، السرور والمرح القبول الاجتماعي، فضلاً عن أن النشاط الحركي يساهم في تنمية التلميذات اجتماعياً من خلال اكتسابه للعديد من المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية مما يؤدي إلى تفاعله وتكيفه وتعاونه وانتمائته اجتماعياً وكذلك احترامه للمبادئ، والقواعد، والسلطة، والقيادة. (28,30, P54)

ومما سبق يتبين أن برنامج التربية الحركية المقترح كان له تأثيراً واضحاً في تنمية المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة.

أولا الاستنتاجات:

في ضوء الهدف من البحث ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يمكن للباحثة استخلاص ما يلي: -

- البرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

○ برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

ثانيا التوصيات:

- في ضوء الهدف من البحث وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بالآتي: -
١. تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية على أطفال الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية لما له من تأثير إيجابي على تنمية التفاعل الاجتماعي وتنمية المهارات الحركية الأساسية.
 ٢. الاهتمام بادراج مادة التربية الحركية ضمن برامج التأهيل لمدرسي التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.
 ٣. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية لحثهم وتوجيههم لإتباع نظام التربية الحركية في التدريس للمراحل الابتدائية.
 ٤. إجراء دراسات مماثلة على جميع المراحل السنية للحلقة الثالثة للتعليم الأساسي.

المراجع: أولاً: المراجع العربية: -

١. إبراهيم حسن إبراهيم (٢٠١٧م): أثر ممارسة بعض الأنشطة الترويحية على القيم الخلقية لدى ناشئ السباحة، بحث علمي منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
٢. السيد يس التهامي (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع مع أقرانهم العاديين، رسالة ماجستير، كلية تربية جامعة عين شمس.
٣. أماني عبد المقصود، أسماء محمد السرسري (٢٠٠٧م): مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال، دليل المقياس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤. آمنة آدم النمير، محمود يعقوب محمود (٢٠١٧م): برنامج تعليمي مقترح لتنمية الوعي بالفراغ للأطفال من سن ٤-٦ سنوات بولاية شمال كردفان (محلية غرب بارا)، مجلد ٨، ٣٠ع، مجلة الدراسات العليا جامعة النيلين، السودان.

٥. أمين انور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٩م): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. انشراح إبراهيم المشرفي (٢٠١٥م): التربية الحركية الطفل الروضة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
٧. إيمان أحمد شهاب (٢٠٢١م): تأثير الألعاب الحركية المنظمة في القابلية الذهنية والكفاءة الإدراكية: الحس- حركية للأطفال بعمر ٤-٥ سنوات، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، السعودية.
٨. بريفان عبد الله المفتي (٢٠١٣م): أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.
٩. تامر صابر محمد (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على الذكاء الحركي وبيو ميكانيكية أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة، مجلة أسبوط العلوم وفنون الرياضة، م ٤٧، ع.
١٠. جمال محمد الخطيب (٢٠٢٠م): التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات التدخل المبكر، دار الرواد للنشر والتوزيع، عمان.
١١. حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م): منظومه التربية الحركية النظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، القاهرة.
١٢. سامي محمد الختاتنة (٢٠١٣م): مشكلات طفل الروضة، المنهل للنشر، القاهرة.
١٣. سعيد عثمان عباس (٢٠٢٢م): برنامج تربية حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لدي الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية.
١٤. سهام درويش أبو عطية (١٩٩٨م): مبادئ الإرشاد النفسي، ط ١، دار القلم، الكويت.
١٥. عزه كمال بدر (٢٠١٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية على مستوى الأداء رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط.
١٦. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧م): التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
١٧. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٩م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، الطبعة الثانية، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة.

١٨. كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد، ليلي عبد العزيز زهران (٢٠١٢م): التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر.
١٩. مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٥م): تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء لدنيا للطباعة.
٢٠. محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠١٥م): الارتقاء بالتربية الحركية والتربية الرياضية في رياض الأطفال والحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دار المعرفة للطلبة، المنيا.
٢١. محمد أحمد الحماحي، عايده عبد العزيز مصطفى (٢٠٠١م): الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٢. محمد الشبراوي علي (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات العرضية على مستوى الأداء المهاري لبراعم سباحة الزحف على البطن رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٢٣. محمود بهاء الصفتي، أماني محمد السرسري (٢٠٢٠م): تأثير برنامج باستخدام الالعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢٤. مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م): "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٢٥. ملكة بدر الدين السيد: دور صحافة الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال، (أطروحة دكتوراه)، جامعه عين شمس، القاهرة، مصر.
٢٦. نادية محمد الصاوي (٢٠١٥م): تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، عدد ٤٨، جزءاً، أول كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٢٧. همت عزت كمال (٢٠١٩م): تأثير برنامج تربية حركية بدلالة الإدراك الحس - حركي على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية ومتطلبات الترقى للحزام الأصفر (١٠) للبراعم في رياضة الكاراتيه، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان عدد أكتوبر جزء ٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية

28. Bounie, T. (2000): How to motivate students, Journal of physical education, Vol, (5), New York.

29. Feldman, Robert (2018): Social Psychology Theories, Research, and Applications. Singapore, Mc Graw-Hall Book Company.
30. Graft A. (2000): Creativity across primary Guriguulum, Routledge, London.
31. Vary j & mcollum j. (1999): Effects of social and isofate toys on social Play in an inclusive setting journal of special education. (4) no (32).