

تأثير استخدام التعليم المقلوب علي مستوى مهارة التصويبة السلميه في درس التربية الرياضية

أ.د. غادة جلال عبدالحكيم

أ.د. سوسن حسني محمود

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية - أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية -

كلية تربية رياضية للبنات - جامعة حلوان

كلية تربية رياضية للبنات - جامعة حلوان

ghada.galal@pef.helwan.edu.eg

sawsan.hosny@pef.helwan.edu.eg

مي ماهر عبد الرؤوف رزق

mmmai65527@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الي إعداد برنامج تعليمي باستخدام التعليم المقلوب والتعرف علي تأثيرالبرنامج علي تعلم بعض المهارات المهاريه في درس التربيه الرياضيه ،ولاتزال الدراسات الحديثه تبحث في هذا الاتجاه ،لمحاوله لتطبيق ماهو جديد من وسائل تعليميه متعددده تخدم العمليه التعليميه،وايضا لابد من مواكبه التقدم في مجال التعليم بصفه عامه والتربيه الرياضيه بصفه خاصه وكذلك الاستقاده من الامكانيات الموجوده داخل المدارس والتي توفرها الدوله لخدمه العمليه التعليميه، وان التعلم المقلوب ليس مجرد استخدام التكنولوجيا في العمليه التعليميه وانما هو حاله يتم فيها توظيف التكنولوجيا المناسبه والمتوفره من أجل إثراء العمليه التعليميه وتحسين تحصيل الطلبة.

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطه وذلك لملائمه طبيعه البحث ،حيث تم اختيار عينه البحث بطريقه العمدية وبلغ عددهم (٣٧) تلميذه، وتم اختيار (١٣) ضابطه،(١٢)تجريبية، (١٣) استطلاعينه من داخل المجتمع وخارج العينه الاساسيه، وقامت الباحثه باستطلاع آراء الخبراء و المتخصص في مجال التربيه الرياضيه ،في اختبارات الخاصه (بكره السله) ،القدره العضليه للرجلين، القدره العضليه للذراعين، المرونه، الدقه.

الكلمات الرئيسية القدره العضليه للرجلين ، القدره العضليه للذراعين ،الدقه،التحمل

The effect of using learning hearts on the skill of shooting peacefully in a physical education lesson in the preparatory stage

Abstract :

The research aims to prepare an educational program using flipped learning and to identify the effect of the program on learning some skills in the physical education lesson. Recent studies are still investigating this direction, in an attempt to apply what is new from multiple educational media that serve the educational process, and it is also necessary to keep pace with progress in the field of education. In general, and physical education in particular, as well as taking advantage of the capabilities within schools and provided by the state to serve the educational process, and flipped learning is not just the use of technology in the educational process, but rather a situation in which appropriate and available technology is employed in order to enrich the educational process and improve student achievement.

The researcher used the experimental method by designing two groups, one experimental and the other control, to suit the nature of the research. The research sample was chosen intentionally and its number reached (37) female students. (13) control, (12) experimental, and (13) pollsters were chosen from within and outside the community. The basic sample, and the researcher surveyed the opinions of experts and specialists in the field of physical education, regarding special tests (basketball), muscular ability of the legs, muscular ability of the arms, flexibility, and accuracy.

Muscular ability of the legs, muscular ability of the arms, accuracy, endurance .

تأثير استخدام التعليم المقلوب علي مستوى مهارة التصويبة السلميه في درس التربية الرياضية

مقدمه و مشكله البحث :

يشهد هذا العصر من تغيرات وتحديات في مختلف ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية ,تكثر التساؤلات حول كيفية مواكبة هذه التغيرات ,ومقاومه التحديات التي تواجهها ,وكيفيه السعي نحو فهم أفضل .

ولتحقيق الاهداف التعليميه المرجوه لابد من تنوع أساليب وطرق و استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم ,من أجل ذلك أصبح هناك ضرورة لاستخدام الطرق الحديثه بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي تمكن المتعلم من الفهم الصحيح للأداء ثم الممارسة الصحيحة والوصول للهدف من العمليه التعليميه .(٤٥:٤)

ونري أن سرعه تدفق المعلومات و المعارف و ازدياد تطبيقاتها التكنولوجيه و انتشارها في المجتمع وضع التحديات امام التربويين لاعداد افراد المجتمع لاستيعاب متطلبات هذا التطوير التكنولوجي ،واصبح التعليم في مجال تكنولوجيا المعلومات يهدف الي تنميه قدرات الافرادعلي الابداع و الابتكار وحل المشكلات من خلال تدريبهم علي التفكير العلمي ، بالاضافه الي القدرهعلي الاستخدام الحاسبات الاليه لضمان تنشئه جيل جديد علي درجه من الوعي و القدره علي تغير واقع المجتمع و التصدي لسلبياته من اجل حياه افضل. (٣٣:٦)

ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجيه أهميه متزايدة من أجل زياده معطيات العمليه التعليميه و ترقبتها ،فعلي الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائط تعليميه تكنولوجيه يمكن ان تخدم العمليه التعليميه الا ان التعليم في كافه المراحل المختلفه لم يستفيد من هذه الوسائط حيث ان استخدامها مازال محدودا ، حيث يتطلب من جانب المعلم معرفه و فهم التغيرات العلميه و التكنولوجيه و الاستفاده من الانجازات التكنولوجيه و استخدامها في العمليه التعليميه .(٥:١٠)

ولقد اصبح التعليم الان ليس قاصرا علي الطريقه التقليديه ، ولكنه تطوير بطريقه سريعه و اخذ خطوات متقدمه لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجيه المتاحه في العليم ، ولقد حرصت مصر علي أن يأتي التعليم في اولوياتها وجعلت من تطوير مشروعها القومي لاعداد الجيل الحالي و

الاجيال القادمة في كافة المجالات العلمية و السياسيه و الاقتصاديه و الاجتماعيه هدف اساسي ، مع دراسته واعيه لطبيعته التاثيرات المتزايدة للعلومه وعصر المعرفه و الفضائيات التي تتفاعل لاحداث ثورات تقنيه و معرفيه تغير مسار حركه التعليم بشكل عام ، اذا تظهر فيه كل يوم اختراعات و ابحاث و اكتشافات جديده في كافة المجالات ، وخاصة المستحدثات التكنولوجيه التي اكتسبت اهميه فائقه من اجل زياده معطيات العمليه التعليميه ورفع شأنها .(٨٥:٩)

ومن خلال خبرة الباحثه تدريس مادة التربية الرياضيه وملاحظاتها لمستوي الاداء المهاري لدي الطلاب وخصوصا في المرحله الاعداديه، سوف تقوم الباحثه بوضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم المقلوب لتنميه مهاره التصويه السلميه للمرحله الاعداديه حيث انها استراتيجيه حديثه وشيقه للتلاميذ لم يتم استخدامها كثيرا في مجال التربية الرياضيه وهي استراتيجيه يستخدم فيها المعلم الانشطه المسانده مثل (الكومبيوتر والنماذج والمجسمات).

لذا فان هذا البحث محاوله لتطبيق ما هو جديد من وسائل تعليميه متعدد تخدم العمليه التعليميه ، من خلا تجريب اسلوب حديث مستخدم تقنيات التكنولوجيه المتقدمه والتي قد يمكن من خلالها تقديم محتوى وحده تعليميه بأسلوب جديد للتعلم ، مما يساعد علي تفريد عمليه التعلم و تقدمها بصوره جيده من اجل الوصول لتعلم الامثل ، وتحقيق اهداف مناهج التربيه الرياضيه بصوره افضل .

ويعد التعليم المقلوب احد الحلول التقنيه لعلاج ضعف التعلم التقليدي و تنميه مستوي مهارات التفكير عند الطلاب فالعلم المقلوب " المعكوس " استراتيجيه تدريس تشمل استخدام التقنيه للاستفاده من التعليم في العمليه التعليميه بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل و الحوار و المناقشه مع الطلاب في الفصل بدلا من القاء المحاضرات حيث يقوم الطلاب بمشاهده عروض فيديو قصير للمحاضرات في المنزل ويتبقي الوقت الاكثر للمناقشه المستوي في الفصل تحت اشراف المعلم . (٦٢:٢)

ويري أحمد سالم (٢٠٠٤م) أن التعلم المقلوب ليس مجرد استخدام للتكنولوجيا في العمليه التعليميه وانما هو حاله يتم فيها توظيف التكنولوجيا المناسبه والمتوفرة من أجل إثراء العمليه التعليميه وتحسين تحصيل الطلبة .(١٦٠:٥)

هدف البحث :

- يهدف البحث الي التعرف علي تاثير التعليم المقلوب علي مهارة التصويبة السلمية في
درسة التربية الرياضية .

فروض البحث :

- 1_ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعه التجريبية في مستوى الاداء المهاري في درس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.
- 2_ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعه الضابطة في الاداء المهاري بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي .
- 3- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الاداء المهاري ولصالح المجموعه التجريبية .

المصطلحات المستخدمة:

التعليم المقلوب

نموذج تعليمي يقوم بتغيير طريقة التدريس المباشرة من البيئة التعليمية الجماعية إلى البيئة التعليمية المفردة والتي تؤهل الطالب وتساعد على الاندماج في البيئة التعليمية الفعالة داخل الفصل والتي يكون دور المعلم فيها هو ارشاد الطلاب لتطبيق وممارسة ما تعلموه خارج الفصل في البيئة التعليمية المفردة والاندماج في الأنشطة الجماعية داخل الفصل.(٧:net)

١/ الدراسات المرجعيه:

١/ دراسة محمد كمال خليل" (٢٠٢١م) (١٢) بعنوان أثر استراتيجيه التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وقد أجريت الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تخصص كرة سلة " في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة على عينه قوامها (٥٠) تلميذ، مقسمين

كالآتي (٣٠) تلميذ كعينة تجريبية و(٢٠) تلاميذ كعينة استطلاعية. وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس كما تم أعداد دليل المعلم، وقام الباحث بتصميم مقياس للتعلم الذاتي واستمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لعينة البحث كأدوات للبحث. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استراتيجية التعلم المعكوس له تأثيرا واضحا على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وتنمية مهارات التعلم الذاتي قيد البحث. أن التعليم باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس أدى إلى مشاركة إيجابية ورفع مستوى التركيز للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين انعكس على التحسن في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ويوصي الباحث بضرورة توظيف وتبني استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مقررات الألعاب الجماعية والفردية داخل كليات التربية الرياضية .

٢ / دراسة **مي بنت فهد بن منديل (٢٠١٤م) (١٣) بعنوان** فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة وأثرها في تحصيل طالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية واتجاهاتهن نحو البيئة الصفية الجامعية في مقرر قواعد اللغة الانجليزية كما هدف البحث ايضا الى معرفة العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو البيئة الصفية الجامعية والتحصيل الدراسي حيث تكونت عينة البحث من ٤٢ طالبة مقسمة بشكل متساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في البرامج التحضيرية بالجامعة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح التجريبية وكذلك لمقياس اتجاهات طالبات البرامج التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية.

٣ / دراسة **ديفيز وآخرون davies,et,al (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان** فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٨٤) طالبا في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما مجموعة

تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٢) طالباً ، ومن أهم النتائج استراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة.

أجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم للمجموعه أحدهما تجريبه والآخرى ضابطه وذلك لملائمه طبيعه البحث .

مجتمع وعينه البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي تلميذات الصف (الثاني الاعدادي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، والبالغ عددهم (٧٠) تلميذه ، بمدرسة المصرية للغات التجمع الثالث ، ادارة القاهرة الجديدة ، محافظه القاهرة .

عينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية ، والبالغ عددهم (٧٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، الفصل الدراسي الاول وتم اختيار (٦٠) تلميذه كعينه أساسيه تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطه قوام كل منها (٣٠) تلميذ

أسباب اختبار العينه :

- ١- افراد العينه يخضعون لخطه دراسية واحدة .
- ٢- وجود الباحثه الدائم بالمدرسة باعتبارها مدرسة تربية رياضيه بالمدرسة .
- ٣- توافر الملعب و الادوات .
- ٤- تفهم وموافقه ادارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات ، وتذليل العديد من العقبات ، والتي تواجهها الباحثه قبل و اثناء وبعد تطبيق البحث .
- ٥- توفير الوسائل التكنولوجيه المستخدمه لتطبيق البحث .
- ٦- انسب مرحله لتنمية القدرات البدنيه والمهارية .

تجانس عينه البحث:

قامت الباحثة باجراء التجانس بين افراد عينه البحث في المتغيرات قيد البحث (متغيرات الانثروبومترية , متغيرات البدنيه ,متغيرات المهارية) من خلال حساب معامل الالتواء لبعض المتغيرات النمو والمتغيرات البدنيه والمهارية التي قد يكون لها تاثير علي متغيرات البحث

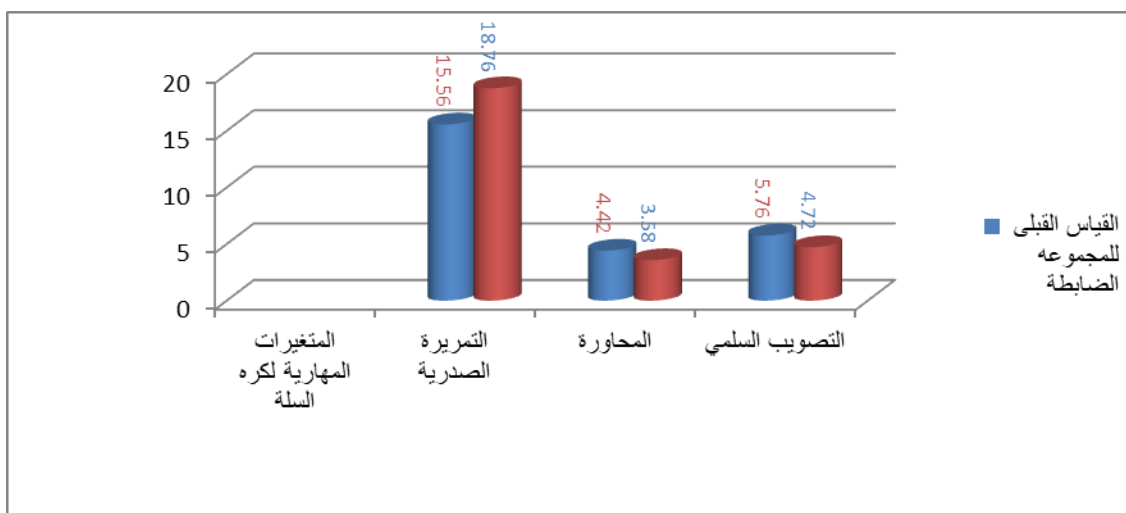
جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = 37

المتغيرات الانثروبومترية والبدنيه والمهارية قيد البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المتغيرات الانثروبومترية	السن	154.92	154.00	4.91	1.60	3.08
	الطول	13.41	13.00	0.50	0.40	-1.95
	الوزن	51.92	50.00	4.90	0.27	-1.12
المتغيرات البدنيه	قوه عضلات ذراعين	25.16	25.00	11.87	0.11	-1.46
	قوة عضلات رجلين	14.75	1.10	31.40	1.93	1.85
	التصويب السلمي	10.59	11.00	3.10	0.15	-1.17

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-٠.١١ - ١.٩٣) أي انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يدل أن المجتمع يقع تحت المنحني الاعتدالي.



رسم توضيحي (٢): دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية قيد البحث، للمجموعة التجريبية

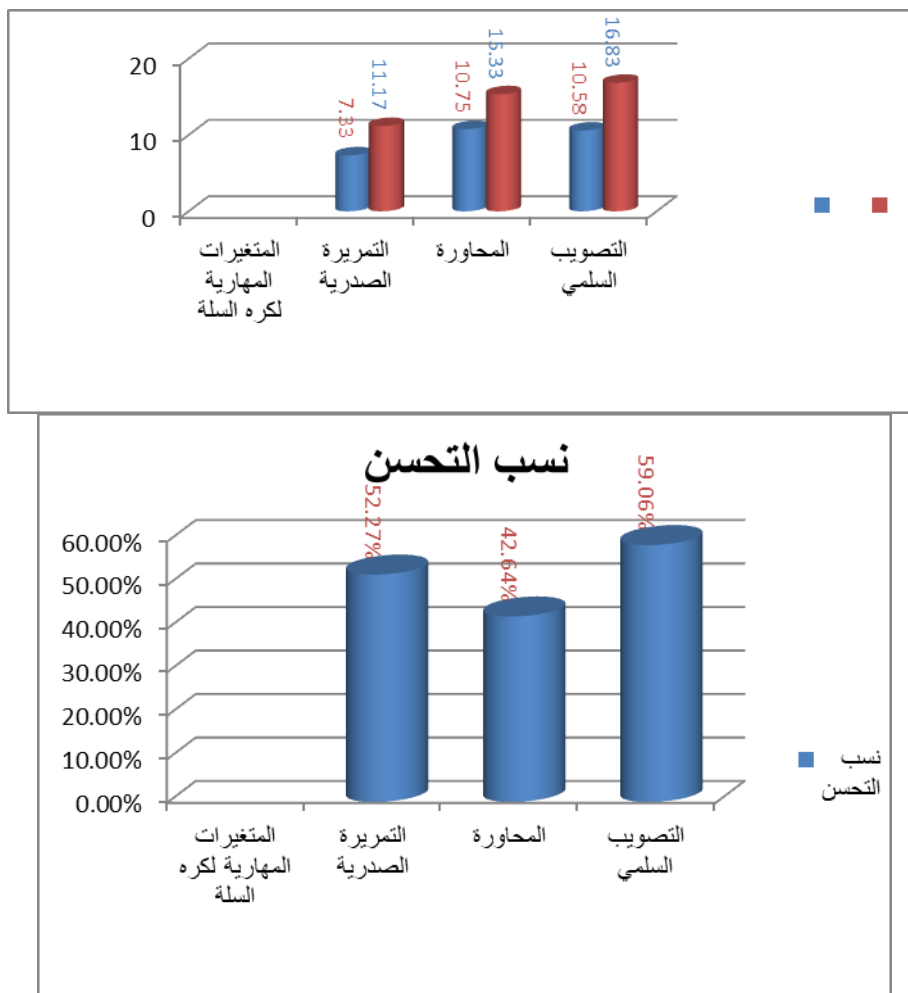
جدول رقم (٣)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ، قيد البحث

ن=١٢

نسب التحسن	القياسات البعدية للمجموعة التجريبية		القياسات القبلية للمجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
59.06%	1.85	16.83	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٣) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٤٢.٤٦%، ٥٩.٠٦%) فى المتغيرات المهارية قياد البحث وان هناك تحسن واضح بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدى



رسم توضيحي (٤): نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قياد البحث

وسائل جمع البيانات :

- اولا: الاختبارات البدنيه .
- ثانيا :الاختبارات المهارية .
- ثالثا: الأجهزة والأدوات .
- رابعا: البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب .

البرامج المستخدمة :

اليوتيوب (You tube).

الواتس اب (Whatsapp).

القياسات والاختبارات المستخدمة:

قياس (الوزن -الطول)

الاختبارات المهارية :

تم اختبار الاختبارات المهارية من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية و الدراسات السابقة وقد تم عرضها علي الخبراء المتخصصين في كرة السله للتأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات قامت الباحثة بتطبيقها علي عينه من مجتمع البحث

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٢ ن=٢=١٢

Sig. (2- tailed)	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطي ن	المجموعة المميزة (ن = ١٢)		المجموعة الغير مميزة (ن = ١٢)		المتغيرات قيد البحث
			ع±	م	ع±	م	
.004	*3.180	-3.83	2.64	14.42	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبار وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

معامل الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين

التطبيقات الأولى والثانية مدته (٧) سبعة أيام المتغيرات المهارية قيد البحث وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث

(ن = ١٢)

Sig	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات قيد البحث
		ع	م	ع	م	
.000	*.996	3.23	10.50	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٦) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٩٩٣ - ٠.٩٩٧). وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبار.

الأدوات و الاجهزة المستخدمه :

استخدمت الباحثة الأدوات و الاجهزة التاليه لجمع البيانات :

كره سله قانونيه - شريط قياس -ساعه ايقاف .كاميرا تصوير -ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام -جهاز الريستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر -توفير أجهزة محمول اولاب توب .

البرنامج التعليمي المقترح :

خطوات اعداد البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بالاستعانه بالعديد من المرجع العربية والاجنبيه والدراسات في مجال كره السله ,وذلك للتواصل الي الخطوط التعليميه المناسبه لاستخدامها قيد البحث ,ومن خلال الدراسات الاستطلاعيه التي قامت باجرائها ,استطاعت التوصل الي الخطوط التعليميه المناسبه لعينه البحث لتعلم المهارات (قيد البحث) ,كذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي ,وذلك من خلال الخطوط التاليه :

الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج الي تعلم تلاميذ المرحلة الاولي والثانيه من المرحلة الاعدادية الي تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية) .

اغراض البرنامج :

يسعي البرنامج الي تحقيق الاغراض التاليه:

- ١-اكتساب التلميذات طريقه اداء المهارة (التصويبة السلمية) في كرة السلة .
- ٢-أن تستطيع التلميذات فهم وتحديد المراحل الفنية لاداء الحركي للمهارة قيد البحث .
- ٣- أن تتمكن التلميذات من تطبيق الاداء الصحيح للمهارة قيد البحث كما شاهدوها.

اسس البرنامج :

راعت الباحثة الاسس التالية:

- ١- مواكبه البرنامج للتطورات التكنولوجيه والعصر الحديث .
- ٢- أن يساير محتوى البرنامج قدرات الطالبات .
- ٣- أن يساعد البرنامج في رفع كفاءة الطالبات .
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .

محتوي البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتحديد مكونات البرنامج التعليمي بناء علي المحتوي للمقرر المستهدف في ضوء الاهداف العامه والاهداف التعليميه المحددة حيث تم اختيار مهارة (التصويبة السلمية) في كرة السله, كما تم تطبيق البرنامج من خلال استخدام منصه (google class room) وهو موقع تعليمي مجاني يهدف الي انشاء صف الكتروني وتطوير التعلم الافتراضي بين المدرس والطالب .

امكانات تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الامكانات اللازمه لتنفيذ البرنامج من حيث مكان تنفيذ التجربة والادوات والاجهزة اللازمه لتنفيذ العمل في ضوء البنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب.

الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث طبقا لمنهج التربية الرياضية لتلميذات الصف الاول والثاني الاعدادي وقد كانت بواقع ٣ دروس اسبوعيا , وزمن كل درس (٤٥) دقيقة بواقع (١٢) درس في الشهر بما يعادل (١٨) درس طول فترة تنفيذ التجربة كما هو محدد في الخطه الزمنية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية .

ويكون شكل وتوزيع الدرس كالتالي :

المجموعه التجريبية	
الاحامد والاعداد البدني	٢٢ق
الجزء التطبيقي (العملي)	٢٠ق
الجزء الختامي	٣ق
الزمن الكلي للدرس	٤٥ق

- بالنسبة لافراد المجموعه الضابطه يتم التدريس لهم نفس المهارة المتعلمه ولكن بالاسلوب المتبع.
- يتم تنفيذ الاعمال الادارية والاحماء والاعداد البدني والختام بالاسلوب واحد وهو الاسلوب المتبع وبمحتوي واحد للمجموعتين الضابطه والتجريبية نموذج لدرس للمجموعه الضابطه و نموذج لدرس لمجموعه التجريبية .

- تم التدريس للمجموعه الضابطه يوم السبت و الاثنين والاربعاء من كل اسبوع , وتم التدريس للمجموعه التجريبية يوم الاحد و الثلاثاء والخميس من كل اسبوع , بواقع ٣ دروس اسبوعيا لكل مجموعه وقد بلغ عدد الدروس (١٨) درس لكل مجموعه وذلك طول فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (٦) اسابيع.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء الدراسة الاستطلاعية لوحدات البرنامج من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٥م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٥م علي عينه من مجتمع البحث ومن غير عينه البحث الاصلية وذلك لتعرف علي :
-مدي مناسبة البرنامج لقدرات المتعلمين ومدي فهمهم واستيعابهم لها .
-اختبار صلاحية الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.

- التعرف علي المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- ايجاد الصدق والثبات للاختبارات المسخدمه في البحث .
- تدريب المساعدين علي تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.

وبناء علي نتائج الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات علي برنامج ووسائل وكيفية التنفيذ وتم عرضة علي الخبراء فأجازوت تلك التعديلا , وبذلك قامت الباحثة بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجل البرنامج .

أجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قامت الباحثة باجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٢/١١ م ال يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٢ م.

التجربة الاساسية :

قامت الباحثة عقب الانتهاء القياس القبلي لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب علي المجموعه التجريبية , والاسلوب المتبع علي المجموعه الضابطة وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٣ م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٨ م بواقع ٣ دروس اسبوعيا , زمن الدر (٤٥)دقيقه ولمدة (٦)اسبوع ,بواقع (١٨)درس لكل مجموعه وذلك حسب منهج التربية الرياضية المرحلة الاعدادية .

وقد التزمت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة بالاتي :

- ١- الالتزام بزمن الحصة طبقا لجدول المدرسة .
- ٢- الالتزام بمحتوي منهج كرة السله المقرر علي المرحلة الاعدادية .
- ٣- قامت الباحثة المتخصصه في كرة السلة بالتدريس لتلميذات المجموعه التجريبية أيام الاحد و الثلاثاء والخميس من كل اسبوع.
- ٤- قامت الباحثة المتخصصه في كرة السلة بالتدريس لتلميذات المجموعه الضابطة أيام السبت والاثنين والاربعاء من كل اسبوع.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٩م الي الخميس الموافق ٢٠٢٣/٣/٣٠م وقد تمت جميع القياسات علي نحو ماتم أجراءة في القياس القبلي .

الاسلوب الإحصائي المستخدم :

قامت الباحثة باستخدام المعادلات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار قيمه "ت"
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- معادله نسبه التحسن

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية
في المتغيرات المهارية قيدالبحث.

ن=١٢

Sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للمجموعه التجريبية		القياس القبلي للمجموعه التجريبية		المتغيرات المهارية
			ع±	س	ع±	س	
.000	*-6.97	6.25	1.85	16.83	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية، لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

مناقشه النتائج:

وترجع الباحثه تفوق تلميذات المجموعه التجريبية نتيجه لاستخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب حيث صمم باستخدام الصور و الافلام التعليميه والفيديوهات والنصوص المكتوبه مقترنه بالمؤثرات الصوتية والموسيقى فهي تتيح فرصة اكثر رؤية أكثر دقة ووضوحا وهي بذلك توفر بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس التلميذات واستثارة دافعيتهن نحو التعلم وجعلها تسير في العملية التعليمية وفقا لرعاتهن وقدرتهن مما دفع التلميذات الي الشعور بذاتهن وقيمتهن ودورهن في العملية التعليمية مما يؤدي الي استيعابهن وادراكهن للحقائق والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث والتعلم الصحيح.

وايضا ترجع الباحثه الي ذلك البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب والتي خاطبت جميع حواس تلميذات عينه البحث ولم تعتمد علي الحفظ والتلقين مما اتاح لهن فرصة اكتساب وفهم المعارف والعلوم المتعلقة بالجانب المعرفي للمهارات قيد البحث .

الاستنتاجات:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب المستخدم مع تلميذات المجموعه التجريبية له تاثير ايجابي علي الحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري لبعض مهارات كرة السله قيد البحث .
- ٢ - الاسلوب التقليدي المستخدم مع تلميذات المجموعه الضابطه له تاثير ايجابي علي الحصيل المعرفي ومستوي الأداء لمهارات كرة السله قيد البحث .
- ٣- نسبة التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

توصيات البحث

- في ضوء ما قامت به الباحثه من دراسة وما توصلت اليه من نتائج واستنتاجات تقدم الباحثه التوصيات الاتية:
- استخدام التعلم المقلوب من قبل المعلمين كأحد الأساليب الفعاله للتعلم والتي يؤدي استخدامه الي زيادة فاعلية المتعلم .
 - توظيف استراتيجيات التعلم والتقنيات الحديثه في التدريس للتقليل من جمود المفاهيم في مختلف المجالات وفي مجال كرة السله عي وجه الخصوص .

- إعداد دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئه التدريس والطلاب علي استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب
- أجراءات دراسات للتعرف علي الاتجاهات العالميه الحديثه في مجال استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب .
- العمل علي تفعيل استعمال الطلاب وأعضاء هئيه التدريس للمواقع الاجتماعيه لاستعمال الأكاديمي ,من خلال التسجيل و الاشتراك في المجموعات التعليميه المفعله.

المراجع:

١- ([Flipped Learning Network](#),2017)

2- Bromw,cynthidad(2013):Flipping the classroom, Vanderbilt university For teaching.

3- Davies, R., Dean, D., & Ball, N., Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. Education Tech Research Dev, 61,p., 563-(2013).

٤- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثه في طرق تدريس التربية الرياضيه , دار الاصدقاء للطباعه , المنصورة, (٢٠١٠م)

٥- أحمد محمد سالم :تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني ,مكتبه الرشد للنشر و التوزيع,الرياض (٢٠٠٤م) .

٦- كاميليا محمود حجازي ، سوزان عبد الفتاح مرزوق : الحاسب الالي للتعليم الثانوي العام،وزارة التربية و التعليم ،قطاع الكتب ، ٢٠٠١م.

٧- محمد كمال خليل: أثر استراتيجيه التعلم المعكوس المعزز الكترونيا على تنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٩٢ع، ج٢، (٢٠١٩م).

٨- مى بنت فهد بن منديل: فاعلية استراتيجيه الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود ١٤٣٤/١٤٣٥هـ

٩- هاني احمد العال : تاثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستور اداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في كره السله ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضييه للبنين ، جامعه زقازيق ، ٢٠٠٣م.

١٠- وفيقه مصطفى سالم :تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضييه ، ج ١ ، منشاه المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠١م .