

## المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المشاركين وغير المشاركين فى الأولمبياد الخاص المصري " دراسة مقارنة

أ.م.د/ رانية صبحى محمد عبد الله

### مقدمة

تعد المهارات الاجتماعية أحد الجوانب الهامة فى شخصية الفرد، فهى تساعده على التكيف الاجتماعى والتواصل الجيد مع أفراد المجتمع المحيط .

فكما يشير(Arslan) (2011) (1) إلى أن المهارات الاجتماعية لها دوراً هاماً فى بناء العلاقات مع الأفراد الآخرين، وإتباع القواعد، وتحمل المسؤولية، ومساعدة الآخرين، فهى تمثل عاملاً هاماً فى النمو النفسى والاجتماعى للطفل؛ إذ أن اكتسابها وتنميتها يعد أحد الخصائص الهامة لمرحلة الطفولة . فالأطفال ذوى المستوى المرتفع من المهارات الاجتماعية لديهم أساليب أكثر فى حل مشكلات العلاقات الشخصية اليومية .

بالإضافة إلى أنه يتم تقييم النمو الاجتماعى للطفل من خلال مدى زيادة قدرته على إقامة علاقات مع نظرائه من الأطفال والكبار أيضاً، الأمر الذى يمكنه من التفاعل بشكل سوى مع الجماعات المختلفة وفى المواقف الاجتماعية والثقافية المتنوعة (9: 20) .

ويعانى الأطفال ذوى الإعاقات الذهنية من قصور فى المهارات الاجتماعية، حيث أن الإعاقة الذهنية تعرف وفقاً للجمعية الأمريكية للإعاقات الذهنية والتنمية (30) على أنها " محدوديات جوهرية فى كل من الوظيفة العقلية والسلوك التوافقى، الذى يغطى العديد من المهارات الاجتماعية و العملية اليومية . وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن الثامنة عشر ."

تشير العديد من الدراسات (Asher,Parker&Walker,1998(13);Chadsey- Rusch,1990 (15),Greber,2003(19) على أن الأفراد ذوى الإعاقة الذهنية يفتقرون إلى الكثير من المهارات الاجتماعية . فهى تعد أحد المشكلات الأساسية فى تحولهم من المدرسة إلى التوظيف والحياة المستقلة (Chadsey-Rusch,Rusch & O'Rielly) (1991) (16).

ولقد أشارت العديد من الدراسات والمراجع إلى التأثير الإيجابى لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية على تعلم وتنمية المهارات الاجتماعية و إتاحة الفرص للتفاعل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية الذى بدوره يساعدهم على التكيف الاجتماعى ؛ إذ يتضح أنه من خلال اللعب يتعلم الأطفال من بعضهم البعض المهارات الاجتماعية وذلك وفقاً لنتائج

\* أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية المعدلة - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان.

دراسات كل من سرى محمد رشدى (2008) (7)، سهى عباس عبود (2009) (8)،  
(Stuart,Green&Stone) (1999) (28)،(Wittacker) (1991) (29) .

ويعد برنامج الأولمبياد الخاص العالمى من أكبر البرامج الترويجية للأفراد ذوى الإعاقات الذهنية فى العالم . فمهمته هى إعداد تدريب رياضى، ومنافسة رياضية فى رياضات ذات طابع أولمبى على مدار العام للأطفال والراشدين ذوى الإعاقات الذهنية من سن 8 سنوات فما فوق . فهو يستهدف توفير الفرص المستمرة لديهم لتنمية اللياقة البدنية، وإظهار مواهبهم، وتقوية شخصيتهم، ففلسفته قائمة على أن الأفراد ذوى الإعاقات الذهنية إذا تلقوا التعليمات التشجيع، والتعليم الملائم، وإتاحة فرص المتعة يمكنهم الاستفادة من المشاركة فى الرياضات الفردية والجماعية التى يتم التعديل فيها عند الضرورة بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الأفراد (14:386-408) (24:167) .

وتؤكد العديد من المراجع والدراسات على التأثير الإيجابى للأولمبياد الخاص على الأفراد ذوى الإعاقات الذهنية فهو يزيد من اللياقة البدنية ، وينمى الكفاءة الاجتماعية، وينمى روح الفريق لدى اللاعبين، ويوطد الصداقة، ويساعد على التواصل . ويكسبهم المهارات الاجتماعية ويعزز من القبول الاجتماعى لديهم (Dykens&Cohen) (1996) (17) ؛ (Kenneth&et al) (1989) (21) ؛ (Melissa&et al) (2011) (22) ؛ ( Michal ) ( Kenneth&et al) (1989) (21) ؛ ( Ralph and et al) (1996) (25) ؛ ( Riggen & ) ( Ulrich ) (1993) (26) ؛ (Special Olympics) (2009) (27) .

وبالرغم من أهمية المهارات الاجتماعية فى حياة الأفراد ذوى الإعاقات الذهنية، والدور الإيجابى الذى تقوم به الأنشطة الرياضية، وإسهام الأولمبياد الخاص فى تعزيز وتنمية تلك المهارات، واهتمام الدراسات والبحوث فى المجال الرياضى بالمجتمع المصرى بتلك الفئة حيث تباينت البحوث فمنها ما اهتم ببناء البرامج ودراسة تأثيرها على الجوانب المختلفة سواء النفسحركية أو الإدراكية أو الوجدانية كدراسة (إبراهيم بيومى إبراهيم) (2007) (1)، و ( باهى أحمد محمود) (2012) (3)، و(رانية صبحى محمد) (2002) (6)، و(وليد رجب هاشم) (2011) (12)، جمال حسن محمد ابراهيم (2011) (4)، ومنها ما اهتم ببناء المقاييس ووضع معايير للأداء كدراسة (حسن حسن عبد العزيز) (1999) (5)، و( نرفانا نصر الدين أحمد ) (1999) (10) وغيرها من الدراسات ؛ إلا أنه فى حدود علم الباحثة لم تجد أية دراسات تتطرق لعائد مشاركة هؤلاء الأفراد بالأولمبياد الخاص المصرى على المهارات الاجتماعية لديهم، لذا

تقوم الباحثة بهذه الدراسة لتحديد عائد مشاركة الأفراد فى الأولمبياد الخاص المصرى على المهارات الاجتماعية لديهم ومقارنتهم بأقرانهم غير المشاركين فيه.

### هدف البحث

يستهدف هذا البحث تحديد عائد مشاركة الأفراد فى الأولمبياد الخاص المصرى على المهارات الاجتماعية ومقارنتهم بأقرانهم غير المشاركين فيه من خلال :

1. مقارنة الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى فى المهارات الاجتماعية المناسبة .

2. مقارنة الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى فى المهارات الاجتماعية غير المناسبة .

### المصطلحات والمفاهيم المستخدمة

#### الإعاقة الذهنية

تعرف وفقاً للجمعية الأمريكية للإعاقات الذهنية والتنموية (30) على أنها " محدوديات جوهرية فى كل من الوظيفة العقلية والسلوك التوافقى، الذى يغطى العديد من المهارات الاجتماعية و العملية اليومية . وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن الثامنة عشر" .

#### المهارات الاجتماعية

إظهار الطفل مودته نحو الآخرين، وتعاونه معهم، وبذل الجهد لمساعدتهم، من أجل التفاعل الاجتماعى الناجح للطفل مع أفراد المجتمع سواء فى المنزل أو المدرسة أو المؤسسة، مما يؤدى إلى تحقيق أهدافه التى يرضى عنها هو ويتقبلها المجتمع" (2)

#### المهارات الاجتماعية المناسبة

تشير إلى السلوك الاجتماعى المقبول، والمناسب للتفاعل مع الآخرين ومع البيئة فى المواقف المختلفة. ( 2 )

#### المهارات الاجتماعية غير المناسبة

تشير إلى السلوك الاجتماعى غير المقبول، وغير المناسب للتفاعل مع الآخرين ومع البيئة فى المواقف المختلفة. ( 2 )

#### المنهج

استخدم فى هذا البحث المنهج الوصفى بنمطه المقارن .

## مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في أفراد مرحلة الإعداد المهني بمدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية والبالغ عددهم (65) فرداً .

## عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (25) فرداً، تراوح العمر الزمني لها ما بين (14-19) سنة، موزعين على مجموعتين، الأولى تم اختيارها عمدياً، حيث اشترط أن يكونوا من الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري وعددهم (7)، وهم جميع الأفراد المشاركين فيه بالمدرسة من تلك المرحلة، والثانية هم الأفراد غير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، إذ تم اختيار (30%) من الأفراد المقيدون بتلك المرحلة وعددهم (18) فرداً. جدول (1)

جدول (1) توصيف عينة البحث

السن		العدد			العينة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإجمالي	البنات	البنين	
0.89	18.14	7	1	6	الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص
1.29	16.55	18	4	14	الأفراد غير المشاركين بالأولمبياد الخاص
1.34	17	25	5	20	الإجمالي

## أدوات جمع البيانات

استخدم لجمع بيانات هذه الدراسة الأدوات التالية :

(1) مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار لماتسون The Matson Evaluation of Social Skills youngsters (Messy) ترجمة وتقنين أمانى عبد المقصود، (2000) (2) ولقد استخدم هذا المقياس نظراً لاتساع استخدامه دولياً حيث ترجم للكثير من اللغات كالصينية، والأسبانية، واليابانية، والعربية وغيرها، كما استخدم مع الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة في العديد من الدراسات دولياً ( Johnny Matson & et al ) (2010) (20)، وكذلك لما اتسم به الاختبار من درجات مقبولة من الصدق والثبات . حيث تم التحقق من صدقه من خلال معدته في صورته العربية عن طريق الصدق الظاهري وصدق البناء، وتم التأكد من الثبات من خلال حساب الاتساق الداخلي، وتطبيق المقياس وإعادته والتي بلغت (0.675) .

استخدم نسخة (تقدير المعلم ) (مرفق، 1)، و التي تشتمل على (64) عبارة بواقع (20) عبارة تمثل (المهارات الاجتماعية المناسبة )، و(44) عبارة تمثل ( المهارات الاجتماعية غير المناسبة ) . ذات ميزان تقدير ثلاثي (دائماً- أحياناً- أبداً )، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (62-186) حيث يشير انخفاض الدرجة إلى القصور في المهارات الاجتماعية، بينما تدل الدرجة المرتفعة على امتلاك الطفل قدر من المهارات الاجتماعية المناسبة للتفاعل مع الآخرين. ولتحقق الباحثة من ثبات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (10) أفراد من خارج عينة الدراسة بذات المرحلة السنية من المدرسة، ثم إعادة التطبيق بعد اسبوعين .حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في القياسين بالنسبة للمهارات الاجتماعية المناسبة وغير المناسبة والمقياس ككل.جدول (2)

### جدول (2)

#### ثبات مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار

معامل الارتباط	الجانب
0.84*	المهارات الاجتماعية المناسبة
0.98*	المهارات الاجتماعية غير المناسبة
0.85*	المقياس ككل

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) في كل من المهارات الاجتماعية المناسبة و المهارات الاجتماعية غير المناسبة و المقياس ككل . مما يشير إلى أن المقياس على قدر مناسب من الثبات مما يتيح استخدامه في هذه الدراسة .

### (2) المقابلة الشخصية المقننة مع مدرس التربية الرياضية . (مرفق، 2)

#### إجراءات البحث

لتطبيق هذه الدراسة تم الحصول على كافة الموافقات الإدارية اللازمة، والتي تمثلت في موافقة إدارة أمن المعلومات بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، وكذلك موافقة الإدارة التعليمية التابع لها المدرسة ثم موافقة إدارة المدرسة وأولياء أمور الأفراد المشاركين . ولقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية للمدرسة استهدفت تحديد العينة ، والتعرف على طبيعة مشاركة الأفراد في الأولمبياد الخاص المصري . حيث تمت المقابلة الشخصية مع مدرس التربية الرياضية والتي استهدفت توضيح هدف البحث، وطبيعة المقياس المستخدم، وشرح كافة

الارشادات الخاصة بالاستجابة على المقياس - نسخة تقدير المعلم - لأنه الأكثر دراية بطبيعة التفاعل الاجتماعي لدى الأفراد المشاركين في الأولمبياد الخاص المصري وغير المشاركين . واشتملت أسئلة المقابلة على الأتي: ما عدد سنوات الخبرة لدى المدرس في التدريس للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية ؟ ما عدد الأفراد المشاركين في الأولمبياد الخاص بالمدرسة ؟ ما طبيعة مشاركة الأفراد في الأولمبياد الخاص ؟ وما هي الأنشطة الرياضية المشارك فيها ؟ وما هي ملاحظاته على المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص بالمدرسة ؟ ولقد أسفرت المقابلة عن :

- لدى المدرس خبرة (17) عاماً، كلها داخل ذات المدرسة .
  - عدد الأفراد المشاركين من مرحلة الإعداد المهني بالأولمبياد الخاص هم (7) .
  - شارك الأفراد بالأولمبياد الخاص من عام 2007 وحتى 2011، وكانت المشاركة في البطولة العربية للأولمبياد الخاص و بطولات الجمهورية والمناطق . وكانت في أنشطة ألعاب القوى و كرة السلة .
  - يبدى الأفراد المشاركين في الأولمبياد الخاص سلوكيات اجتماعية جيدة، كما لديهم علاقات اجتماعية وصدقات مع أقرانهم والمدرسين بالمدرسة . كما أوضح أنهم أكثر تعاوناً في الأنشطة المدرسية .
- ولقد تم ملء استمارات المقياس من خلال مدرس التربية الرياضية، والتي استغرقت اسبوعاً دراسياً .

### عرض النتائج ومناقشتها

لتحقيق هدف الدراسة والذي تمثل في تحديد عائد مشاركة الأفراد في الأولمبياد الخاص المصري على المهارات الاجتماعية ومقارنتهم بأقرانهم غير المشاركين فيه. تم حساب دلالة الفروق بين المتوسطات في درجات المهارات الاجتماعية لكل من الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري وغير المشاركين فيه . ويوضحها جدول (3)

### جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية

الدلالة	قيمة " z "	الأفراد غير المشاركين بالأولمبياد الخاص (ن=18)		الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص (ن = 7)		أبعاد المقياس
		مجموع الترتب	متوسط الترتب	مجموع الترتب	متوسط الترتب	
0.018	2.369*	195	10.83	130	18.57	المهارات الاجتماعية المناسبة
0.564	0.576	243.50	13.53	81.50	11.64	المهارات الاجتماعية غير المناسبة
0.585	0.546	225	12.50	100	14.29	المقياس ككل

يتضح من جدول (3) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري في المهارات الاجتماعية المناسبة لصالح الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري .

تشير النتائج إلى أن الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص المصري يتمتعون بمهارات اجتماعية مناسبة مقارنة بأقرانهم غير المشاركين فيه . وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة ( الأولمبياد الخاص ) (2009)(27) في أن اللاعبين أظهروا تحسن في المهارات والعلاقات الاجتماعية، حيث أن هذه الدراسة أجريت على (2376) لاعباً من أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، وأوروبا، وآسيا، وقد جاءت هذه النتيجة مع الاختلافات الثقافية بين الدول قيد الدراسة، ومع دراسة (Dykens & Cohen) (1996) (17) في أنه يوجد ارتباط إيجابي بين المشاركة فيه و تحسن المهارات الاجتماعية لدى المشاركين، لما يقوم به الأولمبياد الخاص من تنمية روح الفريق لدى المشاركين وتوطيد الصداقة ويساعد على التواصل بينهم .

وقد يرجع ذلك إلى ما أظهرته دراسة (Melissa & et al) (2011) (22) التي أجريت على تأثير برنامج الأولمبياد الخاص على تنمية المهارات الاجتماعية للاعبين به، في أن

الرياضة تعد بيئة ممتازة لمساعدة المشاركين فيها على تنمية المهارات الاجتماعية التي يمكنهم تعميمها في المواقع الأخرى، فهي تكفل لهم حرية الاختيار في التفاعل مع الآخرين، بالإضافة إلى أن المناخ الرياضى يعزز التعميم والاحتفاظ بالمهارات المكتسبة .

وبالرغم من عدم وجود دلالة احصائية بين الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى فى المهارات الاجتماعية غير المناسبة ؛ إلا أن متوسط الرتب فى المهارات الاجتماعية غير المناسبة أقل لدى الأفراد المشاركين به ؛ مما قد يعد مؤشراً جيداً لتمييزهم عن أقرانهم غير المشاركين . وتدعم هذه النتيجة نتائج المقابلة الشخصية مع مدرس التربية الرياضية بالمدرسة إذ أشار إلى أنهم يبدون سلوكيات اجتماعية جيدة، كما لديهم علاقات اجتماعية وصدقات مع أقرانهم والمدرسين بالمدرسة . كما أوضح أنهم أكثر تعاوناً فى الأنشطة المدرسية .

وقد يرجع ذلك إلى ضعف عدد مرات المشاركة بالأولمبياد الخاص للتأثير على المشاركين فى المهارات الاجتماعية غير المناسبة. إذ أشارت نتائج دراسة (Dykens&Cohen) (1996) (17) إلى أن هناك علاقة إيجابية بين طول فترة المشاركة فى الأولمبياد الخاص والكفاءة الاجتماعية لدى اللاعبين المشاركين فيه .

وقد يرجع عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص فى درجة المقياس ككل إلى أن مدارس التربية الفكرية يلتحق بها الأفراد ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة، والفروق بين الأفراد ليست كبيرة جداً فى الأساس ولكن التعليم و التدريب والممارسة الرياضية المنتظمة تؤثر بشكل كبير على التنمية والتحسن لديهم .



## الاستنتاجات

فى ضوء نتائج هذه الدراسة يستنتج الأتى،

- 1- أن مشاركة الأفراد فى الأولمبياد الخاص المصرى تدعم المهارات الاجتماعية لديهم .
- 2- أن المشاركة فى الأولمبياد الخاص المصرى تخفض من درجة المهارات الاجتماعية غير المناسبة لدى الأفراد، وتعزز السلوك الاجتماعى المناسب لديهم .

## التوصيات

- 1- زيادة عقد اللقاءات الرياضية بين أفراد مدارس التربية الفكرية من خلال إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بهدف تحسين المعارات الاجتماعية لديهم .
- 2- إدراج تنمية المهارات الاجتماعية كأحد الأهداف الرئيسية لمنهاج التربية الرياضية لدى أفراد مدارس التربية الفكرية، وإعداد المحتوى المحقق له من قبل إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم .
- 3- عقد دورات تدريبية لمدرسى التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية، تستهدف التدريب على طرق تعليم وتنمية المهارات الاجتماعية، وتكزن تلك الدورات بالتعاون بين إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم و قسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
- 4- دراسة عائد مشاركة الأفراد ذوى الدرجات المتباينة من الإعاقات الذهنية فى الأولمبياد الخاص المصرى على الجوانب النفسحركية والوجدانية من قبل الباحثين بكليات التربية الرياضية .

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم بيومي إبراهيم (2007): تأثير برنامج ترويحى رياضى على تنمية بعض الصفات البدنية والجوانب الحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
2. أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (2000) :مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار لمانسون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
3. باهي أحمد محمود عبد النعيم (2012): تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهاري في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
4. جمال حسن محمد ابراهيم (2011) : تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
5. حسن حسن عبد العزيز (1999): بناء بطارية اختبار لقياس الإدراك الحركى للمعاقين عقلياً من سن 8 :14 سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .
6. رانية صبحى محمد عبد الله (2002):تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
7. سرى محمد رشدى (2008):الأنشطة الرياضية والترويحوية كمدخل للتأهيل النفسى والتربوى لذوى الإعاقة، المؤتمر الدولى السادس "تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة:رصد الواقع واستشراف المستقبل " فى الفترة من 16 - 17 يوليو، المجلد الثانى، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
8. سهى عباس عبود (2009) : " تأثير برنامج ترويحى مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً "، مجلة الفتح، العدد (39) .
9. كريستين ماكنتاير (2002): أهمية اللعب للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، ترجمة دار الفاروق للنشر والتوزيع، ط1

10. نرفانا نصر الدين أحمد (1999):وضع مستويات معيارية لأداء المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للاعبين المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
11. وجدى محمد عبدالوهاب موسى (2004): مدى فاعلية تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وتأثيرها على بعض الجوانب السلوكية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .
12. وليد رجب هاشم عبد المقصود (2011): تأثير برنامج تصور عقلي على مستوى الأداء المهاري لدى المعاقين ذهنياً قابلي التعلم بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

#### المراجع باللغة الانجليزية

13. Asher,S.R.,Parker,J.G.,and Walker, D.L. (1998) : Distinguishing friendship from acceptance: Implications for intervention and assessment.InW.M.Bukowski,A,F.Newcomb,&W.W.Hatup(Eds.),The Company they keep:Friendships in childhood and adolescence (pp.366-405).New York :Cambridge ;University Press.
14. Carl B.Eichstaedt and Barry W.Lavay (1992):Physical Activity for Individuals with Mental Retardation , Champaign ,Illinois,Human Kinetics.
15. Chadsey-Rusch, J. (1990). Teaching social skills on the job. In F. R. Rusch (Ed.), Supported employment: Models, methods, and issues (pp. 161–180). Syca- more, IL: Sycamore
16. Chadsey-Rusch, J., Rusch, F. R., & O’Reilly, M. F. (1991). Transition from school to integrated communities. *Remedial and Special Education*, **12**, 23–33.
17. Dykens M.,Elisabeth&Cohen J.,Donald(1996) : Effect of Special Olympics International on Social Competence in Persons with Mental Retardation,*Journal of the American Academy of Children and Adolescent Psycaiatry* ,vol.35(2) ,Brown&Benchmark.
18. Emel Arslan(2011):An investigation of Social Skills in Children with different perfectionism levels,Educational Research and Reviews, vol.6(3),pp.(279-282).
19. Greber, S. (2003). A developmental perspective on language assessment and intervention for children on the autism spectrum. *Top Language Disorders*, **23**, 74–94.
20. Johnny L. Matson , Daniene Neal, jill C.Fodstad , Julie A.Hess , Sara Mahan and Tessa T.Rivet (2010):Reliability and Validity of the Matson

- Evaluation of Social skills with youngsters ,*Behavior Modification*,**34(6)**,pp.(539-558)
21. Kenneth H. Pitetti, James A. Jackson, Nancy B. Stubbs, Kathryn D. Campbell, Saraswathy S. Battar(1989): Fitness Levels of Adult Special Olympic Participants, *Adapted Physical Activity Quarterly* ,Vol **6**, No. **4**, 354 – 370.
  22. Melissa G.F.Alexander,Gail M.Dummer,Ashley Smeltzer and Stephen J.Denton(2011):Developing the Social Skills of Young Adult Special Olympics Athletes,*Education and Training in Autism and Developmental*,**46(2)**,pp.297-310.
  23. Michal Anne Lord and W.J(jack) Lord,Jr.(2000):Effects of the Special Olympics of Texas *Athletes for Outreach Program* on Communication Competence among Individuals With Mental Retardation,*Communication Education*,Vol.**49**,No.**3**,p.267-283.
  24. Patricia L. Fegan (2010): Intellectual Disabilities. Winnick,J.P.(Ed.), *Adapted physical education and sport*,(PP.151-171).(5<sup>th</sup> ed.). Champaign IL: Human Kinetics.
  25. Ralph W.Smith,David R.Austin and Dan W.Kennedy(1996):Inclusive and Special Recreation Opportunities for Persons with disabilities,Kerper Boulevard,Times Mirror Higher Education Group,Inc.
  26. Rigger Katherine , Ulrich A. Dale (1993):The Effects of Sport Participation on Individuals With Mental Retardation, *Adapted Physical Activity Quarterly* ,Vol. **10**, No. **1**, 42 – 51
  27. Special Olympics(2009):The Universal Impact of Special Olympics: Challenging the Barriers for People with intellectual Disability, Special Olympics. Special Olympics,Inc.
  28. Stuart,Schleien;Green,Fredreich&Stone,Charlsena(1999):Making Friends within Inclusive Community Recreation Programs, *Journal of Leisurability*,vol.**26**,No.**3**,pp33-43.
  29. Wittacker,Tom(1991):Recreation and the Outdoor Educator means of Integration for people with physical Disabilities, National conference for outdoor leaders ,public ,commercial ,and Non-profit partnership.

مصادر من شبكة المعلومات الدولية

- 30.[http://www.aaid.org/content\\_100.cfm?navID=21](http://www.aaid.org/content_100.cfm?navID=21)

## المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المشاركين وغير المشاركين فى الأولمبياد الخاص المصرى " دراسة مقارنة

أ.م.د/ رانية صبحى محمد عبد الله

يستهدف هذا البحث تحديد عائد مشاركة الأفراد فى الأولمبياد الخاص المصرى على المهارات الاجتماعية ومقارنتهم بأقرانهم غير المشاركين فيه من خلال : مقارنة الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى فى المهارات الاجتماعية المناسبة . ومقارنة الأفراد المشاركين وغير المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى فى المهارات الاجتماعية غير المناسبة . اشتملت عينة البحث على (25) فرداً من أفراد مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية بواقع (7) المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى، و(18) غير المشاركين به . واستخدم لجمع بيانات هذه الدراسة مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للصغار لماتسون ترجمة وتقنين أمانى عبد المقصود، وكذلك المقابلة الشخصية مع مدرس التربية الرياضية بالمدرسة . وكان من أهم النتائج أن الأفراد المشاركين بالأولمبياد الخاص المصرى يتمتعون بمهارات اجتماعية مناسبة مقارنة بأقرانهم غير المشاركين فيه .

---

\* أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية المعدلة - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان.

## **Abstract**

The purpose of this study was to identify the impact of individuals' participation in the Egyptian Special Olympics on social skills and compare them with their peers in terms: Comparison between participants and non-participants Special Olympics in appropriate social skills. Comparison between participants and non-participants Special Olympics in inappropriate social skills. The research sample were (25) individuals of the School of Misr Al Qadima for intellectual disability: (7) participants Special Olympics, and (18) non-participants. The researcher used social skills scale of youngsters Mattson, translated by Amany Abdel-Maksoud, and the personal interview with a physical education teacher at school. One of the most important results that participants in Egyptian Special Olympics had appropriate social skills compared to their non-participants in it.