

فاعلية أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* د/ أحمد محمد عبد العزيز محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

تدور التربية التقليدية حول المعرفة، والتعلم فيها مستقبل لهذه المعرفة، ولا تلبى حاجاته ولا حاجات المجتمع، ودور المعلم فيها هو ناقل للمعرفة والمصدر الهام لها، وتت عزل التربية التقليدية عن مجتمعها المحلي، وجدرانها عالية وأبوابها مغلقة أمام الأهالي، وتؤمن بالعقاب، وترى التقليد طريقة فعالة (32 : 62).

وفى إطار التطورات المتلاحقة والمتنوعة التي طالت ميدان التربية بعامة، ومجال التدريس بخاصة، ظهر كثير من التربويين الذين رغبوا في تجاوز التربية التقليدية وما أفرزته من استراتيجيات اقتضتها مجموعة المعطيات والشروط التي رافقتها وأدت إليها وأعطتها معقوليتها فى حينه، وقد رأى هؤلاء المنظرون أنه بتغيير الظروف السابقة ونتيجة للتقدم فى جميع مجالات الحياة ومنها مجال العلوم المختلفة، أصبح لزاماً عليهم أن يطوروا استراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة على تكوين جيل جديد لمواجهة المستقبل والتلاؤم مع ما يستجد من تطورات تجرى بسرعة مذهلة، فتنطلب ممن يعايشها المرونة والانفتاح، والقدرة على تجديد المعارف وتحصيل المعلومات وحل المشكلات، وابتكار الجديد فى سلسلة من الاختراعات والإبداعات التي تسهم فى تشكيل الإنسان لمحيطه ورسمه لمستقبله، بدلاً من مجرد الخضوع والإذعان للظروف الراهنة والطارئة، وقد استفاد هؤلاء التربويون مما أتت به الدراسات عن التعلم بعامة ونظريات التعليم بخاصة، فقدموا عدداً من استراتيجيات التدريس التي يحتاج إليها المعلم بصورة واضحة المعالم والإجراءات وبشكل يسمح له بالعدول عما ألفه واقتنع به.

(18 : 263) .

وأصبحت عملية التدريس تمثل فن إحداث التعلم حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين إلى القيام بأنشطة تعليمية يحصلون من خلالها على المعلومات بأنفسهم عن طريق التفاعل مع المواقف والبيئات التعليمية المناسبة، ويتم ذلك من خلال تحديد إستراتيجية تدريس مناسبة تساعد على تحقيق الأهداف التي يحددها المعلم (11 : 167).

* دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية من قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتلعب عملية التدريس دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهر العديد من أساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية إلى ذلك منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المراحل التعليمية - الإمكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة) (35 : 236) .

وتشكل إستراتيجية بلوم لإتقان التعلم فلسفة تربوية معاصرة في ضوء الأسس النظرية التي تقوم عليها، كما تمثل عند تطبيقها وتنفيذها تجديداً تربوياً مميزاً على المستوى الإجرائي يحول الفكر التربوي النظري إلى واقع عملي، وما يزيد من أهمية هذه الإستراتيجية هو ارتباطها بواقع ممارسات التعليم الجمعي السائدة بنظم تفريد التعليم، إذ تجمع بين إجراءات التعليم الجمعي وإجراءات التعليم الفردي في إطار واحد، فهي إستراتيجية تعتمد على التدريس الجمعي فى البداية حيث يقوم المعلم بالتدريس أولاً ثم بعد ذلك تتخذ إجراءات التفريد كعلاج بعدى ثانياً. (20 : 711) .

ويعد التعلم للإتقان من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها ويواصل تعلمها من خلال تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية ودروس صغيرة " مهارات " وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي فى نهايته مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين والصعوبات التي تواجههم عقب كل اختبار مع إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس وذلك من أجل التغلب على الصعوبات الفردية من خلال إتاحة فرص تعليمية بديلة (27 : 9)، (8 : 192) .

ويقوم نموذج التعلم للإتقان على إتاحة الفرصة لكل متعلم للسير فى تعلمه بسرعه الخاصة مما يعنى أن هذا النموذج يؤكد على تمكين كل متعلم من التعلم وفق قدراته وإمكاناته، كما يعمل على إيصال المتعلمين على اختلاف مستوياتهم إلى مستويات معينة من إتقان مادة التعلم، ومن هنا فإن من أهم الافتراضات التي يقوم عليها هذا النموذج أن الغرض من إنشاء المدارس هو تأكيد المساواة فى النواتج التربوية وليس فقط توفير الفرص التربوية للمتعلمين، فلا يكفى مثلاً أن تسمح لجميع المتعلمين فى الدخول إلى المدارس، وإنما ينبغي أن تكون نواتج تحصيل المتعلمين متساوية أيضاً وقريبة من حد الإتقان، وعليه فإن الفروق الفردية لا تقرر كمية ما يحويه المنهج المدرسي للمتعلم كما أنه لا بد من توفير الوقت الكافي لكل متعلم كي يتمكن من إنجاز المهمة المراد إتقانها، وبهذا فإن جميع التلاميذ يتعلمون وبالتساوى معظم مهمات المدرسة الأساسية، وفى حالة تبنى هذا النموذج سيتعلم جميع التلاميذ مادة التعلم وبنفس المقدار

من الإتقان، وعليه فإن ما أعتد عليه من النظر إلى نتائج المتعلمين موزعة حسب المنحنى الاعتنالي السوي ينبغي أن يعدل، فليس هناك تلاميذ متفوقون وآخرون متوسطون أو ضعاف، وإنما جميع التلاميذ متساوون في نتائجهم وجميعهم يجب أن يصلوا إلى درجة إتقان التعلم (38 : 260، 261) .

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة اختيار اللاعبين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهارى وتعتبر المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد العمود الفقري للعملية التدريبية وخاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم لأداء المهارى الصحيح وفي مساره العصبي الذي يستمر معه طوال فترة حياته (21 : 138، 139) .

ومن خلال عمل الباحث سابقاً في التدريس للمرحلة الإعدادية لاحظ أنه يتم استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في تعلم مهارات كرة اليد وهذا الأسلوب لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين مما جعل الباحث يحاول استخدام أسلوب تعليمي حديث يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث، فوقع اختيار الباحث على أسلوب التعلم للإتقان لمعرفة مدى تأثيره باستخدام الرسوم الكاركتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد للعينة قيد البحث حيث أن الرسوم الكاركتيرية تجذب انتباه التلاميذ في هذه المرحلة العمرية وتثير دوافعهم نحو التعلم . ومن هنا يعتبر هذا البحث انطلاقة حديثة في مجال المناهج وطرق تدريس كرة اليد لأن أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاركتيرية له إيجابيات تفوق بكثير الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارات لعبة كرة اليد .

وبإطلاع الباحث على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بالدراسة قيد البحث فقد وجد أنه لم تجرى أى منها على حد علم الباحث لمعرفة " تأثير أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاركتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاركتيرية على :

1- تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكرابجية من الارتكاز فى مستوى الكتف، تنطيط الكرة، التصويبة الكرابجية من الارتكاز فى مستوى الكتف) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

2- نسبة التحسن المئوية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .
- 4- نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

المصطلحات الواردة بالبحث :

أسلوب التعلم للإتقان :

هو ذلك الأسلوب الذي يستخدم المناهج القائمة ويزودها بطرق تدريس وتغذية راجعة وأساليب تصحيح ليضمن مستوى عالياً من التعلم لغالبية التلاميذ (19 : 316) .
الدراسات السابقة :

- 1- قام " إبراهيم المتولى " (2003م) (1) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم للإتقان والتعلم التعاوني والتعلم التقليدي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلبة الفرقة الرابعة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي ثلاثة مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، وقد بلغ حجم العينة (75) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات تجريبية متساوية قوام كل منها (25) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم للإتقان على المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني في مستوى أداء مهارات كرة القدم، كما تفوقت المجموعتين التجريبيتين على المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في مستوى أداء مهارات كرة القدم .

2- قام " محمد خلف " (2005م) (27) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاونى التعلم للإتقان والتعلم التقليدى على مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي ثلاثة مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، وقد بلغ حجم العينة (75) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات تجريبية متساوية قوام كل منها (25) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت التعلم للإتقان على المجموعة التى استخدمت التعلم التعاونى فى مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة، كما تفوقت المجموعتين التجريبيتين على المجموعة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة .

3- قام " سعد عبد الجليل " (2006م) (9) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقان على الجانب المعرفى والمهارى فى سباحة الزحف على البطن، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي ثلاثة مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، وقد بلغ حجم العينة (180) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات تجريبية متساوية قوام كل منها (60) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث اختبار التحصيل المعرفى واستمارة تقويم مستوى الأداء المهارى، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت التعلم للإتقان على المجموعة التى استخدمت التعلم التعاونى فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، كما تفوقت المجموعتين التجريبيتين على المجموعة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن .

4- قام " وائل محمد " (2006م) (37) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى كرة السلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (60) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة بور فؤاد الإعدادية بنين بمحافظة بورسعيد، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (30) تلميذاً،

وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم للإتقان على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة .

5- قام " مصطفى بدر الدين " (2007م) (30) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج التعلم للإتقان على تحسين المستوى المهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (40) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كل منهما (20) تلميذاً، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات المهارية، وكان من أهم النتائج برنامج التعلم للإتقان له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أن برنامج التعلم للإتقان له تأثير أفضل من الأسلوب المتبع فى تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

6- قام " على مصطفى " (2010م) (13) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب الإتقان فى تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (40) طالباً من شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كل منهما (20) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوى الأداء، وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب التعلم للإتقان له تأثير إيجابى على أداء جملة التمرينات قيد بحثه، كما أن استخدام أسلوب التعلم للإتقان له تأثير أفضل من أسلوب الأوامر فى أداء جملة التمرينات قيد بحثه .

التعليق على الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة فى اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وكذلك العينة ووسائل جمع البيانات والأسلوب الإحصائى المستخدم .

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه اتبع الباحث الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وقد استعان الباحث بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة سيدي عبدا لرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا وذلك خلال العام الدراسي 2012/2011م والذين بلغ عددهم (270) مائتان وسبعون تلميذاً، وقد اختار الباحث مدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا وذلك للأسباب التالية :

- 1- توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ التجربة .
 - 2- تعاون أعضاء هيئة التدريس والإدارة بالمدرسة .
- كما اختار الباحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بهذه المدرسة نظراً لما يلي :
- 1- قلة خبرة الطلاب بما سوف يدرسه بمنهج كرة اليد للصف الإعدادي .
 - 2- وجود عدد كبير من التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددها (60) ستون تلميذاً بنسبة مئوية قدرها 22% من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين قوام كل منهما (30) ثلاثون تلميذاً إحداهما تجريبية وتستخدم أسلوب التعلم للإتقان في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في تعلم نفس المهارات، وقد تم استبعاد الفئات التالية : (التلاميذ الباقون للإعادة، التلاميذ المشتركين في الأندية الرياضية، التلاميذ الذين لم ينتظموا في الاختبارات القبلية) .

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بإيجاد مدى إعتدالية توزيع أفراد العينة ككل (المجموعتين التجريبية والضابطة) في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو " السن، الطول، الوزن "، والاختبارات البدنية والاختبارات مهارية قيد البحث، والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

المتوسط والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث للعيينة الكلية (المجموعتين التجريبية والضابطة)

ن = 60

| المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | | وحدة القياس | المتغيرات |
|------------------|---------------|--------|--------|--------------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------------------------------|
| معامل الالتواء | انحراف معياري | وسيط | متوسط | معامل الالتواء | انحراف معياري | وسيط | متوسط | | |
| 0.07- | 0.95 | 13.30 | 13.28 | 1.42- | 0.49 | 13.40 | 13.17 | سنة | السن |
| 1.24- | 1.15 | 138.60 | 138.12 | 1.84 | 0.60 | 137.80 | 138.17 | سننيمتر | الطول |
| 1.6 | 1.03 | 38 | 38.57 | 2.7 | 1.55 | 37.25 | 38.65 | كيلو جرام | الوزن |
| 1.0- | 0.67 | 13 | 12.77 | 1.4 | 0.65 | 12.5 | 12.80 | درجة | الجرى فى المكان عشر ثوان |
| 1.6 | 1.02 | 15.5 | 16.03 | 1.7- | 1.02 | 17 | 16.43 | سننيمتر | ثنى الجذع للأمام من الوقوف |
| 2.37- | 0.63 | 11.5 | 11.00 | 2.44 | 0.82 | 10.5 | 11.17 | درجة | رمي الكرات على الحائط |
| 0.6- | 0.59 | 8.165 | 8.05 | 2.5- | 0.47 | 8.375 | 7.98 | ثانية | الجرى المتعرج |
| 1.8- | 1.70 | 24.325 | 23.32 | 1.6- | 1.87 | 24.825 | 23.85 | متر | رمى كرة هوكى لأبعد مسافة |
| 2.23 | 1.84 | 11.5 | 12.87 | 2.43 | 1.93 | 11.5 | 13.07 | درجة | التصويب باليد على الدوائر المتداخلة |
| 0.3 | 1.08 | 12.5 | 12.60 | 1.6- | 1.20 | 13.5 | 12.87 | درجة | التمرير فى كرة اليد |
| 0.20- | 0.7 | 15.815 | 15.77 | 0.64 | 0.9 | 15.39 | 15.57 | ثانية | تنطيط الكرة من الجرى |
| 0.10 | 0.49 | 3.00 | 3.02 | 0.42- | 0.72 | 3.25 | 3.2 | درجة | التصويب على المرمى |

يتضح من جدول (1) أن معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث تراوح ما بين (3+، 3-) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين فى متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات البدنية مرفق (2)، والجدول (2)، (3)، (4) يوضحون النتيجة 0

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى متغيرات السن والطول والوزن " قيد البحث " ن = 60

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|-----------|-------------|--------------------|--------|------------------|--------|
| | | ع | م | ع | م |
| السن | سنة | 0.49 | 13.17 | 0.95 | 13.28 |
| الطول | سنتيمتر | 0.60 | 138.17 | 1.15 | 138.12 |
| الوزن | كيلوجرام | 1.55 | 38.65 | 1.03 | 38.57 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات (السن، والطول، والوزن) قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات .

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى الاختبارات البدنية " قيد البحث " ن = 60

| الاختبارات البدنية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|
| | | ع | م | ع | م |
| الجرى فى المكان عشر ثوان | درجة | 0.65 | 12.80 | 0.67 | 12.77 |
| ثنى الجذع للأمام من الوقوف | سنتيمتر | 1.02 | 16.43 | 1.2 | 16.3 |
| رمى الكرات على الحائط | درجة | 0.82 | 11.17 | 0.63 | 11 |
| الجرى المتعرج | ثانية | 0.47 | 7.98 | 0.59 | 8.05 |
| رمى كرة هوكى لأبعد مسافة | متر | 1.87 | 23.85 | 1.70 | 23.32 |
| التصويب باليد على الدوائر المتداخلة | درجة | 1.93 | 13.07 | 1.84 | 12.87 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه الاختبارات .

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = 60

فى الاختبارات المهارية " قيد البحث "

| الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|----------------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|
| | | ع | م | ع | م |
| التمرير فى كرة اليد | درجة | 12.87 | 1.2 | 12.6 | 1.08 |
| تنظيف الكرة من الجرى | ثانية | 15.57 | 0.9 | 15.77 | 0.74 |
| التصويب على المرمى | درجة | 3.2 | 0.72 | 3.02 | 0.49 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه الاختبارات.

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات :

1- الأجهزة : وتشمل هذه الأجهزة ما يلي : " الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام، ساعة إيقاف رقمية لقياس الزمن لأقرب 1 / 100 ثانية، شريط قياس مرن لقياس المسافة بالسنتيمتر "، وقام الباحث بمعايرة كل جهاز بجهاز آخر قبل استخدامه للتأكد من صلاحيته .

2- الأدوات: وتشمل هذه الأدوات ما يلي : " ملعب كرة يد، كرات يد، صندوق خشبي مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى 50 سنتيمتر، أقماع بلاستيكية، الرسوم الكاريكاتيرية مرفق (6)، استمارات تسجيل البيانات الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية مرفق (1) "، راعى الباحث عند اختيار الأدوات أن تتوافر بها المعايير العلمية.

ثانياً : الاختبارات :

1- الاختبارات البدنية : مرفق (2)

قام الباحث باختيار القدرات البدنية المرتبطة بكرة اليد بناءً على المراجع العلمية " حسن علاوى ومحمد نصر الدين " (1994م) (24)، " كمال عبد الحميد وصبحي حسانين " 2001م (16)، (2002م) (17)، " كمال الدين درويش وقدرى مرسى وعماد الدين أبو زيد " (2002م) (15)، " صبحي حسانين " (2004م) (26)، والدراسات السابقة "محمد شواط " (1998م) (25)، " هشام عبد الحليم " (2004م) (34)، وقد تم عرض هذه القدرات واختباراتها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة

خبرة لا تقل عن (10) سنوات مرفق (4)، وأفادوا بمناسبة هذه القدرات واختباراتها للمرحلة السنوية قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

لحساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قام الباحث بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (30) تلميذاً وذلك فى الفترة من يوم الخميس الموافق 2011/10/13م إلى يوم الأحد الموافق 2011/10/16م، وذلك على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين من الطلاب إحداهما من المشاركين فى النشاط الرياضى بالمدرسة والأخرى من غير المشاركين قوام كل منها (15) تلميذاً وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، والجدول (5) يوضح النتيجة .

جدول (5)

دلالة الفروق بين مجموعة المشاركين وغير المشاركين بالنشاط الرياضى

فى الاختبارات البدنية " قيد البحث "

ن = 30

| الاختبارات البدنية | وحدة القياس | مجموعة المشاركين | | مجموعة غير المشاركين | | قيمة "ت" المحسوبة |
|-------------------------------------|-------------|------------------|-------|----------------------|-------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| الجرى فى المكان عشر ثوان | درجة | 0.47 | 8.60 | 0.8 | 13.33 | 19.07 |
| ثنى الجذع للأمام من الوقوف | سنتيمتر | 0.75 | 9.40 | 0.71 | 15.20 | 21.01 |
| رمي الكرات على الحائط | درجة | 0.34 | 7.73 | 1.06 | 10.87 | 10.51 |
| الجرى المتعرج | ثانية | 0.65 | 10.85 | 0.40 | 7.98 | 14.10 |
| رمى كرة هوكى لأبعد مسافة | متر | 1.14 | 13.06 | 1.16 | 23.82 | 24.80 |
| التصويب باليد على الدوائر المتداخلة | درجة | 1.90 | 8.00 | 0.73 | 13.20 | 9.54 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.160

يتضح من جدول (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين المشاركين وغير المشاركين بالنشاط الرياضى فى الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة المشاركين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات فى التمييز بين المجموعات المختلفة 0

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (15) تلميذاً وبفاصل زمنى (3) أيام بين التطبيقين، والجدول (6) يوضح النتيجة .

جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات البدنية " قيد البحث "

ن = 15

| معامل الصدق الذاتي | معامل الارتباط (ر) | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | الاختبارات البدنية |
|--------------------|----------------------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|-------------------------------------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| 0.98 | 0.96 | 0.87 | 13.33 | 0.47 | 13.33 | درجة | الجرى فى المكان عشر ثوان |
| 0.97 | 0.94 | 1.06 | 15.27 | 0.75 | 15.20 | سنتيمتر | ثنى الجذع للأمام من الوقوف |
| 0.96 | 0.93 | 0.50 | 10.53 | 0.34 | 10.87 | درجة | رمى الكرات على الحائط |
| 0.92 | 0.85 | 0.58 | 8.06 | 0.65 | 7.98 | ثانية | الجرى المتعرج |
| 0.95 | 0.91 | 1.27 | 23.77 | 1.14 | 23.82 | متر | رمى كرة هوكى لأبعد مسافة |
| 0.95 | 0.90 | 1.66 | 13.67 | 1.90 | 13.20 | درجة | التصويب باليد على الدوائر المتداخلة |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (0.85)، (0.96) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

2- الاختبارات المهارية : مرفق (3)

قام الباحث باختبار الاختبارات المهارية قيد البحث بناءً على المراجع العلمية " كمال عبد الحميد وصبحي حسانين " (2002م) (17)، " كمال الدين درويش وقدرى مرسى وعماد الدين أبوزيد " (2002م) (15)، " عماد الدين عباس ومدحت عبدالعال " (2007م) (14)، " خالد حموده وجلال كمال " (2008م) (6)، والدراسات السابقة " هشام عبد الحليم " (1995م) (33)، " أمير صبرى " (2005م) (3)، وقد تم عرض هذه الاختبارات المهارية على مجموعة من السادة الخبراء والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (10) سنوات مرفق (4)، وقد اتفقوا على مناسبة هذه الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث بنسبة مئوية قدرها 100 % 0

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قام الباحث بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (30) تلميذاً وذلك فى الفترة من يوم الاثنين الموافق 2011/10/17م إلى يوم الخميس الموافق 2011/10/20م، وذلك على النحو التالى :

أ- الصدق :

لحساب الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين من الطلاب إحداهما من المشاركين في نشاط كرة اليد بالمدرسة والأخرى من غير المشاركين قوام كل منهما (15) تلميذاً، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، والجدول (7) يوضح النتيجة .

جدول (7)

دلالة الفروق بين مجموعة المشاركين وغير المشاركين بنشاط كرة اليد

ن = 30

في الاختبارات المهارية " قيد البحث "

| الاختبارات المهارية | وحدة القياس | مجموعة المشاركين | | مجموعة غير المشاركين | | قيمة "ت" المحسوبة |
|----------------------|-------------|------------------|-------|----------------------|-------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| التمرير في كرة اليد | درجة | 0.88 | 13.13 | 0.62 | 7.47 | 19.65 |
| تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 0.62 | 15.63 | 0.94 | 22.80 | 23.84 |
| التصويب على المرمى | درجة | 0.45 | 2.90 | 0.44 | 0.73 | 12.78 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.160

يتضح من جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين للمجموعتين المشاركين وغير المشاركين بنشاط كرة اليد في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة المشاركين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينه قوامها (15) تلميذاً وبفارق زمني (3) أيام بين التطبيقين، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (8) يوضح النتيجة 0

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

ن = 15

في الاختبارات المهارية " قيد البحث "

| الاختبارات المهارية | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الصدق الذاتى |
|----------------------|-------------|---------------|-------|----------------|-------|--------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| التمرير في كرة اليد | درجة | 0.88 | 13.13 | 0.80 | 13.40 | 0.96 |
| تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 0.62 | 15.63 | 0.73 | 15.39 | 0.97 |
| التصويب على المرمى | درجة | 0.45 | 2.90 | 0.80 | 2.60 | 0.93 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبارات مهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.87)، (0.95) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

ثالثاً : الأسلوب التعليمى المستخدم : (أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية) :
قام الباحث باستخدام أسلوب التعلم للإتقان بالرسوم الكاريكاتيرية وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلى :

1- تحديد الهدف المراد تحقيقه والمتمثل فيما يلى :

تعلم التلاميذ بعض مهارات كرة اليد وهى (التمريزة الكرابجية من الارتكاز فى مستوى الرأس والكتف، تنطيط الكرة، التصويبة الكرابجية من الارتكاز فى مستوى الرأس والكتف) .

2- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص المميزة لعينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والمستوى البدنى عند تعلم المهارات قيد البحث .

3- محتوى المادة الدراسية (المهارات) :

قام الباحث بتحليل محتوى الوحدة الدراسية التى يتم تدريسها بخطة الدراسة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا فوجد أنه يتم تدريس مقرر كرة اليد فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى 2011/2012م، لذا فقد وقع اختيار الباحث على هذه الوحدة الدراسية لهذا المقرر، وقد كانت فى بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، وبواقع درس أسبوعياً .

4- تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً لأسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية:

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة اليد قيد البحث والتى يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية " توفيق الوليلى " (1989م) (22)، " حسن علاوى وكمال عبد الحميد " (1996م) (23)، " خالد نبيل " (2001م) (7)، " منير جرجس " (2004م) (31)، " عماد الدين أبوزيد ومدحت عبدالعال " (2007م) (14)، " أمين الخولى " (2007م) (4)، " خالد حموده وجمال كمال " (2008م) (6)، " محمد عبدرب النبى " (2011م) (28)، وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب التعلم للإتقان فى التربية الرياضية مثل دراسة " إبراهيم المتولى " (2003م) (1)، " محمد خلف " (2005م) (27)، " سعد عبدالجليل " (2006م) (9)، " وائل محمد " (2006م) (37)، " مصطفى بدر الدين " (2007م) (30)، " على مصطفى " (2010م) (13)، وذلك لتصميم

أوراق بيان العمل لأسلوب التعلم للإتقان للمقرر المستهدف واختيار الأدوات المناسبة في ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحي المعرفية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد البحث بأسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية، وقد استعان الباحث بالفنان المصرى " مصطفى محمود مصطفى " وشهرته " مصطفى النحاس " رسام الكاريكاتير فى تصميم الرسوم الكاريكاتيرية الثابتة لمهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (6) وبعد تصميم أوراق العمل تم عرض محتواها على مجموعة من السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (10) سنوات مرفق (4)، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث .

5- كيفية تنفيذ أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية بدرس التربية الرياضية:

قام الباحث بتصميم الموقف التعليمى للمجموعة التجريبية بأسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية بناءً على المراجع العلمية " توفيق الوليلي " (1989م) (22)، " حسن علاوى وكمال عبدالحميد " (1996م) (23)، " خالد نبيل " (2001م) (7)، " منير جرجس " (2004م) (31)، " عماد الدين أبوزيد ومدحت عبدالعال " (2007م) (14)، " أمين الخولى " (2007م) (4)، " خالد حموده جلال كمال " (2008م) (6)، " محمد عبدرب النبى " (2011م) (28)، وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب التعلم للإتقان فى التربية الرياضية مثل دراسة " إبراهيم المتولى " (2003م) (1)، " محمد خلف " (2005م) (27)، " سعد عبدالجليل " (2006م) (9)، " وائل محمد " (2006م) (37)، " مصطفى بدر الدين " (2007م) (30)، " على مصطفى " (2010م) (13)، وذلك بعد رصد درجات التلاميذ التى تم تسجيلها فى الاختبارات القبليّة وفقاً للمستويات المهاريّة لهؤلاء التلاميذ فى ثلاثة مستويات هى (المستوى العالى، المستوى المتوسط، المستوى الضعيف)، ثم تقسيم المجموعة التجريبية المكونة من (60) تلميذاً إلى مجموعات صغيرة، وتتكون كل مجموعة منها من (3) تلاميذ يمثلون المستويات التعليمية الثلاثة بحيث تتكون المجموعة من (تلميذ على المستوى، تلميذ متوسط المستوى، تلميذ ضعيف المستوى) وبذلك يكون عدد مجموعات التعلم للإتقان (20) مجموعة وبذلك تكون المجموعة متجانسة مع استخدام التشكيل الدائرى أى تكون المجموعة على شكل دائرة، وبعد ذلك يتم تقديم المثير التعليمى (الرسوم الكاريكاتيرية الثابتة)، وبناءً على استجابة التلاميذ يتم تحديد مستويات جديدة

لهؤلاء التلاميذ من خلال الاختبارات البيئية التي يتم على أساسها تحديد درجة إتقان المتعلمين ويتم على أثرها انتقال التلميذ المتقن للأداء إلى مستوى متقدم وإعطاؤه مثير جديد مثل بعض التدريبات المهارية في كرة اليد مع إتاحة الوقت الكافي داخل الدرس التعليمي حتى يصل إلى درجة إتقان الأداء وبناءً عليه يتم إلحاقه بمن سبقوه مع إعطاؤه مهام تعليمية جديدة أي أنه يمكن من خلال الاختبارات البيئية تقسيم المجموعة التجريبية بما تحتوي من مجموعات صغيرة إلى أكثر من مجموعة أخرى تحتوي بين طياتها على مجموعات صغيرة أيضاً، وهذا يتوقف على درجة إتقان كل متعلم على حدة، وذلك لكل مهارة متعلمة وحسب درجة تحقيقه للأهداف السلوكية وإتقانه لهذه المهارة .

6- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدي :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وفي هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات في هذا الأسلوب .

7- الإطار العام لتنفيذ أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية :

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم للإتقان في الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية، وذلك بعد أن تم تصميم هذا الجزء بالأسلوب قيد البحث مرفق (7)، وتم تقسيم دروس التربية الرياضية إلى (6) دروس تعليمية بواقع حصة أسبوعياً للمجموعة التجريبية، وزمن كل درس (90) دقيقة، وزمن الجزء الرئيسي بها (50) دقيقة للمجموعة التجريبية، وذلك وفقاً لما هو متبع بمدرسة سيدي عبدالرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا، وبذلك استغرق تنفيذ هذه الدروس (6) أسابيع مرفق (5)، وكانت مكونات الوحدة التعليمية كما يلي:

| أجزاء الدرس | للمجموعة التجريبية | للمجموعة الضابطة |
|----------------------|--------------------|------------------|
| * الجزء التمهيدي : | | |
| - الأعمال الإدارية . | 5 ق | 5 ق |
| - الجزء المعرفي . | 10 ق | — |
| - الإحماء . | 5 ق | 5 ق |
| - الإعداد البدني . | 10 ق | 10 ق |
| * الجزء الرئيسي . | 50 ق | 60 ق |
| * الجزء الختامي . | 10 ق | 10 ق |

8- تقويم أسلوب التدريس :

لتقويم أساليب التدريس المستخدمة (التقليدي، التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية) قيد البحث قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2011/10/11م إلى يوم الخميس الموافق 2011/10/20م على عينة بلغ قوامها (60) تلميذاً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك لتجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث والتأكد من مدى صلاحيتها وتدريب المساعدين على تطبيق القياسات وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من يوم السبت الموافق 2011/10/22م إلى يوم الأحد الموافق 2011/10/23م على عينة بلغ قوامها (30) تلميذاً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك بهدف تطبيق بعض الدروس الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث باستخدام أسلوب التعلم للإتقان من خلال التنفيذ فى درس التربية الرياضية لاكتشاف الموقف التعليمى، حيث تبين للباحث أن التلاميذ متفهمين لطبيعة الدراسة وكيفية استخدام أسلوب التعلم للإتقان .

القياس القبلى :

قبل البدء فى تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس القبلى للاختبارات المهارية لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2011/10/24م إلى يوم الأربعاء الموافق 2011/10/26م .

خطوات سير تنفيذ التجربة :

- قام الباحث بتنفيذ التجربة عقب الدراسة الاستطلاعية وذلك فى الفترة من يوم الخميس الموافق 2011/10/27م إلى يوم الخميس الموافق 2011/12/1م .

- قام الباحث بجزء الأعمال الإدارية (5 ق) وتدريب جزء الإحماء (5 ق) والإعداد البدنى (10 ق) والختام (10 ق) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وبمحتوى واحد تماماً، ويوضح ذلك نموذج لدرس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التعلم للإتقان مرفق (9)، ونموذج لدرس التربية الرياضية باستخدام الأسلوب التقليدى مرفق (10) .

- قام الباحث باستخدام أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية فى تدريس مهارات كرة اليد قيد البحث فى الجزء الرئيسى مرفق (7) والجزء المعرفى بالجزء التمهيدى مرفق (6) بدرس التربية الرياضية وذلك للمجموعة التجريبية .

- قام الباحث باستخدام الأسلوب التقليدي وهو عبارة عن شرح المهارة ثم عمل نموذج لها فى تدريس مهارات كرة اليد قيد البحث بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة مرفق (8) .

- استغرق تنفيذ دروس التربية الرياضية شهر ونصف أى (6) أسابيع هى طول مدة الإجراء الفعلى لتنفيذ التجربة وتم تقسيم الدروس إلى (6) دروس التربية الرياضية بواقع درس أسبوعياً لكل مجموعة من المجموعتين مرفق (5) وزمن كل درس (90) دقيقة وزمن الجزء الرئيسى منها (50) دقيقة للمجموعة التجريبية و (60) دقيقة للمجموعة الضابطة وهو الجزء الذى تم فيه تنفيذ التجربة قيد البحث .

- قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية بأسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية والمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي يوم الخميس من كل أسبوع طوال فترة التجربة مرفق (5) .

- تم الاستعانة بمعلمى التربية الرياضية بمدرسة سيدى عبدالرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا فى أخذ القياسات القبليّة والبعدية .

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات قيد البحث وبنفس ما تم إتباعه فى القياس القبلى وذلك فى الفترة من يوم السبت الموافق 2011/12/3م إلى يوم الاثنين الموافق 2011/12/5م .

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية : " المتوسط الحسابى، الإنحراف المعياري، الوسيط، معامل الارتباط، معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل التميز، معامل ألفا كرونباخ، الوزن النسبى، اختبار (ت)، نسبة التغير المئوية، مربع كا " . وقد ارتضى الباحث بمستوى دلالة (0.05)، واستعان الباحث ببرنامج (Microsoft Excel)، وبرنامج (Spss) فى إجراء المعالجات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج : جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

في الاختبارات المهارية " قيد البحث " ن = 30

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | متوسط القياس القبلى | متوسط القياس البعدى | متوسط الفروق | الانحراف المعيارى للفروق | مربع الانحراف المعيارى للفروق | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|----------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | التمرير فى كرة اليد | درجة | 12.87 | 17.97 | 5.10- | 306.00- | 3143.90 | 2.68 |
| 2 | تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 15.57 | 12.72 | 2.86 | 1.92- | 12.22 | 24.10 |
| 3 | التصويب على المرمى | درجة | 3.15 | 7.10 | 3.95- | 237.00- | 1882.48 | 2.69 |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.68

يتضح من جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) 0

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية " قيد البحث " ن = 30

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | متوسط القياس القبلى | متوسط القياس البعدى | متوسط الفروق | الانحراف المعيارى للفروق | مربع الانحراف المعيارى للفروق | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|----------------------|-------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | التمرير فى كرة اليد | درجة | 12.60 | 13.97 | 1.37- | 82.00- | 233.10 | 2.64- |
| 2 | تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 15.77 | 15.11 | 0.66 | 3.84- | 4.02 | 9.67 |
| 3 | التصويب على المرمى | درجة | 3.02 | 4.43 | 1.42- | 85.00- | 247.88 | 2.65- |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.68

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) 0

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى الاختبارات المهارية " قيد البحث " ن = 60

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|----------------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|-------------------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| 1 | التمرير فى كرة اليد | درجة | 17.97 | 1.64 | 13.97 | 1.08 | 7.34 |
| 2 | تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 12.72 | 0.48 | 15.11 | 0.73 | 9.86 |
| 3 | التصويب على المرمى | درجة | 7.1 | 0.94 | 4.43 | 0.50 | 9.04 |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) .

جدول (12)

نسبة التغير المئوية للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى الاختبارات المهارية " قيد البحث " ن = 60

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | نسبة التغير المئوية % |
|---|----------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|-----------------------|
| | | | 1م | 2م | 1م | 2م | |
| 1 | التمرير فى كرة اليد | درجة | 12.87 | 17.97 | 12.20 | 13.97 | 14.51% |
| 2 | تنطيط الكرة من الجرى | ثانية | 15.57 | 12.72 | 16.09 | 15.11 | 6.1% |
| 3 | التصويب على المرمى | درجة | 3.15 | 7.1 | 2.68 | 4.43 | 65.30% |

يتضح من جدول (12) أن نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها :

بعد عرض نتائج البحث سوف يقوم الباحث بتفسيرها ومناقشتها كالتالى :

يتضح من نتائج جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى تعلمهم من خلال أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية حيث اعتمد هذا الأسلوب فى أوراق العمل الخاصة به على تقديم المهارة المراد تعلمها فى صورة رسوم كاريكاتيرية ثابتة ومتسلسلة وفقاً لمتطلبات المراحل الفنية للمهارة مما أدى إلى زيادة قدرة المتعلمين على التصور

الحركى للمهارة المتعلمة والمتعة والإثارة وإزالة الشعور بالرتابة أثناء عملية التعلم مما دفع تلاميذ المجموعة التجريبية إلى التفاعل مع أسلوب التعلم للإتقان وحثهم على التعلم، بالإضافة إلى ما توفر فى أسلوب التعلم للإتقان من إتاحة الوقت الكافى للإتقان التعلم المهارى والوصول بالتلاميذ إلى أعلى درجة من التمكن فى مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من " تامبسون Thompson " (1980م) (41)، " أوكى Oky " (1983م) (39)، " جوزيف ومارتنز Joseph&Martine " (1999م) (40)، " إبراهيم المتولى " (2003م) (1)، " محمد خلف " (2005م) (27)، " سعد عبدالجليل " (2006م) (9)، " وائل محمد " (2006م) (37)، " مصطفى بدر الدين " (2007م) (30)، " على مصطفى " (2010م) (13)، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول كلياً.

كما أشارت نتائج جدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويعزو الباحث ذلك التقدم الحادث لتلاميذ المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إلى استخدام الأسلوب التقليدى المتبع من قبل المعلم حيث يقوم فيه بعملية شرح طريقة الأداء الفنى للمهارة المراد تعلمها وأداء نموذج عملى لها وإعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء فى وقت مناسب للمتعلمين أثناء أدائهم للخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة للمهارات المتعلمة، وإلى التزام أفراد المجموعة الضابطة وانتظامهم فى الممارسة العملية بدروس التربية الرياضية بالمدرسة والذى أدى إلى سهولة تعلمهم مهارات كرة اليد قيد البحث، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " باسم عبدالحكيم " (2005م) (5)، " هيثم عبد المجيد " (2005م) (36)، " عثمان مصطفى وهشام عبدالحليم وهايثم عبدالمجيد " (2006م) (10)، " علاء الدين محمدى " (2009م) (12)، " أحمد عبدالعزيز " (2010م) (2)، " مصطفى النوبى وإيمان سيد وأحمد عبدالعزيز " (2012م) (29)، حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على تعلم المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى كلياً .

كما أشارت نتائج جدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين والضابطة فى الاختبارات

المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام تلاميذ المجموعة التجريبية أسلوب التعلم للإتقان والذي أحدث تقدم فى المستوى المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث، وذلك لأن أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية وما بها من مؤثرات بصرية جعلت لدى المتعلمين القدرة على تخيل الشكل الصحيح للمهارة مما ساهم فى الأداء بصورة أفضل، وتم فى هذا الأسلوب مراعاة حاجات ورغبات المتعلمين وقدراتهم ومقابلة ما بينهم من فروق فردية وإعطاء التغذية المرتدة للتلاميذ المتعثرين خلال التدريبات المهارية المتدرجة من السهل إلى الصعب وتعزيز التلاميذ الذين وصلوا لمستوى الإتقان بنسبة 80% فأكثر، وكل هذه العوامل أدت فى النهاية إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى مهارات كرة اليد قيد البحث، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مجدى عزيز " (2004م) (20) حيث أشارا إلى أن إستراتيجية التعلم للإتقان تؤكد على أن جودة المرتبط بطرق فاعلة فى للتدريس والتعليم الفردى يتيح فرصة تلبية الحاجات الفردية للمتعلمين، ومن العوامل المهمة فى هذه الإستراتيجية استخدام التغذية المرتدة وطرق التعليم المتنوعة، وأن كل متعلم يتمكن من 80% إلى 90% من المواد الدراسية عندما يتعلم بإستراتيجية التعلم للإتقان، كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشارت دراسة كل من " إبراهيم المتولى " (2003م) (1)، " محمد خلف " (2005م) (27)، " سعد عبدالجليل " (2006م) (9)، " وائل محمد " (2006م) (37)، " مصطفى بدر الدين " (2007م) (30)، " على مصطفى " (2010م) (13) حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب التعلم للإتقان فى المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً .

كما أشارت نتائج جدول (12) إلى وجود فروق فى نسبة التغير المئوية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية . حيث تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب التعلم للإتقان ما بين 18.30% إلى 125.4%، بينما تراوحت المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى ما بين 6.1% إلى 65.30%، بينما نجد أن نسبة التغير المئوية فى الاختبارات المهارية " التمرير فى كرة اليد، تنطيط الكرة من الجرى، التصويب من الثبات (10 كرات) من خط الـ 9 متر " قد جاءت كالتالى (40.61%، 18.30%، 125.30%) وذلك للمجموعة التجريبية، بينما بلغت نسبة التغير المئوية للمجموعة الضابطة فى نفس الاختبارات المهارية كالتالى (14.51%، 6.1%، 65.30%) وبذلك نجد أن

أعلى نسبة تحسن كانت فى الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان حيث أنه أثر إيجابياً على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (1)، (27)، (9)، (37)، (30)، (13) حيث أشاروا إلى أن أسلوب التعلم للإتقان أثر إيجابياً على تعلم المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع كلياً .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- 1- التعلم باستخدام أسلوب التعلم للإتقان له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- 2- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- 3- التعلم باستخدام أسلوب التعلم للإتقان كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى فاعليته فى عملية التعلم .

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

- 1- استخدام أسلوب التعلم للإتقان فى تعلم مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المدارس الإعدادية .
- 2- استخدام أسلوب التعلم للإتقان فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بمختلف المراحل التعليمية
- 3- تدريب معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب التعلم للإتقان فى عملية التعلم بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- 4- إجراء أبحاث مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام أسلوب التعلم للإتقان وذلك على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- إبراهيم أحمد المتولى (2003م) : " تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان .
- 2- أحمد محمد عبدالعزيز (2010م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 3- أمير صبرى بدير (2005م) : " فاعلية استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- 4- أمين أنور الخولى (2007م) : الألعاب الجماعية - سلسلة المعرفة الرياضية للبراعم، المجلد السادس، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 5- باسم محمود عبدالحكيم (2005م) : " فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلى والخطى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 6- خالد حموده وجلال كمال سالم (2008م) : الهجوم والدفاع فى كرة اليد، شركة ماكس جروب، القاهرة .
- 7- خالد نبيل خضير (2001م) : أثر استخدام أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .
- 8- زيد الهويدى (2002م) : مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعى، العين .
- 9- سعد عبدالجليل محمد (2006م) : " تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة الأزهر "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

- 10- عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد المجيد محمد (2006م) : " تصميم موقع إنترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا "، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر 0
- 11- عفت مصطفى الطناوى (2011م) : التدريس الفعال (تخطيطه - مهاراته - إستراتيجياته - تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- 12- علاء الدين محمدى عبد الحميد (2009م) : " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 13- على مصطفى على (2010م) : تأثير استخدام أسلوب الإتقان فى تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- 14- عماد الدين عباس أبو زيد ومدحت محمود عبد العال (2007م) : تطبيقات فى كرة اليد (تعليم - تدريب)، د . د . م .
- 15- كمال الدين عبد الرحمن درويش وقدرى سيد مرسى وعماد الدين عباس أبو زيد (2002م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد (نظريات - تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 16- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحى حسانين (2001م) : رباعية كرة اليد الحديثة (الماهية والأبعاد التربوية - أسس القياس والتقويم - اللياقة البدنية)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 17- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحى حسانين (2002م) : رباعية كرة اليد الحديثة، الجزء الرابع، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 18- كمال عبد الحميد زيتون (2003م) : التدريس - نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة .
- 19- لطفى محمد فطيم وأبوالعزائم الجمال (1998م) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .

- 20- **مجدى عزيز إبراهيم (2004م)** : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- 21- **محمد توفيق الوليلي (1982م)** : أثر برنامج تدريبي على مستوى الأداء المهارى وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعب كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان .
- 22- **محمد توفيق الواليلي (1989م)** : كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك)، د . م، الكويت
- 23- **محمد حسن علاوى وكمال عبد الحميد (1996م)** : الممارسة التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 24- **محمد حسن علاوى ومحمد نصرالدين رضوان (1994م)** : اختبارات الأداء الحركى، ط3، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 25- **محمد حسين شواط (1998م)** : أثر استخدام أسلوب التعليم الذاتى على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد تحت 15 سنة بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 26- **محمد صبحى حسنين (2004م)** : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 27- **محمد عبدالله خلف (2005م)** : " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان .
- 28- **محمد عبدرب النبى محمد السيد (2011م)** : " تأثير استخدام أسلوبى العمل التبادلى والأوامر فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- 29- **مصطفى النوبى محمد وإيمان سيد أحمد وأحمد محمد عبدالعزيز (2012م)** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام المدخل المنظومى المدعم بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، بحث منشور، المجلة الدولية، كلية التربية الرياضية بأبى قير، جامعة الإسكندرية .
- 30- **مصطفى محمد بدرالدين (2007م)** : " تأثير برنامج التعلم للإتقان على بعض المتغيرات المهارية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، العدد الحادى عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

- 31- منير جرجس إبراهيم (2004م) : كرة اليد للجميع - التدريب الشامل والتميز المهارى، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 32- نخبة من المتخصصين (2008م) : طرائق التدريس والتدريب العامة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة .
- 33- هشام محمد عبدالحليم (1995م) : " أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى الموجه على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 34- هشام محمد عبدالحليم (2004م) : " أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا "، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد التاسع عشر، الجزء الأول، عدد نصف سنوى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر .
- 35- هشام محمد عبدالحليم (2007م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس والعشرون، الجزء الثالث، عدد نصف سنوى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر .
- 36- هيثم عبدالمجيد محمد (2005م) : " تأثير أسلوب التطبيق التبادلى الرباعى باستخدام الحاسب الآلى على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 37- وائل محمود محمد (2006م) : " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .
- 38- يوسف قطامى ونايفة قطامى ونرجس حمدى (2009م) : تصميم التدريس، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 39-Della Shaw , f . g . and Okay , l , R (1983):** The effect of a modifiedmaster of high school chemistry students . journal of research in science teaching . vol . 29 , no . 3 . 1 .
- 40-Martins & Joseph (1999) :** "Teacher effectiveness and learning for mastery", juvenal of educational research . may / June , vol . 92 , issue 5 , p 279 .
- 41-Thompson , Carla Johan (1980) :** Effects of a mastery learning strategy on student achievement and subject related effect , dissertation abstracts international , Vol . 41 .

فاعلية أسلوب التعلم للإتقان باستخدام الرسوم الكاريكاتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* د/ أحمد محمد عبدالعزيز محمد

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم للإتقان على :

- 1- تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكراباجية من الارتكاز فى مستوى الكتف، تنطيط الكرة، التصويبة الكراباجية من الارتكاز فى مستوى الكتف) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
 - 2- نسبة التحسن المئوية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث .
- واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (60) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سيدى عبدالرحيم الإعدادية بنين بمدينة قنا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (30) تلميذاً، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية، وكان من أهم النتائج أن :
- 1- التعلم باستخدام أسلوب التعلم للإتقان له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
 - 2- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .
 - 3- التعلم باستخدام أسلوب التعلم للإتقان كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى فاعليته فى عملية التعلم .

* دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية من قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

Abstract
**The Effectiveness Of Using The Style Of Learning For Perfection
On Learning Some The Skills Of Hand Ball For The Students Of
The Prep Stage**

***Dr.Ahmed Mohamed Abdelaziz Mohamed**

This research aims at knowing the effectiveness of the style of learning for perfection on :

- 1- learning some skills of hand ball (wipping pass on the level of shoulder , dripping ball , wipping throw on the level of shoulder) for the Students of prep stage .
- 2- the percent change of the tow groups , the experimental and controlled in the changes under research .

The researcher used the experimental curriculum by designing two experimental group , one of them is controlled , the size of the group is (60) sixty students of the second grade in the school of sidi abdulrahim prep school in qena , they are selected randomly and they are deviled into two equal groups , the total of each group of them is (30) thirty student , one of the most important tools are the research tools of the groups of physical tests and the skillful tests , the research resulted in :

- 1- Learning by using the style of learning for perfection has its positive effect on skillful changes an the skills of hand ball for the students of the experimental group .
- 2- Learning by using the traditional method has its positive effect on skillful changes an the skills of hand ball for the students of the controlled group .
- 3- Learning by using the style of learning for perfection had its great effectiveness of learning by using the traditional method on the skillful skills of the hand ball skills this refers to its effectiveness on the educational process .

* Ph . D in philosophy of physical education curriculum department teaching methods at the faculty of education EL Mania university .