قائمة الدوافع الذاتية لممارسي ألعاب القوي للأطفال

* أ.م.د/ تامر عويس على الجبالي

* أ.م.د/ أحمد نبيه إبراهيم محمد

المقدمة ومشكله البحث :

يعتبر موضوع الدافعية واحدا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلي الانطواء علي نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه، كما يهم المربي الرياضي في معرفه دوافع ممارسه الأفراد للرياضة حتي يتسني له أن يستغلها في حفزهم علي تطوير أدائهم علي النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضي دوافع لدي الفرد.

تمثل الخصائص النفسية أساسا هاما ضمن منظومة التدريب الرياضي فيما يتعلق بعمليات الإعداد المتكامل وأساسياته التي يعتبر الإعداد النفسي أحد أهم الأركان الرئيسية فيها، فعمليات الإعداد والتأهيل النفسي للاعبين ترتبط إلي حد كبير بمستويات الخصائص البدنية والمهاريه والخططية لديهم، فتدعيم الخصائص النفسية لدي اللاعبين تؤثر بشكل ايجابي علي مستويات الخصائص البدنية والمهاريه والخططية وتعتبر بمثابة حجر الزاوية في المنظومة التدريبية ككل (2 :71).

وتعتبر الدوافع الذاتية أحد أهم الخصائص النفسية التي تلعب دورا أساسيا في تقرير نتائج المنافسات الرياضية ففي كثير من الأحيان لا يكون الفرق جوهريا في مستوي الخصائص البدنية والمهاريه ودائما يكمن الفرق في كفاءة الخصائص النفسية، والمدرب الناجح هو الذي يتمكن من تعزيز الدوافع الذاتية للاعبيه والتي تكون بمثابة المحرك الفعال نحو التدريب والمنافسات(4: 118-119).

ويعتبر موضوع الدافعية من الموضوعات الهامة في مجال التدريب الرياضي حيث ترتبط بمدي قابلية اللاعبين نحو الاستمرار في التدريب الرياضي والمنافسات لفترات طويلة تصل إلي ما يقرب من الـ 12 عاما متصلة من التدريب الشاق والمستمر والمدرب الناجح هو الذي يسعي إلي تعزيز وزيادة خصائص الاستمتاع لدي لاعبيه والذي يعتبر أحد أهم العوامل

* أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضيات الأساسية كلية التربية الرياضية – للبنين بالقاهرة.

* أستاذ مساعد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية – للبنين بالقاهرة.

المؤثرة في تطوير الدافعية لدي اللاعبين مما يدفعهم نحو الاستمرار في الأداء بنفس الحماس والرغبة(5 :5-7).

وتعتبر الإثارة من أوجه الدوافع الذاتية والتي تتمثل في حالة اندماج اللاعب في ممارسة النشاط الرياضي الأمر الذي يعكس مدي إقباله علي الممارسة الرياضية بشكل عام.

وأيضا التحدي والذي يرتبط بمدي التغيرات التي تطرأ علي الفرد في جوانب حياته النفسية من حيث كونه تهديد له مما يساعده علي مواجهة الضغوط، بالإضافة إلي القيمة وهي معرفة الناشئ لمدي قدرته علي تحقيق النجاح والانجاز ومقارنة انجازاته بالآخرين فضلا عن التفاعل الاجتماعي هو رغبة اللاعب في الانخراط مع اللاعبين والاندماج معهم والاستجابة والتأثير والتأثر بآرائهم وأفكارهم وسلوكهم، ويتضمن توفير مناخ اجتماعي جيد يتيح التنافس التعاوني بين اللاعبين (3 : 113) .

والدافعية بشكل عام عبارة عن مفهوم متعدد الأبعاد يتضمن الدوافع الداخلية (الذاتية) كالاستمتاع، الإثارة، التحدي، القيمة، التفاعل الاجتماعي، أما الدوافع الخارجية والتي تتمثل في الفوز، المكافآت، البحث عن الامتنان، الشهرة، المدح، لذلك يلزم التأكيد علي مصادر هذه الدوافع سواء الداخلية أو الخارجية حتى يتسنى للمدرب بتدعيم هذه الدوافع (5 :5-7).

تتعدد دوافع الممارسة للنشاط الرياضي، كما أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع، وقد أظهرت نتائج تحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ أنها تتأثر بعوامل متعددة، منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة، تحقيق النجاح والفوز، الحصول علي الاستحسان الاجتماعي، ويوجد عوامل أخري موقفية ترتبط بمقدار المشاركة في اللعب، أسلوب تعامل المربي الرياضي والمساندة الاجتماعية وتشجيع الآخرين، روح تماسك الفريق، مدي توافر الإمكانات والأدوات، كذلك يوجد عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية والبدنية واكتساب المهارات الجديدة. (1: 139- 140) (3)

وعلي الرغم من وجود اتفاق بين علماء النفس في أهمية الدوافع وأثرها في تحريك السلوك إلا أن نظرتهم تختلف باختلاف المدارس النفسية التي ينتمون إليها، وهذا الاختلاف فيما بينهم يدور في محاولاتهم لتحديد المتغيرات التي تولد الدافعية والأغراض التي تخدمها، لذا من الطبيعي أن تتباين وجهات نظرهم فيما يتصل بالدافعية وأهدافها ووظائفها. (6 : 53)

وامتلاك الطفل لدوافع ثابتة إلي حد ما يتيح له مواصلة التدريب وتحقيق النمو والتطور والوصول إلي مستوي متقدم حيث نجد أن بعض الأطفال يتميزون في بداية الممارسة الرياضية بالإقبال الواضح علي الأداء ثم تختلف دوافعهم بعد ذلك تحت ضغط مجموعة من الظروف والمشكلات تجعلهم يحجمون عن الممارسة والتدريب .

(6 : 139-140)

ومن هذه المشكلات التخصص المبكر والذي يلجأ إليه بعض المدربين خاصة في ألعاب القوي بهدف الوصول للمستويات الرقمية العالية في سن مبكر وعدم مراعاة دوافع الأطفال وقدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية التي لا تتناسب والجرعات التدريبية الكبيرة التي تقدم لهم والعبء النفسي المصاحب للمنافسات التي يخوضوها.

(7 : 186- 188) (11)

ويُعد اللعب والترويح من النظم التربوية والاجتماعية المكونة لبناء المجتمعات وبناء وتطوير شخصية الفرد، ولقد أصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ونظرًا لأهمية اللعب في حياة الطفل ولكونه يمثل الترويح عن الطفل فإنه يجب الاهتمام به، كما أن مستقبل أي مجتمع يتحدد بالخبرات التربوية التي يكتسبها أفراد الجيل الجديد وذلك لأن الطفولة تُعد المرحلة التي تتميز بقابليتها للتشكيل الاجتماعي وللتغيير بفعل التجربة والخبرات، لذا يجب أن نولي اهتمامنا للعب الأطفال وأن نقدم لهم كل الخبرات التربوية لإشباع ميولهم ودوافعهم وحاجاتهم المختلفة وإتاحة الفرص لهم للتنمية المتكاملة لشخصيتهم وفقًا لاستعداداتهم وقدراتهم . (13: 49، 50، 64، 66)

ولقد اقترح الإتحاد الدولي لألعاب القوي في عام 2007 نموذجًا مثاليًا يتضمن أهداف عديدة أبرزها إتاحة الفرصة للأطفال لممارسة أنواع وأشكال متعددة من الألعاب الترويحية التي تحتوي علي مهارات الجري والوثب والرمي بهدف تعليم وتطوير شامل للقدرات النفس حركية لدي الأطفال فهي تعزز الدوافع لمهارات الجري والوثب والرمي مما يضمن توافر مبدأ التنوع فضلاً عن مقترح بنظام منافسات في صورة فرق وعدم خوض الأطفال لمنافسات فردية ويشترط أن يؤدي كل طفل منافسة تتكون من 6 مسابقات في شكل دائري يتضمن سباقين للجري وآخرين للوثب وآخرين للرمي وفي نهاية التنافس يتم توزيع شهادات وجوائز علي جميع المشاركين بدون استثناء. (12)(14) (11) (13)

وهذا ما يؤكده مصطفي باهي، وأمينة شلبي وفي هذا الصدد يؤكد أسامة راتب وإبراهيم خليفة وعبد الحفيظ إسماعيل علي ضرورة التنوع في التدريبات والمهارات لتحقيق الاستمتاع حيث أن تنوع التدريب يمثل مصدرًا رئيسيًا من مصادر الاستمتاع خلال التدريب والمنافسة.(6)(14 : 142)

إن المشاعر الإيجابية تتكون لدي الفرد عقب النجاح والتي منها القيمة وتقدير واحترام الذات والسعادة والاستمتاع والإشباع بينما تتكون لديه مشاعر سالبة كالشعور بالإحباط وانخفاض تقديره لذاته والألم عقب الفشل وتتكون لديه هذه المشاعر في الحالتين بصرف النظر عن تفسير الفرد لأسباب نجاحه أو فشله باعتبارها داخلية ترد إلي ذاته أو خارجية ترد إلي غير ذاته. (13 :51)

وهذا ما أظهرته نتائج البحث أن ممارسة ألعاب القوي للأطفال وما يرتبط بها من تنوع في أشكال الممارسة والتدريب وتقديم أنواع متعددة من المسابقات الشيقة والترويحية فضلاً عن أشكال وألوان الأدوات والتجهيزات المستخدمة يعزز الدوافع الذاتية لدي الأطفال مقارنة بممارسة ألعاب القوي بالشكل التقليدي "الرسمي" والتي ترتبط بممارسة الطفل لنوع واحد من أنشطة ألعاب القوي الثلاثة دون غيرها حيث يظهر ذلك علي وجه الخصوص في دوافع الاستمتاع والإثارة والقيمة والتفاعل الاجتماعي(16: 33)

ومن أهم النتائج أيضًا التأكيد علي أهمية الممارسة المختلطة بين البنين والبنات، حيث لم تسجل قيمة (ت) أي دلالة إحصائية في جميع أبعاد القائمة بين البنين والبنات لمجموعة (أ) الممارسة لألعاب القوي للأطفال لذلك فمن الخطأ الفصل بين الأطفال في هذه السن من وجهه نظر مراحل النمو .

وهذه النتيجة تتفق مع كلاً من أسامة راتب وإبراهيم خليفة وعبد الحفيظ إسماعيل عندما أكدوا علي عدم وجود اختلافات تذكر بين البنين والبنات قبل مرحلة البلوغ سواء فيما يتعلق بالخصائص الجسمية والبدنية والنفسية. (7)

كما يتفق مع رأي مفتي إبراهيم حماد بأن التشتت والثبات فى سن 10-12 سنة لا يختلفوا كثيرا فى معظم الخصائص البدنية خاصة القوة والسرعة والخصائص النفسية المختلفة.

أيضًا في مقارنة بين بنين المجموعة الأولي الممارسة لألعاب القوي للأطفال وبين بنين المجموعة الثانية الممارسة للمسابقات التقليدية الرسمية أظهرت النتائج تفوق ملحوظ ليثبت المجموعة الأولي في أبعاد الاستمتاع – القيمة – التفاعل الاجتماعي وهي دوافع قلما تتوافر في ممارسة ألعاب القوي التقليدية بينما لم تسجل دوافع الإثارة والتحدي دلالة إحصائية لديهم مقارنة بالمجموعة الثانية الممارسة لألعاب القوي التقليدية(4: 66-67).

وبالنسبة لبنات المجموعتين أظهرت النتائج تفوق بنات المجموعة الأولي الممارسات لألعاب القوي للأطفال بشكل ملحوظ في دوافع الاستمتاع – الإثارة – القيمة بينما لم تسجل دوافع التفاعل الاجتماعي والتحدي دلالة إحصائية .

وبناءًا علي ذلك فإن هذه النتائج تمثل مؤشرات هامة يمكن الاعتماد عليها في مجال علم النفس التطبيقي.

ومن هذا المنطلق ومن خلال أهميه الدوافع الذاتية للأطفال وأهميه معرفه حالاتهم وقدراتهم والتي تسهم بقدر كبير في تحمل الضغوط التي تشكل عائقا هاما تجاه الإنجاز والتفوق الرياضي، لذا يرى الباحثان أن "تحديد وتقييم درجة الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى للأطفال كجانب تشخيصي وتقييمي يعد جانبا هاما من جوانب الإعداد النفسي"، وكذلك التعرف على الفروق في أبعاد مقياس قائمه الدوافع الذاتية للأطفال بالنسبة لممارسي العاب القوى"، لذا تكمن مشكله هذه الدراسة كمحاوله منهجيه علميه للتعرف على "مكونات وأبعاد قائمه الدوافع الذاتية للأطفال"، مما قد يسهم في الإعداد النفسي لهؤلاء الممارسين وغيرهم من خلال تطوير جوانب القوة لديهم، ومعالجه الجوانب التي تحتاج إلى دعم مما يساعد على الارتقاء بمستواهم، وإمكانية توظيفهم في انتقاء الأطفال المتقدمين، هذا إلى جانب تقديم قائمه جديدة، إلا أنه لم يتم التوصل إلى مفهوم واضح ومتفق عليه للدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى، وهذا المقياس يحتاج إلى وسيلة قياس علمية يستطيع الممارسين من الأطفال استخدامه بأسلوب علمي، هذا بالإضافة إلي تقديم قائمه نفسيه جديدة مما قد تسهم في الاستفادة به في عمليات التأهيل والإعداد النفسي لزيادة دافعية الأطفال والتعرف علي خصائصهم النفسية مما قد يؤثر بشكل إيجابي علي أدائهم في التدريب والمنافسات ونتائج المباريات، مما قد يسهم من الاستفادة في برامج الإعداد النفسي لزيادة الدافعية الرياضية للأطفال،مما دفع الباحثان إلى تصميم قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى للأطفال في البيئة المصرية كأداة لجمع البيانات، وانه لم تجرى أية

دراسة علميه على الأطفال من قبل في هذا المجال، هذا بالإضافة إلي تقديم مشـــروع الاتحـــاد الدولي لألعاب القوي كمقترح لتطوير الدوافع الذاتية لدي لاعبي هذه المرحلة العمرية الحساسة .

أهمية البحث والحاجة إليه:

1 – الأهمية النظرية وتتمثل في:

- ينفرد هذا البحث ببناء وتقنين قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى للأطفال في البيئة العربية.
- يقدم هذا البحث محاوله منهجيه علميه لمقياس خاص بالمجال النفسي لقياس قائمـــه الـــدوافع الذاتية والتعرف على أبعادة وعباراته بالنسبة للأطفال (البنين– البنات).
- يساهم البحث في تكوين صورة جديدة بمكونات مفهوم قائمه الدوافع الذاتية مما قد يساعد في إرشادهم نفسيا لتحسين مستواهم.
- قد تساعد نتائج الدراسة في مجال القياس النفسي الذي لم تنح له فرصه كافيه للدراسة والبحث في مختلف الأنشطة الرياضية لتطويره والارتقاء بمستواه للوصول إلى المستويات العالمية.

2 – الأهمية التطبيقية وتتمثل في :

- تسهم هذه الدراسة في القدرة على التعامل مع الأطفال ومحاولة التحكم في قـــدرات وميـــول الأطفال وتحقيق مستوى الطموح، مما يساعد على وضع الحلول والتوجيهات المناسبة التـــي تساعد الطفل في التغلب على هذه الظاهرة، وتقديم أداة مقننه على البيئة العربية لقياس وتقويم قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين للألعاب القوى.
- إلقاء الضوء على أهمية الدوافع الذاتية المرتبطة بتطوير الأداء فـــي التـــدريب والمنافســـات الرياضية بشكل عام.
- قد تساعد نتائج الدراسة في وضع التصور الملائم والمناسب للأطفال الممارسين .

أهداف البحث:

- تحديد أبعاد قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب القوى .
- تحديد عبارات قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى.
- تقنين الصورة النهائية لقائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى.
- إيجاد الفروق بين مجموعتي البحث للأطفال البنين والبنات.

تساؤلات البحث:

1- ما هي أبعاد قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى المقترحة ؟

2- ما هي عبارات قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى المقترحة في شكل أبعاد محددة؟

3- ما مدى التحقق من صدق وثبات قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى) ؟

4- هل هناك فروق داله إحصائيا في أبعاد قائمه الدوافع الذاتية لممارسي العاب القوى بين البنين والبنات ولصالح الأطفال البنين؟

التعريف بالمصطلحات:

الدافعية:Motivation

استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين (2: 72).

الدافع الذاتي : Self Motivation

ويعرف بالدافع ذاتي الإثابة **(INTRINSIC)** وهو ينبع من داخل الفرد ويؤديه الفرد من منطلق الرغبة فى الشعور بالاقتدار وتأكيد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها (2: 75).

الباعث :The emitter

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك علي ما يمثله الهدف الذي يسعي الرياضي إلي تحقيقه من قيمة (2: 75).

التوقع :Expectation

مدي احتمال تحقيق الهدف (2 :75).

الإثارة :Excitement

تعرف الإثارة حالة اندماج الطفل في ممارسة النشاط الرياضي مما ينعكس على مـــدى إقباله على الممارسة . (5 :3).

القيمة :Value

وهو معرفة الناشئ لمدى مقدرته على تحقيق النجاح والإنجاز ومقارنة مـــدى إنجـــازه ويقوم على ضوء ذلك بتحديد قيمته لذاته الأمر الذي يدعم لديه الإحساس بالكفاية والثقة بالنفس . (5 :4).

التفاعل الاجتماعي :Social interaction

هو رغبة اللاعب في الانخراط مع اللاعبين والاندماج معهم والاستجابة والتأثير والتأثر بآرائهم وأفكارهم وسلوكهم، ويتضمن توفير مناخ اجتماعي جيد يتيح التنافس التعاوني بين اللاعبين (5:5).

الاستمتاع :Enjoy

هو أحد العوامل المؤثرة في تطوير الدافعية لدى الفرد مما يدفعه للاستمرار في النشاط بنفس القوة والحماس (5:5).

التحدي:Challenge

التحدي هو اعتقاد الفرد على ما يطرأ من تغيرات على جوانب حياته النفسية من حيث كونه تهديد له مما يساعده على المبادأة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعده على مواجهة الضغوط .(5:5).

الدراسات السابقة:

- قام شين بو وآخرون Shen Boo, et al (2008) (18) بدراسة موضوعها "تأثير مجال التخصص علي دوافع المشاركة في النشاط البدني" وقد افترضت الدراسة بأن مجال التخصص من شأنه أن يؤثر بشكل كبير علي دوافع المشاركة في النشاط البدني للطلاب، وبلغ حجم العينة (273) طالبا، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصل الباحثين إلي أن مجال التخصص له تأثير في زيادة دوافع المشاركة في الأنشطة البدنية .
- قام تيمور أحمد راغب (2004) (9) بدراسة موضوعها " تقنين مقياس دوافع المشاركة في الجري الترويحي" بهدف تقنين مقياس دوافع المشاركة في الجري الترويحي علي البيئة المصرية والذي قام بتصميمه كل من "شيفرد. كلوغ، موغان" عام 1990م في الولايات المتحدة الأمريكية، واشتمل علي (6) أبعاد موزع عليها (45) مفردة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك علي عينة مكونة من (506) من الرجال المشاركين في ممارسة الجري الترويحي من عمر (25) سنة إلي ما فوق (55) سنة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وكان من أهم النتائج تقنين مقياس دوافع المشاركة في الجري الترويحي علي البيئة المصرية .

- قام مين هانج شو Min-Haeng Cho (2007) (17) بدراسة موضوعها "دوافع المشاركة في النشاط البدني خلال وقت الفراغ لدي الشباب بكوريا الجنوبية" بهدف التعرف علي العلاقة بين القوي المدركة للحافز ومستوي النشاط البدني خلال أوقات فراغهم من الشباب، وقد تم تطبيق الدراسة علي عينة بلغ قوامها (1352) طالبا، واستخدم الباحث مقياس دوافع المشاركة في النشاط البدني حيث كان فعالا ويرتبط بشكل إيجابي نحو المشاركة النشطة .

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت تحديد أبعاد وصف قائمه الدوافع الذاتية للأطفال، أمكن للباحثان الاستفادة في الدراسة الحالية مما يلى:

1 – مساعدة الباحثان في جمع الإطار النظري الذي يشمل على (مفهوم الدوافع الذاتية – خصائصه – تحديد أبعادة – صياغة عباراته).

2 – توجيه الباحثان إلى الاهتمام بإجراء هذه الدراسة على الأطفال(البنين–البنات) نظرا لأهمية دراسة الدوافع الذاتية والتي تزيد بزيادة مستواهم.

3 – اختيار المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة وهو المنهج الو صفى.

4 – كيفية اختيار أدوات البحث من مقابله شخصيه.

5 – التعرف على نتائج هذه الدراسات للاستفادة منها في مناقشه نتائج البحث الحالي.

6 – تشير الدراسات السابقة إلى ملائمة مؤشرات أبعاد قائمه الدوافع الذاتية للأطفال لما يظهر، ويتوافر في البيئة الرياضية .

7– تحديد واختيار منهج البحث الوصفي بالأسلوب المسحي مع تحديد طريقة صياغة أهدافه وفروضه وإجراءاته.

8– تحديد آليات صياغة مكونات المقياس في صورة أبعاد رئيسية تمثل محتوى قائمه الدوافع الذاتية المقترح.

9– تحديد واختيار طرق صياغة العبارات وأنواعها وتطبيقها وتحليلها وتصحيحها .

10– تحديد أنسب طرق حساب وتقدير الخصائص السيكومترية والمعاملات العلمية للمقياس.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج الو صفى بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة مشكله البحث وأهدافه وفروضه.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على ناشئ مسابقات العاب الميدان والمضمار من الأندية الرياضية التابعة لإشراف المجلس القومي للرياضة والمشاركين في مختلف أنشطه الاتحادات الرياضية المعنية في جمهوريه مصر العربية على المستوى المحلى والدولي من الأندية الرياضية وهـــــي (الزمالك – 6 أكتوبر – الشمس–الجيزة)، وعلى المدارس الخاصة وهى(مصر اللغات– طلائع الصفوة – العروبة– سمارت)

عينة البحث :

اشتملت عينه البحث علي عينة قوامها 178 من أطفال المرحلة العمريـــة (9–12) سنة بواقع 99 طفلا "55 بنين – 44 بنات" ممن مارسوا ألعاب القوي للأطفال بشكل دائم لمدة عام علي الأقل وعدد 79 طفلا "39 بنين – 40 بنات" من الأطفـــال المتخصصـــين بالفعل في ألعاب القوي التقليدية "الرسمية"، حيث اشتملت المجموعة الثانية علـــي أطفـــال يمارسون مسابقات الجري فقط أو مسابقات الوثب ومنهم متخصصين في أنشطة الرمـــي لفترة لا تقل عن عام كامل، وتتراوح أعمـــارهم بيـــن 10– 12 ســـنه، اختيـــروا بطريقـــه عشوائية من مجتمع البحث فـــي الفتـــرة الزمنية من يوليو2011م– إلـــــى ديســـمبر 2011م لأجراء الدراسة، وتم اختـــيار 30 من الأطفال الممارسين لألعاب القوى عشوائيا من البنين والبنات لإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس في صورتها النهائية.

أسباب اختيار العينة :

1– أن تكون العينة من ناشئ العاب قوي

2– أن يكون لديهم الرغبة الشخصية في إجراء تطبيق القائمة المقترحة.

جدول (1)
توصيف لعينة البحث وفقًا لطبيعة الممارسة ونوع الجنس
(ن = 178)

م	طبيعة الممارسة	بنين		بنات		الإجمالي	
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
1	المسابقات التابعة للاتحاد الدولي لألعاب القوى	55	٪30.9	44	٪24.7	99	٪55.6
2	المسابقات التقليدية لألعاب القوي	39	٪21.9	40	٪22.5	79	٪44.4
	إجمالي عدد العينة	94	٪52.8	84	٪47.2	178	٪100

يتضح من جدول (1) أن عينة البحث بلغت (178) طفلاً من البنين والبنات، ممثلة فى الممارسين لمسابقات ألعاب القوى (99) طفلاً بواقع (55) ولدًا،(44) بنتًا، والممارسين للمسابقات التقليدية لألعاب القوى (79) طفلاً بواقع (39) ولدًا،(40) بنتًا.

أدوات جمع البيانات:

قاما الباحثان بتوزيع عبارات قائمة الدوافع الذاتية بطريقة عشوائية وذلك لتطبيقها على الأطفال عينة البحث لأجراء الإحصاء الو صفى للمتغيرات للتأكد من أن العينة تتوزع توزيعا إعتداليا من حيث إجاباتهم على العبارات والتي قام بتصميمها وتم حساب المعاملات العلمية لها وتم تطبيقها علي البيئة المصرية وتتكون القائمة من خمسة (5) أبعاد هي "**الاستمتاع – الإثارة – التحدي – القيمة – التفاعل الاجتماعي**"، والتي تشمل على (69) مفردة ومجموع هذه المفردات تعطي المدرب الفرصة للتعرف علي الدوافع الذاتية للاعبين الصغار نحو ممارسة ألعاب القوي وقام الباحثان باستطلاع رأى الخبراء (14) من خبراء أصول التربية الرياضية والتدريب وألعاب القوي وعلم النفس والقياس والتقويم ووصل عدد العبارات "المفردات" في مقياس ألعاب القوي للأطفال إلي (51) بعد إجراء المعاملات الإحصائية.

صياغة العبارات وميزان التقدير:

صيغت كل عبارة من عبارات قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى في ضوء التعريفات السابقة لقائمه الدوافع الذاتية وذلك بأن تكون كل عبارة معبرة عن كل بعد تنتمي إليه وذلك في جمله تفسيريه بسيطة. ويجيب الطفل على العبارات مستخدما ميزان تقديري ثلاثي التدريج يمتد من الدرجة(1) التي تعبر عن بدرجه كبيرة، إلى الدرجة (3) التي تعبر بدرجه منخفضة بشأن انطباق العبارة عليه.

المعاملات العلمية لقائمه الدوافع الذاتية :

أولا: حساب الصدق:

أ- الصدق المنطقي:

تم عرض قائمه الدوافع الذاتية للأطفال في صورتها الأولية على (14) من الخبراء المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والتدريب الرياضي في الفترة من 1 / 6 / 2011م إلى 26 / 6 / 2011م .مرفق (2). وذلك بغرض:

- إبداء الرأي في مدى ملائمة الأبعاد للمقياس حسب المفهوم النظري الدوافع الذاتية للأطفال العاب القوى.
- إضافة أو حذف أو تعديل للأبعاد المقترحة.
- إبداء الرأي حول العبارات المقترحة من حيث تمثيلها للأبعاد.
- مدى سلامة الصياغة اللفظية للعبارات.
- مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات.
- تحديد عدد أبعاد المقياس المقترح في ضوء عمليه الدراسة والتحليل التي قام بها الباحثان.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل بعد من المحاور في ضوء مفهوم ما يهدف إليه هذا البعد.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات الأبعاد بعضها البعض.
- صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد المقترحة والافتراضية والتي تتناسب مع مسمى ومفهوم البعد والتي تعمل على تحقيقه.
- أن تكون صياغة العبارات مناسبة لاستثارة واستجابة عينه الدراسة وذلك وفقا لميزان التقدير الموضح بالمقياس.

و لتحديد صدق العبارات وتمثيلها لمفهوم ومكونات قائمه الدوافع الذاتية للأطفال، وسلامة الصياغة ووضوحها، وذلك في ضوء عرض تعريف الدوافع الذاتية للأطفال، وتعريفات مكونات الدوافع الذاتية للأطفال (الخمسة)، وقد وافق الخبراء المتخصصين بالإجماع على مكونات الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين بنسبة 100 % على عوامل المقياس في ضوء المفهوم النظري الدوافع الذاتية للأطفال وكذلك مقاييس التقدير بالنسبة للإجابة على العبارات الممثلة لكل بعد.

- صدق الاتساق الداخلى:

استخدم الباحثان حساب صدق قائمة الدوافع الذاتية لدى ممارسي ألعاب القوى للأطفـــال صدق الاتساق الداخلي لإيجاد العلاقة بين المفردة والدرجة الكلية للبُعد وكانت النتائج كما يلي :

- تراوحت قيم الارتباط فى البَعد الأول ما بين (0.239، 0.725) وتم استبعاد عـــدد (5) مفردات وبذلك بلغ عدد مفردات البُعد الأول (11) مفردة .
- تراوحت قيم الارتباط فى البُعد الثاني ما بين (0.115، 0.630) وتم استبعاد عدد (1) مفردة وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الثاني (6) مفردات.
- تراوحت قيم الارتباط فى البُعد الثالث ما بين (0.211، 0.755) وتم استبعاد عدد (1) مفردة وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الثالث (9) مفردات.
- تراوحت قيم الارتباط فى البُعد الرابع ما بين (0.015، 0.812) وتم استبعاد عدد (6) مفردات وبذلك بلغ عدد مفردات البُعد الرابع (12) مفردة.
- تراوحت قيم الارتباط فى البُعد الخامس ما بين (0.221، 0.791) وتم استبعاد عدد (5) مفردات وبذلك بلغ عدد مفردات البُعد الخامس (12) مفردة.

ثانيًا: حساب الثبات

استخدم الباحثان حساب الثبات بطريقه التجزئة النصفية عن طريق استخراج معامـــل ألفـــا كرونباخ لكل بُعد من أبعاد القائمة وفيما يلي نتائج الثبات :

جدول (2)

قيمة معامل ألفا Alpha لأبعاد القائمة (ن = 30)

م	الأبعاد	قيمة معامل ألفا Alpha
1	الاستمتاع	0.627
2	الإثارة	0.568
3	التحدي	0.530
4	القيمة	0.564
5	التفاعل الاجتماعي	0.729

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.361

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة " ألفا Alpha " عالية، وذلـــك لأبعاد قائمة الدوافع الذاتية لدى ممارسي ألعاب القوى للأطفال، حيث تراوحت ما بين (0.530) و(0.729)، مما يدل على ثبات القائمة .

التحليل الإحصائي:

تم استخدام المنهج الوصفي نظرًا لملائمته لطبيعة البحث وتـم إجـراء المعالجـات الإحصائية باستخدام معامل الارتباط بطريقة بيرسون ودلالة الفروق، وتم حساب الصدق عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي لإيجاد العلاقة بين المفردة والدرجة الكلية للبعد، وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق استخراج معامل ألفاكرونباخ لكـل بُعد من أبعاد القائمة. واستخدام اختبار "ت" لحساب دلاله الفروق بين درجات بين مجمـوعتين البحث الممارسين المسابقات التابعة للاتحاد الدولي – المسابقات التقليدية) لألعاب القـوى علـى أبعاد القائمة، وإيجاد قيمه "ت" المحسـوبة والدلالـة الإحصـائية للفـروق بـين متوسـطات المجموعتين(البنين والبنات)،(عينه المسابقات الترويحية) وعينه(المسابقات التقليديه)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الممارسين لـ(المسابقات التابعة للاتحاد الدولي – المسابقات التقليدية) لألعاب القوى على أبعاد القائمة (ن = 178)

م	الأبعاد	عينة الممارسين للمسابقات الترويحية		عينة الممارسين للمسابقات التقليدية		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
١	الاستمتاع	٢٩,٦١٦٢	٢,٧٥٧٩	٢٦,٣٦٧١	٢,٥٨٢٩	*٨,٠٣١
٢	الإثارة	١٧,٨٠٨١	٢,٠٠٨٥	١٦,٥٣١٦	٢,٣١٩٦	*٣,٩٣٢
٣	التحدي	٢٣,٤٢٤٢	٢,٠٤٥٩	٢٢,٨٧٣٤	٢,٤٥٦٦	١,٦٣٢
٤	القيمة	٣٠,٩٥٩٦	٢,٤٨٦٤	٢٩,٠٧٥٩	٢,٣٧٣٩	*٥,١٢٣
٥	التفاعل الاجتماعي	٣١,٨٤٨٥	٢,٩٢٥٥	٣٠,٧٩٧٥	٢,٥١٣٤	*٢,٥٣٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) = (1.960)

يتضح من جدول (3) أن قيمة (ت) جاءت دالة إحصائيًا عنـد مسـتوي (0.05) بـين مجموعتي البحث من الممارسين لـ (المسابقات الترويحية التابعة للاتحاد الدولي لألعاب القوى – المسابقات التقليدية لألعاب القوى) من البنين والبنات فى أبعاد (الاستمتاع – الإثارة – القيمة – التفاعل الاجتماعي) لصالح مجموعة الممارسين للمسابقات الترويحية التابعة للاتحاد الدولي لألعاب القوى بينما جاءت قيمة (ت) غير دالة إحصائيًا فى بُعد التحدي.

جدول (4)

دلالة الفروق بين عينتي البحث البنين والبنات من الممارسين للمسابقات التابعة للاتحاد الدولي

لألعاب القوى على أبعاد القائمة (ن = 99)

م	الأبعاد	عينة البنات		عينة البنين		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
1	الاستمتاع	29.1591	3.1099	29.9818	29.1591	**3.1099**
2	الإثارة	18.1591	2.0453	17.5273	18.1591	**2.0453**
3	التحدي	23.7727	2.1005	23.1455	23.7727	**2.1005**
4	القيمة	30.5909	2.9674	31.2545	30.5909	**2.9674**
5	التفاعل الاجتماعي	31.4318	3.3508	32.1818	31.4318	**3.3508**

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي (0.05) = (2.000)

يتضح من جدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائيًا عند مستوي (0.05) بين عينة البحث من البنين والبنات الممارسين للمسابقات الترويحية التابعة للاتحاد الدولي لألعاب القوى على جميع أبعاد القائمة.

ويري الباحثان من العرض السابق للنتائج التى تم التوصل إليها ما يلي :

- تفوق أطفال المجموعة الممارسة لألعاب القوى للأطفال التي اقترحها الاتحاد الدولي علي أطفال المجموعة الثانية من الأطفال المتخصصين في مسابقات ألعاب القوي التقليدية "الرسمية" في دوافع الاستمتاع والإثارة والقيمة والتفاعل الاجتماعي حيث يؤكد ذلك ويدل علي ما توقعه الباحثان بأن ممارسة ألعاب القوي للأطفال بصورتها المبسطة والسهلة والمتضمنة أشكال متنوعة من المهارات تتيح تعزيز دوافع الاستمتاع والإثارة والقيمة لديهم وأن خصائص التفاعل الاجتماعي لدي ممارسي هذه الألعاب تزداد بشكل ملحوظ كنتيجة لممارسة هذه الأنشطة بنظام

الفرق وهو العامل المفتقد لدي الأطفال الذين يتخصصون بشكل مبكر في مسابقات ألعاب القوي الرسمية.

- أما فيما يتعلق ببُعد التحدي فلم يُسجل دلالة إحصائية لدي ممارسي ألعاب القوي للأطفال حيث أن خصائص هذه الأنشطة والسباقات لا تتسم بالحدة والمنافسة العنيفة التي تتميز بعامل التحدي لديهم .
- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية علي أبعاد القائمة ككل بين بنين وبنات المجموعة الأولي الممارسة لألعاب القوي للأطفال "" وأيضا المجموعة الثانية حيث لم يظهر أيه فروق بينهما في دوافع الاستمتاع والتحدي والقيمة والتفاعل الاجتماعي وبناء علي هذه النتيجة فإن الممارسة المختلطة بين البنين والبنات في المرحلة العمرية في هذا الصدد والتي تشير إلى أنه لا يوجد اختلافات كبيرة تذكر بين الأولاد والبنات فى الخصائص الجسمية والبدنية.

جدول (5)

دلالة الفروق بين عينتي البحث البنين والبنات من الممارسين للمسابقات التقليدية لألعاب القوى على أبعاد القائمة

(ن = 79)

م	الأبعاد	عينة البنات		عينة البنين		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
1	الاستمتاع	26.5250	2.6601	26.2051	2.5254	*0.548
2	الإثارة	15.8250	2.1708	17.2564	2.2678	2.866
3	التحدي	23.1750	2.6203	22.5641	2.2687	*1.107
4	القيمة	28.8500	2.4552	29.3077	2.2959	*0.855
5	التفاعل الاجتماعي	31.2500	2.0600	30.3333	2.8593	*1.638

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي (0.05) = (2.000)

يتضح من جدول (5) أن قيمة (ت) جاءت غير دالة احصائيًا عند مستوي (0.05) بين عينة البحث من البنين والبنات الممارسين للمسابقات التقليدية لألعاب القوى علـــى جميـــع أبعـــاد القائمة فيما عدا البعد الثاني (الإثارة) حيث جاءت قيمة (ت) دالة احصائيًا لصالح عينة البنين.

-أما فيما يتعلق بدافع الإثارة فقد تفوق البنين علي البنات في هذا الدافع والذي يتسم بـــه البنين بشكل عام عن البنات في معظم المراحل العمرية (لدي المجموعة الثانية)

- وفي المقارنة التي أجريت علي بنين المجموعتين من الممارسين لألعاب القوي للأطفال وألعاب القوي التقليدية أظهرت نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصـــائية لصـــالح بنين ألعاب القوي للأطفال في دوافع الاستمتاع والقيمة والتفاعل الاجتماعي بينما لـــم تسجل دافعي الإثارة والتحدي دلالة إحصائية وهو ما يؤكد أن طبيعة الألعاب الترويحية وأشكال الأدوات وألوانها فضلاً عن نظام التحفيز الذي يرتبط بتحفيز جميع المشاركين في أنشطة ومسابقات ألعاب القوي للأطفال بحصولهم علي شهادات "جـــوائز" تعـــزز دوافع الاستمتاع والقيمة لديهم بالإضافة إلي دافع التفاعل الاجتماعي المـــرتبط بنظـــام الفرق.

- وانخفضت الدلالة الإحصائية لكلاً من دافع الإثارة والتحدي لدي البنين فيمـــا يتعلـــق بأنشطة ألعاب القوي للأطفال عند أطفال العينة "

جدول (6)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من البنين الممارسين لـــ(المسابقات التابعة للاتحاد الدولي – المسابقات التقليدية) لألعاب القوى على أبعاد القائمة (ن = 94)

م	الأبعاد	عينة البنين الممارسين للمسابقات الترويحية		عينة البنين الممارسين للمسابقات التقليدية		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
١	الاستمتاع	٢٩,٩٨١٨	٢,٤٠٧٥	٢٦,٢٠٥١	٢,٥٢٥٤	*٧,٣٤٣
٢	الإثارة	١٧,٥٢٧٣	١,٩٥١٨	١٧,٢٥٦٤	٢,٢٦٧٨	٠,٦٢٠
٣	التحدي	٢٣,١٤٥٥	١,٩٧٥٩	٢٢,٥٦٤١	٢,٢٦٨٧	١,٣٢١
٤	القيمة	٣١,٢٥٤٥	٢,٠٠٢٠	٢٩,٣٠٧٧	٢,٢٩٥٩	*٤,٣٧٠
٥	التفاعل الاجتماعي	٣٢,١٨١٨	٢,٥١٧٣	٣٠,٣٣٣٣	٢,٨٥٩٣	*٣,٣١٥

مجموعتي البحث من البنين الممارسين لـــ (مسابقات ألعاب القـــوى للأطفـــال – المســـابقات التقليدية لألعاب القوى) فى أبعاد (الاستمتاع – القيمة – التفاعل الاجتماعي) لصالح مجموعة

الممارسين لمسابقات ألعاب القوى للأطفال بينما جاءت قيمة (ت) غير دالة احصائيًا فى بُعـــدي (الإثارة – التحدي).

كما أتضح من خلال عرض جدول "7" وذلك في المقارنة بين بنات المجمـــوعتين أن بنات المجموعة الأولي الممارسة للأنشطة الترويحية الخاصة بألعاب القوي للأطفال قـــد تفوقن علي أقرانهن من بنات المجموعة الثانية الممارسة لألعاب القوي التقليدية "الرسمية واللائي تخصصن بشكل مبكر في ممارسة مسابقات الجري و الوثب أو الرمي وظهر هذا التفوق بشكل ملحوظ في دوافع الاستمتاع والقيمة والتفاعل الاجتماعي بينما لـــم يســـجل تفوقهن دلالة إحصائية في دافعي التحدي والإثارة "

جدول (7)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من البنات الممارسات لـــ(مسابقات ألعاب القوى للأطفال – المسابقات التقليدية) لألعاب القوى على أبعاد القائمة (ن = 84)

م	الأبعاد	عينة البنات الممارسات للمسابقات الترويحية		عينة البنات الممارسات للمسابقات التقليدية		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
1	الاستمتاع	29.1591	3.1099	26.5250	2.6601	**4.151***
2	الإثارة	18.1591	2.0453	15.8250	2.1708	**5.073***
3	التحدي	23.7727	2.1005	23.1750	2.6203	**1.158**
4	القيمة	30.5909	2.9674	28.8500	2.4552	**2.913***
5	التفاعل الاجتماعي	31.4318	3.3508	31.2500	2.0600	**0.296**

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) = (2.000)

يتضح من جدول (7) أن قيمة (ت) جاءت دالة إحصائيًا عنـــد مســـتوي (0.05) بـــين مجموعتي البحث من البنات الممارسات لـــ (المسابقات الترويحية التابعة للاتحاد الدولى لألعاب القوى– المسابقات التقليدية لألعاب القوى) فى أبعاد (الاستمتاع – الإثـــارة – القيمـــة) لصـــالح مجموعة الممارسين للمسابقات الترويحية التابعة للاتحاد الدولى لألعاب القوى بينما جاءت قيمة (ت) غير دالة إحصائيًا فى بُعدي (التفاعل الاجتماعي – التحدي).

ميزان التقدير لقائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب القوى:

تم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الثلاثي السابق إيضاحه حيث تمثل الدرجة (1)= بدرجه ضعيفة، بينما تمثل الدرجة(3) = بدرجه كبيرة، وأقل درجة للبعد = عدد عباراته x 1، وأعلى درجة للبعد = عدد عباراته x 3، والدرجة الكلية للمقياس = مجموع درجات أبعادة الخمسة.

الزمن التجريبي للمقياس:

قام الباحثان بحساب زمن أداء أول مفحوص في الإجابة على المقياس وأخر مفحوص من عينة البحث (178) ثم قام بحساب متوسط الأداء وكان (10 ق).

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج السابقة التي تم مناقشتها وتفسيرها تتحقق أهداف البحث وصحة تساؤلات فروضه- كما أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

الصورة النهائية لقائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى

- أسفر مقياس **الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى** في صورته النهائية من (51) عبارة صممت لقياس (5) أبعاد، وهى (الاستمتاع – الإثارة – التحدي – القيمة – التفاعل الإجتماعى)، وهذا ما يحقق الفرض الأول.
- وفى ضوء المناقشة والتفسير السابق تصبح الصورة النهائية **لقائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى** والتي تتكون من (51) عبارة موزعه على خمسه أبعاد هم كالتالي : 1- الاستمتاع وعباراته(11) عبارة، 2- الإثارة وعباراته(7) عبارات، 3- التحدي (9) عبارات، 4- القيمة وعباراته(12)، 5- التفاعل الاجتماعي وعباراته(12) عبارة، وهذا ما يحقق الفرض الثاني.
- إن قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب القوى يتميز بصدق وثبات مرتفع في البيئة الرياضية المصرية للأطفال من (البنين-البنات)، وهذا ما يحقق الفرض الثالث.
- أن قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب القوى أعطى صورة أكثر وضوحا للتعرف على جوانب القوة والضعف لدى الأطفال (البنين-البنات)
- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية، حيث بلغ معامل ثبات أبعاد **قائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى** بطريقه التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا كرونباخ على التوالي:0.627، 0.568، 0.530، 0.564، 0.729

- تم حساب صدق مقياس **لقائمه الدوافع الذاتية للأطفال الممارسين العاب قوى** عن طريق صدق الاتساق الداخلي تراوحت قيم الارتباط في البَعد الأول ما بين (0.239، 0.725)،تراوحت قيم الارتباط في البُعد الثاني ما بين (0.115، 0.630)،تراوحت قيم الارتباط في البُعد الثالث ما بين (0.211، 0.755)،تراوحت قيم الارتباط في البُعد الرابع ما بين (0.015، 0.812)،تراوحت قيم الارتباط في البُعد الخامس ما بين (0.221، 0.791)، وذلك عند مستوى 0.05، 0.01 مما أدى ذلك إلى صدق المقياس للمجموعتين.
- الميزان التقديري للعبارات بدرجه كبيرة = 1 درجه، بدرجه متوسطه = 2 درجه، بدرجه ضعيفة = 1 درجة وهذا للعبارات الايجابية والعكسية (1-2-3).
- الدرجة الكلية للمقياس (153) درجه والدرجة الصغرى (51) درجه.
- الزمن التجريبي للمقياس (10) دقيقه.
- عند تطبيق البحث علي 178 طفلا في المرحلة العمرية من 10-12 سنة من البنين والبنات ممن مارسوا أنشطة ألعاب القوي للأطفال التي اقترحها الاتحاد الدولي لألعاب القوي "المجموعة الأولي" والتي بلغ عددها 99 طفلا من الأولاد والبنات وممن مارسوا المسابقات التقليدية "الرسمية" وتخصصوا فيها بشكل مبكر ويمثلون المجموعة الثانية والذين بلغ عددهم 79 طفلا من الأولاد والبنات وكان ذلك من خلال قائمة للدوافع الذاتية تضمنت صورتين (أ) للمجموعة الأولي، (ب) للثانية أظهرت استجابتهم ما يلي :
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسي ألعاب القوي للأطفال وممارسي الألعاب القوي التقليدية "الرسمية" لصالح ممارسي ألعاب القوي للأطفال "الترويحية" في دوافع الاستمتاع والإثارة والقيمة بينما لم تسجل قيمة (ت) دلالة إحصائية في دافع التحدي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بنين وببنات المجموعة الأولي الممارسة لألعاب القوي للأطفال علي جميع الأبعاد .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بنين وبنات المجموعة الثانية الممارسة لألعاب القوي للأطفال علي جميع الأبعاد.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بنين وبنات المجموعة الثانية الممارسة لألعاب القوي التقليدية "الرسمية" علي جميع أبعاد القائمة باستثناء دافع الإثارة حيث جاءت قيمة (ت)دالة إحصائيا لصالح عينة البنين .
- وجود فروق دالة إحصائيا بين بنين المجموعتين الممارسين لألعاب القوي للأطفال وممارس ألعاب القوي التقليدية "الرسمية" في أبعاد الاستمتاع والقيمة والتفاعل الاجتماعي لصالح المجموعة الممارسة لألعاب القوي للأطفال بينما لم تسجل قيمة (ت) دلالة إحصائية في بعدي الإثارة والتحدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بنات المجموعتين الممارسات لألعاب القوي للأطفال "الترويحية" والممارسات لألعاب القوي التقليدية "الرسمية" لصالح المجموعة الممارسة لألعاب القوي للأطفال في أبعاد الاستمتاع والإثارة والقيمة بينما لم تسجل قيمة (ت) دلالة إحصائية في بعدي التحدي والتفاعل الاجتماعي.

التوصيات:

في ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي :

- استثارة دوافع الأطفال الذين يمارسون ألعاب القوي للأطفال إلي ممارسة رياضة ألعاب القوي من خلال تقديم نصائح وإرشادات عن الناتج الايجابي العائد من الممارسة وتوضيح ذلك من خلال الصور والأفلام والرسومات لما يتم تقديمه من أنشطة ألعاب القوي للأطفال
- توظيف قائمة الدوافع الذاتية لدي ممارسي العاب القوي للأطفال لتكون مؤشر يستخدم من قبل مسئولي هذه الأنشطة بالاتحاد المصري للألعاب القوي .
- تطبيق قائمه الدوافع الذاتية في مجال التربية البدنية والرياضة، حيث يعطى صورة أكثر تبصرا عن الدوافع الذاتية لدى الأطفال الممارسين، ومن ثم يمكن توجيههم وإرشادهم نفسيا بصورة أكثر فعالية.
- إعداد مقاييس خاصة متعددة الأبعاد للتعامل مع الجوانب النوعية الأخرى لمجال التربية البدنية والرياضة.
- تطبيق قائمه الدوافع الذاتية على مراحل عمريه مختلفة، وعلى الجنسين.
- قيام الباحثون بإجراء دراسات أخرى في التنمية المهنية على الجامعات المصرية.

المراجـــع

1- إبراهيم خليفة، أيمن مصطفى (2008م) : **المؤشرات السلوكية الدالة على الضغط لدى الناشئين فـــى الرياضـــة (دراســـة ســـيكومترية – عامليـــة – تحليليـــة)**، بحـــث منشور،نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية بأبي قير، جامعة الأسكندرية.

2- أســـــــامة كامل راتب (1995) **دوافع التفوق في النشاط الرياضي**،دار الفكر العربي، القاهرة

3- ـــــــــــــــــ (2007) **علم النفس الرياضة المفاهيم – التطبيقات**، دار الفكر العربي، القاهرة .

4- أسامة راتب (1997م) : **الإعداد النفسي لتدريب الناشئين (دليـــل المـــدربين وأوليـــاء الأمور)**، دار الفكر العربي، القاهرة.

5- أسامة راتب (1997م) : **الاحتراق النفسى للناشـــئين**، دار الفكـــر العربـــي، القاهرة.

6- أسامة راتب، إبراهيم خليفة (2005م) : **النمو والدافعية في توجيه النشـــاط الحركـــي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة.

7- أسامة راتب، إبراهيم خليفة، عبد الحفيظ إسماعيل (2008م) : **الإعداد النفسي للبطـــل الرياضي**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.

8- تامر عويس الجبالي (2009م) : **القدرة في الأنشطة الرياضية**، دار أبو المجد للطباعة والنشر، القاهرة .

9- تيمور أحمد راغب (2004م) : **تقنين مقياس دوافع المشاركة في الجري الترويحـــي**، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

10- صفوت فرج (2007م) : **القياس النفسي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

11- عبد الملك الهبيل، شارلزجوزولى، جمال محمد (2006م) : **ألعـــاب القـــوى للأطفـــال**، الإتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.

12- عويس الجبالي، تامر الجبالي (2012م) : **منظومة التـــدريب الحـــديث**، ط1، دار أبـــو المجد للنشر، القاهرة .

13- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى (2009م) : **الترويح بين النظريـــة والتطبيق**، ط6، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

14- مصطفي باهي، أمينة شلبي (1999م): **الدافعية (نظريات وتطبيقـــات)**، ط1، مركـــز الكتاب للنشر، القاهرة .

15- مفتى ابراهيم حماد 1996: التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة الى المراهقـــة ,دار الفكر العربى ؛القاهرة

16- نشرة متخصصة (2008م) : تصدر عن مركز التنمية الإقليمـــي بالقـــاهرة، بالاتحـــاد الدولي، لألعاب القوى العدد 43 إبريل.

17- Min – Heang Cho (2007) : The strength of motivation and physical Activity Level During Leisure Time Among Youth Korea LARNet : The Cyber Journal of Applied Leisure and Recreation Research July .

18- Shen Boo McCaughtry Martin . Jreggrey (2008): The influence of Damain Specificity on Motivation in physical Education , Research Quarterly for Exercise and sport V.79 n.3 , journal Articles Reports – Research .

قائمة الدوافع الذاتية لممارسي ألعاب القوي للأطفال

* **أ.م.د/ تامر عويس على الجبالي**

* **أ.م.د/ أحمد نبيه إبراهيم محمد**

يهدف هذا البحث إلي التعرف على الفروق بين الأطفال الممارسين للألعاب الترويحية التي اقترحها الاتحاد الدولي لألعاب القوي والتي تتضمن أنشطة الجري والوثب والرمي وبين الأطفال في نفس العمر من الذين يمارسون ألعاب القوي في صورتها التقليديةومتخصصون في إحدى قطاعات ألعاب القوي الثلاثة "جري – وثب – رمي"، وقد بلغ قوام العينة (178) طفلاً في المرحلة العمرية من 10–12 سنة بواقع (99) طفلا من ممارسي أنشطة الإتحاد الدولي "ألعاب القوي للأطفال" مقسمين إلى (55) طفلاً (44) طفلة، وعدد (79) طفلاً من الأطفال المتخصصين بالفعل في مسابقات ألعاب القوي التقليدية والرسمية مقسمين إلى (39) طفلاً، (40) طفلة، كما قام الباحثان بتصميم قائمة لقياس الدوافع الذاتية كأداة لجمع البيانات، وقد توصل الباحثان إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين مجموعتي البحث من الممارسين لألعاب القوي الترويحية للأطفال وألعاب القوي التقليدية "الرسمية" في أبعاد الاستمتاع، الإثارة، التفاعل الاجتماعي لصالح المجموعة الأولي، كما أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات لعينة المجموعة الأولي "ألعاب القوي للأطفال " علي جميع أبعاد القائمة وبنفس النتيجة لعينة المجموعة الثانية "ألعاب القوي الرسمية" باستثناء بُعد الإثارة حين جاءت قيمة "ت" دالة لصالح البنين. كما أشارت أيضًا إلي وجود فروق بين مجموعتي البحث من البنين الممارسين لألعاب القوي للأطفال وألعاب القوي التقليدية "الرسمية" في أبعاد الاستمتاع، التفاعل الاجتماعي. وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث من البنات الممارسات لألعاب القوي للأطفال وألعاب القوي التقليدية "الرسمية" في أبعاد الاستمتاع،الإثارة.

الكلمات الدالة :

الدوافع الذاتية – ألعاب القوى للأطفال – ألعاب القوى الرسمية .

---

* أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضيات الأساسية كلية التربية الرياضية – للبنين بالقاهرة

* أستاذ مساعد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية – للبنين بالقاهرة

Summary

List self-motivated practitioners strong games for children

(*)Dr. Tamer Awiees Elgabaley[1]

(*)Dr. Ahmed Nabieh Ibrahiem

This research aims to identify the differences between children practitioners Games recreational proposed by the International Federation of Athletics, which includes the activities of running, jump and throw and among children of the same age who engage in Athletics in its traditional and specialize in one of the sectors Athletics three "Jerry - Bounce - Throw "The total strength of the sample (178) children in the age group of 10-12 years at the rate of (99) children from the activities of the International Federation of practitioners" strong games for children, "divided into (55) children (44) a child, and the number (79) of child Children specialists already in the competitions Athletics traditional and official divided into (39) children, (40) a child, as the researchers designed a list to measure intrinsic motivation tool to collect data, has concluded the researchers to the presence of statistically significant differences between the two sets of research practitioners Athletics recreation for children The Athletics traditional "official" in the dimensions of fun, excitement, social interaction in favor of the first group, as results showed no statistically significant differences between boys and girls for the sample group's initial "Athletics for Children" on all dimensions of the menu and the same score to sample the second group "Games Official strong, "with the exception of excitement when came the value of the" T "function in favor of boys. She also noted the existence of differences between the two sets of search boys Athletics practitioners for children and Athletics traditional "official" in the dimensions of fun, social interaction. The results also showed a statistically significant difference between the two sets of search of girls athletics practices for children and Athletics traditional "official" in the dimensions of enjoyment, excitement.

Keywords:

Self-motivated - athletics for children - athletics official.

*Assistant Professor, Department of Basic Training Mathematics Faculty of Physical Education - Boys Cair

* Assistant Professor, Department of psychology and sociology and Sports Calendar Faculty of Physical Education - Boys Cairo