

الكفايات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي للعاملين بمجال ذوي الإعاقة

*باسم محمد تهامي عبد الحليم عمارة

مقدمة

يؤدي العنصر البشري دورا هاما وفعالا في التنمية الشاملة، كما يعد المحور الانساني للإدارة في الدول المتقدمة، حيث تعمل هذه الدول على بناء إستراتيجيات لتنمية مواردها البشرية لتحقيق الأهداف المرجوة في زيادة الإنتاج لما لها من دور فعال وحيوي في نجاح المؤسسات والمنظمات المختلفة (19:9).

كما يمثل المحور الرئيسي في العملية التربوية، ويعد مؤشراً رئيسياً في تحديد الاتجاهات الفكرية والعقلية للإنسان وبالتالي توجيه الحضارة الإنسانية. فاستثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمي الأمثل هو المدخل الحقيقي للتقدم والرقى حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية في الدول المتقدمة والنامية على مدى كفاءة مواردها البشرية في تحقيق أهدافها. (2:21)

و يعد العنصر البشري المصدر الرئيسي لنجاح وتقدم أية مؤسسة إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة ومن ثم فان نتائج الأعمال لا تتضح بدون هذا العنصر البشري. (3:27)

و يري " رفاعي محمد رفاعي " أن مستوى كفاءة أية مؤسسة وقدرتها على تحقيق أهدافها بل وقدرتها على البقاء والاستقرار يتوقف في المقام الأول على مواردها الإنسانية(8: 4) ويتوقف النجاح في مهنة أخصائي الترويح الرياضي العاملين بمجال ذوي الإعاقة إلى حد كبير على الإعداد المهني وما يتوافر لهم من كفايات مهنية الذي يتلقونه وهو أهم من خبرتهم في هذا المجال، ذلك أنهم الذين تلقوا إعدادا مهنيا كاملا ولم يمرؤا بخبرة في الميدان أو مروا بخبرة قليلة يكون في العادة أفضل من الأخصائيين ذوي الخبرة الطويلة إلا أنهم لم يتلقوا إعدادا مهنيا أو تلقوا جزءا ضئيلا من هذا الإعداد إذ انه من الصعب على الفرد الذي لم يتلق إعدادا مهنيا ملائما أن يستفيد من خبرته ذلك ان الخبرة تعتمد إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي سبقها. ويعتبر مفهوم "الكفايات في التربية الرياضية" محاولة للأخذ بمعايير متعددة على اعتبار أن التقويم التربوي يتجه إلى الشمول وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية".(2: 170)

* مدرس دكتور بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان

لقد تعددت المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلى قدرة المربي التربوي للقيام بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل " المهارات Skills " و"الكفايات Competencies و" الكفاءات Efficiencies " "الفاعلية Effectiveness " كمرادفات ومع اختلاف التنمية إلا إنها جميعا تشير إلى مواصفات أداء المربي التربوي الناجح . (11 : 18)

وتعد علاقة الكفايات بالمهام علاقة متبادلة فالكفايات المهنية تشتمل على عدد من المهام، وفي ذلك الوقت ذاته فإن أداء مهمة معينة يتطلب توافر كفاية أو عدد من الكفايات لدى القائمين بتلك المهمة. ولما كانت الأدوار للمهام، فإن علاقة الكفايات بالأدوار تظهر بوضوح في أن القيام بمهام دور معين، يتطلب توافر العديد من الكفايات حيث يمكن اشتقاق الكفايات اللازمة لأداء مهام وظيفة معينة، من خلال تلك الوظيفة. (9 : 101-103)

وفي هذا الصدد يعرف " روبرت هاوسمي وروبرت هوستون Robert B. Hawse, W. Robert Houston الكفاية على إنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقع. (32: 3) ويرى " توفيق مرعي " أن الإنسان الكفاء ليس من يمتلك مهارة عمل شيء فحسب، بل لابد من امتلاكه أيضا ثقة كبيرة بالنفس تمنحه القدرة على المبادرة والمبادأة، وهكذا فإن الإنسان ليس محصله خبراته فقط بل وقدرته على المبادرة إلى العمل وبذلك تصبح الكفاية المهنية مشتملة على (المعرفة والأداء ثم الثقة بالنفس) . (5: 22)

و قد عرفها شيشولم Shesholm, بأنها : توفر ما يفي المهمة حقها في الأداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء.

(11 : 101)

وهناك تصنيف للكفايات في ضوء مستواها فتبدأ بالبسيط وتنتهي بالمركب وهذا التصنيف يبسر لواقعي برامج إعداد المعلمين أو تدريبهم تقسيم هذه الكفايات على مراحل الإعداد، ويمكن من وضع تصور واقعي لمراحل الإعداد المهني. (7 : 307، 308)

ويرى " روبرت روث Robert Rows أنه يمكن تصنيف الكفايات إلى ستة مجالات هي المعرفة، السلوك، الاتجاهات، النتائج، الإثابة، الخبرة. (24: 8)

وقد أكدت معظم الدراسات التي تناولت الكفايات على أنه يمكن تقسيم الكفايات إلى أربعة

أنواع هي :-

- الكفايات المعرفية Cognitive Competencies وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لإداء الفرد لمهامه في شتى المجالات المتصلة بمهامه وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والنظريات.

- الكفايات الأدائية **Performance Competencies** وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية .

- الكفايات الوجدانية **Affective Competencies** وتشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمة ومعتقداته وسلوكه الوجداني والتي تغطي جوانب كثيرة مثل تقبل الفرد لذاته واتجاه نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات على صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقييمها .

الكفايات الإنتاجية **production Competencies** وتشير إلى أثر أداء الفرد للكفايات السابقة بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله (ليس ما يؤديه ولكن ما يترتب على أدائه). (16: 27,28).

مشكلة البحث

لقد أصبحت مجالات العمل المهني الرياضي والترويحي من المجالات المتنامية بشكل كبير في العصر الحديث، والحاجة إلى أخصائيين ترويح رياضي في مجال ذوي الإعاقة أصبح من الأمور الأساسية التي لا غني عنها وكان لابد من مقابلة هذه الاحتياجات المتزايدة بتحديد الكفايات الوظيفية اللازمة لهؤلاء الأخصائيين ليكونوا على قدر كبير من التأهيل والتدريب والخبرة والوعي،، لذا كان لابد من تجويد الخدمات الترويحية المقدمة للفئات ذوي الإعاقة وتأهيل الأفراد المتخصصين المنوط بهم تقديم هذه الخدمات تأهيلاً رفيع المستوى، الأمر الذي سينعكس حتماً على مستوى أدائهم المهني، ويرفع من كفاياتهم وخبراتهم.

إن الفائدة المرجوة من البرامج الترويحية لا يمكن أن تتحقق دون الإعداد المهني المتكامل لأخصائيي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة، حتى يكونوا علي وعي بأدوارهم ومسئولياتهم وقادرين على تحويل أي تخطيط إلى خبرات ترويحية واقعية يكتسبها الأطفال من ذوي الإعاقة، فهذه الخبرات المكتسبة تتوقف على مدى كفاءة اخصائيي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة في القيام بمهامهم .

ولقد استشرع الباحث بهذه المشكلة من خلال خبرته الشخصية ومن خلال استقراء الدراسات التي اهتمت بأخصائيي الترويح والتي ركزت في المقام الأول على الأطفال الأسوياء على الرغم من أن هذا الأمر الذي يتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ينبغي أن تتوفر لدى أخصائيي الترويح الرياضي بمجال ذوي الإعاقة، وفي ضوء ذلك وجد الباحث أنه من

الضروري الوصول إلى قائمة للكفايات المهنية لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة تتناسب مع طبيعة الأدوار والمهام التي ينبغي عليهم القيام بها مع ذوي الإعاقة.

كما تقدم هذه الدراسة قائمة للكفايات المهنية لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة التي يمكن أن تعتبر محك يمكن في ضوءها اختيار أخصائيي الترويج العاملين بهذا المجال، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد أخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة .

ويرى الباحث أن المشكلة تكمن في أن الكفايات المهنية لأخصائيي الترويج الرياضى بمجال ذوي الإعاقة غير محددة، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فان لها قائمة تحوى الكفايات المهنية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات وطبيعة العاملين بتلك المهنة، ومن جانب آخر وجد الباحث انه في الآونة الأخيرة قد تزايد عدد العاملين بمهنة أخصائيي الترويج الرياضى بمجال ذوي الإعاقة من غير المؤهلين أكاديميا للوفاء بمقتضيات هذا العمل، على الرغم من أهمية الدور الذي يلعبه لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة في حياة الفرد والمجتمع.

لذا فقد وجد الباحث ضرورة الوصول إلى قائمة للكفايات المهنية لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة التي سوف يلعبها هؤلاء في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها ولا يزال يشهدها المجتمع،. ورغبة الباحث في الارتقاء بالمستوى المهني لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة فقد انبثقت مشكلة البحث في السعي لصياغة عدد من الكفايات الوظيفية اللازمة لأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة ذلك أن الكفايات الوظيفية المطلوب توافرها في هؤلاء الأخصائيين ينبغي أن لا تترك للمصادفة أو من خلال الخبرة غير الموجهة لأنها مهارات مكتسبة مما يتطلب استخدام آليات البحث العلمي في تحديد المهارات والقدرات التي يحتاج إليها هذا النوع الخاص من المعلمين.

وأخصائيي الترويج العاملين بمجال ذوي الاعاقة يختلفون عن غيرهم من أخصائيي الترويج وينبع هذا الاختلاف من دورهم ذي الطبيعة الخاصة، إذ أن من الخصائص الأولية لذوي الإعاقة عدم قدرتهم على التعلم بالسهولة التي يتعلم بها اقرانهم الأسوياء ممن هم في عمرهم الزمني

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائيي الترويح الرياضي العاملين
بمجال ذوي الإعاقة كمدخل لتفعيل برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة.

الدراسات المرتبطة :

أولاً : الدراسات العربية :

- قام عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، أحمد كامل مهدي، نجوى سليمان بيومي، محمد فؤاد حبيب(2007) (13) بدراسة عنوانها "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر" واستهدفت هذه الدراسة الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية و تحديد الأهمية النسبية للكفايات، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (71) موجه وموجهه للتربية البدنية من القائمين بالإشراف على المدارس الابتدائية والإعدادية بدولة قطر واعتمد الباحثون علي مقياس قائمة كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها تمكن الباحثون من تحديد قائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية وتضم (9) محاور، أهميتها النسبية، الوسائل التعليمية، العلاقات الإنسانية، الأهداف.

- قام إيهاب سعد عبد العزيز (2008م) (3) بدراسة عنوانها " برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات". واستهدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية تطبيق البرنامج في تنمية الكفايات على مجموعة البحث من معلمي التربية الرياضية في الجوانب الثلاثة (المعرفي، الأدائي، الوجداني)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة من خلال المقياس القبلي والبعدي على مجموعة البحث الأساسية لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (40) معلم ومعلمة تربية رياضية بمدارس الأمل للضم ممثلة لقطاع الجمهورية بالكامل واعتمد الباحث علي بطاقة ملاحظة، بطاقة تقويم، مقياس الاتجاهات كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها ان البرنامج أعطى بعد تطبيقه نتائج جيدة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية على عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

- قامت شيماء طارق نعيم (2009م) (12) بدراسة عنوانها " معايير اختيار العاملين في مجال الترويح"، واستهدفت هذه الدراسة وضع مجموعة من المعايير لاختيار العاملين في مجال الترويح وذلك وفقا لمتطلبات المجتمع ومتطلبات سوق العمل ورغبات المستفيدين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (16) من أعضاء هيئة التدريس(86) من طالبات وخريجات شعبة الترويح (52) مديري ومشرفي النشاط بالمؤسسات،

واعتمدت الباحثة علي استمارة استبيان والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها توصل الباحثة إلى الحد الأدنى من معايير اختيار العاملين في مجال الترويج، أهمها أن يتصف بالإبداع والابتكار، وان يكون لديه خلفية نظرية عن تصميم البرامج والأنشطة الترويجية للفئات المختلفة مع إتقان فئة معينة.

- قامت **منال محمد فوزي (2009م) (25)** بدراسة عنوانها " تأثير استخدام برنامج للتعلم عن بعد على تطوير الكفايات التدريسية للمعلمة بالمرحلة الإعدادية". واستهدفت هذه الدراسة تصميم برنامج تعلم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي لتطوير الكفايات التدريسية للمعلمة وتصميم بطاقة تقويم الكفايات التدريسية للمعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (113) معلمة من إدارة العمرانية التعليمية، واعتمدت الباحثة علي برنامج تعليمي، و بطاقة تقويمية، والمقابلات الشخصية كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها استخدام البرنامج التعليمي أدى إلى تحسين مستوى المعلمات في كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم. وساهم البرنامج بطريقة إيجابية على أداء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم الذاتي.

- قامت **منى سامح مصطفى (2010م) (26)** بدراسة عنوانها " تقويم الكفاءات التدريسية للطالبة المعلمة لرياض الأطفال في مهارة التربية الحركية". واستهدفت هذه الدراسة التعرف إلى قائمة الكفاءات التدريسية المطلوب توافرها في الطالبة المعلمة لتدريس مادة التربية الحركية بالروضة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينة البحث في (90) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان واعتمدت الباحثة علي مقياس الكفاءة التدريسية و استمارة ملاحظة كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها توصل الباحثة إلى عدد (5) كفاءات رئيسية وتتضمن كل كفاءة منهم عدد من المهارات التي يجب أن تتقنها حتى تصل إلى الكفاءة.

- قام **رانيا عبد العزيز يوسف (2010م) (6)** بدراسة عنوانها "الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال" حاملي متلازمة داون"، واستهدفت هذه الدراسة تصميم قائمة للكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال "حاملي متلازمة داون" أملا في وضع توصيف مناسب يلائم الأخصائيات وفقا لاحتياجات ومتطلبات المجتمع.، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (25) أخصائية والحاصلات على بكالوريوس التربية الرياضية والعاملات بالمدارس الحكومية والخاصة بمحافظة القاهرة و الجيزة، واعتمدت الباحثة علي قائمتي الكفايات المهنية والأدائية كوسائل لجمع البيانات، وكان

من أهم نتائجها انه تم تحديد قائمة الكفايات المهنية مقسمة إلى (4) محاور اشتملت على (41) مفردة. كما تم تحديد قائمة الكفايات الأدائية مقسمة إلى (3) محاور رئيسية، (7) فرعية، واشتملت على (92) مفردة.

الدراسات الأجنبية :

- قام وايت نانسي **White, Nancy .B** (2001م) (36) بدراسة عنوانها "البروفيل الوظيفي والكفايات اللازمة لأخصائيات التعليم والترويح"، واستهدفت هذه الدراسة تحديد الكفايات الوظيفية الأكثر شيوعا لضرورة لهذا المنصب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (129) من أخصائيات المؤسسات التربوية المقيدات ضمن الجمعية الوطنية للألعاب الجامعية، والحاصلات على درجة الماجستير، واعتمد الباحث على استمارة استبيان والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها انه تم التعرف على الكفايات الأكثر شيوعا والمتصورة ذات أهمية بالنسبة للأخصائيات، والتي من أهمها:

* الاتصال والتفاعل الاجتماعي. * الشؤون الإدارية والمالية. * الإبداع والتجديد. * القبول.

- قام شين شية يي **Chen, Chih.Yi** (2004م) (28) بدراسة عنوانها "دراسة الكفايات التي يحتاجها مديري الرياضة الترويحية في تايوان". واستهدفت هذه الدراسة وضع نموذج لتحديد الكفايات اللازمة لمديري الرياضة الترويحية في اليابان والعمل على تنميتها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (344) من مديري الرياضة الترويحية من الكليات والجامعات، رؤساء الأقسام، مسئولى الإدارات، أعضاء مجالس الوكالات الترويحية واعتمد الباحث على استمارة استبيان و المقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها التوصل إلى قائمة الكفايات اشتملت على (9) كفايات رئيسية، تضم كفايات فرعية: * مبادئ وأساسيات الرياضة. * إدارة المؤسسات. * الميزانية المالية. * إدارة الأحداث الرياضية. * إدارة المرافق والأزمات. * إجادة الحاسب الآلي. * الاتصال والتفاعل. * إدارة الموارد البشرية. * الاتصال والتسويق.

- قام انسى ميتال **Ince. M.et.al** (2006م) (33) بدراسة عنوانها "فاعلية تطبيق احد برامج التنمية المهنية في تدعيم الكفايات والاتجاهات التكنولوجية لدى معلمي التربية البدنية في المناطق الحضرية من الولايات المتحدة الأمريكية". واستهدفت هذه الدراسة تناول التأثيرات المترتبة على تطبيق أحد برامج التدخل في مجال التنمية المهنية القائمة على التكنولوجيا المتطورة بالنسبة لتدعيم الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية البدنية. واستخدم الباحث المنهج

التجريبي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (41) من معلمي التربية البدنية من مجموعة من المدارس بوسط غرب الولايات المتحدة، واعتمد الباحث علي اختبار كوسيلة لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها التوصل الي فاعلية البرنامج في تحقيق نتائج كبيرة نحو تدعيم كفايات المعلمين التكنولوجية، و ضرورة تلقي المعلمين قدر مناسب من التدريب على سبل وتوظيف الوسائل والأدوات التكنولوجية وكيفية دمجها من خلال طرق وأساليب تدعم تحقيق الأهداف.

- قام " جروفت ريني" Groft Renee (2006م) (31) بدراسة عنوانها " كيف وماذا ومتى يهتم التدريس للأطفال حاملي متلازمة داون " وقد استهدفت تلك الدراسة التعرف على مدى ملائمة طرق التدريب المتفرده التي تم إعدادها للتدريس للأطفال حاملي متلازمة داون، وكذلك كيف يختار أخصائي التربية البدنية التوافقية مضمون التربية البدنية الملائمة للتدريس للأطفال حاملي متلازمة داون، وكيف يتخذ أخصائي التربية البدنية التوافقية القرارات الخاصة بتحديد المكان الملائم للأطفال حاملي متلازمة داون وأعتمد الباحث على المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (5) من أخصائي التربية البدنية التوافقية وأعتمد الباحث على المقابلات الشخصية لتحديد كيف، وماذا، ومتى يتم تقديم خدمات التربية البدنية التوافقية للأطفال حاملي متلازمة داون، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ضرورة تعاون كلاً من أخصائي التربية البدنية التوافقية مع أعضاء فريق التعلم الفردي لاتخاذ قرارات تعليمية خاصة بالأطفال حاملي متلازمة داون، كما أكدت الدراسة على أن المشاركون لم يستخدموا طريقة محددة للتدريس، كما حقق أخصائي التربية البدنية التوافقية تقدم مع الأطفال من حاملي متلازمة داون عند تطبيق الأسلوب الفردي والتعاوني بصورة روتينية، كما أنه كلما زادت المعلومات التي يعرضها المعلم على الطفل من خلال الأسلوب التعاوني كلما كانت هناك فرصة أفضل لتحقيق التقدم مع الطفل حامل متلازمة الداون .

- قام " لويس فرناندز، فابيو ليسوا Luis fermamdes, lishoa Fabio (2006م) (35) بدراسة بعنوان " مسح أفضل الممارسات الخاصة بالتربية البدنية بالنسبة للأطفال حاملي متلازمة داون " واستهدفت هذه الدراسة تطوير وتنفيذ أفضل الممارسات عند تصميم، تخطيط، تقويم العملية التعليمية من خلال بناء دليل خاص بتحقيق النجاح في تعليم الأطفال حاملي متلازمة داون عند ممارسة التربية البدنية، واشتملت عينة الدراسة على (216) من المفحوصين من مجموعة الـ (CAPES) . وقد اعتمد الباحثان على الاستبيان البريدي كوسيلة لجمع البيانات المرتبطة بتلك الدراسة وتمثلت أبعاده في (3) محاور أساسية هي

التقويم والتقدير - تطوير البرنامج وأساليب التدريس - إدارة السلوك وكان من أهم نتائجها أن أفضل ممارسات التربية البدنية المقترحة يتم استخدامها من جانب معلموا التربية البدنية التوافقية المعتمدة (CAPES) دائماً أو معظم الوقت وذلك لتحسين التدريس الفعال ولتعزيز برامج التربية البدنية للأطفال حاملي متلازمة داون.

- قام دانيس Dantas.M (2007م) (29) بدراسة عنوانها "تنمية الكفايات المهنية للمعلمين نحو التعامل مع مجموعات متنوعة من المتعلمين في ضوء المعايير ذات الصبغة الدولية". واستهدفت هذه الدراسة التعرف على طبيعة فهم الطلاب المعلمين للثقافة السائدة في مجال التعليم، وتحديد هوياتهم الثقافية الذاتية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (22) من طلاب كليات التربية و(20) من المعلمين العاملين بالمدارس ذوى الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية والعرقية. واعتمد الباحث علي قائمة استمارة استبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها ان المقرر الدراسي يتمتع بدرجة كبيرة من الفاعلية في تدعيم وصول المعلمين إلى مستويات مناسبة من التنمية المهنية، والقدرة على التعامل مع متعلمين متنوعين من منظور عالمي دولي يتخطى الحواجز الثقافية واللغوية القائمة.

قام " دي .اي .اس.فيوتن" Futten .D.I.S (2008م) (30) بدراسة عنوانها " أثر برنامج متكامل للإدراك الحركي على الأطفال حاملي متلازمة داون القابلين للتدريب، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج الإدراك الحركي لدى الأطفال حاملي متلازمة داون القابلين للتدريب على تطور مستوى الإدراك الحركي، وتقبل الذات الحركي، ونمو التفاعل الاجتماعي والتحصيل العلمي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث، وتمثلت عينه البحث في (46) طفلاً من (6-12) سنة، تم اختيارها بالطريقة العمدية، واعتمد الباحث علي التوازن الحركي - التوافق بين العين واليد واختبار الصور والأشكال - اختبار القدرة على إدراك الجسم، واختبار تقبل الذات الحركي - اختبار التفاعل الاجتماعي - اختبار التحصيل العلمي كوسائل لجمع البيانات، وكان من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (0.5) لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات التوازن الحركي، التوافق بين العين واليد، اختبار الصور والأشكال والقدرة علي إدراك الجسم، التفاعل الاجتماعي ولم تظهر فروق دالة إحصائية لتقبل الذات الحركي والتحصيل العلمي .

إجراءات البحث :

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته لتحقيق متطلبات هذا البحث.

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في العاملين بالمشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين وهو إحدى مشروعات الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية والتي يبيتق منها الإدارة العامة للقاعدة الشعبية والتي تحتوى على إدارة الاحتفالات وإدارة المشروعات والتي تقوم بتنفيذ (6) مشروعات ومن بينها المشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين .

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (96) فردا من العاملين بالمشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين والموزعين على (48) موقعا موزعة على (26) محافظة بجمهورية مصر العربية، كما تم اختيار عدد (30) فردا من خارج عينة البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية .

ادوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة كأداة لجمع البيانات وذلك بإتباع الخطوات التالية: تحليل المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في مجال الكفايات المهنية والإعاقة بهدف التوصل إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث، بهدف تحديد المحاور والمفردات المناسبة لها، وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد ثلاث محاور وهي المحور الأول الكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف لدى اخصائي برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة، المحور الثاني الكفايات المهنية المرتبطة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة" واشتمل على (3) ابعاد وهي البعد الاول : الكفايات المهنية الخاصة بتخطيط برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة، البعد الثاني : الكفايات المهنية الخاصة بتنفيذ برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة، البعد الثالث : الكفايات المهنية الخاصة بتقويم برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة، المحور الثالث الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائي برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة واشتمل على بعدين وهما البعد الاول : الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات اخصائي برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة نحو ذاتة والمهنة، البعد الثاني: الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات اخصائي برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة بصفة عضو فى المجتمع وقد اشتملت القائمة فى صورتها

الاولية على(104) مفردة، كما تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي (نعم)(3 درجات)، الى حد ما (درجتان)، لا (درجة واحدة) .
المعاملات العلمية :

1- الصدق :

أ- صدق المحتوى : تم عرض القائمة على عدد (6) من الخبراء (*) في مجال الترويج بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان وجامعة المنيا وجامعة الإسكندرية لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة المحاور والابعاد والمفردات المنتمية لكل محور لموضوع البحث، وبناء على مقابلة الخبراء فقد تم تعديل في صياغة بعض المفردات مرفق (1) .

ب- صدق الاتساق الداخلي : تم التحقق من صدق المقياس عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق المقياس عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبيان على (30) فردا والجدول (1) يوضح هذه النتائج:

* أ.د محمد الحماحى، أ.د عايدة عبد العزيز، أ.د. سامية حسن أ.د امنة مصطفى، أ.د. وليد احمد عبد الرازق، أ.د مصطفى باهى .

جدول (1)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان

(ن=30)

المحور الأول				المحور الثاني				البعد الثالث			
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1	0.541	1	0.440	1	0.447	1	0.549	1	0.365	1	0.698
2	0.536	2	0.012	2	0.482	2	0.118	2	0.656	2	0.455
3	0.615	3	0.362	3	0.535	3	0.581	3	0.545	3	0.173
أ	0.520	4	0.435	4	0.582	4	0.523	4	0.437	4	0.470
ب	0.496	5	0.525	5	0.063	5	0.641	5	0.057	5	0.798
ج	0.131	6	0.508	6	0.507	6	0.503	6	0.404	6	0.496
د	0.745	7	0.437	7	0.463	7	0.077	7	0.475	7	0.448
هـ	0.435	8	0.447	8	0.698	8	0.642	8	0.386	8	0.488
4	0.383	9	0.418	9	0.083	9	0.470	9	0.567	9	0.493
5	0.422	10	0.528	10	0.494	10	0.470	10	0.411	10	
6	0.466	11	0.735	11	0.124	11	0.552	11	0.469	11	
7	0.163	12	0.494	12	0.437	12	0.514	12	0.556	12	
8	0.476	13	0.499	13	0.483	13	0.642	13			
9	0.418	14	0.131	14	0.612	14	0.167	14			
		15	0.372	15	0.445	15	0.881	15			
		16	0.017	16	0.421	16	0.523	16			
		17	0.175	17	0.391	17	0.509	17			
		18	0.186	18							
		19	0.067	19							

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.361

ينتضح من جدول (1) ان قيمة ر جاءت دالة احصائيا عند مستوي (0.05) فى جميع عبارات المحور الاول فيما عدا المفردات ارقام (3 ج، 7) وبذلك يصبح عدد مفردات المحور الاول (8) مفردات، كما جاءت قيمة ر دالة احصائيا عند مستوي (0.05) فى جميع مفردات

المحور الثاني فيما عدا المفردات (2،14،16،17،18،19) في البعد الأول، ومفردات أرقام (5،9،11) في البعد الثاني، ومفردات أرقام (2،7،14) في البعد الثالث وبذلك يصبح عدد مفردات المحور الثاني (41) مفردة، كما جاءت قيمة ر دالة احصائيا عند مستوي (0.05) في جميع مفردات المحور الثالث فيما عدا المفردات ارقام (5) في البعد الاول، المفردات ارقام (3) في البعد الثاني وبذلك يصبح عدد مفردات المحور الثالث (19) مفردة، وبذلك يصبح عدد مفردات القائمة بعد اجراء الصدق (68) مفردة .

الثبات

ولتحقيق ثبات القائمة، قام الباحث باستخدام معامل (الفاكرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (2)

قيم معامل ألفا Alpha لابعاد مقياس الذكاء الانفعالي

قيمة معامل ألفا Alpha	مسمى البعد	البعد	
0.796	الكفايات المهنية المهنية المرتبطة بالمعارف لدى أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة	الأول	
0.784	الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تخطيط البرامج الترويجية	أ	الثاني
0.845	الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تنفيذ البرامج الترويجية	ب	
0.801	الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تقويم البرامج الترويجية	ج	
0.885	الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة نحو ذاته والمهنة	أ	الثالث
0.872	الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بصفة عضو في المجتمع	ب	

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى (0.05) = (0.361) يتضح من جدول (2) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (0.784)، (0.885) وذلك يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

التطبيق الميدانى للبحث:

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة المختارة خلال الفترة من 2013/1/1 حتى 2013/1/25
الخطة الإحصائية للبحث :

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية :-

- المتوسطات الحسابية - معامل الارتباط بيرسون - معامل الفا كرونباخ - النسب المئوية
عرض وتفسير ومناقشه النتائج :

قام "الباحث" بعرض النتائج فى جداول إحصائية متضمنة المتوسطات الحسابية، التكرارات، المجموع التقديرى، الوزن النسبي، الترتيب، وذلك لكل محور على حده، وقد تم استبعاد المفردات التى حصلت على نسبة اقل من (75%).

أولاً- عرض وتفسير ومناقشه النتائج الخاصة بالمحور الاول الكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف لدى أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديرى والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الاول الكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف لدى أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة (ن=96)

م	المفردات	المتوسطات الحسابية	التكرارات			المجموع التقديرى	الوزن النسبي	الترتيب
			لا	إلى حد ما	نعم			
1	التعرف على مفهوم التربية الخاصة والفئات المستفيدة منها.	3.000	0	0	96	288	100.0	1
2	الحصول على دورات تدريب رياضى للعمل مع ذوى الاعاقة.	2.917	3	2	91	280	97.2	2
3	المشاركة بالدورات التى تنظمها اللجنة المصرية لعلم النفس حول الموضوعات التالية: التواصل الاجتماعى.	2.531	14	17	65	243	84.4	6
3/2	مدخل فى مجال الإعاقة .	2.510	60	25	11	143	49.7	11
3/3	الإرشاد النفسى.	2.552	18	7	71	245	85.1	5
3/4	دورة شديدي ومتعددي الإعاقة.	2.750	8	8	80	264	91.7	4
4	التعرف على برامج تعديل السلوك لذوي الاعاقة .	2.479	20	10	66	238	82.6	7

5	التعرف على مراحل النمو لدى ذوي الاعاقة.	2.854	12	39	45	159	55.2	10
6	التعرف على المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك (المدرسة السلوكية) لدى ذوي الاعاقة.	2.771	84	2	10	266	92.4	3
7	التعرف على معوقات مشاركة ذوي الاعاقة في برامج الترويح الرياضي.	2.885	39	48	9	222	77.1	8
8	التعرف على اساليب مشاركة ذوي الاعاقة فى الدول المتقدمة في برامج الترويح الرياضي .	2.938	40	45	11	221	76.7	9

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (49.7%، 100.0%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الاول المرتبطة بالمعارف لدى أخصائي برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة والتي حصلت على نسبه (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- التعرف على مفهوم التربية الخاصة والفئات المستفيدة منها. وجاءت في المرتبة الاولى بوزن نسبي (100.00%).
- الحصول على دورات تدريب رياضى للعمل مع ذوى الاعاقة. وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (97.2%).
- التعرف على المراحل المنهجية لطرق تعديل السلوك (المدرسة السلوكية) لدى ذوي الاعاقة. وجاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (92.4%).
- المشاركة بدورة شديدي ومتعددي الإعاقة التي تنظمها اللجنة المصرية لعلم النفس. وجاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (91.7%).
- المشاركة بالدورات التي تنظمها اللجنة المصرية لعلم النفس حول الإرشاد النفسي. وجاءت في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (85.1%).
- المشاركة بالدورات التي تنظمها اللجنة المصرية لعلم النفس حول التواصل الاجتماعي. وجاءت في المرتبة السادسة بوزن نسبي (84.4%).
- التعرف على برامج تعديل السلوك لذوي الاعاقة. وجاءت في المرتبة السابعة بوزن نسبي (82.6%).

- التعرف على معوقات مشاركة ذوي الاعاقة في برامج الترويج الرياضي. وجاءت في المرتبة الثامنة بوزن نسبي (77.1%).
 - التعرف على اساليب مشاركة ذوي الاعاقة في الدول المتقدمة في برامج الترويج الرياضي. وجاءت في المرتبة التاسعة بوزن نسبي (76.7%).
- ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى ضرورة تمتع أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بمستوى معرفي وثقافي يتلائم مع أهمية الدور الذي يقوم به في حياة ذوي الإعاقة، فضلاً عن طبيعة حالات الإعاقة والتي تختلف من حيث نوعها ودرجاتها وتصنيفاته المختلفة والذي يستلزم بالضرورة إعداداً متكاملًا قبل الخدمة وأثنائها يتيح لأخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من فهم خصائص وإحتياجات واهتمامات ذوي الإعاقات المختلفة .
- وتتفق مع ماسبق "تهاني عبد السلام محمد" (2006م) أن مهنة أخصائي الترويج أصبحت تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة، ففي الدول التي إعترفت بأن أخصائي الترويج مهنة قد حددت مستويات معينة للعمل بهذه المهنة واشترطت أن يكون العاملون في مجال الترويج قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية في الترويج والرياضة. (4 : 292, 293)
- كما يؤكد " مجدي عبد الوهاب قاسم وآخرون" (2010م) أن رسالة التنمية المهنية هي دعم المربي الرياضي عامة وأخصائي الترويج خاصة، حتى يستطيعوا مساعدة جميع الممارسين على بلوغ مستويات أعلى للتعلم والنمو، وتتيح التنمية المهنية فرصاً لأخصائي الترويج لكي يحولوا النظريات إلى ممارسات فعلية داخل وحدات الممارسة الحركية. (16 : 41)
- كما أكدت نتائج دراسة " محمد محمد عبد السلام" (2005م) على أن أخصائي الرياضة للجميع يعد المسئول الأول عن نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها، لذا كان من الضروري العمل على الإهتمام ببرامج الإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع، حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج فنجاحها يعتمد في المقام الأول على توفير العدد الكافي من أخصائي الرياضة للجميع وعلى مدى ما يتمتعون به من كفايات مهنية تجعلهم يقومون بدورهم الفعال في البرنامج. (21 : 95 - 97) |

- ثانياً- عرض وتفسير ومناقشه النتائج الخاصة بالمحور الثاني الكفايات المهنية المرتبطة بمهارات أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الثاني الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة من حيث التخطيط (ن=96)

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	التكرارات			المتوسطات الحسابية	المفردات	م
			لا	إلى حد ما	نعم			
3	95.8	276	4	4	88	2.875	الفهم الواضح لواقع المجتمع الذي نعيش فيه .	1
1	97.6	281	2	3	91	2.927	الإلمام بجميع أنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة التي يمكن أن يحويها برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة .	2
5	94.8	273	6	3	87	2.844	معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة لتوظيفها بالبرنامج .	3
7	91.7	264	11	2	83	2.750	الإلمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة لبرامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة .	4
13	71.5	206	6	70	20	2.813	معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة بكفاءة .	5
2	96.2	277	4	3	89	2.885	كتابة هدف برنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة بطريقة إجرائية	6

							(سلوكية) .
11	85.1	245	18	7	71	2.552	7 فهم القيمة البدنية لأنشطة الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
7	91.7	264	8	8	80	2.750	8 الاهتمام بالجانب النفسى للمارسين المشتركين في برنامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
12	82.6	238	20	10	66	2.479	9 تدعيم القيم الاجتماعية للمارسين المشتركين في برنامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
10	88.5	255	15	3	78	2.656	10 اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف برامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
4	95.5	275	5	3	88	2.865	11 تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة برامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
9	91.0	262	9	8	79	2.729	12 تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة .
5	94.8	273	5	5	86	2.844	13 تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدي التقدم) للمارسين المشتركين بالبرنامج .

- يتضح من جدول (4) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (71.5% , 97.6%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الثاني المرتبطة بمهارات أخصائى برامج الترويح الرياضى لذوى الإعاقة من حيث التخطيط والتي حصلت على نسبه (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- الإلمام بجميع أنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة التي يمكن أن يحويها برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الاولى بوزن نسبي (97.6%).
- كتابة هدف برنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة بطريقة إجرائية (سلوكية). وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (96.2%).
- الفهم الواضح لواقع المجتمع الذي نعيش فيه . وجاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (95.8%).
- تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (95.5%).
- معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة لتوظيفها بالبرنامج . وجاءت في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (94.8%).
- تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدي التقدم) للممارسين المشتركين بالبرنامج . وجاءت في المرتبة الخامسة "مكرر" بوزن نسبي (94.8%).
- الإلمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة لبرامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة السابعة بوزن نسبي (91.7%).
- الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة السابعة "مكرر" بوزن نسبي (91.7%).
- تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة التاسعة بوزن نسبي (91.0%).
- اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة العاشرة بوزن نسبي (88.5%).
- فهم القيمة البدنية لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة. وجاءت في المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي (85.1%).
- تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي (82.6%).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الثاني الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائى برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث التنفيذ (ن=96)

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	التكرارات			المتوسطات الحسابية	المفردات	م
			لا	إلى حد ما	نعم			
7	96.5	278	4	2	90	2.896	مراعاة العوامل (المعرفية-النفسية-الخبرة) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج .	1
5	97.9	282	1	4	91	2.938	تنمية (الثقة بالنفس - روح المبادرة.....) لدى الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة .	2
2	99.0	285	1	1	94	2.969	تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة خلال الممارسة الفعالة للبرنامج .	3
4	98.3	283	1	3	92	2.948	تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .	4
10	95.8	276	2	8	86	2.875	استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة .	5
7	96.5	278	4	2	90	2.896	التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرار الممارسين في المشاركة الفعالة لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة .	6
3	98.6	284	0	4	92	2.958	تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة	7

10	95.8	276	5	2	89	2.875	تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة الترويج الرياضي لذوى الإعاقة .
6	97.2	280	3	2	91	2.917	توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الترويج الرياضي لذوى الإعاقة بشكل تربوي .
12	95.1	274	6	2	88	2.854	تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب .
14	92.4	266	10	2	84	2.771	استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الترويج الرياضي لذوى الإعاقة .
9	96.2	277	4	3	89	2.885	تحقيق ترابط وحدات الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي لذوى الإعاقة
13	92.7	267	8	5	83	2.781	الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الترويج الرياضي لذوى الإعاقة .
1	99.7	287	0	1	95	2.990	تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس .

- يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (92.4% , 99.7%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الثاني المرتبطة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث التنفيذ والتي حصلت على نسبه (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس . وجاءت في المرتبة الاولى بوزن نسبي (99.7%).
- تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة خلال الممارسة الفعالة للبرنامج. وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (99.0%).
- تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي(98.6%).
- تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج . وجاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (98.3%).
- تنمية (الثقة بالنفس - روح المبادرة.....) لدى الممارسين لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (97.9%).
- توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة بشكل تربوي . وجاءت في المرتبة السادسة بوزن نسبي (97.2%).
- مراعاة العوامل (المعرفية-النفسية-الخبرة) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج . وجاءت في المرتبة السابعة بوزن نسبي (96.5%).
- التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرار الممارسين في المشاركة الفعالة لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة السابعة " مكرر" بوزن نسبي (96.5%).
- تحقيق ترابط وحدات الممارسة ببرنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة التاسعة بوزن نسبي (96.2%).
- استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة. وجاءت في المرتبة العاشرة بوزن نسبي (95.8%).
- تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة العاشرة "مكرر" بوزن نسبي (95.8%).
- تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب . وجاءت في المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي(95.1%).
- الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة. وجاءت في المرتبة الثالثة عشر بوزن نسبي(92.7%).
- استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة . وجاءت في المرتبة الرابعة عشر بوزن نسبي(92.4%).

جدول (6) -

المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الثاني الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث التقويم (ن=96)

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	التكرارات			المتوسطات الحسابية	المفردات	م
			لا	إلى حد ما	نعم			
5	96.2	277	3	5	88	2.885	استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة .	1
4	97.2	280	2	4	90	2.917	التأكد من أن أنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين .	2
2	97.9	282	2	2	92	2.938	قياس مدى تحسن مستوى اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة .	3
1	99.0	285	1	1	94	2.969	قياس مستوى تحسن الحالة الصحية للممارسين لأنشطة برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة.	4
6	95.8	276	4	4	88	2.875	التعرف علي أثر الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة في تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين .	5
3	97.6	281	2	3	91	2.927	تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .	6
8	94.8	273	6	3	87	2.844	تقويم مدى تعاون الممارسين خلال الممارسة الفعالة لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بالبرنامج .	7

11	75.7	218	11	48	37	2.750	قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الترويج الرياضي لذوى الإعاقة بالممارسة الفعالة بالبرنامج .	8
13	71.5	206	11	60	25	2.813	التحقق من أن أنشطة برنامج الترويج الرياضي لذوى الإعاقة تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .	9
14	69.4	200	15	58	23	2.781	التأكد من تنفيذ أنشطة الترويج الرياضي لذوى الإعاقة بالبرنامج وفقا للتعليمات المنظمة لكل نشاط .	10
7	95.5	275	5	3	88	2.865	التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للممارسين	11
12	71.9	207	14	53	29	2.927	تقويم مدى توظيف التقنيات المتاحة للبرنامج في الممارسة الفعالة لأنشطة الترويج الرياضي لذوى الإعاقة.	12
8	94.8	273	6	3	87	2.844	اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية الممارسين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج عملية التقويم .	13
8	94.8	273	2	11	83	2.844	الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للترويج الرياضي لذوى الإعاقة.	14

يتضح من جدول (6) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (69.4%، 99.0%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الثاني المرتبطة بمهارات أخصائي الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث التقويم والتي حصلت على نسبة (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- قياس مستوى تحسن الحالة الصحية للممارسين لأنشطة برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة. وجاءت في المرتبة الأولى بوزن نسبي (99.0%).
- قياس مدى تحسن مستوي اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة. وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (97.9%).
- تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتياً. وجاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (97.6%).
- التأكد من أن أنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين. وجاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (97.2%).
- استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة. وجاءت في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (96.2%).
- التعرف على أثر الممارسة ببرنامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة في تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين. وجاءت في المرتبة السادسة بوزن نسبي (95.8%).
- التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للممارسين. وجاءت في المرتبة السابعة بوزن نسبي (95.5%).
- تقويم مدى تعاون الممارسين خلال الممارسة الفعالة لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بالبرنامج. وجاءت في المرتبة الثامنة بوزن نسبي (94.8%).
- اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية الممارسين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج عملية التقويم. وجاءت في المرتبة الثامنة "مكرر" بوزن نسبي (94.8%).
- الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للترويج الرياضي لذوي الإعاقة. وجاءت في المرتبة الثامنة "مكرر" بوزن نسبي (94.8%).
- قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الترويج الرياضي لذوي الإعاقة بالممارسة الفعالة بالبرنامج. وجاءت في المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي (75.7%).

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أهمية هذه الكفايات ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة القيام به عند التخطيط للبرامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة حتى يستطيع تحقيق الأهداف المرجوة من برامج الترويح الرياضي من خلال فهم واضح لطبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده وكذلك الظروف المجتمعية التي يعيش فيها وطبيعة ذوي الإعاقة واحتياجاتهم المختلفة وتوفير الأنشطة الترويحية بمستوياتها المختلفة والتي تلائم ذوي الإعاقات المختلفة ومن جانب آخر مناسبتها لطبيعة الأماكن المخصصة للممارسة وحسن توظيف الإمكانيات المتاحة لبرنامج الترويح الرياضي، والتي تؤدي في مجملها إلى التخطيط الفعال لبرامج الترويح الرياضي .

ويرى " الباحث" أهمية أن يتمتع أخصائي الترويح الرياضي لذوي الإعاقة أن بالقدرة على مراعاة احتياجات واهتمامات الممارسين من ذوي الإعاقة لأنشطة الترويح الرياضي بالبرنامج بتوفير أنشطة متعددة داخل البرنامج يغلب عليها طابع التنافس والتي تعطي الفرصة للممارس لاختيار النشاط الترويحي الذي يناسب إمكانياته ويتحدى قدراته ويسهم في تدعيم القيم والمثل العليا وتنمية الثقة بالنفس للممارسين لأنشطة الترويح الرياضي لذوي الإعاقة، فضلا عن اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع جماعات الممارسة من ذوي الإعاقة باختلاف مستوياتها العمرية وباختلاف طبيعة ونوع ودرجة الإعاقة بتوفير وسائل التوجيه والإرشاد المناسبة خلال الممارسة الفعلية بالبرنامج، وكذلك التغلب على المشكلات التي قد تحول دون تنفيذ برنامج الترويح الرياضي

كما يرى " الباحث" أهمية أن يتمتع أخصائي الترويح الرياضي لذوي الإعاقة أن بالقدرة على التحقق من أنه يسير في الطريق السليم نحو تحقيق الهدف المنشود من البرنامج الترويحي لذوي الإعاقة من خلال إختيار الوسائل والأدوات الملائمة لقياس مدى تحسن مستوي اللياقة البدنية والصحية للممارسين لأنشطة الترويح الرياضي ذوي الإعاقة فعملية التقويم ينبغي أن تصاحب جميع مراحل البرنامج منذ تحديد هدف البرنامج مروراً باختيار الأنشطة التي تناسب الأهداف ووصلا إلى تحقيق هذا الهدف السابق تحديده لبرنامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة.

كما يرى "جانسما بي فرينش Jansma P., French (2000م) أن الهدف الأساسي للأطفال المعاقين من النشاط البدني هو الاشتراك الآمن الناجح المرضي، فالأمان ضرورة ملحة عند القيام بأي نشاط للأطفال المعاقين والأسوياء، والنجاح يعني تحقيق الأهداف أثناء المشاركة في الأنشطة البدنية، أما الرضا فيعني الاستمتاع بتجارب المشاركة في النشاط. (34 : 98, 99)

ويتفق مع ما سبق " محمد محمد الحماحي، أمين أنور الخولى " (2001م) أن أخصائي الترويح الرياضي هو المسئول عن تصميم بيئة الممارسة الحركية، فهو الذي يبدع في طبيعة الممارسة الحركية ويحدد أهداف تلك الممارسة التي يتبعها الممارس ليتم التفاعل بينه وبين طبيعة مواقف الممارسة المختلفة، وكذلك يحدد مسئوليات الأداء المراد إنجازها من قبل الممارس وأساليب الممارسة المختلفة وأساليب تقويم الأداء، وذلك يبرز أهمية تمتع أخصائي الترويح الرياضي بكفايات مهنية وأدائية ومعرفية ووجدانية وإنتاجية تؤهله للقيام بهذا الدور الكبير. (197, 196: 20)

يتفق هذا مع نتائج دراسة "أحمد محمد علي" (2004م) في أن برامج الإعداد المهني لخريج كلية التربية الرياضية " المدرب - معلم التربية الرياضية - أخصائي الترويح الرياضي - الإداري الرياضي " يجب أن تهتم بالمهارات والتدريب العملي. مع ضرورة تحديث المناهج ومواكبة البرامج الحالية لمتطلبات سوق العمل بحيث تؤهله لمجال تخصصه العلمي.

(188-186: 1)

ويتفق مع ماسبق " محمد عبد الفتاح الصيرفي " (2006م) في أن جودة تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية يعتمد في المقام الأول على مدى ملاءمتها للإمكانات المادية والبشرية لدى المؤسسة التي تقدم خدمات الترويح الرياضي (18: 215)، كما يؤكد " محمود سيد هاشم" (2009م) أن جودة تنفيذ وحدات الممارسة الحركية يعتمد في المقام الأول على رضا الممارس عن تلك الأنشطة الترويحية، وذلك من خلال التنظيم الجيد للأنشطة الترويحية المختارة وإدخال مناشط رياضية مستحدثة وتهيئة المناخ المناسب لهم، كما تهدف إلى تحقيق رضا القائمين على برامج الترويح الرياضي بالمؤسسات المختلفة، وتوفير بيئة عمل تشجع على الابتكار وزيادة نسب التحسن، ودعم الممارسة المنظمة . (53: 22)

كما يتفق مع ما سبق كلاً من "محمود عباس عابدين" (2000م)، " محمود سيد هاشم" (2006م) في أنه يمكن قياس الجودة في أداء أي عمل عن طريق قياس جودة التنفيذ الفعلي لبرامج الترويح الرياضي لكافة الفئات العمرية من الجنسين، والاهتمام بملاحظة مدى اندماج الممارسين في الأنشطة الترويحية ومدى التنظيم خلال المشاركة. فالهدف من ضبط جودة برامج الترويح الرياضي يتمثل في التأكد من أن عمليات تصميم وتنفيذ البرامج والأسلوب الإداري والفني المسئول في المؤسسات الرياضية، يتم وفق الخطط المعتمدة والمواصفات القياسية الموضوعية لتحقيق جودة تلك البرامج. (23: 112)(22: 56)

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الثالث الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة نحو ذاتة والمهنة (ن=96)

م	المفردات	المتوسطات الحسابية	التكرارات			المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
			لا	إلى حد ما	نعم			
1	التتمية الذاتية فى مجال التخصص بالمهنة .	2.917	2	4	90	280	97.2	2
2	الاطلاع على كل المراجع والجديد فى مختلف المجالات المرتبطة بالتخصص	2.938	15	51	30	207	71.9	10
3	ان يتفهم مسئولياته ودوره كعضو فى نقابة المهن الرياضية.	2.969	1	1	94	285	99.0	1
4	المساهمة فى اجراء البحوث فى مجال التخصص الدقيق.	2.875	8	52	36	220	76.4	9
5	الاطلاع المستمر على أحدث ما نشر من ابحاث علمية فى مجال رعاية المعاقين	2.927	20	49	27	199	69.1	11
6	متابعة التطورات والتقنيات الحديثة المستخدمة فى مجال الترويج الرياضى لذوى الاعاقة.	2.844	6	3	87	273	94.8	4
7	الاشترراك فى المجالات العلمية والدوريات المرتبطة بمجال الترويج الرياضى لذوى الاعاقة .	2.750	5	53	38	225	78.1	8
8	الاهتمام بحضور كافة المسابقات والمهرجانات الخاصة بمجال الترويج الرياضى لذوى الاعاقة .	2.813	4	10	82	270	93.8	5
9	اتباع الميثاق الاخلاقى الرياضى .	2.781	5	11	80	267	92.7	6
10	تطوير القدرات والمهارات العلمية بالحصول على درجات علمية .	2.865	5	3	88	275	95.5	3
11	متابعة احدث التشريعات الخاصة بمجال رياضة المعاقين .	2.927	3	47	46	235	81.6	7

يتضح من جدول (7) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (69.1%، 99.0%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الثالث المرتبطة باتجاهات أخصائي الترويج الرياضي لذوي الإعاقة نحو ذاتة والمهنة والتي حصلت على نسبه (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- ان يتفهم مسئولياته ودوره كعضو في نقابة المهن الرياضية. وجاءت في المرتبة الاولى بوزن نسبي (99.0%).
- التنمية الذاتية في مجال التخصص بالمهنة . وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (97.2%).
- تطوير القدرات والمهارات العلمية بالحصول على درجات علمية . وجاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي(95.5%).
- متابعة التطورات والتقنيات الحديثة المستخدمة في مجال الترويج الرياضي لذوي الاعاقة. وجاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (94.8%).
- الاهتمام بحضور كافة المسابقات والمهرجانات الخاصة بمجال الترويج الرياضي لذوي الاعاقة . وجاءت في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (93.8%).
- اتباع الميثاق الاخلاقي الرياضي . وجاءت في المرتبة السادسة بوزن نسبي (92.7%).
- متابعة احدث التشريعات الخاصة بمجال رياضة المعاقين . وجاءت في المرتبة السابعة بوزن نسبي (81.6%).
- الاشتراك في المجلات العلمية والدوريات المرتبطة بمجال الترويج الرياضي لذوي الاعاقة . وجاءت في المرتبة الثامنة بوزن نسبي (78.1%).
- المساهمة في اجراء البحوث في مجال التخصص الدقيق. وجاءت في المرتبة التاسعة بوزن نسبي (76.4%).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والتكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمفردات المحور الثالث الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوي الإعاقة بصفة عضو فى المجتمع (ن=96)

م	المفردات	المتوسطات الحسابية	التكرارات			المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
			لا	إلى حد ما	نعم			
1	توثيق العلاقة بين أنشطة الترويج الرياضى لذوى الاعاقة والمجتمع المحيط	2.875	18	46	32	206	71.5	7
2	التعاون مع المؤسسات الموجودة فى المجتمع التى تخدم ذوى الاعاقة	2.917	3	2	91	280	97.2	2
3	الاسهام فى مجالات التطوع المختلفة لانشطة وبرامج ذوى الاعاقة	2.854	6	2	88	274	95.1	4
4	توعية المجتمع بأهمية الدور الذى يلعبه النشاط الرياضى الترويجى لذوى الاعاقة	2.771	10	51	35	217	75.3	6
5	توجيه الدعوة لفئات الاسوياء للمشاركة فى برامج الترويج الرياضى المقدمة لذوى الاعاقة حتى يتم دمجهم فى المجتمع	2.885	4	3	89	277	96.2	3
6	دعم مشاركة اقارب الافراد ذوى الاعاقة فى أنشطة الترويج الرياضى المقدمة لذوى الاعاقة	2.938	2	2	92	282	97.9	1
7	المشاركة فى تطوير برامج الترويج الرياضى لذوى الاعاقة المقدمة فى الاندية والهيئات الرياضية المختلفة	2.969	4	48	44	232	80.6	5
8	يدرك أهداف الترويج الرياضى وعلاقتها بالاهداف التربوية للنشاط الترويجى لذوى الاعاقة	2.875	19	50	27	200	69.4	8

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تراوحت بين (69.4%، 97.9%) وان أهم الكفايات المهنية بالمحور الثالث المرتبطة بإتجاهات أخصائى برامج الترويج الرياضى لذوى الإعاقة بصفة عضو فى المجتمع والتي حصلت على نسبه (75%) فأكثر. جاءت وفقاً للترتيب التالي:-

- دعم مشاركة اقارب الافراد ذوى الاعاقة فى أنشطة الترويح الرياضى المقدمة لذوى الاعاقة. وجاءت فى المرتبة الاولى بوزن نسبي (97.9%).
- التعاون مع المؤسسات الموجودة فى المجتمع التى تخدم ذوى الاعاقة. وجاءت فى المرتبة الثانية بوزن نسبي (97.2%).
- توجيه الدعوة لفئات الاسوياء للمشاركة فى برامج الترويح الرياضى المقدمة لذوى الاعاقة حتى يتم دمجهم فى المجتمع. وجاءت فى المرتبة الثالثة بوزن نسبي (96.2%).
- الاسهام فى مجالات التطوع المختلفة لانشطة وبرامج ذوى الاعاقة. وجاءت فى المرتبة الرابعة بوزن نسبي (95.1%).
- المشاركة فى تطوير برامج الترويح الرياضى لذوى الاعاقة المقدمة فى الاندية والهيئات الرياضية المختلفة. وجاءت فى المرتبة الخامسة بوزن نسبي (80.6%).
- توعية المجتمع بأهمية الدور الذى يلعبه النشاط الرياضى الترويحي لذوى الاعاقة . وجاءت فى المرتبة السادسة بوزن نسبي (75.3%).

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى إقتناع أخصائي الترويح الرياضي لذوي الإعاقة بأهمية الدور الذي يقومون به في حياة ذوي الإعاقات المختلفة بما يقدمه من أنشطة ترويحية رياضية بالبرنامج الترويحي للتخفيف من معاناتهم وإعادة دمجهم مرة أخرى في المجتمع، وما ينشأ عن ذلك من علاقات الصداقة والمودة بين الأخصائي الترويحي الرياضي وذوي الإعاقة. والذي يجعل الأخصائي الترويحي الرياضي راض عن عمله متفهماً لطبيعته ومسئوليته. ومن جانب آخر إدراكه لرسالته لخدمة المجتمع من خلال التعاون مع المؤسسات الموجودة فى المجتمع والتي تخدم ذوى الاعاقة فضلاً عن الاسهام فى مجالات التطوع المختلفة لانشطة وبرامج ذوى الاعاقة.

يتفق مع ما سبق " محمد عبد الغني حسن" (2001م) في أن الأداء لا يتحدد بناء على توافر أو عدم توافر بعض المحددات بل هو نتيجة لمحصلة التفاعل بين مدى الرغبة الموجودة لدى الفرد للعمل والتي يمكن أن تظهر من خلال حماسه وإقباله على العمل والذي يعبر عن توافق هذا العمل مع ميوله واتجاهاته، والإشباع الذي توفره بيئة العمل الداخلية والذي يظهر في إحساسه بالرضا عن العمل. (17: 222, 223)

ويتفق مع سبق " فهد عثمان الصغير" (2003م) على أن كفاءة الأداء تتحدد في ضوء المعارف العامة والمهارات الفنية والمهنية والخلفية العامة عن الوظيفة والمجالات المرتبطة بها ومدى ما يدركه الفرد عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من رغبات ومهارات فنية وقدرة

تنظيمية وتنفيذ العمل مع تفادي الوقوع في الأخطاء، وقدرته على إنجاز مهام عمله من خلال الجدية والتفاني في العمل وتحمله المسؤولية لإنجاز مهام عمله في أوقاتها المحددة. (14: 33) كما يتفق " سعيد عبد السلام" (2004) في ضروره توفير الامكانات الماديه المناسبه فضلا عن العاملين والقيادات الواعيه بأدوارها ومسؤولياتها حتى يتسنى لمناشط الترويج في مؤسسات المجتمع المعنية أن تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق رسالتها التربوية وذلك من خلال اشترك الشباب في تلك المناشط واستثمار أوقات فراغهم. (10: 61)

الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، وعرض نتائج البحث وتفسيرها مناقشتها، تمكن الباحث من التوصل إلى قائمة الكفايات المهنية لأخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة اصبحت قابلة للاستخدام بعد اختبار صدقها وثباتها وهي :

- قائمة الكفايات المهنية الضرورية واللازمة لأخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة مقسمة إلى ثلاثة محاور اشتملت على (68) مفردة وهي كآلاتي:

- المحور الأول " الكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف لدى أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة" واشتمل على (8) مفردات.

- المحور الثاني "الكفايات المهنية المرتبطة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة" واشتملت على (3) أبعاد بإجمالي (41) مفردات.

أ- الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تخطيط البرامج الترويحية" واشتمل على (13) مفردة.

ب- الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تنفيذ البرامج الترويحية" واشتمل على (14) مفردة.

ج- الكفايات المهنية الخاصة بمهارات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة من حيث تقويم البرامج الترويحية" واشتمل على (14) مفردة.

- المحور الثالث " الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة " واشتملت على بعدين بإجمالي (19) مفردة.

أ- الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائي برامج الترويج الرياضي لذوي الإعاقة نحو ذاته والمهنة واشتمل على (11) مفردات.

ب- الكفايات المهنية الخاصة بإتجاهات أخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة
بصفة عضو فى المجتمع واشتمل على (8) مفردات.

- التوصيات

فى ضوء النتائج والاستنتاجات يوصى الباحث بالآتى:-

- الاستفادة من قائمة الكفايات المهنية لأخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة المستخلصة من هذه الدراسة فى صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية "شعبة الترويح".
- مساعدة وارشاد أخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة حديثي العهد بالمهنة والتدرج فى إعطائهم المسئوليات المختلفة حتى يتم إتقانهم للكفايات المهنية بما ينعكس أثره على تحقيق أهداف برامج الترويح الرياضي.
- قيام وزارة الشباب بالتعاون مع كليات التربية الرياضية بتدريب وصقل اكبر عدد ممكن من أخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة وفقا لما توصلت إليه قائمة الكفايات المهنية.
- ضرورة تطوير البرامج والمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية "شعبة الترويح الرياضي" بما يساعد على إكساب الطلاب الكفايات المهنية اللازمة للقيام بدورهم داخل برامج الترويح الرياضي بكفاءة وفاعلية.
- أن يستعين مصممي برامج التدريب أثناء الخدمة لأخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة بقائمة الكفايات المهنية فى تحديد الكفايات اللازمة للمتدربين للقيام بأدوارهم بالبرنامج.
- إعادة النظر فى برامج التنمية المهنية المقدمة لأخصائى برامج الترويح الرياضى لذوي الإعاقة، وضرورة مراعاة إحتياجات سوق العمل عند تخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية المستقبلية.

قائمة المراجع :

1. أحمد محمد علي: مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان, 2004م.
2. أمين أنور الخولي وآخرون : التربية الرياضية المدرسية "دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية", ط2, دار الفكر العربي, القاهرة, 1991م
3. إيهاب سعد عبد العزيز النبراوى : "برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات", رسالة دكتوراه, غير منشورة, مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان, 2008م.
4. تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية, دار الفكر العربي, ط3, القاهرة, 2006م.
5. توفيق أحمد مرعى (1981) : الكفايات التعليمية الإدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها, رسالة دكتوراه, غير منشورة, كلية التربية, جامعة عين شمس .
6. رانيا عبد العزيز يوسف : "الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيات رياض الأطفال" حاملي متلازمة داون", رسالة ماجستير, غير منشورة, مكتبة كلية التربية الرياضية بالسادات, جامعة المنوفية, 2010م.
7. رشدي أحمد طعمية, حسن غريب (1986م): الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي, دراسة ميدانية, من بحوث مؤتمر التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل, القاهرة, كلية التربية, جامعة حلوان.
8. رفاعي محمد رفاعي : إدارة الأفراد, ط2, مطبعة الأهرام, القاهرة, 2005م
9. زينب محمد محمود (1989م): "دراسة لبعض الحاجات النفسية لأخصائية الطفولة وعلاقتها باتجاهاتها نحو الأطفال", رسالة ماجستير غير منشورة, كلية البنات, جامعة عين شمس.
10. سعيد عبد السلام حبيب : الخدمة الاجتماعية العالمية, مكتبة النهضة المصرية, القاهرة, 2004م.
11. شيشولم, مار غريت وآخرون, العاملون في التقنيات التربوية, بحث في مدخل الكفايات, المركز العربي للتقنيات التربوية, دار القيس, الكويت, 1983 .

12. شيماء طارق نعيم : " معايير اختيار العاملين في مجال الترويح"، رسالة ماجستير، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2009م.
13. عبد الحكيم رزق، احمد كامل مهدي، نجوى سليمان بيومي، محمد فؤاد حبيب : "الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد(51)، مكتبة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2007م.
14. فهد عثمان الصغير : المناخ التنظيمي وأثره على أداء العاملين " دراسة مسحية"، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2003م.
15. مجدي عبد الوهاب قاسم، هشام حبيب الحسيني، أسماء عبد المنعم مصطفى، مایسة فضل أبو مسلم : نظم ضبط الجودة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، الإصدار الأول، القاهرة، 2010م.
16. مجدي محمود فهيم (1995م) : "الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
17. محمد عبد الغني حسن : مهارات إدارة الأداء، مركز تطوير الاداء والتنمية، القاهرة، 2001م.
18. محمد عبد الفتاح الصيرفي : الجودة الشاملة طريقك للحصول على شهادة الأيزو، الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية، 2006م.
19. محمد محمد الحماحمي : التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
20. محمد محمد الحماحمي، أمين الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001م.
21. محمد محمد عبد السلام : تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2005م.
22. محمود سيد هاشم علي : بناء برامج الرياضة للجميع في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2009م.

23. محمود عباس عابدين : علم اقتصاديات التعليم الحديث، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2000م.
24. مصطفى كامل عبد الحميد الزنكلوني (1993) : دور بعض المقررات التربوية في الأعداد المهني لمعلم التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
25. منال محمد فوزي : " تأثير استخدام برنامج للتعلم عن بعد على تطوير الكفايات التدريسية للمعلمة بالمرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2009م
26. منى سامح مصطفى : "تقويم الكفاءات التدريسية للطالبة المعلمة لرياض الأطفال في مادة التربية الحركية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2010م
27. نفيسة محمد باشري : إدارة الموارد البشرية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م
28. Chen, Chih .Yi : "An Examination Of The Competencies Needed By Sport Recreation Managers In Taiwan", PhD dissertation, Idaho University, U.S, 2004
29. Dantas, M. : " Development of professional competence of teachers to deal with diverse groups of learners in the light of the standards of the international character", San Francisco, 2007.
30. Futton .D.I.S,(2008) : Effects of a Supplementary perceptual Motor Program on Trainable Down Send room Children، I.D.A. Vol.4.
31. Groft Renee(2006) : How do adapted Physical Education Specialist determine How, What, and When to Teach Down Syndrome, University of Virginia,.
32. Houston, W .R. and Howsam (1980) : Competency Based Teacher Education(Chicacage : progress Problems and Prospect Science Research .
33. Ince, et.al, : " Effectiveness of the application of one professional development programs to strengthen the competency and technological trends in physical education teachers in the urban areas of the United States of America", Journal of Teaching, In Physical Education, 2006
34. Jansma P., French : "Special Physical Education Physical Activity, Sport and Recreation Prentice Hall Inc, New Jersey, USA,2000.
35. Luis fernafes, lisboa fabil (2006): surrey of best physical education practices for children Down Syndrome behaviors, the Ohio state university .
36. White, Nancy .B : "Profiles Career Paths And Perceived Job Competencies Of Female Higher Education Recreation Directors ", PhD dissertation, New Mexico University, U.S. 2004.

الكفايات المهنية لأخصائي الترويح الرياضى للعاملين بمجال ذوي الإعاقة

*باسم محمد تهامي عبد الحليم عمارة

لقد أصبحت مجالات العمل المهني الرياضي والترويحي من المجالات المتنامية بشكل كبير في العصر الحديث، والحاجة إلى أخصائيين ترويح عاملين في مجال ذوي الإعاقة أصبح من الأمور الأساسية التي لا غنى عنها.

و تكمن مشكلة البحث في أن الكفايات المهنية لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة غير محددة، وذلك على العكس من أي مهنة أخرى فان لها قائمة تحوى الكفايات المهنية التي تحدد المعلومات والخبرات والمهارات وطبيعة العاملين بتلك المهنة، ومن جانب آخر فانه في الآونة الأخيرة تزايد عدد العاملين بمهنة أخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة من غير المؤهلين أكاديميا للوفاء بمقتضيات هذا العمل على الرغم من أهمية الدور الذي يلعبه أخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة في حياة الفرد والمجتمع.

و من هنا كانت هناك ضرورة للوصول إلى قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة التي سوف يلعبها هؤلاء في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي شهدتها ولا يزال يشهدها المجتمع و كذلك سعيا للارتقاء بالمستوى المهني لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة.

و يهدف هذا البحث إلى تصميم قائمة بالكفايات المهنية لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة كمدخل لتفعيل برامج الترويح لذوي الإعاقة.

و لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - الأسلوب المسحى بخطواته وإجراءاته لتحقيق متطلبات هذا البحث. وقد اشتملت عينة البحث على (96) فردا من العاملين بالمشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين والموزعين على (48) موقعا موزعة على (26) محافظة بجمهورية مصر العربية ، كما تم اختيار عدد (30) فردا من خارج عينة البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية. و قد تمكن الباحث من التوصل إلى قائمة الكفايات المهنية لأخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة أصبحت قابلة للاستخدام بعد اختبار صدقها وثباتها.

* مدرس دكتور بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان

Abstract
**Professional competencies of sport recreation specialists
working with disabled**

Professional sport and recreation field has grown significantly in modern era, and the need for specialists working with disabled become indispensable.

The main problem of this research is that professional competencies of specialists working with disabled are unidentifiable, unlike any other profession where there are a list of professional competencies that sets the necessary information, experiences, and skills needed for those who working in that profession. On the other hand, the number of recreation specialists working with disabled has increased recently. However they are unqualified academically to meet the requirements of that work, despite the importance of the role played by those specialists. Therefore there was a need to provide a list of professional competencies for them to suit the new role they are likely to play to upgrade the professional level of recreation specialists working with disabled, and to activate recreational programs for disabled.

The researcher used the descriptive-survey method to meet the requirements of this research. The research sample included (96) individuals working in the National Project of Sports Centers for Disables. In addition (30) individuals were selected out of the research sample to conduct the pilot study.

The researcher identified a list of professional competencies for recreation specialists working with disabled that became applicable after testing its sincerity and persistence.