تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش

(●) أ. د / محمد أحمد عبد الله إبراهيم

مدخل ومشكلة البحث:

يمر التعليم في مصر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق انه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشى مع متطلبات جودة التعليم.

ويعد غياب المنهج الفكري من أهم المشكلات المتصلة بمضمون التعليم حيث اقتصر التعليم في مصر على التلقين وحشو الأذهان مما يؤدي إلى نسيان المعلومات، ويرجع إلى ذلك عدم ترسيخ المنهج الذي يفكر به التلاميذ، والمفترض فيه أن يتسم بالأسلوب العلمي الذي ينمي لديهم القدرة على الفهم. (٢٨:٥، ٢٩)

وأساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهارياً أو نفسيا، وتختص أساليب التدريس بالمعلم، لذا فعليه أن يختار أفضل الأساليب، والتي تتناسب لقدراته وقدرات المتعلمين اللفظية والنفس حركية واهتمامهم خبراتهم وعدد المتعلمين الذي يدرس لهم. (٦٦:١٥ ، ٦٥)

ويشير كل من: **عفاف عبد الكريم (١٩٩٤ م)، حسين الدريني (١٩٩٧ م)، حسين الطوبجي (١٩٩٩ م)** إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للمتعلم، لذلك فإن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب المتبعة في التدريس وتلقين المعارف والمعلومات بل مسئوليته الأولى هي توجيه المتعلم وتقديم الجديد له استمرار وذلك عن طريق رسم خطط لاستراتيجية الدرس تعتمد على تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تحقق أهداف محددة

(●)أستاذ رياضيات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضيات المضرب –كلية التربية الرياضية بنين –جامعة الزقازيق.

وتكفل رفع فاعلية المتعلم وتحسين مستواه وجعل المتعلم إيجابيا مشاركا لتحقيق ذاته لا مستقبلا لكل ما يلقي عليه.

(١٩٧:١٤)، (٦٣:٩)، (٢٤:٨)

ويضيف **سنجر Singer** (١٩٩٥ م) أنه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين. (١٤:٣٤)

وتعد استراتيجية التعلم للإتقان من بين أساليب التعلم التي تعتمد على تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين بتمكن معظم المواد التعليمية المقدمة لهم، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما، بالإضافة إلى إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى مستوى الإتقان. (٢٥٦:١٨)، (٣٢٧:٢٦)، (٣٢٧:٢٩)

وتعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم من الأسس الهامة من التي تعتمد عليها استراتيجية التعلم للإتقان في تحقيق أهدافها والوصول بغالبية المتعلمين إلى مستوى الإتقان أو التمكن، وفي هذا يتفق كل من: **مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م)، يس قنديل (١٩٩٩م)، بوني Bonnie(٢٠٠٢)، دونال Donal (٢٠٠٦م)** على أن التعليم بمساعدة وسائل تكنولوجيا التعليم أصبح يستخدم كمعلم مساعد في التدريس، حيث يمثل استخدامها في الشرح والتدريبات والألعاب التعليمية كمعزز يساعد على تقوية المتعلمين من خلال إمدادهم بتغذية راجعة متنوعة، حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة ويمدهم بعنصر التشويق، كما يوفر بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلى الموقف التعليمي. (١٢:٢١)، (٢٥٨:٢٧)، (٤:٣:٣٠)(٣١،٢١:٢٠)

ويتفق كل من: **نرجس عبد القادر (١٩٩٩م)، عاطف السيد (٢٠٠٠م)** على أن الحاسب الآلي ليس مجرد مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المعلم لمساعدته في التعليم أو التدريب فقط بل هو نظام متكامل يحمل رؤية تربوية جديدة تمتد إلى كل من المعلم والمتعلم فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم وتلغي مصطلحي متلقي ومستمع وتحمل المتعلم مسئولية تعلمه، كما توسع دور المعلم إلى مصمم ومشرف وموجه ومخطط لعمليتي التعليم والتدريب. (٢٨:٢٥)، (٣٩:١٣)

وتعد رياضة الإسكواش واحدة من أسرع الرياضات في العالم، حيث يمكن تعلمها بسهولة وهي تكسب ممارسيها صفات بدنية مثل: الجلد والسرعة والقوة والتوافق والرشاقة، كما تعكس على ممارسها صفات أخرى مثل التركيز ورد الفعل، هذه الخصائص جعلت الإسكواش شعبية كبيرة متنامية على مستوى العالم وعلى مستوى مصر والبلاد العربية بصفة خاصة. (٥:٦)

وتعتبر الضربة المسقطة **(Drop Shot)** من أهم الضربات الهجومية في رياضة الإسكواش إذ يقوم اللاعب بإسقاط الكرة من فوق اللوح الأمامي بقليل لحظة وقوف المنافس بعيدا خلف خط الإرسال الأرضي، مما لا يتيح له فرصة اللحاق بالكرة، وتساعد الضربة المسقطة على زيادة سرعة اللعب بالإضافة إلى التنوع في الضربات، ولهذا فهي من الضربات الناجحة في حالة استخدامها مع المنافس الذي لا تسعفه لياقته البدنية، وتؤدى الضربة المسقطة بوجه المضرب الأمامي والخلفي، إما تكون الضربة مستقيمة أو متقاطعة مع الملعب سواء من أمام أو من خلف خط الإرسال الأرضي. (٢٧:٢٨،١١)

وتؤدي الضربة المسقطة كما هو الحلال في الضربة الأمامية والخلفية ولكن الاختلاف في أن الضربة المسقطة لا تحتاج إلى قوة ومرجحة الضرب لأعلى ولكن يكون الاستعداد لتنفيذها مبكرا بحيث توهم المنافس بضرب الكرة بقوة ثم تسقط على الحائط الأمامي منخفضة وبعد أداء الضربة المسقطة مباشرة لا يفضل الرجوع لمكان ملتقى خط الإرسال الأرضي مع خط المنتصف بخط مستقيم حرصا على عدم حدوث اعتراض بالجسم للمنافس مما يؤدى إلى احتساب خطأ قانوني. (١١:٢٨)

ومن خلال تدريس الباحث لمادة الإسكواش لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، والمشاركة في الاختبارات التطبيقية بالقسم لاحظ أن نسبة كبيرة من الطلاب لا يستطيعون أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش بنجاح أثناء الاختبارات التطبيقية الأمر الذي استرعى انتباه الباحث، وهذا يشير أن عملية التعلم تعترضها بعض الصعوبات تعوق سيرها، وخاصة عند أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش، وقد يرجع ذلك إلى أسلوب التدريس المتبع (التعلم بالأوامر) والذي يعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمين في الموقف التعليمي، ولذا كان من الضروري استخدام أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة لتصميم البرامج التعليمية، وتنفيذها خلا الدروس العلمية لمادة الإسكواش في إطار منهجي منظم من خلال استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان، مما يساعد على النهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة جيدة من أجل الوصول إلى جودة الأداء.

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان باعتبارها أحد أساليب التدريس الحديثة على مستوى أداء مهارة الضرب المسقطة في الإسكواش لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وعلى حد علم الباحث لا توجد دراسة علمية تطرقت إلى استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تعليم مهارات رياضية للإسكواش مما يضفي صفة الحداثة للبحث.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١-تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٢-تأثير استخدام الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٣-الفروق بين المجموعتين التجريبيتين (التعلم للإتقان) والضابطة (التعلم بالأوامر) في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

فروض البحث:

١-توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم للإتقان) في مستوى أداء الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

٢-توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) في مستوى أداء الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

٣-توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

إستراتيجية التدريس Teaching Strategy:

هي "مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانات المتاحة". (٢٨١:٧)

التعلم للإتقان Mastery Learning:

هو "عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠% فأكثر في اختيار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر". (١٥٠:٢)

البدائل التعليمية Educational Replacement:

هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وذلك لتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب المتعلمين على المهارات"، (٣١:١٩)

الدراسات المرتبطة:

قام **مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩ م)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض مهارات البيسبول، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٨٠) طالبا بالمدارس الثانوية العليا، ومن **أدوات البحث:** اختبارات مهارية – البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن **أهم النتائج:** تؤثر على إستراتيجية التعلم للإتقان تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة البيسبول. (٣٢)

أجرى **إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م)** دراسة استهدفت التعرف على تأثير بعض أساليب التدريب (التعلم للإتقان – التعلم التعاوني – التقليدي) على تعلم بعض مهارات كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٧٥) طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، ومن **أدوات البحث:** اختبارات مهارية – البرامج التعليمية (٨ أسابيع)، ومن **أهم النتائج:** تفوق أسلوب التعلم للإتقان على أسلوبي التعلم التعاوني والطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهاري في كرة القدم. (١)

قام **وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م)** بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالبا بالفرقة الأولى بالكلية، ومن **أدوات البحث:** اختبرا الذكاء المصور – تقييم جملة التمرينات – البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن **أهم النتائج:** حققت المجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم للإتقان نسب تحسن في درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية أعلى من المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأوامر. (٢٦)

أجري **مصطفي محمد نصر الدين (٢٠٠٧ م)** دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي درجة أداء جملة التمرينات الاجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي عدد (٢٠) طالباً بالفرقة الأولي بالكلية ، **ومن أدوات البحث** : اختبار الذكاء المصور – تقييم جملة التمرينات – البرنامج التعليمي (٨) أسابيع ، **ومن أهم النتائج** : حققت المجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم للإتقان نسب تحسن في درجة أداء جملة التمرينات الاجبارية أعلي من المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأوامر (٢٣).

أجرى **أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م)** دراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية للتعرف على فاعلية استخدمها في تعلم مهارات الضربة الأمامية المستقبلية، الضربة الخلفية، الإرسال

المستقيم لمبتدئي الإسكواش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٤) مبتدئ، ومن **أدوات البحث:** اختبارات بدنية ومهارية – البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، ومن **أهم النتائج:** التمرينات النوعية لها أثر إيجابي على تعلم مهارات الضربة الأمامية والخلفية والإرسال المستقيم في الإسكواش. (٤)

قامت **فاطمة محمد أبو عبدون (٢٠١١م)** بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويت من السقوط في كرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبا بالفرقة الثانية بقسم التربية البدنية بكلية الآداب والعلوم جامعة قار يونس بالجماهيرية الليبية، ومن **أدوات البحث:** اختبار الذكاء العالي– اختبارات بدنية مهارية – البرنامج التعليمي (٥) أسابيع، ومن **أهم النتائج:** تفوق أسلوب التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأوامر في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء (دقة – قوة ودقة) التصويب من السقوط في كرة اليد. (١٦)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية البعدية لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (التعلم للإتقان) والأخرى مجموعة ضابطة (التعلم الأوامر).

عينة البحث:

قام البحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (٤٠) طالبا من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠١٢ م من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (٧٠) طالبا (●)، وذلك بنسبة مئوية قدرها (٥٧،١٤%)، وقد تم استبعاد عدد (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبا تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبا.

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والذكاء ومستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش، وقد تمت هذه القياسات بعد إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث)، وجدولي (١)، (٢) يوضحان ذلك.

(●)هذه دفعة الفراغ للثانوية العامة ٢٠١٠/٢٠١١ م.

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو

(السن – الطول – الوزن – الذكاء)

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
السن	سنة	٤٠،١٩	٩٠،٠	٦٠،١٩	٩٧،٠	٥٧،٠
الطول	سم	٩٠،١٧٢	٤٧،٥	٠٠،١٧١	١٩،٥	٩٤،٠
الوزن	كجم	٢٥،٧٠	٩٣،٣	٠٠،٧١	٢٥،٤	٤٨،٠
الذكاء	درجة	٢٠،٣٩	٠٠،٥	٠٠،٤٠	٦٧،٤	٤٤،٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥،٠ = ٠٤٨،٢

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠٥،٠ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٨٠،١	٧٥،٠	٠٠،٢	٨٠،٠	٦٨،٠
من الضربة المسقطة	درجة	٦٦،١	٨١،٠	٨٠،١	٧٩،٠	٤٦،٠
من الضربة المستقيمة	درجة	٨٠،١	٧١،٠	٠٠،٢	٨٥،٠	٦٨،٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠٥،٠ = ٠٤٨،٢

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠٥،٠ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات

أدوات جمع البيانات:

أولا: الأجهزة والأدوات قيد البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- جهاز عرض الشفافيات Over Head Projector.
- كرات ومضارب إسكواش قانونية.
- جهاز حاسب آلي. - ساعة إيقاف. - شريط قياس. - شريط لاصق.

ثانيا: اختبار دقة مهارة الضربة المسقطة: ملحق (١)

استخدم الباحث اختبار دقة أداء مهارة الضربة المسقطة، والذي يقيس دقة هذه المهارة من مختلف المهارات الهجومية المرتبطة بها (الجانبية – المسقطة – المستقيمة) وهذا الاختبار من إعداد خالد محمد فادي (٢٠٠٨) (١٠).

ثالثا: اختبار الذكاء المصور: إعداد احمد زكي صالح (١٩٨٧م) (٣) ملحق (٢)

يهدف هذه الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدي الأفراد، ويعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال والصور وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويتكون الاختبار من (٦٠) سؤالا، والمدة الزمنية للإجابة عن الأسئلة (١٠) دقائق.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١١/١٠/٩م وحتى ٢٠١١/١٠/١٨م على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية واستهدفت التعرف على ما يلي:

١- مدة ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة قوامها (عدد ١٠ طلاب من تخصص رياضات المضرب الفرقة الرابعة بالكلية)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث، والأخرى غير مميزة قوامها (عدد ١٠ طلاب بالفرقة الثانية بالكلية) وقد تم حساب قيمة "ت" بين أفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية وجدول (٣) يوضح ذلك، أما بالنسبة لحساب معامل الثبات فقد تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادته واستخدمت بيانات معامل

الصدق للعينة غير المميزة كتطبيق أول، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة، وبفاصل زمني قدره يومان من التطبيق الأول للاختبارات المهارية على أن يتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣)
معامل الصدق لاختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	العينة المميزة ن=١٠		العينة غير المميزة ن=١٠		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٣٠،٨	١٩،٢	٠٠،٢	٠٢،١	*٧٨،٧
من الضربة المسقطة	درجة	٥٠،٧	٩٧،١	٨٠،١	٩٨،٠	*٩٥،٦
من الضربة المستقيمة	درجة	٦٠،٨	٣٧،٢	٠٠،٢	٩٩،٠	*٨٦،٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٢،٠٤٨ * دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين العينتين المميزة وغير المميزة في اختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش ولصالح العينة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبار لما وضع من أجله.

جدول (٤)
معامل الثبات لاختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش
ن = ١٠

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٠٠،٢	٢،١	٢٠٢٠	٩٨،٠	*٨٥٢،٠
من الضربة المسقطة	درجة	٨٠،١	٩٨،٠	٩٠،١	٩١،٠	*٨٩٩،٠
من الضربة المستقيمة	درجة	٠٠،٢	٩٩،٠	٢٠،٢	٩٥،٠	*٨٤٧،٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٢،٠٤٨ * دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين العينتين المميزة وغير المميزة في اختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش مما يشير إلى ثبات هذا الاختبار عند إجراء القياس.

المعاملات العليمة لاختبار الذكاء المصور:

تم حساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) لاختبار الذكاء المصور عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠١١/١٠/٩ وحتى ٢٠١١/١٠/١٨ م، وتم حساب معامل الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء المصور ن=١٠

البيان / الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		س	ع	س	ع		
الذكاء المصور	درجة	٥٠،٣٩	٢٧،٥	٢٠،٤٠	٩١،٥	٧٤٨،٠	٨٦٥،٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٠،٦٣٢ دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء المصور مما يشير إلى ثبات الاختبار، في حين بلغ معامل الصدق الذاتي للاختبار (٠،٨٦٥) مما يشير إلى صدق الاختبار لما وضع من أجله.

إستراتيجية التعلم للإتقان:

أولا: الهدف من إستراتيجية العمل للإتقان:

- تعليم مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

ثانيا: أسس وضع إستراتيجية التعلم للإتقان:

١- أن تتمشى مع خصائص وقدرات المتعلمين.

٢- أن ترعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣- أن ترعى التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية.

٤- الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان أو التمكن.

٥- أن تتحدى محتوياتها قدرات المتعلمين بما يسنح باستثارة دافعيتهم للتعلم.

٦- أن تتيح الفرصة للمشاركة أو الممارسة لكل متعلم في آن واحد.

٧- أن تساعد المتعلمين على السير في تعلمهم نحو تحقيق هدف الإستراتيجية سيرا متتابعا.

٨- أن تراعي توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ الإستراتيجية.

٩- أن تراعي عوامل الأمن والسلامة.

ثالثا: البدائل التعليمية المستخدمة في إستراتيجية التعلم للإتقان:

١- المعلم ودوره عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي وتوجيه وإعطاء تعليمات وإرشادات للمتعلمين وفقا لاحتياجات كل متعلم.

٢- جهاز حاسب آلي.

٣- اسطوانة مدمجة **(C.D)** موضح عليها طريقة الأداء وتدريبات متدرجة لمهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٤- جهاز عرض الشفافيات **Over Head Projector**.

٥- شفافيات عليها رسوم توضح مراحل المسار الحركي للمهارة قيد البحث.

رابعا: محتوى إستراتيجية التعلم للإتقان:

١- تم تحليل المسار الحركي لمهارة الضربة المسقطة في الإسكواش، وذلك من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية في رياضة الإسكواش (١٥)، (١٦)، (١٩)، (٢٧)، (٣١).

٢- تم عرض محتوى إستراتيجية التعلم للإتقان على عدد (٥) خبراء في مجال رياضات المضرب وطرق التدريس ملحق (٣) وقد أقروا بصلاحية الإستراتيجية المقترحة للتطبيق.

٣- اشتملت إستراتيجية التعلم للإتقان على المعلم ودوره عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي و اسطوانة مدمجة **(C.D)** والشفافيات موضح عليها المسار الحركي لأداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٤- أفراد المجموعة التجريبية الذين لم يحققوا نسبة ٨٠% من الهدف المطلوب تم تزويدهم ببدائل تعليمية أخرى عبارة عن اسطوانة مدمجة **(C.D)** والشفافيات.

٥- أفراد المجموعة التجريبية الذين حققوا نسبة ٨٠% فأكثر من الهدف المطلوب تم توزيعهم على بقية الأفراد كقادة عليهم لتوجيههم إلى الإتقان أو التمكن في العمل.

٦- اشتملت إستراتيجية التعلم للإتقان على (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع لمدة (٦) أسابيع متصلة علما بأن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة، تم تقسيمها إلى الجزء التمهيدي (١٥) دقيقة للتهيئة البدنية والإعداد البدني، ثم الجزء الرئيسي (٢٧) دقيقة لتعليم المهارة والتطبيق العملي، و(٣) دقائق للختام،وبذلك يكون زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة، وبقية زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة لبقية المهارات الأخرى في منهج الإسكواش، وجدول (٦) يوضح نموذج لوحدة تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان قيد البحث.

جدول (٦)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش

الهدف المعرفي: معرفة النقاط الفنية في المسار الحركي للمهارة قيد البحث.

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الأدوات
الجزء التمهيدي	١٥ق	١- الجري المتنوع (أمامي - خلفي - جانبي) بطول الملعب. ٢- تمرينات الإطالة والمرونة لجميع أجزاء الجسم (الذراعين - الجزع - الرجلين). ٣- تبادل تمرير الكرة الطبية بين زميلين. ٤- تبادل قذف الكرة الطبية على الجانبين.	كرات طبية
الجزء الرئيسي	٢٧ق	أولا: النشاط التعليمي: - تقديم المهارة عن طريق المعلم وذلك بالشرح المبسط للمهارة وأداء نموذج عملي لها. - تقديم المهارة عن طريق اسطوانة مدمجة (C.D). - تقديم المهارة عن طريق الشفافيات موضح عليها المسار الحركي للمهارة قيد البحث. ثانيا: النشاط التطبيقي: - أداء الطلاب للمهارة. - يتضمن النشاط التطبيقي تغذية راجعة وتصحيح للأخطاء. - يتضمن النشاط التطبيقي تقويم الأداء عن طريق إجراء اختبارات مهارية.	يتم اصطحاب المتعلمين إلى غرفة مجاورة لملعب الإسكواش وذلك لعرض المهارة عن طريق الحاسب الآلي والشفافيات وذلك لمدة (٥) دقائق. وأثناء العرض يتم الشرح اللفظي للمهارة.
الختام	٣ق	١- المشي السريع داخل الملعب. ٢- جلوس طولا ضغط الجذع أماما.	
تكملة بقية المحاضرة العملي (٤٥) دقيقة للمهارات الأخرى في المنهج			

ويوضح جدول (٦) التوزيع الزمني لمحتوى إستراتيجية التعلم للإتقان المقترحة لتعليم مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية في الفترة من ٢٠١١/١٠/١٩ إلى ٢٠١١/١٠/٢٠م وفقا لما يلي:

يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١٠/١٩م:

- اختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش لأفراد المجموعة التجريبية.

يوم الخميس الموافق ٢٠١١/١٠/٢٠م:

- اختبار دقة أداء الضربة المسقطة في الإسكواش لأفراد المجموعة الضابطة.

تطبيق إستراتيجية التعلم للإتقان:

تم تطبيق إستراتيجية التعلم للإتقان المقترحة لمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وذلك في الفترة من ٢٠١١/١٠/٢٢ إلى ٢٠١١/١٢/١م، وتم استخدام إستراتيجية التعليم للإتقان مع أفراد المجموعة التجريبية ملحق (٤)، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع المجموعة الضابطة ملحق (٥)، وتم التطبيق لمجموعتي البحث بمجمع الإسكواش بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث في دقة أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية في الفترة من ٢٠١١/١٢/٤ إلى ٢٠١١/١٢/٥.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي Mean
- الانحراف المعياري Standard Deviation
- الوسيط Median
- معامل الالتواء Skewness
- معامل الارتباط البسيط Correlation Coefficients
- اختبار "ت" T.Test
- اختبار النسب والمعدلات Ratios and Rates Test

عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى أداء الضربة المسقطة في الاسكواش ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٨٠،١	٧٥،٠	٠٠،٧	١٦،١	٩١،٥*
من الضربة المسقطة	درجة	٦٦،١	٨١،٠	١٣،٦	٤٩،١	٩١،٤*
من الضربة المستقيمة	درجة	٨٠،١	٧١،٠	٨١،٦	٤٢،١	٩٣،٥*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٢،١٤٥ دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء الضربة المسقطة في الاسكواش ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٠٠،٢	٨٠،٠	٣٣،٥	٩٥،٠	٠٣،٣*
من الضربة المسقطة	درجة	٨٠،١	٧٩،٠	٠٠،٥	٩١،٠	٧٥،٢*
من الضربة المستقيمة	درجة	٠٠،٢	٨٥،٠	٢٣،٥	٩٧،٠	١٢،٣*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ = ٢،١٤٥ دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى أداء الضربة المسقطة في الاسكواش

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	درجة	٠٠،٧	١٦،١	٣٣،٥	٩٥،٠	١٦،٤*
من الضربة المسقطة	درجة	١٣،٦	٤٩،١	٠٠،٥	٩١،٠	٤٢،٢*
من الضربة المستقيمة	درجة	٨١،٦	٤٢،١	٢٣،٥	٩٧،٠	٤٤،٣*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠،٠٥ =٢،٠٤٨ دال عند مستوى ٠،٠٥

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=١٥			المجموعة الضابطة ن=١٥		
	قبلي	بعدي	نسبة التحسن	قبلي	بعدي	نسبة التحسن
الضربة المسقطة: من الضربة الجانبية	٨٠،١	٠٠،٧	%٩٠،٢٨٨	٠٠،٢	٣٣،٥	%٥٠،١٦٦
من الضربة المسقطة	٦٦،١	٦،١٣	%٣٠،٢٦٩	٨٠،١	٠٠،٥	%٧٨،١٧٧
من الضربة المستقيمة	٨٠،١	٨١،٦	%٣٣،٢٧٨	٠٠،٢	٢٣،٥	%١٦١،٥٠

يتضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش، حيث كانت أعلى نسب تحسن لمتغير من الضربة الجانبية قدرها ٢٨٨،٩٠% وأقل نسبة تحسن لمتغير من الضربة المسقطة قدرها ٢٦٩،٣٠% للمجموعة التجريبية، بينما كانت أعلى نسبة تحسن لمتغير من الضربة المسقطة قدرها ١٧٧،٧٨%، وأقل نسبة تحسن لمتغير من الضربة المستقيمة قدرها ١٦١،٥٠% للمجموعة الضابطة.

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث التحسن الذي حدث في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش للمجموعة التجريبية إلى وجود العديد من البدائل التعليمية التي تعمل على إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، كما أن هذه الإستراتيجية تساعد كل متعلم على تعلم المهارة وفقا لسرعته الذاتية، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء وعدم الارتباط بزمن في التعلم حيث يأخذ كل متعلم وقتا كافيا في التعلم وتقديم التغذية الراجعة والانتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان ٨٠% من الواجب التعليمي، مما أدى إلى استيعاب المتعلمين للمهارة قيد البحث بصورة أفضل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph** (١٩٩٩م) (٣٢)، **إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م)** (١)، **وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م)** (٢٦)، **مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧م)** (٢٣)، **أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م)** (٤)، **فاطمة محمد أبو عبدون (٢٠١١م)** (١٦) على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وما تتضمنه من بدائل تعليمية في اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **ريتشارد وجينسن Richard & Jensen (١٩٩٧م)**، **مكارم أبو هرجة وآخرون (٢٠٠١م)** أنه عند استخدام الوسائل التعليمية يتوافر لنا عنصران أساسيان من عناصر التعلم هما عنصر المشاركة الفعالة من جانب المتعلم، وعنصر التغذية الراجعة **Feed Back** التي من شأنها تحسين وتطوير الأداء الحركي. (١٠٨:٣٣)، (١٩:٢٤)

كما أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن الذي حدث في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأوامر من خلال تقديم النموذج العملي والشرح اللفظي المبسط عن المهارة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **فكري حسن (٢٠٠٤م)**، **محمود عبد الحليم (٢٠٠٤م)** بأن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم. (١٢٨:١٧)، (٢٤٨:٢٠)

كما أسفرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث ذلك التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى تعدد مصادر التغذية الراجعة من خلال عرض العديد من البدائل التعليمية (المعلم – الصور المشاهدة المتحركة بواسطة الحاسب الآلي – والصور المشاهدة الثابتة بواسطة الشفافيات)، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن المتعلم الذي يمكنه الوصول إلى الإتقان أو التمكن من خلال الشرح اللفظي وإعطاء النموذج ثم إعطائه الوقت الكافي في التدريب والتعلم مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة له يختلف في استيعابه عن المتعلم الذي يفهم ويتقن في المرحلة التالية باستخدام بديل تعليمي آخر من خلال عرض اسطوانة مدمجة **(C.D)** ومعرفته للخطوات التعليمية للمهارة قيد البحث، كما يختلف هذا عن المتعلم الذي لا يتقن من خلال المرحلتين السابقتين حيث يتم تقديم بديل ثالث له وهو الصور المشاهدة الثابتة بواسطة الشفافيات حتى يصل المتعلمين خلال المراحل الثلاثة على مرحلة الإتقان أو التمكن لمهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph** (١٩٩٩م) (٣٢)، **إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) (١)، وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) (٢٦)، مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧م) (٢٣)، أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م) (٤)، فاطمة محمد أبو عبدون (٢٠١١م) (١٦)** على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وأساليب التدريس الحديث في اكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر.

ويشير **سعيد الشاهد (١٩٩٥م)** إلى أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس، التي يتبعها المعلم ولذلك فإن التعليم الذي يقوم على أساس التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسهل وأسرع من التعليم الأصم الذي يلقن فيه المتعلم فقط. (٩٧:١٢)

وفي هذا الصدد يشير **ألفريد Alfred** (٢٠٠٦م) إلى أن أسلوب التعلم بالأوامر لا يعطي التوقيت الكافي لكل متعلم لأداء أكبر عدد من المرات، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين، كما أن المسئولية التعليمية تقع على كاهل المعلم من خلال اتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية.(٩٤:٢٨)

كما أسفرت نتائج جدول (١٠) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش إلى أهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وما تتضمنه من بدائل تعليمية متعددة وتقديم التغذية الراجعة بشكل منتظم بينما اكتفت المجموعة الضابطة بأسلوب التعلم بالأوامر.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: **مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠١م)** أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كما وكيفا، كما أن تقديم المحتوى بما يتناسب مع الفروق الفردية يساعد المتعلم الوصول إلى المستوى المطلوب بسرعته الذاتية. (٢٢:٧٦)

الاستخلاصات:

١- تؤثر إستراتيجية التعلم للإتقان تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٣- تفوق إستراتيجية التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأوامر في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

التوصيات:

١- ضرورة استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان عند تعليم مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٢- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية التعلم للإتقان.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على استخدام أساليب تدريس غير تقليدية في تدريس مادة الإسكواش للطلاب.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١- إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م): "تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٤م): التدريس "طريق - الأساليب - الإستراتيجيات" ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٣- أحمد زكي صالح (١٩٨٧م): اختبار الذكاء المصور - كراسة التعليمات وشروط تطبيق الاختبار، دار النهضة العربية، القاهرة.

٤- أحمد عادل أحمد (٢٠٠٩م): "استخدام التمرينات النوعية علم تعلم بعض مهارات الإسكواش للمبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥- أحمد فتحي سرور (١٩٩٠م): إستراتيجية تطوير التعليم في مصر، مركز التطوير التكنولوجي، قطاع الكتب، وزارة التعليم.

٦- جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م): الإسكواش (التاريخ - تعليم وتطوير المهارات - قواعد اللعب)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م): تصميم التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

٨- حسين حمدي الطوبجي (١٩٩٩م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، سلسلة أصول التدريس، المجلد الأول، عالم الكتب، القاهرة.

٩- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٩٧م): وضع مقياس للأسلوب المفضل في التعليم، مجلة كلية التربية، العدد الخامس، السنة الخامسة، جامعة قطر.

١٠- خالد محمد فادي (٢٠٠٨م): "تأثير برنامج تدريبي على فاعلية أداء بعض المهارات الهجومية للاعبي للإسكواش"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١١- خالد نعيم علي (٢٠٠٠م): "دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية المرتبطة بنتائج المباريات للاعبي الإسكواش"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١٢- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م): طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، شبرا، القاهرة.

١٣- عاطف محمد السيد (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.

١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية - أساليب - إستراتيجيات - تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٥- على حسن راشد (١٩٩٦م): اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- فاطمة محمد أبو عبدون (٢٠١١م): "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويت من السقوط في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

١٧- فكري حسن ريان (٢٠٠٤م): التدريس "أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته"، عالم الكتب ، القاهرة.

١٨- محمد جمال الدين عبد الحميد (١٩٨٨م): "أثر استخدام إجراءات التعلم حتى التمكن على تمكن الطالبات المعلمات من بعض مهارات تخطيط الدروس اليومية"، مجلة كلية التربية، العدد السادس، السنة السادسة، جامعة قطر.

١٩- محمد مصطفى بدران، إبراهيم مطاوع، محمد محمد عطية (١٩٩٩م): الوسائل التعليمية، دار المعارف، القاهرة.

٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم "دراسات عربية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٢- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (٢٠٠١م) : الاتصال والوسائط التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٣- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٧م): "تأثير استخدام إستراتيجية التعليم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (١٥)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٢٤- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٥- نرجس عبد القادر (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٦- وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م): "تأثير استخدام إستراتيجية التعليم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٢٧- يس عبد الرحمن قنديل (١٩٩٩م): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون – العلاقة – التصنيف، دار النشر الدولي للتوزيع، المملكة العربية السعودية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

28- Alfred، B (2006): Problems the Commands Styles in Physical Education، the Journal Educational Research، vol. 114، No. 40.

29- Bloom، S.، (1997): Human Characteristic and School Learning، New York MsGraw Hill Book، Co، Ink.

30- Bonnie، S، et.، al.، (2002): Teaching Middle School physical Education Human kineties، United States human Kinetic p.o. box 506، Champaign.

31- Donal، S.،(2006): Teaching by Multimedia as Systems Approach Sport Media، New York.

32- Martinez & Joseph (1999): Effect of Amastery Learning Strategy on Teaching the Basic Skills Basketball، Journal of Educational Research، Vol.، 92، No.،5.

33- Richard، n. gensen (1997): Micro Teaching، Effective Behaviors Educational، Technology، December.

34- Singer (1995): Motor Learning of human performance، 2nd ed.، New York، Macmillan، pub. Co. Inc.

تأثير استخدام إستراتيجية التعليم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش

(•) أ. د / محمد أحمد عبد الله إبراهيم

استهدف البحث التعرف على:

١- تأثير استخدام إستراتيجية التعليم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٢- تأثير استخدام الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٣- الفروق بين المجموعتين التجريبية (التعلم للإتقان) والضابطة (التعلم للأوامر) في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبا.

ومن **أدوات البحث**: اختبارات مهارية -اختبار الذكاء المصور - برنامج إستراتيجية التعلم للإتقان.

واستخدم الباحث **الأساليب الإحصائية** التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - اختبار "ت" - نسب التحسن%.

ومن أهم النتائج:

١- تؤثر إستراتيجية التعلم للإتقان تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

٣- تفوق إستراتيجية التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأوامر في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش.

(•)أستاذ رياضيات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضيات المضرب -كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

Abstract

The impact of the use of mastery learning strategy at the level of performance Projected strike skill In squash

§ a. D / Mohammed Ahmed Abdullah Ibrahim

Targeted research to identify:

1 - Effect of the use of mastery learning strategy on the performance of the skill level of the projected strike in squash.

2 - Effect of using the traditional method (learning commands) on the performance of the skill level of the projected strike in squash.

3 - Differences between the experimental group (mastery learning) and control group (learning of commands) in the performance of the skill level of the projected strike in squash.

The researcher used the experimental method on a sample of (30) second year student, Faculty of Physical Education, Zagazig University. Benin, and was divided into two groups, one expenmental and one control group each with a strength (15) students.

And search tools: skill tests - IQ Test photographer - a program of mastery learning strategy.

The researcher used the following statistical methods: the arithmetic mean - standard deviation - the mediator - the torsion coefficient - the simple correlation coefficient - test T -% improvement rate.

One of the main results:

1 - The strategy of mastery learning a positive impact on the performance level of skill in the projected strike squash.

2 - affect learning style commands a positive impact on the performance level of skill in the projected strike squash.

3 more than mastery learning strategy on the learning style of commands in the rates of improvement in post test measurement for the tribal in the level of performance skill in the projected strike squash.