

" فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة "

* أ.م.د. إيمان رفعت السعيد

المقدمة:

أصبح رعاية الموارد البشرية في العصر الحديث من الموضوعات الهامة التي تشغل إهتمام مجتمعات ودول العالم، فالموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي في قضايا التقدم والتطور نحو المستقبل المنشود، ويعد الترويح الرياضي في صورته التربوية وفلسفته الحديثة والتي تتميز بالحركة والفاعلية والتنوع، ميداناً هاماً من ميادين رعاية الموارد البشرية وعنصراً هاماً في ميادين التربية لكونه يستهدف إعداد المواطن الصالح بصورة شاملة ومتكاملة، من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية لمسايرة تطورات العصر الحديث ومشكلاته.

ترى " تهاني عبد السلام " أن الإحتياج الأكبر لحركة الترويح يتمثل في الريادة التي يقوم بها الأخصائي الترويحي بالبرنامج والتي يمكنها أن تعطى التوجيه الفعال، وأن أهمية الريادة تزداد بتقبل المجتمع لمهنة الأخصائي الترويحي، فالريادة التي يقوم بها الأخصائي الترويحي بالبرنامج هي العلم أو الفن أو المهارة التي تساعد الأخصائي الترويحي على التأثير في أفكار واتجاهات وميول الممارسين للأنشطة الترويحية لتحقيق أهداف البرنامج، فهي مبنية على العلم لكونها تعتمد على الحقائق والمعلومات المستمدة من العلوم الاجتماعية المختلفة مثل علم النفس وعلم الاجتماع والتي تساعده في القيام بمهامه وواجباته بالبرنامج، كما أنها تعد فن لأنها تحتاج إلى إحساس الأخصائي الترويحي بجماعة الممارسة كما أنها تتطلب منه الخيال والإبتكار والمبادأة، كما أنها تعد مهارة لأنها تحتاج إلى أن يتوافر فيه مهارات تساعده على بث الحماس وتشجيع أعضاء جماعة الممارسة على الإندماج في الممارسة الفعالة بالبرنامج الترويحي. (6 : 267- 272)

ويرى " كمال درويش " أن الريادة التي يقوم بها أخصائي الترويح الرياضي خلال البرنامج، تعد من أهم مظاهر التفاعل الإجتماعي فأخصائي الترويح الرياضي يقوم بدور هام في حياة جماعة الممارسين، ويؤثر تأثيراً بالغاً في توجيه نشاطهم وتوجيه سلوكهم لتحقيق الأهداف المحددة للبرنامج الترويحي. (10 : 47)

أكدت " تهاني عبد السلام " على أن مهنة أخصائي الترويح تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ، ففي الدول التي إعترفت بأن أخصائي الترويح مهنة قد حددت مستويات معينة للعمل بهذه المهنة وإشترطت أن يكون العاملون في مجال الترويح -

* أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - الهرم.

الأخصائي الترويحي - قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية في الترويح والرياضة ويعتبر هذا أدنى مستوى للتوظيف في أقسام الترويح. (6: 292، 293)
حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات على أن الإعداد المتكامل الذي يكفل للمربي التربوي عامة ولأخصائي الترويح الرياضي بوجه خاص التفاعل الإنساني والاجتماعي والعلمي السليم ينبغي، أن يتأسس على ثلاث جوانب أساسية (جانب الإعداد الثقافي ، جانب الإعداد الأكاديمي ، جانب الإعداد المهني)

ويقوم هذا التأكيد لأهمية الجوانب الثلاثة علي افتراض أن برامج الإعداد المتصلة بأحد الجوانب السابقة إنما تسعى لتزويد المربي التربوي عامة وأخصائي الترويح الرياضي بوجه خاص بأحد الجوانب المتصلة بعمله المهني واللازمة له فبرامج الإعداد المهني تعني بإكساب الأخصائي الترويحي المهارات والمبادئ والمفاهيم الأساسية المرتبطة بأداء العمل التربوي والتي تتحقق له من خلال الجانب التطبيقي (العملي - التدريب الميداني) وبرامج الإعداد الأكاديمي تسعى إلي تزويده بالمادة أو المواد الدراسية التي سوف يقوم بتنفيذها، أما برامج الإعداد الثقافي فهي تسعى إلي تمكينه من أداء دوره الثقافي إزاء مؤسسته وبيئته ومجتمعه.

(5: 70)(8: 12-14)(4: 160-163)(7: 33, 34)

مشكلة البحث

منذ أنشئت كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ونظام الدراسة بها يسير على النظام العام والذي يهدف أساساً إلى إعداد مدرس التربية الرياضية للتدريس فقط بالمراحل التعليمية المختلفة في المدارس المصرية. ومن الملاحظ أنه بالرغم من أن كليات التربية الرياضية تعمل على إعداد مدرس التربية الرياضية وهو هدفها الأساسي الذي تسعى إلى تحقيقه منذ نشأتها إلا أن كثيراً من الخريجين يعملون في مجالات التدريب الرياضي والتسويق والسياحة والترويح وعلوم الصحة الرياضية والإدارة الرياضية في مختلف الهيئات والمؤسسات كالأندية والاتحادات الرياضية ومراكز الشباب والفنادق والقرى السياحية والجامعات والمصانع والشركات . (2 : 7, 8)

لذا فقد بدأت بعض كليات التربية الرياضية في مصر بتطبيق نظام التشعب لتخريج المؤهلين للعمل في مجالات التدريب والإدارة والترويح إلى جانب مجال التدريس مما يعتبر خطوة نحو التخصص الدقيق في إعداد هؤلاء الخريجين لشغل الوظائف الملائمة لتأهيلهم وإعدادهم. (21: 34)

يرى " محمود سيد " أنه لكي يمكن لخريجي كليات التربية الرياضية أن يقوموا بعملهم على أكمل وجه، يجب أن يتم إعدادهم علمياً ومهنياً بما يتمشى مع متطلبات المهنة والأعمال المتوقع أن يكفوا بها وهذا يتطلب تحليل إحتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة للتربية الرياضية حتى يمكن صياغة أهداف البرامج الدراسية بكليات التربية الرياضية وتحديد المحتوى الذي يعمل على إعداد الطلاب للقيام بتلك المسئولية.(16 : 114 - 116)

لذا ترى " الباحثة " أن نجاح أخصائي الترويح الرياضي في تحقيق رسالة مهنته ، يتوقف إلى حد كبير على الإعداد الذي يتلقاه، وحيث أنه المسئول الأول عن نجاح برامج الترويح الرياضي في تحقيق أهدافها، لذا كان من الضروري العمل على الإهتمام بجميع جوانب برنامج إعداده (من الناحية الأكاديمية ، الناحية المهنية ، الناحية المهنية، حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج فنجاحها يعتمد في المقام الأول على توفير العدد الكافي من أخصائي الترويح الرياضي وعلى مدى ما يتمتعون به من (مهارات المعرفة والفهم،المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية، والمهارات العامة والمنقولة) والتي تؤهلهم ليقوموا بدورهم الفعال في البرنامج .

حيث أوضح " الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة والصحة والترويح " في (المادة الرابعة) أنه ينبغي أن يناط تعليم التربية البدنية والرياضة والترويح وتوجيهها وإدارتها بموظفين مؤهلين وذلك من خلال المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم والإعداد الكافي والتدريب قبل الخدمة وأثنائها من أجل ضمان مستويات التخصصات الملائمة. (17 : 25)

وتحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي: " هل يحقق برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للطلاب بكلية التربية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، فاعلية إعدادهم المتكامل من الناحية الأكاديمية ، الناحية المهنية ، الناحية الثقافية للعمل بأحد المجالات التالية : (الأندية الرياضية والإجتماعية - مراكز الشباب - إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات - المؤسسات الانتاجية : "المصانع، الشركات" - المؤسسات الأمنية : " القوات المسلحة، الشرطة" - المؤسسات المعنية برعاية نوى الإحتياجات الخاصة : " المعاقين - المرضى - كبار السن " - المؤسسات الإجتماعية المعنية برعاية " الاحداث، أطفال الشوارع، الخارجية عن القانون" - مراكز الترويح بالفنادق والأندية الصحية - مشروعات الألعاب الترويحية والبيئة والشعبية - المشروعات الترويحية بالقرى السياحية - مديريات الشباب والرياضة - مشروعات الرياضية للجميع فى كل من : " المجلس القومى للرياضة - المجلس القومى للشباب - الإتحاد المصرى للرياضة للجميع - الإتحاد

المصري لرياضة الجامعات - الإتحاد المصري للمعاقين - جمعيات المجتمع المدني المهنية بالترويح الرياضى" (19)(20)

لذا وجدت "الباحثة" لزاماً عليها أن تقوم بهذه الدراسة بهدف التعديل والتحديث والتطوير في البرنامج المقدم للطالب الأخصائي التروحي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان شعبة الترويح الرياضي للإرتقاء بمستوى أدائه المهني.
أهمية البحث والحاجة إليه.

يعتبر عمل أخصائي الترويح الرياضي عملاً تربوياً في المقام الأول على درجة عالية من الأهمية والمسئولية , بل إنه في كثير من الدول اعتبر وكأنه عمل اجتماعي على درجة عالية التأثير في المجتمع , من منطلق الدور الذي يلعبه أخصائي الترويح الرياضي في إشباع احتياجات واهتمامات الممارسين والارتقاء بمستوى الممارسين والعمل على توسيع قاعدة الممارسة للجنسين ومن مختلف المراحل السنية بأنشطة الترويح الرياضي.

وهذه القيمة الكبيرة لعمل أخصائي الترويح الرياضي تحتم كما يرى "محمد عبد السلام" أن تتوافر في أخصائي الترويح الرياضي العديد من الصفات والتي تساعده على القيام بدوره الفعال بأحد مجالات العمل كأخصائي للترويح الرياضي، ومنها أن يتمتع بحب الناس والحماس للعمل وكذلك ينبغي أن يتمتع بالذكاء الإجتماعي حتى يسهل له التعامل مع الممارسين، فضلاً عن ضرورة أن يكون عادلاً خلال التعامل مع الممارسين واثقاً في ذاته فهو الذي يتحمل المسئولية الكاملة منذ تخطيط ووحدات الممارسة بالبرنامج وحتى تقويمه الأمر الذي يتطلب ضرورة أن يتمتع بمستوى ثقافة تروحية رياضية تمكنه من التعرف على إهتمامات الممارسين وإحتياجاتهم والعمل على إشباعها. فضلاً عن ضرورة أن يتميز بالقدرة على التحكم في انفعالاته فلا يكون سريع الغضب عند حدوث أي مشكلة أثناء تنفيذ البرنامج بل ينبغي أن يتميز بالصبر والقدرة على إتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب.بالإضافة إلى ضرورة أن يتمتع بالمظهر الجذاب والصحة الجيدة حتى يلتف حوله الممارسين، كما ينبغي أن يتمتع بمستوى مناسب من اللياقة البدنية تساعده على أداء النموذج والإندماج مع الممارسين خلال الممارسة الفعالة. فأخصائي الترويح الرياضي يجب أن يُجيد توفير عوامل الأمان والسلامة داخل البرنامج لضمان الممارسة الفعالة، من خلال معرفته لمبادئ الإسعافات الأولية ومراعاته للفروق الفردية بين الممارسين بتوفير مستويات متعددة للممارسة داخل.

ومن جانب آخر أكد "يانج Yung" نقلاً عن "كارلسون Carlson" على ضرورة أن يتميز أخصائي الترويح الرياضي بالعديد من الصفات والتي تمثل في حب الممارسين، والإدراك والقدرة الذهنية والمبادأة والخيال والبصيرة والثقة بالنفس وروح المرح والقدرة على التمثيل والإحساس بالوقت وكذلك الإصرار والمرونة فضلاً عن العدل والإستقامة والصبر والتفاؤل والإعتماد على النفس والقدرة على تحمل المسؤولية وبمعنى شامل أن تتميز بالتألف في الشخصية. (25 : 258)

كما أشار "كمال درويش" على أنه من الضروري أن يتوافر في أخصائي الترويح الرياضي العديد من المهارات التي تمكنه من إنجاز مهامه، منها ضرورة توافر المهارة لديه والتي تساعده على الإندماج مع الجماعة بدور إيجابي والمشاركة في مختلف جوانب النشاط بالبرنامج بالإضافة إلى قدرته على تحليل موقف الجماعة التي يعمل معها وتتوافر فيه المهارة في إثارة اهتمام الممارسين للإندماج في الممارسة الفعالة ببرنامج الترويح الرياضي. (10 : 55)

ومن خلال ما سبق تري "الباحثة" أن مهنة أخصائي الترويح الرياضي مهنة كأي من المهن الأخرى ، والتي تتطلب أن يتمتع العاملين بها بالولاء للمهنة حتى تتوافر فاعلية العمل في الهيئة أو المؤسسة الترويحية كما أنها تحتاج إلى مستوى عال من التكامل الشخصي ، فمعظم أخصائي الترويح الرياضي يتعاملون مع الأفراد صغاراً وكباراً ويحتم ذلك وجود علاقات شخصية مباشرة مع الأفراد وجماعات الممارسة ، وذلك يمثل فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.

تساؤلات البحث.

هل تتحقق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟ وذلك من خلال التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

1- هل تسهم رؤية قسم الترويح الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟

2- هل تسهم رسالة قسم الترويح الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟

3- هل تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم الترويح الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟.

4- هل تسهم أهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي في

- تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي التروييح الرياضي للمهنة؟.
- 5- هل تسهم النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بـ : (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمنقولة) في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي التروييح الرياضي للمهنة؟.
- 6- هل تسهم طرق التفويم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي التروييح الرياضي للمهنة؟.
- 7- هل تسهم أساليب التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي التروييح الرياضي للمهنة؟.
- 8- هل تسهم تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي التروييح الرياضي للمهنة؟
- المصطلحات والمفاهيم العلمية المستخدمة.

البرنامج: Program

البرنامج الدراسي لأي مرحلة من مراحل التعليم يتضمن مواد دراسية وأنشطة مختلفة ومتنوعة ومختارة، منظمة ومتدرجة بما يتناسب والمرحلة الدراسية واحتياجات ورغبات ومشكلات هذه المرحلة والأهداف التي تم تحديدها لهذه المرحلة الدراسية في ضوء احتياجات المجتمع. (11 : 128)

الفاعلية Effectiveness

يعرف "معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية" الفاعلية بأنها " الظاهرة التي تقوم على القدرة على إنتاج أثر حاسم في زمن محدد".(1 : 127)

يمكن تقدير الفاعلية من خلال قياس ما تم إنجازه، وبعبارة أخرى أين النتائج من الجهود، حيث نسعى من خلاله معرفة الأداء أو الأثر كمحكات للفاعلية إلى ربط الأنشطة بالنتائج على أساس فردي، ويركز على مدى إنجاز الأغراض، وفي هذا المستوى نحدد ما تم إنجازه ويمكن أن نميز هذا المستوى على محك الأثر والذي يركز على الأثر المحتمل للبرنامج. (13 : 148)

برنامج إعداد بكالوريوس التربية الرياضية " تخصص التروييح الرياضي

Preparation Program for graduates of the Division of Sports Recreation.

يهدف إلى اعداد وتأهيل طلاب وخريجي القسم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل في المعارف والمهارات والاتجاهات , فضلاً عن دور القسم في تقديم الأبحاث العلمية متمثلة في

الإستشارات والدورات التكميلية للخريجين والهيئات العامة فى مجال الترويج الرياضى. والتعامل مع الفئات المختلفة فى المجتمع حتى يحقق الهدف من الممارسة الترويجية مثل (كبار السن - الأطفال - المعاقين - المرأة) ومواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل فى القطاعات المختلفة , ووضع حلول للمشكلات التى تواجه هذا المجال فى المجتمع. ومدته (4 سنوات) بواقع (130) ساعة مقسمة على ساعات اسبوعية (10 محاضرات) , (10 عملي) , (4 تدريب ميداني " الفرقة الثالثة , الرابعة") , ويحوى علوم أساسية بواقع (10-12%) , العلوم الإجتماعية (10-14%) , المواد المتخصصة (62-72%) , تدريب ميداني (8-12%) . (19)

الإعداد الأكاديمي Academic Preparation

إعداد المربي التربوي عامة فى المادة أو المواد التخصصية التى سوف يقوم بتدريسها ويركز على المفاهيم والأساسيات التى تبني عليها المادة والمواد الأخرى المساعدة المرتبطة بها. (9 : 79)

الإعداد المهني Vocational Preparation

هو الإعداد من حيث المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات فضلا عن تعميق الاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام فى إطار يتسم بالتكامل والشمول بهدف تزويد طلاب كليات التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضى بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقدمون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته والقدرة على توظيفها فى المجالات المهنية المختلفة. (12 : 11)

الإعداد الثقافى Culture Preparation

يهتم بتزويد الأخصائى الترويجى بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم أخرى غير تخصصية وتساعد على تعرف الصورة الأكبر للعالم المحيط به ومشكلات البيئة المحلية التى يعيش فيها وارتباط كل ذلك بتخصصه وتعرف اتجاهات وأساليب الحياة فى الدول المختلفة عامة والدول التى يتوقع أن يوفد إليها للعمل بها بعد تخرجه خاصة. (15 : 33)

"التدريب الميداني Training field

يعتبر من أهم عناصر إعداد الأخصائى الترويجى إن لم تكن أهمها جميعاً فهي بحق من أخصب الفترات فى حياة الأخصائى الترويجى، ففيها يتعرف على أهم متطلبات مهنة الترويج، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص المهنة، وعن أبرز طرق واساليب تنفيذ الأنشطة الترويجية وإستخدام بعض الوسائل الحديثه، وكيفية تقويم الممارسين من خلال المواقف الحقيقية التى يصادفها أثناء عمله مع الممارسين فى المؤسسة اثناء التدريب الميدانى، ويتعرف كذلك على

نظام المؤسسة وكيفية الإشراف على هذا النظام، وكذلك على أنشطة المؤسسة ودورها في تحقيق الأهداف التربوية، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانبه الشخصية لكونه قائد ومسؤول.

(24 : 99)

أخصائي الترويح الرياضي Sports Recreation Specialist

هو خريج كلية التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي والذي يتم إعداده لممارسة مهنة أخصائي الترويح الرياضي في المؤسسات الترويحية وفق مجالات العمل المختلفة ، والذي يمتلك مجموعة من المواصفات والسمات الأكاديمية والمهنية والثقافية التي تؤهله لمواجهة المواقف المختلفة في ظل لوائح ونظم وبرامج موضوعية ووفق معايير واسس لمقابلة إحتياجات تلك الافراد الممارسين بمختلف المؤسسات المعنية بالترويح الرياضي. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة.

أ- الدراسات العربية.

1- قام " أحمد محمد علي" (2004م) (2) بدراسة بعنوان " مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل" وإستهدفت الدراسة التعرف على " المسميات الوظيفية والمجالات الرياضية التي يعمل بها خريجي كليات التربية الرياضية وفقا لإحتياجات سوق العمل - المواصفات العامة والمواصفات الخاصة التي ينبغي توافرها في خريجي كليات التربية الرياضية وفقا لإحتياجات سوق العمل - مدى ملائمة برامج اللائحة القديمة واللائحة الجديدة لكليات التربية الرياضية وفقا لإحتياجات سوق العمل" إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهدف الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (773) من خريجي كليات التربية الرياضية في مختلف أنحاء جمهورية مصر العربية خلال الفترة من (1994م - 2003م) تم إختيارها بالطريقة العمدية الطبقية. وقد إعتد الباحث على إستمارات الإستبيان بإسلوبه المقيد والمفتوح لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وكان من أهم نتائجها برامج الإعداد المهني لمرحلة البكالوريوس (التدريب الرياضي- الإدارة الرياضية - الترويح الرياضي - التعليم) بها قصور شديد في الاهتمام بالمهارات والتدريب العملي والاهتمام الأكبر بكم المعلومات مما أثر على أداء الخريج. كما أن المناهج مع الوقت أصبحت غير محددة وغير محدثة وليس لها إطار واضح وتترك في معظم الأحيان للاجتهد الشخصي. وعدم وجود حصر بالمهن المختلفة أو تصنيفاتها داخل سوق العمل حتى يسهل التعامل مع الوظائف المطلوبة. وعدم مواكبة البرامج الحالية لمتطلبات سوق العمل حيث أنها لا تؤهل الطالب للدخول في الحياة

العملية نتيجة ضعف الرابطة بين السياسة التعليمية واحتياجات المجتمع المحلي والتطورات العالمية.

2- قام " محمد محمد عبد السلام" (2005م) (15) بدراسة عنوانها " تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع " , وإستهدفت هذه الدراسة تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء تحديد الكفايات المهنية اللازمة (لتخطيط - لتنفيذ - لتقويم) برامج الرياضة للجميع, واشتملت عينة الدراسة على (105) من الخبراء في مجال الرياضة للجميع وأخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب, وإستخدم الباحث المنهج الوصفي كما ؤمد على تحليل الوثائق والملاحظة والإستبيان كوسائل لجمع البيانات , وكان من أهم نتائجها تصميم قائمة الكفايات المهنية الضرورية واللازمة لأخصائي الرياضة للجميع تحوى (66) كفاية مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط - التنفيذ - التقويم).

3- قامت " منال عمار علي" (2007م) (18) بدراسة عنوانها " مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس", وإستهدفت هذه الدراسة التعرف على درجة توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, واشتملت عينة الدراسة على (76) من أعضاء هيئة التدريس, وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, كما إعتمدت الباحثة على الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات وكان من أهم نتائجها البرنامج لا يقدم للطالب المفاهيم والنظريات والمهارات التي تدعم إعداده , لا يسهم محتوى مقررات البرنامج بشكل أساسي في إعداد الطالب , ضعف متابعة البرنامج لجميع عناصره لعدم وجود نظام إداري رقابي لمراجعة خطط البرنامج وأهدافه وتحديثها.
ب- الدراسات الأجنبية.

4- قام "كوني بلاكمور وآخرون **Connie Blakemore et al** " (2003م) (22) بدراسة عنوانها "برامج غير تقليدية لإعداد أخصائي الترويج " بهدف دراسة واقع برامج إعداد أخصائي الترويج الحالي في (جامعة بنسلفانيا) واستحداث برامج غير تقليدية للإرتقاء بإعداد أخصائي الترويج وذلك في ضوء محاور الإعداد الثلاث (النفسي-الثقافي - المهني). وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (79) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس من التخصصات المختلفة، كذلك إستعان الباحث بالإستبيان والذي إشتملت. محاوره على محاور الإعداد السابقة وذلك كأداة من أدوات جمع البيانات. وكان من أهم نتائجها وجود إختلاف في دور أخصائي الترويج التقليدي ودوره في عصر الحداثة، كما أوضحت الدراسة

ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد التركيز على الكفايات والمهارات العملية لتحقيق الأهداف بكفاءة.

5- قام " فيلسوم ميك Falsom Meek (2004م) (23) بدراسة عنوانها: "المعايير العالمية في الإعداد المهني لأخصائي الترويح". تهدف الدراسة إلى تحديد أهم المعايير العالمية للإعداد المهني لأخصائي الترويح، لذا فقد استخدم الباحث الدراسات المسحية الوصفية، وذلك على عينة قوامها (106) خبيراً من (13) كلية من كليات الترويح، وإستخدم الاستبيان المقيد المفتوح، والتحليل الوثائقي كأدوات لجمع البيانات. وكان من أهم نتائجها إستخلاص عشرة بنود للمعايير العالمية للإعداد المهني لأخصائي الترويح تمثل في الآتي:(الإمام بجوانب الترويح والإطلاع على المستجدات من موضوعاته - الإعداد للقيام بالواجبات المهنية والإدارية- الإمام بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة - الإمام بطريقة تصميم وحدات الممارسة وكذلك الأساليب الفعالة لتنفيذها- الإمام بأساليب ووسائل القياس والتقويم (تقويم البرنامج- إختبارات المهارات - إختبارات نفسيه- فحوص طبيه)- تنمية القدرة على توصيل المعلومات والاتصال الفعال- معرفة القدرات الفسيولوجية لمختلف المراحل السنية وحدود تلك القدرات. القدرة على "خلق مواقف ممارسة مبتكرة - إثارة الحماس....." - القدرة على تكوين علاقات إيجابية بالمجتمع المحيط) .

إجراءات البحث.

أولاً: منهج البحث.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله وإستخلاص الحقائق .

ثانياً : مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في المراجعين الخارجين والجهات المعنية بالإستفادة من برنامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي , والمتمثلة في (طلاب السنة النهائية- الخريجون "أخصائي الترويح الرياضي"- المستفيدون "جهات التوظيف").

ثالثاً : عينة البحث

بلغ قوام عينة البحث (152) فرداً، وبلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (17) فرداً بنسبة (11.18%) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ,

في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (135) أخصائياً بنسبة (88.82%) من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة على النحو التالي كما هو موضح بجدول (1) .

- طلاب السنة النهائية بواقع (28) طالباً أخصائياً بنسبة (20.0%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .
- الخريجون (أخصائي الترويح الرياضي) بواقع (65) أخصائياً بنسبة (45.33%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .
- المستفيدون (جهات التوظيف) بواقع (40) فرداً بنسبة (32.0%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .
- المراجعون الخارجيون بواقع (2) فرداً بنسبة (2.7%) من إجمالي عينة البحث الأساسية .

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية (ن = 135)

| م | عينة البحث | ن | % |
|---------|---------------------------|-----|--------|
| 1 | طلاب السنة النهائية | 28 | 20.0% |
| 2 | الخريجون | 65 | 45.33% |
| 3 | المستفيدون (جهات التوظيف) | 40 | 32.0% |
| 4 | المراجعون الخارجيون | 2 | 2.7% |
| المجموع | | 135 | |

رابعاً: أدوات جمع البيانات

إعتمدت "الباحثة" على إستمارة الإستبيان للتعرف على فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحثة) . مرفق(5)

خامساً : خطوات بناء إستمارة الإستبيان.

1- تحليل المحتوى والوثائق: حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة بالإعداد المهني للمربي التربوي بوجه عام وبرنامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي، والمعايير الأكاديمية القياسية لإعداد الأخصائي التربوي بوجه خاص.

2- تحديد محاور الإستبيان: قامت الباحثة بتحديد محاور الإستبيان المقترحه وعرضها على الخبراء مرفق (1) وتم حساب الأهمية النسبية لكل محور من المحاور المقترحة والقبول عند نسبة أكثر من (75%) مرفق(2). كما يتضح في جدول (2)

جدول (2)

الأهمية النسبية للمحاور المقترحة للإستبيان وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء (ن=9)

| م | مسمى المحور | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق % |
|---|--|------------------|----------------|
| 1 | رؤية قسم الترويج الرياضى | 9 | 100% |
| 2 | رسالة قسم الترويج الرياضى | 8 | 88.89% |
| 3 | الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضى | 7 | 77.78% |
| 4 | برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضى | | |
| أ | البيانات الأساسية للبرنامج | 3 | 33.33% |
| ب | البيانات المهنية للبرنامج | | |
| 1 | أهداف البرنامج | 9 | 100% |
| 2 | النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج | 9 | 100% |
| 3 | المعايير الأكاديمية . | 4 | 44.44% |
| 4 | المعايير القياسية المرجعية. | 3 | 33.33% |
| 5 | هيكل البرنامج والمحتويات. | 2 | 22.22% |
| 6 | مقررات البرنامج. | 3 | 33.33% |
| 7 | شروط القبول في البرنامج. | 3 | 33.33% |
| 8 | لوائح التقدم وإكمال البرنامج. | 2 | 22.22% |
| 9 | تقويم البرنامج. | 7 | 77.78% |
| 5 | أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج | | |
| 1 | أساليب التعليم والتعلم | 8 | 88.89% |
| 2 | تسهيلات التعليم والتعلم | 7 | 77.78% |

يتضح من جدول (2) أن محاور الإستبيان المقترحه (الأول - الثاني - الثالث - الرابع من حيث " أهداف البرنامج, النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج, تقويم البرنامج " - الخامس) قد حصلت وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء على نسبة أكثر من (75%) والتي تم قبولها, بينما تم استبعاد المحور (الرابع من حيث " البيانات الأساسية للبرنامج, المعايير الأكاديمية , المعايير

القياسية المرجعية، هيكل البرنامج والمحتويات، مقررات البرنامج، شروط القبول في البرنامج،
لوائح التقدم وإكمال البرنامج ")

4- تحديد العبارات وميزان التقدير المقترح : وذلك من خلال إقتراح ميزان التقدير الملائم
لتلك الدراسة كما هو موضح بجدول (3) .

جدول (3)

الأهمية النسبية لميزان التقدير المقترح للإستبيان وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء (ن=9)

| م | الميزان | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق % |
|--------|---|---------------------|-------------------|
| الأول | ثلاثي (يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة - يتحقق بدرجة ضعيفة). | 1 | 11.11% |
| الثاني | رباعي (يتحقق بدرجة كبيرة جداً - يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة - يتحقق بدرجة ضعيفة). | 3 | 33.33% |
| الثالث | خماسي (يتحقق بدرجة كبيرة جداً - يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة - يتحقق بدرجة ضعيفة - لا يتحقق). | 5 | 55.56% |

يتضح من جدول (3) أن ميزان التقدير الملائم لتلك الدراسة هو "ميزان التقدير
الخماسي" (يتحقق بدرجة كبيرة جداً - يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة - يتحقق
بدرجة ضعيفة - لا يتحقق) وذلك وفقاً لرأي الخبراء والذي حصل على نسبة (55.56%).
- وضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول موضوع إعداد أخصائي الترويج الرياضي
للمهنة، حيث راعت "الباحثة" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ،
استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالإستبيان المقترح، صياغة العبارات بطريقة
تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي، استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.
- حيث بلغ عدد العبارات بالإستبيان المقترح في صورته الأولية مرفق (3) على (188)
عبارة، موزعة على محاورها كما هو موضح بجدول (4) .

جدول (4)

محاور الإستهيبان وعدد عبارات كل محور في صورته الأولى

| المحور | مسمى المحور | عدد العبارات |
|---------|---|--------------|
| الاول | رؤية قسم الترويج الرياضى | 7 |
| الثاني | رسالة قسم الترويج الرياضى | 7 |
| الثالث | الغايات الاستراتيحية لقسم الترويج الرياضى | 18 |
| الرابع | البيانات المهنية لبرنامج | 26 |
| | بكالوريوس التربية الرياضية | 78 |
| | تخصص الترويج الرياضى | 14 |
| الخامس | أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم | 27 |
| | بالببرنامج | 11 |
| المجموع | | 188 |

يتضح من جدول(4) أن مجموع عدد العبارات بالإستهيبان المقترح في صورته الأولى مرفق (3) بلغ (188) عبارة بواقع (7) عبارات للمحور الأول، (7) عبارات للمحور الثاني ، (18) عبارة للمحور الثالث ، (118) عبارة للمحور الرابع ، (38) عبارة للمحور الخامس.

جدول (5)

عبارات الإستهيبان بعد استطلاع رأي الخبراء (ن = 9)

| المحور | مسمى المحور | عدد العبارات |
|---------|---|--------------|
| الاول | رؤية قسم الترويج الرياضى | 6 |
| الثاني | رسالة قسم الترويج الرياضى | 5 |
| الثالث | الغايات الاستراتيحية لقسم الترويج الرياضى | 17 |
| الرابع | البيانات المهنية لبرنامج | 22 |
| | بكالوريوس التربية الرياضية | 73 |
| | تخصص الترويج الرياضى | 13 |
| الخامس | أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم | 27 |
| | والتعلم بالببرنامج | 9 |
| المجموع | | 172 |

يتضح من جدول(5) أن مجموع عدد العبارات بالإستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (4) بلغ (172) عبارة بواقع (6) عبارات للمحور الأول, (5) عبارات للمحور الثاني, (17) عبارة للمحور الثالث , (108) عبارة للمحور الرابع , (36) عبارة للمحور الخامس.

- وقد استخدمت الباحثة ميزان التقدير الخماسي (يتحقق بدرجة كبيرة جداً - يتحقق بدرجة كبيرة - يتحقق بدرجة متوسطة - يتحقق بدرجة ضعيفة- لا يتحقق).

- ولقد أعطت الباحثة أربع درجات للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة كبيرة جداً), ثلاث درجات للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة كبيرة) , ودرجتان للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة متوسطة), درجه واحدة للاستجابة بـ (يتحقق بدرجة ضعيفة) , صفر للاستجابة بـ (لا يتحقق).

سادساً: الدراسة الاستطلاعية.

قامت "الباحثة" بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من 9 / 1 / 2012م إلى 17 / 1 / 2012م وبلغ عددهم (17) فرداً , من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة إلى وضوح العبارات بالإستبيان وإمكانية قراءتها وفهمها وأنها تمثل مختلف جوانب إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة, مناسبة الوقت اللازم لاستيفاء الإستبيان بحيث لا يتضرر أي فرد من عينة البحث.

سابعاً: المعاملات العلمية.

- (1) **الصدق: للتحقق من الشروط العلمية للإستبيان قامت "الباحثة" بحساب الصدق الآتي:**
 - (ا) **صدق المحكمين :** حيث تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على عدد (9) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسمي الإدارة الرياضية والترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية (الهرم بنين، الجزيرة بنات "جامعة حلوان" , (أبوقير بنين - فلمنج بنات) " جامعة الإسكندرية"), وقد أشار الخبراء إلى أن الإستبيان المقترح صادق وأنه يعمل على قياس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها , كما هو موضح بجدول (5).
- (2) **صدق الإتساق الداخلي :** قامت الباحثة بإختبار صدق الإستبيان عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور, وبين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور الإستبيان باستخدام طريقه "بيرسون Person", وقد أرتضت الباحثة مستوى دلالة (0.05) وقيمته (0.482), مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان. كما هو موضح بجدول (6).

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول رؤية قسم الترويج الرياضى (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.542 | 3 | *0.494 | 5 | *0.581 |
| 2 | *0.512 | 4 | *0.568 | 6 | 0.362 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (6) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول رؤية قسم الترويج الرياضى عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (6), ليصل بذلك عدد عبارات المحور الأول (5) عبارات.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني رسالة قسم الترويج الرياضى (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | 1/1 | 2 | 1/2 |
| | 2/1 | | 2/2 |
| | 3/1 | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (6) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني رسالة قسم الترويج الرياضى عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثاني (5) عبارات.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضى

(ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | 1/1 | 2 | 3/2 | 3 | *0.637 |
| | 2/1 | | 4/2 | | *0.645 |
| | 3/1 | | 5/2 | | *0.682 |
| | 4/1 | | 6/2 | | *0.614 |
| 2 | 1/2 | 4 | 7/2 | 5 | 0.372 |
| | 2/2 | | 8/2 | | *0.601 |
| | | | | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (8) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث الغايات الاستراتيجية تقسم الترويح الرياضى عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (4), ليصل بذلك عدد عبارات المحور الأول (16) عبارة.

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.566 | 9 | *0.624 | 17 | *0.527 |
| 2 | *0.524 | 10 | *0.528 | 18 | *0.587 |
| 3 | *0.622 | 11 | 0.356 | 19 | *0.595 |
| 4 | *0.594 | 12 | *0.547 | 20 | *0.564 |
| 5 | *0.585 | 13 | *0.529 | 21 | 0.387 |
| 6 | *0.591 | 14 | *0.516 | 22 | *0.567 |
| 7 | *0.584 | 15 | *0.619 | | |
| 8 | *0.607 | 16 | *0.578 | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (9) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (11), العبارة رقم (21), ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج (20) عبارة.

جدول (10) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط

بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.623 | 8 | *0.627 | 15 | *0.561 |
| 2 | *0.508 | 9 | *0.638 | 16 | *0.614 |
| 3 | 0.439 | 10 | *0.644 | 17 | *0.537 |
| 4 | *0.631 | 11 | *0.494 | 18 | *0.628 |
| 5 | 0.440 | 12 | *0.524 | 19 | *0.644 |
| 6 | *0.616 | 13 | *0.664 | 20 | *0.652 |
| 7 | *0.634 | 14 | *0.523 | 21 | *0.603 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (10) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (3), العبارة رقم (5), وتعديل صياغة العبارة (14) من " يفسر أهمية حدوث التكيف الفسيولوجي لأجهزة الجسم الحيوية مع الأعباء التدريبية, إلى " يشرح أهمية حدوث التكيف الفسيولوجي لأجهزة الجسم الحيوية مع الأعباء التدريبية" . والعبارة (16) من" يصنف الكفايات المهنية والادائية لإعداد المربي التربوي" إلى " يلخص الكفايات المهنية والادائية لإعداد المربي التربوي" , والعبارة (19) من " يفسر أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية" إلى " يوضح أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالقياس والتقويم في التربية الرياضية" , والعبارة (21) من " يستدل على أهداف التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة" إلى " يناقش أهداف التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة" . ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) (19) عبارة.

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط

بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.611 | 8 | 0.410 | 15 | *0.528 |
| 2 | *0.602 | 9 | *0.612 | 16 | *0.605 |
| 3 | *0.524 | 10 | *0.512 | 17 | *0.513 |
| 4 | *0.517 | 11 | *0.567 | 18 | *0.649 |
| 5 | 0.439 | 12 | *0.614 | 19 | *0.628 |
| 6 | *0.594 | 13 | *0.656 | 20 | *0.547 |
| 7 | *0.548 | 14 | *0.660 | 21 | *0.536 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (11) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (5), العبارة رقم (8), وتعديل صياغة العبارة (9) من " يلخص

أهمية الإمكانات والمنشآت الترويحية لتنفيذ البرامج الترويحية لمختلف الأعمار" إلى " يكتشف أهمية الإمكانات والمنشآت الترويحية لتنفيذ البرامج الترويحية لمختلف الأعمار", والعبارة (10) من "يعرض أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفايته المهنية كأخصائي تروحي" إلى " يرهن على أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفايته المهنية كأخصائي تروحي", والعبارة (13) من " يشرح كيفية تنظيم وإدارة البطولات والدورات الرياضية " إلى " يستنتج كيفية تنظيم وإدارة البطولات والدورات الرياضية", ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) (19) عبارة.

جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط

بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعلمية) (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.555 | 6 | *0.537 | 11 | *0.634 |
| 2 | *0.606 | 7 | *0.516 | 12 | *0.588 |
| 3 | *0.559 | 8 | 0.426 | 13 | *0.546 |
| 4 | *0.613 | 9 | *0.549 | 14 | *0.534 |
| 5 | *0.596 | 10 | *0.511 | 15 | *0.610 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (12) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعلمية) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه، بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (8)، وتعديل صياغة العبارة (11) من " يشرح التغيرات الفسيولوجية وأسباب حدوثها أثناء الأداء الرياضي ويحسن التعامل معها " إلى " يبوب التغيرات الفسيولوجية وأسباب حدوثها أثناء الأداء الرياضي ويحسن التعامل معها", والعبارة (13) من " ينفذ طرق وأساليب التدريس الفعال خلال درس التربية الرياضية" إلى " يطبق طرق وأساليب التدريس الفعال خلال درس التربية الرياضية", والعبارة (15) من "يستخلص الحقائق العلمية المرتبطة بأهداف وأهمية التربية الرياضية في حياة الفرد والمجتمع" إلى " يطبق الحقائق العلمية المرتبطة بأهداف وأهمية التربية الرياضية في حياة الفرد والمجتمع", ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات المهنية والعلمية) (14) عبارة.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط

بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.578 | 7 | *0.602 | 13 | *0.538 |
| 2 | *0.611 | 8 | *0.611 | 14 | *0.594 |
| 3 | 0.431 | 9 | *0.594 | 15 | *0.612 |
| 4 | *0.656 | 10 | 0.450 | 16 | *0.624 |
| 5 | *0.601 | 11 | *0.514 | | |
| 6 | *0.648 | 12 | *0.604 | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (13) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما العبارة رقم (3) ، العبارة رقم (10) ، وتعديل صياغة العبارة (11) من " يصمم نماذج لبعض التمرينات البدنية الغرضية والتمرينات التأهيلية" إلى " يكتب نماذج لبعض التمرينات البدنية الغرضية والتمرينات التأهيلية" ، والعبارة (12) من " يوضح المهارات الفنية الخاصة بالأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة في ضوء فهم طبيعة ومكونات الجسم البشري وحدود الحركة الرياضية " إلى " يستخدم المهارات الفنية الخاصة بالأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة في ضوء فهم طبيعة ومكونات الجسم البشري وحدود الحركة الرياضية" ، والعبارة (15) من " يحلل في حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الترويحية بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها " إلى " يشارك في حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الترويحية بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها" ، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بالنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات العامة والمنقولة) (14) عبارة.

جدول (14)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج (ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.655 | 6 | *0.642 | 11 | *0.568 |
| 2 | *0.678 | 7 | 0.422 | 12 | *0.601 |
| 3 | *0.556 | 8 | *0.598 | 13 | *0.623 |
| 4 | *0.591 | 9 | *0.575 | | |
| 5 | *0.606 | 10 | *0.614 | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (14) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (7)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بتقويم البرنامج (12) عبارة.

جدول (15)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم

(ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | *0.584 | 10 | *0.627 | 19 | *0.626 |
| 2 | *0.607 | 11 | *0.587 | 20 | *0.633 |
| 3 | *0.666 | 12 | *0.645 | 21 | *0.597 |
| 4 | *0.525 | 13 | *0.664 | 22 | *0.599 |
| 5 | *0.606 | 14 | *0.567 | 23 | *0.625 |
| 6 | *0.591 | 15 | *0.629 | 24 | *0.614 |
| 7 | *0.579 | 16 | *0.616 | 25 | *0.608 |
| 8 | *0.642 | 17 | *0.619 | 26 | *0.578 |
| 9 | *0.624 | 18 | *0.578 | 27 | *0.557 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (15) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم (27) عبارة.

جدول (16)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم

(ن = 17)

| رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " | رقم العبارة | قيمة " ر " |
|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 3 | *0.639 | 1/2 | *0.581 | 1/1 | *0.622 |
| 4 | 0.392 | 2/2 | *0.610 | 2/1 | *0.594 |
| | | 3/2 | *0.608 | 3/1 | *0.568 |
| | | 4/2 | *0.528 | | |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (16) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه، بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (4)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم (8) عبارات.

جدول (17)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور الإستبيان (ن = 17)

| المحور | مسمى المحور | قيمة معامل الارتباط |
|--------|---|---------------------|
| الاول | رؤية قسم الترويج الرياضي | *0.510 |
| الثاني | رسالة قسم الترويج الرياضي | *0.550 |
| الثالث | الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي | *0.605 |
| الرابع | 1- أهداف البرنامج | *0.581 |
| | 2- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج | |
| | أ- المعرفة والفهم. | *0.583 |
| | ب- المهارات الذهنية. | *0.563 |
| | ج- المهارات المهنية والعلمية. | *0.559 |
| | د- المهارات العامة والمنقولة. | *0.579 |
| | 3- تقويم البرنامج. | *0.595 |
| الخامس | 1- أساليب التعليم والتعلم | *0.607 |
| | 2- تسهيلات التعليم والتعلم | *0.571 |
| | المجموع الكلي للمحاور | *0.567 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (17) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل محور ودرجة المجموع الكلي لمحاور الإستبيان عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

(2) الثبات

قامت "الباحثة" باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson" ويوضح جدول (18) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (18)

قيمة معاملات ألفا Alpha لمحاور الإستبيان (ن=17)

| المحور | مسمى المحور | قيمة معامل الارتباط |
|-----------------------|---|---------------------|
| الاول | رؤية قسم الترويج الرياضي | *0.532 |
| الثاني | رسالة قسم الترويج الرياضي | *0.583 |
| الثالث | الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي | *0.622 |
| الرابع | 1- أهداف البرنامج | *0.601 |
| | 2- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج | |
| | أ- المعرفة والفهم. | *0.597 |
| | ب- المهارات الذهنية. | *0.576 |
| | ج- المهارات المهنية والعلمية. | *0.564 |
| | د- المهارات العامة والمنقولة. | *0.582 |
| | 3- تقويم البرنامج. | *0.612 |
| الخامس | 1- أساليب وتسهيلات التعليم | *0.618 |
| | 2- تسهيلات التعليم والتعلم | *0.594 |
| المجموع الكلي للمحاور | | *0.586 |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (18) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تراوحت بين (0.532)، (0.622) وذلك يؤكد على أن الإستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

(3) مستويات الفاعلية للبرنامج.

قامت الباحثة بتحديد مستويات الفاعلية للبرنامج كما يوضحها جدول (19) فيما يلي:

جدول (19)

درجة المستويات والنسبة المئوية وتصنيف المستويات

| المستوى | درجة المستويات | النسبة المئوية | تصنيف مستويات الفاعلية للبرنامج |
|---------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| الاول | أقل من (108) | أقل من (20.0%) | لا يتحقق |
| الثاني | من (108) : أقل من (216) | من (20.0%) : أقل من (40.0%) | ضعيف |
| الثالث | من (216) : أقل من (324) | من (40.0%) : أقل من (60.0%) | متوسط |
| الرابع | من (324) : أقل من (432) | من (60.0%) : أقل من (80.0%) | كبير |
| الخامس | من (432) : (540) | من (80.0%) : (100.0%) | كبير جداً |

ثامناً : التطبيق الميداني للبحث

قامت "الباحثة" بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية مرفق (5) على العينة الأساسية قيد الدراسة في الفترة من (2012 /3/6 م) حتى (2012/4 /11 م) وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

تاسعاً : خطة البحث الإحصائية

اعتمدت "الباحثة" في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي :

- المجموع التقديري.
- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون.
- معامل ألفا (كورنباخ).
- كا².

ولقد أرتضت الباحثة مستوى (0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض وتفسير ومناقشه النتائج :

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول:

قامت "الباحثة" بعرض النتائج في جداول احصائيه متضمنة التكرارات، المجموع التقديري، الوزن النسبي، والترتيب ، كا²، وتفسير ومناقشة النتائج لكل محور على حده، وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء المستويات المحددة لفاعلية البرنامج.

جدول (20)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا² لعبارات المحور الأول

ومستوى فاعلية رؤية قسم الترويج الرياضي. (ن=135)

| م | العبرة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا | |
|---|---|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|--------|---|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | | ك |
| 1 | طبيعة المؤسسة الترويجية والبرامج التي تقدمها. | 51 | 42 | 34 | 6 | 404 | 74.82 | 2 | 70.963 | |
| 2 | جمهور المستفيدين من برامج الترويج الرياضي. | 45 | 32 | 52 | 2 | 382 | 70.74 | 4 | 78.815 | |
| 3 | احتياجات الممارسين وتطلعاتهم. | 41 | 32 | 50 | 10 | 370 | 68.52 | 5 | 61.630 | |
| 4 | أهمية مشاركة كافة المعنيين ببرامج الترويج الرياضي في اعدادها. | 51 | 34 | 40 | 8 | 394 | 72.96 | 3 | 65.926 | |
| 5 | أهمية استثمار وقت الفراغ في ممارسة برامج الترويج الرياضي. | 57 | 38 | 32 | 6 | 412 | 76.30 | 1 | 78.222 | |
| | | مستوى الفاعلية | | | | | 72.67 | كبير | | |

قيمة "كا" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (20) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق رؤية قسم الترويج الرياضي تراوحت بين (68.52% , 76.30%)، في

حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الأول (72.67%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير لرؤية قسم الترويج الرياضي إلى إتساقها مع رؤية المجتمع لأهمية الترويج الرياضي من حيث

إستثمار وقت الفراغ لفئات المجتمع المختلفة في ممارسة برامج الترويج الرياضي بالمؤسسة الترويجية , والتأكيد على أهمية مشاركة كافة المعنيين

ببرامج الترويج الرياضي في اعدادها لتوائم إحتياجات وتطلعات جمهور المستفيدين من برامج الترويج الرياضي.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الأول : " هل تسهم رؤية قسم الترويج الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد

أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ "

الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني:

جدول (21) التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا² لعبارات المحور الثاني ومستوى فاعلية رسالة قسم الترويح الرياضى. (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق بدرجة كبيرة جدا | يتحقق بدرجة كبيرة | يتحقق بدرجة متوسطة | يتحقق بدرجة ضعيفة | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|----------------|--|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|----------|------------------|--------------|---------|--------|
| | | | | | | | | | | |
| 1 | دور قسم الترويح الرياضى فى اعداد وتأهيل طلاب وخريجي القسم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل فى المعارف | 22 | 46 | 34 | 10 | 0 | 396 | 73.33 | 1 | 24.911 |
| 2/1 | المهارات | 18 | 46 | 44 | 2 | 2 | 392 | 72.59 | 2 | 77.630 |
| 3/1 | الإتجاهات | 14 | 48 | 40 | 10 | 0 | 382 | 70.74 | 3 | 24.200 |
| 2 | دور القسم فى تقديم الابحاث العلمية ... | 18 | 36 | 48 | 8 | 2 | 376 | 69.63 | 4 | 63.111 |
| 1/2 | الاستشارات | | | | | | | | | |
| 2/2 | الدورات التكميلية للخريجين والهيئات العامة فى مجال الترويح الرياضى . | 12 | 34 | 50 | 16 | 0 | 358 | 66.30 | 5 | 17.207 |
| مستوى الفاعلية | | | | | | | | | | |
| 70.52 | | | | | | | | | | |
| كبير | | | | | | | | | | |

قيمة ك = 2 الجدولي = (7.82)

يتضح من جدول (21) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق رسالة قسم الترويج الرياضي تراوحت بين (66.30% ، 73.33%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الثاني (70.52%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير لرسالة قسم الترويج الرياضي إلى أنها لا تقتصر فقط على إعداد وتأهيل الطالب أخصائي الترويج الرياضي من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والإتجاهات التي تتواءم مع متطلبات سوق العمل ، بل تمتد رسالة القسم لدعم الخريجين بما توفره لهم من دورات تكميلية وإستشارات علمية من خلال برامج الدراسات العليا بالقسم

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الثاني : " هل تسهم رسالة قسم الترويج الرياضى في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضى للمهنة ؟ ".
الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث:

جدول (22)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا² لعبارات المحور الثالث ومستوى فاعلية
 الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضى. (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|-----|---|-------------------------|----------------------|---------------------|----------|---------------------|-----------------|---------|--------|
| | | بدرجة كبيرة جدا ك | بدرجة متوسطة ك | بدرجة كبيرة ك | ك | | | | |
| 1 | التعامل مع الفئات المختلفة فى المجتمع حتى يحقق الهدف من الممارسة الترويجية مثل..... كبار السن | 64 | 19 | 22 | 7 | 383 | 70.93 | 8 | 69.407 |
| 2/1 | الأطفال | 67 | 14 | 25 | 7 | 393 | 72.78 | 3 | 81.407 |
| 3/1 | المعاقين | 63 | 22 | 17 | 8 | 372 | 68.89 | 12 | 66.148 |
| 4/1 | المرأة | 62 | 18 | 11 | 22 | 339 | 62.78 | 16 | 59.704 |
| 2 | مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل فى القطاعات المختلفة من.....الاندية الرياضية والاجتماعية. | 70 | 27 | 12 | 7 | 389 | 72.04 | 4 | 94.000 |
| 2/2 | مراكز الشباب. | 64 | 25 | 15 | 8 | 374 | 69.26 | 11 | 70.148 |
| 3/2 | إدارة رعاية الطلاب فى الجامعات. | 67 | 26 | 16 | 8 | 386 | 71.48 | 7 | 80.148 |
| 4/2 | المؤسسات الانتاجية : المصانع، الشركات. | 65 | 25 | 12 | 7 | 372 | 68.89 | 12 مكرر | 76.815 |
| 5/2 | المؤسسات الأمنية :القوات المسلحة، الشرطة. | 64 | 28 | 12 | 8 | 371 | 68.70 | 14 | 73.037 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|----------------|---|----|----|----|----|---|------|
| 82.815 | 5 | 71.85 | 388 | 7 | 22 | 20 | 18 | 68 | المؤسسات المعنية برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة : المعاقين - المرضى - كبار السن . | 6/2 |
| 71.333 | 15 | 67.59 | 365 | 7 | 30 | 22 | 13 | 63 | المؤسسات الإجتماعية المعنية برعاية الأحداث، أطفال الشوارع، الخارجين عن القانون. | 7/2 |
| 81.259 | 1 | 73.33 | 396 | 7 | 20 | 15 | 26 | 67 | مراكز الترويج بالفنادق والأندية الصحية. | 8/2 |
| 66.444 | 9 | 69.82 | 377 | 7 | 24 | 22 | 19 | 63 | مشروعات الألعاب الترويحية والبيئة الشعبية. | 9/2 |
| 102.296 | 2 | 72.96 | 394 | 8 | 19 | 22 | 13 | 73 | المشروعات الترويحية بالقرى السياحية. | 10/2 |
| 79.111 | 5 مكرر | 71.85 | 388 | 7 | 21 | 21 | 19 | 67 | مديريات الشباب والرياضة. | 11/2 |
| 73.852 | 9 مكرر | 69.82 | 377 | 7 | 26 | 20 | 17 | 65 | وضع حلول للمشكلات التي تواجه هذا المجال في المجتمع. | 3 |
| كبير | | 70.19 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيم "ة" كـ "2" الجدولي "ة" = (7.82)

يتضح من جدول (22) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي تراوحت بين (62.78% , 73.33%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الثالث (70.19%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير للغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي لمواكبتها لمتطلبات واحتياجات سوق العمل بقطاعاته المختلفة من حيث إعداد الطالب أخصائي الترويج الرياضي للعمل بأحد المجالات المهنية سواء كأخصائي ترويجي بمراكز الترويج بالفنادق والأندية الصحية. أو كأخصائي ترويجي بالمشروعات الترويجية بالقري السياحية , وغيرها من المؤسسات المعنية بالممارسة الترويجية الرياضية لمختلف فئات التي يتشكل منها المجتمع لتحقيق أهداف الممارسة الترويجية لتلك الفئات بكفاءة.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الثالث : " هل تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ "

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الثالث : " هل تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي في تحقيق فاعلية

برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ " .

الإجابة على التساؤل الفرعي الرابع:

جدول (23)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لعبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية أهداف البرنامج. (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق بدرجة كبيرة جدا | يتحقق بدرجة كبيرة | يتحقق بدرجة متوسطة | يتحقق بدرجة ضعيفة | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------|---------------------|--------------|---------|--------|
| | | | | | | | | | | |
| 1 | يتعرف على الفلسفة العامة للترويج وأوقات الفراغ | 68 | 26 | 20 | 11 | 10 | 401 | 74.26 | 1 | 84.296 |
| 2 | يبرز أهمية استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة وتأثيراتها المختلفة على حياة الفرد والمجتمع | 67 | 26 | 22 | 10 | 10 | 400 | 74.07 | 4 | 81.630 |
| 3 | يوضح أهمية البرامج الترويحية في المؤسسات المجتمعية المختلفة . | 67 | 26 | 22 | 10 | 10 | 400 | 74.07 | 4 مكرر | 81.630 |
| 4 | يلتزم بالمعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها في إدارة البرامج الترويحية. | 64 | 21 | 26 | 13 | 11 | 384 | 71.11 | 12 | 68.815 |
| 5 | يعرض فلسفة وأهمية المعسكرات كأحد الأنشطة الترويحية . | 67 | 19 | 26 | 11 | 12 | 388 | 71.85 | 10 | 79.481 |
| 6 | يستخلص أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير الكفايات المهنية والأدائية للأخصائي الترويحي . | 65 | 21 | 22 | 16 | 11 | 383 | 70.93 | 13 | 69.704 |
| 7 | يلتزم بأداب وأخلاقيات المهنة في المجال العملي داخل المؤسسات الترويحية المختلفة . | 66 | 21 | 27 | 11 | 10 | 392 | 74.26 | 1 مكرر | 77.852 |
| 8 | يتعرف على المعايير التي ينبغي توافرها في المنشآت والإمكانات الخاصة بالممارسة الترويحية | 64 | 22 | 14 | 2 | 33 | 352 | 65.19 | 18 | 82.370 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|-------|-----------------------|----|----|----|----|----|--|----|
| 85.111 | 9 | 72.04 | 389 | 11 | 14 | 24 | 17 | 69 | يحدد أهمية الإعلام والعلاقات العامة في مجال الترويج . | 9 |
| 76.370 | 6 | 73.33 | 396 | 10 | 9 | 26 | 25 | 65 | يطبق المبادئ العامة لبعض الأنشطة الرياضية التي يمكن استخدامها في البرامج الترويجية لمختلف المراحل السنية | 10 |
| 77.111 | امكرر | 74.26 | 399 | 11 | 9 | 20 | 30 | 65 | يؤدي بعض المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة . | 11 |
| 69.333 | 16 | 67.41 | 364 | 21 | 11 | 21 | 17 | 65 | يوضح المعلومات والمعارف المرتبطة بالإدارة الرياضية وتنظيماتها المحلية والدولية | 12 |
| 78.667 | 14 | 70.37 | 380 | 24 | 6 | 24 | 15 | 66 | يستخلص المعلومات والمعارف الخاصة بالتشريح الوصفي لجسم الإنسان . | 13 |
| 71.185 | 11 | 71.48 | 386 | 10 | 15 | 24 | 21 | 65 | يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بفسولوجيا الرياضة . | 14 |
| 81.407 | 7 | 72.96 | 394 | 11 | 13 | 20 | 23 | 68 | يفسر المعلومات والمعارف الخاصة بجوانب الصحة والصحة العامة ومقومات نجاحها . | 15 |
| 78.519 | 17 | 66.48 | 359 | 20 | 12 | 28 | 9 | 66 | يتمكن من مهارات التدريس الفعال في التربية الرياضية . | 16 |
| 79.630 | 15 | 69.26 | 374 | 23 | 9 | 27 | 10 | 66 | يلخص المعلومات والمعارف المرتبطة بحقوق الإنسان ومنظماتها المحلية والدولية . | 17 |
| 88.222 | 19 | 65 | 351 | 33 | 2 | 17 | 17 | 66 | يفسر أسس ومبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية والترويج. | 18 |
| 92.593 | 20 | 64.81 | 350 | 34 | 6 | 8 | 20 | 67 | يلتزم بالمبادئ الأساسية للبحث العلمي في التربية الرياضية والترويج. | 19 |
| 78.370 | 8 | 72.40 | 391 | 10 | 11 | 28 | 20 | 66 | يتعرف على مجالات العمل المرتبطة بالتربية الرياضية والترويج وفقاً لإحتياجات سوق العمل. | 20 |
| كبير | | 70.78 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيمة "2ا" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (23) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق أهداف البرنامج تراوحت بين (64.81% , 74.26%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الثالث (70.78%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير لأهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي لإعداده للمهنة وذلك لإتساقها مع رؤية ورسالة والغايات الإستراتيجية لقسم الترويح الرياضي , كما أن المقررات الدراسية لبرنامج الإعداد المهني للطالب أخصائي الترويح الرياضي التي تحويها لائحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من مقررات (إجبارية - إختيارية - متطلبات الجامعة) تستهدف إكسابه المعارف والمهارات والإتجاهات وفقاً لمتطلبات وإحتياجات سوق العمل وبتحققها تتحقق أهداف برنامج الإعداد المهني.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الرابع : "هل تسهم أهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟".

الإجابة على التساؤل الفرعي الخامس:

جدول (24)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكما 2 لعبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم. (ن=135)

| م | العبرة | يتحقق بدرجة كبيرة جدا | يتحقق بدرجة كبيرة | يتحقق بدرجة متوسطة | يتحقق بدرجة ضعيفة | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------|---------------------|-----------------|---------|--------|
| | | | | | | ك | | | | |
| 1 | يتعرف على المفاهيم والأطر الفلسفية للترويج وفق مجالاته المختلفة . | 45 | 46 | 44 | 0 | 0 | 406 | 75.19 | 2 | 0.044 |
| 2 | يفسر النظريات العامة للتطبيقات العملية للترويج في مؤسسات المجتمع المختلفة . | 35 | 32 | 58 | 10 | 0 | 362 | 67.04 | 17 | 34.274 |
| 3 | يستنتج التأثيرات الإيجابية للممارسة الترويجية على جوانب النمو المختلفة للفرد الممارس لأنشطته. | 39 | 50 | 42 | 4 | 0 | 394 | 72.96 | 4 | 36.881 |
| 4 | يطبق الوسائل والأساليب العلمية التي يمكن استخدامها لتقويم فاعلية البرامج الترويجية . | 39 | 44 | 46 | 6 | 0 | 386 | 71.48 | 6 | 31.193 |
| 5 | يذكر المبادئ الأساسية والاشتراطات الفنية لإدارة المعسكرات . | 35 | 56 | 44 | 0 | 0 | 396 | 73.33 | 3 | 4.933 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|-----|---|----|----|----|----|---|----|
| 43.519 | 1 | 75.56 | 408 | 0 | 4 | 32 | 56 | 43 | يحدد المبادئ العامة والخاصة لإدارة الأنشطة الترويحية وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وطبيعة المؤسسات الترويحية . | 6 |
| 29.296 | 19 | 56.30 | 304 | 0 | 23 | 46 | 52 | 14 | يتعرف على المفاهيم الفلسفية للمنشآت والإمكانات الترويحية . | 7 |
| 35.222 | 8 | 71.11 | 384 | 0 | 6 | 52 | 34 | 43 | يوضح دور وسائل الاتصال الجماهيري في استثمار أوقات الفراغ والترويح . | 8 |
| 83.111 | 11 | 70.37 | 380 | 2 | 2 | 54 | 38 | 39 | يؤدى الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المختلفة | 9 |
| 44.289 | 15 | 69.44 | 375 | 0 | 5 | 59 | 32 | 39 | يفرق بين الطرق والأساليب الإدارية المختلفة للبطولات والدورات الرياضية . | 10 |
| 48.000 | 12 | 69.63 | 376 | 2 | 14 | 36 | 4 | 41 | يحدد قدرات وإمكانات الجسم البشري والعوامل المؤثرة على الحركة البشرية أثناء الأداء الرياضي . | 11 |
| 56.296 | 10 | 70.74 | 382 | 2 | 10 | 38 | 44 | 41 | يشرح أهمية حدوث التكيف الفسيولوجي لأجهزة الجسم الحيوية مع الأعباء التدريبية | 12 |
| 79.704 | 6 مكرر | 71.48 | 386 | 2 | 2 | 46 | 48 | 37 | يتعرف على مجالات التربية الصحية وخاصة الخدمات الصحية المدرسية للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة. | 13 |
| 67.111 | 8 مكرر | 71.11 | 384 | 4 | 4 | 40 | 48 | 39 | يلخص الكفايات المهنية والادائية لإعداد المربي التربوي | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|-------|-----------------------|---|----|----|----|----|---|----|
| 60.741 | 16 | 68.15 | 368 | 4 | 8 | 50 | 32 | 41 | يتعرف الدارس على استخدامات الوسائل التكنولوجية في الممارسة المهنية . | 15 |
| 57.481 | 14 | 69.26 | 374 | 2 | 10 | 46 | 36 | 41 | يوضح القوانين الدولية لحقوق الإنسان والخاصة بالتربية الرياضية والرياضة والترويح. | 16 |
| 55.407 | 18 | 66.67 | 360 | 4 | 10 | 50 | 34 | 37 | يوضح أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالقياس والتقييم في التربية الرياضية. | 17 |
| 55.852 | 12 مكرر | 69.63 | 376 | 2 | 10 | 42 | 42 | 39 | يتعرف على أهم المناهج البحثية وخطواتها العلمية اللازمة لحل المشكلات المرتبطة بالتربية الرياضية. | 18 |
| 82.815 | 5 | 71.85 | 388 | 7 | 22 | 20 | 18 | 68 | يناقش أهداف التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة . | 19 |
| كبير | | 70.08 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيمة "كا" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (24) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم تراوحت بين (56.30% , 75.56%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الرابع فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (70.08%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير للنتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي لإعداده للمهنة فيما يرتبط بالمعرفة والفهم لفاعلية محتويات المقررات الدراسية لبرنامج الإعداد المهني للطلاب أخصائي الترويح الرياضي التي تحويها لائحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من مقررات (إجبارية - إختيارية - متطلبات الجامعة) في إكساب الطالب الأخصائي المعلومات والمعارف التي تسهم في تشكيل البنية المعرفية لأخصائي الترويح الرياضي والتي ترتبط بفهم الأطر التي يمكن للأخصائي الترويحي التحرك من خلالها والتي تساعده على تحقيق رسالة قسم الترويح الرياضي في خدمة أفراد المجتمع. في حين إفتقد الطالب الأخصائي المعرفة الكافية فيما يرتبط بالمنشآت الترويحية الأمر الذي يستلزم إضافة بعض الموضوعات التي تكسبه تلك المعرفة والفهم.

جدول (25)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لعبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية النتائج

التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات الذهنية (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق بدرجة كبيرة جدا | يتحقق بدرجة كبيرة | يتحقق بدرجة متوسطة | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|----------|---------------------|--------------|---------|--------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | يصنف متطلبات العمل كأخصائي ترويجي في المؤسسات الترويجية المختلفة . | 44 | 42 | 35 | 12 | 2 | 384 | 13 | 52.889 |
| 2 | يحلل احتياجات الأفراد وفقا للمراحل السنية المختلفة تمهيدا لاختيار الأنشطة الترويجية داخل البرنامج . | 37 | 44 | 52 | 0 | 2 | 384 | 13 مكرر | 43.163 |
| 3 | يستدل على الأساليب والوسائل العلمية اللازمة للتعرف على التحديات التي تواجه البرامج الترويجية في المؤسسات الترويجية المختلفة . | 39 | 42 | 46 | 6 | 2 | 380 | 15 | 66.519 |
| 4 | يختار الأساليب والوسائل العلمية لتفعيل البرامج الترويجية . | 65 | 27 | 36 | 5 | 2 | 418 | 2 | 97.556 |
| 5 | يقارن بين واقع البرامج الترويجية في المؤسسات المختلفة في جمهورية مصر العربية . | 61 | 24 | 37 | 9 | 4 | 399 | 11 | 78.444 |
| 6 | يستنتج علاقة الترويج بالعمل والثورة التكنولوجية . | 62 | 19 | 36 | 14 | 4 | 391 | 12 | 76.593 |
| 7 | يكتشف أهمية الإمكانيات والمنشآت الترويجية لتنفيذ البرامج الترويجية لمختلف الأعمار. | 60 | 26 | 35 | 12 | 2 | 400 | 10 | 74.222 |
| 8 | يبرهن على أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفاءته المهنية كأخصائي ترويجي . | 61 | 27 | 43 | 2 | 2 | 413 | 7 | 98.593 |
| 9 | يحلل المهارات الفنية للرياضات والألعاب المختلفة في ضوء القانون الدولي لكل رياضة. | 61 | 32 | 31 | 9 | 2 | 411 | 9 | 79.481 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|----------------|---|----|----|----|----|----|---|
| 35.926 | 17 | 63.89 | 345 | 7 | 16 | 45 | 29 | 38 | 10 | يبتكر مواقف تعليمية جديدة في الألعاب والرياضات المختلفة . |
| 32.296 | 18 | 61.85 | 334 | 2 | 32 | 38 | 26 | 37 | 11 | يستنتج كيفية تنظيم وإدارة البطولات والدورات الرياضية . |
| 110.296 | 5 | 77.22 | 417 | 1 | 16 | 26 | 19 | 73 | 12 | يعرض مكونات الجسم البشري (عضلات- عظام- مفاصل) وتأثيرها على طبيعة الأداء الرياضي . |
| 111.630 | 2 مكرر | 77.41 | 418 | 3 | 9 | 32 | 19 | 72 | 13 | يلخص التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للأداء الرياضي والعوامل المؤثرة عليها . |
| 82.148 | 8 | 76.30 | 412 | 3 | 11 | 26 | 31 | 64 | 14 | يقيم السلوك والعادات الصحية السليمة |
| 103.333 | 2 مكرر | 77.41 | 420 | 1 | 3 | 40 | 27 | 64 | 15 | يستنتج أهم الكفايات الادائية اللازمة لنجاحه كمعلم للتربية الرياضية. |
| 56.148 | 16 | 65.37 | 353 | 8 | 16 | 46 | 15 | 50 | 16 | يلخص كيفية استخدام الاختبارات والقياسات وأوات التقويم المختلفة في المجال الرياضي والترويحي . |
| 55.407 | 19 | 61.11 | 330 | 8 | 12 | 57 | 28 | 30 | 17 | يحلل المشكلات المرتبطة بالتربية الرياضية للوصول للحلول العلمية المناسبة. |
| 103.630 | 6 | 77.04 | 416 | 1 | 9 | 36 | 21 | 68 | 18 | يستنتج أهم المبادئ التي تحويها المواثيق الدولية لحقوق الإنسان والخاصة بالرياضة والتربية الرياضية. |
| 115.481 | 1 | 80.19 | 433 | 1 | 2 | 34 | 29 | 69 | 19 | يُميز أهم مجالات العمل كأخصائي للترويج الرياضي في المجتمع . |
| كبير | | 72.67 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيمة "كا2" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (25) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات الذهنية تراوحت بين (61.11% , 80.19%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الرابع فيما يرتبط بالمهارات الذهنية (72.67%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي لإعداده للمهنة فيما يرتبط بالمهارات الذهنية إلى فاعلية المقررات الدراسية لبرنامج الإعداد المهني للطالب أخصائي الترويح الرياضي التي تحويها لائحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من مقررات (إجبارية - إختيارية - متطلبات الجامعة) في تنمية مهارات الطالب الأخصائي على التحليل والتميز والتقييم والتصنيف والإستنتاج والإبتكار في ضوء المعلومات والمعارف التي إكتسبها الطالب الأخصائي والتي تساعده على تحقيق فاعلية الممارسة الترويحية وتتواءم مع المتطلبات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي.

جدول (26)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكما 2 لعبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعلمية (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا 2 |
|---|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|---------|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | |
| 1 | يحدد أهداف البرنامج الترويحي في ضوء الاحتياجات الفعلية لأفراد داخل المؤسسات الترويحية المختلفة . | 68 | 24 | 40 | 2 | 426 | 78.89 | 1 | 117.037 |
| 2 | يخطط البرامج الترويحية الملائمة للمؤسسات الترويحية لمختلفة | 66 | 28 | 37 | 3 | 425 | 78.70 | 2 | 106.444 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|-----|---|----|----|----|----|----|---|
| 121.259 | 3 | 78.33 | 423 | 1 | 2 | 43 | 21 | 68 | 3 | يختار أوجه النشاط بالبرنامج الترويحي وفقاً للمعايير العلمية لضمان نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه . |
| 56.593 | 13 | 56.11 | 303 | 2 | 29 | 54 | 34 | 16 | 4 | يُنْفذ الاختبارات والمقاييس باستخدام أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية |
| 78.815 | 9 | 71.11 | 384 | 2 | 4 | 52 | 32 | 45 | 5 | يُجيد المهارات الكشفية بكفاءة تسهم بصورة إيجابية في نجاح البرنامج الترويحي . |
| 68.741 | 14 | 53.15 | 287 | 4 | 29 | 60 | 30 | 12 | 6 | يتمكن من تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج الترويحية وفقاً للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية |
| 83.259 | 6 | 75.56 | 408 | 1 | 7 | 39 | 29 | 59 | 7 | يشارك بفاعلية في إدارة المؤسسات الترويحية والعمل على توفير مصادر التمويل اللازمة لتنفيذ البرامج الترويحية |
| 77.852 | 7 | 73.52 | 397 | 3 | 2 | 37 | 51 | 42 | 8 | يؤدي المهارات الفنية الأساسية لبعض الرياضات والألعاب |
| 103.630 | 4 | 77.59 | 419 | 1 | 8 | 35 | 23 | 68 | 9 | يحدد نوع واتجاه العمل العضلي والمفصلي اللازم لأداء الحركة الرياضية في الاتجاه والتوقيت السليم |
| 105.407 | 4 مكرر | 77.59 | 419 | 2 | 11 | 29 | 22 | 71 | 10 | يبوب التغيرات الفسيولوجية وأسباب حدوثها أثناء الأداء الرياضي ويحسن التعامل معها. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----|-------|----------------|---|----|----|----|----|----|--|
| 74.074 | 10 | 70.74 | 382 | 2 | 4 | 50 | 38 | 41 | 11 | يناقش الحقائق العلمية المرتبطة بالجوانب الصحية فضلاً عن ممارسته السلوك الصحي السليم |
| 44.593 | 12 | 59.07 | 319 | 2 | 27 | 46 | 40 | 20 | 12 | يطبق طرق وأساليب التدريس الفعال خلال درس التربية الرياضية . |
| 56.296 | 11 | 61.30 | 331 | 2 | 25 | 36 | 54 | 18 | 13 | يختار الطرق العلمية المناسبة لحل المشكلات المرتبطة بالمجال الرياضي وأوقات الفراغ والترويح في ضوء متطلبات سوق العمل |
| 73.037 | 8 | 71.48 | 386 | 2 | 4 | 48 | 38 | 43 | 14 | يطبق الحقائق العلمية المرتبطة بأهداف وأهمية التربية الرياضية في حياة الفرد والمجتمع |
| كبير | | 70.22 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيمة "ك" الجدولي "2" الجدولي = (7.82)

يتضح من جدول (26) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعلمية تراوحت بين (53.15% , 78.89%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الرابع فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعلمية (70.22%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضي لإعداده للمهنة فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعلمية إلى فاعلية المقررات الدراسية العملية ببرنامج الإعداد المهني للطلاب أخصائي الترويج الرياضي وكذلك فاعلية فترة التدريب الميداني بالفرقة الثالثة والرابعة وما يحظى به من رعاية وتوجيه من قبل مشرفي التدريب الميداني من أعضاء القسم في تنمية آداءاته المهنية وتوظيف معارفه لتحقيق أهداف الممارسة الترويحية وإشباع ميول وإحتياجات الممارسين من مختلف فئات المجتمع بمختلف المؤسسات المعنية بالأنشطة الترويحية الرياضية. في حين إفتقد الطالب الأخصائي الكفايات الأدائية فيما يرتبط بالجوانب الإدارية للمنشآت الترويحية وتوظيف الطرق والوسائل الحديثة لقياس مستوى الممارسين ومستوى التحسن الذي يحدث للمارس كنتيجة للإنتظام في الممارسة فضلاً عن وجود بعض المشكلات عند تطبيق بعض الوسائل اللازمة لتفعيل الممارسة , الأمر الذي يستلزم إضافة بعض الموضوعات التي تكسبه تلك المهارات المهنية والعلمية.

جدول (27)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكما 2 عبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية النتائج

التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق بدرجة كبيرة جدا | يتحقق بدرجة كبيرة | يتحقق بدرجة متوسطة | يتحقق بدرجة ضعيفة | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|----|---|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|----------|------------------|--------------|---------|--------|
| | | ك | ك | ك | ك | ك | | | | |
| 1 | ينظم الوقت لتحقيق المرود الإيجابي لعملة | 47 | 34 | 46 | 6 | 2 | 388 | 71.85 | 5 | 69.481 |
| 2 | يستخدم وسائل الاتصال الفاعلة لتنفيذ العمل الجماعي مع الأفراد | 20 | 24 | 56 | 33 | 2 | 297 | 55 | 12 | 57.778 |
| 3 | يستخدم المعالجات العلمية في جمع وتحليل وتبويب البيانات باستخدام الحاسب الآلي | 14 | 28 | 62 | 29 | 2 | 293 | 54.26 | 13 | 74.963 |
| 4 | يتقن القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم مع القدرة على عرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة | 14 | 28 | 58 | 33 | 2 | 289 | 53.52 | 14 | 66.370 |
| 5 | يشارك بفاعلية في التجمعات المهنية للتربية الرياضية والترويج على المستويين المحلي والقومي | 33 | 38 | 54 | 8 | 2 | 362 | 67.04 | 9 | 69.333 |
| 6 | يقبل التعلم الذاتي بصفة عامة وفي حياته العملية التخصصية بصفة خاصة | 38 | 46 | 43 | 5 | 3 | 381 | 70.56 | 8 | 66.593 |
| 7 | يحسن قيادة وتوجيه الأفراد واستشارة دافعيتهم لتحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة . | 54 | 43 | 31 | 4 | 3 | 411 | 76.11 | 2 | 78.000 |
| 8 | يلتزم بحل المشكلات التي تواجه تعليم المهارات المختلفة سواء داخل المدارس أو الأندية أو مراكز الشباب . | 52 | 45 | 30 | 7 | 1 | 410 | 75.93 | 3 | 75.333 |
| 9 | يكتب نماذج لبعض التمرينات البدنية الغرضية والتمرينات التأهيلية . | 40 | 43 | 43 | 8 | 1 | 383 | 70.93 | 7 | 63.630 |
| 10 | يستخدم المهارات الفنية الخاصة بالأنشطة الرياضية والترويحية المختلفة في ضوء فهم طبيعة ومكونات الجسم البشري وحدود الحركة الرياضية . | 52 | 26 | 43 | 13 | 1 | 385 | 71.30 | 6 | 64.963 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--------|--------------|-----------------------|---|----|----|----|----|----|--|
| 91.630 | 3 مكرر | 75.93 | 410 | 1 | 17 | 26 | 23 | 68 | 11 | يطبق مبادئ فسيولوجيا الرياضة على الحركة الرياضية |
| 40.593 | 11 | 58.15 | 314 | 5 | 24 | 50 | 34 | 22 | 12 | يستخدم المؤشرات الفسيولوجية في تطوير الأداء الرياضي . |
| 51.630 | 10 | 59.07 | 319 | 5 | 19 | 53 | 38 | 20 | 13 | يشارك في حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الترويحية بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها . |
| 102.000 | 1 | 77.78 | 420 | 1 | 10 | 31 | 24 | 69 | 14 | يستخدم حقوقه وواجباته التي كفلها له الدستور والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان |
| كبير | | 66.96 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

يتضح من جدول (27) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات بالمهارات العامة والمنقولة تراوحت بين (53.52% , 77.78%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الرابع فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (66.96%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير للنتائج التعليمية المستهدفة لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضي لإعداده للمهنة فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة إلى فاعلية المقررات الدراسية لبرنامج الإعداد المهني للطالب أخصائي الترويج الرياضي التي تحويها لائحة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من مقررات (إجبارية - إختيارية - متطلبات الجامعة) في تنمية مهارات الطالب الأخصائي المعرفية الذهنية والمهنية التي إكتسبها الطالب الأخصائي والتي تتواءم مع المتطلبات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي. في حين إفتقد الطالب الأخصائي للقواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم وعرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة والقدرة على تسجيل البيانات وتحليلها وتبويبها وتوظيف وسائل الاتصال الفاعلة لتفعيل العمل الجماعي مع الأفراد والإعتماد على المؤشرات الفسيولوجية في تطوير أداء الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية , الأمر الذي يستلزم إضافة بعض الموضوعات التي تكسبه تلك المهارات العامة والمنقولة.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الخامس : " هل تسهم النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بـ _____ : (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمنقولة) في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ " .

الإجابة على التساؤل الفرعي السادس:

جدول (28)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لعبارات المحور الرابع ومستوى فاعلية

طرق التقويم المستخدمة في البرنامج (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا2 | |
|----|------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|--------|---|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | | ك |
| 1 | أوراق دراسية | 63 | 42 | 24 | 4 | 430 | 79.63 | 1 | 99.407 | |
| 2 | حوار ومناقشة | 37 | 62 | 28 | 6 | 396 | 73.33 | 6 | 88.593 | |
| 3 | امتحان تحريري | 55 | 46 | 28 | 4 | 418 | 77.41 | 2 | 85.185 | |
| 4 | امتحانات عملية | 45 | 50 | 32 | 6 | 400 | 74.07 | 4 | 72.000 | |
| 5 | امتحانات شفوية | 49 | 46 | 34 | 4 | 406 | 75.19 | 3 | 75.852 | |
| 6 | كتابة مقال مطول | 55 | 28 | 33 | 18 | 388 | 71.85 | 11 | 58.444 | |
| 7 | نتائج زيارات ميدانية | 40 | 52 | 34 | 7 | 391 | 72.41 | 8 | 69.185 | |
| 8 | اختبارات معملية | 51 | 33 | 36 | 14 | 389 | 72.04 | 10 | 56.963 | |
| 9 | تنظيم المهرجان | 51 | 38 | 36 | 8 | 398 | 73.70 | 5 | 65.333 | |
| 10 | تقديم ألعاب مبتكرة | 39 | 40 | 52 | 2 | 382 | 70.74 | 12 | 81.037 | |
| 11 | تقرير مشروع | 41 | 49 | 38 | 6 | 393 | 72.78 | 7 | 71.037 | |
| 12 | التفاعل في المحاضرات العملية | 45 | 36 | 50 | 2 | 390 | 72.22 | 9 | 80.889 | |
| | | مستوى الفاعلية | | | | | 73.78 | كبير | | |

قيمة "كا2" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (28) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية طرق التقويم المستخدمة فى البرنامج تراوحت بين (79.63% , 70.74%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالى المحور الرابع فيما يرتبط بطرق التقويم المستخدمة فى البرنامج (73.78%) وبمستوى فاعلية (كبير). وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير لطرق التقويم المستخدمة فى برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضي لإعداده للمهنة لتعدد وتنوعها ومناسبتها لقدرات الطلاب تخصص الترويج الرياضي وموضوعيتها في عملية التقويم , كما أن هذه التعدد يتلائم مع الطبيعة التي يتميز بها كل مقرر من مقررات برنامج الإعداد المهني الطالب أخصائي الترويج الرياضي والوقوف على المستوى الحقيقي لكل طالب من حيث ما يتمتع به الطلاب الأخصائي من كفايات معرفية وأدائية تتواءم مع المتطلبات المهنية.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي السادس : " هل تسهم طرق التقويم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ "

الإجابة على التساؤل الفرعي السابع:

جدول (29)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لعبارات المحور الخامس ومستوى فاعلية

أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج (ن=135)

| م | العبارة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|----|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|---------|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | |
| 1 | المحاضرات النظرية | 135 | 0 | 0 | 0 | 540 | 100.0 | 1 | 0.00 |
| 2 | المحاضرات العملية | 135 | 0 | 0 | 0 | 540 | 100.0 | 1 مكرر | 0.00 |
| 3 | الحوار والمناقشات | 43 | 42 | 40 | 8 | 386 | 71.48 | 12 | 60.593 |
| 4 | التطبيق بتوجيه المعلم | 31 | 61 | 36 | 5 | 384 | 71.11 | 14 | 87.481 |
| 5 | التطبيق الذاتي | 44 | 41 | 42 | 6 | 389 | 72.04 | 11 | 65.778 |
| 6 | الاكتشاف | 14 | 38 | 44 | 36 | 294 | 54.44 | 26 | 45.778 |
| 7 | التدريب بين الطلبة في مجموعات صغيرة | 108 | 27 | 0 | 0 | 513 | 95.0 | 4 | 48.600 |
| 8 | زيارات ميدانية عملية | 39 | 49 | 38 | 7 | 386 | 71.48 | 12 مكرر | 65.704 |
| 9 | الاشتراك في المباريات والمسابقات | 38 | 66 | 27 | 3 | 407 | 75.37 | 6 | 107.185 |
| 10 | استخدام الطلاب لشبكة المعلومات الدولية | 50 | 53 | 22 | 8 | 411 | 76.11 | 5 | 82.074 |
| 11 | كتابة مقال في التخصص | 43 | 26 | 45 | 19 | 359 | 66.48 | 17 | 47.037 |
| 12 | استخدام الأجهزة والأدوات | 44 | 50 | 32 | 8 | 398 | 73.71 | 7 | 69.630 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|----------------|---|----|----|----|-----|------------------------------|----|
| 366.007 | 3 | 98.33 | 531 | 0 | 1 | 2 | 2 | 130 | التدريب الميداني | 13 |
| 47.259 | 20 | 59.26 | 320 | 2 | 34 | 30 | 50 | 19 | مشروعات تطبيقية | 14 |
| 49.037 | 27 | 52.22 | 282 | 4 | 38 | 47 | 34 | 12 | الندوات | 15 |
| 46.074 | 18 | 62.96 | 340 | 2 | 20 | 50 | 32 | 31 | ورش العمل | 16 |
| 66.593 | 15 | 70.56 | 381 | 1 | 13 | 30 | 56 | 35 | التخطيط للمهرجانات الترويجية | 17 |
| 84.889 | 10 | 72.33 | 396 | 2 | 7 | 34 | 47 | 45 | المعسكرات | 18 |
| 83.111 | 8 | 73.70 | 398 | 2 | 2 | 48 | 32 | 51 | الأوراق الدراسية | 19 |
| 66.148 | 9 | 73.33 | 396 | 2 | 2 | 38 | 54 | 39 | التعلم التعاوني | 20 |
| 82.037 | 16 | 67.96 | 367 | 2 | 0 | 48 | 69 | 16 | التعلم النشط | 21 |
| 33.926 | 24 | 55.74 | 301 | 4 | 35 | 42 | 34 | 20 | العصف الذهني | 22 |
| 55.259 | 22 | 57.59 | 311 | 2 | 27 | 56 | 28 | 22 | التعلم الذاتي | 23 |
| 32.148 | 19 | 62.41 | 337 | 2 | 27 | 40 | 34 | 32 | التعلم المتبادل | 24 |
| 38.222 | 24 مكرر | 55.74 | 301 | 2 | 41 | 36 | 36 | 20 | الحقائب التعليمية | 25 |
| 29.481 | 23 | 56.85 | 307 | 4 | 35 | 40 | 32 | 24 | التعلم الإلكتروني | 26 |
| 32.296 | 21 | 59.07 | 319 | 2 | 37 | 32 | 38 | 26 | العروض التقديمية | 27 |
| كبير | | 70.57 | مستوى الفاعلية | | | | | | | |

قيمة "2ا" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (29) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج تراوحت بين (52.22% ,

في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الخامس فيما يرتبط أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج (70.57%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة " تحقق مستوى فاعلية كبير لأساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي لإعداده للمهنة لتعدددها وتنوعها ومناسبتها لتحقيق أهداف البرنامج , كما أن هذه التعدد يتلائم مع الطبيعة التي يتميز بها كل مقرر من مقررات برنامج الإعداد المهني الطالب أخصائي الترويح الرياضي ومناسبتها لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج والتي تتواءم مع المتطلبات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي .

في حين توجد جوانب قصور فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم للبرنامج من حيث عدم تحقق فاعلية الإعتماد على الندوات والعصف الذهني والحقائب التعليمية والتعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي والعروض التقديمية والمشروعات التطبيقية كأساليب هامة للتعليم والتعلم , الأمر الذي يستلزم توفير بعض الإمكانيات المادية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان , فضلاً عن ضرورة دعم البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس القائمين على برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي السابع : " هل تسهم أساليب التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة ؟ " .

الإجابة على التساؤل الفرعي الثامن:

جدول (30) التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لعبارات المحور الخامس ومستوى فاعلية تسهيلات التعليم والتعلم

(ن=135)

| م | العبارة | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا2 | |
|-----|---|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|---------|---|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | | ك |
| 1 | قاعات المحاضرات..... | 52 | 39 | 38 | 3 | 404 | 74.82 | 1 | 75.630 | |
| 1/1 | مناسبة لأعداد طلاب التخصص. | | | | | | | | | |
| 2/1 | مجهزة بأجهزة العرض والتوضيح. | 28 | 81 | 12 | 13 | 392 | 72.59 | 4 | 148.667 | |
| 3/1 | الاضاءة والتهوية مناسبة بحيث تحقق راحة الطلاب. | 40 | 53 | 30 | 9 | 388 | 71.85 | 6 | 64.963 | |
| 2 | ملاعب الكلية..... | 37 | 51 | 35 | 9 | 380 | 70.37 | 7 | 60.741 | |
| 1/2 | مناسبة مع اعداد طلاب التخصص. | | | | | | | | | |
| 2/2 | يوجد ملاعب مخصصة لطلاب شعبة الترويح. | 47 | 48 | 24 | 16 | 396 | 73.33 | 2 | 23.370 | |
| 3/2 | يتوافر الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق الدروس العملية | 43 | 52 | 27 | 12 | 394 | 72.96 | 3 | 66.000 | |
| 4/2 | يتوافر ادوات بديلة لتعلم المهارات الترويحية عمليا | 47 | 42 | 30 | 15 | 389 | 72.04 | 5 | 53.852 | |
| 3 | توجد مكتبة الكترونية يستفيد منها الطالب. | 14 | 38 | 44 | 36 | 294 | 54.44 | 8 | 45.778 | |
| | | مستوى الفاعلية | | | | | 70.57 | كبير | | |

قيمة "كا2" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (30) أن الوزن النسبي لمستوى فاعلية تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج تراوحت بين (54.44% , 74.82%)، في حين بلغ الوزن النسبي لإجمالي المحور الخامس فيما يرتبط أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج (70.57%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة في برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضي لإعداده للمهنة لتوافر العديد من الإمكانيات المادية من قاعات للمحاضرات مجهزة ومعدة الخاصة بتنفيذ المقررات النظرية ومن جانب آخر توافر الملاعب والتجهيزات والأدوات الخاصة بتنفيذ المقررات العملية وبالتالي فاعليتهما في تحقيق أهداف البرنامج ، والتي تتواءم مع متطلبات الإعداد المهني لأخصائي الترويج الرياضي .

في حين توجد جوانب قصور فيما يرتبط بوجود مكتبة الكترونية يستفيد منها الطالب. كأحد تسهيلات التعليم والتعلم التي يجب توفيرها لتحقيق النتائج التعليمية المرتبطة بالمهارات العامة والمنقولة، الأمر الذي يستلزم توفير بعض الإمكانيات المادية لكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الفرعي الثامن : " هل تسهم تسهيلات التعليم والتعلم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ " .

الإجابة على التساؤل الرئيسي :

جدول (31)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكما 2 لمحاور الإستبيان ومستوى
فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة (ن=135)

| المحور | مسمى المحور | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا |
|--------|--|-------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------|-------|
| | | بدرجة كبيرة جدا ك | بدرجة كبيرة ك | بدرجة متوسطة ك | بدرجة ضعيفة ك | | | | |
| الاول | رؤية قسم الترويج الرياضي | 245 | 178 | 208 | 32 | 1962 | 72.67 | 2 | 71.11 |
| الثاني | رسالة قسم الترويج الرياضي | 84 | 210 | 216 | 46 | 1904 | 70.52 | 7 | 41.41 |
| الثالث | الغايات الاستراتيجية لقسم الترويج الرياضي | 1052 | 267 | 346 | 363 | 6064 | 70.19 | 9 | 66.75 |
| الرابع | أهداف البرنامج | 1322 | 406 | 446 | 201 | 7633 | 70.78 | 4 | 79.11 |
| | النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المعرفة والفهم) | 755 | 746 | 845 | 150 | 7189 | 70.08 | 10 | 47.69 |
| | النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج (المهارات الذهنية) | 1055 | 527 | 731 | 195 | 7458 | 72.67 | 2 مكرر | 77.75 |

تابع جدول (31)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب وكا2 لمحاور الإستبيان ومستوى

فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة (ن=135)

| المحور | مسمى المحور | يتحقق | يتحقق | يتحقق | لا يتحقق | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | كا2 | |
|----------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------------|--------------|---------|-------|---|
| | | بدرجة كبيرة جدا | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | | | | | ك |
| الرابع | ج/2 | 637 | 464 | 606 | 157 | 5309 | 70.22 | 8 | 83.36 | |
| | د/2 | 543 | 474 | 626 | 216 | 5062 | 66.96 | 11 | 69.45 | |
| | 3 | 571 | 522 | 425 | 81 | 4781 | 73.78 | 1 | 75.33 | |
| الخامس | 1 | 1246 | 1031 | 899 | 419 | 10294 | 70.57 | 5 | 64.01 | |
| | 2 | 308 | 404 | 240 | 113 | 3037 | 70.57 | 5 مكرر | 67.38 | |
| مستوى الفاعلية | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 70.82 | كبير | | |

قيمة "كا2" الجدولية = (7.82)

يتضح من جدول (31) أن الوزن النسبي لمحاور الإستبيان تراوحت بين (66.96% , 73.78%)، في حين بلغ الوزن النسبي لمستوى

فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة (70.82%) وبمستوى فاعلية (كبير).

وترجع " الباحثة" تحقق مستوى فاعلية كبير لجميع المحاور التي تم تحليلها وبالتالي تحقق مستوى كبير من الفاعلية لبرنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي كنتيجة لإتساق رؤية قسم الترويح الرياضي مع رسالة قسم الترويح الرياضي والتي تم ترجمتها في صورة غايات إستراتيجية لقسم الترويح الرياضي والتي تتسق في مجملها مع رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان , فضلاً عن توافر وسائل التقويم الفعالة للتحقق من مدى ما تحقق من أهداف البرنامج ونتائج التعليمية المستهدفة في ضوء تسهيلات التعليم والتعلم وأساليب التعليم والتعلم التي يعتمد عليها القائمين على تنفيذ برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة من حيث إستثمار وقت الفراغ لفئات المجتمع المختلفة فى ممارسة برامج الترويح الرياضي بالمؤسسة الترويحية , والتأكيد على أهمية مشاركة كافة المعنيين ببرامج الترويح الرياضي فى اعدادها لتوائم إحتياجات وتطلعات جمهور المستفيدين من برامج الترويح الرياضي.

كما تفق مع ما سبق "تهاني عبد السلام محمد" (2001م) أن مهنة أخصائي الترويح الرياضي أصبحت تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة , ففي الدول التي إعترفت بأن أخصائي يوح الرياضيمهنة قد حددت مستويات معينة للعمل بهذه المهنة واشترطت أن يكون أخصائي الترويح الرياضي قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية في الترويح والرياضة.(6 : 292 , 293)

ويشير " محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولى " (2001م) أن أخصائي الترويح الرياضي هو المسئول عن تصميم بيئة الممارسة الحركية، فهو الذي يبدع في طبيعة الممارسة الحركية ويحدد أهداف تلك الممارسة التي يتبعها الممارس ليتم التفاعل بينه وبين طبيعة مواقف الممارسة المختلفة , وكذلك يحدد مسؤوليات الأداء المراد إنجازها من قبل الممارس وأساليب الممارسة المختلفة وأساليب تقويم الأداء , وذلك يبرز أهمية تمتع أخصائي الترويح الرياضي بكفايات مهنية وأدائية ومعرفية ووجدانية وإنتاجية تؤهله للقيام بهذا الدور الكبير.

(14: 196, 197)

كما تتفق " منال عمار علي" (2007م) (18) على أن أهم الإعتبارات التي يجب مراعاتها لتطبيق معايير الجودة الشاملة في برنامج الإعداد التربوي أن يقدم البرنامج للطالب المفاهيم والنظريات والمهارات التي تدعم إعداده , من خلال محتوى مقررات البرنامج والذي يسهم بشكل أساسي في إعداد الطالب , ومتابعة البرنامج لجميع عناصره من خلال وجود نظام إداري رقابي لمراجعة خطط البرنامج وأهدافه وتحديثها.

ويتفق مع ماسبق " أحمد محمد علي" (2004م) (2) على ضرورة وجود خطط لتعزيز وتحسين جوانب برامج الإعداد المهني لمرحلة البكالوريوس (التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية - الترويج الرياضي - التعليم) بكليات التربية الرياضية وفقاً لإحتياجات سوق العمل من خلال الاهتمام بالمهارات والتدريب العملي والاهتمام المتوازن بالجانب المعرفي والتطبيقي المعلومات لضمان فاعلية أداء الخريج. وأهمية وجود مناهج محددة ومحدثة من خلال إطار واضح. وضرورة تحديد التوجه الوظيفي من خلال وجود حصر بالمهن المختلفة أو تصنيفاتها داخل سوق العمل حتى يسهل الوفاء بمتطلبات سوق العمل .

ويتفق كذلك "كوني بلاكمور وآخرون Connie Blakemore et al" (2003م) (22) على وجود إختلاف في دور أخصائي الترويج التقليدي ودوره في عصر الحداثة، من حيث ضرورة أن تتضمن برامج الإعداد التركيز على الكفايات والمهارات العملية لتحقيق الأهداف بكفاءة.

ويؤكد " فيلسوم ميك Falsom Meek" (2004م) (23) على ان أهم "المعايير العالمية للإعداد المهني لأخصائي الترويج". تمثل في الآتي: (الإلمام بجوانب الترويج والإطلاع على المستجدات من موضوعاته - الإعداد للقيام بالواجبات المهنية والإدارية- الإلمام بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة - الإلمام بطريقة تصميم وحدات الممارسة وكذلك الأساليب الفعالة لتنفيذها- الإلمام بأساليب ووسائل القياس والتقييم (تقويم البرنامج- إختبارات المهارات - إختبارات نفسه- فحوص طبيه)- تنمية القدرة على توصيل المعلومات والاتصال الفعال- معرفة القدرات الفسيولوجية لمختلف المراحل السنية وحدود تلك القدرات. القدرة على "خلق مواقف ممارسة مبتكرة - إثارة الحماس....." - القدرة على تكوين علاقات إيجابية بالمجتمع المحيط) .
وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الرئيسي للبحث : " هل تتحقق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ؟ " .

الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، وعرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، تمكنت الباحثة من التوصل إلى النتائج التالية :

- 1- تسهم رؤية قسم الترويح الرياضي بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.
- 2- تسهم رسالة قسم الترويح الرياضي بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.
- 3- تسهم الغايات الاستراتيجية لقسم الترويح الرياضي بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.
- 4- تسهم أهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويح الرياضي بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.
- 5- إفتقد الطالب الأخصائي المعرفة الكافية فيما يرتبط بالمنشآت الترويحية الأمر الذي يستلزم إضافة بعض الموضوعات التي تكسبه تلك المعرفة والفهم.
- 6- إفتقد الطالب الأخصائي لبعض المهارات المهنية والعلمية والمتمثلة في:-
 - القدرة على تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج الترويحية وفقا للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية.
 - القدرة على تنفيذ الاختبارات والمقاييس باستخدام أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية.
 - القدرة على تطبيق طرق وأساليب التدريس الفعال خلال درس التربية الرياضية.
- 7- إفتقد الطالب الأخصائي لبعض المهارات العامة والمنقولة والمتمثلة في:-
 - القدرة على إتقان القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم مع القدرة على عرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.
 - القدرة على إستخدام المعالجات العلمية في جمع وتحليل وتبويب البيانات باستخدام الحاسب الآلي.
 - القدرة على إستخدام وسائل الاتصال الفاعلة لتفعيل العمل الجماعي مع الأفراد.
 - القدرة على إستخدام المؤشرات الفسيولوجية في تطوير الأداء الرياضي .

- القدرة على المشاركة في حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الترويحية بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها .
- 8- تسهم النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج بمستوى كبير في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة .
- 9- تسهم طرق التقويم المستخدمة ببرنامج الإعداد في تحقيق فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة
- 10- ضعف مستوى فاعلية بعض أساليب التعليم والتعلم للبرنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة والمتمثلة في:-
 - الندوات.
 - الإكتشاف.
 - العصف الذهني.
 - الحقايب التعليمية.
 - التعلم الالكتروني.
 - التعلم الذاتي.
 - العروض التقديمية.
 - المشروعات التطبيقية.
- 11- ضعف مستوى فاعلية المكتبة الكترونية التي يستفيد منها الطالب كأحد تسهيلات التعليم والتعلم لبرنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة .
- 12- تحقق مستوى فاعلية كبير لبرنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة.

التوصيات :

في ضوء ما تم استنتاجه من جوانب ضعف وقصور في بعض جوانب برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة توصى الباحثة بخطة مقترحة لتحسين وتعزيز برنامج بكالوريوس التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان تخصص الترويح الرياضي على النحو التالي:

الخطة التنفيذية لتحسين وتعزيز الفاعلية التعليمية للبرنامج

| مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء | مسئولية التنفيذ | توقيت التنفيذ | آليات التنفيذ | مقترحات التحسين والتعزيز | مجالات التحسين والتعزيز |
|--|--|--|--|---|---|
| - ورقة دراسية بعنوان " بناء قائمة بالأدوات والأجهزة والتجهيزات اللازمة لوحدة الممارسة الحركية لأحد الفئات (الأطفال- الشباب- كبار السن) . | - عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر "المنشآت والإمكانات الترويحية" (ت و412) الفرقة الرابعة | الأسبوع السادس | - تدريس موضوع "المعايير العلمية التي يجب مراعاتها في المنشآت والإمكانات الترويحية | 1- إضافة لبعض الموضوعات النظرية. | 1- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم. 1/1- يتعرف على المفاهيم الفلسفية للمنشآت والإمكانات الترويحية . |
| - تخطيط مشروع للرياضة للجميع (مشروع جماعي) يشترك فيه (5) طلاب لأحد المؤسسات المعنية ببرامج الرياضة للجميع. | - أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر "تطبيقات الترويح" (كبار السن - أطفال- معاقين) (ت و308) الفرقة الثالثة | الأسبوع الخامس السادس السابع الثامن العاشر | - عرض نماذج لبعض مشروعات المجلس القومي للرياضة للجميع المرتبطة بمايلي : - الأندية ومراكز الشباب. - الألعاب البيئية والشعبية. -المؤسسات التعليمية (المدارس). - مراكز الترويح بالفنادق والأندية الصحية. - أندية ودور كبار السن. | 2- إضافة نماذج تطبيقية لبعض المقررات العملية. | 2- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعلمية. 1/2- تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج الترويحية وفقا للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية. |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|--|
| 2/2-تنفيذ الاختبارات والمقاييس باستخدام أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية. | 3-إضافة تطبيقات عملية لبعض أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية. | - تدريب عملي على اختيار وإستخدام وسائل القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية. | الأسبوع السابع والثامن | عضو هيئة التدريس على تدریس مقرر "أسس بناء الألعاب الترويحية" (ت و304) الفرقة الثالثة | إختیار بعض وسائل القياس الحديثة لتقويم فاعلية البرامج الترويحية. أثناء الإمتحان العملي. |
| 3/2-تطبيق طرق وأساليب التدريس الفعال خلال درس التربية الرياضية | 4-(دروس نموذجية) | - عرض دروس نموذجية ومناقشة وتحليل وإستنباط " مهارات التدريس الفعال لدرس التربية البدنية" من خلالها | الأسبوع السادس السابع | عضو هيئة التدريس على تدریس مقرر "مبادئ تدریس التربية الرياضية" (م ط203) الفرقة الثانية | تنفيذ دروس نموذجي . |
| 3- النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة. 1/3 القدرة على إتقان القواعد الأساسية للتقارير بأسلوب سليم مع القدرة على عرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة. | 5- إضافة لبعض التطبيقات العملية. | - تطبيقات وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض تقارير الممارسة الترويحية الرياضية . | الأسبوع السادس السابع | أعضاء هيئة التدريس المشرفين على "التدريب الميداني" الفرقة (الثالثة) "ت و401" - الرابعة "ت و402" (| تصميم وعرض تقرير الممارسة الترويحية بالهيئة أو المؤسسة التي يتدرب بها الطالب الأخصائي باستخدام أحد وسائل التكنولوجيا الحديثة أثناء الإمتحان العملي |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| إدخال وتحليل وتبويب البيانات باستخدام الحاسب الآلي. أثناء الإمتحان العملي | عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر " الحاسب الآلي" (م ج) الفرقة (الثانية) | من الأسبوع التاسع الى الأسبوع الحادي عشر | - تدريب عملي على جمع وتحليل وتبويب البيانات باستخدام الحاسب الآلي. | إضافة -6 لبعض التطبيقات العملية. | 2/3 القدرة على استخدام المعالجات العلمية في جمع وتحليل البيانات باستخدام الحاسب الآلي. |
| - ورقة دراسية بعنوان " كيف يمكنك تدعيم وتوجيه سلوك الممارسين للأنشطة الترويحية. | عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر "التربية والبرامج والأنشطة الترويحية" (ت و302) الفرقة الثالثة. | الأسبوع التاسع العاشر | - تدريس موضوع "معايير ووسائل الاتصال الفعال لأخصائي الترويج الرياضي". | إضافة -7 لبعض الموضوعات النظرية | 3/3 القدرة على استخدام وسائل الفاعلة لتفعيل العمل الجماعي الأفراد. |
| إختيار وتطبيق بعض وسائل القياس الحديثة لتقويم المؤشرات الفسيولوجية للممارسين أثناء الإمتحان العملي. | عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر "أسس بناء الألعاب الترويحية" (ت و304) الفرقة الثالثة | الأسبوع التاسع العاشر | - تدريب عملي على إختيار وإستخدام وسائل القياس الحديثة لتقويم المؤشرات الفسيولوجية للممارسين. | إضافة -8 لتطبيقات عملية لبعض أدوات القياس الحديثة لتقويم المؤشرات الفسيولوجية | 4/3 القدرة على استخدام المؤشرات الفسيولوجية في تطوير الأداء الرياضي |
| ورقة دراسية بعنوان " كيف يمكنك مواجهة مشكلة عزوف بعض المستهدفين عن المشاركة في الأنشطة الترويحية. | - عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر "الأسس العلمية للترويج" (ت و406) الفرقة الرابعة | الأسبوع العاشر | توظيف أساليب التعليم والتعلم القائمة على " الإكتشاف - العصف الذهني". | -9 نماذج لحلول مقترحة لمواجهة مشكلة عزوف بعض المستهدفين عن المشاركة في | 5/3 القدرة على المشاركة في حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الترويحية خاص |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>ورقة دراسية دراسة بمعنوان " نماذج لبعض الأدوات البديله التي يمكن إستخدامها لتفعيل الممارسة الترويحية.</p> | <p>- عضو هيئة التدريس القائم على تدريس مقرر "المنشآت والإمكانات الترويحية" (ت و412) الفرقة الرابعة</p> | <p>الحادي عشر</p> | | <p>الأنشطة الترويحية والتغلب عليها 10- نماذج لبعض الأدوات البديله لمواجهة مشكلة نقص الإمكانات المطلوب توافرها لتنفيذ مشروعات أو برامج الترويج الرياضي.</p> | <p>بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها</p> |
| <p>- وجود مكتبة الالكترونية يستفيد منها الطالب الأخصائي.</p> | <p>- أعضاء هيئة التدريس القائمين على تنفيذ البرنامج . - إدارة الكلية.</p> | <p>جميع مستويات تنفيذ البرنامج</p> | <p>- توظيف أساليب التعليم والتعلم وتسهيلات التعليم والتعلم لتنفيذ محتوى البرنامج.</p> | <p>11- تعزيز أساليب التعليم والتعلم وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج</p> | <p>4-أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج</p> |

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد ذكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، بيروت، ط5، مكتبة كنعان، 2003م
- 2- أحمد محمد على : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2004م.
- 3- أحمد محمد عيسى : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2004م.
- 4- أمال محمد ابراهيم، جاسم خليل ناصر : "رؤية إستراتيجية لردم الفجوة بين مخرجات التعليم العالى لتخصص التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية، 2012 م
- 5- تغريد عبد الله محمد عمران : تقييم برنامج الاعداد الثقافى لمعلم التعليم الاساسى، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، 2000م.
- 6- تهاني عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001م.
- 7- حسين زايد المكيمي وآخرون : الكفايات المهنية لأخصائيين الرياضة للجميع بمصر والكويت (دراسة مقارنة) ، إنتاج علمي ، المجله العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد (56) - جامعة حلوان. ديسمبر 2008.
- 8- عبد الرحمن عبد السلام خليل : برنامج مقترح قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء (دراسة في المناهج وطرق التدريس)، إنتاج علمي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (58)، القاهرة، 2006م.
- 9- علي حمد الدين راشد : إعداد المربي التربوي "واقع إعداد وتدريب المربي التربوي أثناء الخدمة وأهم المعوقات الإعداد، إنتاج علمي ، المؤتمر الثاني، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية ، 2000م.
- 10- كمال الدين عبد الرحمن درويش: أخصائي الترويح الرياضي، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، (قطاع إعداد القادة) ، سلسلة المناهج النمطية ، القاهرة ، 1995م.
- 11- ليلي عبد الوهاب عبده : مشكلات الشباب والتعليم الجامعي "دراسة ميدانية نقدية" ، رسالة

- دكتوراة منشورة ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002م .
- 12- محمد حامد عبد الخالق : برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في الجامعات المصرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، 2005م.
- 13- محمد سعيد عزمى: برنامج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، ط3، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 2006م.
- 14- محمد محمد الحماحمى، أمين أنور الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2001م.
- 15- محمد محمد عبد السلام : تصميم قائمة الكفايات المهنية لأخصائيي الرياضية للجميع ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، 2005م.
- 16- محمود سيد على: تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الادارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة 2002م .
- 17- مسعد سيد عويس : تحديث الرياضة المصرية، رسالة من نقابة المهن الرياضية، ملحق مجاني مع مجلة الرياضة، أكتوبر 2000م
- 18- منال عمار علي: مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، المملكة العربية السعودية، 2007م.
- 19- وحده ضمان الجودة: برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص الترويج الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان، 2009/4/19م.
- 20- وحده ضمان الجودة: تقرير برنامج بكالوريوس التربية الرياضية شعبة الترويج الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان، 2009/8/22م.
- 21- يس كامل حبيب : أثر نظام التشجيع على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لطلاب شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، إنتاج علمي ، مجلة قناة السويس للعلوم التربوية، بورسعيد، 1999م.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 22- Connie Blakemore et al: Non-traditional Programs for the preparation o of Recreation Specialist , Ph.D. Dissertation the Pennsylvania Stat University,2003 .
- 23- Falsom Meek: Global Sstandards in the Professional Preparation for a Recreation Specialist, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association ;Chicago, P 21.,2004.
- 24- Me clure , R.M: “Specialist Sport Recreation employment and professional “ (PP63 - 84) in Gray A Griffin (ed) the Universit of Chi- cago pres , Chicago I 11. (2000)
- 25- Young Heless: leadership in Recreation for Special Populations, the 21st center, journal, spring ,1998.

" فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة"

* أ.م.د. إيمان رفعت السعيد

نجاح أخصائي الترويج الرياضي في تحقيق رسالة مهنته ، يتوقف إلى حد كبير على الإعداد الذي يتلقاه ، وحيث أنه المسئول الأول عن نجاح برامج الترويج الرياضي في تحقيق أهدافها، لذا كان من الضروري العمل على الإهتمام بجميع جوانب برنامج إعداده (من الناحية الأكاديمية ، الناحية المهنية ، الناحية المهنية ، حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج فنجاعها يعتمد في المقام الأول على توفير العدد الكافي من أخصائي الترويج الرياضي وعلى مدى ما يتمتعون به من (مهارات المعرفة والفهم،المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية، والمهارات العامة والمنقولة) والتي تؤهلهم ليقوموا بدورهم الفعال في البرنامج ، فقد إستهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ، وتمثلت عينة البحث في (152) فرداً، وبلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (17) فرداً من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (135) أخصائياً من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة على طلاب السنة النهائية بواقع (28) طالباً أخصائياً، الخريجون(أخصائي الترويج الرياضي) بواقع (65) أخصائياً، المستفيدون (جهات التوظيف) بواقع (40) فرداً، المراجعون الخارجيون بواقع (2) فرداً، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي ، وإعتمدت على إستمارة الإستبيان للتعرف على فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة من اعداد الباحثة ، وكان من أهم نتائجها تحقق مستوى فاعلية كبير لبرنامج إعداد أخصائي الترويج الرياضي للمهنة ، والتوصل الى خطة للتحسين والتعزيز لبرنامج اعداد الاخصائي الترويجي للمهنة .

* أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين – الهرم.

"Preparation Program Effectiveness of sports1 Recreation Specialist for the Profession"

Targeted Research to identify Preparation Program Effectiveness of sports Recreation Specialist for the Profession. The most Research Sample in (152) people, and the Research Sample used in the transactions Scientific (17) members of the total original community and outside the Research Sample core, while the strength of the Research Sample core (135) specialist of the total original community spread over the final year students by (28) male specialist graduates (sports recreation specialist) by (65) specialist, beneficiaries (employers) by (40) members, external auditors by (2) an individual. Adopted a "researcher" on the form of a questionnaire to identify the effectiveness of a preparation program Specialist Sports Recreation of the profession as a way to collect data for this study was one of the most important results achieved a great level of effectiveness of the program preparation Recreation Specialist Sports career.