

بناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

أ.م.د/ أحمد نبيه إبراهيم محمد (*)

م.د/ جمال رمضان موسى (**)

المقدمة ومشكلة البحث:

يمتلك المدرب الرياضي الشخصية التربوية التي تتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين وتؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية اللاعب الرياضي. وتتأسس تربية وتعليم اللاعب الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يمكن أن يكتب لعمله كل توفيق ونجاح وفاعلية (18: 19).

إن المدرب الناجح هو الذي يبصر لاعبيه بطبيعة المنافسة الشريفة والتي فيها الفائز والخاسر، لكن المهم الروح الرياضية واللعب النظيف من غير عنف لأن العدوان والعنف سيقابل من الحكم بكل حزم ومن الممكن خسارة الفريق نتيجة لسوء سلوك لاعب أو أكثر، والمدرب الواعي للعلمية التدريبية هو الذي يلاحظ سلوك لاعبيه من خلال مجموعة الاختبارات النفسية والوجدانية التي قد تكشف عن اللاعبين الذين يحتاجون لمساعدة خاصة على ضغوط المنافسة الرياضية (17: 36).

يعتبر الدور الذي يلعبه المدرب في العملية التدريبية جزءاً لا يتجزأ منها، فهو يعتبر شخصية تربوية يقوم على عاتقها مسؤولة قيادية عملية التدريب الرياضي، ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير المتزن لشخصية لاعبيه، حيث أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي يتوقف على مدى قدرات المدرب في إدارة عملية التدريب، وكذلك إعداد اللاعب وإرشاده وتوجيهه قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية.

(16: 43).

إن سيطرة المدرب على المظاهر الخارجية لحالته الوجدانية له أهمية كبيرة في عمله أثناء حالات التوتر أو الضغوط النفسية الشديدة على الفريق أثناء المنافسات الرياضية، فيوجد بعض المدربين الذين يتأثرون بشكل كبير بمجريات الأحداث خارج الملعب، ومن ثم فإن مظهر المدرب وتصرفاته وانفعالاته تستدعي لهذا النوع من المدربين استجابات انفعالية غير مستحبة وغير مريحة، ولذلك يجب أن تدل مظاهر المدرب الخارجية كلها ومعاملته للاعبين على مقدار الثقة التي يكنها لهم والتي تستحثهم على بذل مزيد من الجهد وتأكيد ثقتهم بأنفسهم وقوة إرادتهم بالحصول على النصر (7: 370).

(*) أستاذ مساعد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي - بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.

(**) مدرس دكتور بقسم التدريب الرياضي - بكلية التربية الرياضية للبنين بالأزهر - جامعة الأزهر.

قد أشار "روبرتس ودينيس Robertz & Dennis" عام (1993م) إلى أن الضغوط تؤدي إلى الاضطراب النفسي والعقلي العاطفي مما يؤدي إلى فقد الطاقة والثقة، وكذلك ينتج عنها تحول سلبي في استجابة المدرب للآخرين والذي يتمثل في ضعف أدائه المهني وفقد المثالية (41: 68).

يشير لفظ الأداء لغوياً إلى مصدر الفعل (أ.د.ى) بمعنى قضاء الشيء والانتهاه منه، ويعني أيضاً "عمل أو إنجاز أو تنفيذ هذا العمل وهو الفعل الممارس أو الفعل المبذول أو النشاط المنجز (14: 11). حيث يرى محمد نصر رضوان عام 2011م أن الأداء مصطلح يشير إلى الفعل act الذي يتم به تأدية العمل أو الشغل أو المهمة، وأن هذا المصطلح يعني "الاستجابة Response" في مجالات قياس الذكاء، والجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب النفس-حركي.

(20: 64).

يعرف من المنظور السيكولوجي بأنه "اللفظ يطلق للدلالة على ما أحرزه المرء وحصله أثناء التعلم والتدريب من مهارات أو معلومات، كما يعرف الأداء المهني في معجم العلوم الاجتماعية على أنه "القيام بأعباء الوظيفة من مسؤوليات وواجبات وفقاً للمعدل المقرر من أدائه من العامل الكفاء المدرب، ويمكن معرفة هذا المعدل عن طريق تحليل الأداء، أي بحث كمية العمل والوقت الذي يستغرقه في إنشاء علاقة عادلة بينهما، واصطلاحاً يعرف الأداء في مجال الإدارة بأنه "القيام بأعباء الوظيفة (المهنة) من مسؤوليات وواجبات وفقاً للمعدل المفروض أدائه من العامل الكفاء المدرب (6: 48) (4: 310) (3: 304).

الأداء هو حصيلة تفاعل عاملي القدرة والدافعية معاً، حيث العلاقة واضحة بين المتغيرين، فالفرد قد يمتلك القدرة على أداء عمل معين، ولكنه لن يكون قادراً على إنجازه بكفاءة وفاعلية إن لم تكن لديه الدافعية الكافية لأدائه، والعكس صحيح، فيمكن أن تتوفر لدى الفرد الدافعية الكافية لأداء العمل، لكنه قد لا يؤديه بالشكل المطلوب لعدم توافر القدرة على ذلك - أدائه المهني (38: 106).

يرى محمد نصر رضوان عام (2011م) أن مصطلح الأداء يستخدم للتعبير عن كل المظاهر التي يمكن رؤيتها أو ملاحظتها في المجال المعرفي Cognitive والمجال الوجداني Affective والمجال النفس-حركي Psychomotor ويعرف جرونلند Gronlund (1981م) الأداء بأنه استجابة قابلة للقياس أو الملاحظة في المجال المعرفي أو المجال الوجداني أو المجال النفس-حركي، وفي حين يقصر "توكمان" "Tuckman" (1975م) مصطلح الأداء على مظاهر السلوك المتعلقة بالمجالين المعرفي والنفس-حركي فقط يستخدم مصطلح السلوك Behavior للدلالة على المظاهر المتعلقة بالمجال الوجداني Affective فإن "فريمان" "Freeman" عام (1965م) يرى أن مصطلح الأداء يمكن أن يطلق على أي شيء يفعله الفرد بشكل علني وصريح، سواء استخدام في ذلك اللغة أو لم يستخدمها ويضيف "فريمان" "Freeman" أنه عند استخدام مصطلح الأداء "Performance" في مجال القياس النفسي، فإن هذا المصطلح يصبح مقصوراً على المعنى الخاص بالاختبارات العملية فقط، وإذا كان كل من "فريمان" "Freeman" عام (1965م) و "توكمان" "Tokman" عام (1975م) يقصران مصطلح الأداء على الاستجابات الخاصة بالمجالين المعرفي والنفس-حركي، فإن "جرونلند" "Gronlund" يعتبر الاستجابات الخاصة بالمجال الوجداني (القياس النفسي) تندرج تحت مفهوم الأداء (20: 64).

يرى الباحثان أن الأداء المهني للمدرب الرياضي عبارة عن مجموعة متجانسة مركبة من: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، التي يجب أن يمتلكها المدرب الرياضي -بحكم الإعداد المهني وبرامج التنمية المهنية الأخرى- أو يتوقع أنها ضرورية لتفعيل (مهامه وواجباته)، فالمدرب الرياضي هو "الشخص التربوي المؤهل المضطلع بمهمة تخطيط وقيادة عمليات التدريب والمنافسات الرياضية للفرق واللاعبين". ويجب أن يتمتع بالتأهيل التربوي الفني المناسب للمستوى والمرحلة السنية، إلى جانب اتصافه بحسن المظهر، والصحة الجيدة، حسن التصرف، الثقافة العامة والرياضية، بالإضافة للسمات النفسية والشخصية الإيجابية.

(11: 5-6).

المدرب الرياضي من حيث إنه الشخصية التربوية يجب أن يلم بالواجبات والخصائص والسمات والمعارف والدوافع التي ترتبط بشخصية المدرب الرياضي وطبيعة عمله، حتى يصبح في مقدوره إعداد نفسه لمثل هذا العمل، فالمدرب الرياضي يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين، ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومرتنة، وتتأسس عملية تربية وتعليم اللاعب الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من قيم وخصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات ودوافع والتي يشترط توافرها في الرياضي حتى يمكن أن يكتب لعمله النجاح والتوفيق، كما يتطلب من المدرب الإلمام التام بالنظم والقواعد والقوانين والمفاهيم والقيم والعادات السائدة في مجتمعه (18: 19).

تعد مهنة التدريب الرياضي من بين أكثر المهن ارتباطاً بالضغوط على مختلف أنواعها، إذ يرتبط العمل -الأداء المهني- للمدرب الرياضي بالعديد من العوامل التي تتميز بالانفعالات كالقلق والتوتر وكذلك الاستشارة الفسيولوجية والنفسية أو الضغط النفسي أو العصبي والتي قد تسهم في إنهاك قوى وطاقات المدرب الرياضي وتحرمه من الاستمتاع بحياته على الوجه الأكمل وتعمل على أضعاف ثقته في نفسه و تنميته مفاهيم سلبية نحو الذات ونحو الآخرين والاعتقاد بأنه غير كفء في عمله - كمدرب رياضي-، كما قد يشعر بإصابته ببعض أنواع من الأمراض العضوية، كما قد ينتابه الصراع النفسي الذي يشغل تفكيره ما بين الاستمرار في عمله أو اعتزاله العمل كمدرب رياضي (16: 47-48).

وتعتبر المهارات المهنية من المقومات الأساسية للممارسة المهنية للمدرب الرياضي الناجح، فعندما تتوفر لديه المهارات تستطيع أن تقرر إنه قادراً على الممارسة المهنية. ومن ثم يمكن أن تعتبر المهارات المهنية هي أحد الركائز الأساسية لممارسة طرق التدريب والتي يمكن من خلالها استخدام الفهم ومبادئ التدريب بفاعلية عالية لتنفيذ الواجبات وتحقيق الأهداف المرغوبة من عملية. (25: 7-9).

ويرى مصطفى زيدان عام (1998م) إنه من الضروري أن يكون المدرب شخصية مهنية ذا خلفية تربوية يعتد بها، ومن أهم الاعتبارات المتعلقة بإعداده (الصفات الشخصية، والإعداد المهني، والمسئوليات القيادية، والنواحي الأخلاقية) (24: 19-26).

يؤكد على ذلك كلاً من علي البيك وعماد الدين عباس (2003م) حيث يشيرا إلى أن شخصية المدرب الجيد تلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التدريب، ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتمتع بمجموعة من الصفات المهنية مثل (الخبرة السابقة، المعرفة الجيدة بنوع النشاط، الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية، التأهيل المهني في مجال التدريب، الاستعداد للإطلاع الدائم في مجال التدريب الرياضي والتخصص). (11: 19).

يشير محمد صبحي حسانين وأمين أنور الخولي عام (2001م) إلى أن عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح، فضلاً عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع فرقهم، كما تؤكد مؤسسة المدربين الأهلية National Coaching Foundation عام (1986م) أن الهدف من عمل المدرب الفعال (Effective Coach) هو رفع مستوى الإنجاز بمختلف أشكاله عند اللاعبين، وكذلك إدراك الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب والفريق هذا وقد أشار كل من "تونسنج"، و "ورنرز"، و "فيلتز"، Tonsing, Warners & Feltz عام (2003م) إلى أنه من أجل صنع لاعب، أو فريق يتسم بالفاعلية والقدرة على الإنجاز، لا بد من توافر مدرب قادر على تطوير وتنمية هذه الصفة عند اللاعبين. ولتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضي الناجح بالتأهيل والمهارات المهنية الخاصة والمساندة التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية، حيث يكون ملماً بالطرق والنظريات العلمية والتدريبية الرياضية التي يقوم باستخدامها، وأن تكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغاياتها وقيمها التي لها تأثيرها الإيجابي على اللاعبين والفريق.

(19: 78) (39: 43) (41: 396-408).

هذا وقد أشارت العديد من الدراسات والمراجع العلمية إلى الكفايات والمهارات المهنية المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي الألعاب الرياضية المختلفة، وخصوصاً مدربي المستويات العليا، ومنها المعرفة والخبرة والقدرة على نقلها إلى اللاعبين بوسائل وطرق تدريبية سليمة، وكذلك استخدام الاختبارات والمقاييس العلمية السليمة بهدف تقييم العملية التدريبية، والقدرة على توجيه وإرشاد اللاعبين ورعايتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية (31)، (22)، (19).

كما أشار كل من "تونسنج"، وورنرز، وفيلتز "Tonsing, Warners & Feltz عام (2003م) إلى أن المهام التي يقوم بها المدرب الرياضي تنحصر في مساعدة اللاعبين لتحقيق أقصى وأفضل أداء ممكن وهذا يتطلب مجموعة من المهام تقع على عاتق المدرب تبدأ بتعليم المهارات الأساسية للناشئين والتخطيط لبرامج التدريب طويلة الأجل والإعداد لما قبل المنافسات وتوجيه النصائح الفنية والخطية أثناء المنافسات كما أشار "أموروس وويس" "Amorose & Weiss" عام (1998م) إلى واجب المدرب التنظيمي والتوجيهي، وكذلك أهمية التغذية الراجعة والمديح من قبل المدرب في تطوير إنجاز وأداء اللاعبين، أما "تونسنج وزملاؤه" "Tonsing, et al" عام (2003م) فقد أشارت نتائج دراستهم إلى دور كل من قدرات المدرب الخطية، والفنية، والتحفيزية، والشخصية في رفع مستوى الإنجاز عند اللاعبين. كذلك أشار "تورمان" Turman عام (2003م) لإحدى الكفايات المهمة الواجب توفرها عند المدرب وهي القدرة على التفاعل التعليمي مع اللاعبين، حيث أن لهذه الكفاية أهمية في تطوير مستوى الإنجاز عند اللاعبين من خلال تطوير خبراتهم الفنية والتعليمية، ولها أثر إيجابي في تطوير الخبرات، وأوجه الحياة الأخرى (41: 400)

ويرى الباحثان أن المدرب الرياضي الذي يمتلك المعارف الضرورية دون أن يكون لديه المهارات اللازمة لاستخدام هذه المعارف وتطبيقها لصالح لاعبيه، لن تحقق ممارسته التأثير والفعالية المطلوبين ذلك أنه لا يسعى للحصول على المعارف من أجل ذاتها. وإنما لكي يستخدمها لصالح لاعبيه. كما أن الحكم على أدائه لأدواره المهنية يتم من خلال ما يقوم بعمله وما أنجزه وليس من خلال معرفته ويخطط لعمله، ذلك فإن المعارف رغم أهميتها لا تكفي بمفردها لتحقيق التأثير والفعالية المطلوبين للممارسة. وإنما يجب أن تكملها المهارات.

كما أن المدرب الرياضي الذي يمتلك المهارات الأساسية للممارسة دون المعارف والنظريات التي بنيت عليها هذه المهارات، قد تتوفر لديه القدرة والخبرة للقيام بعمليات معينة ولكنه لن يكون مؤهل ومعد لأداء وظيفته عندما ينتج عن التعبير والتطور المستمرين والتوسع الدائم في معارف الإنسان وتفاعله مع البيئة المحيطة به ظروف جديدة تتطلب استجابات أكثر مما نعلمه. وبالتالي لن يتمكن من التعامل مع كل أنواع المشكلات التي تتطلب تدخله المهني لمسايرة التقدم والتطور ويعني ذلك أن المهارة ليست كافية أيضاً بمفردها لتحقيق الممارسة المؤثرة والفعالة، وإنما يجب أن تكملها المعارف.

ومن هذا المنطلق ومن خلال أهمية الأداء المهني للمدرب الرياضي وأهمية معرفة حالاتهم وقدراتهم والتي تسهم بقدر كبير في تحمل الضغوط التي تشكل عائقاً هاماً تجاه الإنجاز والتفوق الرياضي، لذا يرى الباحثان أن تحديد وتقييم درجة الأداء المهني للمدرب الرياضي كجانب تشخيصي وتقييمي يعد جانباً هاماً من جوانب الإعداد النفسي للمدربين في الألعاب الفردية والجماعية، وكذلك التعرف على الفروق في أبعاد مقياس الأداء المهني بالنسبة للمدربين، لذا تكمن مشكلة هذا البحث كمحاولة منهجية علمية للتعرف على مكونات وأبعاد الأداء المهني للمدرب الرياضي، مما قد يسهم في الإعداد النفسي لهؤلاء المدربين وغيرهم من خلال تطوير جوانب القوة لديهم، ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى دعم مما يساعد على الارتقاء بمستواهم، وإمكانية توظيفه في انتقاء المدربين المتقدمين للالتحاق بالمنتخبات القومية، هذا إلى جانب تقديم مقياس نفسي جديد، إلا أنه لم يتم التوصل إلى مفهوم واضح ومتفق عليه للأداء المهني، ولتحديد هذا المفهوم ربما نحتاج إلى وسيلة قياس علمية يستطيع العاملون في المجال الرياضي استخدامها بأسلوب علمي، مما قد يسهم من الاستفادة في برامج الإعداد المهني للمدربين مما يؤثر بصورة جيدة في أدائهم ونتائج المباريات، مما دفع الباحثان إلى بناء وتقنين مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي وفي ضوء حدود علم الباحثان أنه قد لا توجد بحوث علمية تناولت المدربين من قبل في هذا المجال، وأنه لم تجرى أية بحث علمية على المدربين من قبل في هذا المجال.

أهمية البحث والحاجة إليه:

أ. الأهمية النظرية وتمثل في:

1. ينفرد هذا البحث ببناء وتقنين مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في البيئة العربية.
2. يقدم هذا البحث محاولة منهجية علمية بتقديم مقياس خاص بالمجال النفسي لقياس الأداء المهني والتعرف على أبعاده وعباراته بالنسبة للمدربين (الألعاب الفردية- الألعاب الجماعية).
3. يساهم البحث في تكوين صورة جديدة بمكونات ومفهوم الأداء المهني للمدرب الرياضي مما قد يساعد في إرشادهم نفسياً لتحسين مستواهم.
4. استفادة المدربين والعاملين في مجال التدريب بصفة عامة وكيفية تطبيقه والاستفادة منه.
5. قد تساعد نتائج البحث في مجال المدرب الرياضي الذي لم تنح له فرصة كافية للبحث والبحث في مختلف الأنشطة الرياضية لتطويره والارتقاء بمستواه للوصول إلى المستويات العالمية.

ب. الأهمية التطبيقية وتتمثل في:

1. يسهم هذا البحث في زيادة القدرة على التعامل مع المدربين ومحاولة التحكم في قدرات وميول المدربين وتحقيق مستوى الطموح، مما يساعد على وضع الحلول والتوجيهات المناسبة التي تساعد المدرب الرياضي في التغلب على هذه الظاهرة، وتقديم أداة مقننة على البيئة العربية لقياس وتقويم مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.
2. إلقاء الضوء على أهمية الأداء المهني المرتبطة بتطوير الأداء في التدريب والمنافسات الرياضية بشكل عام.
3. قد تساعد نتائج البحث في وضع التصور الملائم والمناسب لأداء المدربين على أسس ومقاييس علمية مقننه.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي للتعرف على:

1. تحديد أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.
2. تحديد عبارات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.
3. تقنين الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.
4. إيجاد الفروق بين مجموعتي البحث للمدربين الألعاب الجماعية والمدربين الألعاب الفردية.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث وحدوده توصل الباحثان إلى التساؤلات التالية:

1. ما هي أبعاد الأداء المهني للمدرب الرياضي؟
2. ما هي عبارات الأداء المهني للمدرب الرياضي في ضوء أبعاد المقياس؟
3. ما مدى التحقق من صدق وثبات مقياس الأداء المهني للمدربين الألعاب (الجماعية- الفردية)؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس الأداء المهني بين المدربين الألعاب الجماعية والفردية؟

التعريف بالمصطلحات المستخدمة في البحث:

مفهوم الأداء "Performance":

مصطلح يشير إلى الفعل Act الذي يتم به تأدية العمل أو الشغل أو المهمة، وأن هذا المصطلح يعني "الاستجابة Rseponse" في مجالات قياس الذكاء، والجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب النفس-حركي (20: 64).

المدرب الرياضي "Sports coach":

هو الشخص التربوي المؤهل المسئول عن مهمة التخطيط والقيادة لعمليات التدريب والمنافسات الرياضية للفرق واللاعبين. ويجب أن يتمتع بالتأهيل التربوي الفني المناسب للمستوى والمرحلة السنوية، إلى جانب اتصافه بحسن المظهر، والصحة الجيدة، حسن التصرف، الثقافة العامة والرياضية، بالإضافة للسمات النفسية والشخصية الإيجابية.

(24: 19-20).

(* الأداء المهني "Professional Performance":

مستوى الأداء للواجبات التي تتطلبها المهنة والتي تتناسب مع احتياجات سوق العمل، وتتأسس هذه الواجبات على جوانب معرفية ومهارات واتجاهات نحو العمل.

(* الأداء المهني للمدرب الرياضي Professional Performance for the Sports Coach :

يقصد بالأداء المهني للمدرب الرياضي إجرائياً: مجموعة متجانسة مركبة من: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، التي يجب أن يمتلكها المدرب الرياضي بحكم إعداده المهني وبرامج التنمية المهنية الأخرى - ويتوقع أنها ضرورية لتفعيل (مهامه وواجباته).

(* تقييم الأداء "Performance Appraisal":

"هو التقييم المنظم للفرد فيما يتعلق بأدائه الحالي وقدراته المستقبلية بأعباء ووظائف ذات مستوى أعلى تحديد مستوى كفاءة الأداء للوصول لتحديد مدى مساهمة العاملين في إنجاز الأعمال الموكلة إليهم أو المحتمل أن توكل إليهم في المستقبل وكذلك سلوكهم وتصرفاتهم في محيط العمل والمتعلقة بهم وكذلك قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية خلال فترة زمنية محددة.

(* الأندية الرياضية "Sports Clubs":

"الأندية الرياضية هي هيئات رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة وتعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام وتهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للشباب من النواحي الاجتماعية، الصحية، النفسية، الرياضية وبث الروح الوطنية بين الأعضاء وتباشر اختصاصاتها في إطار السياسة العامة للدولة للتخطيط الذي يضعه المجلس القومي للرياضة وتنظم أنشطتها الرياضة الرسمية وفق البرامج التي تضعها الاتحادات الرياضية المعنية (لائحة الأندية الرياضية).

(* إدارة الوقت "Time Management":

إدارة الوقت إحدى العمليات التي تمكن من إنجاز المهام عن طريق الاستخدام الفعال للموارد المتاحة ويرى أنها كأى نوع من الإدارة تتطلب الالتزام والتحليل لكيفية قضاء الوقت كما تتطلب التخطيط لكل لحظة من لحظاته مع المتابعة وإعادة التحليل لعناصره. ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* تحمل المسؤولية القيادية للمهنة "Leadership responsibility of the Profession":

ويقصد بها توجيه العاملين والإشراف عليهم، وهذه الوظيفة مسؤولة عن تنفيذ الأهداف التي أرساها التخطيط، كما تتضمن ممارسة الإشراف والدافعية والتواصل، والعاملون بحاجة إلى الإشراف والذي يعني ملاحظة العمل والعامل، للتأكد من تحقيق الأهداف. ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد. (*)

(* الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق "Trend Towards Competition":

تعني قدرة المدرب الرياضي على الدخول في المنافسات والمسابقات المختلفة مع الآخرين وذلك من أجل التفوق والتميز عليهم، وأيضاً التطلع إلى الوصول إلى قمة النجاح والتفوق والحرص باستمرار على أن يكون في مقدمة الفائزين في أي عمل يقوم به. ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* الرؤية المستقبلية للأداء المهني "Future vision of the professional performance":

يقصد به اهتمام المدرب الرياضي بالبعد التخطيطي لمستقبله من خلال رسمه للأهداف الخاصة بحياته والتي يسعى نحو تحقيقها وبلوغها على المدى البعيد ويهتم المدرب الرياضي بأن يضع أهداف واقعية قابلة للتنفيذ حسب خطة معينة. ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* إدارة الانفعالات **Emotion Management**):

وتشير إلى القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وكسب الوقت للتحكم فيها وتحويلها إلى انفعالات إيجابية، ويتمثل ذلك في قدرة الفرد على هزيمة القلق والاكتئاب وممارسة مهارات الحياة بفعالية، ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* الضغوط المرتبطة بالنواحي الاجتماعية **"Pressures Associated with the Social Aspects"**):

ويقصد المتغيرات المتعلقة بالنواحي الاجتماعية (للمدرب الرياضي) بالأندية الرياضية مثل (التعليم- الأسرة- القيادة- الصراعات- التكيف الاجتماعي ..) وما يتبع ذلك من ضغوط تؤثر على جودة أداء متخذي القرار بالأندية الرياضية، ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* الضغوط المادية **"Physical Pressures"**):

وتتمثل في المتغيرات المتعلقة بالأمور المادية لمتخذي القرار مثل (الأجور- البدلات- الحوافز- المكافآت- الغلاء- الحالة الاقتصادية) وما يترتب على ذلك من ضغوط تؤثر على جودة أداء المدرب الرياضي (متخذ القرار) بالأندية الرياضية. ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

(* التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات):

"Planning for Education, Training and Decision-Making":

هي عملية متداخلة في جميع وظائف الإدارة ونشاطاتها، فعندما تمارس الإدارة وظيفة التخطيط فإنها تتخذ قرارات معينة في كل مرحلة من مراحل وضع الخطة سواء عند وضع الهدف أو رسم السياسات أو إعداد البرامج أو تحديد الموارد الملائمة أو اختيار أفضل الطرق والأساليب لتشغيلها، ويتحدد إجرائياً بمتوسط الدرجات التي يحصل عليها المدربون في ذلك البعد.

الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة:

بالرغم مما بذله الباحثان من جهود في البحث عن دراسات إلا أنهم لم يتمكنوا من إيجاد دراسات تناولت موضوع الأداء المهني للمدربين الرياضيين على المستويين المحلي والدولي حسب علم الباحثين وإطلاعهم، ولكن وجدنا دراسات وبحوث تناولت هذا الموضوع في المجال التربوي، إلى جانب دراسات مرتبطة في المجال الرياضي، وفي مختلف المجتمعات، وقد تم الإطلاع على عدد من هذه البحوث والتي يأمل الباحثون الاستفادة منها في إثراء البحث الحالي.

تعد الدراسات والأبحاث السابقة المرتبطة بمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي بما تتضمنه من حقائق ومعلومات ومنهجية علمية وإجراءات وما توصلت إليه من نتائج بمثابة حجر الأساس الاسترشادي الذي انطلق منه الباحثان بخطوات علمية منهجية محددة عادت بالنفع الكبير على إثراء فكر الباحثان وساعدتهما على تحقيق أهداف البحث الحالي، فقد قام الباحثان بإجراء مسح علمي عن الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة والإطلاع على كل ما كتب في

مجلدات المؤتمرات العلمية والدوريات والمراجع العربية والأجنبية المتخصصة والحديثة وشبكة المعلومات الدولية - الإنترنت - عن موضوع البحث الحالي، مع تصنيف وتحليل محتوى البيانات المستخلصة من الأبحاث والمراجع للاستفادة منها في تحديد البنية المعرفية لمحتوى مقياس الأداء المهني المقترح وخطوات بنائه والأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة عينة البحث الحالي.

لأهمية مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي فقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة توفير وسيلة حديثة لقياس المعارف والمعلومات لديه عن المعرفة بنظريات وتطبيقات الأداء المهني للمدرب الرياضي، مما دعا الباحثان للقيام بدراسة مسحية تستهدف تحليل محتوى البحوث التي استهدفت بناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، وذلك عن طريق إعداد ومراجعة قاعدة البيانات الإلكترونية التي أعدها أحد الباحثين في بحث سابق والتي تضم ملخصات لتلك الدراسات والأبحاث التي استهدفت بناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي والتي يتم استحداثها دورياً بإضافة الأبحاث المرتبطة فور قبولها للنشر، وفيما يلي عرض للدراسات المرتبطة العربية والأجنبية لإجراء من القديم إلى الحديث، وقد روعي الباحثان الدراسات التي أمكن التوصل إليها وهي:

أ. الدراسات المرتبطة العربية:

1. قامت جمانة الدرهمي عام (2001م) بإجراء دراسة بعنوان "أن الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارستها من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي"، هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارسة هذه الكفايات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (258) فرداً واستخدمت الباحثة أداة اشتملت على خمسة مجالات هي كفايات التدريس، وكفايات التدريب، وكفايات التحكيم، وكفايات الإدارة والاتصالات، والكفايات الصحية، ومن أهم النتائج بناء قائمة بالكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية (9).
2. قام عدنان محمد عتوم عاد (2002م) بإجراء دراسة بعنوان "تقييم أداء مديري المدارس المهنية في مديريات منطقة شمال الأردن"، هدفت الدراسة إلى تقييم أداء مديري المدارس الثانوية المهنية لمهامهم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين أنفسهم في مديريات منطقة شمال الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث من (250) مشرفاً ومشرفة، و(47) مديراً ومديرة. أظهرت نتائج البحث أن مستوى أداء مديري المدارس كان متوسطاً، فقد كان التخطيط بالمرتبة الأولى أما المجتمع المحلي بالمرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مديري المدارس الثانوية المهنية لمهامهم تعزى لمتغير الجنس والخبرة الإدارية (10).
3. قام إبراهيم عبد ربه خليفة ومحمد إبراهيم محمد عام (2007م)، بإجراء دراسة بعنوان "الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للأخصائي النفسي الرياضي"، هدفت الدراسة التعرف على أهم الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للأخصائي النفسي الرياضي، واشتملت العينة على (100) فرداً، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما قاما بإعداد قائمة الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للأخصائي النفسي

الرياضي لجمع البيانات، ومن أهم النتائج أن الكفايات المهنية للأخصائي النفسي الرياضي (مجال المهارات والقدرات لتنمية وتدعيم المهارات النفسية) على درجة كبيرة من الأهمية. (1).

4. أجرى محمود الحليق، زياد الطحانية، زياد المومني عام (2011)، بإجراء دراسة بعنوان "الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من (44) فقرة وموزعة على ستة مجالات تم تطبيقها على عينة قصدية مكونة من (55) لاعباً ولاعبة يمثلون المنتخبات الوطنية الأردنية في الألعاب الفردية التالية: ألعاب القوى، المبارزة، الريشة الطائرة، رفع الأثقال، التنس الأرضي، الكيك بوكسينغ، والجودو. أظهرت نتائج البحث أن مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية يمتلكون الكفايات القيادية بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث. وقد جاء ترتيب مجالات الكفايات القيادية لدى المدربين على النحو الآتي: كفايات الدافعية والتحفيز، والكفايات المهنية والشخصية، والكفايات التدريبية والفنية، وكفايات التواصل والتفاعل، والكفايات الإدارية، وأخيراً كفايات المعلومات والمعرفة الرياضية، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات اللاعبين واللاعبات حول الكفايات القيادية التي يمتلكها المدربون. وقد أوصت البحث بتبني قائمة الكفايات القيادية المستخدمة في هذه البحث واستخدامها في دراسات أخرى على مدربي الرياضات الجماعية (23).

أ. الدراسات المرتبطة الأجنبية:

5. قام دوشيف Docheff عام (1989م) بإجراء دراسة بعنوان "كفايات المدربين في كرة الطائرة وتقييم فعاليتهم"، وهدفت الدراسة التعرف على كفايات المدربين في كرة الطائرة وتقييم فعاليتهم، واشتملت العينة على (150) فرداً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن نتائج هذه البحث أن ترتيب مجالات البحث كان على النحو التالي: المرتبة الأولى مجال الطرق التدريبية والتنظيمية، ثم مجال الاتصالات، ثم تلاه مجال السلوكيات المهنية، ثم مجال الدافعية والتحفيز، ثم مجال المعلومات والمعرفة الرياضية، ثم مجال إدارة اللاعبين، وأخيراً مجال الفاعلية (32).

6. قام جويلر Goeller عام (1993م)، بإجراء دراسة بعنوان "مصادر الضغوط المهنية وكيفية مواجهتها لدى مدربي المدارس في ولاية انديانا الأمريكية"، وهدفت الدراسة إلى معرفة مصادر الضغوط المهنية وكيفية مواجهتها لدى مدربي المدارس في ولاية انديانا الأمريكية، واشتملت عينة الدراسة على (365) مديراً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لمدى إدراك مدربي المدارس لمصادر ضغوط العمل المهنية تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصادر ضغوط العمل المهنية من وجهة نظر مدربي المدارس تبعاً لاختلاف مستوى المدرسة، ولصالح مدربي المدارس الثانوية المتوسطة. كما توصلت نتائج البحث إلى أن من أهم الوسائل لمواجهة الضغوط الشائعة هي مهارة الدعم الاجتماعي والمهارة المعرفية (34).

7. قام كيو Kue عام (1998م)، بإجراء دراسة بعنوان "الكفايات والمهارات القيادية التي يمتلكها القادة في مجالات الإدارة الرياضية والتعليم العالي وقطاع الأعمال" هدفت الدراسة التعرف على الكفايات والمهارات القيادية التي

يمتلكها القادة في مجالات الإدارة الرياضية، والتعليم العالي، وقطاع الأعمال، والتي يتوجب تعليمها إلى طلبة الدراسات العليا في تاوان. اشترك في هذه البحث التي أجريت باستخدام طريقة دلفي ثلاثة وثلاثون خبيراً Delphi (11) Technique من مجال الإدارة الرياضية، و(14) من التعليم العالي، و(8) من قطاع الأعمال حيث أرسلت إليهم الاستبانة عدة مرات حتى تم التوصل إلى مجموعة من الكفايات والمهارات القيادية، واشتملت العينة على (47) كفاية قيادية حصلت على متوسط حسابي (4 من 5 أو أكثر). وقد أجمع الخبراء على أن الكفايات التالية هامة لجميع القادة بغض النظر عن مجال العمل، أو الثقافة، أو البيئة وهي: الأسلوب القيادي، والاتصال الكتابي والشفوي، والتفويض، والتخطيط والتقييم، والقدرة على التحليل قبل اتخاذ القرار، والإبداع، وإدارة المخاطر، والمهارات والصفات الشخصية، والعلاقات مع الآخرين، والمعرفة بالأمور القانونية، والتعاطف مع الآخرين. وأشارت النتائج أن هذه الكفايات القيادية يجب تعليمها لطلبة الدراسات العليا من خلال البحث التقليدي داخل غرفة الصف، ومن خلال التطبيق العملي والتجريب (36).

8. قام "جيزل Gaziel" (2003)، بإجراء دراسة بعنوان "مدى إدراك مديري المدارس لعالمهم، ومدى إدراكهم لتأثير سلوكهم في العمل من وجهة نظر المعلمين"، هدفت الدراسة إلى تحديد مدى إدراك مديري المدارس لعالمهم، ومدى إدراكهم لتأثير سلوكهم في العمل من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف تصورات مديري ومدريات المدارس لعالمهم، وهل يختلف الإطار المتعلق بفاعليتهم كمديرين عنه كقادة وقد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (20) مديراً من مديري مدارس الأساسية، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن أكثر المجالات تأثيراً على فاعلية مديري المدارس كان نموذج الهيكل التنظيمي، ونموذج المصادر البشرية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في إدراك المديرين لعالمهم تعزى لمتغير الجنس من حيث استخدام النموذج الهيكلي أو الرمزي (33).

9. قام كتر Kutz عام (2006)، بإجراء دراسة بعنوان "إلى تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين"، وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (18) خبيراً رياضياً في مجال التدريب و161 مدرباً رياضياً. أظهرت نتائج التحليل العملي أن هناك (49) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسمت هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي الصفات الشخصية، تشخيص وتحديد مهارات الأفراد، الاتصال والمبادرة والتفكير الإستراتيجي (37).

التعليق على الدراسات المرتبطة ومدى الاستفادة منها:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة التي تناولت تحديد أبعاد وصف الأداء المهني للمدرب الرياضي، أمكن للباحثان الاستفادة في البحث الحالي من هذه الدراسات على النحو التالي:

1. مساعدة الباحثان في جمع الإطار النظري الذي يشتمل على (مفهوم الأداء المهني للمدرب الرياضي - خصائصه - تحديد أبعاده - صياغة عباراته).

2. توجيه الباحثان إلى الاهتمام بإجراء هذه البحث على المدربين نظراً لأهمية دراسة الضغوط الواقعة عليهم والتي تزيد بزيادة مستواهم.
3. اختيار المنهج العلمي المناسب لهذه البحث.
4. كيفية اختيار أدوات البحث من مقابلة شخصية.
5. التعرف على نتائج هذه الدراسات للاستفادة منها في مناقشة نتائج البحث الحالي.
6. تشير الدراسات المرتبطة إلى ملائمة مؤشرات أبعاد الأداء المهني للمدرب الرياضي لما يظهره، ويتوافر في البيئة الرياضية.
7. تحديد واختيار منهج البحث الوصفي بالأسلوب المسحي مع تحديد طريقة صياغة أهدافه وفروضه وإجراءاته.
8. تحديد آليات صياغة مكونات المقياس في صورة أبعاد رئيسية تمثل محتوى الأداء المهني المقترح.
9. تحديد واختيار طرق صياغة العبارات وأنواعها وتطبيقها وتحليلها وتصحيحها.
10. تحديد أنسب طرق حساب وتقدير الخصائص السيكومترية والمعاملات العلمية للمقياس.

إجراءات البحث

1. منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه وفروضه.

2. مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مدربين الألعاب الفردية والجماعية من الأندية الرياضية التابعة لإشراف المجلس القومي للرياضة والمشاركين في مختلف أنشطة الاتحادات الرياضية المعنية في جمهورية مصر العربية على المستوى المحلي قيد البحث (18) من الأندية الرياضية وهي (الصيد المصري بالدقي - الصيد المصري 6 أكتوبر - الأهلي الجزيرة - أهلي مدينة نصر - الزمالك - 6 أكتوبر - صيد المصري بالقطامية - الجزيرة - القاهرة الرياضي - المعادي - هليوليدو - هليوبوليس - مدينة نصر - المقاولون العرب - الشرقية للدخان - مدينة نصر - النصر - سبورتنج الإسكندرية).

3. عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على مجموعة من المدربين في مختلف الأنشطة الرياضية وعددهم (1000) مدرباً من الأندية الرياضية، وتنقسم عينة البحث الكلية إلى عينة المدربين الألعاب الجماعية البالغ عددهم (400) مدرب بالقاهرة من مدربين الألعاب الجماعية بالإضافة إلى عينة المدربين الألعاب الفردية والبالغ عددهم (600) مدرب، اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وتم اختيار (100) مدرب عشوائياً من بين مدربي الألعاب (الفردية - الجماعية) لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس في صورته النهائية وتتكون من سبعة وعشرون نشاط من مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة، وتتراوح أعمارهم بين (33-55) سنة، في الفترة من (20/5/2012م - 30/8/2012م) لإجراء البحث، ويوضح ذلك جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

تصنيف وتوزيع المدربين في عينة البحث الأساسية للأنشطة الرياضية قيد البحث (ن=1000)

م	اسم اللعبة	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية %	عينة المدربين الألعاب الجماعية	النسبة المئوية %	عينة المدربين الألعاب الفردية	النسبة المئوية %
1	كرة قدم	115	%11.50	115	%11.50	-	%0.00
2	كرة طائرة	100	%10.00	100	%10.00	-	%0.00
3	كرة سلة	100	%10.00	100	%10.00	-	%0.00
4	كرة يد	85	%8.50	85	%8.50	-	%0.00
5	جري	33	%3.30	-	%0.00	33	%3.30
6	وثب	14	%1.40	-	%0.00	14	%1.40
7	رمي	8	%0.80	-	%0.00	8	%0.80
8	سلاح	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
9	ملاكمة	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
10	كاراتيه	40	%4.00	-	%0.00	40	%4.00
11	مصارعة	18	%1.80	-	%0.00	18	%1.80
12	جودو	20	%2.00	-	%0.00	20	%2.00
13	تايكونندو	35	%3.50	-	%0.00	35	%3.50
14	رفع أثقال	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
15	سباحة	70	%7.00	-	%0.00	70	%7.00
16	كرة ماء	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
17	سباحة توفيقية	10	%1.00	-	%0.00	10	%1.00
18	تجديف	20	%2.00	-	%0.00	20	%2.00
19	تنس أرضي	64	%6.40	-	%0.00	64	%6.40
20	ريشة طائرة	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
21	اسكواش	50	%5.00	-	%0.00	50	%5.00
22	هوكي	12	%1.20	-	%0.00	12	%1.20
23	جمباز	66	%6.60	-	%0.00	66	%6.60
24	كمال الأجسام	5	%0.50	-	%0.00	5	%0.50
25	الكروكية	5	%0.50	-	%0.00	5	%0.50
26	كرة سرعة	15	%1.50	-	%0.00	15	%1.50
27	قوس وسهم	40	%4.00	-	%0.00	40	%4.00
	المجموع	1000	%100	400	%40.00	600	%60.00

يوضح جدول (1) توزيع الأنشطة الرياضية المختلفة على عينة البحث والنسبة المئوية لعينة البحث الأساسية ومدربين الألعاب الفردية والجماعية، والجدول التالي رقم (2) يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والمدى والالتواء والوسيط لمتغيرات السن والخبرة وعدد الدورات المحلية والدورات الدولية للمدربين الألعاب الجماعية والفردية في مختلف الأنشطة الرياضية.

جدول رقم (2)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمدى والالتواء

لعينة البحث الأساسية (ن=1000)

المدرين الألعاب الفردية ن=600						المدرين الألعاب الجماعية ن=400						الإحصاء
المدى	الالتواء	الوسيط	التفطح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المدى	الالتواء	التفطح	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
24.00	22..0-	40.00	0.64	4.16	39.99	42.00	0.43	0.77-	46.00	9.123	47.70	السن
36.00	0.69	17.00	0.15-	6.14	18.59	39.00	0.83	0.27	18.00	7.163	19.66	سنوات الخبرة
5.00	0.001-	4.00	0.86-	0.98	3.71	4.00	0.04	1.44-	4.00	1.201	4.39	الدورات المحلية
3.00	0.43-	2.00	0.65-	0.69	2.35	4.00	0.83	1.33	3.00	0.735	3.03	الدورات الدولية

يوضح جدول (2) أن أفراد عينة البحث المختارة تشير إلى تجانس العينة، وقد تتراوح معامل الالتواء ما بين (±)

(3) مما يعني ذلك أن العينة تتوزع اعتدالياً لمدرين الأنشطة الرياضية المختارة.

4. أداة البحث:

بناء وتقنين مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، وقد قام الباحثان أحمد نبيه إبراهيم محمد، وجمال رمضان موسى، بتوضيح مفاهيم أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي وإعداد عبارات كل مكون، ثم قاما الباحثان ببنائه وتقنيته في البيئة الرياضية على المدرين للألعاب الفردية والجماعية في مختلف الأنشطة الرياضية.

أدوات جمع البيانات:

توصل الباحثان لجمع البيانات الخاصة في هذا البحث من خلال الآتي:

6. بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث المرتبطة العربية والأجنبية في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتدريب التي تناولت موضوع الأداء المهني للمدرب الرياضي.

7. المقابلة الشخصية استخدمها الباحثان هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة التي تلقي الضوء على بعض الجوانب الهامة في إعداد مقياس خاص للمدرب الرياضي.

8. قد تمت المقابلة مع خبراء علم النفس الرياضي لعرض المقياس عليهم في صورته الأولية لإبداء الرأي في مدى مناسبة أبعاد المقياس ومدى مناسبة العبارات الخاصة بكل بعد، وبلغ عدد الخبراء 15 خبيراً ممن تتوافر فيهم الشروط التالية:

9. أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في مجال علم النفس الرياضي.
10. أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في مجال القياس والتقويم.
11. أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في مجال التدريب الرياضي.
12. خبراء في مجال علم النفس الرياضي والقياس النفسي لا تقل عن 15 عام (مرفق 2).

محتوى المقياس:

يتكون مقياس الأداء المهني في صورته النهائية من (92) عبارة صممت لقياس ثمانية (8) أبعاد خاصة لمفهوم الأداء المهني هي (إدارة الوقت Time Management - تحمل المسؤولية القيادية للمهنة Leadership - responsibility of the profession - الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق Trend towards competition - الرؤية المستقبلية للأداء المهني Future vision of the professional performance - إدارة الانفعالات Emotional Management - ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية Pressures associated with the social aspects، الضغوط المادية Physical pressures، التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات Planning for education, training and decision-making، وفي ضوء بحث المصادر العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مفهوم الأداء المهني، فقد قام الباحثان بعرض التعريفات الخاصة بهذه الأبعاد السابقة (مرفق 1)، وعرض أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي على الخبراء المتخصصين البالغ عددهم (15) خبيراً وكانت آراء الخبراء كالتالي، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

آراء الخبراء في أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (الصورة الأولى) (ن = 15)

م	الأبعاد	رأي الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
1	تقييم الأهداف التدريبية:	4	11	27%
2	إدارة الوقت	15	-	100%
3	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	13	2	87%
4	معايير اختيار المدربين وكيفية إعدادهم	3	12	20%
5	الاتجاه نحو المنافسة والتفوق والفوز	13	2	87%
6	الرؤية المستقبلية في المهنة	12	3	80%
7	صقل مهارات المدرب	3	12	25%
8	إدارة الانفعالات	13	2	87%
9	الضغوط المادية	12	3	80%
10	ضغوط أعضاء النادي	4	11	27%
11	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	13	2	87%
12	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	13	-	87%

يتضح من جدول (3) بأن أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي قد حصلت على نسبة (100%) من آراء السادة الخبراء ويليها بعد إدارة الوقت بنسبة (100%)، يليه بعد التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات بنسبة (87%)، ثم يليه بعد تحمل المسؤولية القيادية للمهنة بنسبة (87%)، ويلي ذلك بعد ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية بنسبة (80%)، ثم يأتي بعد الاتجاه نحو المنافسة والتفوق والفوز بنسبة (87%)، ويلي بعد الرؤية المستقبلية في المهنة بنسبة (80%)، ويلي بعد الضغوط المادية بنسبة (80%)، وتم حذف بعد تقييم الأهداف التدريبية بنسبة 27% وبعد معايير اختيار المدربين وكيفية إعدادهم بنسبة (20%) وبعد صقل مهارات المدرب بنسبة (25%) وبعد ضغوط أعضاء النادي بنسبة (27%)، وجدول رقم (4) يوضح الصورة النهائية (الصورة الثانية) لآراء الخبراء البالغ عددهم (15) خبيراً لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.

جدول رقم (4)

آراء الخبراء في أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (الصورة النهائية) (ن = 15)

م	الأبعاد	رأي الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
1	إدارة الوقت	15	-	100%
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	13	2	87%
3	الاتجاه نحو المنافسة والتفوق	13	2	87%
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	12	3	80%
5	إدارة الانفعالات	13	2	87%
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	13	2	87%
7	الضغوط المادية	12	3	80%
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	13	2	87%

يتضح من جدول (4) بأن أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي قد حصلت على نسبة (100%) من آراء السادة الخبراء ويليها بعد إدارة الوقت بنسبة (100%)، يليه بعد التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات بنسبة (87%)، ثم يليه بعد تحمل المسؤولية القيادية للمهنة بنسبة (87%)، ويلي بعد إدارة الانفعالات بنسبة (87%)، ويلي ذلك بعد ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية بنسبة 80%، ثم يأتي بعد الاتجاه نحو المنافسة والتفوق والفوز بنسبة (87%)، ويلي بعد الرؤية المستقبلية في المهنة بنسبة (80%)، ويلي بعد الضغوط المادية بنسبة (80%).

قاما الباحثان بإعداد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في صورته الأولية استناداً على رأي الخبراء والنسبة

المئوية لكل بعد حيث بلغ عدد عبارات المقياس (126) عبارة موزعة على الأبعاد وهي: (إدارة الوقت - تحمل المسؤولية

القيادية للمهنة - الاتجاه نحو المنافسة والتفوق - الرؤية المستقبلية للأداء المهني - إدارة الانفعالات - ضغوط مرتبطة

بالنواحي الاجتماعية - الضغوط المادية - التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات) حيث تكونت الصورة

الأولية للمقياس من (126) عبارة موزعة على أبعاد المقياس كالتالي: (10) عبارة لمكون إدارة الوقت، (13) عبارة لمكون تحمل المسؤولية القيادية للمهنة، (17) الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق، (15) عبارة لمكون الرؤية المستقبلية للأداء المهني، (24) عبارة لمكون إدارة الانفعالات، (12) عبارة لمكون ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية، (13) عبارة لمكون الضغوط المادية، (22) عبارة لمكون التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات).

وقد تم عرض مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لإبداء الآراء في عبارات الأبعاد للتعرف على مدى مناسبة هذه العبارات لكل بعد من حيث المعنى ومدى مناسبة صياغتها، ويبين الجدول التالي رقم (5) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات أبعاد المقياس المقترح.

جدول رقم (5)

الأبعاد الرئيسية وعدد العبارات المقترحة لكل بعد في الصورة الثانية (النهائية)

للمقياس قيد البحث (ن = 15)

المحور	الصيغة النهائية للمحور	عدد العبارات	النسبة المئوية لعدد عبارات كل محور
الأول	إدارة الوقت	10	7.94%
الثاني	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	13	10.32%
الثالث	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	17	13.50%
الرابع	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	15	11.91%
الخامس	إدارة الانفعالات	24	19.05%
السادس	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	12	9.53%
السابع	الضغوط المادية	13	10.32%
الثامن	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	22	17.46%
		126	100%

وقد أسفرت عملية العرض على السادة المحكمين (الخبراء) عن حذف وتعديل وإضافة بعض العبارات في بعض أبعاد المقياس، وقد تم عرض المقياس قيد البحث مرة أخرى في صورته الثانية بعد عمليات الحذف والإضافة، ويبين جدول رقم (6) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات المقياس المقترح.

جدول رقم (6) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الأول المقترح كمؤشر لبناء مقياس

الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن = 15)

البعد الأول (إدارة الوقت)					
النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة
93.33%	14	6	100%	15	1
80.00%	12	7	100%	15	2
100%	15	8	80%	12	3
93.33%	14	9	93.33%	14	4
86.66%	13	10	73.33%	11	5

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (6) يشير إلى موافقة عدد (10) عبارات من البعد الأول، ليصبح عدد العبارات بالبعد الأول (10) عبارات.

جدول رقم (7) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الثاني

المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن = 15)

البعد الثاني (تحمل المسؤولية القيادية للمهنة)					
النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة
93.33%	14	8	100%	15	1
80.00%	12	9	80%	12	2
80.00%	12	10	80%	12	3
80.00%	12	11	93.33%	14	4
40.00%	6	12	80.00%	12	5
33.33%	5	13	100%	15	6
			100%	15	7

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة (80%) فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج (جدول رقم 7) يشير إلى استبعاد عدد (2) عبارة من البعد الثاني وهم كالتالي: (12)، (13)، ليصبح عدد العبارات بالبعد الثاني (11).

جدول رقم (8) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الثالث

المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد الثالث (الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق)					
رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية
1	15	100%	10	7	46.67%
2	15	100%	11	15	100%
3	14	93.33%	12	5	33.34%
4	15	100%	13	12	80.00%
5	15	100%	14	15	100%
6	13	86.66%	15	14	93.33%
7	15	100%	16	12	80.00%
8	14	93.33%	17	6	40.00%
9	14	93.33%			

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحث قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (8) يشير إلى استبعاد عدد (3) عبارات من البعد الثالث وهم كالتالي: 10، 12، 17، ليصبح عدد العبارات بالبعد الثالث. (14).

جدول رقم (9) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الرابع

المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد الرابع (الرؤية المستقبلية للأداء المهني)					
رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية
1	5	33.34%	7	12	80.00%
2	15	100%	8	7	46.67%
3	15	100%	9	6	40.00%
4	15	100%	10	15	100%
5	7	46.67%	11	15	100%

93.33%	14	12	%80.00	12	6
%100	15	14	%53.34	8	13
			%100	15	15

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحث قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (9) يشير إلى استبعاد عدد (5) عبارات من البعد الرابع وهم كالتالي: 1، 5، 8، 9، 13 ليصبح عدد العبارات بالبعد الرابع.

(10).

جدول رقم (10)

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الخامس
المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد الخامس (إدارة الانفعالات)					
النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الآراء الموافقة	رقم العبارة
%100	15	13	%100	15	1
%33.34	5	14	%100	15	2
%46.67	7	15	%53.34	8	3
%100	15	16	%100	15	4
%13.34	2	17	%93.33	14	5
%100	15	18	%53.34	8	6
%13.34	2	19	%46.67	7	7
%20.00	3	20	%80.00	12	8
%26.67	4	21	%100	15	9
%26.67	4	22	%33.34	5	10
%40.00	6	23	%40.00	6	11
%33.34	5	24	%100	15	12

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (10) يشير إلى استبعاد عدد (14) عبارات من البعد الخامس وهم كالتالي:

3، 6، 7، 10، 11، 14، 15، 17، 19، 20، 21، 22، 23، 24 ليصبح عدد العبارات بالبعد الخامس (10).

جدول رقم (11)

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد السادس المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد السادس (ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية)					
رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية
1	15	%100	7	14	%93.33
2	15	%100	8	15	%100
3	15	%100	9	4	%26.67
4	12	%80.00	10	6	%40.00
5	15	%100	11	15	%100
6	14	%93.33	12	15	%100

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (11) يشير إلى استبعاد عدد (2) عبارة من البعد السادس وهم كالتالي: 9، 10 ليصبح عدد العبارات بالبعد السادس (10).

جدول رقم (12)

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد السابع المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد السابع (الضغوط المادية)					
رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية
1	15	%100	8	15	%100*
2	15	%100	9	7	%46.67
3	12	%80	10	8	%53.34
4	14	%93.33	11	12	%80.00
5	15	%100	12	15	%100
6	14	%93.33	13	15	%100

			80.00%	12	7
--	--	--	--------	----	---

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (12) يشير إلى استبعاد عدد (2) عبارة من البعد السابع وهم كالتالي: 9، 10 ليصبح عدد العبارات بالبعد السابع (10).

جدول رقم (13) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الثامن

المقترح كمؤشر لبناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي (ن=15)

البعد الثامن (التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات)					
رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية
1	15	100%	12	15	100%
2	12	80%	13	15	100%
3	12	80%	14	12	80%
4	14	93.33%	15	5	33.33%
5	12	80.00%	16	8	53.33%
6	15	100%	17	5	33.33%
7	15	100%	18	14	93.33%
8	15	100%	19	5	33.33%
9	15	100%	20	12	80.00%
10	12	80.00%	21	15	100%
11	12	80.00%	22	3	20.00%

* العبارات التي حققت نسبة 80% فأكثر والتي ارتضاها الباحثان.

لقد ارتضى الباحثان قبول العبارة التي تحقق نسبة 80% فأكثر من مجموع موافقة السادة المحكمين (الخبراء) وعلى هذا الأساس فإن نتائج جدول رقم (13) يشير إلى استبعاد عدد (5) عبارة من البعد الثامن وهم كالتالي: 15، 16، 17، 19، 22 ليصبح عدد العبارات بالبعد الثامن (17)، وقد تم عرض مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لإبداء الآراء في عبارات الأبعاد للتعرف على مدى مناسبة هذه العبارات لكل بعد من حيث المعنى ومدى مناسبة صياغتها مرفق (2) والجدول التالي رقم (14) يوضح ذلك، جدول رقم (14).

جدول (14) نتائج آراء الخبراء لعبارات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

م	الأبعاد	عدد العبارات	
		العبارات في صورتها الأولية	العبارات بعد موافقة الخبراء
1	إدارة الوقت	10	10
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	13	11
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	17	14
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	15	10
5	إدارة الانفعالات	24	10
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	12	10
7	الضغوط المادية	13	10
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	22	17
	المجموع	126 عبارة	92 عبارة

يتضح من جدول (14) آراء السادة الخبراء كانت كالتالي:

وافق الخبراء المتخصصين بالإجماع على (ثمانية) أبعاد و(92) عبارة لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، وتم حذف أو تعديل أية عبارة غير ملائمة لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، وكذلك مقاييس التقدير بالنسبة للإجابة على العبارات الممثلة لكل مكون.

صيغة العبارات وميزان التقدير:

صيغت كل عبارة من عبارات مقياس الأداء المهني في ضوء التعريفات السابقة لأبعاد الأداء المهني وذلك بأن تكون كل عبارة معبرة عن كل بعد تنتمي إليه وذلك في جملة تفسيرية بسيطة. ويجب المدرب على العبارات مستخدماً ميزان تقديري خماسي التدرج يمتد من الدرجة (1) التي تعبر عن أقل موافقة، إلى الدرجة (5) التي تعبر عن أعلى موافقة بشأن انطباق العبارة عليه.

4. خطوات بناء مقياس الأداء المهني

استجابة لتحقيق أهداف البحث التي تسعى لتحديد أبعاد وعبارات الأداء المهني للمدرب الرياضي، تم حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للصورة النهائية المستخلصة، قام الباحثان بالإطلاع على المراجع والبحوث العربية والأجنبية في مجال علم النفس الرياضي والتي تناولت موضوع الأداء المهني للمدرب الرياضي (4، 6، 10، 21، 22، 23، 26، 39)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الأبعاد التي تحكم الأداء المهني للمدرب الرياضي وهي: (إدارة الوقت Time Management - تحمل المسؤولية القيادية للمهنة Leadership responsibility of the profession - الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق Trend towards competition - الرؤية المستقبلية للأداء المهني Future vision of the professional performance - إدارة الانفعالات Emotional Management - ضغوط مرتبطة

بالنواحي الاجتماعية Pressures associated with the social aspects، الضغوط المادية Physical
pressures، التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات and Planning for education, training and
decision-making.

أولاً: الصدق المنطقي:

تم عرض مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في صورته الأولى على (15) من الخبراء المحكمين المتخصصين
في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والتدريب الرياضي في الفترة من 2012 / 2 / 5م إلى 2012 / 3 / 19م.
مرفق (2). وذلك بغرض:

- إبداء الرأي في مدى ملائمة الأبعاد للمقياس حسب المفهوم النظري للأداء المهني للمدرب.
 - إضافة أو حذف أو تعديل للأبعاد المقترحة.
 - إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من حيث تمثيلها للأبعاد.
 - مدى سلامة الصياغة اللفظية للعبارات.
 - مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات.
 - تحديد عدد أبعاد المقياس المقترح في ضوء عملية البحث والتحليل التي قام بها الباحثان.
 - تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل بعد من المحاور في ضوء مفهوم ما يهدف إليه هذا البعد.
 - مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات الأبعاد بعضها البعض.
 - صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد المقترحة والافتراضية والتي تتناسب مع مسمى ومفهوم البعد والتي تعمل
على تحقيقه.
 - أن تكون صياغة العبارات مناسبة لاستثارة واستجابة عينة البحث وذلك وفقاً لميزان التقدير الموضح بالمقياس.
- لتحديد صدق العبارات وتمثيلها لمفهوم ومكونات الأداء المهني للمدرب الرياضي، وسلامة الصياغة ووضوحها،
وذلك في ضوء عرض تعريف الأداء المهني للمدرب الرياضي، وتعريفات مكونات الأداء المهني للمدرب الرياضي الستة،
وقد وافق الخبراء المتخصصين بالإجماع على مكونات الأداء المهني للمدرب الرياضي بنسبة 100% على عوامل المقياس
في ضوء المفهوم النظري للأداء المهني للمدرب الرياضي وكذلك مقاييس التقدير بالنسبة للإجابة على العبارات المثلة لكل
بعد.

قاما الباحثان بحذف وتعديل صياغة العبارات التي اتفق عليها أكثر من 80% من رأي الخبراء وهي (10)
عبارات من بعد إدارة الوقت Time Management، وتم حذف (2) عبارة من بعد تحمل المسؤولية القيادية للمهنة
Leadership responsibility of the profession وهي (12، 13) ليصبح عدد العبارات (11) عبارة، وتم
حذف (3) عبارات من بعد الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق Trend towards competition وهي (10)،
(12، 17) ليصبح عدد العبارات (14) عبارة، وحذف (5) عبارات من بعد الرؤية المستقبلية للأداء المهني Future
vision of the professional performance وهم: (1، 5، 8، 9، 13) ليصبح عدد العبارات (10) عبارة،
وحذف (3، 6، 7، 10، 11، 14، 15) عبارة من بعد إدارة الانفعالات Management Emotional وهم:

(4، 8، 11، 17) ليصبح عدد العبارات (10) عبارات، وحذف (2) عبارة من بعد ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية Orientation for Competition and Achievement وهم: (9، 10) ليصبح عدد العبارات (10) عبارات، وحذف (3) عبارات من بعد الضغوط المادية وهم: (9، 10) ليصبح عدد العبارات (10) عبارات، وتم حذف عدد (5) عبارات من بعد التخطيط لعمليات التعليم و التدريب واتخاذ القرارات وهم: (15، 16، 17، 19، 22) ليصبح عدد العبارات (17) عبارات (وبذلك يصبح مجموع عبارات المقياس بعد الحذف (92) عبارة تمثل الأبعاد الثمانية الافتراضية.

وقد أسفر هذا العرض عن موافقة الخبراء، وقام الباحثان بتوزيع عبارات المقياس الـ 92 عبارة بطريقة عشوائية وذلك لتطبيقها على المديرين عينة البحث لإجراء الإحصاء الوصفي للمتغيرات للتأكد من أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً من حيث إجاباتهم على العبارات وكذلك مصفوفة معاملات الارتباط البيئية بين العبارات لمعرفة العبارات الأكثر ارتباطاً على الأبعاد الثمانية (إدارة الوقت- تحمل المسؤولية القيادية للمهنة- الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق- الرؤية المستقبلية للأداء المهني- إدارة الانفعالات- ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية، الضغوط المادية- التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات) وكذلك المعاملات العلمية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي. مرفق (4).

جدول رقم (15) النتائج النهائية للعبارات (الإيجابية- السلبية)

لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

م	الأبعاد	عدد العبارات	
		إجمالي عدد العبارات	أرقام العبارات الإيجابية
1	إدارة الوقت	10	33-25-17-9-1 73-65-57-49-41
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	11	58-50-26-10-2 81-74-66
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	14	35-27-19-11-3 67-59-51-43 88-86-84-82-75
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	10	36-28-20-12- 76-68-60-52-44
5	إدارة الانفعالات	10	37-29-21-13-5 69-61-53-45
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	10	46-38-30 78-70-54

23	-47-39-31-15-7 79-71-63-55	10	الضغوط المادية	7
-64-56-16-8 72	-48-40-32-24 -87-85-83-80 92-91-90-89	17	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	8

تعليمات تطبيق المقياس:

- يمكن تطبيق المقياس بصورة فردية أو جماعية ولا ترتبط الإجابة عليه بزمن محدد، وفي نفس الوقت لا يقل زمن الإجابة عن عشرة دقائق وتتمثل التعليمات فيما يلي: عزيزي المدرب:
- برجاء أجب على كل عبارة عن المواقف أو الحالات التي تصادفك كمدرب ولا تترك عبارة دون إجابة، وذلك بوضع علامة (√) على الدرجة المناسبة، وذلك على ميزان التقدير المقابل لكل عبارة، والمعبر عن مدى موافقتك على انطباق العبارة عليك، علماً بأن الدرجة (1) تعبر عن أقل موافقة، والدرجة (5) = تعبر عن أعلى موافقة. مرفق (4).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - التفلطح - المدى، وتم حساب الثبات بطرق التالية: تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية واستخدام معادلة جوتمان، وتم حساب الصدق عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد والدرجة الكلية، وحساب صدق التكوين الفرضي (صدق التمييز باستخدام المجموعات - المقارنة الطرفية) باستخدام المجموعة المميزة والمجموعة غير مميزة، واستخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين درجات أفراد مجموعة المدربين الألعاب الفردية والألعاب الجماعية في أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، وإيجاد قيمة "ت" المحسوبة والدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين.

ثانياً: نتائج البحث

أولاً: تطبيق المقياس على عينة البحث:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (1000) من المدربين منهم (400) من مدربين الألعاب الجماعية و(600) من مدربين الألعاب الفردية، وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياس قاما الباحثان بتفريغ البيانات في بطاقة جماعية خاصة أعدت لهذا الغرض للمعالجة الإحصائية، وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية في هذا البحث باستخدام الحاسب الآلي، وتم إجراء المعالجات الإحصائية التالية لأبعاد عبارات المقياس، وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لخطة التحليل الإحصائية المقترحة.

أولاً: التجربة الاستطلاعية فئة المدربين: (ن=100)

تم اختيار 100 مدرب من الألعاب (الفردية - الجماعية) لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس في صورته النهائية.

جدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لعبارات

مقياس الأداء المهني للمدرسين في التجربة الاستطلاعية

(ن = 100)

م	الأبعاد	أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	1	4.25	0.95	5.00	1.33-	1.59	4
2		9	4.38	0.71	4.50	0.87-	0.19	3
3		17	3.96	0.91	4.00	0.25-	1.11-	3
4		25	4.13	0.84	4.00	0.46-	0.87-	3
5		33	3.88	0.92	4.00	0.31-	0.87-	3
6		41	4.43	0.77	5.00	1.19-	0.68	3
7		49	3.86	0.94	4.00	0.67-	0.34	4
8		57	4.06	0.89	4.00	0.83-	0.57	4
9		65	3.85	1.03	4.00	0.72-	0.11-	4
10		73	4.10	0.87	4.00	0.76-	0.40	4
11	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	2	4.14	0.95	4.00	1.00-	0.44	4
12		10	4.27	0.80	4.00	0.53-	1.25-	2
13		18	4.07	0.95	4.00	0.73-	0.10-	4
14		26	4.24	0.79	4.00	0.71-	0.30-	3
15		34	4.16	0.93	4.00	1.25-	1.65	4
16		42	4.33	0.83	5.00	1.34-	2.05	4
17		50	4.19	0.90	4.00	1.08-	0.96	4
18		58	4.15	0.82	4.00	0.73-	0.01	3
19		66	4.24	0.95	4.50	1.35-	1.64	4
20		74	4.44	0.86	5.00	1.48-	1.35	3
21		81	4.25	0.95	4.00	0.96-	0.51	3
22	والمنافسة والفوز	3	4.19	0.81	4.00	0.97-	0.54	4
23		11	3.92	0.91	4.00	0.60-	0.22-	4
24		19	3.94	0.96	4.00	0.70-	0.31-	4
25		27	3.52	1.06	4.00	0.65-	1.06-	4

3	0.79-	0.61-	4.00	1.51	4.02	35		26
4	0.55-	0.75-	4.00	0.99	3.57	43		27
4	1.76	1.55-	5.00	1.34	4.38	51		28
4	0.66	1.05-	4.00	0.98	4.12	59		29
4	0.60-	- 0.80	4.00	0.95	3.89	67		30
4	0.21-	0.96-	4.00	1.24	3.75	75		31
4	0.65	1.02-	4.00	1.34	4.18	82		32
4	2.70	1.65-	5.00	0.91	4.40	84		33
4	4.00	1.65-	5.00	0.86	4.40	86		34
4	3.50	1.64-	5.00	0.77	4.38	88		35
4	1.19	1.06-	4.00	0.97	4.05	4		36
3	0.77-	0.41-	4.00	0.92	3.93	12		37
4	0.47-	0.82-	4.00	1.21	3.94	20		38
4	0.05	0.76-	4.00	1.09	3.85	28	الرؤية	39
3	0.66-	0.46-	4.00	0.86	4.04	36	المستقبلية	40
3	0.65-	0.25-	4.00	0.85	3.87	44	للأداء	41
4	1.13	1.16-	4.00	0.96	4.16	52	المهني	42
4	0.32-	0.65-	4.00	1.05	3.83	60		43
3	0.71-	0.53-	4.00	0.86	4.12	68		44
3	1.27-	0.28-	4.00	0.84	4.09	76		45
4	0.42-	0.62-	4.00	0.99	3.99	5		46
4	0.21	0.96-	4.00	1.14	3.90	13		47
4	0.62-	0.46-	4.00	1.18	3.70	21		48
4	0.89-	0.18-	3.00	1.24	3.24	29		49
3	0.16-	0.87-	4.00	0.89	4.21	37	إدارة	50
4	0.29-	0.30-	3.00	1.08	3.51	45	الانفعالات	51
4	1.42	1.40-	4.50	1.07	4.17	53		52
4	1.43	1.35-	4.00	1.06	4.15	61		53
2	0.08	1.09-	5.00	0.64	4.54	69		54

2	1.06-	0.64-	5.00	0.51	4.60	77		55
3	0.89-	0.22-	4.00	0.89	3.89	6		56
3	0.14	1.15-	5.00	0.77	4.46	14	ضغوط	57
3	0.25-	0.95-	5.00	0.96	4.22	22	مرتبطة	58
3	0.45	1.11-	5.00	0.89	4.28	30	بالنواحي	59
4	0.12	1.08-	5.00	1.14	4.12	38	الاجتماعية	60
3	2.24	1.38-	5.00	0.67	4.49	46		61
4	1.96	1.62-	5.00	0.94	4.40	54		62
4	1.06	1.13-	4.00	0.91	4.19	62		63
4	1.17	1.06-	4.00	0.85	4.23	70		64
3	2.19	1.53-	5.00	0.70	4.53	78		65
4	1.83	1.14-	4.00	0.95	3.95	7		66
3	9.19	2.69-	5.00	0.57	4.73	15		67
3	3.13	1.88-	5.00	0.74	4.58	23		68
2	0.35	1.21-	5.00	0.64	4.57	31		69
2	0.14-	1.10-	5.00	0.49	4.69	39		70
2	0.78	1.34-	5.00	0.60	4.62	47		71
2	0.25	1.11-	5.00	0.54	4.63	55		72
4	0.66-	0.56-	4.00	1.21	3.60	63	الضغوط	73
3	3.35	1.64-	5.00	0.58	4.63	71	المادية	74
4	0.98-	0.35	3.00	1.20	3.17	79		75
4	0.76	1.05-	4.00	0.92	4.16	8		76
3	0.26-	0.87-	4.00	0.91	4.22	16		77
3	0.28	0.88-	4.00	0.86	4.15	24		78
4	1.29	1.38-	5.00	1.01	4.26	32		79
4	0.37	1.08-	4.00	1.01	4.14	40		80
3	0.88	1.01-	5.00	0.66	4.45	48	التخطيط	81
3	1.23	1.28-	5.00	0.80	4.38	56	لعمليات	82
4	2.74	1.43-	5.00	0.77	4.42	64	التعليم	83
2	0.35-	0.93	5.00	0.69	4.47	72	والتدريب	84

2	0.59-	0.73-	5.00	0.68	4.41	80	واتخاذ القرارات.	85
4	2.01	1.17-	4.00	0.79	4.28	83		86
3	0.15	0.97-	5.00	0.78	4.35	85		87
4	1.75	1.29-	4.00	0.86	4.29	87		88
2	0.01-	0.98-	5.00	0.57	4.58	89		89
3	0.82-	0.44-	4.00	0.78	4.17	90		90
2	0.63-	0.30-	4.00	0.60	4.33	91		91
3	0.82	0.90-	4.00	0.71	4.32	92		92

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يوضح جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لدرجات استجابات المدربين الألعاب (الجماعية- الفردية) على عبارات المقياس، ويلاحظ أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على أن درجات المدربين على العبارات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول رقم (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدربين في التجربة الاستطلاعية

(ن=100)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	40.9	4.31	42.00	0.96-	1.78	24
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	46.48	4.04	47.00	0.39-	0.08-	19
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	56.66	8.01	59.00	0.65-	0.57-	32
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	39.88	5.08	40.00	0.28-	0.40-	25
5	إدارة الانفعالات	40.01	5.25	41.00	0.67-	0.32	27
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	42.81	3.47	43.00	0.97-	1.40	19
7	الضغوط المادية	43.17	2.13	43.00	0.07-	0.28-	10
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	73.38	3.37	74.00	1.33-	2.73	19

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يوضح جدول (17) أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على أن درجات المدربين على أبعاد المقياس تتوزع توزيعاً اعتدالياً. ومناسبتها من حيث السهولة والصعوبة بالنسبة للمدرب الرياضي (20: 193).

ثانياً: حساب صدق أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في التجربة الاستطلاعية

أ. صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس Internal Consistency

الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (18)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

وعلاقته بالدرجة الكلية للمدرب الرياضي

(ن = 100)

م	الأبعاد	إدارة الوقت	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	إدارة الانفعالات	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	الضغوط المادية	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	الدرجة الكلية
1	إدارة الوقت	-								0.595
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	0.507	-							0.673
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	0.397	0.453	-						0.850
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	0.317	0.342	0.540	-					0.687
5	إدارة الانفعالات	0.324	0.311	0.639	0.474	-				0.736
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	0.046-	0.212	0.003-	0.033-	0.030	-			0.183
7	الضغوط المادية	0.169-	0.153-	0.200-	0.148-	0.043	100	-		0.144
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	0.039-	0.050-	0.065	0.036-	0.183	0.424			0.213

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي

يوضح جدول (18) إن أبعاد الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الاتساق الداخلي له دالة إحصائية عند مستوى 0.01، وهي تدل على صدق المقياس على اعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس هي محك للصدق (20: 426).

الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد والمقياس:

جدول رقم (19)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الأول وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الأول	73	65	57	49	41	33	25	17	9	1	أرقام العبارات	م
0.346	0.388										-	1	1
0.306	0.573									-	0.158	9	2
0.501	0.574								-	0.275	0.235	17	3
0.354	0.640							-	0.379	0.496	0.048	25	4
0.167	0.401						-	0.360	0.0163	0.209	0.092	33	5
0.217	0.263					-	0.031	0.132	0.068	0.087	0.156	41	6
0.256	0.534				-	0.140	0.038	0.241	0.170	0.308	0.040	49	7
0.177	0.571			-	0.325	0.053	-0.009	0.221	0.179	0.205	0.066	57	8
0.384	0.537		-	0.376	0.228	0.096	-0.077	0.211	0.199	0.162	0.091	65	9
0.174	0.391	-	0.209	0.411	0.091	0.035	-0.035	0.121	0.120	0.052	0.043	73	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (20)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثاني وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الثاني	81	74	66	58	50	42	34	26	18	10	2	أرقام العبارات	م
0.265	0.239											-	2	1
0.171	0.414										-	0.175	10	2
0.427	0.567										-0.254	0.258	18	3
0.326	0.622								-	0.314	0.310	0.009	26	4
0.042	0.138							-	0.066-	0.059-	0.153-	0.105-	34	5
0.181	0.265						-	0.135-	0.047	0.035	0.244	0.145	42	6
0.325	0.426					-	0.099-	0.170	0.319	0.016-	0.072-	0.185-	50	7
0.440	0.608				-	0.194	0.090	0.005-	0.285	0.260	0.183	0.130-	58	8
0.510	0.577			-	0.482	0.336	0.78	0.067-	0.203	0.250	0.020	0.007	66	9
0.262	0.446		-	0.277	0.350	0.298	0.007-	0.038	0.230	0.161	0.160-	0.150-	74	10
0.145	0.361	-	0.44	0.026	0.171	0.017	0.109-	0.054-	0.347	0.122	0.237	0.007-	81	11

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (21)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثالث وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الثالث	88	86	84	82	75	67	59	51	43	35	27	19	11	3	أرقام العبارات	م
0.397	0.506														-	3	1
0.336	0.365													-	0.284	11	2
0.596	0.656												-	0.490	0.390	19	3
0.683	0.786											-	0.455	0.162	0.348	27	4
0.426	0.456										-	0.108	0.412	0.414	0.354	35	5
0.496	0.650									-	0.075	0.685	0.279	0.138	0.184	43	6
0.590	0.643								-	0.294	0.147	0.465	0.322	0.011	0.145	51	7
0.463	0.545							-	0.385	0.136	0.395	0.260	0.369	0.122	0.162	59	8
0.590	0.676						-	0.469	0.624	0.299	0.305	0.356	0.387	0.171	0.334	67	9
0.520	0.643					-	0.256	0.191	0.386	0.617	0.011	0.673	0.258	0.031	0.197	75	10
0.450	0.540				-	0.177	0.303	0.372	0.283	0.220	0.285	0.393	0.375	0.178	0.129	82	11
0.363	0.485			-	0.355	0.443	0.306	0.175	0.390	0.306	0.026	0.397	0.059	0.002	0.057	84	12
0.016	0.006		-	0.061-	0.162-	0.020-	0.060-	0.067-	0.003-	0.126	0.064-	0.103-	0.020-	0.080-	0.122	86	13
0.266	0.293	-	0.086	0.085	0.0154	0.080	0.195	0.179	0.238	0.219	0.117	0.169	0.027	0.170-	0.122	88	14

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.195، 0.149) على التوالي *

جدول رقم (22)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	76	68	60	52	44	36	28	20	12	4	أرقام العبارات	م
0.288	0.525										-	4	1
0.529	0.609									-	0.399	12	2
0.294	0.510								-	0.213	0.312	20	3
0.409	0.700							-	0.285	0.231	0.363	28	4
0.342	0.604						-	0.523	0.253	0.345	0.179	36	5
0.262	0.446					-	0.200	0.373	0.081	0.156	0.229	44	6
0.451	0.445				-	0.125	0.211	0.159	0.034	0.183	0.041-	52	7
0.128	0.456			-	0.197	0.099	0.141	0.242	0.181	0.133	0.018	60	8
0.624	0.505		-	0.079	0.271	0.063	0.226	0.269	0.114	0.304	0.151	68	9
0.362	0.465	-	0.307	0.211	0.269	0.115	0.148	0.181	0.044-	0.320	0.118	76	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (23)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرّب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	77	69	61	53	45	37	29	21	13	5	أرقام العبارات	م
0.250	0.344										-	5	1
0.454	0.718									-	0.285	13	2
0.454	0.702								-	0.527	0.093	21	3
0.431	0.709							-	0.431	0.410	0.158	29	4
0.489	0.451						-	182.	0.263	0.170	0.289	37	5
0.477	0.415					-	0.308	0.369	0.122	0.231	0.185	45	6
0.453	0.559				-	0.058-	0.026	0.333	0.345	0.270	0.188-	53	7
0.322	0.602			-	0.653	0.086-	0.012-	0.357	0.378	0.372	0.001	61	8
0.240	0.271		-	0.162	0.334	0.095-	0.100	0.153	0.136	0.047	0.166-	69	9
0.190	0.238	-	0.049	0.168	0.106	0.011-	0.097	0.086	0.117	0.207	0.072	77	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (24)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السادس وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد السادس	78	70	62	54	46	38	30	22	14	6	أرقام العبارات	م
0.124	0.184										-	6	1
0.072	0.365									-	0.147-	14	2
0.102	0.386								-	0.162	0.126-	22	3
0.039	0.597							-	0.200	0.252	0.050-	30	4
0.235	0.614						-	0.336	0.188	0.063	0.013	38	5
0.069	0.286					-	0.094	0.173	0.028-	0.069-	0.027-	46	6
0.189	0.314				-	0.149	0.124	0.099-	0.042-	0.158-	0.126	54	7
0.025	0.586			-	0.052	0.005-	0.300	0.410	0.091	0.336	0.024-	62	8
0.048	0.217		-	0.021	0.091-	0.040-	0.102-	0.088	0.025-	0.053	0.060-	70	9
0.010	0.311	-	0.098	0.046	0.104	0.086	0.122	0.014-	0.040-	0.030	0.019-	78	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (25)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السابع وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد السابع	79	71	63	55	47	39	31	23	15	7	أرقام العبارات	م
0.125	0.014										-	7	1
0.045	0.223									-	0.012	15	2
0.152	0.149								-	0.177-	0.001-	23	3
0.061	0.156							-	0.150-	0.073-	0.003-	31	4
0.063	0.227						-	0.076-	0.253-	0.133	0.078-	39	5
0.135	0.194					-	0.131-0	0.035-	0.001	0.082	0.055	47	6
0.140	0.343				-	0.064-	0.058	0.003	0.037	0.132	0.115-	55	7
0.057	0.621			-	0.049	0.017-	0.062	0.094-	0.002	0.041-	0.212-	63	8
0.027	0.232		-	0.012-	0.042	0.031-	0.055	0.193	0.128	0.123-	0.144-	71	9
0.494	0.432	-	0.098-	0.299	0.097	0.106-	0.143	0.167-	0.180-	0.009	0.429-	79	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (26) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السابع وعلاقته بمجموع البعد للمقياس للمدرب الرياضي

(ن = 100)

الدرجة الكلية	البعد الثامن	92	91	90	89	87	85	83	80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	أرقام العبارات	م										
0.165	0.130																	-	8	1										
0.159	0.181																-	0.164	16	2										
0.135	0.319															-	0.108-	0.095-	24	3										
0.354	0.181														-	0.129	0.184-	0.045-	32	4										
0.060	0.351													-	0.096-	0.057	0.332	0.096	40	5										
0.128	0.196													-	0.133	0.102-	0.058	0.036	0.054-	48	6									
0.159	0.372													-	0.021-	0.004-	0.089	0.069-	0.023	0.029-	56	7								
0.106	0.437													-	0.017	0.118-	0.025-	0.144	0.072	0.120-	0.111-	64	8							
0.256	0.318													-	0.158	0.241	0.026	0.23-	0.206	0.050	0.27	0.088	72	9						
0.123	0.340													-	0.295	0.131	0.063	0.012	0.019	0.039-	0.066	0.065	0.023	80	10					
0.085	0.274													-	0.47	0.016	0.054	0.053	0.089-	0.026	0.230-	0.027	0.054	0.049	83	11				
0.393	0.316													-	0.166	0.063-	0.233-	0.173	0.092	0.025	0.050-	0.126	0.132	0.167-	0.037-	85	12			
0.125	0.101													-	0.103	0.061-	0.067-	0.075	0.059	0.132	0.019-	0.177-	0.041-	0.005-	0.239-	0.111-	87	13		
0.126	0.403													-	0.141-	0.151	0.240	0.238	0.070	0.199	0.021	0.078	0.174	0.194-	0.006	0.239	0.025-	89	14	
0.110	0.148													-	0.049	0.105-	0.050	0.062-	0.001	0.076	0.099	0.105-	0.066	0.031-	0.044-	0.082	0.254-	0.095-	90	15
0.047	0.181	-	0.013-	0.092-	0.092-	0.126	0.116	0.047-	0.135-	0.037-	0.177	0.114	0.047-	0.110-	0.205	0.058-	0.116-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	0.114-	91	16	
0.075	0.084	-	0.013-	0.047	0.011	0.088-	0.222-	0.019	0.003-	0.227	0.103	0.003-	0.078	0.092-	0.019-	0.080-	0.127-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	0.235-	92	17	

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي*

ب. طريقة صدق التمييز بين المجموعات المتضادة (المقارنة الطرفية)

وللتعرف على قدرة أبعاد المقياس والدرجة الكلية في التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة غير مميزة، قاما الباحثان بترتيب درجات المدربين ترتيباً تنازلياً بالنسبة لكل بعد من الأبعاد الثمانية والدرجة الكلية للمقياس، ثم قاما بتحديد الربيع الأعلى والربيع الأدنى بواقع 25 مدرب، ثم قاما الباحثان بعد ذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المدربين في كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى كل على حدة، ثم قاما بتطبيق توزيع "ت" T-Test لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل من الربيعين، والجدول التالي رقم (27) يوضح ذلك.

جدول رقم (27)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعتين المميزة وغير مميزة من أفراد مجموعة المدربين (الجماعية- الفردية) على الأبعاد الثمانية والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي وقيمة "ت" المحسوبة والدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين (ن=100)

الأبعاد	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الوقت	45.600	1.683	35.040	3.360	10.560	14.05	دال
تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	48.520	3.229	42.880	3.689	5.640	5.75	دال
الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	59.680	5.742	52.360	8.750	7.320	3.49	دال
الرؤية المستقبلية للأداء المهني	41.760	4.943	38.080	5.314	3.680	2.53	دال
إدارة الانفعالات	41.680	4.384	37.640	5.445	4.040	2.88	دال
ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	41.800	4.717	42.280	2.746	0.480-	0.44-	دال
الضغوط المادية	42.600	1.957	43.720	2.806	1.120-	1.63-	دال
التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	73.000	2.972	72.720	4.504	0.280	0.25	دال
الدرجة الكلية	405.280	7.109	354.680	13.499	50.600	16.58	دال

* قيمة "ت" عند مستوى 0.05، 0.01 = (2.01، 2.68) على التوالي

يتضح من الجدول السابق رقم (27) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في نتائج درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة المميزة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة من 0.25 إلى 16.58،

وهي بذلك أكبر من القيم الحرجة الجدولية، مما يؤكد على صدق أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي كنتيجة على التمييز بين المجموعتين.

ثالثاً: حساب ثبات المقياس

تم التحقق من ثبات المقياس الحالي بأبعاده الثمانية، بالطرق التالية:

أ. معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

ب. معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

ج. معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

أ. معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method

لإيجاد معامل ثبات أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي قيد البحث، استخدم الباحثات طريقة إعادة تطبيق الاختبار Test-Retest Method على المدربين والبالغ عددهم 100 مدرباً من خارج عينة البحث، حيث تم التطبيق الأول يوم الأحد الموافق 2012 / 4 / 28م، ثم أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على مجموعة المدربين تحت نفس الشروط، وكان التطبيق الثاني يوم الاثنين الموافق 2012 / 5 / 10م بفارق زمني قدره أسبوع بين التطبيقين الأول والثاني، وقد قاما الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة المدربين، ثم قاما بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين، حيث يدل معامل الارتباط المحسوب على معامل الثبات، والجدول التالي رقم (28) يوضح ذلك.

جدول رقم (28) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لأفراد مجموعة المدربين على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني (ن=100)

معامل الارتباط الدال على الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**0.925	3.29	41.55	4.31	40.90	إدارة الوقت
**0.942	3.54	45.97	4.04	46.48	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة
**0.985	7.271	56.300	8.01	56.660	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق
**0.912	3.67	41.00	5.08	39.880	الرؤية المستقبلية للأداء المهني
**0.928	4.07	40.76	5.25	40.010	إدارة الانفعالات
**0.967	2.84	43.07	3.47	42.810	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية

**0.986	1.99	43.19	2.13	43.170	الضغوط المادية
**0.888	2.63	73.41	3.37	73.38	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.
**0.988	16.995	385.25	20.498	383.29	الدرجة الكلية

قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

يوضح جدول (28) أن الصورة النهائية للمقياس تتميز بثبات عال حيث كانت جميع قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس قد حققت معاملات ثبات مرتفعة انحصرت ما بين 0.988 إلى 0.888، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، مما يدل على ثبات المقياس في البيئة الرياضية للمدرب الرياضي.

جدول رقم (29) معاملات الثبات لأبعاد مقياس الأداء المهني والدرجة الكلية عن طريق

معامل ألفا- والتجزئة النصفية (ن=100)

م	الأبعاد	معامل ألفا	التجزئة النصفية
1	إدارة الوقت	**0.604	**0.925
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	**0.580	**0.966
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	**0.520	**0.990
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	**0.583	**0.928
5	إدارة الانفعالات	**0.551	**0.947
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	**0.682	**0.973
7	الضغوط المادية	**0.705	**0.992
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	**0.680	**0.926
	الدرجة الكلية	**0.723	**0.933

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

يوضح جدول (29) أن الصورة النهائية للمقياس تتميز بثبات عال حيث كانت جميع قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس، دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، مما يدل على ثبات المقياس في البيئة الرياضية العربية، وهذا ما يحقق الفرض الرابع.

ثانياً: فئة المدربين الألعاب الجماعية: (ن=400)

أولاً: التوصيف الإحصائي لاستجابات مدربي الألعاب الجماعية على عبارات مكونات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

ويوضح الجدول التالي (30) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.

جدول رقم (30) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لعبارات مقياس الأداء المهني لمدرين الألعاب الجماعية

(ن = 400)

م	الأبعاد	أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	1	4.58	0.54	5.000	0.86-	0.21	3.00
2		9	4.53	0.52	5.000	0.37-	1.28-	2.00
3		17	4.46	0.55	4.000	0.33-	0.96-	2.00
4		25	4.30	0.69	4.000	0.51-	0.61-	3.00
5		33	4.25	0.69	4.000	0.38-	0.89-	2.00
6		41	4.34	0.60	4.000	0.43-	0.16	3.00
7		49	4.18	0.74	4.000	0.56-	0.19-	3.00
8		57	4.25	0.75	4.000	0.56-	0.68-	3.00
9		65	4.45	0.57	4.000	0.54-	0.20-	3.00
10		73	4.47	0.57	5.000	0.48-	0.77-	2.00
11	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	2	4.32	0.63	4.000	0.42-	0.34-	3.00
12		10	3.97	0.69	4.000	0.14-	0.41-	3.00
13		18	4.58	0.53	5.000	0.71-	0.69-	2.00
14		26	3.77	0.79	4.000	0.02	0.69-	3.00
15		34	4.44	0.64	5.000	0.70-	0.51-	2.00
16		42	4.42	0.62	4.000	0.85-	0.91	3.00
17		50	4.38	0.62	4.000	0.64-	0.46	3.00
18		58	4.48	0.52	4.000	0.13-	1.49-	2.00
19		66	4.48	0.58	5.000	0.62-	0.58-	2.00
20		74	4.50	0.73	5.000	1.67-	3.02	3.00

4.00	0.11-	0.67-	4.000	0.87	4.05	81	الاجتهاد نحو المنافسة والفوز والتفوق	21
2.00	0.48-	0.70-	5.000	0.58	4.51	3		22
3.00	0.46-	0.35-	4.000	0.65	4.25	11		23
3.00	2.15	1.07-	5.000	0.60	4.47	19		24
3.00	0.18-	0.63-	4.000	0.61	4.43	27		25
2.00	0.52-	0.65-	5.000	0.60	4.48	35		26
4.00	0.71	0.98-	5.000	0.69	4.43	43		27
3.00	0.23	0.73-	4.000	0.65	4.38	51		28
3.00	0.44-	0.52-	4.000	0.65	4.33	59		29
3.00	1.12	1.09-	5.000	0.61	4.52	67		30
2.00	0.32-	0.90-	5.000	0.66	4.48	75		31
3.00	1.09	0.66-	4.000	0.62	4.32	82		32
4.00	1.58	0.86-	4.000	0.63	4.40	84		33
3.00	0.02-	0.93-	5.000	0.66	4.48	86		34
3.00	0.89	0.90-	4.000	0.73	4.25	88		35
2.00	0.76-	0.54-	5.000	0.56	4.51	4		36
3.00	0.80	0.82-	4.000	0.63	4.41	12		37
3.00	0.71	0.93-	5.000	0.65	4.43	20		38
3.00	0.02	0.79-	5.000	0.60	4.49	28		39
3.00	0.16-	0.59-	4.000	0.58	4.46	36		40
3.00	0.55	0.95-	5.000	0.65	4.46	44	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	41
3.00	0.23-	0.25-	4.000	0.57	4.36	52		42
3.00	0.21-	0.70-	4.500	0.63	4.43	60		43
3.00	0.31	0.66-	4.000	0.63	4.36	68		44
3.00	0.16-	0.64-	4.000	0.60	4.44	76		45
3.00	0.85-	0.39-	4.000	0.74	4.19	5	إدارة الانفعالات	46
3.00	0.12-	0.67-	4.000	0.69	4.33	13		47

3.00	0.39-	0.63-	4.000	0.66	4.37	21		48	
3.00	0.59-	0.54-	4.000	0.69	4.31	29		49	
2.00	0.82-	0.52-	5.000	0.55	4.51	37		50	
2.00	0.89-	0.50-	4.000	0.71	4.30	45		51	
3.00	0.28-	0.49-	4.000	0.71	4.21	53		52	
3.00	0.57-	0.56-	4.000	0.71	4.29	61		53	
3.00	0.19-	0.65-	4.000	0.67	4.35	69		54	
3.00	0.15	0.90-	5.000	0.61	4.51	77		55	
4.00	0.34-	0.76-	4.000	1.00	4.05	6	ضعفوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	56	
3.00	0.05	0.86-	4.000	0.89	4.12	14		57	
4.00	0.28-	0.59-	4.000	0.81	4.15	22		58	
4.00	0.24-	0.78-	4.000	1.05	3.96	30		59	
3.00	0.33-	0.69-	4.000	0.88	4.11	38		60	
4.00	0.59	0.94-	4.000	0.78	4.29	46		61	
3.00	0.03	0.68-	4.000	0.80	4.12	54		62	
4.00	0.60	0.83-	4.000	0.82	4.13	62		63	
2.00	0.92-	0.39-	4.000	0.70	4.25	70		64	
2.00	0.09-	0.99-	5.000	0.63	4.53	78		65	
4.00	0.39	0.92-	4.000	1.06	3.93	7		الضعفوط المادية	66
4.00	0.11	0.86-	4.000	0.87	4.20	15			67
4.00	1.00	1.25-	5.000	0.89	4.32	23			68
3.00	0.14	0.94-	5.000	0.67	4.46	31			69
4.00	3.13	1.71-	5.000	0.82	4.45	39	70		
4.00	0.83	0.98-	4.000	0.76	4.32	47	71		
3.00	3.33	1.75-	5.000	0.53	4.70	55	72		
3.00	0.28-	0.64-	4.000	0.64	4.40	63	73		
4.00	4.23	178.-	5.000	0.63	4.60	71	74		

3.00	1.07	1.30-	5.000	0.63	4.57	79	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	75
3.00	0.22-	- -0.57	4.000	0.61	4.41	8		76
3.00	0.05	0.44-	4.000	0.61	4.32	16		77
3.00	0.16-	0.63-	4.000	0.60	4.44	24		78
3.00	0.40-	0.58-	4.000	0.75	4.23	32		79
3.00	0.19-	0.46-	4.000	0.65	4.28	40		80
3.00	0.02	0.55-	4.000	0.62	4.35	48		81
3.00	0.10-	0.69-	4.000	0.72	4.28	56		82
4.00	0.63	0.68-	4.000	0.69	4.27	64		83
3.00	0.11-	0.63-	4.000	0.65	4.36	72		84
2.00	0.58-	0.64-	4.000	0.64	4.41	80		85
4.00	0.45	0.83-	4.000	0.87	4.11	83		86
3.00	0.19-	-0.52	4.000	0.68	4.26	85		87
3.00	0.47-	0.40-	4.000	0.72	4.16	87		88
3.00	0.42-	0.44-	4.000	0.70	4.20	89		89
4.00	0.77	0.60-	4.000	0.68	4.20	90		90
3.00	0.01	0.66-	4.000	0.80	4.12	91		91
3.00	1.16	0.98-	4.000	0.77	4.16	92	92	

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يوضح جدول (30) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لدرجات

استجابات المدربين الألعاب (الجماعية- الفردية) على عبارات المقياس، ويلاحظ أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $3 \pm$

مما يدل على أن درجات المدربين على العبارات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول رقم (31) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدربين الألعاب الجماعية

(ن = 400)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	43.81	2.432	44.000	0.13	-0.46	12.00
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	47.38	2.353	47.000	0.29	0.25	14.00
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	61.70	2.837	62.000	-0.67	2.82	23.00
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	44.31	2.328	44.000	-0.04	-0.43	13.00
5	إدارة الانفعالات	43.37	3.41	44.000	-0.57	-0.21	18.00
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	41.71	4.492	43.000	-0.72	-0.09	21.00
7	الضغوط المادية	43.93	2.212	44.000	-0.22	0.12	14.00
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	72.55	4.488	73.000	-0.51	-0.01	25.00

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يوضح جدول (31) أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على أن درجات المدربين على أبعاد المقياس تتوزع توزيعاً اعتدالياً. ومناسبتها من حيث السهولة والصعوبة بالنسبة للمدرب الرياضي. (20: 193).

جدول رقم (32) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الأداء المهني لمدربين الألعاب

الجماعية وعلاقته بالدرجة الكلية (ن = 400)

م	الأبعاد	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	إدارة الانفعالات	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	الضغوط المادية	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	الدرجة الكلية
1	إدارة الوقت	-							0.395
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	-							0.449

0.365						-	0.147	0.029	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	3	
0.359						-	0.154	0.055	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	4	
0.719					-	0.372	0.229	0.202	إدارة الانفعالات	5	
0.664				-	0.030	0.116	0.031-	0.277	0.13	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	6
0.327			-	0.141	0.043	0.492	0.010	0.035	0.044	الضغوط المادية	7
0.746		0.193	392..0	0.183	0.372	0.137	0.146	0.192	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	8	

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي

يوضح جدول (32) أن أبعاد الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني الرياضي تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الاتساق الداخلي له دالة إحصائية عند مستوى 0.01، وهي تدل على صدق المقياس على اعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس هي محك الصدق. (20: 426).

الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد والمقياس:

جدول رقم (33)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الأول وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد الأول	73	65	57	49	41	33	25	17	9	1	أرقام العبارات	م
0.096-	0.192										-	1	1
0.043	0.185									-	0.210	9	2
0.150	0.392								-	0.151	0.126	17	3
0.361	0.551							-	0.213	0.079-	0.160-	25	4
0.338	0.527						-	0.507	0.008	0.054-	0.108-	33	5
0.122	0.344					-	0.140	0.081	0.090	0.002	0.124-	41	6
0.287	0.582				-	0.242	0.347	0.446	0.064	0.151-	0.158-	49	7
0.294	0.549			-	0.400	0.035-	0.192	0.193	0.059	0.116-	0.28-	57	8
0.039	0.211		-	0.101	0.136-	0.033-	-0.134	0.168-	0.030	0.062-	0.138	65	9
0.074	0.180	-	0.297	0.049	0.200-	0.054-	0.149-	0.205-	0.44-	0.095	0.118	73	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (34) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثاني وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد الثاني	81	74	66	58	50	42	34	26	18	10	2	أرقام العبارات	م
0.446	0.425											-	2	1
0.231	0.311										-	0.120	10	2
0.123	0.261									-	0.128	0.125	18	3
0.173	0.364								-	0.146-	0.342	0.035	26	4
0.073	0.275							-	0.085	0.017	0.112-	0.112-	34	5
0.013	0.335						-	0.168	0.136-	0.086	0.162-	0.028	42	6
0.165	0.403					-	0.108	0.115	0.016	0.020-	0.103-	0.100	50	7
0.147	0.231				-	0.075	0.172	0.121-	0.071-	0.061	0.016-	0.026	58	8
0.018	0.307			-	0.131	0.255	0.106	0.087-	0.039-	0.004-	0.206	0.046	66	9
0.219	0.310		-	0.260	0.060-	0.064	0.044	0.159	0.010	0.058-	0.090-	0.106-	74	10
0.510	0.331	-	-	-	0.030	0.048	0.044-	0.112-	0.043-	0.013-	0.064	0.257	81	11

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (35) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثالث وعلاقته بمجموع البعد والدرجة

الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية (ن=400)

الدرجة الكلية	البعد الثالث	88	86	84	82	75	67	59	51	43	35	27	19	11	3	أرقام العبارات	م
0.100	0.153														-	3	1
0.056	0.167													-	0.132	11	2
0.171	0.292												-	0.043	0.004	19	3
0.114	0.254											-	0.111	0.126-	0.081-	27	4
0.154	0.331										-	0.304	0.050	0.130-	0.093-	35	5
0.147	0.445									-	0.224	0.072	0.097	0.086-	0.064-	43	6
0.202	0.518								-	0.281	0.350	0.188	0.041	0.091-	0.015-	51	7
0.148	0.531							-	0.498	0.095	0.160	0.079	0.039-	0.082-	0.014-	59	8
0.023	0.275						-	0.243	0.060-	0.053-	0.198-	0.142-	0.127	0.085	0.140	67	9
0.043	0.272					-	0.281	0.146	0.096-	0.111-	0.161-	0.145-	0.024-	0.108	0.065	75	10
0.079	0.283				-	0.272	0.019	0.007	0.058	0.170	0.104-	0.113-	0.103-	0.025	0.013	82	11
0.037	0.314			-	0.222	0.014-	0.122-	0.052-	0.014	0.222	0.097-	0.009	0.051	0.005-	0.057-	84	12
0.084	0.133		-	0.001	0.078-	0.019	0.133-	0.026	0.042-	0.031-	0.011-	0.048-	0.033-	0.078-	0.042-	86	13
0.257	0.387	-	0.022-	0.177	0.131-	0.138-	0.081	0.264	0.167	0.074	0.219	0.098	0.004	0.063-	0.170-	88	14

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (36) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	76	68	60	52	44	36	28	20	12	4	أرقام العبارات	م
0.018	0.275										-	4	1
0.086	0.329									-	0.169	12	2
0.255	0.437								-	0.142	0.016-	20	3
0.049	0.394							-	0.151	0.037	0.019-	28	4
0.156	0.473						-	0.260	0.166	0.015-	0.032	36	5
0.085	0.483					-	0.221	0.144	0.114	0.054	0.119	44	6
0.281	0.409				-	0.201	0.125	0.0220	0.077	0.062-	0.006-	52	7
0.117	0.326			-	0.201	0.053	0.018	0.007	0.198-	0.005	0.084-	60	8
0.214	0.365		-	0.121	0.088	0.073-	0.027	0.022	0.121	0.107-	0.013	68	9
0.109	0.295	-	0.168	0.115	0.009-	0.034-	0.023	0.101-	0.036	0.013-	0.065-	76	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (37)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	77	69	61	53	45	37	29	21	13	5	أرقام العبارات	م
0.545	0.633										-	5	1
0.275	0.458									-	0.335	13	2
0.461	0.602								-	0.234	0.347	21	3
0.420	0.585							-	0.346	0.224	0.302	29	4
0.238	0.443						-	0.301	0.174	0.149	0.192	37	5
0.486	0.621					-	0.216	0.338	0.447	0.033	0.321	45	6
0.450	0.539				-	0.326	0.044	0.165	0.199	0.102	0.264	53	7

0.431	0.597			-	0.384	0.386	0.179	0.206	0.264	0.111	0.224	61	8
0.278	0.426		-	0.225	0.163	0.050	0.139	0.137	0.037	0.224	0.153	69	9
0.032-	0.086	-	0.021	0.045-	0.030-	0.055-	0.022-	0.093	0.048-	0.141-	0.048-	77	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (38)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السادس وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدرسي

الألعاب الجماعية (ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد السادس	78	70	62	54	46	38	30	22	14	6	أرقام العبارات	م
0.480	0.680										-	6	1
0.316	0.575									-	0.420	14	2
0.347	0.604								-	0.447	0.374	22	3
0.525	0.781							-	0.528	0.362	0.497	30	4
0.419	0.524						-	0.379	0.192	0.054	0.230	38	5
0.260	0.476					-	0.207	0.259	0.154	0.129	0.198	46	6
0.292	0.512				-	0.429	0.145	0.289	0.123	0.274	0.264	54	7
0.437	0.600			-	0.254	0.171	0.272	0.394	0.253	0.324	0.316	62	8
0.400	0.382		-	0.178	0.064	0.077	0.271	0.284	0.010	0.003	0.134	70	9
0.098	0.030	-	0.121	0.082-	0.212-	0.116-	0.082-	0.135-	0.045-	0.174-	0.113-	78	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (39) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السابع وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدربي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد السابع	79	71	63	55	47	39	31	23	15	7	أرقام العبارات	م
0.087	0.233										-	7	1
0.359	0.526									-	0.126-	15	2
0.087	0.261								-	0.111	0.116-	23	3
0.033	0.279							-	0.067-	0.048	0.097-	31	4
0.194	0.401						-	0.016	0.037-	0.234	0.106-	39	5
0.074	0.202					-	0.058	0.021-	0.090-	0.055-	0.058-	47	6
0.154	0.242				-	0.118-	0.053	0.000	0.056-	0.170	0.058-	55	7
0.037	0.205			-	0.034-	0.050	0.013-	0.136	0.168-	0.092-	0.044	63	8
0.179	0.253		-	0.076-	0.060	0.032	0.017-	0.031-	0.038	0.040	0.160-	71	9
0.096	0.293	-	0.087	0.086	0.002-	0.076-	0.055	0.004	0.041-	0.136	0.055-	79	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

جدول رقم (40)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثامن وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس لمدرسي الألعاب الجماعية

(ن = 400)

الدرجة الكلية	البعد الثامن	92	91	90	89	87	85	83	80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	أرقام العبارات	م
0.303	0.326																	-	8	1
0.202	0.138																-	0.323	16	2
0.117	0.216															-	0.097	0.069	24	3
0.366	0.467														-	0.122	0.031	0.124	32	4
0.122	0.366													-	0.183	0.106	0.109	0.058	40	5
0.133	0.309												-	0.257	0.129	0.118	0.127	0.098	48	6
0.116	0.291											-	0.284	0.375	0.048	0.093	0.048	0.100	56	7
0.351	0.428										-	0.310	0.135	0.106	0.217	0.004	0.046	0.047	64	8
0.043	0.179									-	0.126	0.131	0.022	0.059	0.044	0.008	0.082	0.006	72	9
0.036	0.143								-	0.406	0.084	0.041	0.026	0.043	0.039	0.091	0.025	0.000	80	10
0.537	0.588								0.035	0.019	0.115	0.013	0.041	0.062	0.206	0.034	0.096	0.168	83	11
0.331	0.449						-	0.385	0.068	0.125	0.004	0.074	0.014	0.079	0.115	0.055	0.007	0.055	85	12
0.370	0.420					-	0.381	0.229	0.111	0.118	0.052	0.108	0.023	0.046	0.111	0.043	0.043	0.042	87	13
0.469	0.571				-	0.0378	0.309	0.339	0.041	0.082	0.265	0.010	0.020	0.199	0.141	0.047	0.38	0.062	89	14
0.368	0.431			-	0.377	0.212	0.090	0.188	0.022	0.039	0.101	0.106	0.079	0.022	0.148	0.028	0.075	0.053	90	15
0.466	0.550		-	0.390	0.347	0.168	0.225	0.435	0.075	0.028	0.111	0.053	0.032	0.081	0.166	0.006	0.011	0.117	91	16
0.322	0.425	-	0.312	0.259	0.175	0.121	0.163	0.255	0.040	0.041	0.092	0.155	0.005	0.064	0.210	0.097	0.024	0.194	92	17

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.149، 0.195) على التوالي *

ثالثاً: فئة المدربين الألعاب الفردية: (ن=3=600)

أولاً: التوصيف الإحصائي لاستجابات مدربين الألعاب الفردية على عبارات مكونات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

ويوضح الجدول التالي (41) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لعبارات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي.

جدول رقم (41)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لعبارات مقياس الأداء المهني لمدربين الألعاب الفردية

(ن=600)

م	الأبعاد	أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	1	4.43	0.78	5.000	1.23-	0.88	4.00
2		9	4.06	0.81	4.000	0.43-	0.56-	3.00
3		17	3.85	0.80	4.000	0.01	0.92-	3.00
4		25	3.95	0.80	4.000	0.09-	1.01-	3.00
5		33	3.97	0.83	4.000	0.27-	0.82-	3.00
6		41	4.48	0.72	4.000	1.26-	1.10	4.00
7		49	3.80	0.89	4.000	0.15-	0.66-	4.00
8		57	4.07	0.82	4.000	0.38-	0.79-	3.00
9		65	3.80	0.86	4.000	0.14-	0.79-	3.00
10		73	4.11	0.83	4.000	0.45-	0.77-	3.00
11	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	2	4.02	0.89	4.000	0.51-	0.44-	4.00
12		10	4.19	0.85	4.000	0.67-	0.40-	4.00
13		18	3.89	0.92	4.000	0.41-	0.37-	4.00
14		26	4.07	0.79	4.000	0.26-	1.01-	3.00
15		34	4.27	0.97	5.000	1.22-	0.84	4.00
16		42	4.32	0.80	5.000	0.93-	0.23	4.00

4.00	0.10	0.70-	4.000	0.88	4.09	50		17
4.00	0.16	0.67-	4.000	0.84	4.07	58		18
4.00	0.82	1.03-	4.000	0.96	4.06	66		19
4.00	1.02	1.27-	5.000	0.84	4.39	74		20
3.00	0.78-	0.36-	4.000	0.83	4.04	81		21
4.00	0.14-	0.69-	4.000	1.04	3.89	3		22
4.00	0.35-	0.44-	4.000	1.04	3.66	11		23
4.00	0.47-	0.27-	4.000	1.03	3.57	19		24
4.00	1.46-	0.05	3.000	1.53	2.88	27		25
4.00	0.42-	0.58-	4.000	1.09	3.78	35		26
4.00	1.33-	0.09-	3.000	1.44	2.94	43	الاتجاه نحو	27
4.00	0.05	0.91-	4.000	1.05	4.09	51	المنافسة	28
4.00	0.03	0.64-	4.000	0.99	3.81	59	والفوز	29
4.00	0.55-	0.42-	4.000	1.11	3.60	67	والتفوق	30
4.00	1.38-	0.10-	3.000	1.47	2.98	75		31
4.00	0.15-	0.72-	4.000	1.04	3.88	82		32
4.00	0.47	1.08-	4.000	1.07	4.10	84		33
4.00	6.55	2.27-	5.000	0.73	4.57	86		34
4.00	1.74	1.34-	5.000	0.86	4.31	88		35
4.00	0.39	0.88-	4.000	0.91	4.12	4		36
4.00	0.82-	0.25-	4.000	0.88	3.91	12		37
4.00	0.25	1.02-	4.000	1.12	4.04	20	الرؤية	38
4.00	0.58-	0.42-	4.000	0.89	3.97	28	المستقبلية	39
4.00	0.53-	0.43-	4.000	0.80	4.09	36	للأداء	40
4.00	0.72-	0.23-	4.000	0.89	3.85	44	المهني	41
4.00	0.25	0.84-	4.000	0.82	4.24	52		42
4.00	0.02-	0.63-	4.000	1.01	3.80	60		43

4.00	0.69	0.21-	4.000	0.81	3.94	68		44	
3.00	0.91-	0.33-	4.000	0.83	4.05	76		45	
4.00	0.14-	0.78-	4.000	0.97	4.10	5	إدارة الانفعالات	46	
4.00	0.37-	0.39-	4.000	1.03	3.66	13		47	
4.00	0.36-	0.26-	3.000	1.06	3.42	21		48	
4.00	0.71-	0.09-	3.000	1.10	2.93	29		49	
4.00	0.56-	0.51-	4.000	0.89	4.01	37		50	
4.00	0.65-	0.19-	3.000	1.13	3.36	45		51	
4.00	0.03-	0.71-	4.000	1.00	3.94	53		52	
4.00	0.51-	0.61-	4.000	0.90	4.10	61		53	
4.00	0.31-	0.80-	4.000	0.88	4.22	69		54	
4.00	2.66	1.55-	5.000	0.70	4.53	77		55	
4.00	0.52-	0.48-	4.000	0.97	3.88	6		ضغوط مرتبطة بالتواحي الاجتماعية	56
4.00	1.69	1.29-	5.000	0.81	4.37	14			57
4.00	0.38	1.06-	5.000	0.87	4.29	22	58		
4.00	0.33	0.95-	4.000	0.81	4.30	30	59		
4.00	0.04-	0.79-	4.000	1.03	3.98	38	60		
4.00	1.37	1.32-	5.000	0.80	4.40	46	61		
4.00	1.18	1.36-	5.000	0.90	4.35	54	62		
4.00	0.59	1.01-	4.000	0.81	4.30	62	63		
4.00	0.61	1.05-	4.000	0.85	4.28	70	64		
3.00	1.82	1.38-	5.000	0.61	4.58	78	65		
4.00	0.39-	0.50-	4.000	0.96	3.88	7	الضغوط المادية	66	
4.00	0.32	0.98-	5.000	0.84	4.29	15		67	
4.00	1.22	1.30-	5.000	0.83	4.37	23		68	
4.00	0.34	0.94-	4.000	0.79	4.30	31		69	
4.00	0.64	1.03-	5.000	0.79	4.34	39		70	

4.00	0.83	1.15-	5.000	0.81	4.35	47		71
4.00	1.50	1.33-	5.000	0.81	4.38	55		72
4.00	0.32	0.76-	4.000	0.79	4.19	63		73
5.00	0.29	0.86-	4.000	0.84	4.22	71		74
3.00	1.73	1.37-	5.000	0.73	4.46	79		75
4.00	0.22	0.95-	4.000	0.96	4.15	8		76
3.00	2.59	1.75-	5.000	0.70	4.59	16		77
4.00	0.72-	0.54-	4.000	0.96	3.99	24		78
4.00	0.50-	0.66-	4.000	1.02	3.98	32		79
4.00	0.53	1.19-	5.000	0.97	4.27	40		80
4.00	1.85	1.35-	5.000	0.73	4.46	48		81
4.00	1.74	1.47-	5.000	0.86	4.40	56	التخطيط	82
4.00	0.30	0.76-	4.000	0.78	4.24	64	لعمليات	83
3.00	2.15	1.56-	5.000	0.66	4.58	72	التعليم	84
4.00	0.43	1.04-	5.000	0.80	4.35	80	والتدريب	85
4.00	0.85	1.11-	4.000	0.85	4.28	83	واتخاذ	86
4.00	0.18-	0.67-	4.000	0.91	4.05	85	القرارات	87
4.00	0.76	1.19-	5.000	0.85	4.36	87		88
3.00	0.53	1.19-	5.000	0.65	4.54	89		89
3.00	0.61-	0.48-	4.000	0.82	4.10	90		90
3.00	0.13	0.90-	4.000	0.84	4.23	91		91
4.00	1.69	1.35-	5.000	0.75	4.43	92		92

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشرين

يوضح جدول (41) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لدرجات

استجابات المدربين الألعاب (الجماعية- الفردية) على عبارات المقياس، ويلاحظ أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $3 \pm$

مما يدل على أن درجات المدربين على العبارات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول رقم (42) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح والمدى لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدربين الألعاب الفردية (ن=600)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفطح	المدى
1	إدارة الوقت	40.52	3.55	41.000	0.06-	0.29-	19.00
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	45.40	4.36	46.000	0.37-	0.43	29.00
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	52.05	7.97	52.000	0.01	0.69-	42.00
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	40.01	4.01	40.000	0.08	0.36-	24.00
5	إدارة الانفعالات	38.27	3.68	38.000	0.11-	0.21-	21.00
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	42.72	3.06	43.000	0.90-	1.91	23.00
7	الضغوط المادية	42.78	2.70	43.000	0.79-	1.70	21.00
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	72.98	3.87	74.000	0.76-	0.81	24.00

الأرقام مقربة لأقرب رقمين عشريين

يوضح جدول (42) أن قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $3 \pm$ مما يدل على أن درجات المدربين على أبعاد المقياس تتوزع توزيعاً اعتدالياً. ومناسبتها من حيث السهولة والصعوبة بالنسبة للمدرب الرياضي (20: 193).

جدول رقم (43) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لأبعاد مقياس الأداء المهني للمدربين الألعاب الفردية وعلاقته بالدرجة الكلية (ن=600)

م	الأبعاد	إدارة الوقت	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	إدارة الانفعالات	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	الضغوط المادية	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات	الدرجة الكلية
1	إدارة الوقت	-								0.547
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	0.408	-							0.602
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	0.236	0.257	-						0.723
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	0.356	0.216	0.216	-					0.487
5	إدارة الانفعالات	0.279	0.327	0.354	0.215	-				0.627

0.426			-	0.240	0.058	0.044	0.158	0.109	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	6
0.404		-	0.681	0.206	0.028	0.101	0.126	0.067	الضغوط المادية	7
0.344	-	0.040	0.094	0.108	0.015-	0.192	0.074	0.042-	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	8

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي *

يوضح جدول (43) أن أبعاد الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الاتساق الداخلي له دالة إحصائية عند مستوى 0.01، وهي تدل على صدق المقياس على اعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس هي محك للصدق (20: 426).

جدول رقم (44)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الأول

وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الأول	73	65	57	49	41	33	25	17	9	1	أرقام العبارات	م
0.192	0.283										-	1	1
0.323	0.511									-	0.37	9	2
0.351	0.534								-	0.197	0.085	17	3
0.387	0.589							-	0.380	0.274	0.059	25	4
0.212	0.455						-	0.266	0.169	0.260	0.153	33	5
0.280	0.360					-	0.088	0.155	0.193	0.086	0.144	41	6
0.182	0.387				-	0.075	0.084	0.121	0.093	0.121	0.044-	49	7
0.181	0.501			-	0.095	0.009	0.076	0.128	0.146	0.115	0.017	57	8
0.156	0.314		-	0.126	0.022	0.003-	0.090-	0.088	0.042	0.026	0.095-	65	9
0.148	0.438	-	0.194	0.453	0.041	0.056-	0.020-	0.127	0.064	0.123	0.51-	73	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي *

جدول رقم (45)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثاني وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني

لمدربي الألعاب الفردية (ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الثاني	81	74	66	58	50	42	34	26	18	10	2	أرقام العبارات	م
0.239	0.328											-	2	1
0.319	0.583										-	0.213	10	2
0.343	0.564									-	0.304	0.179	18	3
0.439	0.610								-	0.327	0.379	0.193	26	4
0.006	0.215							-	0.029	0.012	0.069	0.109	34	5
0.243	0.305							-0.156	0.150	0.128	0.124	0.208	42	6
0.284	0.495					-	0.015	0.045	0.212	0.150	0.179	0.036	50	7
0.348	0.554				-	0.230	0.097	0.005	0.209	0.228	0.246	0.041	58	8
0.374	0.535			-	0.346	0.294	0.073	0.030	0.187	0.202	0.205	0.022	66	9
0.178	0.398		-	0.246	0.264	0.276	0.067	0.167	0.092	0.133	0.034	0.179	74	10
0.268	0.435	-	0.026	0.066	0.138	0.108	0.046	0.018	0.431	0.140	0.196	0.123	81	11

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي *

جدول رقم (46)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثالث وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الثالث	88	86	84	82	75	67	59	51	43	35	27	19	11	3	أرقام العبارات	م													
0.373	0.540														-	3	1													
0.335	0.375														-	0.357	11	2												
0.481	0.536													-	0.480	0.322	19	3												
0.332	0.626												-	0.162	0.002	0.161	27	4												
0.431	0.388												-	0.078-	0.370	0.369	0.239	35	5											
0.318	0.575													-	0.017-	0.594	0.098	0.026	0.177	43	6									
0.444	0.620														-	0.299	0.067	0.379	0.221	0.029	0.262	51	7							
0.438	0.521														-	0.339	0.092	0.275	0.144	0.272	0.187	0.255	59	8						
0.454	0.618														-	0.351	0.435	0.196	0.221	0.278	0.354	0.141	0.288	67	9					
0.304	0.583														-	0.237	0.153	0.316	0.546	0.071-	0.639	0.071	0.051-	0.182	75	10				
0.478	0.538														-	0.148	0.272	0.363	0.289	0.124	0.376	0.171	0.283	0.154	0.215	82	11			
0.395	0.583														-	0.365	0.317	0.435	0.269	0.439	0.303	0.139	0.320	0.146	0.033	0.212	84	12		
0.091	0.037														-	0.105-	0.028-	0.103-	0.026-	0.009-	0.005-	0.144-	0.031	0.118-	0.101	0.056	0.092	86	13	
0.291	0.385														-	0.009-	0.129	0.190	0.139	0.194	0.155	0.266	0.191	0.094	0.146	0.106	0.117	0.183	88	14

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي *

جدول رقم (47) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	76	68	60	52	44	36	28	20	12	4	أرقام العبارات	م
0.217	0.530										-	4	1
0.370	0.542									-	0.310	12	2
0.057	0.426								-	0.019	0.158	20	3
0.252	0.620							-	0.243	0.273	0.400	28	4
0.346	0.568						-	0.395	0.141	0.297	0.224	36	5
0.261	0.532					-	0.303	0.348	0.049	0.328	0.299	44	6
0.183	0.307				-	0.077	0.044	0.027	0.015	0.046	0.008-	52	7
0.005	0.294			-	0.113	0.045-	0.021	0.000	0.071	0.004	0.070-	60	8
0.386	0.318		-	0.012	0.102	0.008	0.126	0.019	0.008	0.095	0.008-	68	9
0.197	0.346	-	0.189	0.078	0.041	0.058	0.087	0.072	0.042-	0.116	0.059	76	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي **

جدول رقم (48)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس

وعلاقته بجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	77	69	61	53	45	37	29	21	13	5	أرقام العبارات	م
0.161	0.333										-	5	1
0.308	0.447									-	0.173	13	2
0.348	0.523								-	0.221	0.012	21	3
0.124	0.427							-	0.191	0.030	0.071	29	4
0.418	0.401						-	0.015-	0.179	0.154	0.224	37	5
0.184	0.367					-	0.092	0.293	0.012-	0.030-	0.225	45	6
0.266	0.363				-	0.147-	0.006	0.016-	0.134	0.002	0.138-	53	7
0.204	0.326			-	0.377	0.194-	0.043-	0.117-	0.090	0.067	-0.162	61	8
0.191	0.268		-	0.243	0.148	0.116-	0.052-	0.021-	0.061	0.001-	0.199-	69	9
0.191	0.296	-	0.109	0.131	0.057	0.089	0.017	0.019-	0.017	0.019	0.12-	77	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي **

جدول رقم (49)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السادس وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني لمدربي الألعاب الفردية

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد السادس	78	70	62	54	46	38	30	22	14	6	أرقام العبارات	م
0.235	0.267										-	6	1
0.141	0.335									-	0.081-	14	2
0.107	0.320								-	0.122	0.056-	22	3
0.141	0.410							-	0.036	0.032	0.54-	30	4
0.317	0.426						-	0.041	0.109	0.121	0.039	38	5
0.157	0.478					-	0.149	0.202	0.125	0.045	0.002-	46	6
0.190	0.474				-	0.040	0.107	0.127	0.012-	0.086	0.027	54	7
0.079	0.324			-	0.125	0.067	0.085-	0.050	0.110-	0.027-	0.020	62	8
0.015	0.339		-	0.149	0.108	0.113	0.159-	0.101	0.031-	0.026-	0.043-	70	9
0.093	0.207	-	0.081	0.063	0.053	0.027	0.000	0.002	0.086-	0.052-	0.056-	78	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي *

جدول رقم (50)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السابع وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد السابع	79	71	63	55	47	39	31	23	15	7	أرقام العبارات	م
0.132	0.242										-	7	1
0.166	0.268									-	0.000	15	2
0.098	0.280								-	0.030	0.094-	23	3
0.169	0.416							-	0.003	0.011	0.052-	31	4
0.305	0.510						-	0.210	0.103	0.091	0.000	39	5
0.76	0.397					-	0.198	0.121	0.067	0.010-	0.055-	47	6
0.165	0.397					0.010-	0.103	0.115	0.003	0.003-	0.028-	55	7
0.059	0.307			-	0.007-	0.025-	0.014	0.046	0.079-	0.078-	0.026	63	8
0.089	0.325		-	0.038	0.094	0.091	0.025	0.060	0.009	0.119-	0.081-	71	9
0.040	0.163	-	0.056-	0.118	0.068	0.043-	0.021-	0.103-	0.130-	0.067-	0.095-	79	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي

جدول رقم (51)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثامن وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

(ن = 600)

الدرجة الكلية	البعد الثامن	92	91	90	89	87	85	83	80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	أرقام العبارات	م
0.019-0.034																		-	8	1
0.098-0.130																	-	0.045	16	2
0.196	0.363															-	0.044-	0.197-	24	3
0.276	0.387														-	0.282	0.072-	0.143-	32	4
0.135	0.342													-	0.040	0.081	0.192	0.046-	40	5
0.002-0.131													-	0.021	0.055-	0.073-	0.048	0.006	48	6
0.111	0.399											-	0.047-	0.013	0.133	0.141	0.018	0.090-	56	7
0.132	0.359										-	0.061	0.064	0.041	0.107	0.029	0.46-	0.109-	64	8
0.123	0.202									-	0.118	0.027-	0.028	0.026	0.047	0.074	0.003-	0.133-	72	9
0.136	0.363								-	0.055	0.031	0.146	0.120-	0.091	0.081	0.122	0.002	0.106-	80	10
0.084	0.253							-	0.066	0.060	0.078	0.041-	0.007-	0.022-	0.056-	0.068-	0.018	0.001-	83	11
0.138	0.370						-	0.190	0.085	0.046-	0.109	0.099	0.083-	0.034	0.082	0.052	0.161-	0.022-	85	12
0.031	0.359					-	0.213	0.003	0.153	0.025	0.013	0.232	0.041-	0.054-	0.075	0.084	0.089-	0.087-	87	13
0.116	0.164				-	0.098-	0.027-	0.108	0.078	0.027	0.051	0.051-	0.035	0.087	0.086-	0.062-	0.037	0.065	89	14
0.157	0.276			-	0.045	0.040	0.013	0.008	0.041	0.038	0.036	0.019	0.026	0.096	0.007	0.051	0.107-	0.004-	90	15
0.003	0.283		-	0.092-	0.141-	0.179	0.098	0.118-	0.041	0.047-	0.116	0.179	0.017-	0.017-	0.080	0.087	0.072-	0.088-	91	16
0.000	0.136	-	0.053	0.074	0.066-	0.070-	0.013-	0.007-	0.083-	0.040-	0.038	0.024-	0.047	0.046-	0.009-	0.100-	0.011	0.019-	92	17

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.07، 0.09) على التوالي

وللتعرف على الفروق بين درجات أفراد مجموعة المدربين الألعاب الجماعية لفردية في أبعاد مقياس الإعداد المهني للمدرب الرياضي، قاما الباحثان بإيجاد وقيمه "ت" المحسوبة وذلك للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين، والجدول التالي رقم (52) يوضح ذلك.

جدول رقم (52)

دلالة الفروق بين درجات أفراد مجموعة مدربين الألعاب الجماعية ومدربين الألعاب الفردية في أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي وقيمة "ت" المحسوبة والدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين

(ن=1000)

م	الأبعاد	المدربين الجماعية (ن=400)		المدربين الفردية (ن=600)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	إدارة الوقت	43.810	2.431	40.518	3.554	3.291	16.16	53.27	دال
2	تحمل المسؤولية القيادية للمهنة	47.377	2.353	45.396	4.357	1.980	8.31	126.33	دال
3	الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق	61.697	2.836	52.053	7.970	9.644	23.23	382.62	دال
4	الرؤية المستقبلية للأداء المهني	44.310	2.327	40.008	4.009	4.301	19.38	106.62	دال
5	إدارة الانفعالات	43.365	3.409	38.270	3.676	5.095	22.09	1.95	دال
6	ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية	41.705	4.492	42.720	3.063	1.015-	4.24-	66.28	دال
7	الضغوط المادية	43.930	2.211	42.781	2.699	1.148	7.07	11.56	دال
8	التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات.	72.550	4.488	72.981	3.873	0.431-	1.61-	12.80	دال
	الدرجة الكلية	398.745	13.398	374.730	18.320	24.015	22.50	37.35	دال

* قيمة "ت" عند مستوى 0.05، 0.01 = (1.96، 2.58) على التوالي

يتضح من جدول (52) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين مدربي الألعاب الجماعية ومدربي الألعاب الفردية من نتائج مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لصالح المدربين الألعاب الفردية، وتراوح قيم "ت" المحسوبة من 2.41 إلى 9.91، وهي قيم أعلى من قيم "ت" الجدولية.

وللتعرف على ترتيب العبارات في صورتها النهائية تم حساب الاتساق الداخلي للعبارات وعلاقتها بدرجة البعد والدرجة الكلية للمقياس للعينات الأساسية 1000 مدرب لمقياس الأداء المهني، والجدول التالي رقم (53) يوضح ذلك.

جدول رقم (53)

مصنوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الأول وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني

للمدرب الرياضي الرياضي (ن = 1000)

الدرجة	البعد	73	65	57	49	41	33	25	17	9	1	أرقام	م		
الدرجة	الأول											العبارات			
0.159	0.280										-	1	1		
0.376	0.511									-	0.105	9	2		
0.447	0.586								-	0.283	0.128	17	3		
0.429	0.600							-	0.383	0.233	0.020	25	4		
0.298	0.494						-	0.368	0.180	0.219	0.097	33	5		
0.129	0.267					-	0.084	0.105	0.111	0.029	0.059	41	6		
0.294	0.480				-	0.102	0.199	0.263	0.160	0.112	0.051	49	7		
0.239	0.503			-	0.217	0.017	-	0.132	0.171	0.153	0.081	0.015	57	8	
0.306	0.415		-	0.151	0.066	0.050	-	0.025	-	0.101	0.171	0.126	0.004	65	9
0.210	0.434	-	0.288	0.346	0.027	0.077	-	0.011	-	0.084	0.126	0.181	0.015	73	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.081، 0.062) على التوالي

جدول رقم(54)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثاني وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن= 1000)

الدرجة الكلية	البعد الثاني	81	74	66	58	50	42	34	26	18	10	2	أرقام العبارات	م
0.337	0.375											-	2	1
0.157	0.457										-	0.157	10	2
0.447	0.555									-	0.182	0.222	18	3
0.178	0.456								-	0.103	0.380	0.105	26	4
0.047	0.243								0.012-	0.051	0.008	0.089-	34	5
0.185	0.314						-	0.066-	0.040	0.135	0.030	0.169	42	6
0.306	0.496					-	0.051	0.078	0.112	0.172	0.074	0.030	50	7
0.390	0.529				-	0.200	0.129	0.006	0.071	0.278	0.134	0.084	58	8
0.363	0.524			-	0.347	0.314	0.94	0.17-	0.071	0.239	0.066	0.069	66	9
0.089	0.373		-	0.255	0.188	0.222	0.028-	0.169	0.049	0.103	0.014-	0.142-	74	10
0.282	0.378	-	0.41	0.000	0.100	0.086	0.14	0.045-	0.232	0.087	0.145	0.162	81	11

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (55) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثالث وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

(ن = 1000)

الرياضي

الدرجة الكلية	البعد الثالث	88	86	84	82	75	67	59	51	43	35	27	19	11	3	أرقام العبارات	م
0.426	0.563														-	3	1
0.386	0.443													-	0.381	11	2
0.559	0.625												-	0.472	68 0.3	19	3
0.502	0.717											-	0.351	0.145	0.271	27	4
0.482	0.491										-	0.157	0.418	0.352	0.273	35	5
0.498	0.693									-	0.195	0.661	0.308	0.164	0.280	43	6
0.399	0.565								-	0.328	0.163	0.372	0.232	0.050	0.245	51	7
0.452	0.563							-	0.396	0.223	0.325	0.256	0.305	0.204	0.274	59	8
0.514	0.671						-	0.407	0.371	0.346	0.277	0.397	0.446	0.243	0.362	67	9
0.477	0.687					-	0.409	0.269	0.289	0.608	0.112	0.676	0.276	0.136	0.298	75	10
0.444	0.531				-	0.260	0.300	0.336	0.270	0.231	0.347	0.232	0.288	0.191	0.240	82	11
0.346	0.526			-	0.362	0.307	0.368	0.237	0.371	0.326	0.145	0.315	0.184	0.072	0.204	84	12
0.036	0.003		-	0.085-	0.054	0.096-	0.074-	0.017-	0.024-	0.131-	0.003-	-0.118	0.029	0.001-	0.034	86	13
0.210	0.275	-	0.011-	0.132	0.097	0.052	0.134	0.166	0.230	0.121	0.102	0.095	0.056	0.056	0.081	88	14

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (56)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الرابع وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن = 1000)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	76	68	60	52	44	36	28	20	12	4	أرقام العبارات	م
0.270	0.521										-	4	1
0.401	0.556									-	0.327	12	2
0.193	0.460								-	0.100	0.164	20	3
0.333	0.625							-	0.268	0.286	0.357	28	4
0.374	0.578						-	0.408	0.186	0.272	0.226	36	5
0.366	0.597					-	0.341	0.372	0.126	0.334	0.316	44	6
0.211	0.318				-	0.127	0.080	0.047	0.042	0.040	0.010	52	7
0.212	0.413			-	0.149	0.095	0.098	0.102	0.081	0.101	0.010	60	8
0.420	0.408		-	0.123	0.114	0.080	0.157	0.100	0.084	0.116	0.059	68	9
0.281	0.405	-	0.237	0.161	0.046	0.018	0.126	0.103	0.025	0.150	0.087	76	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (57) مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الخامس وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن = 1000)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	77	69	61	53	45	37	29	21	13	5	أرقام العبارات	م
0.243	0.379										-	5	1
0.425	0.537									-	0.218	13	2
0.535	0.654								-	0.341	0.105	21	3
0.462	0.641							-	0.425	0.251	0.132	29	4
0.467	0.490						-	0.213	0.288	0.238	0.220	37	5

0.433	0.564					-	0.229	0.470	0.261	0.130	0.245	45	6
0.337	0.419				-	0.026	0.057	0.104	0.196	0.073	0.023-	53	7
0.279	0.399			-	0.387	0.001	0.043	0.033	0.166	0.109	0.045-	61	8
0.221	0.307		-	0.244	0.162	0.033-	0.018	0.060	0.086	0.080	0.096-	69	9
0.097	0.171	-	0.080	0.073	0.028	0.038	0.001	0.042-	0.008-	0.030-	0.024-	77	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (58)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السادس

وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن = 1000)

الدرجة الكلية	البعد السادس	78	70	62	54	46	38	30	22	14	6	أرقام العبارات	م
0.301	0.451										-	6	1
0.078	0.464									-	0.122	14	2
0.097	0.449								-	0.261	0.104	22	3
0.123	0.626							-	0.262	0.212	0.188	30	4
0.316	0.441						-	0.167	0.131	0.084	0.114	38	5
0.116	0.470					-	0.165	0.233	0.141	0.088	0.073	46	6
330.1	.00.486				-	0.189	0.110	0.213	0.047	0.175	0.105	54	7
140.1	0.461			-	0.184	0.114	0.039	0.223	0.039	0.135	0.133	62	8
0.091	0.343		-	0.159	0.095	0.101	0.023-	0.173	0.016-	0.013-	0.019	70	9
.1120	0.092	-	0.095	0.008	0.042-	0.028-	0.033-	0.054-	0.067-	0.098-	0.083-	78	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (59)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد السابع

وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن = 1000)

الدرجة الكلية	البعد السابع	79	71	63	55	47	39	31	23	15	7	أرقام العبارات	م
0.059	0.235										-	7	1
0.157	0.339										0.056-	15	2
0.056	0.257								-	0.066	0.104-	23	3
0.147	0.384							-	0.026-	0.020	0.066-	31	4
0.251	0.470						-	0.144	0.041	0.147	0.045-	39	5
0.105	0.318					-	0.096	0.070	0.005	0.027-	0.056-	47	6
0.251	0.384				-	0.044-	0.097	0.102	0.022-	0.038	0.031-	55	7
0.110	0.297			-	0.017	0.003-	0.013	0.087	0.114-	0.088-	0.035	63	8
0.227	0.340		-	0.039	0.131	0.065	0.025	0.055	0.011	0.073-	0.098-	71	9
0.044	0.216	-	0.006	0.064	0.063	0.056-	0.012	0.060-	0.097-	0.005	0.077-	79	10

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

جدول رقم (60)

مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لعبارات البعد الثامن وعلاقته بمجموع البعد والدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي الرياضي

(ن = 1000)

الدرجة الكلية	البعد الثامن	92	91	90	89	87	85	83	80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	أرقام العبارات	م
0.134	0.116																	-	8	1
0.125	0.139																-	0.084	16	2
0.289	0.278															-	0.058	0.095	24	3
0.318	0.395														-	0.268	0.084	0.058	32	4
0.112	0.338													-	0.075	0.085	0.103	0.047	40	5
0.015	0.202												-	0.085	0.011	0.042	0.005	0.018	48	6
0.046	0.355											-	0.066	0.110	0.097	0.104	0.011	0.102	56	7
0.169	0.382										-	0.142	0.086	0.059	0.141	0.026	0.048	0.062	64	8
0.013	0.197									-	0.117	0.040	0.002	0.034	0.023	0.005	0.002	0.113	72	9
0.112	0.272								-	0.166	0.048	0.084	0.094	0.056	0.053	0.121	0.015	0.071	80	10
0.129	0.403							-	0.026	0.044	0.089	0.023	0.018	0.004	0.017	0.061	0.066	0.033	83	11
0.224	0.381						-	0.238	0.046	0.090	0.076	0.082	0.063	0.005	0.105	0.082	0.131	0.015	85	12
0.036	0.382					-	0.244	0.097	0.064	0.006	0.024	0.199	0.011	0.027	0.068	0.017	0.047	0.070	87	13
0.046	0.350				-	0.108	0.056	0.222	0.023	0.021	0.125	0.009	0.047	0.115	0.039	0.114	0.084	0.023	89	14
0.214	0.329			-	0.149	0.087	0.043	0.066	0.038	0.001	0.059	0.026	0.038	0.064	0.055	0.045	0.107	0.020	90	15
0.084	0.397		-	0.071	0.081	0.182	0.129	0.105	0.001	0.029	0.113	0.102	0.005	0.011	0.097	0.044	0.028	0.038	91	16
0.015	0.268	-	0.163	0.127	0.076	0.021	0.024	0.116	0.073	0.012	0.054	0.058	0.041	0.012	0.039	0.136	0.049	0.017	92	17

* قيمة "ر" عند مستوى 0.05، 0.01 = (0.062، 0.081) على التوالي

وللتعرف على الفروق بين درجات أفراد مجموعة المدربين الألعاب الجماعية- الألعاب الفردية في الدرجة الكلية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، قاما الباحثان بإيجاد وقيمة "ت" المحسوبة وذلك للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين، والجدول التالي رقم (61) يوضح ذلك.

جدول رقم (61)

دلالة الفروق بين درجات أفراد مجموعة المدربين الجماعية والفردية بالمجموع الكلي لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي وقيمة "ت" المحسوبة والدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعتين

(ن=1000)

عينة البحث	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
فئة المدربين الجماعية	400	398.75	13.398	24.015	22.50	دال
فئة المدربين الفردية	600	374.73	18.320			

* قيمة "ت" عند مستوى 0.05، 0.01 = (1.96، 2.58) على التوالي

يتضح من جدول (61) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01 بين مدربي الألعاب الجماعية ومدربي الألعاب الفردية من نتائج مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لصالح المدربين الفردية، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة (22.50)، وهي قيم أعلى من قيم "ت" الجدولية.

وفي ضوء المناقشة والتفسير السابق تصبح الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي تتكون من (92) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد وممثلة لها وهي:

1. إدارة الوقت وعباراته (1- 9- 17- 25- 33- 41- 49- 57- 65- 73)،
2. تحمل المسؤولية القيادية للمهنة وعباراته (2- 10- 18- 26- 34- 42- 50- 58- 66- 74- 81)،
3. الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق وعباراته (3- 11- 19- 27- 35- 43- 51- 59- 67- 75- 82- 84- 86- 88)،
4. الرؤية المستقبلية للأداء المهني وعباراته (4- 12- 20- 28- 36- 44- 52- 60- 68- 76)،
5. إدارة الانفعالات وعباراته (5- 13- 21- 29- 37- 45- 53- 61- 69- 77)،
6. ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية وعباراته (6- 14- 22- 30- 38- 46- 54- 62- 70- 78)،
7. الضغوط المادية وعباراته (7- 15- 23- 31- 39- 47- 55- 63- 71- 79)،
8. التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات وعباراته (8- 16- 24- 32- 40- 48- 56- 64- 72- 80- 83- 85- 87- 89- 90- 91- 92) مرفق (4).

ميزان التقدير لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

تم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الخماسي السابق إيضاحه حيث تمثل الدرجة (1) = أقل درجة موافقة، بينما تمثل الدرجة (5) = أعلى درجة موافقة، وأقل درجة للبعد = عدد عباراته $1 \times$ ، وأعلى درجة للبعد = عدد عباراته $5 \times$ ، والدرجة الكلية للمقياس = مجموع درجات أبعاده الثمانية.

الزمن التجريبي للمقياس:

قام الباحث بحساب زمن أداء أول مفحوص في الإجابة على المقياس وآخر مفحوص من عينة البحث (1000) ثم قام بحساب متوسط الأداء وكان (15 ق).

الاستخلاصات:

في ضوء النتائج السابقة التي تم مناقشتها وتفسيرها تتحقق أهداف البحث وصحة تساؤلات البحث - كما أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

الصورة النهائية لمقياس الاداء المهني للمدرب الرياضي

- أسفر مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في صورته النهائية من (92) عبارة صممت لمقياس (8) أبعاد، وهي (إدارة الوقت - تحمل المسؤولية القيادية للمهنة - الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق - الرؤية المستقبلية للأداء المهني - إدارة الانفعالات - ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية - الضغوط المادية - التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات)، وهذا يحقق صحة التساؤل الأول الذي ينص على "ما هي أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي؟".
- وفي ضوء المناقشة والتفسير السابق تصبح الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي تتكون من (92) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد هم كالتالي: 1- إدارة الوقت وعباراته (10) عبارات، 2- تحمل المسؤولية القيادية للمهنة وعباراته (11) عبارة، 3- الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق (14) عبارة، 4- الرؤية المستقبلية للأداء المهني وعباراته (10)، 5- إدارة الانفعالات وعباراته (10) عبارة، 6- ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية وعباراته (10) عبارة، 7- الضغوط المادية وعباراته (10) عبارة، 8- التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات وعباراته (17) عبارة، وهذا يحقق صحة التساؤل الثاني الذي ينص على "ما هي عبارات الأداء المهني للمدرب الرياضي؟".
- أن مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي يتميز بصدق وثبات مرتفع في البيئة الرياضية المصرية للمدربين الألعاب الجماعية والفردية وذلك من خلال حساب معامل الصدق والثبات.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية، حيث بلغ معامل ثبات مقياس الأداء المهني للمدربين بطريقة التجزئة النصفية، وتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ومعامل ألفا ومعادلة جوتمان على التوالي: 0.933، 0.988، 0.723، 0.852
- بلغ معامل ثبات مقياس الأداء المهني للمدربين بطريقة التجزئة النصفية، وتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ومعامل ألفا ومعادلة جوتمان على التوالي: 0.928، 0.888، 0.862، 0.863

- تم حساب صدق مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي عن طريق صدق الاتساق الداخلي حيث انحصر ما بين 16.58 إلى 0.0، بالإضافة إلى حساب صدق التكوين الفرضي لكل من مجموعتي المدربين الدوليين والمحليين، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وذلك عند مستوى 0.05، 0.01 مما أدى ذلك إلى صدق المقياس للمجموعتين، وهذا يحقق صحة التساؤل الثالث الذي ينص على "ما مدى التحقق من صدق وثبات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي؟".
- أن مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي أعطى صورة أكثر وضوحاً للتعرف على جوانب القوة والضعف لدى المدربين الألعاب الفردية والجماعية.
- ومن واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثان من تضافر عينة البحث، وطبيعته وأهدافه، وفي ضوء المعالجات الإحصائية للبيانات ومن خلال مناقشة النتائج يمكن التوصل إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المدربين الجماعية والفردية عند مستوى دلالة (0.05)، (0.01) في نتائج مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لصالح المدربين الألعاب الجماعية، وهذا يحقق صحة التساؤل الرابع الذي ينص على "هل هناك فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس الأداء المهني بين المدربين الألعاب الجماعية والفردية؟"
- الميزان التقديري للعبارات تنطبق دائماً = 5 درجات، تنطبق عادة = 4 درجات، تنطبق أحياناً = 3 درجات، تنطبق نادراً = 2 درجة، لا تنطبق = 1 درجة وهذا للعبارات الإيجابية والعكسية (1 - 2 - 3 - 4 - 5).
- الدرجة الكلية للمقياس (460) درجة والدرجة الصغرى (92) درجة.
- الزمن التجريبي للمقياس (15) دقيقة.

التوصيات:

1. ضرورة تطبيق مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يعطي صورة أكثر تبصراً عن مفهوم الأداء المهني لدى المدربين، ومن ثم يمكن توجيههم وإرشادهم نفسياً بصورة أكثر فعالية.
2. إعداد مقاييس خاصة متعددة الأبعاد للتعامل مع الجوانب النوعية الأخرى لمجال التربية البدنية والرياضة.
3. يجب تطبيق مقياس الأداء المهني على مراحل عمرية مختلفة، وعلى الجنسين.
4. ضرورة استخدام الأخصائي النفسي مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي مع المدربين للتعرف على الجوانب التي تحتاج لدعم وإرشادية لدى الرياضيين.
5. العمل على خفض حدة التوتر للمدرب الرياضي نتيجة الاهتمام الزائد بالفوز أو المكسب في المنافسة.
6. التأكيد الجاد على ضرورة عدم تدخل الإدارة العليا في صميم العمل الفني للمدرب ومنحه اختصاصات وسلطات كافية.
7. الاهتمام بوضع أهداف واضحة وواقعية في ضوء إمكانيات المدرب الرياضي.
8. الاهتمام بتوفير الرعاية الأديبية والمادية والاجتماعية للمدرب الرياضي من قبل النقابة -الاتحاد- اللجنة الأولمبية والنادي.
9. الاهتمام بتنمية وتحسين المهارات المهنية للمدرب الرياضي وكذلك أساليب الاسترخاء للتخفيف من ضغوط الوقت والعمل التدريبي.
10. ضرورة احتواء البرامج التدريبية على الإعداد النفسي للمدربين بجانب الإعداد البدني والمهاري والخططي.
11. ضرورة مراعاة الحالة النفسية والمزاجية والاجتماعية للمدربين المتميزين التي يمكن أن تنشأ نتيجة عوامل كثيرة منها (عدم صرف المستحقات المادية- الإصابات- الحالة المزاجية الشخصية والاجتماعية للمدربين).
12. أن يعمل الباحثون على إجراء دراسات أخرى في التنمية المهنية على الجامعات المصرية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم عبد ربه خليفة ومحمد إبراهيم محمد (2007م): الصفات الشخصية والكفايات المهنية والتخصصية للأخصائي النفسي الرياضي، المجلة العلمية للتربية والرياضة، إنتاج علمي، العدد الثاني والخمسون، ديسمبر 2007، كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة.
2. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (1997م) التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. أحمد زكي بدوي (1984م): معجم مصطلحات العلوم الإدارية، دار الكتاب المصري، القاهرة.
4. أحمد زكي بدوي (1987م): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت.
5. أسامة كامل راتب (2000م) تدريب المهارات النفسية- تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. أسعد رزوق (1988م): موسوعة علم النفس، بيروت، مكتبة لبنان.
7. الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي (2006): الإعداد النفسي للبطل الرياضي، الثالث، الإصدار قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان، القاهرة.
8. اندرودي سيزلاقي، ومارك جي والاس (1991): السلوك التنظيمي والأداء، ترجمة جعفر أبو القاسم أحمد، الرياض، معهد الإدارة العامة.
9. جمانة الدرهمي (2001م): الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارستها من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
10. عدنان محمد عتوم (2002م): تقييم أداء مديري المدارس المهنية في مديريات منطقة شمال الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، عمان.
11. علي فهمي البيك وعماد الدين عباس (2003م): المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
12. لوري ودمان (2003م): التدريب الرياضي علم وفن، ترجمة عصام بدوي وأسامة راتب، سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. محمد أحمد الطراونة (2002م): إدارة الوقت والأداء الوظيفي: بحث تحليلية مقارنة"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 17، العدد (1).
14. محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي (1986م): مختار الصحاح، بيروت، دار الكتب العلمية.
15. محمد حسن علاوي (1998م): سيكولوجية الإصابة الرياضية، الطبعة الأولى، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
16. محمد حسن علاوي (1998م): سيكولوجية الاحتراق النفسي للاعب والمدرب الرياضي، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

17. محمد حسن علاوي (2002م): علم نفس التدريب والمنافسة، دار الفكر العربي، القاهرة.
18. محمد حسن علاوي (2002م): سيكولوجية المدرب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. محمد صبحي حسانين، وأمين الخولي (2001م): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة وللجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
20. محمد نصر الدين رضوان (2011م): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الثانية، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
21. محمود عبد الفتاح عنان (1995م): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
22. محمود عبد الكريم (1992م): تحديد كفايات عملية التدريب الرياضية، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد الثامن، الجزء الأول.
23. محمود الحليق، زياد الطحانية، زياد المومني، (2011): الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات. أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة اليرموك.
24. مصطفى محمد زيدان (1989م): المدرب والتدريب الرياضي، الطبعة الأولى، مطبوعات نادي مكة الثقافي الأدبي (الكتاب 65)، المملكة العربية السعودية.
25. مفتي إبراهيم حماد (2003م): المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي، ط1، القاهرة.
26. نضال صالح، وفهمي خليفة (2002م): أثر فضيلة التقوى في الأداء والرضا الوظيفي: بحث ميدانية لاتجاهات بعض الموظفين الحكوميين، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، إنتاج علمي، المجلد السابع عشر، العدد الثاني.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 27- Al Banese, Robert. (1999). Managing Toward Accountability for Performance, Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc.
- 28- Amorose, A. & Weiss, M. (1998). Coaching feedback as a source of information about perception of ability: A development examination. Journal of Sport and Exercise Psychology, 20, 395-420.
- 29- Anshel-MH; (2003) : sport psychology: from theory to practice, Benjamin Cummings , fourth edition.
- 30-Brylinsky, J. (2002). National standards for athletic coaches. Eric Digest, Eric No. ED477725

- 31- Deutsch, M. ,& Krauss, R. .(1965). *Theories in Social Psychology*, 3rd ed. New York: Basic Books, Inc.
- 32- Docheff, D. (1989). Evaluation: Your key to better coaching. *Strategies*, 2(6), 12-15.
- 33- Gilbert, W., & Trudel, P. (1999 June). An evaluation strategy for coach education programs. *Journal of Sport Behavior*, 22(2), 234- 250.
- 34- Gaziel, H. (2003). Images of leadership and their effect upon school principals performance, *International review of education*, Vol. (49) (5),pp.475- 486. {on line} [http:// search.epnet. com/long.aspx? direct=true&db=buch&an=11243923](http://search.epnet.com/long.aspx?direct=true&db=buch&an=11243923).
- 35- Goeller, Karen A. (1993). *Indiana Female principals of occupational stress and effective coping*. resources Dissertation Abstract international, (54), (5). 1611.A
- 36- Jamal. M. (1985).”Relationship of Job Stress to Job Performance: A Study of Managers and Blue-Collar Workers”, *Human Relations*, Vol. 38, No.5, P.409-424.
- 37- Kuo, S. F. (1998). Perceived necessary leaders' competencies or skills in the fields of sport administration, higher education, and business in Taiwan. Unpublished doctoral dissertation, The University of New Mexico, Albuquerque.
- 38- Kutz, M. R. (2006). Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral dissertation, Lynn University, Florida, USA.
- 39- Mapp, W. E. (2008). Leadership competencies and their development for community college administrators. Unpublished doctoral dissertation, Walden University, USA.
- 40- National Coaching Foundation (1986). *The coach at work*. Leeds: White Line Press.
- 41- Robert M.K & Dennis, P.S., (1993): *Psychological Testing : Prncipales Application and Issues Books Cole Puplishing Com, C.A.Canda*.
- 42- Tonsing, T.M., Warners, A.L., & Feltz, D.L. (2003). The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in Volleyball. *Journal of Sport Behavior*, 26, 396- 408.
- 43- Turman, P. D. (2003). Athletic coaching from an instructional communication perspective: The influence of coach experience on high school wrestlers’ preferences and perceptions of coaching behaviors across a season. *Communication Education*, 52(2), 73-86.
- 44- Wagner, I., John, A. &Hollenbeck, J. R. .(1992): *Organizational Behavior*, Englewood cliffs, New Jersey: Prentice Hell. Inc.

بناء مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي

أ.م.د/ أحمد نبيه إبراهيم محمد (*)

م.د/ جمال رمضان موسى (**)

من خلال أهمية الأداء المهني للمدرب الرياضي يرى الباحثان أن تحديد وتقييم درجة الأداء المهني للمدرب الرياضي كجانب تشخيصي وتقييمي يعد جانباً هاماً من جوانب الإعداد النفسي للمدربين في الألعاب الفردية والجماعية، وكذلك التعرف على الفروق في أبعاد مقياس الأداء المهني بالنسبة للمدربين، لذا تكمن مشكلة هذه البحث كمحاولة منهجية علمية للتعرف على مكونات وأبعاد الأداء المهني للمدرب الرياضي، مما قد يساهم في الإعداد النفسي لهؤلاء المدربين وغيرهم من خلال تطوير جوانب القوة لديهم، ولتحديد هذا المفهوم ربما نحتاج إلى وسيلة قياس علمية يستطيع العاملان في المجال الرياضي استخدامها بأسلوب علمي، مما دفع الباحثان إلى بناء وتقنين مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي، ومن أهداف البحث- تحديد أبعاد مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي- تحديد عبارات مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي- تقنين الصورة النهائية لمقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي- إيجاد الفروق بين مجموعتي البحث للمدربين الألعاب الجماعية والمدربين الألعاب الفردية، ومن تساؤلات البحث- ما هي أبعاد الأداء المهني للمدرب الرياضي؟- ما هي عبارات الأداء المهني للمدرب الرياضي المقترحة؟- ما مدى التحقق من صدق وثبات مقياس الأداء المهني للمدربين الألعاب (الجماعية- الفردية)؟- هل توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس الأداء المهني بين المدربين الألعاب الجماعية والفردية؟، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه وفروضه، اشتمل مجتمع البحث على مدربين الألعاب الفردية والجماعية من الأندية الرياضية التابعة لإشراف المجلس القومي للرياضة والمشاركين في مختلف أنشطة الاتحادات الرياضية المعنية في جمهورية مصر العربية على المستوى المحلي قيد البحث (18) من الأندية الرياضية، اشتملت عينة البحث على مجموعة من المدربين في مختلف الأنشطة الرياضية وعددهم (1000) مدرباً من الأندية الرياضية، وتنقسم عينة البحث الكلية إلى عينة المدربين الألعاب الجماعية البالغ عددهم (400) مدرب بالقاهرة من مدربين الألعاب الجماعية بالإضافة إلى عينة المدربين الألعاب الفردية والبالغ عددهم (600) مدرب، اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، أسفر مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي في صورته النهائية من (92) عبارة صممت لقياس (8) أبعاد، وهي (إدارة الوقت، تحمل المسؤولية القيادية للمهنة، الاتجاه نحو المنافسة والفوز والتفوق، الرؤية المستقبلية للأداء المهني، إدارة الانفعالات، ضغوط مرتبطة بالنواحي الاجتماعية، الضغوط المادية، التخطيط لعمليات التعليم والتدريب واتخاذ القرارات). أن مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي يتميز بصدق وثبات مرتفع في البيئة الرياضية المصرية للمدربين الألعاب الجماعية والفردية. توجد فروق دالة إحصائية بين المدربين الجماعية والفردية في نتائج مقياس الأداء المهني للمدرب الرياضي لصالح المدربين الألعاب الجماعية.

(*) أستاذ مساعد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي - بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.

(**) مدرس دكتور بقسم التدريب الرياضي - بكلية التربية الرياضية للبنين بالأزهر - جامعة الأزهر.

Research Summary

Building measure of professional performance for the sports coach

(*) **Dr. Ahmed Nabieh Ibrahiem**

(**) **Dr. Gamal Ramadan Moussa**

Through the importance of the professional performance of the coach athlete believes researchers to identify and assess the degree of professional performance coach sports aspect diagnostic evaluation is an important aspect of psychological preparation for trainers in Games individual and collective, as well as to identify differences in the dimensions of scale professional performance for the coaches, so the problem is this search attempt a scientific methodology to identify the components and dimensions of the professional performance of the coach sports, which may contribute to psychological preparation for these coaches and others through the development of the strengths they have, and to address the aspects that need to be supported, which helps to raise their level, and the possibility of employment in the selection of trained applicants nationalism, This is in addition to providing a measure myself again, but he could not be reached to the concept of a clear and agreed-upon quality of professional performance, and this measure needs to be a measure of scientific can working in the sports field used in a scientific manner, which may contribute to benefit the programs of psychological preparation to increase the motivation sports for trainers including well affect their performance, prompting the researchers to build and regulate professional performance measure of a sports coach.- Determine the dimensions of a professional performance measure of a sports coach.- Identify phrases scale professional performance for the sports coach.

- Legalize's final measure of professional performance for the sports coach.

- Find the differences between the two sets of research for trainers collective

Games and coaches individual games. Find questions: 1 - What are the dimensions of the professional performance of the proposed sports coach? 2 - What are the expressions of professional performance of the proposed sports coach in the form of specific dimensions? 3 - What is the verification of the validity and reliability of professional performance scale for coaches Games (collective - individual)? 4 - Is there any statistically significant differences in the dimensions of the scale of professional performance between coaches collective Games and individual and for

(*)Assistant Professor, Department of psychology and sociology and Sports Calendar Faculty of Physical Education - Boys Cairo-Helwan university.

(**)Tutor Doctor, Faculty of Physical Education - Al-Azhar University.

whom?Curriculum and research The researchers used the descriptive method survey manner to its relevance to the nature of this research, as they have to choose a sample search intentional way among team sports coaches (400 coach), and individual games (600 coach) totaling 1000 coach of the research community. Conclusions:1 - resulted in a measure of professional performance to coach sports in its final form of (92) is designed to measure (8) dimensions, namely (time management, responsibility of leadership of the profession, the trend toward competition and winning and excellence, vision of the future of professional performance, management of emotions, pressures related aspects social, physical pressures, planning for education, training and decision-making).2 - that the measure of professional performance for the sports coach is characterized by honesty and high stability in the environment Egyptian sports trainers collective and individual games.3 - There are statistically significant differences between the collective and individual coaches in the outcome measure of professional performance for the sports coach for trained collective Games and individuality.