International Journal of Contemporary Humanities and Educational Science
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
IJCHES, volume 3, July 2024
Online ISSN: 2974-3079 Print ISSN: 2974-3060

Self-regulation skills of teachers in secondary schools in Iraq as perceived by their students

Prof. Dr. Adnan Abd Talak Al-Khafaji, Professor of Educational Sciences - College of Education for Girls, University of Kufa – Iraq
adnan.tallag@uokufa.edu.iq

Researcher/ Hawraa Hussein Falih Al-Khalidi - Master's Researcher - College of Education for Girls - University of Kufa - Iraq

hawraah.alkhalidi@student.uokufa.edu.iq

Received: 30 April 2023 **Accepted**: 25 June 2024 **Published**: July 2024

This article distributed under the erms of Creative Commons Attribution-Non- Commercial-No Derivs (CC BY-NC-ND) For non-commercial purposes, lets others distribute and copy the article, and to include I a collective work (such as an anthology), as long as they credit the thor(s) and provided they do not alter or modify the article and maintained and its original authors, citation details and publisher are identified

International Journal of Contemporary Humanities and Educational Science
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
IJCHES, volume 3, July 2024
Online ISSN: 2974-3079 Print ISSN: 2974-3060

Self-regulation skills of teachers in secondary schools in Iraq as perceived by their students

Abstract

The problem of the current research is embodied in the following questions: Do students have motivation towards learning the content of the curriculum in secondary schools? The goal of the current research was to find out as follows: 1- The degree of teachers' self-regulation skills from the point of view of students in secondary schools. 2- Statistically significant differences in the degree of teachers' self-regulation skills from the point of view of students in secondary schools according to gender (males - females).) and specialization (scientific-literary) and the interaction between them. The research is determined by spatial boundaries: secondary schools in Najaf al-Ashraf, temporal boundaries: the academic year 2023/2024, and human boundaries: the study was limited to a sample of middle school students in secondary schools (scientific-literary) (males). (and females) in Najaf Governorate. It included a theoretical framework and previous studies on the variable (self-regulation skills). The theories and previous studies were discussed and the extent of benefit from them was demonstrated. The researchers used the descriptive correlational approach, and the research community consisted of secondary school students for the academic year (2023-2024), as the total number of the research community reached: (13,252) male and female students, and the basic research sample was chosen by random method with a proportional distribution of (504), Male and female students. To achieve the research objectives, the researchers built a learning motivation scale after verifying the statistical indicators (validity and reliability). The scale was formed in its initial form (37). The researchers reached the following results: - Preparatory school teachers in secondary schools enjoyed self-regulation skills from the point of view of their students. There are statistically significant differences in the self-regulation skills of teachers from the point of view of their students between genders and in favor of male students, and there is no difference between the scientific and humanities specializations between them.

Keywords: self-regulation skills, secondary school teachers, secondary school students

مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين في المدارس الثانوية في العراق كما يدركها طلبتهم

أ.د/عدنان عبدطلاك الخفاجي أستاذ العلوم التربوية – كلية التربية للبنات جامعة الكوفة – العراق

adnan.tallag@uokufa.edu.iq

الباحثة/ حوراء حسين فليح الخالدي – باحثة ماجستير – كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة – العراق

hawraah.alkhalidi@student.uokufa.edu.iq

تاريخ الاستلام: 30 أبريل2023 تاريخ القبول: 25 يونيو 2024تاريخ النشر : يوليو 2024

المستخلص

تتجسد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية :هل أن الطلبة يمتلكون دافعية نحو تعلم محتوى المناهج الدراسية في المدراس الثانوية ؟ إمَّا هدف البحث الحالي فكان معرفة كالآتي: 1-درجة مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية.2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية تبعاً للجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي-ادبي) والتفاعل بينهما , ويتحدد البحث الحدود المكانية: مدارس الثانوية في النجف الاشرف, الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024/2023 والحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية في المدراس الثانوية (علمي-ادبي) (الذكور والإناث) في محافظة النجف الأشرف , وتضمن اطار النظري ودراسات سابقة حول المتغير (مهارات التنظيم الذاتي) وتمت مناقشة النظريات و الدراسات السابقة وتبيان مدى الاستفادة منها .وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي ، وتّكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية للعام الدراسي (2023 -2024) ، إذ بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث: (13252) طالبا وطالبة، ، واختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب بواقع (504)، طالب وطالبة . ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس دافعية التعلم بعد أن تم التحقق من المؤشرات الاحصائية (الصدق والثبات) تكوّن المقياس بصورته الاولية (37), وقد توصل الباحثان الى النتائج الآتية-: تمتع مدرسين المرحلة الاعدادية في المدراس الثانوية بمهرات التنظيم الذاتي من وجهة نظر طلبتهم, و يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مهرات التنظيم الذاتي للمدرسين من وجهة نظر طلبتهم بين الجنسين ولصالح الطلبة الذكور , ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما.

الكلمات المفتاحية : مهارات التنظيم الذاتي, المدرسين في المدراس الثانوية , طلبة المرحلة الثانوية

الفصل الأول

-مشكلة البحث The problem of the research

شهدت العقود الأخيرة تغييرات كثيرة وتحولات قد شكلت ضغوطاً على الافراد ، حيث تغيرت الظروف في المجتمع وتوترت العلاقات الاجتماعية وتعقدت الظروف الاقتصادية ، وكل هذه التغيرات أجبرت الفرد على التأقلم معها الذي يلجأ الى الاستجابة لها فيعدل سلوكه، ويختلف الأفراد في قدراتهم على مواجهة الصعوبات والضغوط الحياتية بحسب قدرتهم على التكيف والانسجام مع هذه المتغيرات، ومن ثم فان هذا الوضع يستلزم أن يمتلك الفرد استراتيجيات التنظيم الذاتي لكى تساعده على التكيف مع هذه المواقف (خرنوب ، 2010، ص960)

فالفرد الذي يمتلك التنظيم الذاتي يتمكن من ادارة وتوجيه الاهتمام نحو الهدف الذي يتبناه من خلال تقييم المواقف المختلفة واختيار السلوك المناسب وبما اننا نعيش الآن في عصر محفوف بالتغييرات والتي تؤثر على شخصية الفرد بتنوع الاضطرابات النفسية والسلوكية مما يؤدي في بعض الحالات الى حدوث خلل في معتقدات الفرد اذ ان شخصية الفرد تكون مبنية على اساس معتقداته وافكاره التي من خلالها يستطيع تفسير الاحداث والمواقف التي يتعرض لها فلابد للفرد من فهم ذاته وتنظيمها لكي تكون لديه القدرة على التحكم فيها وتنظيمها بالشكل الذي يؤد الى انسجامها مع الذات وتوافق الفرد مع البيئة (Higgins & Kruglanski, 2000, p.749)

فيأتي دور تنظيم الذات لدى الفرد لتوجيهه للسعي باستمرار نحو ضبط وتغيير سلوكه، وتغيير البيئة المحيطة، وضبط انفعالاته من أجل تحقيق أهدافه، وذلك من خلال استراتيجيات التخطيط لإنجاز الأهداف ومراقبة الذات وتقييمها، وتعزيزها، وضبط المثيرات الخارجية (سعيد , 2020: 692) .

فقد يعاني الأفراد من ضغوطات وأزمات نفسية وبالتالي قد تؤثر سلبا على قدراتهم المعرفية والوجدانية والسلوكية، والتي تحول دون تحقيق اهدافهم المستقبلية التي تتناسب مع قدراتهم على المراقبة الذاتية و التحكم بسلوكياتهم وبالتالي تؤدي الى فشلهم في عملية تقييم ذواتهم والكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف لديهم فكان لابد من تنمية التنظيم الذاتي لدى الفرد لكي يساعده في بناء معتقداته ومخططاته الفكرية والقيمية و الانفعالية و السلوكية والتي تنعكس أساسا على تشكيل هويته الشخصية (كفافي واخرون ، 2010، ص43).

تكمن مشكلة البحث الحالي بعدم استخدام مهارات التعليم الذاتي داخل الصف وبصوره فعاله لحث الطلبة على تحقيق الاهداف التي يضعها المعلم لكل محتويات المناهج الدراسية , بالتالي التعرف على استعمال الدافعية في داخل الصف وتأثيرها الفعال في مهارات التنظيم الذاتي .

وعليه يرى الباحثان وجود حاجة ماسة لهذه الدراسة والوقوف على جوانب مشكلة البحث التي يمكن تحديدها بالسؤال الاتي: ما هي مهارات التنظيم الذاتي لدى المدرسين في المدارس الثانوية في العراق كما يدركها طلبتهم؟

-أهمية البحث The importance of the research

تنطلق مهارات التنظيم الذاتي من عدة اعتبارات تربوية منها توجيه العملية التعليمية نحو المتعلم واحتياجاته وقدراته في إطار بيئته وظروفه وسماته الشخصية، بدلاً من أن تكون موجهة نحو المادة التعليمية نفسها، فالعملية التعليمية ليست نشاطاً أو ظرفاً عابراً موقوتاً وإنما هي عملية مستديمة تصاحب الإنسان مدى الحياة سواء كانت في إطار التعليم النظامي أو غير النظامي، ولذلك فلابد من خلق آليات مهارات التنظيم الذاتي واتجاهاته لدى المتعلم، فالمهمة الرئيسية لعملية التعليم هي تزويد المتعلم بالأدوات والوسائل التي تيسر له التعلم وتساعده في اكتساب المهارات والمعارف التي يحتاج إليها بالاعتماد على نفسه في المقام الأول، فالمتعلم ليس مجرد متلق سلبى لمحتوى التعليم فنجاح العملية التعليمية مرهون بمدى تفاعل الفرد مع مادة التعلم وخبراته (حسن ، 2022، ص 80-82) .

ومهارات التنظيم الذاتي نوع من أنواع التعلم يكون فيه المتعلم المسئول عن التخطيط للدرس وللمادة العلمية التي يرغب في تعلمها وعن التنفيذ وعن التقويم، فهو نمط من التعلم المخطط والموجه ذاتياً أو فردياً والذي يمارس فيه المتعلم النشاطات التعليمية بمفرده وينتقل من نشاط إلى نشاط آخر متجهاً نحو الأهداف التعليمية المحددة بحرية وبالمقدار والسرعة التي تناسبه مستعيناً في ذلك بالتقويم الذاتي وإرشادات المعلم وتوجيهاته (الحيلة، 2003، ص 219)

-أهداف البحث Aims of the research يهدف البحث الحالي التعرف على

1- درجة مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية.
2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية تبعاً للجنس (ذكور-اناث) والتخصص (علمي-ادبي) والتفاعل بينهما

حدود البحث Limitation of the research

تتمثل حدود البحث وفقا للاتي:

- ✓ **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية في النجف الاشرف.
- ✓ **الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2024/2023م
- ✓ **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة الصفوف (الرابع الاعدادي)(العلمي، الادبي)(ذكور واناث)

مصطلحات البحث Definition of the Terms

-التنظيم الذاتي self – regulation

- **عرفها باندورا (Bandura,1991, p. 4)** أنها " قابلية الفرد و قدرته على تنظيم الانماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الانماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة عمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة.
- **عرفها (الزيات، 2004، ص 365)** بأنها " قدرة الفرد على التنظيم او الضبط الذاتي لسلوكه في علاقته بالمتغيرات البيئة المستدخلة في الموقف و بمعني اخر تكييف سلوكه و بنائه المعرفي وعملياته المعرفية و المتغيرات البيئية بصورة متبادلة و متفاعلة ".
- **عرفها (رشوان، 2006، ص 18)** بأنها " محاولات الفرد لتنظيم المظاهر المختلفة للمعرفة والدافعية والسلوك والسياق لغرض الاستغلال الامثل للوقت والجهد في تحقيق الاهداف المنشودة. "
- **عرفها (سلامة ، 2017، ص 659)** بأنها " طريقة واستراتيجية ونشاط يقوم به الطالب يشمل تحديد الهدف وتنظيم الجهد لتحقيق هذا الهدف والمراقبة الذاتية وإدارة الوقت وتنظيم بيئة التعلم والتمييز بين الأداء الفعال وغير الفعال وتعديل السلوك وتغيير النشطة قبل وبعد وأثناء العملية التعليمية من أجل الوصول للهدف " .

التعريف النظري: من التعريفات السابقة تعتمد الباحثة تعريف(Bandura , 1991) كونهُ التعريف النظري للتنظيم الذاتي في البحث الحالي لأنها اعتمدت على نظرية باندورا اطاراً نظرياً في بناء المقياس

التعريف الإجرائي للتنظيم الذاتي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طرق إجابته الاجرائية على فقرات مقياس التنظيم الذاتي في البحث الحالي .

الفصل الثاني :- اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً : الاطار النظري

النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي :

اولاً _ النظرية المعرفية الاجتماعية (البرت باندورا 1986)

يعود الفضل الى (باندورا 1986) في التأكيد على عملية التنظيم الذاتي لدى الافراد في ضوء نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي(العتوم واخرون, 2005، ص 271) اذ ان تطور النظرية المعرفية الى التأكيد على دور التنظيم الذاتي للسلوك فعن طريق كل من التعزيز المباشر والتعزيز بالإنابة والعقاب يتعلم الاطفال اثناء نموهم بالتدريج اي انواع السلوك مقبول اجتماعيا وايها غير مقبول من الاخرين من حولهم وفي النهاية تكون افكارهم الخاصة عن السلوك المناسب والسلوك غير المناسب ويختارون افعالهم بناءا على ذلك (ابو علام , 2004، ص 182 – 183)

وعلى هذا الاساس اشار باندورا الى ان الافراد قادرون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج التي يتوقعونها عند القيام بهذه السلوكيات فوفقا لهذا المبدأ ان الافراد قادرون على تنظيم السلوكيات وتنوعيها وفقا للتوقعات والنتائج التي يحددونها (الزغول , 2009، ص 180), وبهذا يرى باندورا بأن التنظيم الذاتي يمثل قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الانماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الانماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة لعمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة (Bandura , 1991, P. 105), ويرى باندورا ان هناك اختلاف بين امتلاك الفرد القدرة على التنظيم الذاتي وبين القدرة على تطبيقها بفاعلية وتواصل تحت ضغط مؤثرات تتعارض معها فالتنظيم الذاتي الفعال لا يتطلب من الفرد فقط مهارات تنظيم ذاتي وانما يحتاج ايضا الى اعتقاد ذاتي قوي في قدرته على التأثير بفاعلية في التحكم الذاتي لذلك يؤدي اعتقاد الافراد بفاعليتهم في ممارسة التحكم بدوافعهم وانماط تفكيرهم وافعالهم وسلوكياتهم الخاصة دورا مهما في استعمال عمليات التنظيم الذاتي بكفاءة عالية , فكلما كانت فعالية التنظيم الذاتي المدركة اقوى زيدت جهود الناس المتعلقة بالتحكم الذاتي وزاد نجاحهم في مقاومة الضغوط الاجتماعية بان يتصرفوا باساليب تنافي معاييرهم اما الاحساس المنخفض بفاعلية التنظيم الذاتي فانة يزيد من التعرض للضغوط الاجتماعية للقيام بالسلوك الخاطئ (Bandura , 1991, P. 19)

ثانياً : نظرية الاسلوب المنظم (هيكنز و كروكلانسكي)

استندت هذه النظرية بالأساس على كل من بعدي التنقل والتقييم على الرغم ان هذه النظرية قد اعطتها وظيفتين اكثر استقلالا بالمقارنة مع ما وصفته نظرية الضبط الذاتي لكارفر اذ يشير بعد التقييم بحسب هذه النظرية الى جزء رئيس من عملية التنظيم الذاتي فعندما يقوم الفرد بعملية التقييم فانه يقارن

ويعطي التقديرات المحتملة للجهد المبذول و المطلوب للوصول الى الهدف و كذلك الاجراءات التي يتطلبها الوصول الى الهدف اما بعد التنقل فيشير الى الجزء الاخر من التنظيم الذاتي والمستند الى الفعل وذلك عندما يلتزم الفرد باسلوب التنفيذ بطريقة خطوة بخطوة حتى يصل الهدف , ويشير كل من (هيكنز و كروكلانسكي) الى انه ينبغي النظر الى مفهومي التنقل والتقييم على انهما مفهومان متفردان في الشخصية وان كلا منهما يؤثر في التنظيم الذاتي فاذا كان لدى الشخص توجه نحو التقييم فانه يميل الى التفكير الناقد وتقييم مختلف الاهداف والمسارات الممكنة وغالبا ما يقيم هذا النمط من الشخص ذاته وسلوكه اما النمط الثاني من الناس فيتضمن الاشخاص الذين لديهم توجه نحو التنقل وهم الاشخاص الذين لا يمتلكون الحاجة نفسها في التقدم الى امام ولا يقضون اوقاتا طويلة في التفكير وتقييم المسارات الممكنة لتحقيق الاهداف وانما يفعلون فقط ما يتطلبهُ تحقيق الهدف.

(Higgins, 2000, p. 43)

المحور الثاني دراسات سابقه

دراسات عن مهارات التنظيم الذاتي:

-دراسات عربية

1-دراسة حسن (2020):

(برنامج قائم على مهارات توظيف بيئات التعلم الشخصية في تدريس الجغرافيا باستخدام التعلم المعكوس الافتراضي المتقدم لتنمية الإنتاج الإبداعي ومهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب الدبلوم العام)

هدف البحث إلى بناء برنامج مقترح قائم على مهارات توظيف بيئات التعلم الشخصية في تدريس الجغرافيا باستخدام التعلم المعكوس الافتراضي المتقدم لتنمية الإنتاج الإبداعي ومهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب الدبلوم العام، وتكونت مجموعة البحث من (32) من طلاب الدبلوم العام تخصص جغرافيا للعام الدراسي (2021-2020)، واستخدم التصميم التجريبي الذي يعتمد على مجموعة واحدة بقياس قبلي وقياس بعدي، وتم إعداد قائمة مهارات توظيف بيئات التعلم الشخصية في تدريس الجغرافيا اللازمة لطلاب الدبلوم العام تخصص جغرافية، وقائمة معايير الإنتاج الإبداعي لبيئات التعلم الشخصية في مجال الجغرافيا، ثم بناء قائمة مهارات التنظيم الذاتي، ثم تم بناء المحتوى العلمي الخاص بمهارات إنتاج بيئات التعلم الشخصية في تدريس الجغرافيا واستخدام التعلم المعكوس الافتراضي المتقدم في تدريسه لمجموعة البحث، ثم تم بناء أدوات القياس المتمثلة في بطاقة تقييم المنتج الإبداعي ومقياس

مهارات التنظيم الذاتي للتحقق من فعالية البرنامج، حيث تم تطبيق مقياس مهارات التنظيم الذاتي على مجموعة البحث قبلياً ثم تم إجراء تجربة البحث وتم تطبيق مقياس مهارات التنظيم الذاتي وبطاقة تقييم المنتج بعدياً، وجاءت النتائج تؤكد أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية والمحك (80) في أبعاد الإنتاج الإبداعي لبيئات التعلم الشخصية ككل وعند كل مهارة وذلك عند مستوى (0.001)، كما أشارت نتائج مقياس مهارات التنظيم الذاتي إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الرئيسية ككل وعند كل مهارة وذلك عند مستوى (0.001)، وهو ما يؤكد فعالية البرنامج في تنمية الإنتاج الإبداعي ومهارات التنظيم الذاتي لدى مجموعة البحث، وجاءت توصيات البحث تؤكد على ضرورة الاهتمام بتنمية الإنتاج الإبداعي ومهارات التنظيم الذاتي في التعليم الجامعي وتضمين المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها العملية في برامج إعداد المعلمين بما يواكب تحديات العصر ومتطلباته.(حسن,2020)

- دراسات اجنبيه سابقه عن مهارات التنظيم الذاتي:

1-دراسة (Williams,2008): هدفت الدراسة إلى تحديد التفاعلات بين مكونات تنظيم الذات للتعلم الكفاءة الذاتية وخطط التعلم وتوجيه (الهدف والتنبؤ بتأثيرها ومستوى الصف والنوع على الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية ذوي صعوبات التعلم من مدرستين ثانويتين في جنوب كاليفورنيا. وتكونت عينة الدراسة من (135) من طلاب المدارس الثانوية ذوي صعوبات التعلم في الصفوف بواقع (87) ذكور و (48) إناث ، طبق عليهم اختبار خطط الدافعية للتعلم يشتمل على مقياس الكفاءة الذاتية وخطط التعلم، وثلاثة مقاييس للتوجه بالهدف)، وأشارت النتائج إلى أن مكونات تنظيم الذات للتعلم والنوع ومستوى الصف لا تتنبأ بالإنجاز الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتنبئات، وأن هناك علاقات دالة إحصائيا بين مكونات تنظيم الذات، وأن مكونات تنظيم الذات للتعلم قد تعمل بشكل مختلف لدى طلاب المدارس الثانوية ذوي صعوبات التعلم أظهر طلاب المدارس الثانوية ذوي صعوبات التعلم مشاعر الكفاءة الذاتية، واستخدموا خطط التعلم المعقدة والمتنوعة، وركزوا على إتقان التعلم والأداء الجيد بالمقارنة بأقرانهم

2-دراسة (Ebadi & Shakoorzadeh, 2015) :

هدفت الدراسة إلى التحقيق في انتشار التسويف الأكاديمي وعلاقته مع التنظيم الذاتي ودافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية في مدينة طهران، تكونت العينة (624) طالباً في المدرسة الثانوية (312) بنين و (312) بنات، وأظهرت النتائج انتشار التسويف الأكاديمي بين الطلبة، وأن

أكثر من نصف الطلاب تقريباً دائماً مسوفين. كما أظهرت النتائج أن الذكور والاناث يسوفون بنفس المعدل بشكل عام، والذكور أكثر من الإناث في التسويف فقط على إنجاز المهام الأكاديمية. واظهرت نتيجة تحلل الانحدار أيضاً أن التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز الأكاديمي تتنبأ بالتسويف الأكاديمي بشكل كبير

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث Research Methodology

منهج البحث هو اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي ، والذي يصف وصفاً دقيقا لظاهرة البحث وتركيبها والظروف العامة لها ، ويقصد بالمنهج الوصفي جمع البيانات والمعلومات التي تتعلق بالظاهرة موضع البحث ثم تصنيفها وتحليلها وقياسها ومن ثم تفسيرها . ويعد المنهج الوصفي احد انواع التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة معينة ، من خلال جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن الظاهرة أو المشكلة المقصودة ثم تبويبها وتحليلها، وخضوعها للدراسة الدقيقة (ملحم , 2012، ص 370).

ثانيا: مجتمع البحث Research community

إنَّ تحديد المجتمع المدروس يعد اولى الخطوات الاساسية في البحث، وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديده تحديدا واضحا ودقيقا لان لكل مجتمع خصائص أو خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجموعات الأخرى. (الجابري وصبري،2015: 152)ويتكون مجتمع البحث الحال من (13252) طالباً وطالبة وبلغ عدد طلبة المرحلة الاعدادية في المدارس الثانوية من الذكور بواقع عدد الذكور (5904) بنسبة (44.6%) والاناث (7348) بنسبة (55.4%)، وللعام الدراسي (2023 /2024) الدراسة الصباحية ، وللعام الدراسي (2023 /2024) الدراسة الصباحية، والجدول (1) يبين اعداد افراد المجتمع بحسب المركز والتخصص والمرحلة الدراسية والجنس:

جدول (1)عدد أفراد المجتمع الكلي للطلبة بحسب المركز والتخصص والمرحلة الدراسية والجنس

المجتمع	عدد افراد المجتمع								
	مرحلة الرابع العلمي			مرحلة الرابع الادبي			المجموع		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
مركز النجف	3513	5302	8815	441	181	622	3954	5483	9437

مركز الكوفة	1413	1806	3219	537	59	596	1950	1865	3815
المجموع	4926	7108	12034	978	240	1218	5904	7348	13252

ثالثاً : عينة البحث : اختيرت عينة البحث الاساسية بنسبة (3.80%) من المجتمع الأصل فيصبح (504) طاب وطالبة، وتم إختيار العينة بالطريقة المعاينة الطبقية المتناسبة العشوائية ، Random Sample Proportional Stratified والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث وفق الناحية والتخصص والجنس

القضاء / الناحية	الرابع العلمي			الرابع الادبي			المجموع		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
مركز النجف	134	202	336	17	7	24	151	209	360
مركز الكوفة	53	69	122	20	2	22	73	71	144
المجموع	187	271	458	37	9	46	**224**	**280**	**504**

رابعاً: الاداة الاولى : مهارات التنظيم الذاتي :

نظراً لعدم توافر اداة مناسبة لطبيعة عينة البحث الحالي (على حد علم الباحثة), فقد تم بناء استبيان مهارات التنظيم الذاتي باتباع الخطوات الاتية:

1-الهدف Target: تحديد هدف الاستمارة يعد خطوة ذات أهمية في بناء ادوات البحث العلمي ،لأن تحديد الهدف يسّهم برفع مستوى الدقة للمقياس(الجلبي، 2005، ص 63) والاستبانة استعملت بهدف التعرف على مستوى مهارات التنظيم الذاتي لدى اعضاء هيئة التدريس في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة على وفق التعريف الإجرائي لهذا المتغير , وعلى وفق التعريف الإجرائي لمتغير الذي عرضتهُ الباحثة في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، و قد تبنت الباحثة تعريف وتبنت نظرية (باندورا) الذي عرف مهارات التنظيم الذاتي بانها: "قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الأنماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الأنماط السلوكية، وتفسير التغييرات المصاحبة

بطريقة عمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة)) بالإضافة الى الاستبيان المفتوح وهو استجابة افراد عينة البحث على فقرات الاستبيان .

2- الأسس النظرية: تم الاعتماد على المنهج المنطقي (الأدبيات والدراسات السابقة)، بالإضافة الى منهج الخبرة (آراء المحكمين) في بناء الاستبيان، ونوع القياس هو (السيكومتري) على اساس مقارنة درجة المستجيب بدرجات المجموعة التي ينتمي إليها بأسلوب العبارات التقريرية على وفق طريقة (Likert)، ووضع إمام كل فقرة بدائل متباينة، ويطلب من المستجيب اختيار البديل الذي يعبر عن رأيه , وإن فقرات الاستبيان سيكون الجواب عنها بحسب التدرج الرباعي(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً).

واعدت الاستبانة في صورتها الاولية عدة تضمينات وهي :

أ-منهج البناء: اعتمدت الباحثة على المتغيرات والمفاهيم النظرية كالأدبيات والدراسات السابقة، التي يُعبر عنها (المنهج المنطقي)، وايضاً آراء المختصين والمحكمين (منهج الخبرة) في بناء المقياس، اذ لا بأس ان نذكر دمج أكثر من منهج واحد داخل هيكلية إجراءات بناء ادوات البحث العلمي بشرط الاعتماد على من منهج واحد (بن جغدل، 2019، ص 155).

ب- نوع القياس: تم الاعتماد على القياس المعياري السيكومتري (Psychometric)، إذ يناسب محتوى المقياس الحالي، الى درجات الطلاب (الأقران) الذي ينتمي اليهم , وان هذه النظرية قائمة على نظرية التوزيع الطبيعي (الاحتمالي) (ملحم , 2000، ص 24).

ج- أسلوب القياس: تم استعمال اسلوب العبارات التقريرية (التقرير الذاتي) وتصاغ الفقرة في هذا الاسلوب على شكل عبارة لها معنى تام ومنها عدد من البدائل المتدرجة للإجابة, يقوم المستجيب باختيار البديل الذي ينطبق عليه اكثر من غيره من البدائل التي تكون اكثر من بديلين او اكثر (الشجيري والزهيري, 2022، ص 544).

د-طريقة القياس: تم الاعتماد على طريقة ليكرت (Likert)، وتتميز بكونها اكثر اتساقاً وانسجاماً , وتسمح بتنوع اكبر في الدرجات , والميزة الاساسية فيه في الاعداد هي استبعادهُ لأسلوب المحكمين المستعمل لدى ثرستون لتقييم الفقرات (Baron, 2001, p. 78)

3-**مجالات الاستبيان Determine the dimensions** : تم تحديد مجالات الاستبيان بالرجوع الى الجوانب النظرية والدراسات السابقة واستشارة عدد من المحكمين، وتكونت مجالات الاستبيان من الاتي:

-**المجال الاول: مهارات التخطيط ووضع الاهداف**

-**المجال الثاني: مهارات مراقبة الذات**

-**المجال الثالث: مهارات تقيم الذات**

-**المجال الرابع: مهارات تعزيز الذات**

-**المجال الخامس: ضبط المثيرات الخارجية**

4- بناء الفقرات Items construction: اعدت الباحثة فقرات استمارة مهارات التنظيم الذاتي على وفق الاتي: قامت الباحثة ببناء فقرات الاستبيان من خلال دراسة استطلاعية لعينة عشوائية من الطلبة تضمنت أسئلة حول متغير مهارات التنظيم الذاتي، تضمنت أسئلة حول هل ان الاساتذة لديهم مهارات تنظيم ذاتي ام لا, وقابلت الباحثة المدرسين وشرحت هدف البحث، إذ تعد المقابلة أداة مهمة لجمع المعلومات التي يصعب الحصول عليها من استعمال أدوات غير مباشرة، لأنها تجعل الباحث أمام مصدر المعلومات(داود وعبد الرحمن، 1990، ص 100)وتم جمع الاستجابات وتحويلها الى فقرات ، فضلا عن مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة لانتقاء البعض الاخر من الفقرات، واستشارة عدد من المحكمين.

5- عدد الفقرات The number of Items:

بعد الاطلاع على عدد من الاستبيانات ذات العلاقة، واستشارة عدد من المحكمين في مجال القياس والتقويم، وعلى اساس الاجراءات السابقة، بلغ عدد فقرات الاستبيان بصيغته الأولية (37) فقرة، بواقع (7) فقرات للمجال الاول، و(6) فقرات للمجال الثاني، و(10) فقرات للمجال الثالث, و(6) فقرات للمجال الرابع, و(8) فقرات للمجال الخامس .

6-الخصائص السايكومترية Psychometric properties:

هي الشروط الضرورية المتعلقة بالصدق والثبات، والتي يتم حسابها بعد تجريب أداة البحث على عينة ممثلة للمجتمع، وتعتمد جودة الاداة على مدى توافر هذه الخصائص في المقاييس التربوية والنفسية (مراد وسليمان، 2005: 350)، وتم التحقق من هذه الخصائص كما يأتي:

1- الصدق Validity: يقصد بصدق الاداة ان تقيس الاداة ما وضعت من اجله , بحيث تعطي صورة كاملة وواضحة لمقدرة الفرد على الخاصية المراد قياسها(دياب , 2003، ص 114), ومتى ما كان مصمم الاداة هو الذي سيستعملها مرة واحدة فأنهُ تقع على عاتقه مجموعة مسؤوليات وهي (توضيح ما يراد قياسهُ , وقياسهُ بدقة , واستعمال صدقها)(ربيع, 2019، ص 120).

وتحققت الباحثة من صلاحية فقرات المقياس لإجراء التحليل المنطقي باستخراج أنواع الصدق الآتية:

أ-الصدق الظاهري Face Validity: ويشير الصدق الظاهري الى السمة التي يظهر ان الاختبار يقيسها بشكل أولي (ظاهري) وبالرغم من هذه الطريقة ليست كافية للتأكد من صدق الاختبار , ولكنها تفيد من طمأنة الباحث مبدئياً على دقة الاختبار الذي يستعملهُ في مقياس ما صُمم لقياسه (تيغيزة, 2008، ص 112).

قامت الباحثة بأعداد (37) فقرة تحسباً لسقوط بعض الفقرات أثناء التحكيم ، عرضت الباحثة فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين وعددهم (25) محكماً لبيان صدقها وقد وضع أمام كل فقرة من الفقرات الحقول الآتية (صالحة، غير صالحة، الحل المقترح) ووضع علامة (✓) في الحقل الذي يرونه مناسباً , وتم اعتماد نسبة الاتفاق (75% فأكثر) بين المحكمين، اذ أشار بلوم (Bloom) الى ان نسبة الاتفاق (75% فأكثر) من اراء المحكمين يعد دليلا على تحقق الصدق الظاهري (بلوم واخرون، 1983: 126)، ووافق الخبراء البالغ عددهم 25 خبيراً بنسبة تراوحت ما بين (87 % و 100%) على فقرات الاستبانة ، واشار الخبراء الى بعض التعديلات التركيبية واللغوية منها , والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3) آراء المحكمين في صلاحية فقرات استبانة مهارات التنظيم الذاتي وفق مربع كاي والنسبة المئوية

المجالات	الفقرات	عدد الموافقون	النسبة المئوية	عدد المعارضون	قيمة كا2 المحسوبة	قيمة كا2 الجدولية
الاول	4	25	%100	0	25	3.84
	7-6-5-3-2-1	22	%88	3	14.44	3.84
الثاني	13-10-8	25	%100	0	25	3.84
	12-11-9	21	%84	4	11.56	3.84
الثالث	20-19-18-17	25	%100	0	25	3.84
	23-22-21-16	23	%92	2	17.64	3.84
الرابع	27-24	25	%100	0	25	3.84
	29-28-26-25	21	%84	4	11.56	3.48
الخامس	34-35-32-31-30	25	%100	25	25	3.48
	37-36-35-33	22	%88	3	14.44	3.48

وتم الاخذ بآراء السادة المحكمين بتعديل بعض الفقرات او تغيير بعضها والابقاء على الفقرات الاخرى، وعليه فان عدد فقرات الاستبيان بلغت (37) فقرة قبل اجراء التحليل الاحصائي، وعلى اساس

الاجراءات السابقة تم صياغة تعليمات الإجابة، و المعلومات الديموغرافية للمستجيب، والاشارة الى عدم ذكر الاسم، لان الهدف هو لأغراض البحث العلمي، ووضع مثال يوضح كيفية الاستجابة، والتأكيد على قراءة كل الفقرات واختيار البديل المناسب، وتم اجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية من طلبة المدارس الثانوية، وتبين ان الاستبيان واضح.

ب- صدق البناء: تم تطبيق الاستبيان على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (296)، وتم التحقق من صدق البناء بأسلوب الاتساق الداخلي، واسلوب المجموعتين المتطرفتين، بحسب الاتي:

ب-1- الاتساق الداخلي: قامت الباحثة باستخراج الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط (Pearson) بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS) على وفق الاتي:

ب-1-1- علاقة درجات الفقرات بالدرجة الكلية للاستبيان: تحسب معاملات صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي, وعندما لا يتوفر محك خارجي, يكون أفضل اختيار هو المحك الداخلي وهنا تُعد الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1997:129)،وتُشير هذه الطريقة إلى مدى قدرة فِقرات الاختبار على أن تقيس بنفس الاتجاه أو البناء نفسه، وتُعبر عن العلاقة المتبادلة بين الفِقرات (Peers, 2006: 29)

وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للاستبيان، وتبين ان قيم معامل الارتباط المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.113) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (294)، و بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (294)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر، وبهذا اصبح الفقرات المتبقي (25) فقرة، وعليه فان الفقرات جميعها دالة احصائيا، وكما هو واضح في الجدول رقم(4):

جدول(4) معاملات الارتباط لدرجات الفقرات بالدرجة الكلية لاستبيان مهارات التنظيم الذاتي

ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الارتباط	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الارتباط
1	0.34	6.28	20	0.36	6.72
2	0.33	6.10	21	0.36	6.72
3	0.28	5.10	22	0.34	6.28
4	0.33	6.10	23	0.35	6.39
5	0.36	6.72	24	0.30	5.43
6	0.38	6.98	25	0.34	6.28
7	0.44	8.43	26	0.35	6.39
8	0.25	4.50	27	0.28	5.10
9	0.35	6.39	28	0.32	5.89
10	0.34	6.28	29	0.25	4.50
11	0.34	6.28	30	0.26	4.63
12	0.34	6.28	31	0.32	5.89
13	0.32	5.89	32	0.34	6.28
14	0.09	1.61	33	0.32	5.89
15	0.30	5.43	34	0.36	6.72
16	0.35	6.39	35	0.33	6.10
17	0.32	5.89	36	0.33	6.10
18	0.32	5.89	37	0.35	6.39
19	0.37	6.81			

* القيمة التائية الجدولية تساوي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (294).

ب-1-2 علاقة درجة كل فقرة بدرجات كل مجال تنتمي اليه:

تحسب معاملات صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي، وعندما لا يتوفر محك خارجي، يكون أفضل اختيار هو المحك الداخلي وهنا تُعد الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, 1997:129) و تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل الفقرات بالدرجات الكلية لكل مجال تنتمي أليه، وتم التحقق من الدلالة الاحصائية من خلال مقارنة القيم المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (0.113) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (294)، و بعد استخدام الاختبار

التائي (t-test)لدلالة معامل ارتباط بيرسون ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتبين ان القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، وعليه فإن الفقرات جميعها كانت تتجه مع المجال الذي تنتمي إليه، وكما موضح في الجدول رقم (5):

جدول (5) معاملات الارتباط لدرجات الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لاستبيان مهارات التنظيم الذاتي

المجال	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط	المجال	ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط
مهارات التخطيط ووضع الاهداف	1	0.37	6.79	مهارات مراقبة الذات	8	0.29	5.21
	2	0.36	6.68		9	0.36	6.68
	3	0.31	5.67		10	0.36	6.68
	4	0.35	6.47		11	0.34	6.26
	5	0.29	5.21		12	0.41	7.73
	6	0.38	7.16		13	0.32	5.89
	7	0.37	6.79				
مهارات تقيم الذات	14	0.12	2.04	مهارات تعزيز الذات	24	0.32	5.89
	15	0.31	5.67		25	0.35	6.45
	16	0.34	6.24		26	0.34	6.26
	17	0.31	5.67		27	0.29	5.21
	18	0.34	6.26		28	0.45	8.67
	19	0.48	9.41		29	0.28	5.02
	20	0.38	7.16		30	0.27	4.81
	21	0.39	7.29		31	0.32	5.79
	22	0.36	6.68		32	0.37	6.79
	23	0.36	6.68		33	0.34	6.24
ضبط المثيرات الخارجية					34	0.38	7.16
					35	0.54	11.04
					36	0.37	6.79

5.02	0.28	**37**		

ب-1-3- علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبيان وعلاقة المجالات مع بعضها:

أشار (O'Rourke et al, 2005) إلى أنه عندما تكون معاملات الارتباط بين مجالات المقياس دالة إحصائيا وهذا دليل على تجانس مجالات المقياس(O'Rourke et al,2005, p. 166), لذا استخرجت الباحثة مصفوفة الإرتباطات الداخلية بين مجالات مقياس الابداع الانفعالي باستعمال معامل إرتباط بيرسون, وتبين أن جميع الإرتباطات سواء بين المجالات أو إرتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا بعد مقارنتها بالقيمة الحرجة الجدولية والبالغة (0.113) عند مستوى دلالة (0.05) , ودرجة حرية (294) , وقد تبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال دال إحصائياً بعد استخدام الاختبار التائي (t-test) لدلالة معامل ارتباط بيرسون ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (96.1) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى أن المجالات يقاس بها المفهوم العام لمهارات التنظيم الذاتي , وعليه يطابق الافتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج, 1980، ص 315)، وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) مصفوفة الارتباطات لاستبانة مهارات التنظيم الذاتي

الابداع الانفعالي ومجالاته	المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المجال الخامس	
	قيم معاملات الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معاملات الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معاملات الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معاملات الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	قيم معاملات الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط
المجال الثاني	**0.33**	**6.01**								
المجال الثالث	**0.41**	**7.80**	**0.39**	**7.29**						

المجال الرابع	0.39	7.29	0.54	11.04	0.37	6.85				
المجال الخامس	0.44	8.43	0.49	9.67	0.41	7.80	0.47	9.16		
مهارات التنظيم الذاتي	0.41	7.80	0.42	7.87	0.42	7.87	0.41	7.80	0.40	7.58

ب-2- المجموعات المتطرفة: القوة التمييزية للفقرات : يرمي حساب القوة التمييزية للفقرات في المقاييس النفسية إلى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الأفراد، والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم في الإجابات، لأنَّها تكشف عن قدرة المقياس على إظهار الفروق الفردية بين المفحوصين فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة اختلافاً يظهر من خلال سلوكهم، وأيضاً فقرة تقيس سمة محددة دون غيرها(Ebel, 1972 , p. 399).

وتم التحقق من القوة التمييزية لاستبيان مهارات التنظيم الذاتي على نفس بيانات عينة التحليل الاحصائي، وتم استخراج الدرجة الكلية للمستجيبين وترتيبها تنازليا، ثم اختارت الباحثة (27%) من الاستجابات التي حصلت على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا، وبلغ العدد الكلي (81) استجابة, وايضا اختيار (27%) من الاستجابات التي حصلت على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا، وبلغ العدد (81) استجابة, ليصبح العدد الكلي في المجموعتين هو (162) من اصل (296)، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخرج القوة التمييزية للاستبيان بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS) لاختبار دلالة الفروق، وتراوحت القيم التائية المحسوبة بين (4.025) الى (11.758) وهذا يعني ان جميع الفقرات مميزة (دالة احصائيا)، لأنها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (158) ومستوى دلالة (0.05)، والجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول (7)القوة التمييزية لفقرات استبيان مهارات التنظيم الذاتي

رقم الفقرة	عليا		دنيا		تي المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
1	3.70	0.60	2.18	1.16	10.46
2	3.73	0.66	2.36	1.00	10.22
3	3.78	0.75	2.46	1.05	9.09
4	3.76	0.62	2.69	1.07	7.75
5	3.46	0.67	2.34	1.29	6.90
6	3.75	0.49	2.40	1.19	9.41
7	3.50	0.62	2.19	1.21	8.63
8	3.44	0.85	2.69	1.13	4.73
9	3.81	0.51	2.44	0.95	11.40
10	3.74	0.57	2.85	1.08	6.50
11	3.46	0.67	2.58	1.06	6.30
12	3.51	0.67	2.38	1.04	8.23
13	3.78	0.67	2.16	1.21	10.44
14	3.26	1.22	1.74	0.96	8.77
15	3.46	0.71	2.19	0.99	9.33
16	3.68	0.71	2.44	1.15	8.22
17	3.88	0.51	2.40	1.29	9.51
18	3.83	0.61	2.73	1.04	8.14
19	3.74	0.52	2.66	0.99	8.57
20	3.89	0.45	2.56	1.10	9.97
21	3.70	0.58	2.44	1.04	9.46
22	3.69	0.65	2.50	1.07	8.51
23	3.65	0.66	2.21	1.24	9.16
24	3.59	0.77	2.79	1.19	5.05
25	3.31	0.61	2.59	1.12	5.08
26	3.69	0.65	2.31	1.05	9.96

9.58	1.03	2.43	0.73	3.78	**27**
11.75	1.02	2.23	0.59	3.78	**28**
4.02	1.12	1.91	1.24	2.66	**29**
4.10	1.07	2.78	0.80	3.39	**30**
5.60	1.17	2.68	0.69	3.53	**31**
6.68	1.06	2.36	0.70	3.31	**32**
6.39	1.06	2.64	0.81	3.59	**33**
6.07	1.20	2.44	0.72	3.39	**34**
6.81	1.07	2.16	0.81	3.19	**35**
8.47	1.03	2.09	0.73	3.29	**36**
8.06	1.21	2.13	0.79	3.43	**37**

* جميع الفقرات دالة لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية تساوي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (158).

2-الثبات Reliability: يحدد نناللي (Nunnally , 1978) أنَّ المقياس يعدَّ صـــادقاً إذا كان يقيس ما أعدّ لقياســـه (Nunnally , 1978, p.133),وترى انســـتازي(Anstasi, 1976)أن المقياس الصـــادق هـــو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي يعدّ من أجلها .(Anstasi,1976, P. 114)

ويشير الزوبعي وآخرون إنَّ الاختبار الصادق هو الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها (الزوبعي وآخرون،1981، ص 39). وان الاداة الصادقة عادة ما تتميز بالثبات، اما الاداة الثابتة فليس شرطاً ان تكون صادقة، إذ قد يظهر فيها ثبات الا ان فقراتها لا تقيس ما وضعت اصلاً لقياسه(محمد،2012، ص 81) , وهكذا يبدو أن الفرق بين طريقتي الاتساق الداخلي وإعادة الاختبار (الاتساق الخارجي)، هو أن معامل الثبات في الطريقة الأولى يشير إلى التجانس بين الفقرات (إذ يقصد بالتجانس أن الفقرات تقيس مفهوماً واحداً)، في حين يشير معامل الثبات بطريقة إعادة

الاختبار إلى درجة استقرار الأفراد في إجاباتهم على المقياس عبر مدة مناسبة من الزمن (الزوبعي وآخرون، 1981، ص 33).

وقد لجأت الباحثة إلى اسلوب الاتساق الداخلي في استخراج الثبات وعلى افراد عينة التحليل الاحصائي وبطريقتين كما يأتي:

❁**طريقة الاتساق الداخلي (معامل الفاكرونباخ):**

يرى كرونباخ (Cronbach) ان معامل الثبات بهذه الطريقة يعد مؤشراً للتكافؤ اي يعطي قيمة تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ إلى جانب الاتساق الداخلي او التجانس (عبد الرحمن،2008، ص 184).

و تُعدُّ هذه الطريقة مفضلة لقياس الثبات، فهـي تقيس الاتساق الداخلـيّ والتجانس بين فقرات الاختبار (Anstasi & urbina, 1997, p. 95)، ومعامل ألفا يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف، إذ أشار (ثورندايك وهيجن) إلى أن استخراج الثبات بهذه الطريقة يتوقف على الاتساق في إجابات الفرد عن كل فقرة من فقرات المقياس، وهو يعتمد الانحراف المعياري الكلي للمقياس والانحراف المعياري لكل فقرة في المقياس (ثورندايك وهيجن، 1989، ص 79). وقد بينت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة معامل الثبات بطريقة إلفا كرونباخ هي (0.84) لاستبانة مهارات التنظيم الذاتي.

❁**طريقة اعادة الاختبار (Test-Retest):**

يعتمد حساب الثبات بهذه الطريقة على تطبيق الاختبار أو المقياس على عينة ممثلة ثم إعادة التطبيق بعد فاصل زمني يحدد على وفق طبيعة العينة والسمة المقاسة، ثم يحسب معامل الارتباط

بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن(Zeller, 1986:, p. 52 & Carmines)

و طبقت الباحثة استبيان مهارات التنظيم الذاتي على عينة عشوائية بلغت (30) طالبا وطالبة، ومن ثم اعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة بمدة زمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني استغرقت أسبوعين، وبواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات في التطبيق الاول والثاني لإيجاد معامل ثبات المقياس باستعمال معامل ارتباط (pearson)، حيث بلغ معامل الثبات (0.79)، وكما موضح في الجدول رقم (8):

جدول (8) قيم معاملات ثبات استبانة مهارات التنظيم الذاتي بطريقة الفا كرونباخ، وإعادة الاختبار

الاستبانة	معاملات الثبات	
	الفاكرونباخ	إعادة الاختبار
مهارات التنظيم الذاتي	0,84	0,79

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول: تعرف مستوى مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية:

تحققت الباحثة من هذا الهدف من خلال الوصول الى الوسط الحسابي الذي بلغ (115.44)، والانحراف المعياري الذي بلغ (32.17) لأفراد عينة البحث الاساسية، ومن ثم مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للاستبيان البالغ (92.5) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، وكما موضح في الجدول رقم (9):

جدول (9) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لاستبانة مهارات التنظيم الذاتي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
مهارات التنظيم الذاتي	504	115.44	32.17	92.50	503	16.01	1.96	0.05 دالة

ويتضح من خلال الجدول رقم (21) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (16.01) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهي دالة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (503)، وهذه النتيجة تشير الى ان الطلبة يرون ان اساتذتهم لديهم مستوى جيد في مهارات التنظيم الذاتي.

و تبين النتائج إن طلبة الاعدادية في المدارس الثانوية بفرعيها العلمي والادبي ينظرون لأساتذتهم نظرية متوازنة من ناحية المهارية , إذ تسير هذه النظر ضمن اللوائح المتفق عليها ضمن المعايير وتعدد الاستراتيجيات التي فرضتها فلسفة التربية , وقبل كل شيء هو النموذج الصحيح الايجابي الذي يمثل نموذج فعال , وانها تتفق مع التنظير الذي ينص على ان مهارات التنظيم الذاتي على ان المدرسين مسؤولين في اعطاء معلومات ذات معنى ومراقبة العمليات المعرفية والوجدانية التي تشترك في الاكمال الناجح للمهمات المتنوعة , وان تعلم مهارات التنظيم الذاتي للطلاب يزيد من قدرتهم لمواجهة المشكلات التعليمية باعتبارها تحديات يرغب في مواجهتها والاستمتاع في التعامل معها و يزيد من دافعيتهم و مثابرتهم , واستقلالية الانضباط الذاتي و الثقة بالنفس لهم في انهم يستطيعوا تحقيق اهداف التعلم التي وضعت للمدرسين .

وتتفق هذه النتيجة مع معطيات ادبيات سابقة مثل دراسة حسن (2020) و دراسة ,Williams) (2008 ومن الدراسات الاجنبية دراسة (Shakoorzadeh &Ebadi, 2015) التي تنص على وجود وتمتع وتأثير مهارات التنظيم الذاتي مع اختلاف عيناتها ونوعية منهجها التي وان اختلفت من ناحية الوظيفة والرسالة التربوية والمرونة والتدفق الوظيفي .

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة مهارات التنظيم الذاتي عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية تبعاً للجنس (ذكور–اناث) والتخصص (علمي–ادبي) والتفاعل بينهما.

استخرجت الباحثة الفروقات في المتوسطات الحسابية لمتغير (مهارات التنظيم الذاتي) عند المدرسين من وجهة نظر الطلبة في المدارس الثانوية تبعاً للجنس (ذكور–اناث) والتخصص (علمي–ادبي) الجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) الأوساط الحسابية حسب (الجنس والتخصص) لمهارات التنظيم الذاتي

الجنس	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	علمي	116.71	31.001	187
	ادبي	147.43	0.603	37
المجموع الذكور		121.78	30.536	224
الاناث	علمي	111.61	32.376	271

	ادبي	72.89	7.114	9
المجموع الاناث		110.36	32.598	280
المجموع	علمي	113.69	31.886	458
	ادبي	132.85	30.053	46
المجموع العام		115.44	32.172	504

ثم لجأت إلى استعمال اختبار التحليل التباين الثنائي مع التفاعل، لاستخراج القيم الفائية المحسوبة لمقارنتها بالقيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)، الجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) تحليل التباين الثنائي لمعرفة دلالة الفروق في مهارات التنظيم الذاتي تبعا لمتغير (الجنس والتخصص)

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	الفائية الجدولية	دلالة الفرق
الجنس	43095.55	1	43095.55	46.62	3.84	دال
التخصص	434.14	1	434.14	0.47		غير دال
الجنس * التخصص	32769.11	1	32769.11	35.45		دال
الخطأ	462187.33	500	924.37			
الكلي	520630.09	503				

يوضح الجدول في المجموع العام يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مهارات التنظيم الذاتي ولصالح الذكور ، ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما بالرغم من وجود ارتفاع الوسط الحسابي للتخصص الادبي، ولجأت الباحثة إلى استعمال تحليل التباين الثنائي Two Way Anova، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (الجنس، التخصص)، وللتفاعلات كل من الثنائية بين (الجنس، التخصص). وقد تبين الاتي:

1. الجنس:

أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس البالغة (46.62) أكبر من النسبة الفائية الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1–500) وهذه النتيجة تشير إلى أن الفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مهارات التنظيم الذاتي يعود للذكور الخاص بطلبة الاعدادية في مدارس الثانوية مما يعني وجود أثر لمتغير الجنس و مهارات التنظيم الذاتي بينهم، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ان طلبة الاعدادية من الذكور يتصورون وينظرون بصورة اعلى مستوى

من الطالبات الاناث من ناحية المهارات ، لان طبيعتهم تستوجب الجرأة في التعبير والاقدام على طرح الرأي فهو يصنف ويحلل حسب قدرته مستوى الاحداث المطلوبة في تقديم الشروحات بالنسبة للمدرسين ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Shakoorzadeh &Ebadi, 2015) إذ اشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق دالة احصائيًا بين الجنسين ولصالح الذكور.

2. التخصص:

أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفائية المحسوبة لمتغير التخصص البالغة (0.47) أصغر من النسبة الفائية الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1–500) وهذه النتيجة تشير إلى أن الفرق بين متوسط درجات التخصص (العلمي والادبي) غير دال إحصائياً مما يعني عدم وجود أثر لمتغير التخصص ومهارات التنظيم الذاتي بينهم، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ان طلبة الاعدادية في المدارس الثانوية من كلا التخصصين لديهم تصورات في المهارات التنظيم الذاتي لأساتذتهم بشكل متساوي، لان طبيعة التخصص الدراسي لطلبة الاعدادية العلمية والادبية بجميع مدارسها ومراكزها لديهم نفس الرؤية في امتلاك اساتذتهم هذه المهارات , فهم بمرحلة تحصيلية مهمة يكتسبون من خلالها العديد من المهارات التي تساعدهم على مواجهة الضغوطات وبكل مجالات الحياة , وهذا يعني ان المدرسين يعطون هذه المهارات بنفس القدرة والاستطاعة والمهمة وان تقديم شروحات هي نفسها ومستمرة طوال السنة الدراسية .

3. التفاعل بين متغيري الجنس والتخصص:

بلغت النسبة الفائية المحسوبة للتفاعل بين متغيري الجنس والتخصص (35.45) أكبر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (1–500) وهذه النتيجة تشير إلى وجود تفاعل بين الجنس والتخصص فيما يخص مهارات التنظيم الذاتي. مما يعني إن وجود لتأثيرات مختلفة لمتغيري الجنس (ذكور –اناث) والتخصص (العلمي والادبي). ويمكن تفسير ذلك ان هذا التفاعل موجود ويشكل حيز كبير و يعطي تفسير في تفكيرهم فهم يمرون في حالات وتوقعات ايجابية و سلبية أحياناً وتراكمات معرفية بشكل مكثف لكلا المتغيرين من قبل المدرسين الذين يقدمون المهارات بطرق متنوعة وكفاءة لازمة لتحقيق انجاز لطلبتهم يجعلهم في مهمة واحدة مهما اختلفت المدارس, وهذه يجعل مهارة التنظيم الذاتي موجودة بالعمل و حسب الجنس والتخصص .

النتائج

بناء على ما تقدم من البحث الحالي توصَّلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1. تمتع مدرسين المرحلة الاعدادية في المدارس الثانوية بمهرات التنظيم الذاتي من وجهة نظر طلبتهم.
2. يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مهرات التنظيم الذاتي للمدرسين من وجهة نظر طلبتهم بين الجنسين ولصالح الطلبة الذكور , ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما.

الاستنتاجات : ان مهارات التنظيم الذاتي ضرورة حتمية للطلبة يستمد بها الطلبة طاقة ايجابية لترتفع عندهم مستوى الدافعية نحو التعلم .

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الباحثة ما يأتي:

1. توضيح آلية تفسير مهارات التنظيم الذاتي لجميع الطلبة ولجميع المراحل الدراسية للشرائح كافة من المعلين والمدرسين ومن الناحية التخصصية ومن ذوي الارشاد التربوي لما لهُ من أهمية في توظيف الدافعية لرفع مستواهم التحصيلي .
2. حضور ورش عمل أو دورات تدريبية لتطوير مهارات التنظيم الذاتي وإكسابهم استراتيجيات جديدة التي تنقصهم .
3. ضرورة اهتمام بكتب دليل المدرسي للمواد في المراحل التعليمية المختلفة، قائمة على تضمين مهارات التنظيم الذاتي .

المقترحات

استكمالا لمتطلبات البحث الحالي فأن الباحثة تقترح القيام بالدراسات المقترحة الآتية:

1. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات تعليمية أخرى معلمي المرحلة الجامعية لمتغير مهارات التنظيم الذاتي.
2. اجراء دراسة مماثلة لمتغير علاقة مهارات التنظيم الذاتي بمتغيرات اخرى مثل (التوجيه المهني , ومتغير التدفق الوظيفي ومتغير حسن الانصات الابداعي للطلبة .
3. اجراء دراسة لبناء برنامج تدريبي قائم على مهارات التنظيم الذاتي للمدرسين واثره في تحصيل الدراسي وتنمية دافعية التعلم لدى طلبتهم .
4. اجراء دراسة تجريبية لفاعلية مهارات التنظيم الذاتي في دافعية التعلم لدى الطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية أو مقارنة بين المدارس الحكومية والأهلية .

المراجع

أولا المراجع العربية

ابو علام ، رجاء محمود. (2004). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (ط. 4). دار النشر للجامعات .

بن جغدل، سعد الحاج. (2019). *الاطر التمهيدية للبحوث العلمية*. دار البداية.

تيغيزة، امحمد بوزيان.(2008). نظرية الصدق الحديثة ومتضمنتاها لتطوير واقع القياس. *ندوة علمية عن علم النفس والتنمية الفردية والمجتمعية*، جامعة الملك سعود.

ثورندايك , روبرت و هيجن , اليزابيث. (1989). *القياس والتقويم في علم النفس والتربية* (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس). مركز الكتاب الاردني للنشر .

الجلبي، سوسن شاكر. (2005). *اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية* (ط. 1). مؤسسة علاء الدين.

حسن, حنان عبدالسلام عمر. (2020). *برنامج قائم على مهارات توظيف بيئات التعلم الشخصية في تدريس الجغرافيا باستخدام التعلم المعكوس الافتراضي المتقدم لتنمية الإنتاج الإبداعي ومهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب الدبلوم العام*. جامعة عين شمس

حسن، أسماء رمضان. (2022). فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات التنظيم الذاتي لتحسين بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ ذوي العجز المتعلم بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية* ، 78-104

الحسينان, إبراهيم عبد الله. (2010). *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلا قتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم* [رسالة دكتوراه، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلا مية الرياض].

الحيلة , محمد محمود. (2003). *اساسيات تصميم وإنتاج المناهج التعليمية*.

خرنوب , فتون. (2010). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتفاؤل. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس* ، *14* (١).

داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين. (1990). *مناهج البحث التربوي*. دار الحكمة للطباعة والنشر.

دياب، سهيل رزق. (2003). *مناهج البحث العلمي*. مطبعة منصور.

ربيع, محمد شحاتة. (2019). *مقاييس الشخصية*. دار المسيرة للنشر.

رشوان، ربيع عبده أحمد. (2006). *التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز نماذج ودراسات معاصرة* (ط. 1). عالم الكتاب.

الزغول، عماد رحيم . (2009). *مبادئ علم النفس التربوي* (ط. 1). دار الشروق للنشر والتوزيع.

الزوبعي، عبد الجليل واخرون. (1981). *الاختبارات والمقاييس النفسية*. دار المطابع.

الزيات، فتحي مصطفى. (2004). *سيكولوجية التعلم بين المنظور والارتباطي والمنظور المعرفي* (ط. 2). دار النشر للجامعات.

سلامة, احمد اسماء. (2017). *التنظيم الذاتي وعلاقته بالانجاز الاكاديمي لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية* [رسالة ماجستير منشورة].

الشجيري, ياسر خلف و الزهيري, حيدر عبد الكريم. (2022). *اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي* . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن، سعد. (2008). *القياس النفسي بين النظرية والتطبيق* (ط. 5). هيئة النيل للنشر والتوزيع.

فرج، صفوت. (1980). *القياس النفسي*. دار الفكر.

كفافي، علاء الدين واخرون. (2010). *نظريات الشخصية الارتقاء – النمو – التنوع* (ط. 1). دار الفكر للنشر.

محمد، علي عودة. (2012). *منهج البحث في التربية وعلم النفس* (ط. 1). دار افكار للدراسات.

مراد، صلاح احمد وسليمان، امين علي. (2005). *الاختبارات والمقاييس في العلوم التربوية والنفسية*. دار الكتاب الحديث.

ملحم، سامي محمد. (2000). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. دار المسيرة.

ثانيا المراجع الاجنبية:

Abdulrahman, S. (2008). *Psychological measurement: Theory and practice* (Al-qiyās al-nafsī bayna al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq) (5th ed.). Nile Publishing and Distribution Authority.

Abu Allam, R.(2004). *Methodology in psychological and educational sciences* (Manāhij al-baḥth fī al-ʻulūm al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah) (4th ed.). University Publishing House.

Al-Heila, M. (2003). *Fundamentals of the design and production of educational curricula (Asāsīyat taṣmīm wa-intāj al-manhaj al-tarbawīyah)*.

Al-Hussainan, I. (2010). *Self-regulated learning strategies and relationship with academic achievement, major, academic level, and preferred learning style* (Istrātījīyāt al-taʻallum al-munẓam dhātīyan wa-ʻalāqatuha bi-al-taḥṣīl wa-al-takhāṣuṣ wa-al-mustawā al-dirāsī wa-al-aslūb al-mufaḍḍal li-al-taʻallum) [Doctoral dissertation, Imam Muhammad ibn Saud Islamic University].

Al-Jalabi, S. S. (2005). *Fundamentals of developing psychological and educational tests and measurements* (*Asāsīyāt binā' al-ikhtibārāt wa-al-maqāyīs al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah*) (1st ed.). Aladdin Foundation.

Al-Shujairi, Y., & Al-Zuhairi, H. (2022). *Modern trends in psychological and educational measurement and evaluation* (*Ittiğāhāt ḥadīthah fī al-qiyās wa-al-taqwīm al-nafsī wa-al-tarbawī*). Arab Society Library for Publishing and Distribution.

Al-Zayyat, F. (2004). *Psychology of learning between associative and cognitive perspectives* (*Saykūlūjīyat al-taʻallum bayna al-manẓūr wālārtbāṭy wa-al-manẓūr al-maʻrifī*) (2nd ed.). University Publishing House.

Al-Zghoul, I. R. (2009). *Principles of educational psychology* (*Mabādi' 'ilm al-nafs al-tarbawī*) (1st ed.). Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution.

Al-Zubaei, A., et al. (1981). *Psychological tests and measurements* (*Al-ikhtibārāt wa-al-maqāyīs al-nafsīyah*). Almatabe Press.

Anstasi, A. (1976). *Psychological Testing*. Macmmillan Publishing.

Bandura, (1991). Social Cognitive theory of Moral Thought and Action. **In** *Handbook of Moral, Behavior and Development*. Ededitby Kurtines, WM and. erwitzJ Vol.(l), Hillsdale, NJ.

Baron, J. (2001). *Thinking and deciding*. Cambridge university Press.

Bin Jaghdel, S. (2019). *Preliminary frameworks for scientific research* (*Al-ʻuṭur al-tamhīdīyah li-al-buḥūth al-ʻilmīyah*). Al-Bidaya Press.

Carmines, E. G., & Zeller, R. A. (1986). *Reliability and validity assessment*. Sage publications.

Dawood, A., & Abdul Rahman, A. (1990). *Educational research methods* (Manāhij al-baḥth al-tarbawī). Al-Hikma Printing and Publishing House.

Diab, S. (2003). *Scientific research methods (Manāhij al-baḥth al-ʻilmī)*. Mansour Press.

Ebadi,S & Shakoorzadeh, R. (2015). Investigation of Academic Procrastination Prevalence and Its Relationship with Academic Self-Regulation and Achievement Motivation among High-School in Tehran City. *International Education Studies*, *8* (10),193

Ebel, R.L. (1972). *Essentials of Educational Measurment*. Prentice –Hall .

Faraj, S. (1980). *Psychological measurement (Al-qiyās al-nafsī)*. Dar Al-Fikr.

Hassan, A. (2022). Effectiveness of a training program based on self-regulation skills to improve some metacognitive skills in elementary students with learned helplessness (Faʻālīyat barnāmij tadrībī qāʼim ʻalā mahārāt al-tanẓīm al-dhātī li-taḥsīn baʻḍ mahārāt mā warāʼ al-maʻrifah ladá al-talāmīdh dhūwī al-ʻajz al-mutaʻallim fī al-marḥalah al-ibtidāʼīyah). *Journal of the Faculty of Education*, 78–104.

Hassan, H. (2020). *A program based on employing personal learning environments in geography teaching using advanced virtual flipped learning to develop creative production and self-regulation skills among general diploma students (Barnāmij qāʼim ʻalá mahārāt tawẓīf bayʼāt al-taʻallum al-shakhsīyah fī tadrīs al-jughrāfiyā bi-istikhdām al-taʻallum al-maʻkūs al-firṭūālī al-mutaqaddim li-tanmiya al-intāj al-ibdāʻī wa-mahārāt al-tanẓīm al-dhātī ladá ṭullāb al-diblūm al-ʻām)*. Ain Shams University.

Higgins & kruglanski (2000). To "do the right thing" or to " just do it "Locomation and assessment as distinct self- regulatory imperatives. *journal of personality and social psychology*, 79.

Kafafi, A., & et al. (2010). *Theories of personality: Development, growth, and diversity (Naẓarīyat al-shakhṣīyah: Al-irtqāʼ - al-namū - al-tanawwuʻ)* (1st ed.). Dar Al-Fikr Publishing.

Kharnoub, F. (2010). Psychological well-being and relationship with emotional intelligence and optimism (Al-rafāhīyah al-nafsīyah wa-ʻalāqatuhā bi-al-dhakā' al-infiʻālī wa-al-tafa'ul). *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*, *14*(1).

Melhem, S. (2000). *Measurement and evaluation in education and psychology* (*Al-qiyās wa-al-taqwīm fī al-tarbīyah wa-ʻilm al-nafs*). Dar Al-Maseerah.

Muhammad, A. (2012). *Research methods in education and psychology* (*Manhaj al-baḥth fī al-tarbīyah wa-ʻilm al-nafs*) (1st ed.). Dar Afkar.

Murad, S., & Suleiman, A. (2005). *Tests and measurements in educational and psychological sciences (Al-ikhtibārāt wa-al-maqāyīs fī al-ʻulūm al-tarbawīyah wa-al-nafsīyah)*. Dar Elkitab Elhadith.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. Megrow Hall.

O'Rourke, N., Hatcher, L.& Stepanski, E. J. (2005). *AStep -by -Step Approach to Using SAS for Univariate & MuItivaiate Statistics* (2nd ed) . SAS intitute and Wiley .

Peers, I. S. (2006). *Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers* (2nded.), The Taylor & Francise-Library .

Rabee, M. (2019). *Personality measurements* (*Maqāyīs al-shakhṣīyah*). Dar Al-Maseerah.

Roshwan, R. (2006). *Self-regulated learning and achievement goals: Models and contemporary studies* (*Al-taʻallum al-munẓam dhātīyan wa-tawajjuhāt ahdāf al-injāz: Namādhij wa-dirāsāt muʻāṣirah*) (1st ed.). Alam Al-Kutub.

Salama, A. (2017). *Self-regulation and relationship with academic achievement among high school adolescents (Al-tanẓīm al-dhātī wa-ʻalāqatuh bi-al-injāz al-akādīmī ladá al-murāhiqīn bi-al-marḥalah al-thānawīyah)* [master's thesis].

Thorndike, R., & Hagen, E. (1989). *Measurement and evaluation in psychology and education* (*al-Qiyās wa-al-taqwīm fī ʻilm al-nafs wa-al-tarbiyah*) (Trans. A. Al-Kilani & A. Adas). Jordanian Book Center.

Tighiza, E. (2008). Modern theory of validity and implications for improving measurement realities (Naẓarīyat al-ṣidq al-ḥadīthah wa-

mutadhamminātuhā li-taṭwīr wāqā‘ al-qiyās). *Scientific Symposium on Psychology and Individual and Societal Development*, King Saud University.

Williams, M. (2008). *Components of self-regulated learning in high school students with learning disabilities* (Doctoral dissertation), Indiana University of Pennsylvania.

Urbina. (1988). *Psychological Testing*. macmillan publishing company.